

Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano

Facultad Sociedad, cultura y creatividad

Grupo de investigacion psicologia, educacion y cultura

Escuela de estudios en psicología

Especialización Neuropsicología Escolar

**Principales factores internos y/o externos que generan en los estudiantes problemas
comportamentales dentro del aula**

Laura Cristina Chaparro Blanco c.c 1024494319 Doris

Andrea Cruz Sanchez c.c 1026267217

Lizette Paola Manios Cifuentes c.c. 1030563288

Monica Alejandra Vivas Hernandez c.c 1001349367

Christian Felipe Luengas Monroy

Sublinea de investigacion Comportamiento - Cognición en Infancias y Escuela

Bogota D.C

Resumen

Cada niño necesita crecer en un ambiente de tranquilidad, donde le permitan desarrollar sus cualidades y habilidades, especialmente en su niñez que es donde desarrollan su personalidad y carácter; los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en las instituciones educativas interactuando con sus compañeros y docentes, por eso es tan importante que haya un ambiente de respeto, comunicación, tranquilidad, trabajo en equipo ya que los ambientes de aprendizaje desde el inicio de su escolaridad como el jardín, escuela, universidad, permiten percibir el proceso de aprendizaje de cada estudiante teniendo presente que cada desarrollo es completamente único, obteniendo como base el espacio ideal que estimule de manera positiva cada interés y así mismo la creación de un lugar seguro en el que cada niño se sienta capaz de enfrentar dificultades con base en las habilidades para la vida.

Por tal motivo, el siguiente trabajo quiere analizar cuáles son los factores principales desde lo social, emocional y/o familiar que afectan el comportamiento de un niño o niña se clasifique como una conducta disruptiva dentro del aula, identificando un conjunto de comportamientos que son generados por ellos en este ámbito escolar, y cuánto pueden afectar estos en su proceso de aprendizaje e interacción con sus pares.

Además de que respuesta dan los docentes del aula ante un estudiante con este conjunto de dificultades comportamentales, en donde se busca evidenciar si tiene conocimientos, o esta capacitado y/o conoce herramientas para el manejo correspondiente a situaciones dentro del entorno académico. Y por último, qué papel juega el grupo de apoyo especializado para el manejo de estas dificultades.

Palabras claves

Comportamiento, dificultades, educación, comportamiento adecuado e inadecuado, áreas familiar, social y emocional, neurodesarrollo y enseñanza.

Introducción

Los problemas de conducta (PC) en el aula no es tan fácil de definir teniendo muchas variables durante la fase escolar, siendo el contexto o depende de la persona que identifica u observa el problema, así como lo define Lozada García, R., & Acle Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria; y así definido por Gómez Pulido (2014) citado por ellos, en donde refieren que depende del ámbito en el que se encuentre este concepto puede ser conducta disruptiva y/o inadecuada o antisocial.

Por lo cual el presente trabajo pretende indagar sobre los problemas de conducta por medio de una revisión teórica de las áreas que influyen en el comportamiento, teniendo presente el aumento de la preocupación por parte de profesiones en el sector educativo ante la necesidad de brindar consciencia a los ejes principales de los estudiantes como lo son: los padres de familia y docentes, así mismo el desarrollo de cada etapa correspondiente a la edad en que se encuentre el niño o niña tienen patrones o acciones dentro un rango de normalidad en la conducta.

Se debe tener presente los signos de alarma en los primeros años de vida para detectar factores u observar aspectos fueran del rango adecuado para iniciar el un seguimiento correspondiente, ya que los PC en la infancia que no presentaron un manejo equilibrado recaen en el futuro en problemas ante el vivir en sociedad y relacionar con sus iguales. (García Contreras, 2018)

Por otro lado, en un ambiente escolar es natural encontrar diversidad de personalidades y estilos de aprendizaje. Si bien existen algunas conductas que pueden llegar a presentar desafíos que afectan el desarrollo de la clase. Estos comportamientos problema se pueden presentar de diferentes formas, como la falta de atención, interrupciones frecuentes, conductas disruptivas o desafío a la autoridad. (Romero et al., 2019).

