



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUIS ANDRADE VALDERRAMA**

**PRESENTAN
EUNICE BERRIO DAVID**

YALILE CABALLERO VARGAS

ROSMIRA DE JESÚS CARDONA LONDOÑO

**ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES
MAGISTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD**

JULIO DE 2024

Contenido

1. Resumen.....	4
2. Introducción	6
3. Identificación de la Institución Educativa	8
3.1 Visión.....	9
3.2 Misión	9
3.3 Resultados de la Gestión Institucional.....	9
3.3.1 <i>Área Gestión Directiva</i>	9
3.3.2 <i>Área Gestión Académica</i>	10
3.3.3 <i>Área Gestión Administrativa</i>	12
3.3.4 <i>Área Gestión Comunitaria y de Convivencia Escolar</i>	14
3.4 Matriz FODA.....	15
4. Diagnóstico.....	19
4.1 Análisis.	20
4.2 Objetivos	21
<i>Objetivo General</i>	21
<i>Objetivos Específicos.</i>	21
5. Revisión de Literatura	23
5.1 Marco conceptual	23
5.1.1 <i>La Lectura y La Escritura</i>	23
5.1.2 <i>Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje</i>	24
5.1.3 <i>Metodologías Activas para la Enseñanza</i>	24
5.1.4 <i>La enseñanza en la básica primaria y secundaria basada en problemas</i>	25
5.1.5 <i>Los Grupos Interactivos y la Asamblea de Aula</i>	26
5.1.6 <i>El empleo de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje</i>	26
5.1.7 <i>El constructivismo como teoría y método de enseñanza</i>	26
5.2 Marco normativo	28
6. Propuesta Plan de Mejoramiento	32
6.1 Gestión Pedagógica.....	32
6.2 Estrategias y Actividades.....	34
6.2.1 <i>Acciones y Estrategias - Objetivo 1</i>	35
6.2.2 <i>Acciones y Estrategias - Objetivo 2</i>	41
6.2.3 <i>Acciones y Estrategias - Objetivo 3</i>	44

7. Conclusiones y Reflexiones Finales.....	50
Referencias.....	56

Lista de Tablas

Tabla 1. Gestión Directiva.....	10
Tabla 2. Gestión Académica.....	11
Tabla 3 Gestión Administrativa.....	12
Tabla 4. Gestión Comunitaria y de Convivencia Escolar.....	14
Tabla 5. Matriz FODA.....	16
Tabla 6. Resultados ICFES año 2021.....	19
Tabla 7. Resultados ICFES año 2022.....	19
Tabla 8. Resultados ICFES año 2023.....	19

Anexos

Anexo No.1 Formato Resumen Plan de Mejoramiento.....	58
--	----

PLAN DE MEJORAMIENTO PARA EL ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LUIS ANDRADE VALDERRAMA

1. Resumen

A partir de los resultados obtenidos en las pruebas ICFES del año 2021, 2022 y 2023 en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama, se evidenció que los resultados de los años 2022 y 2023, fueron inferiores con relación al año 2021 en lectura crítica; la forma que respondieron las preguntas de selección múltiple manifestó la poca comprensión de las preguntas y las respuestas. Esta área de evaluación también obtuvo puntajes bajos en la prueba SABER del año 2019. La lectura crítica, es un proceso que lleva implícito la capacidad de interpretar y realizar juicios sobre la información que subyace en el texto, con la habilidad de analizar, interpretar y reflexionar tanto la información que se presenta a simple vista como aquella que se encuentra entre líneas; capacidades y habilidades poco evidenciables en los resultados.

Desarrollar las habilidades de lectura desde los primeros grados, fortalece las capacidades de escritura en los grados superiores y afianza las herramientas que se implementan para el desarrollo de la lectura crítica. Por tal razón, se propuso dentro de la gestión académica revisar para su mejoramiento los enfoques metodológicos y los recursos para el aprendizaje de lecto escritura en grado primero y el fortalecimiento de lectura crítica en grado sexto. Incorporar nuevas metodologías y herramientas de la web que aporten al desarrollo de competencias y habilidades del pensamiento crítico.

Palabras claves: lectura, escritura, pensamiento crítico, herramientas web, metodologías activas, plan de mejoramiento.

Abstract

Based on the results obtained in the ICFES tests of the year 2021, 2022 and 2023 in the students of the Educational Institution Luis Andrade Valderrama, it is evident that the results of the years 2022 and 2023, were inferior to the year 2021 in critical reading; the form that answered the multiple selection questions manifested the poor understanding of the questions and answers. This area of evaluation also obtained low scores in the 2019 SABER test. Critical reading is a process that involves the ability to interpret and make judgments about the information underlying the text, with the capacity to analyze, interpret and reflect on both the information presented at first sight and that which is between lines; capabilities and skills not evident in the results.

Develop reading skills from early grades, strengthen writing skills in higher grades and consolidate the tools that are implemented for the development of critical reading. For this reason, it was proposed within the academic management to review for their improvement the methodological approaches and resources for the learning of literacy in the first grade and the strengthening of critical reading in the sixth grade. Incorporate new web methodologies and tools that contribute to the development of competences and skills of critical thinking.

Key words: reading, writing, critical thinking, web tools, active methodologies, improvement plan.

2. Introducción

Este documento es una propuesta de plan mejoramiento en gestión académica, para desarrollarlo en la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama del municipio de Giraldo Antioquia en los grados primero B y sexto B de la Jornada mañana, con el propósito de mejorar el nivel de lecto-escritura de la población intervenida, por medio de diferentes actividades y estrategias pedagógicas activas implementadas con el uso de la herramienta web, para mejorar los procesos de lectoescritura, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes. Surge como resultado del análisis de la autoevaluación en cada área de la gestión institucional y la detección de variables, que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y sus resultados en las pruebas externas.

En el ejercicio de revisión del FODA, en la parte académica se evidencian situaciones problemáticas relacionadas con la lectoescritura; habilidad transversal en todas las áreas del conocimiento y que es de vital importancia fortalecer para mejorar la calidad educativa. Dada que la lectura y la escritura son dos conocimientos fundamentales que se complementan la una con la otra y se utilizaran en el transcurso de toda la vida. En lo académico, no solo analizamos los resultados de las pruebas estandarizadas; también se tuvo en cuenta otras variables relacionadas con lo administrativo, lo financiero y convivencial, que pueden estar influyendo. Por ejemplo: la reprobación, los problemas convivenciales, la deserción por razones académicas o situación socioeconómica de las familias y la falta de recursos físicos y económicos.

Este documento pretende establecer como meta, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado Primero B y sexto B, a través de los procesos de lectoescritura, apoyados en estrategias metodológicas activas que ayuden a los estudiantes a leer y escribir con mayor fluidez, comprensión, análisis y entusiasmo, para mejorar el rendimiento académico. Los pequeños mejorando la lecto-escritura y los grandes desarrollando el pensamiento crítico; teniendo en cuenta, los

componentes pedagógicos contemplados en la gestión de los procesos académicos, dentro del marco establecido por la ley General de Educación Nacional, al igual que los diferentes aportes pedagógicos que dan luz para la planeación y realización de las diferentes actividades académicas formativas que ayudarán a incrementar la destreza lingüística en los estudiantes.

Se preguntarán él ¿por qué en grado primero y sexto?, consideramos que el hecho de una educación inicial corta o nula en gran parte de la población de grado primero, puede ser un factor determinante para no alcanzar las habilidades y competencias que se espera desarrollar en lecto escritura. Las falencias que se presenten y se mantengan durante la primaria, afectarán significativamente en el proceso de continuidad y adaptación, que generalmente se fractura entre el paso de primaria a secundaria, en el grado sexto; contribuyendo a fortalecer los problemas de creación de textos, fluidez en la lectura, comprensión y pensamiento crítico e incluso los procesos comunicativos y la motivación académica.

Proponemos un plan para la enseñanza y práctica de la Lecto-escritura, que desarrolle las habilidades de leer y escribir mediante una metodología y estrategias que sean útiles en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocadas en actividades divertidas como cuentos, canciones, poemas, rimas, juegos educativos, pictogramas, construcción de historias, diseño y exposición de información estructurada, que despierte el interés por la lectura y escritura.

3. Identificación de la Institución Educativa

La Institución Educativa Luis Andrade Valderrama, está ubicada en el municipio de Giraldo, Antioquia, a 127 km de la ciudad de Medellín, en el occidente medio antioqueño. Es una región de clima frío moderado, montañoso, con excelentes vías de acceso, atraviesa de oriente a occidente la vía panamericana; se encuentra entre los municipios de Santafé de Antioquia, Cañasgordas, Buriticá y Abriaquí. La actividad económica inicial fue el añís, pero en las últimas décadas se ha basado en el cultivo del café y hortalizas, junto a la actividad comercial. Sin embargo, en los últimos 10 años la región ha sufrido una transformación debido a la intervención de obras viales como el túnel Guillermo Gaviria Echeverry y la vía al mar, que han demandado mano de obra no calificada; además, se le suma la concesión minera Sijin “Continental Gold”, ubicada en el municipio de Buriticá.

Estas obras y proyectos mineros atraen grandes cantidades de personas que con sus familias se instalan en la localidad, trayendo consigo sus costumbres, cultura y problemáticas; a esto, se le agrega la llegada de población venezolana, que ha venido al pueblo en busca de nuevos horizontes para mejorar sus ingresos económicos y calidad de vida. La institución atiende la población estudiantil del área urbana y las veredas Cuajaron, Sierrita, Sierra, el Roblar, el águila y Filo del Medio, cuenta aproximadamente con 847 estudiantes, 35 profesores, un coordinador, un rector, una secretaria y 3 practicantes de la normal superior de Sopetrán, entre ellos un psicólogo.

Según la plataforma de SIMAT- SIMPADE y teniendo en cuenta las variables de estrato, discapacidad y población víctima del conflicto, los 847 estudiantes y sus familias se clasifican de la siguiente manera: La mayoría de la población estudiantil se encuentra en el estrato B, los estudiantes que llegaron en condición de desplazamiento forzado son del 19 % y el 41% de la población estudiantil presenta algún tipo de discapacidad.

3.1 Visión.

La Institución Educativa Luis Andrade Valderrama será reconocida en el occidente medio antioqueño por el mejoramiento académico y su educación de calidad para todos, basada en la sana convivencia, interacción con la comunidad, armonía con el medio ambiente y comprometida con la inclusión, la equidad y la participación.

3.2 Misión

Ofertar el servicio educativo acatando la normatividad vigente en los niveles de preescolar , básica primaria, básica secundaria, media académica y técnica, educación para personas jóvenes, adultos y población rural , con metodologías activas , flexibles, uso y apropiación de tics, transversalidad ambiental, axiológica e inclusiva, apoyados en alianzas estratégicas aplicadas al territorio, facilitando a todos los segmentos de la población jornadas, estrategias, horarios y espacios que posibiliten respeto por la diferencia permitiendo el mejoramiento académico y social de toda la población Giralдина.

A continuación, compartimos la evaluación relacionada con las áreas de gestión institucional y los hallazgos encontrados.

3.3 Resultados de la Gestión Institucional

3.3.1 Área Gestión Directiva

La gestión directiva realiza evaluaciones periódicas que recogen datos del quehacer docente, el clima institucional, el desarrollo académico y los resultados de las pruebas externas. Que han sido los insumos para evaluar y proyectar los ajustes en varios aspectos de la institución los últimos años.

Tabla No.1
Auto Evaluación Institucional año 2022- Área Gestión Directiva

	Elementos	Escala
Gestión Directiva	Misión, Visión, Principios	4
	Meta Institucional	3
	Apropiación Del direccional	3
	Política de Inclusión	3
Gestión Estratégica	Articulación de planes y proyectos	3
	Estrategia Pedagógica	3
	Uso de la información, seguimiento y autoevaluación	4
Gobierno Escolar	Consejo Directivo, Académico y Comisión de evaluación	4
	Consejo estudiantil	3
	Personero estudiantil	4
	Consejo de padres	3
Cultura Institucional	Mecanismos de comunicación	4
	Trabajo en equipo	4
	Reconocimiento de logros	3
	Identificación y divulgación de buenas prácticas	3
Clima Escolar	Inducción a los nuevos estudiantes	3
	Motivación hacia los aprendizajes	3
Clima Escolar	Actividades extracurriculares	3
	Manejo de casos difíciles	3
Relaciones con el entorno	Familias o acudientes	3
	Autoridades educativas	4
	Otras instituciones	3
	Sector productivo	3

Nota. La gestión directiva ha estado muy pendiente y activa en pro del mejoramiento institucional.

