

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**

**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD GRUPO**

**DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ESCUELA DE ESTUDIOS EN**

**PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD PROGRAMA DE**

**ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**“MOTIVACIÓN, ESTRÉS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES  
ESCOLARIZADOS ENTRE 14 Y 18 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PRESENTA:**

**Psic. LINDA ANA MARIA VARGAS TALERO Psic. ANGIE PAOLA BORDA ACOSTA**

**Lic. ALBA ROCIO CASTRO CASTRO**

**Psic. NICOL ESTEFAN GARCÍA GARCÍA ASESOR:**

**Mag. DIANA MARÍA ALVAREZ AMARILES**

**Sublínea de investigación:** Neuropsicología en atención y rehabilitación; Comportamiento  
Cognición en infancias y escuela.

**Febrero, 2024**

**ÍNDICE GENERAL**

Resumen	1
Abstract	1
Introducción	1
Justificación	2
Planteamiento del Problema	2
Pregunta de Investigación	3
Objetivos de investigación	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Marco Teórico	3
Teorías del Aprendizaje en la Adolescencia	4
Sistema Afectivo: Motivación y Estrés	5
<i>Motivación Extrínseca e Intrínseca</i>	5
<i>Estrés</i>	6
Rendimiento Escolar	7
Ciclo Vital de la Adolescencia	9
<i>Relación Estudiante, Familia y Personal Docente Desde la Teoría Ecológica de los Sistemas</i>	10
Metodología	11
Resultados	13
Generalidades en los Resultados de las Investigaciones	14
Discusión	15

Conclusiones	20
Anexos	21
Anexo 1	21
Bibliografía	21

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. <i>Criterios de Inclusión y Exclusión de Artículos Académicos</i>	12
Tabla 2. <i>Fases de investigación para la Revisión Sistemática de Literatura</i>	13



## **Resumen**

En la actualidad ha aumentado la discusión académica sobre el proceso de aprendizaje y la salud mental, en relación con el rendimiento en la escuela; se realiza una revisión sistemática de literatura sobre la relación que existe entre el estrés, la motivación, la familia y los docentes en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar, en población adolescente de 14 a 18 años. Se concluye que analizar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico, brinda claridad sobre su incidencia, y estrategias de acompañamiento para favorecer el éxito académico.

**Palabras clave:** Aprendizaje, rendimiento escolar, revisión sistemática de literatura.

## **Abstract**

Nowadays, the academic discussion about learning process and mental health is increasing, and is related with academic performance; this is a systematic literature review about the association of stress, motivation, family members and teachers, with learning process and academic performance, in teenagers of 14-18 years old. We conclude the importance of analyzing aspects involved in the learning process and academic performance, which provide clarity about its impact, and also, strategies for academic support to enhance scholar success.

**Key words:** Learning, academic performance, systematic literature review.

## **Introducción**

La neuro pedagogía ha estudiado la relación entre la neurociencia y la diada enseñanzaaprendizaje, identificando las estructuras y funciones cerebrales involucradas con rendimiento escolar; la neuropsicología escolar ha encontrado que las experiencias emocionales como la ansiedad y el estrés pueden afectar negativamente los procesos cognitivos, e interferir en

los niveles de motivación de los estudiantes. En la etapa de la adolescencia, los cambios biológicos pueden interferir en la apropiación y disposición hacia el conocimiento, aunque otras variables, como y la calidad en la relación entre familia, estudiante y docentes, son también factores de alta incidencia en el desarrollo de los niños y niñas.

La presente revisión documental se orienta a analizar el estrés, la motivación, la relación docente-estudiante y el contexto familiar, vinculado al rendimiento académico en adolescentes entre los 14 y los 18 años, para caracterizar según estas variables la diada enseñanza-aprendizaje.

### **Justificación**

El propósito del documento atiende a la necesidad de ampliar la comprensión respecto a los factores neuropsicológicos que inciden en el rendimiento escolar, y aportar estrategias que potencien el proceso de aprendizaje, durante la trayectoria académica en los adolescentes.

La UNICEF, citado por Pérez, C., y Aravena, M. (2022), destaca la deserción escolar como uno de los problemas más significativos en Latinoamérica en la población adolescente, y es un fenómeno multicausal que incluye elementos individuales, sociales y culturales. Se espera brindar claridad sobre algunas dificultades comunes, y posibles estrategias para aplicar en el aula.

### **Planteamiento del Problema**

La relación entre el estrés, la motivación, las interacciones con familia y docentes y el rendimiento escolar de adolescentes, se ha sugerido como uno de los temas de mayor relevancia en el contexto actual, debido a las implicaciones que tuvo la pandemia y el confinamiento sobre el aprendizaje en el contexto educativo (Vázquez, 2020, citado en Jara, F, et al, 2021).

Los procesos cognitivos son influenciados por factores disposicionales y motivacionales que impactan en el rendimiento escolar (Valiente, C, et al, 2019): cuando los estudiantes usan

estrategias de automotivación, y experimentan emociones positivas hacia el aprendizaje, se eleva la capacidad de esfuerzo y persistencia en actividades escolares, logrando un rendimiento académico superior (Valiente, C, et al, 2019).

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera se relaciona el estrés y la motivación, con el rendimiento escolar en población adolescente de 14 a 18 años?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo General**

Identificar los factores de motivación y de estrés que inciden en el rendimiento escolar en adolescentes de 14 a 18 años.

#### **Objetivos Específicos**

Evaluar las características de los estudiantes adolescentes que presentan baja motivación, estrés y bajo desempeño académico.