Es por eso que en la primera infancia es de vital importancia que en el ambiente escolar, se realice un seguimiento a los diferentes signos de alarma que pueden indicar un posible problema dentro del desarrollo de la conducta, que afecte la adaptación al contexto escolar, algunos de ellos pueden ser cambios drásticos dentro del comportamiento, dificultad en la comunicación con pares y maestros, comportamiento estereotipado, afectaciones emocionales y dificultad de atención o hiperactividad.

Cabe resaltar que dichos signos de alarma no se deben interpretar de una forma aislada, teniendo en cuenta que cada niño se desarrolla de una forma diferente, sin embargo, si el docente identifica varios signos o existe persistencia en alguno de ellos, es necesario hablar con sus familiares, para buscar orientación con un profesional. (López y Lescay, 2023)

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores internos y externos que pueden causar problemas en el comportamiento de los estudiantes en el aula?

Objetivo general

Reconocer los factores internos y externos que pueden causar problemas en el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Objetivos específicos

1. Identificar el desarrollo de las áreas de ajuste (social, emocional y familiar) que se dan en estudiantes
2. Delimitar cuál o cuáles son las áreas principales de ajuste que desencadenan el comportamiento inadecuado de esta población.
3. Analizar el manejo de conductas inadecuadas, según el área de ajuste más relevante en proceso de investigación.

Marco teórico

1. Teorías de comportamiento

El concepto de conducta y de comportamiento son términos que se estudian desde hace muchos años y son conceptos básicos para el proceso de investigación ; la “palabra conducta viene del latín “conducta” y significa lo guiado o conducido y la palabra comportamiento viene del latín “comportare” es el resultado de cómo conllevan con otro” (Bautista O, Bonete L, Estevez C, Erades P, Iborra B, Lorente M, Sitges M, Valverde C, 2022) se concluye que estos dos conceptos están ligados en poder dar una opinión si la conducta de un niño o niña es la adecuada de acuerdo a los estereotipos estipulados en una comunidad.

Por otra parte, Gutierrez, Martinez, (2013) citado por Blanco Pinto, el enfoque cognitivo conductual busca enfocar su estudio en la conducta y como se relaciona de manera funcional con el contexto; ya que esto predice rasgos de personalidad infantil, como es la dinamica familiar entre padres e hijos y estara reflejando conductas en su diario dadas por modelo de sus padres.

2. Factores desencadenantes en el comportamiento

2.1 Área familiar

El contexto familiar es fundamental en el desarrollo de la conducta escolar, es importante que exista una relación entre el hogar y el centro educativo, esto logra un desarrollo adecuado, ya que la familia es su primer acercamiento al desarrollo social (Suárez y Vélez, 2018).

El desarrollo integral de un estudiante, implica el aumento en habilidades lingüísticas, emocionales, cognitivas, sociales y físicas, la familia interviene en el proceso educativo moldeando la identidad, valores y habilidades en el estudiante . La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para proporcionar un entorno educativo coherente y enriquecedor que apoye el desarrollo integral del niño. (Martinez et al.2020)

La falta de apoyo familiar dentro del proceso educativo implica consecuencias significativas en el desarrollo y rendimiento académico generando que el estudiante tenga afectaciones en algunos factores educativos como lo pueden ser, bajo rendimiento académico, pérdida de la motivación e interés y regulación de emociones. (Mendoza y Cárdenas, 2022)

Según (Mendoza y Cárdenas, 2022), estos factores no siempre indican que no se cuente con un apoyo por parte de la familia del estudiante, existen circunstancias externas que pueden dificultar la participación dentro del contexto escolar.

2.2 Área social

Desde esta área social se puede señalar y teniendo en cuenta lo mencionado por Garcia Morenno, indira (2018), en donde el contexto social si influye en la conducta la cual está relacionada con situaciones por la violencia, el conflicto, la guerra y la agresividad dado que estas conductas se generan por estas situaciones y que existen símbolos, normas o reglas con la que se identifican este grupo de estudiantes.