3.3.2 Área Gestión Académica

Información que se evidencia del trabajo en el proceso académico.

- Identificación: Nombre del área, tiempo estimado, docentes responsables, grados
- Introducción (referida a los postulados filosóficos del área)
- Contexto (caracterización del entorno)
- Objetivo del área (aporte del área a la misión institucional)
- Estado del área (visión diagnóstica)

- Objetivo por nivel, Justificación: Marco teórico, Referente conceptual
- Fundamento lógico disciplinar del área (epistemológicos)
- Fundamentos pedagógicos-didácticos (lineamientos y modelo pedagógico institucionales Mallas curriculares, una por grado)

Tabla No.2*Auto Evaluación Institucional Año 2022- Área Gestión Académica*

	Elementos	Escala
Diseño Pedagógico Curricular	Plan de estudios	2
	Enfoque Metodológico	3
	Recursos para el aprendizaje	2
	Evaluación	3
Prácticas Pedagógicas	Opciones Didácticas	2
	Estrategias para las tareas	2
	Uso articulado de Recursos	2
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	3
Gestión de Aula	Estilo Pedagógico	2
	Evaluación en el aula.	3
Seguimiento académico	Seguimiento a los resultados	3
	Actividades de recuperación	2
	Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades	3

Nota: El trabajo se ciñe a los procesos y componentes estipulados por la Ley General de Educación

Hallazgos:

- Las diferentes mesas de trabajo se encargan de diseñar y elaborar los planes de área, teniendo en cuenta lo anterior mencionado, además de basarse en los derechos básicos de aprendizaje y contemplar la población estudiantil con necesidades educativas especiales.
- Las cuatro áreas básicas (matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales) tienen sus planes de áreas completos y actualizados.
- El resto de las mesas se encuentran adecuando dichos planes de área
- El sistema de Evaluación institucional fue revisado y cumple los parámetros del decreto 1290
- Algunos estudiantes pierden áreas por su falta de compromiso, inasistencia e impuntualidad para entregar las tareas.

- El sistema de Evaluación Institucional permite que con un área se pierda el año. Esto se implementó y ayudó a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues su nivel de exigencia hizo que no pasaran a los siguientes grados debiendo dos, tres y hasta cuatro áreas.
- Se elabora un PIAR por cada estudiante diagnosticado.
- Estudiantes que en la primaria pasaron a la secundaria con desempeños básicos y presentaban repetidas situaciones de indisciplina desertaron de la institución educativa.

3.3.3 Área Gestión Administrativa

Tabla No.3

Auto Evaluación Institucional Año 2022- Área Gestión Administrativa

	Elementos	Escala
Gestión Administrativa	Procesos de matrícula	4
	Archivo Académico	4
	Mantenimiento de la planta Física	3
	Evaluación Seguimiento del uso a espacios	3
Administración de la planta Física ya recursos	Adquisición de recursos	3
	Mantenimiento de equipos	3
	Dotación	3
Administración de Servicios	Transporte, restaurante escolar cafetería	3
	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico	4
Talento Humano	Formación y capacitación	2
	Asignación académica	3
	Evaluación de desempeño	4
Apoyo Financiero Y Contable	Contabilidad	4
	Ingresos y Gastos	4
	Control Fiscal	4

En la institución educativa Luis Andrade Valderrama el componente administrativo se fundamenta en la Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de agosto de 1994 Capítulo IV, el gobierno escolar y la organización Institucional, artículos del 18 al 23 Capítulo VII Calendario escolar, decreto 1290 de 2009.

La gestión administrativa de la institución educativa es de carácter humanista, prevaleciendo la generación de una cultura de servicio y respeto a las personas que constituyen esta comunidad

educativa, en donde la interacción de uno incide en el otro. Implica resolver los conflictos organizativos, mediante el establecimiento de altos niveles de colaboración, más allá de los criterios de jerarquía educativa.

En sus relaciones y desarrollo de tareas administrativas se han tenido en cuenta los siguientes principios:

- Unidad: el desarrollo de las funciones o competencias, responsabilidades, propósitos, actividades de las personas, están orientadas al bien común para el logro del componente misional.
- Funcionalidad: se determinan las personas o equipos de personas para asumir las responsabilidades establecidas, teniendo en cuenta la reglamentación y normatividad correspondiente.
- Jerarquía. Se ha determinado un esquema circular, con la finalidad de atender desde todas las instancias el desarrollo institucional sin olvidar ni prescindir de las facultades y competencias propias para dirigir, impulsar y ordenar las diferentes actividades.

En los procesos administrativos se toma como punto de referencia el ciclo de PHVA (planear, hacer, ajustar, verificar) para planear las acciones en coherencia con las metas fijadas, elaborar presupuesto, asignar recursos, prever inversiones y trazar la ruta de gestión ante entidades de gobierno responsables de la educación, formular políticas, procedimientos y tomar decisiones para formular y ejecutar el POA de manera que se cumpla lo trazado en el PEI.

Hallazgos

Los ingresos percibidos por el sistema general de participación, no son suficientes para satisfacer las diferentes necesidades de la institución educativa en general.

- Los recursos se distribuyen entre las seis sedes rurales y la sede principal bajo la misma personería.

- Se carece de recursos que ayudarían en los procesos de aprendizaje, como: Impresoras a color, televisores pantalla plana con acceso a internet en todas las aulas, biblioteca.
- El material didáctico no es suficiente para las diferentes áreas y los bancos de libros están desactualizados o no se tienen.

3.3.4 Área Gestión Comunitaria y de Convivencia Escolar

Tabla No.4

Autoevaluación Institucional Año 2022- Área Gestión Comunitaria y de Convivencia Escolar

	Elementos	Escala.
ACCESIBILIDAD	Atención población con problemas de aprendizaje	3
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	3
	Proyectos de vida	4
PROYECCION A LA COMUNIDAD	Escuela de padres	
	Oferta de servicios a la comunidad	3
	Uso de la planta física y de los medios	4
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	Servicio social estudiantil	4
	Participación de los estudiantes	3
	Asamblea y consejo de padres	3
PREVENCIÓN DE RIESGOS	Participación de las familias	4
	Prevención de riesgos físicos	1
	Prevención de riesgos psicológicos	1
	Programas de seguridad	1

Nota: La institución propicia la proyección social del establecimiento educativo, a través de proyectos transversales, los proyectos pedagógicos productivos y el servicio social (restaurante y ruta escolar) entre otros.

En la atención educativa se tiene en cuenta el enfoque diferencial a la población e inclusión, pertenencia y participación (su población es rural y urbana), seguimiento a egresados, plan de prevención de riesgos físicos y psicosociales, oferta servicios a la comunidad. Viene desarrollando espacios de comunicación y colaboración mediante la conformación del consejo de padres de Familia en cada una de las sedes, así como también del comité de Restaurante Escolar, comité de convivencia, equipo de apoyo en las sedes rurales, equipo líder; quienes apoyan la gestión escolar en relación con el PAE, compra de dotación y disposición de los espacios entre otros.

La institución educativa, como escuela que aprende y transfiere saber, interactúa y hace alianzas estratégicas con las distintas instituciones del municipio y las que están fuera de él, como: Hospital,

administración municipal, parroquia, policía nacional, comisaría, personería, Sena, Secretaria de Educación Departamental, Empresas Privadas, Continental Gold, infraestructura vial túnel Guillermo Gaviria Echeverry, Normal Superior Santa Teresita del municipio de Sopetrán; quienes envían practicantes a la institución Educativa Luis Andrade Valderrama, para compartir experiencias educativas.

Hallazgos

- En la parte comunitaria es donde más se presentan inconvenientes de convivencia escolar. Debido a la intolerancia especialmente en las niñas que no saben solucionar los conflictos y a veces se van a los golpes.
- Se presenta mucha agresividad en los niños de primaria, “que les afecta un mal comentario que realicen los compañeros referentes a ellos”.
- Falta de escucha por hablar en clase y por tal motivo no entienden lo explicado por el docente. Para lo que se han creado centros de escucha para el estudiante, donde se cuenta con personal capacitado para ejercer dicha actividad.
- Estudiantes que interrumpen la clase con conversaciones extemporáneas o fuera de lugar.
- Estudiantes que mienten con facilidad para evadir sus responsabilidades.
- Madres de familia que consideran que sus hijos son perfectos y no aceptan observaciones.
- Estudiantes que piensan que los demás les deben seguir sus caprichos.
- Estudiantes manipuladores.

3.4 Matriz FODA

Mediante el acuerdo 001 del 10 de enero de 2023 se aprobó el documento base del proyecto Educativo institucional de la I.E.L.A.V del municipio de Giraldo Antioquia, con los respectivos ajustes para su mejoramiento. Para asegurar el camino hacia el logro de los objetivos y metas, se implementan mecanismos de control y seguimiento a los planes trazados, con la finalidad de medir resultados y tomar

decisiones oportunas y pertinentes, en coherencia con el proceso de autoevaluación institucional y el PMI.

Tabla No.5
Matriz FODA 2022

ÁREA DE GESTIÓN	VARIABLES			
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
DIRECTIVA	*PEI construido *Manual de convivencia *Hay apoyo por parte de las directivas frente a la solución de situaciones difíciles. *Se realiza la autoevaluación institucional anualmente	*El clima escolar es bueno *Buena actitud por parte de los colaboradores	*La falta de espacios físicos para la sana recreación de los estudiantes.	*Disminución de recursos por parte del sistema general de participaciones
ADMINISTRATIVA	*Se lleva bien el registro de matrícula y el registro académico. Se brinda el servicio de transporte y restaurante escolar. -Asignación académica según la formación de los docentes.	*Apoyo a aquellos estudiantes con bajo desempeño académico y problemas de aprendizaje diagnosticados.	*Planta física reducida para la cantidad de estudiantes.	*No se cuenta con espacio para ampliar la planta física de la institución.

ÁREA DE GESTIÓN	VARIABLES			
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
ACADÉMICA	<p>*Hay planes de estudio estructurados de las diferentes áreas.</p> <p>*Se realizan simulacros de pruebas SABER.</p> <p>*Docentes con buena formación académica (licenciados, especialistas)</p> <p>*Hay operatividad del grupo PRAE.</p> <p>*Funcionalidad de los brigadistas escolares.</p> <p>*Se cuenta con practicantes esporádicamente</p> <p>*Existen laboratorios para las áreas de ciencias naturales, química y física.</p>	<p>*Cada periodo se realiza un ejercicio de comprensión lectora de selección múltiple y manejo de hoja de respuesta, desde el grado segundo hasta el once.</p>	<p>*Resultados poco satisfactorios en la prueba Saber año 2019 y Pruebas ICFES años 2021, 2022, 2023</p> <p>*Poco dominio de la hoja de respuesta al presentar las pruebas.</p> <p>*Dificultad para comprender los diferentes textos.</p> <p>*Poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de los hijos.</p> <p>*Maestros en formación que no logran consolidar el trabajo académico con los estudiantes, por los procesos tan cortos de permanencia (tres semanas).</p> <p>*No hay mejoría en los estudiantes que repiten el año.</p> <p>*Se manifiesta gran dificultad en la lectura y construcción de textos, en gran parte de la población estudiantil.</p>	<p>*Se reciben constantemente estudiantes que vienen de otros municipios.</p> <p>*Estudiantes que no mejoran sus desempeños al repetir el grado.</p> <p>*Espacio reducido para los descansos pedagógicos.</p> <p>*No se cuenta con espacio para biblioteca y la municipal, es poco visitada por los estudiantes.</p> <p>*No existen hábitos familiares de lectura y/o escritura.</p>

ÁREA DE GESTIÓN	VARIABLES			
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
COMUNITARIA	<p>*Conformados y operando los distintos comités:</p>	<p>*Existen diferentes mecanismos de participación como: consejo de padres, comité de evaluación y promoción, junta administradora del restaurante escolar, Comité de Convivencia</p> <p>*Gobierno Escolar.</p> <p>*Gobierno Estudiantil,</p> <p>*PRAE</p> <p>*Vigías del transporte</p> <p>*Alianzas con el SENA</p>	<p>*Poca participación de los padres de familia frente a la educación de sus hijos.</p> <p>*Falta de pautas de crianza.</p> <p>*Frecuente ausencia de los padres a las reuniones.</p> <p>*Problemas de convivencia que afectan el rendimiento académico y el clima institucional.</p>	<p>*Familias disfuncionales, con ausencia de padre, madre y/o ambos.</p> <p>*Deserción de estudiantes por situación económica.</p>

4. Diagnóstico

Se compararon los resultados obtenidos en las pruebas ICFES presentadas por los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama, correspondientes al año 2021, 2022 y 2023; en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Educación Ciudadana, Ciencias Naturales e Inglés. Se decidió tener en cuenta los puntajes obtenidos por los estudiantes que presentaron mayor puntaje cada año.