Identificar los aspectos de la relación del estudiante, con los docentes y la familia, que pueden incidir en el desempeño escolar.

Caracterizar la Diada Enseñanza-Aprendizaje que impacta de manera positiva el rendimiento escolar, en relación con el estrés y la motivación, a través de la Revisión Sistemática de Literatura RSL.

### **Marco Teórico**

A continuación se abordarán las categorías de análisis: a. Teorías del aprendizaje en la adolescencia, b. Sistema afectivo: motivación y estrés, c. Rendimiento escolar, d. Ciclo vital de la adolescencia, y e. Relación estudiante-familia-docentes desde la teoría ecológica de los sistemas.

## **Teorías del Aprendizaje en la Adolescencia**

El enfoque neuropsicopedagógico integra la neuropsicología y el aprendizaje, buscando combinar la evaluación e intervención como procesos para la comprensión de las conexiones entre la neurociencia y el comportamiento a edad temprana. Se destaca la importancia de que los profesionales en el campo pedagógico posean conocimientos neuropsicológicos, lo que facilita la delimitación, elucidación y comprensión de cómo se configura la dinámica de enseñanza y aprendizaje. (Bedoya, Benavides, et al, 2013).

Montes de Oca (2006) y de la Peña (2005) explican el término neuropsicopedagogía como el campo interdisciplinario que explica cómo se procesa la información en contextos escolares, desde una perspectiva holística: los enfoques y didácticas pedagógicas pueden ser más racionales y contextualizadas cuando la interacción entre disciplinas conduce a favorecer al entendimiento de los desafíos asociados al desarrollo neuropsicológico.

Desde la teoría de la modificabilidad Estructural de Feuerstein, se describe el aprendizaje por medio de la valoración de las funciones cognitivas y las estrategias de pensamiento del estudiante, y su modificabilidad en el desarrollo, desde su inicio y progreso en su trayectoria de vida. Desde esta teoría se involucra al docente, con el papel de mediador, como parte fundamental en el proceso (Cáceres y Munévar, 2016).

Los principios básicos de la teoría son: a. La modificabilidad es inherente a las personas; b. Cada individuo con el que se establece contacto es modificable; c. Es posible modificar la naturaleza de un individuo; d. La persona se auto concibe como modificable y debe serlo; e. La sociedad debe y puede experimentar modificabilidad.



Según Narváez y Moreno (2022), Feuerstein toma el concepto de la inteligencia como un sistema abierto, en el que el individuo puede potenciar su inteligencia, que no está limitada por un componente genético, sino que abarca al ser humano involucrando la perspectiva psicológica y la influencia sociocultural. Desde la neurociencia, se reconoce la capacidad del cerebro para adaptarse y flexibilizar el desarrollo de diferentes procesos cognitivos, de acuerdo a variables biológicas y socioculturales; se comprende que las situaciones ambientales como las dificultades económicas, y la baja estimulación de habilidades, son ejemplos de factores que encajan en la privación cultural, con un impacto negativo en el proceso de aprendizaje.

El programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein, evidencia la necesidad de favorecer un alto compromiso y experticia en la interacción mediador-estudiante, además de apoyo del sistema educativo, para obtener resultados significativos y perdurables en el tiempo (Burden, 1897).

## **Sistema Afectivo: Motivación y Estrés**

### ***Motivación Extrínseca e Intrínseca***

Además de los procesos de modificabilidad en el estudiante, la motivación también juega un papel crucial en el aprendizaje. Según Edward Tolman, el ser humano tiene la intención de alcanzar metas u objetivos y es la motivación la que nos impulsa a dirigir nuestra conducta hacia esos fines (Citado en París, 2019)

Deci y Ryan (2000) introducen la teoría de la de la Autonomía Personal (TAD), que comprende la motivación como un continuo de formas más externas a formas más internas: La motivación intrínseca se refiere al impulso interno y personal para participar en una actividad, por la satisfacción de la misma; la motivación extrínseca, en oposición, se refiere a la disposición

que moviliza el comportamiento de los individuos, fundamentada en los resultados favorables o desfavorables que se generen en el ambiente.

La teoría enfatiza la relevancia de facilitar que los estudiantes tomen decisiones y tengan cierto control sobre su aprendizaje, para disponerse a participar en el aprendizaje por el simple disfrute de la actividad. La TAD insta a reconsiderar el uso de estrategias motivacionales externas, como recompensas tangibles o castigos; en su lugar, se sugiere el fomento de la identificación y la internalización para fortalecer la motivación extrínseca más autodeterminada.

Este enfoque consciente en el transcurso del aprendizaje, no solo cualifica el desempeño académico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de autorregulación y autoevaluación, generando elementos esenciales para un crecimiento continuo en el ámbito académico (Alemany, Campoy, Ortiz y Benzaquén, 2015). En ese sentido, aun cuando la motivación es un proceso fundamental para la comprensión del ser humano en su dimensión psicológica y social, no se pierde de vista la relevancia del ambiente, en tanto dispone o no las bases para el tránsito de motivación extrínseca al desarrollo de la motivación intrínseca.

### ***Estrés***

En oposición a la motivación como facilitadora en el proceso de aprendizaje, se reconoce que el estrés afecta los procesos de memoria, atención, adquisición de dispositivos básicos de aprendizaje, entre otros, teniendo un impacto negativo sobre el rendimiento académico.

El estrés es el resultado de la valoración que hace el individuo, de que los recursos con los que cuenta, son superados por las demandas que el contexto le exige para afrontar alguna situación en específico (Baum, et al, 1981, citado en Hernández, Ortega, Reidl (2011)).