Por otra parte, Calveti, Victoria (2019-20) hace una gran aclaración de que las conductas problemáticas dentro del aula son un motivo o una situación que lleva a preocupar tanto a familia como a docentes, pero la falta de información hace que se acabe castigando o corrigiendo al niño o niña escolar y no castigando o corrigiendo a la conducta. Como es citado

García, 2010 por Calvetti, Victoria (2019-20) en la actualidad muchos de la población escolar presenta bajo rendimiento o malas calificaciones junto a las conductas de perturbación conductual y emocional.

Adicionalmente, la relación de la cohesión y la confianza y la autorregulación y carencia de herramientas estratégicas para aportar al control de las conductas problema Janowitz, 1975; Sampson et al., 1997. Citado por Dueñas Herrera, X., Ortiz-Montes, M., Gómez-Echeverry, S., & Rengifo, A. F. (2021)

2.3 Área de neurodesarrollo

El neurodesarrollo se determina como los cambios que se presentan durante la vida en el sistema nervioso por medio de la maduración cerebral que se da entre la biología y el ambiente permitiendo la obtención de nuevas habilidades y a su vez cada una de ellas más complejas, dado a esto el neurodesarrollo se centra en 6 características presentes en todo ser humano (Forster & Torres, 2022).

1. Presenta cambios obligatoriamente ya sea en cuanto a la morfología, fisiología y anatomía de la persona
2. El desarrollo es lineal y jerárquico, por lo que gran parte del neurodesarrollo se centra en habilidades que se desenvuelven y se combinan unas con otras, teniendo presente que cada una ejerce un impacto importante
3. Se evidencia de forma ordenada y secuencial dado que ocurre según cada etapa de desarrollo del individuo presentando una coherencia entre las áreas.
4. Tiene como fin la culminación de la adquisición de cada proceso, sin embargo cabe aclarar que no presenta un único medio o vía para acceder a la adquisición completa.

5. El fin es relativamente permanente e irreversible, ya que el neurodesarrollo no es pasajero ni existen cambios intencionales deliberados
6. Cada habilidad desarrollada avanza según el contexto y la complejidad requerida entre los factores relacionados

Esta adquisición se determina como maduración de procesos que se lleva a cabo como consecuencia de las experiencias vividas las cuales construyen habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y afectivas en cada edad respectiva, dado a esto los primeros años de vida son los más vulnerables y con mayor plasticidad favoreciendo la capacidad funcional del individuo.

Según lo anterior se debe tener presente cada etapa de desarrollo, principalmente el desarrollo psicomotor del niño que se lleva a cabo desde la exploración por medio de la observación, permitiéndole al niño realizar contacto directo con su ambiente principal a su vez por parte del pediatra el cual podría identificar signos de alarma tales como defectos sensoriales, enfermedades neurológicas y patologías crónicas ya que la identificación de estos factores pueden condicionar u originar un retraso en el desarrollo; ahora bien se define como desarrollo psicomotor la adquisición de destrezas según cada hito del desarrollo que se determina como un rango de normalidad en el neurodesarrollo de todos los individuos en una edad determina, que si bien el individuo se encuentra alejado de dicho promedio es más probable que se evidencian dificultades o anomalías en su proceso de crecimiento (Cuevas Cervera JL, Machado Casas IS, 2023).

Estos hitos del desarrollo son universales y característicos de la especie que se adquieren de manera secuencial, es decir, el primer hito es es el engranaje para el siguiente permitiendo una adaptación cada vez mejor en su contexto (P. Mateos-Aparicio, A. Rodríguez-Moreno, 2019).