Tabla 6

Resultados ICFES año 2021.

															Puntaje
Lectura Crítica			Matemáticas			Sociales y Ciudadana			Ciencias Naturales			Inglés			Global
Puntaje	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Puntaje	Nivel	Decil	Puntaje	Nivel	Decil	
68	4	93	58	3	78	67	3	95	77	4	100	74	B1	95	340

Nota. Se anotó el resultado más alto. El estudiante que reportó resultado más bajo fue de 153 puntos

Tabla 7

Resultados del ICFES año 2022.

															Puntaje
Lectura Crítica			Matemáticas			Sociales y Ciudadana			Ciencias Naturales			Inglés			Global
Puntaje	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	
70	4		61	3		66	3		66	3		72	B1	95	331

Nota. Este es el resultado más alto obtenido en el año 2022 y fue obtenido por un estudiante que realizó la básica primaria en una sede rural.

Tabla 8

Resultados del ICFES año 2023

															Puntaje
Lectura Crítica			Matemáticas			Sociales y Ciudadana			Ciencias Naturales			Inglés			Global
Puntaje	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	Punt.	Nivel	Decil	
71	4		75	4		57	3		70	3		67	A2		341

Nota. Este es el resultado más alto obtenido en el año 2023. Comparando este con el de 2021, sobrepasó un punto y comparado con el año inmediatamente anterior lo superó en diez puntos.

Con relación a las pruebas saber, se presentaron anualmente en los grados tercero, quinto, séptimo y noveno, hasta el año 2019. Durante el confinamiento y después de él, se dejaron de realizar.

Se encontró los siguientes hallazgos:

- En el año 2021 se obtuvo mejor puntaje en general que en el año 2022 que no presentó cambios significativos en el año 2023
- Cuando se realizaban las pruebas Saber en los grados tercero, quinto, séptimo y noveno el área donde se obtuvo menor puntaje fue en la lectura crítica.
- Se detectó que la mayoría de los estudiantes no saben manejar la hoja de respuestas (seleccionan 2 o 3 respuestas en la misma pregunta).
- En la actualidad se están aplicando talleres en las cuatro áreas fundamentales desde segundo de primaria en adelante, al estilo pruebas saber con el ánimo de mejorar los resultados y que se familiaricen con la hoja de respuesta, pero no ha sido suficiente.

4. Análisis.

Los siguientes factores pueden estar afectando el rendimiento académico en la institución y sus resultados en las pruebas externas: Inasistencia por largas distancias de la zona rural a la urbana o viceversa para algunos estudiantes, pocos e inadecuados espacios físicos para garantizar ambientes agradables de aprendizaje, falta de acompañamiento familiar en los procesos pedagógicos de los estudiantes, falta de hábitos escolares de estudio, carencia de recursos para mejorar la didáctica por parte de los profesores, repitencia que no logran superar algunos estudiantes y desertan, problemas convivenciales y económicos que se traslada de los hogares al colegio y contribuyen a la deserción.

El propósito es mejorar el nivel académico y sus resultados, por eso la mejora será en el área académica, para garantizar la pertinencia y la eficiencia; aportando tangencialmente al cambio en otros aspectos como: la convivencia, la permanencia y la participación para solucionar otros problemas de

fondo. Como la lectura y la escritura son herramientas fundamentales en el proceso académico y el desarrollo de sus habilidades transversales a cada asignatura, se decide trabajar el mejoramiento en torno a ellas.

Es evidente que la lectura en nuestros estudiantes no es buena o no alcanza las habilidades necesarias para tener una buena comprensión e interpretación de los textos. Por lo tanto, un ejercicio que exige ir más allá en la formulación de respuestas a partir de un razonamiento crítico será casi imposible de brindar, en especial en aquellas áreas de comprensión que lo exigen. Además, los factores contextuales que tienen nuestros estudiantes juegan un papel importante para determinar la efectividad de los ambientes de aprendizaje y los procesos de enseñanza en relación con las habilidades y capacidades lectoescritoras que debemos desarrollar en el aula. La matriz FODA nos permite analizar las oportunidades que podemos contemplar y las fortalezas que tenemos, para diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a mejorar los resultados en este tema.

4.2 Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento en el área de gestión académica de la institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura.

Objetivos Específicos.

Realizar diagnóstico sobre el interés por la lectura en los estudiantes de grado primero y sexto en la IELAV.

Reconocer las estrategias más pertinentes para mejorar las habilidades de comprensión y fluidez en lectura de los estudiantes de grado sexto de la IELAV.

Determinar que metodologías activas son aplicables en grado primero y sexto para el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de grado sexto y primero de la IELAV.

5. Revisión de Literatura

5.1 Marco conceptual

Fortalecer el trabajo pedagógico en relación con los procesos de lectoescritura, no es nuevo, pero sí, poco enfatizado en nuestra institución. Aún hoy, investigadores educativos afirman que las transformaciones en la escuela no alcanzan las metas que espera la sociedad y son pocos los egresados capaces de leer e interpretar críticamente un texto y mucho menos su entorno de vida. Por eso nos gustaría incorporar metodologías activas en el aula de clase, a partir de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, así como el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta el contexto socioambiental de nuestros estudiantes y argumentados en los siguientes apartes:

5.1.1 *La Lectura y La Escritura*

El aprendizaje de la lectura y la escritura es una prioridad; es importante resaltar la importancia fundamental de ellas en el recorrido escolar, partiendo en el ciclo inicial y continuando en la primaria como base de toda la estructura educativa.

La adquisición de la lectura y la escritura es una tarea compleja que involucra un desarrollo del lenguaje oral para pasar a lo escrito. Algunos estudiantes tienen éxito con la metodología empleada por el docente, pero otros no, necesitando utilizar diferentes metodologías para alcanzar su desarrollo en el proceso lector, ya que el aprender a leer es establecer una relación entre fonemas y grafemas; es decir, las letras del alfabeto con sus sonidos correspondientes al estar almacenados en la memoria sirven para decodificar palabras y llegar a leer con fluidez siendo esta la habilidad de leer con precisión y velocidad, además de entender el mensaje del texto. La lectura y la escritura son procesos recíprocos, cuando un

estudiante lee está decodificando un mensaje que alguien escribió. Swartz, S. L. (2010). Cada niño un lector: Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir. Ediciones UC.

5.1.2 Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje

En la actualidad la enseñanza se ha convertido en un reto, donde cada vez se hace un poco difícil el aprendizaje, muchas cosas se aprenden de forma natural o/y por experiencia, pero en varias ocasiones dicho aprendizaje se dificulta, (Prensky,2001,1) dice: “Hoy tenemos alumnos para los que nuestro sistema educativo no fue creado”; entonces, es tarea del docente, innovar y aplicar diferentes metodologías que ayuden al estudiante para que sus aprendizajes sean significativos. Digitales (2023).

Lo anterior indica que los docentes muchas veces no utilizamos la metodología adecuada para hacer que los estudiantes logren desarrollar las competencias que se requieren en cada área del pensum académico, no se está teniendo en cuenta que los tiempos han cambiado y por ende las exigencias actuales son diferentes, así como las necesidades educativas. Estamos inmersos en una sociedad cambiante y la educación no se puede quedar atrás frente a estos nuevos paradigmas. González, M. D. (2009).

5.1.3 Metodologías Activas para la Enseñanza

Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede implementar las metodologías activas que centran el proceso de enseñanza en el estudiante favoreciendo el trabajo cooperativo, resolviendo problemas reales, resaltando la creatividad y la reflexión crítica. Los juegos de roles, los mapas conceptuales y otras alternativas como: las actividades interactivas y tareas didácticas activas, ayudan a que el estudiante comprenda mejor su entorno y obtenga mejores desempeños académicos logrando de esta manera un verdadero aprendizaje significativo. Gómez D. C. (2020).

En la Tesis de Grado “Desarrollo del pensamiento sistemático en el curso de Biología (...) aplicado a la metodología constructivista activa”, Etna Maydé Pérez González. Propuesto por Gonzales y Pérez (2005), las principales características de la metodología activa implican que el profesor deja de ser el centro de atención y los estudiantes son el centro de actuación, los estudiantes realizan el trabajo en aula o en la casa, individual o colectivamente, el profesor actúa sin mucho protagonismo, sólo es orientador, promueve la imaginación y la iniciativa del estudiante. Estos investigadores también presentan varias técnicas utilizadas en la metodología constructivista activa y son los mapas conceptuales, organizadores gráficos, exposición oral, lluvia de ideas, el foro, las dramatizaciones, el trabajo en equipo; además presentan el tipo de evaluación para estas metodologías, que pueden ser: La evaluación diagnóstica, la evaluación formativa, la evaluación sumativa, la evaluación de desempeño y la evaluación por observación. Págs. (25-38).

5.1.4 *La enseñanza en la básica primaria y secundaria basada en problemas*

En la básica primaria este método de aprendizaje pide a los estudiantes comprender los textos donde se describen los problemas, es decir: entender el significado de textos expositivos. Significar estos textos implica comprender los problemas planteados y a partir de allí proponer soluciones.

En la Básica secundaria esta estrategia se usa para lograr aprendizajes significativos de tipo práctico en tanto se trabaja en torno a problemas del mundo real, promueve la motivación, integra teoría y práctica, logra la activación y motivación de los estudiantes, integra nuevos conocimientos, se trabaja la socialización, forma estudiantes críticos, ejercita el pensamiento formal, se obtienen conocimientos no memorísticos; en general, desarrolla importantes habilidades de pensamiento. Pantoja y Covarrubias (2013) pág.94.

5.1.5 *Los Grupos Interactivos y la Asamblea de Aula*

En las aulas de clase hay una gran diversidad de saberes, de conocimiento, de culturas, es por este motivo que el docente puede aprovechar este recurso humano implementando con diferentes actividades como: el trabajo en equipo donde los estudiantes intercambian ideas, saberes acertados o erróneos, experiencias, puntos de vista, cada uno contribuye con sus propias capacidades y ayudan a que su par también potencie sus cualidades y de esta manera asimile los diferentes contenidos. La asamblea de aula fomenta el diálogo, el compromiso, cada uno se vuelve responsable y se hace artífice de su propio conocimiento. El trabajo en equipo se hace más fructífero en la secundaria donde los estudiantes han adquirido cierto grado de madurez y compromiso.

5.1.6 *El empleo de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje*

La importancia del uso de las TIC en la educación, se resalta como una necesidad de una mayor integración entre el conocimiento científico analítico y las soluciones tecnológicas en el ámbito educativo para optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. También es importante mencionar la influencia de teorías como las de carga cognitiva y aprendizaje multimedia en el diseño de ambientes de aprendizaje virtual más efectivos.

Las TIC atienden por un lado cobertura y ofrecen alternativas novedosas; sin embargo, se ha privilegiado la producción de materiales de apoyo y se ha descuidado el conocimiento acumulado, haciendo que pierda el conocimiento analítico y se privilegie el conocimiento sintético. Es cada vez más frecuente el uso de este medio. Quiroga y Padilla (2014) Pág.11.

5.1.7 *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*

Las posturas de Vico y Kant, apoyan la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, según ellos se podría pensar que los conocimientos del docente pueden entrar en contradicción

con el de los estudiantes y en una discusión o diálogo pueden llegar a una síntesis productiva y significativa. Por otro lado, el conocimiento generado por el constructivismo es una construcción de idiosincrasia que tiene en cuenta las construcciones previas y significativas, así como el contexto. Este método, privilegia la actividad, es auto-estructurante, favorece el diálogo y el desequilibrio, usa el taller y el laboratorio, privilegia las operaciones mentales. Granja y Ortiz (2015): 93-110.