Se hace referencia al estrés positivo y negativo, dependiendo del nivel de activación fisiológica del individuo, y de la energía que pueda ser empleada para resolver las demandas del ambiente: cuando las respuestas se emiten dentro de un rango que no altere el funcionamiento y que permita la adaptación del individuo al contexto, se habla del estrés positivo; por el contrario, cuando las respuestas son insuficientes o exageradas y hay baja energía y disposición a enfrentar las demandas del ambiente, se habla del estrés negativo (Berrío y Mazo, 2011)

En contextos escolares, el estrés académico se comprende como el resultado de los estresores ambientales, la evaluación que hace el estudiante sobre dichos factores, y la respuesta o estrategia de afrontamiento que pondrá en marcha (Lee & Larson, citado en Reddy, Menon et al, 2017). Cuando el estudiante se prepara para afrontar o huir a éstas situaciones, hay una mayor producción de cortisol y noradrenalina, generando manifestaciones observables: se altera el ritmo cardíaco, la respiración, la presión sanguínea y algunas funciones digestivas, interrumpiendo la homeostasis y poniendo en alerta varios sistemas de funcionamiento; posterior al evento estresante, los sistemas vuelven al balance (Reddy, Menon et al, 2017).

### **Rendimiento Escolar**

Según Candel, G y Briones, M (2019), el rendimiento académico refleja las habilidades y competencias del estudiante, en donde se demuestra lo que ha logrado aprender por medio de la experiencia en su entorno (colegio, casa, sociedad en general), así como su habilidad para reaccionar ante estímulos en escenarios pedagógicos.

El rendimiento escolar se encuentra relacionado con factores individuales, dentro de los cuales se destaca la motivación y disposición, la satisfacción, la relación con familiares y formación académica de los mismos (Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., Haro, O. 2021);

también se relaciona con factores económicos y sociales. Los factores que inciden en el rendimiento escolar se describen a continuación:

**Factor Biológico.** Dimensión corporal que depende del estado físico del estudiante, en donde influye la alimentación, el sueño, el descanso, entre otros.

**Factor Psicológico.** Se encuentran las funciones cognitivas básicas y superiores, las cuales facilitan o dificultan el aprendizaje.

**Factor Social.** Entorno en el que el estudiante se desenvuelve y la relación que tiene con los otros. Generalmente los jóvenes que provienen de un hogar sólido se adaptan más fácilmente a su entorno social, mientras que los que provienen de hogares disfuncionales pueden llegar a tener interacciones conflictivas, lo cual podría dificultar su socialización.

**Factor Cultural.** El estudiante tiene habilidades innatas, sin embargo depende del contexto educativo y de los docentes poder desarrollarlas ofreciendo las adaptaciones necesarias para alcanzar los objetivos y contenidos, teniendo en cuenta el currículo.

**Factor Económico.** Los recursos económicos son esenciales para la educación, ya que dan acceso a educación y a salud de calidad y buena alimentación.

**Factor Pedagógico.** Incluye el número de estudiantes por docentes, métodos, materiales, didácticas, buenas prácticas para las planeaciones curriculares, además de las instalaciones correctas y los servicios básicos en buen estado.

**Factor Familiar.** Son los principales adultos a cargo, llamados a apoyar incondicionalmente el proceso formador de sus hijos; ahora bien,, la exigencia, el perfeccionismo y la presión que se puede ejercer sobre los estudiantes, genera estrés en los jóvenes para intentar cumplir con las expectativas que tienen sobre ellos, por lo que pueden empezar a desarrollar inseguridad, baja autoestima, miedo y en algunos casos deserción escolar.

En el entorno escolar, Sinchi, citado en Candel, G y Briones, M (2019) comenta que, para alcanzar el objetivo de asegurar un desempeño académico positivo en los niños que enfrentan alguna forma de dificultad, es necesario que los docentes se formen y se actualicen en optimización de recursos y adecuación del currículo para poder mediar de manera correcta entre la individualidad del estudiante y el manejo grupal del aula.

### **Ciclo Vital de la Adolescencia**

Para la revisión de literatura nos centraremos en la adolescencia media, situada entre los 14 a 18 años de edad, según la SAHM (Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia), citado por Güemes, Ceñal e Hidalgo (2017).

En la adolescencia suceden cambios importantes en la experiencia vital del ser humano: experimentará cambios a nivel biológico, y respecto a su contexto social, necesitará descubrir y construir su identidad desde la pertenencia a grupos sociales, requerirá ganar independencia y asumir la toma de decisiones, y necesitará aprender estrategias para afrontar los cambios en su cotidianidad y en las relaciones con otros.

Respecto a los cambios biológicos a nivel cerebral, Korzeniowski (2018) manifiesta que las funciones ejecutivas se desarrollan de manera significativa hasta los 12 años. Luego en la adolescencia media, este desarrollo se ralentiza hasta alcanzar un punto culminante alrededor de los 23 años. Este proceso permite la adquisición de un pensamiento formal, caracterizado por la capacidad analítica y deductiva, favoreciendo la capacidad de realizar inferencias, solucionar problemas, planear la conducta, entre otros, con el fin de adaptarse a un ambiente cambiante y organizarse para la consecución de metas propuestas.

En cuanto al contexto social, se observa que hay una mayor complejización en el concepto que el adolescente construye y transforma de sí mismo y del mundo que le rodea, a partir de los individuos que hacen parte del microsistema al que pertenece.