En consideración a lo anterior existe un mínimo desarrollo del sistema nervioso en los primeros meses de vida que no permite evidenciar la presencia de alguna dificultad, aun así no se logra descartar que exista un periodo exento de síntomas o signos de alarma, por lo que se espera incluso a edad escolar para evidenciar dificultades o secuelas neurológicas, sin embargo no se descarta la presencia de posible factores que se identifican desde el periodo prenatal siendo consecuencias durante el proceso de embarazo, o por otro lado en el periodo perinatal de manera inmediata al nacer o a su vez en el periodo postnatal relacionado con factores ambientales y psicosociales (Cuevas Cervera JL, Machado Casas IS, 2023).

Si bien se menciona antes en cuanto el neurodesarrollo influenciado por factores genéticos y ambientales, es importante tener presente que la estructura del cerebro se desarrolla durante los seis meses de vida intensificado por lo aspectos genéticos, después de los seis meses la influencia genética se reduce y aumenta la relación socioambiental que inicia a ser significativamente importante para culminar la consolidación de la fase cerebral prenatal y posnatal (L. Vasung, E. Abaci Turk, S.L. Ferradal, J. Sutin, J.N. Stout, B. Ahtam, *et al.* 2019), entonces, durante el neurodesarrollo del individuo el proceso genético se va integrando con los demás procesos biológicos de desarrollo, ante esto los genes y el contexto se involucran en la formación de la plasticidad cerebral del individuo (R.D. Salinas, D.R. Connolly, H. Song, 2020)

Es por esto que en el actuar de la persona se podría determinar algunas señales disruptivas que por lo general inician por aspectos emocionales como falta de control de la ira, ante cumplimiento de normas y reglas que puede llevar a cabo incluso agresividad, pero dichas expresiones pueden tener presentación temporal como parte del hito de desarrollo en la que se encuentra la persona, que si bien se emplea un abordaje adecuado puede cesar en el momento correcto, por lo que se podría determinar que dichos factores de una conducta disruptiva se

debe a sintomatología o señales de alarma dentro del desarrollo o el resultado de factores ambientales que influyen en la aparición(Castillo Barberan et al., 2019).

Cabe resaltar que gracias a los avances de la neurociencias podemos obtener una visión más amplia sobre causas de origen neurobiológico que generan trastornos adquiridos o dificultades, que resultan por motivos diferentes en problemas de conducta, socialización o a nivel emocional los cuales estarían dentro del patrón característicos del diagnóstico brindado a la persona. (Martin del Valle et al., 2022)

2.4 Área de Escolaridad

Unos de los escenarios donde los niños y niñas tienen más relación con sus pares y adultos, donde se enfrentan a cumplir las normas establecidas, donde tienen una rutina, es la escuela, ya que es un entorno en el cual ellos permanecen varias horas al día, donde empiezan a darse cuenta que no solo es las normas o costumbre que sus padres y familiares les han enseñado, sino que hay un ambiente donde deben aprender a relacionarse con niños y niñas de su edad, donde tienen más deberes por cumplir para poder tener un tiempo de juego o esparcimiento.

Muchas veces esto lleva a que el niño o la niña se de cuenta que algunas actitudes que realiza con sus padres o cuidadores no son aceptadas en el ámbito escolar, como el que debe esperar un turno, que debe seguir indicaciones y que todo lo que quiere realizar no se puede hacer.

También depende mucho como los profesores interactúan con sus estudiantes en el ámbito escolar, como se relaciona con sus estudiantes, si existe un ambiente de confianza, amabilidad y respeto.

Es importante conocer qué se entiende por escuela en esta época, “La escuela no debe concebirse como transmisora de contenido, pues este se encuentra en abundancia en el internet. La escuela debe concebirse como dinamizadora del proceso de construcción de conocimientos (Hernandez, A. S. J. 2021). Esto resalta que en la actualidad la escuela es más un ambiente de relaciones sociales, donde se aprende a convivir con el otro en medio de los aprendizajes de las diferentes materias y de las situaciones que se generan entre los niños, niñas y sus docentes.