Con relación a la metodología y enfoque, que justifica nuestra propuesta, podemos argumentar que la problemática abordada contiene leyes ya descubiertas que se pueden observar en la realidad, como la de Lev Vygotsky que plantea que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social. Piaget, sostiene que el aprendizaje de los niños depende de su desarrollo cognitivo y es, por lo tanto, importante conocer el nivel que tiene cada niño o niña para diseñar las tareas adecuadas, así mismo que el conocimiento está formado por esquemas que el niño va construyendo a partir de su interacción o actividad con el medio; por lo que el conocimiento, ocurre como resultado de la experiencia física como lógica. Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001).

Decroly afirmó que los centros de interés son una opción metodológica que tiene en cuenta el interés del niño; Gardner sostiene que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos y que por lo tanto puede rendir más en una materia que en otras. Observar y precisar cuáles fenómenos están incidiendo en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y jóvenes en la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama, nos permiten obtener una comprensión más completa y enriquecedora de la situación o problema que se está estudiando y se podrían tener más alternativas de solución. Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007)

5.2 Marco normativo

Los procesos de mejoramiento institucional se contemplan como un conjunto de acciones integradas, a partir de un análisis y consenso de mejora, que cohesiona los esfuerzos institucionales para alcanzar niveles adecuados de aprendizaje, de tal forma que las instituciones logren preparar niños y jóvenes seguros y competentes. La evaluación, autoevaluación y mejoramiento, están orientados por la cartilla No.34 del Ministerio de Educación, que plantea la realización de balances periódicos de los resultados, para ajustar metas, objetivos y acciones que permanentemente dinamicen el PEI de la institución. Por otra parte, aunque las instituciones son autónomas para realizar este ejercicio, los ajustes también deben responder según el artículo 72 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) a los planes decenales dentro del Plan Nacional de Desarrollo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

Para el Ministerio de Educación Nacional, el tema de la lecto escritura, hace parte de sus grandes preocupaciones; en el año 1992 implementó bajo la premisa “es rico leer” El Plan Nacional de lectura, enfocado en tres objetivos para desarrollar en las bibliotecas. Posteriormente, se ajustó a partir de los resultados diagnosticados en la capital del país y que motivaron la gestión y desarrollo de políticas que se fueron implementando en el PNLEO – Leer es mi cuento, que tiene cuatro líneas estratégicas: Gestión y desarrollo de políticas, Renovación de prácticas pedagógicas, Acceso a materiales de Lectura, y Movilización de procesos de lectura, escritura y oralidad.

En el informe de resultados PNLEO. MEN (2021). “Durante la construcción de esta política, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) realizó un diagnóstico de la situación de lectura en los colegios de Bogotá, la revisión documental de referentes distritales, nacionales e internacionales y las principales acciones estratégicas que desarrolla la entidad para aportar a la consolidación de competencias de lectura y escritura y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares; en este escenario, es importante resaltar que los resultados en el mejoramiento de los aprendizajes esenciales en lectura y escritura de

niñas y niños de los primeros grados escolares muestran que en 2021 el progreso estuvo en el orden del 30%. Después de identificar que más del 50% de los estudiantes se encontraba en niveles mínimos e insuficientes de desempeño, es decir, que no habían desarrollado la conciencia fonológica, el principio alfabético, no comprendían un texto sencillo y no podían producir un texto corto”.

En el año 2021 se había avanzado en la construcción de la Política de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares y su implementación a través de un CONPES, cuyo fin es la transformación de la concepción y prácticas en la escuela, hogar, bibliotecas escolares, bibliotecas públicas y otros espacios no convencionales, para incentivar el desarrollo de las competencias comunicativas de niños, niñas, jóvenes y adolescentes a través de la disponibilidad y acceso a diversos materiales de lectura pertinentes y de calidad. El 12 de agosto de 2022 por medio del decreto intersectorial la política fue aprobada y el 22 de diciembre del mismo año, por primera vez se formula y se sanciona una política pública intersectorial de cultura escrita y oral, centrada en las necesidades de sus beneficiarios, que establece a largo plazo (2022-2040) los lineamientos y las acciones del sector público.

Hoy, bajo el título “LEO la Vida”, (PNLEOB); existe un esfuerzo conjunto entre El Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes y la Biblioteca Nacional de Colombia. La articulación de los dos ministerios pretende fortalecer la creación y producción de contenidos locales; la asesoría para la formulación de planes de lectura; la acción territorializada de los planes de escritura y oralidades territoriales que respondan a las necesidades de los departamentos y municipios del país y la alfabetización de la sociedad en general, entre otras acciones. La biblioteca por su parte aportará en la creación del Sistema Nacional de Oralidades, que consistirá en realizar un mapeo de los agentes o practicantes de la oralidad y la oralitura del país, así como la conformación de una red de estos agentes, para la preservación, circulación y apropiación de los repertorios orales del país.

Por otra parte, los últimos ajustes y que fueron publicados recientemente contemplan aspectos transversales como: la cultura digital; el desarrollo humano; la condición lectora; las prácticas expansivas, las características ambientales del territorio y los enfoques de derechos, poblacional-diferencial; género y diversidad sexual. MEN (2024).

En relación al departamento de Antioquia, el Plan Departamental de Bibliotecas y Leo, pretende fomentar la lectura, la escritura y la oralidad, fortaleciendo a las bibliotecas con buen material didáctico, para que de esta manera los estudiantes acudan a estos sitios y vean las bibliotecas como un material de apoyo, siendo esta un buen recurso escolar que ayuda al aprendizaje permanente. Además de fomentar la lectura como medio de entretenimiento y de información, incidiendo en la mejora de la competencia lectora.

El Plan Departamental de Bibliotecas y LEO está dirigido a toda la sociedad en general, cada persona con maneras particulares de leer, escribir y comunicarse. Su interés mayor es fomentar el desarrollo de las prácticas del lenguaje, haciendo que las personas y las comunidades se integren activamente a culturas lectoras, orales y escritas de manera que puedan participar activamente de las dinámicas de la vida social, haciendo uso de ellas según sus necesidades culturales, educativas, ciudadanas y económicas.

En el año 2021, se crea el programa de biblioteca itinerante, para prestar este servicio a las diferentes comunidades rurales donde no hay facilidad de visitar una biblioteca y en los hogares no cuentan con los recursos económicos para comprar libros. Circulando libros a través de agentes voluntarios de la comunidad como el docente o presidentes de la junta de acción comunal, quienes prestan este material y lo llevan a su comunidad.

La biblioteca de secretos para contar, es un proyecto de educación nacional que consiste en la producción y entrega de libros a las familias campesinas, especialmente que tengan niños matriculados en las escuelas rurales. Estos libros (tres, en cada entrega) abordan temas de sumo interés para la comunidad rural y está escrito en un lenguaje fácil de comprender.

Nuestra propuesta de mejoramiento quiere aportar desde el área académica, a la renovación de prácticas pedagógicas y al acceso a materiales de lectura; teniendo en cuenta que podemos aportar a:

- La sensibilización frente a la importancia de las bibliotecas (físicas y virtuales) y que inician en casa.
- La implementación de espacios diseñados para la tertulia en el colegio y que pueden trasladarse a espacios familiares.
- Espacios de lectura desde el conocimiento propio en el aula de clase.
- La construcción de la oralidad y la escritura, a partir de las narraciones propias en las tertulias de los estudiantes que participan en ellas y relacionadas con sus experiencias y acontecimientos de su propio entorno.

6. Propuesta Plan de Mejoramiento

6.1 Gestión Pedagógica

El mejoramiento que se ha planteado está contemplado dentro del área de gestión académica, que articula los siguientes procesos: Diseño pedagógico, Prácticas pedagógicas, gestión de aula y Seguimiento académico, según la normatividad del MEN. El proceso de Diseño Pedagógico articula el plan de estudios, el enfoque metodológico, los recursos para el aprendizaje y la jornada escolar. En nuestro mejoramiento, tendremos en cuenta el componente metodológico y los recursos de aprendizaje. (Cartilla No.34 del MEN. P.104-140).

Se desarrollará con un grupo de 56 estudiantes, 23 del grado Primero B y 33 de sexto B, de la jornada de la mañana. El enfoque es cualitativo, por ser un proceso abierto que nos permite obtener permanentemente datos, que en el análisis del problema pueden ayudar a validar o refutar hallazgo y utilizar técnicas en la recolección de la información que pueden ser acordes indistintamente de las características: motivacionales, emocionales, los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y la importancia que el estudiante confiere a las tareas académicas.

Estos procesos están en un campo complejo que involucra a los estudiantes, docentes, administradores, padres y la comunidad en general. Un enfoque cualitativo, puede retener las diversas perspectivas y voces de estos actores, lo que puede ser esencial para la toma de decisiones informadas y la mejora del proceso de aprendizaje en la institución educativa. La metodología aplicada será la investigación –formativa, es un método muy participativo, que nos aporta elementos relevantes para la toma de decisiones, no limitándose solamente a la interpretación de fenómenos, pues involucra a los

actores haciéndolos conscientes del cambio social; permite obtener datos de calidad, debido a que los resultados se pueden recopilar y analizar.

La investigación-formativa, en este plan de mejoramiento tiene el propósito de indagar en los espacios de aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de grado primero B y sexto B; establecer, si las estrategias metodológicas aplicadas mejoran el rendimiento académico y desarrollan a largo plazo la lectura crítica. Por eso es necesario crear un registro, que nos permita tener acceso a la información secundaria y primaria como fuente de consulta. Usaremos la observación de campo, que se enfoca en características sensoriales, arrojando información del entorno y que nos permite recopilar información de manera más detallada sobre la motivación y participación de los estudiantes.

Con relación al proceso de aprendizaje, las metodologías activas son una serie de estrategias y técnicas didácticas que buscan el aprendizaje efectivo del estudiante a partir de la participación, el trabajo colaborativo y la conexión del conocimiento adquirido con la realidad. “Una Metodología Activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva a la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes (López, F., 2005). Esto implica que debemos replantear los elementos que van a requerir una aproximación diferente, como son la forma en que transmitimos el mensaje al estudiante, los roles que juegan los actores del aprendizaje, los materiales y las dinámicas de clase. Finalmente, un cambio en el proceso de aprendizaje centrando en la enseñanza y la construcción del estudiante.

Existen varias metodologías activas, de las cuales hemos optado por implementar la Metodología por Proyectos y la Metodología Basada en retos y solución de problemas; además apoyados en estrategias lúdicas y el uso de algunas herramientas de la web.

El producto del mejoramiento será una construcción escrita por cada estudiante de los cursos, donde se pueda evaluar el nivel estructural de la construcción del texto y los aportes críticos que el estudiante va incorporando en su contenido a partir de la lectura y comprensión del vocabulario adquirido y la creatividad de su presentación y exposición a los demás compañeros.

A corto plazo se realizará un Proceso de Observación. Este método nos permite recopilar datos del entorno de aprendizaje, para obtener respuestas individuales y grupales de la lectura sensorial que realiza el estudiante y la motivación que desarrolla para aprender a leer y escribir. Además de tomar notas, se utilizarán otros métodos de recolección de datos como la grabación de audio y video, las fotografías y la misma producción literaria que se plantee.

Para mantener un seguimiento a largo plazo se crearán registros de comparación. La fuente secundaria para comparar los resultados será los documentos y fuentes de información sobre los cuales determinamos el problema, y la fuente primaria corresponderá a los resultados, documentos e información que vaya surgiendo de la implementación de la propuesta y que se conviertan, con la producción de nuevos hallazgos, en una fuente de consulta (secundaria) para la retroalimentación. En nuestro caso los resultados obtenidos en las pruebas saber hasta el año 2019 y las pruebas ICFES de los años 2021, 2022 y 2023, son nuestra fuente secundaria de información, que servirá para comparar y hacer parte de una base de información en la medida que se incorporen los nuevos resultados obtenidos (fuente primaria).

6.2 Estrategias y Actividades

En el Anexo No.1, podrá encontrar la información organizada en una tabla formato según los requerimientos de la guía No.34 del MEN. Y que recoge la siguiente información.

6.2.1 **Acciones y Estrategias - Objetivo 1**

Objetivo. Realizar diagnóstico sobre el interés por la lectura en los estudiantes de grado primero y sexto en la IELAV.

Grado Primero B

Indicador Uno. Una encuesta de entrada determina el interés de los estudiantes de grado primero por aprender a leer.

Indicador dos. Organiza una biblioteca personal con cuentos y otras lecturas de su preferencia.