Alcare, Núñez, Hernández, González y Soler citado por Úsuga y Mesa (2016) agregan que el autoconcepto es una variable clave que depende de las experiencias de éxito o fracaso del adolescente. Este autoconcepto se convierte en un punto crucial para la obtención de aprobación, lo que, a su vez, facilita la confianza del individuo en sus habilidades para abordar desafíos y resolver problemas.

### ***Relación Estudiante, Familia y Personal Docente Desde la Teoría Ecológica de los Sistemas***

Podemos establecer entonces una conexión entre el desarrollo biológico y madurativo, las variables personales, y la influencia del entorno en la toma de decisiones, interacción social, y construcción de la identidad del adolescente.

Bronfenbrenner (citado en Torrico, Santín, Menéndez y López, 2002) enuncia que el comportamiento humano está altamente influenciado por su ambiente natural altamente cambiante. Estos entornos, de menor y mayor alcance, tienen la capacidad de que, cuando el individuo se adapta, también el entorno inmediato debe transformarse en función de las nuevas circunstancias de los sujetos inmersos en ellos. De los cinco sistemas que propone

Bronfenbrenner, se abordarán los siguientes:

**Microsistema.** Es el sistema más cercano al individuo: se refiere a los comportamientos, roles y relaciones cotidianas. Ej, hogar, amigos, colegio. En el contexto escolar, tomaremos dentro de este sistema los miembros de la familia y comunidad educativa, el tipo de relaciones con pares significativos, y hábitos y rutinas cotidianas.

**Mesosistema.** Este sistema emerge como resultado de la relación bidireccional entre dos o más entornos en los que está inmerso el individuo: un sistema conformado por varios microsistemas; en contextos educativos puede estar conformado por el sistema familiar y escolar, y las relaciones en el barrio donde se vive.

**Exosistema.** En este sistema el individuo no es participante activo, pero se producen eventos que afectan el entorno en el que está inmerso; podría atribuirse a este sistema las creencias culturales respecto al aprendizaje, las relaciones entre los docentes y clima laboral en las instituciones, así como las políticas laborales de los padres y de los docentes.

La familia se considera como aquellas personas con quien el individuo percibe conexión emocional aún sin tener algún tipo de relación biológica o convivencial, pero que le permite enfrentar y transitar por las etapas del ciclo vital. (Uribe, A., Orcasita, L. y Aguillón, E. 2012). Uno de los roles fundamentales de la familia es fortalecer en los estudiantes las habilidades personales y afectivas, teniendo en cuenta que son las personas responsables en afianzar patrones de autorregulación, autoconfianza y autocuidado, fomentando las relaciones interpersonales entre pares; de igual manera se requiere trabajar con el entorno educativo de manera corresponsable, velando por el desarrollo integral de los niños, que a su vez se verá reflejado en los resultados académicos (Arguello, N, 2021).

### **Metodología**

Se realizará un estudio de corte cualitativo, que consiste en la construcción del estado del arte de las variables a analizar (motivación, estrés, rendimiento académico, relación familiaestudiante-comunidad educativa), a través de la Revisión Sistemática de Literatura.

Las bases de datos que serán utilizadas son Google Académico, ScienceDirect, Scielo,

Dialnet, PsycINFO y los recursos virtuales de la biblioteca de la Universidad Politécnico Grancolombiano. La cadena de búsqueda en las librerías digitales de publicaciones fue: "factores de estrés", "motivación", "rendimiento académico" "rendimiento escolar", "adolescente", "relación familia-estudiante-docente". Para filtrar los artículos se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Tabla 1.** *Criterios de Inclusión y Exclusión de Artículos Académicos*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos académicos que tengan relación con la diada Enseñanza-Aprendizaje y estrés, motivación, rendimiento escolar, adolescente-familia-docente.	Artículos que no guarden relación con el contexto escolar
Artículos en idioma inglés y español.	Artículos de diferente idioma al inglés y español.
Artículos académicos completos, entre 2013 y 2023.	Artículos sin diseño de investigación, en un rango distinto a 2013-2023.

*Nota:* Se hace una descripción de los tipos de criterio de inclusión y exclusión a tener en cuenta para la Revisión Sistemática de la Literatura.

**Tabla 2.** *Fases de investigación para la Revisión Sistemática de Literatura*

Fase	Descripción	Fecha
------	-------------	-------



Fase I: Revisión bibliográfica y delimitación de las variables a analizar	Se revisan diversas fuentes para delimitar las categorías de análisis.	Noviembre 2023
Fase II: Fuentes de consulta y sistematización de artículos	Se realiza la búsqueda de fuentes pertinentes a partir de los buscadores académicos para la RSL, y se sistematiza la información a través de fichas bibliográficas. Ver anexo 1 (Matriz Bibliográfica)	Diciembre 2023
Fase III: Análisis de resultados, interpretación y conclusiones	Se realiza la interpretación de las categorías de análisis. Se concluye con los aspectos que favorecen la diada Enseñanza-Aprendizaje para el éxito académico.	Enero 2024

*Nota:* Se hace una descripción de las tres fases de la revisión documental, y fechas estipuladas.

### Resultados

A partir del instrumento de matriz bibliográfica elaborada para los propósitos de la investigación (Anexo 1), y con un total de 33 artículos revisados durante los años 2013 a 2023, 12 en idioma inglés y 21 en idioma español, se encontró la siguiente información de acuerdo a:

**Base de Datos.** En Google Académico se encontraron 24 artículos; en la base de datos Scimedirect se obtuvieron 3 publicaciones; en Redalyc se encontraron 5 artículos; y por último, en la base de datos de Dialnet se obtuvo 1 publicación. Es necesario considerar que Google

Académico es un buscador que reúne publicaciones de varias bases de datos, incluyendo las anteriores.