“De hecho, no solo supone un avance en el tiempo, sino también en el espacio y finalidad, pues se apuesta por la superación de los procesos de enseñanza centrados en la formación para conseguir el desarrollo integral de los estudiantes.” (Muñoz-Galiano, I.M, González-García, E. y Cívico-Ariza, A 2021) . El ámbito escolar es de suma importancia para la sociedad ya que ella es uno de los primeros ambientes donde se comienza a vivir en comunidad, donde la familia y la escuela juegan el papel de crear ambientes adecuados donde se incentiva a los niños a tener los comportamientos adecuados en la sociedad.

Pero no todo es maravilloso y encaja en los prototipos de conductas que se establecen como “adecuadas o inadecuadas” pues en un salón de clase interactúan factores sociales, emocionales, cognitivos y ambientales, donde el papel del docente empieza a jugar un papel fundamental ya que él tiene la labor de poder dirigir y controlar las conductas que no sean adecuadas para la sana convivencia de sus estudiantes. “El docente tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de los alumnos y su interés por aprender. Para ello, es necesario favorecer las aportaciones y sugerencias de los estudiantes, generando una comunidad educativa implicada.” (Chema G, 2023) depende mucho de la actitud y las estrategias que el docente emplee para que ayude a sus estudiantes a buscar la solución ante las situaciones de problema o discusión, que el mismo niño o niña

reflexione si está actuando correctamente o que acción no es la adecuada para relacionarse con los demás niños y niñas.

Hemos hablado de conductas adecuadas y disruptivas, pero debemos tener claro cuales son estas conductas que afectan el ambiente escolar “la conducta disruptiva en el aula es todo aquel comportamiento que impide el desarrollo normal de la clase.” (Pérez, T. C., & Mesa, A. P. (2020). Se puede manifestar de muy diversas maneras: Interrumpir intencionalmente durante las explicaciones del maestro o en el tiempo dedicados para las tareas escolares, emitir conductas de provocación hacia el profesor, desobedecer las normas del aula, iniciar peleas, generar ruidos molestos, repetitivos, llegar tarde a clase, no traer el material escolar, descuidar el mobiliario del centro, etc.” (Vive. 2020). Es por eso que en la actualidad en el ambiente escolar se escucha más sobre estos comportamientos, lo cuales han hecho que la labor docente tenga desafíos grandes para encontrar estrategias y procedimientos adecuados para ayudar a los niños y niñas a mejorar sus conductas, pues como se han investigado algunos comportamientos disruptivos se pueden dar por pautas de crianza o por trastornos de conducta que afectan su parte neuronal. Por eso es primordial trabajar con todo el apoyo interescolar para actuar correctamente con el niño o la niña y así ayudar a mejorar su conducta.

Otro punto importante que los docentes deben analizar son las posibles causas que pueden estar generando estas conductas o problemas de comportamiento debido a que “ Cuando se busca comprender un comportamiento desafiante, es importante comprender el papel de los desencadenantes del comportamiento. Los desencadenantes son acciones o eventos que desempeñan un papel en el fomento de comportamientos particulares.” (Gov.au, 2022) lo que conlleva a que no se puede catalogar a un estudiante sin saber las posibles causas del porque presenta este tipo de comportamiento, donde se debe tener en cuenta su parte neurológica y emocional.

Metodología

Para la creación de este artículo se plantea la hipótesis de lograr identificar el área principal que presenta mayor afectación en los problemas conductuales, dado a esto se inició la búsqueda de las teorías de conducta y posteriormente realizar la descripción de los diferentes factores que influyen en los PC, tales como área escolar, área social, área de neurodesarrollo y área familiar basándonos en un revisión bibliográfica de 25 artículos en diferentes bases de datos como; (SCIELO, SIDALC, REDALYC, ACADEMIC SEARCH PREMIER, BIBLIOTECA DIGITAL MAGISTERIO).

Teniendo en cuenta una ventana de tiempo de revisión de 5 años, lo que lleva a tener datos actuales y así evidenciar que aspectos han influido de acuerdo a las diferentes situaciones que han pasado en los últimos años (pandemia).