Indicador tres. Por semana el estudiante lee entre 1 a 5 cuentos de su preferencia.

Acciones Indicador Uno. Encuesta de Entrada

Descripción. Se diseña una encuesta sencilla y accesible a la interpretación de los niños y niñas que indaga el gusto que los niños sienten frente a la lectura de un libro, los tipos de libros que les gusta, los mecanismos que usan para acercarse a él y comprender su contenido y el deseo por aprender a leer.

Tiempo: Tercera semana del mes de febrero

Monitoreo: Todos los niños y niñas deben desarrollar la encuesta.

Evaluación: En una matriz de seguimiento se establece de manera cualitativa; el interés al acercamiento de los libros, los mecanismos que usa el niño para conocer su contenido y con qué frecuencia lo hace. Esto permitirá establecer un punto de partida para la medición y comparación del ejercicio.

Acción para el indicador dos. Organiza una biblioteca personal

Descripción. Los niños deben preguntar qué libros y lecturas hay en casa y realizar una lista con los títulos que deseen leer. Si no hay, el docente del aula le permitirá escoger del banco de libros algunos para su lectura. En clase de informática, ingresará a la Biblioteca virtual indicada para escoger por lo menos diez títulos de libros, que le llamen la atención y pueda acceder a su lectura desde un celular.

Tiempo: Iniciará en la primera semana del mes de febrero y finalizará en la última semana del mes de febrero.

Monitoreo: Los padres ayudarán a los niños a llevar una lista de chequeo que dé control y seguimiento a la lectura de los libros.

Evaluación: En marzo los niños tendrán organizada su biblioteca y podrán iniciar la lectura de imágenes y palabras.

Acción para el indicador tres. Mosaico Lector.

Descripción. Los estudiantes de primero B, iniciaran el proceso de leer su biblioteca, escogiendo de los diez libros, cinco. Para leer en clase tres y dos para leer en casa con la orientación de los padres.

Pasados los primeros dos meses deberán escoger otros cinco libros para realizar el mismo ejercicio y así será por los siguientes dos meses. Al libro leído que más les gustó, deberán representarlo por medio de un dibujo y escribir con sus propias palabras lo entendido, para luego leer en voz alta el pequeño resumen elaborado. A nivel grupal cada dos semanas, deberán llevar los libros escogidos, los cuales serán colocados en un lugar visible del salón para luego escoger el que más les agrade por su color, letra, e imagen y en mesa redonda, todos ubicados en el piso se realizará un mosaico de lectura; donde cada uno leerá en voz alta un párrafo del libro escogido, respetando el turno para realizar su lectura, los demás prestarán atención.

Al terminar la actividad dirán lo entendido del nuevo cuento que se formó y se realizarán comentarios al respecto. A esta dinámica la llamaremos Mosaico lector.

Tiempo: Inicia en abril con lectura de imágenes y termina en agosto leyendo frases y oraciones muy cortas

Monitoreo: Cada dos semanas a partir de abril cada niño escoge en clase un libro y leerá en voz alta a las demás compañeras un párrafo de su libro.

Evaluación: La lectura en voz alta en cada sesión será cada vez mejor y participativa.

Acción para el indicador tres. Realizar lecturas, que animen a los estudiantes a inventar historias a partir de imágenes, títulos nuevos sobre la lectura, desenlaces, finales o relatos nuevos a partir de personajes propuestos.

Descripción. Se buscará animar a los estudiantes para que realicen lecturas, jugando primero una dinámica donde formarán grupos, luego se le dará a cada grupo varias imágenes bien coloridas para que entre todos inventen un cuento, cuyos personajes serán las imágenes entregadas. Tres veces en la semana, la docente leerá un cuento, sin decir el título de este, al cual los estudiantes deberán colocarle nombre según lo leído. Una vez a la semana, la docente leerá un cuento sin final para que los estudiantes sean creativos colocando un desenlace, el final o los finales más similares al del texto se le dará un premio (estrella en fomi con un mensaje de felicitaciones).

Tiempo: Iniciaré en el mes de junio y finalizaré en el mes de octubre.

Monitoreo: Se realizará una competencia para medir los avances en cada estudiante.

Evaluación: En octubre los niños estarán realizando la lectura de todos los libros de la biblioteca.

Acción para el indicador tres. En círculos de confianza, animar a la lectura en voz alta de los niños y la interpretación grupal del texto; así como, compartir lo que han leído en casa.

Descripción. A cada estudiante se le entregará una copia de una lectura diferente, que debe realizarla en voz alta; respetando el turno y los compañeros compartirán su interpretación del tema. Se tendrá en

cuenta pronunciación, entonación y comprensión lectora. Será una vez a la semana. En una lista de chequeo se llevará el control de quien lee y como lo hace, para orientar el proceso en cada uno. Inicia en el tercer periodo y se mantiene durante el cuarto.

Tiempo: Iniciará en el mes de julio y finalizará en el mes de noviembre.

Monitoreo: Los padres ayudarán a los niños a llevar una lista de chequeo que dé control y seguimiento a la lectura de los libros en casa, indicando la fluidez, entonación, comprensión y reconocimiento de nuevo léxico.

Evaluación: En septiembre los niños habrán realizado la lectura de todos los libros de la biblioteca.

Grado Sexto B

Indicador uno. Una encuesta de entrada determina en los estudiantes de grado sexto, cuantos libros lee en la semana y lo que le motiva o le genera rechazo para hacerlo.

Indicador dos. Organiza una biblioteca personal con libros y lecturas de su preferencia.

Indicador tres. Lee de manera completa entre uno o más libros de su predilección al mes.

Acciones Indicador Uno. Una encuesta de entrada

Descripción. Se diseña una encuesta para indagar en los estudiantes del curso, ¿cuántos libros leen a la semana?, ¿cuáles son sus temas favoritos?, ¿a qué biblioteca tienen acceso: familiar, publica, ¿privada, escolar, etc.? y toda aquella información que ayude a determinar su gusto por la lectura, la frecuencia, la forma en qué accede al libro y las dificultades que debe asumir para leer, entre otras.

Tiempo: Primera semana del mes de febrero

Monitoreo: Todos los estudiantes deben desarrollar la encuesta.

Evaluación: En una matriz de seguimiento se establece de manera cualitativa y cuantitativa para consignar la información obtenida. Esto permitirá establecer un punto de partida para la medición y

comparación del ejercicio en cuanto a la frecuencia y número de libros leídos, así como el interés y temas de preferencia.

Acción para el indicador dos. Organizar la biblioteca.

Descripción. Los estudiantes organizan una biblioteca con libros y lecturas que encuentren en casa o adquieren en calidad de préstamo (mínimo 10 libros). Con ayuda del docente de informática, ingresarán a la Biblioteca virtual indicada para escoger por lo menos 10 títulos adicionales de libros que les llame la atención leer. Estos títulos también harán parte de la lista y debe copiar los links para acceder a ellos desde un celular. Después de leer cada libro elaborará una infografía de él para compartirla a sus compañeros con el propósito de animarlos a que también lo lean en algún momento.

Tiempo: Iniciará en la primera semana del mes de marzo y finalizará la última semana del mes de marzo.

Monitoreo: Cada estudiante debe presentar al docente de informática una vez al mes la infografía del libro leído, el libro no puede ser el mismo de sus compañeros. Si lee más de dos libros por mes tendrá un incentivo en la nota de español.

Evaluación: Al final del año el estudiante habrá leído mínimo diez libros de su biblioteca y se confrontan con el número de infografías.

Acción para el indicador tres. Un día por semana al inicio de la jornada se destinarán 30 minutos para lectura de un libro en preferencia de cada estudiante.

Descripción. Los estudiantes se ubicarán en un círculo o sentado en un lugar del salón, donde estén cómodos para dar lectura a su libro, podrá ser una lectura a su ritmo, pero concentrados en ella; luego por voluntad propia, comentarán brevemente a sus compañeros algo valioso de la porción leída. Para este ejercicio se podrán realizar lecturas cortas en forma de pirámide, lo cual ayuda a la comprensión y facilita la lectura.

- Tiempo:** Iniciará en el mes de febrero y se mantendrá durante el año lectivo
- Monitoreo:** Los estudiantes estarán realizando lecturas diferentes a las que presentan en las infografías, aumentan su vocabulario y mejoran su fluidez y entonación.
- Evaluación:** El estudiante cada vez tendrá mayor fluidez en la exposición oral que hace de sus lecturas y habrá leído mínimo 5 libros más de su biblioteca, diferentes a los usados para el trabajo en informática.

Acción para el indicador tres. Organizar conversaciones en mesa redonda, acerca de sus lecturas favoritas, para recomendarlas a otros estudiantes.

Descripción. Para complementar esta acción se podrá formar una red de lectores dentro del aula, donde compartirán su material de lectura.

- Tiempo:** Una vez al mes, iniciará en el mes de mayo y se mantendrá hasta noviembre.
- Monitoreo:** En los encuentros deben compartir sus infografías (impresas como esquelas, por WhatsApp o una presentación automática).
- Evaluación:** Estos encuentros deben mejorar la convivencia del grupo, el lenguaje con el que se comunican y aumentar el número de libros leídos.

Acción para el indicador tres. Realizar competencias y Juegos grupales para establecer la fluidez, comprensión y vocabulario.

Descripción. Se realizará una vez mensual una competencia lectora, donde el estudiante deberá leer con buena entonación el contenido de una cartelera con cuatro columnas de palabras, se utilizará un cronómetro para saber el tiempo que utiliza cada uno en leer, como premio se le dará una nota de desempeño superior en español y/o las otras asignaturas que asuman la organización del evento. A través de una actividad lúdica los estudiantes practicarán la lectura por medio del juego de la oca o de la escalera; elaborando en dos carteleras, donde aparece la palabra inicio y meta, ambas unidas y ayudados por un dado grande realizado con cartulina, cada jugador tira el dado y según la cara del dado

que marca determinado número leerán la palabra que se encuentra en la casilla y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

Tiempo: Concursos Tercer y cuarto periodo.

Monitoreo: En cada actividad debe incrementarse el número de ganadores.

Evaluación: Los estudiantes deben evidenciar en las asignaturas su mejoramiento en lectura, comprensión y uso de nuevo vocabulario.

Responsables

Rector, Consejo Académico, docentes de la institución en la medida que se requiera y padres de familia.

Grado Primero. Docente de aula de Primero B, docentes de apoyo, docente de Informática. Estudiantes de Primero y sus familias.

Grado Sexto. Docente Español Sexto B, docente de Informática, docentes de las demás asignaturas, estudiantes de Sexto.

6.2.2 Acciones y Estrategias - Objetivo 2

Reconocer las estrategias más pertinentes para mejorar las habilidades de comprensión y fluidez en la lectura de los estudiantes de grado primero y sexto de la IELAV

Grado Primero B

Indicador Uno. Realiza lectura mental y en voz alta de manera creativa (imitando sonidos, gesticulando expresiones, etc.).

Indicador dos. Identifica y resume las ideas principales y detalles importantes de los textos, comparando los personajes en los eventos y temas.

Indicador tres. Incorpora 5 palabras nuevas a su vocabulario cada semana

Acciones Indicador Uno. Realizar actividades que involucren construcción de palabras, frases y oraciones.

Descripción. El adulto lee una narración corta la dramatiza y/o la lee varias veces, el niño hace lo mismo hasta lograr una lectura fluida, el niño responde preguntas Interpretar fábulas cortas, cuentos, historietas identificando la enseñanza o moraleja, realizando dibujos de personajes, explicando qué dibujó, preguntas como inicia, cómo termina.

Tiempo: Desde mitad del mes de julio hasta terminar el año lectivo

Monitoreo: dos veces a la semana

Evaluación: Cada vez realizarán la actividad con mayor rapidez y leerán con mayor fluidez

Acciones Indicador dos. Juegos de abecedario para formar palabras, frases y oraciones.

Descripción. Previamente en casa, en un trabajo acordado con los padres para que les ayuden, el estudiante en los recorridos de casa a la institución debe leer los avisos de la calle, tiendas, almacenes, negocios. Luego los niños leen y preparan una receta de cocina sencilla en compañía de sus padres. En el aula de clase a través de juegos de mesa para formar palabras los niños construirán palabras, frases y oraciones relacionadas con los avisos leídos en la ruta al colegio, la lista de ingredientes para sus recetas y otras palabras que puedan aumentar su vocabulario.