**Tipo de Metodología Empleada.** Se identificaron 9 artículos de tipo cualitativo, 8 de tipo cuantitativo, 9 de tipo mixto, 1 de tipo descriptivo y mixto y otros estudios (6) que corresponden a investigaciones teóricas y descriptivas.

**Tipo de Muestra Poblacional.** Se tuvieron en cuenta artículos en su mayoría de adolescentes escolarizados, e investigaciones realizadas a docentes, personal administrativo de instituciones educativas, estudiantes entre los 14 y los 19 años de edad, y familias.

### **Generalidades en los Resultados de las Investigaciones**

Las situaciones *de estrés académico* en población infantil repercuten en menores procesos de apropiación y consolidación del aprendizaje, así como una mayor probabilidad de riesgo emocional; sin embargo se evidencia que en la etapa de la adolescencia suceden diferentes cambios en la historia personal y social del estudiante, siendo esta etapa un periodo determinante en procesos posteriores en su desarrollo integral.

Los factores individuales y ambientales resultan determinantes en el afrontamiento y desempeño escolar; la *motivación intrínseca*, favorece mayor autonomía y sensación de competencia (autoeficacia), y es más elevada en las mujeres, mientras que la *motivación extrínseca*, mediada por el control y las recompensas externas, está más presente en los hombres. Sin embargo, y con el paso de los años, los estudiantes en general desarrollan motivaciones internas por sobre las externas, aun cuando su autoeficacia decrece.

Se analiza que los adolescentes con desempeño académico bajo, presentan baja motivación, altos niveles de estrés, menor inteligencia emocional y autoconcepto; esto repercute en las

habilidades sociales, las relaciones con otros y la expresión de necesidades, y menor sensación de autoeficacia.

Respecto a la relación del estudiante con los docentes y su grupo familiar, se concluye que el apoyo, los recursos y la permanencia en el sistema educativo, son aspectos del acompañamiento familiar que favorecen un mejor éxito académico.

Finalmente, las características de la diada Enseñanza-Aprendizaje que pueden impactar de manera positiva el rendimiento académico, se relacionan con el análisis del proceso de aprendizaje a nivel individual y grupal, los estilos de mediación docente, así como la implementación y desarrollo de estrategias, desde la neuropsicología y la psicopedagogía, que consideren las características de los estudiantes, y fortalezcan las funciones cognitivas hacia una educación equitativa e inclusiva.

### **Discusión**

Los resultados de las investigaciones, a la luz de las categorías planteadas, permiten generar las siguientes interpretaciones para caracterizar la diada Enseñanza-Aprendizaje que en mayor medida favorece los procesos de aprendizaje, así:

En la etapa de la adolescencia, algunas de las investigaciones indican que los niveles de motivación comienzan a decrecer (Raufelder y Kulakow, 2021), no solo debido a los cambios biológicos propios del ciclo, sino también a los contextos educativos cambiantes, que no necesariamente proyectan la transición de la educación básica a la educación media.

Desde las teorías del aprendizaje en la adolescencia, la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva (TMEC), en el meta-análisis de Cáceres y Munévar (2016), demuestra su eficacia en diversas áreas: Estudios de Aparcana, Morales y Latorre revelaron mejoras

significativas en las capacidades cognitivas de niños con Necesidades Educativas Especiales tras aplicar estrategias basadas en la TMEC. Asimismo, Avendaño y Parada abogaron por la modificación del currículum en instituciones educativas, adaptándolo a la TMEC, para reducir brechas sociales y promover conductas positivas entre los estudiantes.

Sandoval (2014) utilizó la TMEC en la intervención con adolescentes infractores de la ley, logrando que adoptaran enfoques más constructivos mediante la comprensión de patrones de aprendizaje. Además, Alpizar (2016) aplicó la TMEC en dinámicas familiares con problemas de consumo de alcohol, involucrando a la familia como agente de cambio y propiciando modificaciones cognitivas y de autorregulación. Estos estudios destacan la versatilidad de la TMEC en la mejora de capacidades cognitivas, la reducción de brechas sociales y su aplicabilidad en contextos familiares y de reinserción social.

Para caracterizar el impacto de los estados motivacionales y emocionales de los estudiantes en el desempeño académico, Rossi, Trevisol et al (2020) estudiaron la relación entre autoeficacia, motivación intrínseca y motivación extrínseca, en 296 adolescentes de escuelas públicas y privadas entre los 14 y 19 años, de los cuales el 57% eran mujeres; los resultados demostraron diferencias por género: los hombres presentaron una mayor percepción de autoeficacia en oposición a las mujeres, quienes evidencian mayores niveles de motivación intrínseca. También se concluye que la autoeficacia tiende a decrementar a medida que el individuo se hace mayor.

Raufelder y Kulakow (2021) estudiaron el papel de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo motivacional de 1153 adolescentes de grados 7° a 10°, comparando ambientes convencionales centrados en la mediación del docente, y ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante; los estudiantes a menor edad, bajo ambientes centrados en el docente, presentan

mayores niveles en la motivación intrínseca y autoeficacia, las cuales disminuyen en estudiantes de mayor edad aún en el mismo ambiente de aprendizaje; por el contrario, aunque los ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante evidencian menor autoeficacia y motivación intrínseca en adolescentes de menor edad, estos niveles aumentan durante el año escolar. Raufelder y Kolakow (2021) concluyen en su estudio, que los ambientes centrados en las competencias individuales del estudiante, son favorables en la motivación intrínseca y autoeficacia.