Por esta razón se realizó un análisis conceptual logrando examinar cada uno de los conceptos bases del tema específico, lo cual permitió evidenciar una importancia significativa de todas las áreas descritas que se involucran en dicha problemática.

Discusión

Durante la realización de esta revisión bibliográfica se evidencio la importancia frente a indagar en primer lugar sobre qué es el comportamiento, lo cual permite dar a conocer el concepto de problema de conducta (PC) que radica en comportamientos disruptivos, antisociales o agresivos que interfieren significativamente en el proceso de aprendizaje y adaptación dentro de la institución educativa.

Según lo establecido como pregunta problema, se puede evidenciar que no se puede determinar una sola área de las evaluadas como eje principal de afectación en los problemas de conducta ya que por medio de la revisión bibliográfica se logró observar que cada área ejercer un impacto significativo en el desarrollo o aparición de los PC; dado a lo anterior en la primer área evaluada el rol de la familia en el contexto educativo frente a los PC, requiere de un proceso colaborativo, abordando temas de sensibilización para los padres de familia, siempre entendiendo las distintas dinámicas familiares, pautas de crianza que pueden, conllevar a unas conductas disruptivas dentro del contexto escolar, Se debe generar un trabajo en conjunto con la familia y la institución educativa, siempre invitando a los padres de familia y/o cuidadores a que se involucren el proceso, donde se deben establecer compromisos de ambas partes, para dar seguimiento y ser constantes en las estrategias que sean asignadas por parte del equipo interdisciplinar y así reforzar éxitos conductas a tratar, logrando que él tenga una motivación y sea un agente activo en este proceso.

Posteriormente dentro del área social habitualmente para muchos de los colegios o instituciones educativas se encuentran algún tipo de niño o niña con problemas de conducta y los cuales son observados y quizás ya etiquetados por los docentes como el niño problema, pero no es así ya que hace falta un poco más información y capacitación para que los docentes puedan identificar realmente esta población a la cual hay que manejar de una manera distinta. Cabe resaltar que los problemas de conducta están ligados a muchos factores y desencadenantes en ocasiones difíciles de controlar o detectar pero se han encontrado muchas herramientas integrales formadas por especialistas sobre el tema que ha ayudado a manejar esta población.

La tercer área se centró en la neuropsicología ya que se considera fundamental en los problemas de conducta ya que permiten evidenciar cómo el cerebro se va desarrollando, su

funcionamiento y la capacidad que va adquiriendo la persona para regular sus emociones, controlar sus impulsos y procesar la información ante una conducta, por lo cual comprender como es el neurodesarrollo del menor y las diferencias que afectan el comportamiento es crucial para proporcionar intervenciones efectivas y apoyo adecuado, por último el área de escolaridad se puede determinar que influye las relaciones con sus compañeros y docentes, como influencia el ambiente en el que individuo se encuentra, como son los métodos que utilizan en sus clases, si está en un lugar donde pueda expresarse y donde sea aceptado tal cual como es. Pero también la escuela puede ser el lugar donde se evidencie que factores están influyendo para que se presenten las PC, pues de acuerdo a los que observan sus docentes se puede iniciar un proceso con el equipo interdisciplinar para ayudar al niño y encontrar la causa de su comportamiento inadecuado, es decir en el ambiente escolar es donde todas las áreas investigadas en este trabajo están relacionadas.

Podemos cerrar descartando que los PC, surgen de una relación entre factores biológicos y ambientales, las distintas condiciones sociales y algunas dinámicas familiares, logrando una predisposición en algunos niños y niñas, dicho todo esto se deben realizar un proceso de orientación y sensibilización, optimizando pautas de crianza, manejo de conducta desde el hogar y recibiendo apoyo por parte de los equipos interdisciplinarios.