Tiempo: Desde abril hasta el mes de septiembre

Monitoreo: una vez semanal

Evaluación: Elaboran frases cada vez más complejas

Acciones Indicador tres. Proyección de videos sobre temas de interés, que permitan a los estudiantes recordar la información para describir procesos, fenómenos, problemas y soluciones.

Descripción. Se proyectarán videos cortos o cortometrajes, en lo posible sin textos o diálogos, para que los niños puedan deducir la trama, preguntar sobre sus dudas y sacar sus propias conclusiones.

Tiempo: Desde Agosto hasta terminar el año

Monitoreo: Una vez mensual

Evaluación: Cada vez darán conclusiones más acertadas

Grado Sexto B

Indicador uno. Realiza lectura mental y en voz alta con buena entonación y correcta puntuación.

Indicador dos. Lee con mayor fluidez e interpreta con coherencia los textos; los reconstruye y analiza.

Indicador tres. Mejora la ortografía en la redacción de textos y aumenta el vocabulario.

Acciones Indicador uno y dos. Realizar lectura mentalmente y en voz alta, sobre temas relacionados con problemáticas del entorno que hagan parte de sus inquietudes.

Descripción. Los estudiantes recibirán lecturas cortas sobre temas de interés de su entorno y que alimenten la temática de las clases, deberán leerlas mentalmente o en voz alta. Luego en grupos compartirán su comprensión del tema, sus apreciaciones personales sobre los problemas detectados y las soluciones propuestas, dando oportunidad a que puedan plasmar en un mural, infografía, cartelera, etc. su postura grupal frente a esas u otras soluciones que puedan surgir.

Tiempo: Desde el mes de abril hasta terminar el año

Monitoreo: Se realizará esta actividad una vez semanal

Evaluación: Cada vez leerán con mayor fluidez y escribirán con menos errores ortográficos

Acciones Indicador tres. Realizar concursos de rapidez en lectura, comprensión lectora, vocabulario y ortografía.

Descripción. Se organizará concursos entre ellos para medir los avances en la lectura (rapidez, entonación, pronunciación, etc.) y apoyados en juegos de mesa y actividades diseñadas específicamente para evaluar la comprensión de las lecturas, el vocabulario y la ortografía, se evaluará su avance.

Tiempo: Desde abril hasta terminar el año

Monitoreo: Se realizará esta actividad una vez mensual

Evaluación: Cada vez demostrarán mayor dominio al leer, escribirán con buena ortografía, utilizarán nuevas palabras al redactar textos

Responsables

Rector, Consejo Académico y docentes de la institución en la medida que se requiera.

Grado Primero. Docente de aula de Primero B, docentes de apoyo, docente de Informática. Estudiantes de Primero y sus familias.

Grado Sexto. Docente Español Sexto B, docente de Informática, docentes de las demás asignaturas, estudiantes de Sexto.

6.2.3 Acciones y Estrategias - Objetivo 3

Determinar que metodologías activas son aplicables en grado primero y sexto para el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de grado sexto y primero de la IELAV.

Después de revisar una buena lista de Metodologías activas, nos inclinamos por implementar dos de ellas, la Metodología por Proyectos y la Metodología Basada en retos y solución de problemas; además apoyados en estrategias lúdicas y el uso de algunas herramientas de la web. Recordemos que las metodologías activas son una serie de estrategias y técnicas didácticas que buscan el aprendizaje efectivo del estudiante a partir de la participación, el trabajo colaborativo y la conexión del conocimiento adquirido con la realidad. Es por ello, por lo que debemos buscar en nuestras acciones: la comunicación efectiva, la realización de actividades significativas, la participación dentro y fuera de la clase, así como el fomento de la autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Las acciones implementadas desde el primer momento en el plan de mejoramiento responden a estas metodologías, pero se evidencian en un producto final como resultado del cumplimiento del indicador establecido para este objetivo en cada uno de los cursos; los cuales detallamos a continuación.

Grado Primero

Los niños de este grado empezaran a escribir cuando cuentan con la suficiente madurez motora y cerebral, para tener un cierto dominio del lenguaje verbal y escrito, si tienen formación inicial será más rápido, de lo contrario, puede tomar hasta seis meses previos para iniciar el proceso.

Indicador uno. Durante la semana escriben a cinco compañeros, mensajes de amistad.

Indicador dos. Responde a retos de lectoescritura de manera acertada y propone soluciones creativas a problemas, propuestos en las lecturas de la clase.

Indicador tres. Desarrolla textos descriptivos que narran situaciones problemáticas de su casa y/o entorno, indicando las soluciones que aplicaron.

Acciones para el indicador uno. El correo de la amistad.

Descripción. Cada día el estudiante debe escribir un mensaje positivo para un compañero de clase. Los estudiantes encontrarán en el salón una cartelera con los nombres de cada uno de sus compañeros y compañeras; bajo cada nombre hay un sobre abierto para depositar un post-it. Los post-it estarán en un lugar de fácil acceso para los niños. Al llegar al salón cada niño escribirá un mensaje sencillo de amistad a un compañero y lo deposita en el sobre (cada día será un compañero diferente y al que no le haya escrito antes). Una vez a la semana, el docente 10 minutos antes de finalizar la jornada, pedirá a los niños que tomen los post-it y los lean mentalmente y luego oralmente agradezcan a sus compañeros.

El docente tendrá una lista de chequeo para llevar el control de trabajo por cada niño. Para dar herramientas sobre el tema a los estudiantes, el docente de aula leerá durante la semana por lo menos un cuento, fábula o texto que hable sobre la amistad, como escoger amigos y compañeros, como

conservarlos, etc. Como cada niño debe llegar con su frase ya elaborada para escribirla, el día anterior con ayuda de sus padres la habrá diseñado.

Tiempo: El correo de la amistad iniciará el segundo semestre del año escolar y se mantendrá por el resto del año escolar.

Monitoreo: Una vez a la semana, el docente 10 minutos antes de finalizar la jornada, pedirá a los niños que tomen los post-it y los lean mentalmente y luego oralmente agradezcan a sus compañeros. El docente tendrá una lista de chequeo para llevar el control de trabajo por cada niño.

Evaluación: Al final del año, cada estudiante debe tener entre dos y cuatro mensajes de amistad, realizados por el mismo compañero.

Acciones para el indicador uno. Decorando nuestra aula.

Descripción. Los estudiantes identifican y crean pictogramas, los dibujan y escriben rótulos de palabras, frases y oraciones sobre la importancia de leer y escribir, que les motiven permanente en el salón y la casa, cuando los leen. Deben decorar el salón y casa con ellos. Se elaboran tarjetas para fechas especiales: día de la mujer, día del hombre, día de la madre, etc. Mensajes cortos de saludo, felicitaciones cumpleaños

Tiempo: Iniciarán en marzo y se mantendrán durante el año lectivo.

Monitoreo: El Salón tendrá en las paredes oraciones alusivas a la importancia de leer y escribir,

Evaluación: Su salón y casa tienen frases alusivas a la lectoescritura, hechas por el estudiante.

Acciones para el indicador dos. Narrar, describir, Interpretar y dramatizar (lecturas realizadas en clase).

Descripción. En la clase que tenga el estudiante, el docente debe pedirles a los estudiantes leer frases y oraciones para fortalecer la fluidez, acento, expresión oral y corporal; en la medida de lo posible pedirles

que dramaticen. Sus actividades para conceptualizar los contenidos, deben ser dinámicas y participativas, proponer problemas para describir, interpretar y fortalecer el léxico y la fonología.

Tiempo: Narrar, describir, interpretar y dramatizar. Estas actividades se diseñarán, desarrollarán y aplicarán durante todo el año escolar a partir del primer periodo.

Monitoreo: Cada docente del aula presentará el diseño, por lo menos de una actividad que dinamice en su clase las habilidades mencionadas para fortalecer la lectoescritura.

Evaluación: Un banco de 10 actividades diseñadas a partir de la metodología activa, para trabajar con los estudiantes.

Acciones para el indicador tres. Bitácora de Soluciones.

Descripción. El estudiante debe convertir un cuaderno en su bitácora de problemas y soluciones. Cada fin de semana descubrirá en él, un problema que le llame la atención y la solución que le dieron, y/o la que el estudiante propone, puede ser del salón, la escuela, la familia o su barrio. Debe ser escrita e ilustrada con sus dibujos o recortes de revistas. El docente destina un día al mes para que los estudiantes lean en voz alta sus escritos y los compartan con los demás compañeros. Este trabajo se presentará a la comunidad estudiantil para que los niños expongan y compartan su sentir sobre el trabajo.

Tiempo: Se desarrollará durante el último periodo académico.

Monitoreo: Cada semana se revisará la producción literaria para orientar el desarrollo y acierto del ejercicio.

Evaluación: Elaboración de la bitácora.

Grado Sexto B

Para un adolescente, escribir puede ser mucho más que una simple tarea, queremos que sea un pasatiempo. Para que regulen sus emociones, potencien su empatía y desarrollen nuevas habilidades. La escritura creativa permite a los adolescentes potenciar su imaginación.

Indicador uno Construye textos narrativos, descriptivos y expositivos, con estructuras definidas.

Indicador dos. Diseña y construye un texto expositivo a partir de preguntas seleccionadas y relacionadas con su personalidad y entorno. Titulado ¿Me conozco?

Acciones para el indicador uno. Construye textos.

Descripción. En todas las asignaturas se le pedirá a cada estudiante construir textos con la estructura que requiera el docente en ese momento. Enfatizando en la construcción de textos expositivos y argumentativos. El maestro de apoyo para dinamizar el trabajo será el docente de español e informática.

Tiempo: Inicia en el segundo periodo y se mantendrá por todo el año.

Monitoreo: El docente de español garantizará que los estudiantes conozcan la estructura de los diferentes textos, para que los docentes de las demás áreas, pueden exigir la elaboración en su clase de textos cortos, según la estructura que necesiten. Cada docente tendrá una lista de chequeo donde informará el avance en el tema y la compartirá con el docente de español.

Evaluación: El estudiante habrá construido por lo menos un texto expositivo y argumentativo en cada una de sus clases.

Acciones para el indicador dos. ¿Me Conozco?

Descripción. Diseña y alimenta semanalmente un escrito personal, donde responde a los siguientes interrogantes: ¿Qué conozco sobre mí, que los demás no conocen? ¿Qué conocen los demás sobre mí y yo no sabía? ¿Qué no conozco, yo y los demás sobre mí? Al final de cada grupo de respuestas, escribe la letra de una de sus canciones favoritas y plasma un mensaje positivo que le anime a mejorar cada día su trabajo personal y académico.

Tiempo: Iniciaré en la primera semana del último periodo, trabajará durante el periodo y al final del periodo entregará el producto.

Monitoreo: Cada quince días, el docente de español revisará el trabajo que va desarrollando el estudiante, lo corregirá y guía para su finalización.

Evaluación: Al final del periodo el estudiante expondrá su trabajo literario.

Responsables

Rector, Consejo Académico, docentes de la institución en la medida que se requiera y padres de familia.

Grado Primero. Docente de aula de Primero B, docentes de apoyo, docente de Informática. Estudiantes de Primero y sus familias.

Grado Sexto. Docente Español Sexto B, docente de Informática, docentes de las demás asignaturas, estudiantes de Sexto.

Herramientas web recomendadas.

Story board that.com <https://www.storyboardthat.com/es>

Entrenando la lectura con juegos interactivos <https://www.glifing.com/>.

Método de entrenamiento de la lectura basado en la evidencia científica. <https://www.glifing.com/>

Colorín Colorado. <https://www.vocaeditorial.com/colorin-colorado/>

Pycto. <https://pictoescritura.com./>

Canva. https://www.canva.com/es_es/

Biblioteca virtual Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/bibliotecas-online/>

7. Conclusiones y Reflexiones Finales

Somos conscientes, que la información que hemos compartido en este trabajo relacionada a la gestión educativa de la institución Luis Andrade Valderrama y las características de su población, desde la óptica de nuestros lectores, puede generar varios interrogantes frente al ¿por qué abordar el área académica y no otras? para la mejora institucional; como la comunitaria o la administrativa y financiera, ya que las variables generadas en la autoevaluación institucional evidencian varios problemas en estas áreas, que también necesitan ser tratadas.