El éxito académico también está relacionado con la correspondencia entre la edad cronológica, y el grado al que pertenece el estudiante; Pareja y Mejía (2019) llevaron a cabo un estudio cuantitativo transversal con 102 estudiantes de 12 a 18 años de edad, divididos en dos grupos: "niños regulares" (estudiantes que se encuentran en el grado correspondiente a su edad) y estudiantes en "extraedad" (aquellos cuya edad supera la esperada para el grado correspondiente). La población estudiantil regular mostró una mayor competencia laboral y rendimiento en comparación con los estudiantes en extraedad.

En los estudios correlacionales de estrés adolescente y desempeño escolar, Machaca (2022) encontró que el 35.8% de estudiantes experimentaba alto estrés y solo el 17% alcanzó los objetivos de aprendizaje en las diversas áreas curriculares (Machaca, 2022). Se encuentra que la adolescencia es un periodo de desarrollo donde hay mayor susceptibilidad al estrés, asociado a bajo rendimiento escolar, deserción escolar y dificultades de salud mental.

Reddy, Menon y Thattil (2017) realizaron una revisión sistemática de los últimos 20 años para analizar el estrés y ansiedad académicos, así como las fuentes de estrés en adolescentes: encontraron que aunque ciertos niveles de estrés pueden impulsar a los estudiantes a obtener un mejor desempeño académico, en mayores niveles, pueden reducir la capacidad en la memoria de

trabajo y la concentración; Berrío y Mazo (2011) coinciden, al diferenciar el estrés positivo que orienta al individuo a movilizarse, en oposición al estrés negativo que genera baja energía e indisposición para afrontar las demandas del ambiente.

Las principales fuentes de estrés encontradas son los exámenes frecuentes, una excesiva cantidad de tareas asignadas, baja capacidad en el manejo del tiempo, relaciones sociales pobres y competencia entre pares. Las demandas y expectativas familiares, institucionales y personales, también se asocian a mayores niveles de estrés en los adolescentes. Adicionalmente, otras fuentes de estrés se relacionan con dificultades económicas en el hogar, la escasa capacidad para diferenciar asuntos personales y académicos, y las relaciones interpersonales.

Según Candell y Briones en 2019, la educación inclusiva debe ser abordada de manera planificada para alcanzar una mejora significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al rendimiento escolar, y teniendo en cuenta la didáctica, los factores personales, sociales e institucionales que interfieren o benefician el desempeño, se encontró que respecto a los factores personales, algunos estudiantes deben conciliar entre estudio y trabajo, algunos son cabeza de familia, o reportan un bajo nivel de satisfacción escolar, y señalan situaciones de abuso de poder o acoso en el contexto educativo. En los factores sociales se involucran a la familia; cuando hay carencias, dificultad en las relaciones, y/o problemas económicos, hay menor rendimiento, adicional a la formación educativa de los padres que impacta en el rendimiento académico de los hijos. Respecto a los factores institucionales, la relación con los docentes es vertical: en general, son percibidos también como tradicionales, y no como red de apoyo en el proceso escolar. (Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., Haro, O. 2021).

Los factores analizados son determinantes para la motivación de un estudiante hacia su proceso académico, y por el contrario, la desmotivación puede llevar a la deserción escolar, como muestra Pérez, C y Aravena, M. en su investigación realizada en 2022. En el estudio, concluyen que la deserción escolar es un fenómeno complejo con múltiples facetas y no puede atribuirse a una única causa; sin embargo, en el caso específico del 9.º grado de la Institución Educativa Madre Laura, los factores socioeconómicos, institucionales y personales influyen en la decisión de abandonar la escuela.

En el ciclo vital de la adolescencia, algunas de las investigaciones concluyen que, aunque las FE en general tienen una mayor maduración entre los 6 a 10 años, la memoria de trabajo, la toma de decisiones y la planificación alcanzan un mayor desarrollo en la adolescencia tardía después de los 16 años; esto resalta el papel crucial de los adultos cercanos como mediadores ambientales, que facilitan la toma de decisiones informada, y el uso de recursos en el ambiente, destacando así también, el papel del contexto sociocultural en el desarrollo de las FE.

En países de Latinoamérica, como Argentina, se ha registrado que las estimulaciones tempranas, el acompañamiento constante de los adultos y las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo, repercute de manera positiva en el desarrollo de las FE, lo cual ha impactado en las habilidades escolares de los estudiantes (Korzeniowski, 2018).

Respecto a la relación entre mediadores -familia, estudiante, docentes-, Vélez y Betancourt (2016) en su estudio en Caldas, Colombia, evaluaron la funcionalidad familiar y su relación con dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados, en una muestra de 809 estudiantes entre 10 y 15 años; encontraron que, respecto a la disfunción familiar y la comunicación, el 52.6% refiere no tener con quien hablar en su núcleo familiar (no se percibe una red de apoyo), y el 71.4% de

la muestra refiere nunca recibir muestras de cariño; establecieron un 22,2% de disfunción familiar entre moderada y severa, con diferencias por edad y sexo: las mujeres (41,7%) presentan mayor porcentaje de disfunción familiar severa, mientras que en edades menores hay mayor porcentaje de buena función familiar.

Por otra parte, algunas investigaciones señalaron que una relación positiva con los docentes genera mayor disposición en los estudiantes para comunicarse, obtener ayuda, y aumentar su logro académico (Xu, y Qi, 2019).