Conclusión

1. Se puede concluir que un niño o niña que presenta PC puede estar influenciado por sus factores internos (neurológicos), o por los externos (familia, escuela, comunidad) ya que todas van de la mano pues es el contexto en que se relaciona el niño, donde depende la actitud con la que se comporten sus padres, familiares, docentes, compañeros para actuar frente a un comportamiento disruptivo, lo que lleva a que todo se relacione, y que todo su entorno influya en buscar una solución para mejorar esos comportamientos,.
2. A partir del análisis propuesto se deriva que todas las áreas consideradas como principales en el desarrollo de la conducta de un estudiante presentan importante en igual magnitud dado a su impacto positivo y negativo según el contexto establecido.
3. De las áreas propuestas, se evidencia que es urgente la socialización de conocimiento en los padres de familia, docentes y directivas del entorno educativo ya que se tiende a escasillazar una dificultad comportamental como problema de conducta.
4. En la investigación en el área de neuropsicología se demuestra que es importante no solo evaluar el aspecto de crecimiento sino tener presente la parte genética y cada aspecto de los hitos de desarrollo s ya que está relacionado con la forma en que el cerebro se desarrolla el cerebro y su funcionamiento.

5. Se puede concluir que para que se pueda decir que existe un PC se debe primero socializar con la familia, con los docentes, luego realizar los análisis médicos necesarios y hay si determinar que existe un problema de aprendizaje.
6. Es importante abordar a los niños y niñas que sufren de este problema de una forma consciente, que se busquen las estrategias adecuadas para empezar a canalizar las emociones y que así el niño lleve una mejor relación con sus pares y lo más importante que se sienta feliz en la comunidad que hace parte.
7. En el área escolar el docente es un agente importante para ayudar a los niños que presentan esta dificultad, aunque es un gran desafío para el maestro, es su labor ayudar a sus estudiantes, buscando estrategias para manejar ciertos comportamientos, siempre apoyado del equipo interdisciplinario.
8. La familia es la primera fuente de observación para el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, ya que ellos aprenden observando e imitando de quien los rodea, en este caso de sus padres y cuidadores, este ambiente proporciona patrones de comportamiento que serán de gran influencia en sus habilidades, cognitivas, sociales y emocionales.
9. Cuando los padres de familia y/o cuidadores, se involucran en el proceso de aprendizaje del menor, se fortalecen vínculos afectivos , esto también permite realizar un trabajo en conjunto, con la institución educativa logrando estar siempre atentos ante cualquier cambio en la conducta.
10. Es importante resaltar que al lograr una participación activa, por parte de la familia en el ámbito académico, conlleva a una motivación, compromiso y cumplimiento de metas, tanto académicas, como familiares, de igual forma se fortalecen vínculos dentro de la familia y una comunicación activa con la institución educativa,

logrando desarrollar en el niño, confianza y unas habilidades sólidas que le permitirán enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria

11. Se concluye que la familia y/o cuidadores son un factor importante en el proceso académico del niño, proporcionan, orientación, amor, apoyo, logrando un ambiente enriquecedor, para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.
12. Hace falta aún mucho más trabajo y capacitación a docentes y cuidadores para poder brindar y apoyar a dicha población con este tipo de problemas de conducta y así no ver esta situación como algo imposible de atender dentro de la jornada escolar.
13. Para concluir es importante que no se etiquete a estos niños y niñas y sean apartados y no incluidos dentro del aprendizaje con los demás estudiantes regulares. Y tener en cuenta que la modificación de currículum para su mejoría y avance a su ritmo.

Referencias Bibliográficas

Antonio Salvador Jiménez Hernández, Eugenia María Rainha Pereira, Jorge Cáceres Muñoz, Maribel Vergara Arboleda, Miguel Ángel Martín Sánchez. Construyendo juntos una escuela para la vida. (2021). España: Editorial Dykynson, S. L.

Behaviour – students. (s/f). Gov.au. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <https://www2.education.vic.gov.au/pal/behaviour-students/guidance/3-challengingbehaviour-influences-and-triggers>

Castillo Barberan, K. M., Chavez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124–134.