La verdad es que uno de los factores más relevantes para decidir trabajar el área académica, radicó en el hecho de que a nivel institucional, tanto la gestión directiva, como administrativa y financiera, se han esmerado por garantizar con la gestión en su trabajo, los resultados que se han presentado, en medio de un contexto educativo rural que se ve desfavorecido por la limitación de los recursos destinados desde el Estado para apoyar los procesos educativos y el conjunto de falencias que debe asumir no solo la población estudiantil rural, sino también su cuerpo de docentes. Entonces los problemas de recursos e infraestructura, implican un abordaje que no depende solo de la institución.

Con relación a la gestión comunitaria, la institución desarrolla proyectos que buscan transformar la percepción de la población hacia las bondades y fuente de vida que puede ser el campo, a pesar de los grandes retos que se deben asumir; trabaja mancomunadamente con otras instituciones para contribuir a la construcción de una sociedad campesina y minera, que siga apostando a la ruralidad, como una fuente de vida e ingreso. Consideramos que las tareas que están por hacerse, necesitan ser proyectadas en gran medida por los programas políticos de la región, lo que implica procesos más exigentes y a largo plazo y que no aportan significativamente a la necesidad urgente de la institución con relación a su cobertura, pertinencia y eficiencia del servicio que está prestando a la población.

Consideramos que la lectura y la escritura son habilidades sumamente importantes en el desarrollo social del ser humano y transversales a la construcción de competencias de aprendizaje en todas las áreas del currículo, por eso nos inclinamos por implementar los cambios pedagógicos en estos procesos, sabiendo que los ajustes graduales en aspectos como la evaluación, la metodología y las estrategias de aprendizajes, mejoraría las habilidades de lectoescritura transfiriendo cambios simultáneos en a otras áreas académicas, mejorando el rendimiento en asignaturas que requieren reportes, ensayos, trabajos escritos, etc.

Los primeros que se benefician del plan de mejoramiento en el área de gestión académica en la institución Educativa Luis Andrade Valderrama, son los niños que reciben el aprendizaje con metodologías específicas, usando recursos bien seleccionados, didácticas apropiadas y con objetivos y metas claras, filosofía, visión, misión institucional que orienta el quehacer docente y aprendizaje de los estudiantes.

Un plan de mejoramiento promueve procesos internos de la institución que favorecen de forma eficiente y transparente acciones correctivas e implementa metodologías, recursos y procesos didácticos orientados a la mejora continua. Sí es continua la mejora, integra la decisión estratégica con los cambios que se deben incorporar, también los procesos para que sean traducidos e implementados por todos en sus prácticas pedagógicas.

Este plan es una excelente respuesta a las falencias y debilidades encontradas a través de las evaluaciones continuas institucionales. Al implementarlo en el área de gestión académica, basados en la lectoescritura, fomentamos la práctica continúa de la lectura y la escritura, lo que ayuda a los estudiantes de primero B y sexto B a desarrollar las habilidades, como: la gramática, la sintaxis, la coherencia.

Además, al utilizar herramientas digitales en estos procesos, permite a los estudiantes recibir retroalimentación instantánea sobre su escritura, lo que acelera el proceso de aprendizaje y mejora

continua, aumentando la interactividad, la participación y compromiso con las actividades propuestas en las plataformas, con la posibilidad de trabajar en proyectos grupales y revisar el trabajo de otros estudiantes; fomentando ambientes de aprendizaje colaborativos que pueden aumentar la motivación.

Una dificultad superable con relación a este tema, es que las herramientas digitales que se utilicen puedan ser accedidas desde los celulares, reduciendo los problemas de acceso y conexión a la red. Al tener una accesibilidad a estas herramientas se satisface las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, promoviendo una mayor inclusión permitiendo a los docentes personalizar las tareas, actividades de escritura según el nivel y el progreso de cada estudiante, optimizando el proceso de enseñanza y contribuyendo a familiarizarse con herramientas digitales que los prepara para su futura vida académica y, profesional, donde estas habilidades serán cruciales.

Al reflexionar sobre este plan de mejoramiento en el área de gestión académica en la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama para fomentar el interés por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión y fluidez lectora, es evidente que aportará un profundo impacto en especial en la población rural; este enfoque no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primero B y sexto B, sino que también enriquece la vida personal de todos los estudiantes y sus familias, en la medida que todos vayan participando de la construcción de los productos académicos, desarrollando habilidades esenciales para su futuro. Al crear un entorno que valora y promueve la lectura, integrar la tecnología y evaluar continuamente el progreso; la institución educativa puede sentar las bases para una educación de calidad y un aprendizaje duradero. Invertir en la lectura es invertir en el futuro de los estudiantes, preparando ciudadanos informados, críticos y comprometidos con su propio desarrollo y el de su comunidad.

Fortalecer la comprensión y fluidez en la lectura, junto con la expresión escrita y oral, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades lectoras que

están vinculadas al pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad; un buen lector es capaz de analizar información, hacer conexiones y tomar decisiones informadas, competencias esenciales, para la vida; a largo plazo es lo que busca este mejoramiento, subir los niveles de medición en lectura y pensamiento crítico. Aunque los resultados de las pruebas estandarizadas no se consideran totalmente veraces en su medición como patrón comparativo de calidad, mientras sea el instrumento de medida, debemos garantizar permanentemente “alcanzar la medida esperada”.

También es de resaltar en un plan de mejoramiento para mejorar la calidad educativa las competencias del lenguaje que consiste en producir con excelencia textos escritos, interpretarlos, reconocer argumentos en textos argumentativos, ensayos, editoriales, tiras cómicas, emplear el tiempo libre en el disfrute de la literatura y ser capaces de establecer cualquier tipo de comunicación, empleando inclusive, las tecnologías de la comunicación

Un plan de mejoramiento centrado en metodologías y estrategias para avanzar en la lectura y escritura es regresar a lo fundamental, es decir, que los niños y jóvenes sean capaces de identificar todo tipo de textos (narrativo, expositivo, descriptivo, argumentativo, literario), reconocer su estructura, cómo se producen, igualmente, identificar las funciones de los signos de puntuación, practicar normas de ortografía, emplear correctamente los conectores, así mismo, avanzar en la comprensión, interpretación y significación de todo tipo de texto, es decir, identificar en textos argumentativos, ensayos, hipótesis a demostrar los argumentos con los cuales se sustentan las tesis, las conclusiones que deja el escritor al lector; en textos expositivos subrayar las principales ideas con las cuales el expositor explica el tema y enumera las conclusiones a las que llega el escritor.

El rol del profesor es muy importante, en tanto, su función es poner en juego las estrategias y metodologías seleccionadas, preparar actividades que lo lleven a mejorar las metas de aprendizaje en el lenguaje, orientar el trabajo de los estudiantes en el aula, es esencial resaltar que las acciones

desarrolladas en la clase deben tener una íntima relación con la vida de estos, en este caso, se deben llevar a clase artículos de prensa que hablan de la actualidad del país para ser analizados puestas en común y que cada estudiante sea capaz de argumentar su posición al respecto, así se estará desarrollado las competencias: textual, interpretativa, argumentativa, propositiva y crítica; en definitiva, llevar la actualidad de la vida se vuelve significativo para su futuro tanto personal como profesional.

Aunque la implementación de este plan de mejoramiento de gestión académica en lectoescritura en nuestra institución puede presentar desafíos, como la resistencia al cambio o la falta de recursos, también ofrece numerosas oportunidades. La formación continua de docentes, la colaboración con la comunidad y el uso eficiente de recursos tecnológicos son estrategias que pueden superar estos desafíos podemos decir que cada pequeño avance en la promoción de la lectura contribuye a la creación de una comunidad de aprendizaje más fuerte y segura.

Para asegurar la efectividad, es esencial implementar sistemas de evaluación y monitoreo del progreso de los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y formativas periódicas, que permitan identificar áreas de fortaleza, de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Una retroalimentación continua, tanto de docentes como de padres, es crucial para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Es importante subrayar el trabajo colaborativo pues promueve en los colaboradores la innovación, la creatividad, la capacidad para encontrar nuevas formas de hacer cosas y solucionar problemas, además, genera un aprendizaje permanente y permite desarrollar capacidades para el equipo de trabajo para desenvolverse en un mundo globalizado y cambiante.

Quisiéramos finalizar compartiendo con nuestros lectores algunos interrogantes que nos surgen, para que, en sus reflexiones, puedan continuar construyendo: ¿Puede existir un plan de mejora continua,

en educación, sin evaluaciones cotidianas? ¿Cuál sería el futuro de una institución educativa que no evalúa sus procesos y no cuestiona sus resultados? Un plan de mejora educativa, ¿sólo evalúa los logros de los estudiantes? ¿Qué pasará en una institución educativa que no interpreta bien los resultados de sus evaluaciones?

Referencias

- Biblioteca Nacional de Colombia. (s.f.). *Colombia Potencia de Vida*. Recuperado el 26 de enero de 2024, de Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad: <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/Footer/planes/plan-nacional-de-lectura-y-escritura>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Colombia, R. d. (2021). Constitución Política de Colombia. Decreto 1290.
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*.
- De La Rosa Benavides, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101
- Educación, I. c. (s.f.). ICFES, pruebas 2022-2023.
- Ferreyra, H. A., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Noveduc Libros.
- Biblioteca Nacional de Colombia. (s.f.). *Colombia Potencia de Vida*. Recuperado el 26 de enero de 2024, de Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad: <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/Footer/planes/plan-nacional-de-lectura-y-escritura>
- Digitales, N. e. (10 de septiembre de 2023). Institución Educativa SEK. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Gómez, D. C. (Julio Diciembre de 2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- González, M. d. (26 de junio de 2009). Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14(14). doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i14.1790>
- Granja, D. O. (diciembre de 2015). ResearchGate. doi:<http://dx.doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Lozano González, L., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Lozano Fernández, L. M., & Álvarez Pérez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento académico.
- Ministerio de Educación Nacional. (26 de abril de 2024). *Colombia Potencia de Vida*. Obtenido de las líneas estratégicas para fortalecer en 2024 la lectura, la escritura, la oralidad y las bibliotecas: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/420484:El-Gobierno-Nacional-presenta-las-lineas-estrategicas-para-fortalecer-en-2024-la-lectura-la-escritura-la-oralidad-y-las-bibliotecas>

- Ministerio Nacional de Educación. (31 de diciembre de 2021). Educación rinde cuentas. Obtenido de Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad - Leer es mi cuento (PNLEO): <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/plan-nacional-de-lectura-escritura-y-oralidad/#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A,de%20lectura%2C%20escritura%20y%20oralidad>
- Nacional, M. d. (2020). Ley 115, ley General de Educación.
- Pérez, J. C. N., Pienda, J. A. G., Rodríguez, M. G., Pumariaga, S. G., Montero, C. R., Pérez, L. Á., & Torres, Quiroga, L. A. (octubre de 2014). El concepto de modo lingüístico y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las TIC's. *Journal of Behavior Health & Social Issues* 6(1):9-22. doi:DOI:10.5460/jbhsi.v6.1.47599
- Ruiz, M. (2020). Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3130/1/TIB_AlbercaRuizMaritza.pdf Tecnologías de la Información y la Comunicación, herramientas didácticas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* vol. 6 num. 1 Pp. 9-22 MAY-2014 / OCT-2014
- SIMAT. (10 de Septiembre de 2023). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SIMAT-Sistema-Integrado-de-Matricula/>
- SIMPAD. (10 de Septiembre de 2023). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://simpade.mineducacion.gov.co/simpade/Tejedor-Tejedor>, F. J., GONZÁLEZ, S. G., & García-Señorán, M. D. M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40(1), 123-132.
- Valderrama, I. A. (2023). Proyecto Educativo Institucional . Auto evaluación Institucional
- Vivanco, G. E. (1 de enero de 2018). *Revista Boletín Repide*. La significación del conocimiento de la educación y su capacidad de resolución de problemas, 7(1). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/419>

PLAN DE MEJORAMIENTO 2024-2025
 INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANDRADE VALDERRA