### **Conclusiones**

La relación entre el sistema educativo, la motivación y el estrés, se puede considerar para el análisis de factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes. Si se observa las dinámicas evaluativas que contemplan los colegios, podemos simplificar el aprendizaje con la obtención de buenos puntajes y la competición para alcanzar los primeros puestos entre los mismos estudiantes; este sistema puede ser acelerador tanto de estrés positivo como negativo. Una competencia saludable dentro del aula puede motivar al estudiante a esforzarse y desarrollar una habilidad; aun así, una presión constante muchas veces social, puede generar un estrés negativo, que con el paso del tiempo puede vincularse con el autoestima y la capacidad de logro.

Las exigencias y la autopercepción son elementos claves para el proceso de aprendizaje: cuando un estudiante establece objetivos realistas y se percibe con la capacidad de alcanzar logros, el estrés puede ser un motor para la toma de decisiones asertivas y aumento en su rendimiento académico. Sin embargo si éstas auto demandas son excesivas y desbordantes, pueden convertirse en un factor desmotivador que se puede vincular a la autoestima, lo que puede generar la no culminación de actividades, baja consecución al logro y en algunos casos, conducir a la deserción escolar.



Ciertamente, la funcionalidad familiar y la comunicación asertiva, desempeñan un rol activo en los procesos de aprendizaje del adolescente; la familia, siendo el primer círculo social en el que se desenvuelve, es fundamental para la formación de creencias, valores y conductas que, posteriormente, repercutirán en el repertorio de aprendizaje del estudiante. Asimismo, en el contexto del aula, el rol del docente requerirá de ser positivo, ya que esto impactará directamente en la participación activa del estudiante; cuando el estudiante percibe un ambiente propicio y motivador, se siente inclinado a formular preguntas, resolver dudas y participar activamente.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

Matriz conceptual de investigación para análisis y construcción teórico-empírica.

## **Bibliografía**

Aleman, I., Campoy, C., Ortiz, M. y Benzaquén, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis con un contexto multicultural. PUBLICACIONES. pp.

83-100. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52050/5790-13231-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Argüello, N. (2021). Relación entre el rendimiento académico y la socio-afectividad en los estudiantes de 5to grado del Colegio Balbino García de Piedecuesta en tiempos del COVID 19. Universidad Autónoma de Bucaramanga, pp. 10-144.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2288/2021\\_Tesis\\_Arguelo\\_Quintero\\_Nestor.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2288/2021_Tesis_Arguelo_Quintero_Nestor.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bedoya, A., Benavides, C. A., Campo, D. L., Cortés, L., Daza, D. A., Gaitán, R., ... y

Zethelius, D. (2008). Diseño e implementación de protocolos de intervención neuropsicopedagógica fase III. Especialización en neuropsicopedagogía; VIII Cohorte. Manizales: Universidad de Manizales, Facultad de Psicología.

Berrió, N., Mazo, R. (2011) Estrés académico. Revista de psicología, Universidad de Antioquia. 3(2). pp. 65-82. Recuperado el 8 de diciembre de 2023 en

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&lng=es)

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje.

Aplicaciones para el entorno escolar. *Revista ReiDoCrea*, Volumen 6(2), pp. 16-23.

<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., Haro, O., (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare*, Volumen 25 (3), pp.54-77.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>

Burden, R. (1987). Feuerstein's Instrumental Enrichment Programme: Important Issues in Research and Evaluation. *European Journal of Psychology of Education*. Volumen

2(1). pp. 3-16. <https://www.jstor.org/stable/23422032>

Cáceres, Z. y Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad física y desarrollo humano*, Volumen 7(1), pp. 1-13.

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1635/1728>

Candel, G y Briones, M. (2019). Educación inclusiva en el rendimiento escolar. Guía didáctica de acompañamiento pedagógico. Universidad de Guayaquil. pp, 22-29.

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d9b15332-8850-4350-8879-3f72e202cba7/content>

Correa, M. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Revista Pensamiento Psicológico*, Colombia, 2(7): 133-148. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80120709.pdf>

Delgado, C., inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L., & Valle, A. (2010). Diferencias de género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, *Revista Española de Pedagogía*, 68, 67-84

Deci, E., Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. University of Rochester. 55(1). pp. 68-78.

[https://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsysh.pdf](https://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf)

Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanzaaprendizaje. *Paakat: Revista de tecnología y sociedad, “nuevas tecnologías y comercio electrónico”*. Vol 5(8).

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/346>

Felipe, E, y León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *Internal Journal of Psychology and Psychological Therapy*.

10(2) pp 245-257. Universidad de Extremadura, España.

<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/260/estrategias-de-afrontamiento-delestrs-ES.pdf>

Guamanquispe, M. (2013). El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato, pp. 1-119.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6176/1/FCHE-PEOV-63.pdf>

Gutiérrez, J. (2022). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática.

Universidad César Vallejo, pp. 1-47.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez\\_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Güemes, M., Ceñal, J., e Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, Volumen XXI(4), pp. 233-244.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Hernandez, A., Ortega, R., Reidl, L., (2011). Validación del instrumento de estrés laboral para médicos mexicanos. *En-Claves del pensamiento*. 6(11), 113-129. Recuperado en 08 de diciembre de 2023, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2012000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2012000100007&lng=es&tlng=es)

Jara, F., Chávez, J., Villa, I. y Novillo, J. (2021). Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades. *Revista Polo del Conocimiento*,

Volumen 6 (11), pp. 30-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219343.pdf>

Jiang, Y., Rosenzweig, E. Q., y Gaspard, H. (2018). An expectancy-value-cost approach in predicting adolescent students' academic motivation and achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 139-152.