Cuevas Cervera JL, Machado Casas IS. Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien? En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización en Pediatría 2023. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2023. p. 195-205.

Dueñas Herrera, X., Ortiz-Montes, M., Gómez-Echeverry, S., & Rengifo, A. F. (2021). La ecología de las instituciones educativas: entorno, control social y comportamiento en colegios de Colombia . *Revista de Economía del Rosario*, 24(1), 1-34.

El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno? (2023, 22 de julio). UNIR, la universidad del internet.

<https://www.unir.net/salud/revista/conductismopsicologia/#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en,a%20principios%20del%20si glo%20XX>

El manejo de las conductas problemáticas en el aula como riesgo de exclusión en la Educación Secundaria Obligatoria

Forster, J., & Torres, I. (2022). Human neurodevelopment: A continuous change process of an open and context-sensitive system. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 33(4), 338–346.

García Contreras, M. V. (2018). los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso [Trabajo de grado inédito]. Universidad de Almería.

García Moreno, Indira (2018) Influencia del contexto social sobre la conducta de los estudiantes de grado séptimo uno de la institución educativa hugo ángel jaramillo del sector Málaga de la ciudad de Pereira

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/290104d3-e423-4a58-85ef89e4703c3e6f/content>

García, C. (2023, Octubre 18). El papel del docente en la actualidad. www.cursosfemxa.es
<https://www.cursosfemxa.es/blog/papel-docente-actualidad>

Guadalupe, María (2023). *El papel del docente en el contexto actual. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.*

Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruzi León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33–51.

Hernández, A. S. J.(2021). La escuela desafiada. Dykinson p. 36.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.10023>

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/154053/Calvetti_Maggi_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://www.google.com.co/books/edition/Construyendo_juntos_una_escuela_para_la/Xf9pEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

<https://www.unir.net/educacion/revista/conductas-disruptivas-en-el-aula/>

Instituto superior de estudios psicologicos, problemas de conducta (2020)

<https://www.isep.es/actualidad/problemas-conducta-manejo-docente/>

L. Vasung, E. Abaci Turk, S.L. Ferradal, J. Sutin, J.N. Stout, B. Ahtam, et al. Exploring early human brain development with structural and physiological neuroimaging *Neuroimage.*, 187 (2019), pp. 226-254

Lozada García, R., & Acle Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria . Revista Iberoamericana de Psicología , 14 (3), 131-143. Obtenido de:
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2052>

Martin del Valle, F., Garcia Perez, A., & Losada del Pozo, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Asociación Española de Pediatría*, 1, 75–83

P. Mateos-Aparicio, A. Rodríguez-Moreno: The Impact of Studying Brain Plasticity Front Cell Neurosci., 13 (2019), p. 66.

Pérez, T. C., & Mesa, A. P. (2020). *Las adicciones de ayer y hoy. Hacia un enfoque humanista en el tratamiento de las adicciones*. Dykinson. p. 40.

Problemas comportamentales en la infancia: conceptualización, desarrollo, impacto y evaluación. Blanco Pinto, Belen
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15146/1/problemas-comportamentalesinfancia.pdf>

Rebeca Bautista O, Beatriz Bonete L, Cordelia Estévez C, Nieves Erades P, Emilia Iborra B, Raquel Lorente M, Javier Oltra C, Esther Stiges M, Lorena Valverde C (2022). Psicología, Introducción al estudio del comportamiento humano. Sanz y torres
https://www.google.com.co/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Introducci%C3%B3n_al_estudio_del/staAEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+conducta&printsec=frontcover

Revista The New York Times “Otro posible efecto de la pandemia: mas berrinches en las escuelas. (2021) <https://www.nytimes.com/es/2021/10/22/espanol/regreso-clases-covid.html>

UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/trastornos-conducta-ninos-primaria/>

Vive. (2019, octubre 19).Conductas disruptivas en el aula:qué son y como abordarlas desde una perspectiva psicopedagógica. UNIR. .

Vive. (2020, enero 10).Trastornos de conducta en niños de educación primaria.