Hoja 1

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES		ACCIONES		RESPONSABLES	PLAZO	
		Grado Primero B	Grado Sexto B	Grado Primero B	Grado Sexto B		Grado Primero B	Grado Sexto B
		INICIA Y TERMINA						
M E T O D O L O G I A S P R E N D I C I Z A C I O N E S	1. Una encuesta de entrada determina el interés de los estudiantes de grado primero por aprender a leer. 2. Organiza una biblioteca personal con cuentos y otras lecturas de su preferencia. Objetivo 1 Realizar diagnóstico sobre el interés por la lectura en los estudiantes de grado primero y sexto en la IE LAV.	1. Una encuesta de entrada determina en los estudiantes de grado sexto, cuántos libros leen en la semana y lo leen en la semana y lo que les motiva o les genera rechazo para hacerlo. 2. Organiza una biblioteca personal con libros y lecturas de su preferencia.	Se diseña una encuesta sencilla y accesible a la interpretación de los niños y niñas, que indaga el gusto que sienten frente a la lectura de un libro, los tipos de libros que les gusta, los mecanismos que usan para acercarse a él y comprender su contenido y el deseo por aprender a leer. Los niños deben preguntar qué libros y lecturas hay en casa y realizar una lista con los títulos que deseen leer. Si no hay, el docente del aula le permitirá escoger del banco de libros algunos para su lectura. En clase de informática, ingresará a la Biblioteca virtual indicada para escoger por lo menos diez títulos de libros que le llamen la atención y pueda acceder a su lectura desde un celular.	Se diseña una encuesta para indagar en los estudiantes del curso, ¿cuántos libros leen a la semana?, ¿cuáles son sus temas favoritos?, ¿a qué biblioteca tienen acceso: familiar, pública, privada, escolar, etc.? y toda aquella información que ayude a determinar su gusto por la lectura, la frecuencia la forma en que accede al libro y las dificultades que debe asumir para leer, entre otras. Los estudiantes organizan una biblioteca con libros y lecturas que encuentren en casa o adquieren en calidad de préstamo (mínimo 10 libros). Con ayuda del docente de informática, ingresan a la Biblioteca virtual indicada para escoger por lo menos 10 títulos adicionales de libros que les llamen la atención leer. Después de leer cada libro elaborará una infografía de él para compartir a sus compañeros con el propósito de animar a los que también lo lean en algún momento.	Primera semana del mes de febrero Tercera semana del mes de febrero	Primera semana del mes de febrero Grado Sexto B		
S O S P A R A	3. Por semana el estudiante lee entre 1 a 5 cuentos de su preferencia	3. Lee de manera completa entre uno o más libros de su predilección al mes.	Los estudiantes se ubicarán en un círculo o sentado en un lugar del salón, donde estén cómodos para leer a su ritmo, pero concentrados en ella, luego por voluntad propia comentarán brevemente a sus compañeros algo valioso de la porción leída.	Inicio en abril con lectura de imágenes y termino en agosto leyendo frases y oraciones muy cortas. El Mesos lector. Iniciaré en el mes de junio y finalizaré en el mes de octubre.	Iniciará en el mes de marzo y se mantendrá durante el año lectivo. Una vez al mes, iniciará en el mes de mayo y se mantendrá hasta noviembre. Cursos Tercer y cuarto periodo.			

PLAN DE MEJORAMIENTO 2024-2025
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANDRADE VALDERRA

Hoja 2

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		INDICADORES		ACCIONES		RESPONSABLES	PLAZO	
	Grado Primero B	Grado Sexto B	Grado Primero B	Grado Sexto B	Grado Primero B	Grado Sexto B			
	OBJETIVO GENERAL. Diseñar un Plan de Mejoramiento para el área de Gestión Académica de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura		OBJETIVO GENERAL. Diseñar un Plan de Mejoramiento para el área de Gestión Académica de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura		OBJETIVO GENERAL. Diseñar un Plan de Mejoramiento para el área de Gestión Académica de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura				
M E T O D O L O G I A S A P R E E N D I Z A C I O N E S	3. Por semana el estudiante lee entre 1 a 5 cuentos de su preferencia	3. Lee de manera completa entre uno o más libros de su predilección al mes.	Al libro leído que más les gustó, deberán representarlo por medio de un dibujo y escribir con sus propias palabras lo entendido, para luego leer en voz alta el pequeño resumen elaborado. Los libros escogidos, serán colocados en un lugar visible del salón para luego escoger el que más les agrade por su color, letra, e imagen y en mesa redonda, cada uno leerá en voz alta un párrafo del libro escogido, respetando el turno para realizar su lectura, los demás prestarán atención. Se le dará a cada grupo varias imágenes bien coloridas para que entre todos inventen un cuento, cuyos personajes serán las imágenes entregadas. Tres veces en la semana, la docente leerá un cuento, sin decir el título de este, los estudiantes deberán colocarle nombre según lo leído. Una vez a la semana, la docente leerá un cuento sin final para que los estudiantes sean creativos colgando un desenlace, el final o los finales más similares al del texto mensaje de felicitaciones). Cada estudiante debe realizar lectura en voz alta, respetando el turno y los compañeros, compartirán su interpretación del tema. Se tendrá en cuenta pronunciación, entonación y comprensión lectora. Será una vez a la semana.	Para este ejercicio se podrán realizar lecturas cortas en forma de pirámide, lo cual ayude a la comprensión y facilite la lectura. Organizar conversaciones en mesa redonda, acerca de sus lecturas favoritas, para recomendarlas a otros estudiantes; complementa esta acción se podrá formar una red de lectores dentro del aula, donde compartirán su material de lectura. Realizar competencias y Juegos grupales para establecer la fluidez, comprensión y vocabulario.	Inicia en abril con lectura de imágenes y termina en agosto leyendo frases y oraciones muy cortas. Iniciar en el mes de junio y finalizará en el mes de octubre. Tercer y cuarto periodo.	Iniciará en el mes de febrero y se mantendrá durante el año lectivo. Una vez al mes, iniciará en el mes de mayo y se mantendrá hasta noviembre. Concursos mes de octubre.	Redor, Consejo Académico, docentes de la institución en la medida que se requiera y padres de familia.		

PLAN DE MEJORAMIENTO 2024-2005
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANDRADE VALDERRA

Hoja 3

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	PROBLEMÁTICA. El bajo rendimiento académico. La evidencia de ello son los resultados obtenidos en las pruebas saber que ha presentado la institución por los estudiantes de grado tercero, quinto, séptimo y noveno hasta el año 2019 y posteriormente la prueba del ICFES en el año 2021, 2022 y 2023		META. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado Primero B, a través de los procesos de lectoescritura.		OBJETIVO GENERAL. Diseñar un Plan de Mejoramiento para el área de Gestión Académica de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura	
	INDICADORES		ACCIONES		RESPONSABLES	PLAZO
	Grado Primero B	Grado Sexto B	Grado Primero B	Grado Sexto B		
M E T O D O L O G I A S P R E N D E I C Z U A R J S E S P A R A	1. Realiza lectura mental y en voz alta de manera creativa (imitando sonidos, gestulando expresiones, etc.).	1. Realiza lectura mental y en voz alta con buena entonación y correcta puntuación	Realizar actividades que involucren construcción de palabras, frases y oraciones.	Realizar lectura mentalmente y en voz alta, sobre temas relacionados con partes de sus inquietudes.	Desde el mes de abril hasta el mes de julio hasta terminar el año lectivo	Grado Primero B Desde el mes de abril hasta terminar el año lectivo
	2. Identifica y resume las ideas principales y los detalles importantes de los textos, comparando los personajes en los eventos y temas	2. Lee con mayor fluidez e interpreta con coherencia los textos; los reconstruye y analiza	Juegos de abecedario para formar palabras, frases y oraciones.	Realizar lectura mentalmente y en voz alta, sobre temas relacionados con partes de sus inquietudes.	Desde abril hasta el mes de septiembre	Desde el mes de abril hasta terminar el año lectivo
	3. Incorpora 5 palabras nuevas a su vocabulario cada semana	3. Mejora la ortografía en la redacción de textos y aumenta el vocabulario.	Proyección de videos sobre temas de interés, que permitan a los estudiantes recordar la información para describir procesos, fenómenos, problemas y soluciones.	Realizar concursos de rapidez en lectura, comprensión lectora, vocabulario y ortografía.	Desde Agosto hasta terminar el año lectivo	Desde abril hasta terminar el año lectivo

PLAN DE MEJORAMIENTO 2024-2025
 INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANDRADE VALDERRA

Hoja 4

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES		ACCIONES		RESPONSABLES	PLAZO	
	Grado Primero B	Grado Sexto B	Grado Primero B	Grado Sexto B		Grado Primero B	Grado Sexto B
M E T O D O L O G I A S P R Y E N R D E I C Z U A R J S E	1. Durante la semana escriben a cinco compañeros, mensajes de amistad.	1. Construye textos narrativos, descriptivos y expositivos, con estructuras definidas	El correo de la amistad. Cada día el estudiante debe escribir un mensaje positivo para un compañero de clase. Los estudiantes encontrarán en el salón una cartelera con los nombres de cada uno de sus compañeros y compañeros. Decorando nuestra aula, los estudiantes identifican y crean pictogramas, los dibujan y escriben rótulos de palabras, frases y oraciones sobre la importancia de leer y escribir, que les motiven permanentemente en el salón y la casa.	Entodas las asignaturas se le pedirá a cada estudiante construir textos con la estructura que requiera el docente en ese momento. Enfatizando en la construcción de textos expositivos y argumentativos	El correo de la amistad iniciará el segundo semestre del año escolar y se mantendrá por el resto del año escolar. Decorando nuestra Aula iniciarán en marzo y se mantendrán durante el año lectivo.	Inicia en el segundo periodo y se mantendrá por todo el año.	Grado Sexto B
Objetivo 3. Determinar que metodologías activas son aplicables en grado primero y sexto para el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de grado sexto y primero de la IELAV.	2. Responde a retos de lectoescritura de manera acertada y propone soluciones creativas a problemas, propuestos en las lecturas de la clase.	2. Diseña y construye un texto expositivo a partir de preguntas seleccionadas y relacionadas con su personalidad y entorno. Titulado ¿M e conozco?	Narrar, describir, interpretar y dramatizar (lecturas realizadas en clase); estudiantes leen frases y oraciones para fortalecer la fluidez, acento, expresión oral y corporalidad, en la medida de lo posible y pedirles que dramatizen.	¿M e Conozco? Diseña y alimenta semanalmente un escrito personal, donde responde a los siguientes interrogantes: ¿Qué conozco sobre mí, que los demás no conocen? ¿Qué conozco los demás sobre mí y yo no sabía? ¿Qué no conozco yo, y los demás sobre mí? Al final de las respuestas, escribe la letra de una de sus canciones favoritas y plasma un mensaje positivo que le anime a mejorar cada día su trabajo personal y académico.	Narrar, describir, interpretar y dramatizar. Estas actividades se diseñarán, desarrollarán y aplicarán durante todo el año escolar a partir del primer periodo.	Iniciará en la primera semana del último periodo, trabajará durante el periodo y al final del periodo entregará el producto.	Grado Sexto B
3. Desarrolla textos descriptivos que narran situaciones problemáticas de su casa y/o entorno, indicando las soluciones que aplicaron.	3. Desarrolla textos descriptivos que narran situaciones problemáticas de su casa y/o entorno, indicando las soluciones que aplicaron.	3. Desarrolla Soluciones. El estudiante debe convertir un cuaderno en su bitácora de semana de soluciones. Cada fin de semana describirá en él, un problema que le llame la atención y la solución que le dieron.	Bitácora de Soluciones. El estudiante debe convertir un cuaderno en su bitácora de semana de soluciones. Cada fin de semana describirá en él, un problema que le llame la atención y la solución que le dieron.	Descripción. Diseña y alimenta semanalmente un escrito personal, donde responde a los siguientes interrogantes: ¿Qué conozco sobre mí, que los demás no conocen? ¿Qué conozco los demás sobre mí y yo no sabía? ¿Qué no conozco yo, y los demás sobre mí? Al final de cada grupo de respuestas, escribe la letra de una de sus canciones favoritas y plasma un mensaje positivo que le anime a mejorar cada día su trabajo personal y académico.	Se desarrollará durante el último periodo académico.		Grado Sexto B

PROBLEMÁTICA. El bajo rendimiento académico. La evidencia de ello son los resultados obtenidos en las pruebas saber que ha presentado la institución por los estudiantes de grado tercero, quinto, séptimo y noveno hasta el año 2019 y posteriormente la prueba del ICFES en el año 2021, 2022 y 2023

META. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de grado Primero B y sexto B, a través de los procesos de lectoescritura.

OBJETIVO GENERAL. Diseñar un Plan de Mejoramiento para el Área de Gestión Académica de la Institución Educativa Luis Andrade Valderrama que mejore el rendimiento académico a partir de la lectura y la escritura