Korzeniowski, C. (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación desde el salón de clases. *Informe de la Dirección General de Escuelas, Mendoza, Argentina. (Res ° 56 CGES-18)*.

Llano, G., Tarco, A. (2018). Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: un análisis desde las ciencias sociales y técnicas. *Lecturas: Educación física y deportes*. Vol 22(237). Universidad Central del Ecuador.

<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/218/77>

Lee, S. K., So, W. Y., & Sung, D. J. (2015). Association between chronic mental stress and academic performance among Korean adolescents. *Universitas Psychologica*, 14(3), 967-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64744106014>

Machaca, J. (2022). Estrés infantil y rendimiento escolar en el nivel inicial de la institución educativa 1125 de Paltacc-Apurímac, 2022 7-77. Universidad Cesar Vallejo, pp. 10-78.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100517/Machaca\\_VJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100517/Machaca_VJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martin, A., Balzer, B., Garden, F., Handelsman, D., Hawke, C., Luscombe, G., Paxton, K., Skinner, S.R., Steinbeck, K. (2022). The role of motivation and puberty hormones in adolescents' academic engagement and disengagement: A latent growth modeling study. *Learning and individual differences*. Volumen 100.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608022001005>

Narváez, J. y Moreno, O. (2022). Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, fundamentos y aplicabilidad en América Latina y el Caribe: revisión sistemática de literatura científica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Volumen 18(1), pp. 29-51.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/7332/6408>

Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Universidad de San Buenaventura. *Psychologia: avances de la disciplina*. Volumen 4(2), pp.69-82.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224090010.pdf>

Pareja, J., Mejía, S. y Giraldo, L. (2019). Motivación para el aprendizaje y la ejecución en estudiantes extraedad y estudiantes regulares de educación básica secundaria y media con edades entre 15 y 18 años pertenecientes a 2 instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá. Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. pp. 4-89.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/479/Trabajo%20de%20Grado%203%20Motivacion%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paris, M. (2019). Revisión bibliográfica sobre la motivación y el aprendizaje en el aula de Francés Lengua Extranjera en estudiantes de Educación Primaria. Universidad de Almería. pp. 1-23.

[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8128/TFG\\_PARIS%20GRI%C3%91AN,%20MARTA.pdf?sequence=1](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8128/TFG_PARIS%20GRI%C3%91AN,%20MARTA.pdf?sequence=1)

Pérez C. y Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. Universidad Andina Simón Bolívar. *Revista Andina de Educación*, Volumen 5(1), pp. 1-8.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3139/2994>

Pi, A. Y Cobián, A. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed*, Volumen 19(2), pp. 33-44.

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/239/573>

Reddy, K,J., Menon, K., Thattil, A,. (2017) Understading academic stress among adolescents. *Artha Journal of Social Sciences*. Vol 16(1). Pp 39-52.

<https://journals.christuniversity.in/index.php/artha/article/view/1560/1305>

Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. Universidad Católica de Colombia.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: An organismic–dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of selfdetermination research*. Rochester: The University of Rochester Press, 3-33.

Salcedo-Torres, C., Salcedo-de Ballesteros, D. (2005). De la heteronomía a la autonomía: una propuesta ética. Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/89?utm\\_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Fmaest\\_docencia%2F89&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/89?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Fmaest_docencia%2F89&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)

Serrano, C., y Andreu, Y. (2016). Perceived Emotional Intelligence, Subjective Well-Being,

Perceived Stress, Engagement, and Academic Achievement of Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa-Bizkaia, España.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17546156009>

Serrano, C. (2016). Educación y entorno en la infancia. ingredientes clave en el desarrollo del pensamiento creativo. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, Volumen 5 (1), pp. 69-84. <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317144206004.pdf>

Soto, O., Venegas, D. y Medina, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Unisimon*, Volumen 25(44), pp. 121-145.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5344/6111>

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Universidad de Huelva, España. *Anales de psicología*, Volumen 18(1), pp 45-58.

<https://revistas.um.es/analeps/article/view/28601/27681>

Uribe, A., Orcasita, L. y Aguillón, E. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. Universidad de San Buenaventura. *Psychologia: avances de la disciplina*. Volumen 6(2), pp. 83-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225788004>

Usuga, A. M., y Mesa, S. R. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista electrónica PSYCONEX*, 8(13), 1-11.



- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P. y Alvarado, J. (2019). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, Volumen 15(1), pp. 46-66.  
<https://www.rpye.es/pdf/185.pdf>
- Van Loon, A. , Creemers, H, Beumer, W, Okorn, A., Vogelaar, S., Saab, N., ... & Asscher, J. (2020). Can schools reduce adolescent psychological stress? A multilevel metaanalysis of the effectiveness of school-based intervention programs. *Journal of youth and adolescence*, 49, 1127-1145.
- Vélez, C. y Betancurth, D. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. Fundación Universitaria del Área Andina. *Investigaciones Andina*, Volumen 33(18), pp. 1751-1766.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- Villafuerte, J., Bello J, Pantaleón, Y. y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista REFCaIE*, Volumen 8(1), pp. 134-150. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986>
- Xu, Z., Qi, C.,. (2019). The relationship between Teacher-Student relationship and academic achievement: The mediating rol of self-efficacy. *EURASIA Journal of mathematics, Science and Technology Education*. Vol 15(10).  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1302577.pdf>