



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
PEAMA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**PRESENTAN:**

JUAN SEBASTIÁN QUINTERO GONZÁLEZ cód.: 100342168  
ANDRÉS FELIPE SUÁREZ VÁSQUEZ cód.: 100342523  
JHOANA ANDREA RODRIGUEZ SANABRIA cód.: 100340812

**LUIS MIGUEL MARTÍNEZ LUENGAS  
ASESOR/A**

**JUNIO 2024**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b> .....	5
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	7
<b>Objetivos</b> .....	8
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	8
<b>PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	10
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	12
<b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b> .....	14
<b>REFERENCIAS</b> .....	16
<b>ANEXOS</b> .....	17

## **RESUMEN**

La Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia, ubicada en Leticia, Amazonas, inició como una Estación Científica en 1989 y se convirtió en sede universitaria en 1994. Su Instituto Amazónico de Investigaciones (IMANI) es clave para la investigación y educación en la región. La sede se enfoca en la producción y difusión de conocimientos sobre la Amazonia y la Panamazonia, abordando su diversidad sociocultural y ambiental. La Sede de presencia nacional enfrenta desafíos como la deforestación y la explotación de recursos naturales, y trabaja para preservar el ecosistema y las culturas indígenas.

La población atendida por la Universidad Nacional incluye jóvenes de estrato socioeconómico 2 o menos, especialmente a través del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), que busca formar líderes en regiones periféricas. En este documento encontrará una propuesta de mejoramiento que, desde el análisis del caso y documental se propone como posibilidad de fortalecer los procesos de educación en el programa PEAMA.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación, inclusión, interculturalidad, tecnologías, diseño curricular.

## **ABSTRACT**

The Universidad Nacional de Colombia, located in Leticia, Amazonas, started as a Science Station in 1989 and became a university headquarters in 1994. Its Amazon Research Institute (IMANI) is key to research and education in the region. The headquarters focuses on the production and dissemination of knowledge about the Amazon and Panamazonia, addressing their socio-cultural and environmental diversity. The National Presence Headquarters faces challenges such as deforestation and the exploitation of natural resources, and works to preserve indigenous ecosystems and cultures.

The population served by the National University includes young people of socio-economic strata 2 or less, especially through the Special Programme of Admission and Academic Mobility (PEAMA), which seeks to train leaders in peripheral regions. In this document you will find a proposal for improvement that, from the case analysis and documentary is proposed as a possibility to strengthen the educational processes in the PEAMA.

## **KEY WORDS**

Education, inclusion, interculturality, technologies, curriculum design

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito realizar el estado de los procesos relacionados con el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica – PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia, con el fin de proponer un plan de mejoramiento educativo que atienda a las necesidades específicas del contexto educativo en la región amazónica.

El artículo está basado en las consultas realizadas sobre el programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia.

Los estudiantes de los ámbitos amazónicos son los que tienen más dificultades de acceso, tanto a la educación básica como superior, y son los que muestran menores niveles de logro de aprendizaje, pese a que se han realizado diversos estudios sobre la Amazonía, son muy pocos los que han profundizado en el análisis cualitativo, y desde una visión integral de la educación, en la Amazonía.

Es necesario contar con información más fina que, a su vez, vaya acompañada de análisis más profundos de los factores asociados que generan, o no, el impacto previsto, tanto en el ámbito de los aprendizajes de los estudiantes como de la gestión de los servicios educativos.

La población atendida por la Universidad Nacional tiene dinámicas muy diversas, pues al ser considerada un Proyecto colectivo y de Nación, involucra diferentes actores que se ubican en todos los planos socioculturales y demográficos. y por estrato socioeconómico, evidencia que la admisión al programa PEAMA atiende en su mayoría a jóvenes de estrato 2 o menos.

El PEAMA surge por:

- La Escasa oferta de programas profesionales.
- Recursos económicos limitados para el acceso a carreras completas, por lo general en regiones centralizadas.
- Saturación del mercado laboral por la baja oferta de programas.
- La importancia de contribuir al desarrollo de las regiones para el desarrollo del proyecto de Nación.
- 

El PEAMA, está dirigido a bachilleres de las zonas de presencia nacional en frontera, que les permite ingresar a cualquiera de los programas de pregrado que ofrece la universidad en cualquiera de sus cuatro sedes facilitando el Ingreso a la formación profesional de las personas que residen y hayan cursado los dos últimos años de bachillerato en municipios de difícil acceso o con problemas de orden público (región de influencia ), y así fortalecer la proyección de la Universidad Nacional de Colombia al territorio Nacional.

## IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

La Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia (SPN), ubicada en Leticia, Amazonas, comenzó como una Estación Científica en 1989 y se convirtió en sede universitaria en 1994. Su Instituto Amazónico de Investigaciones (IMANI) es una unidad académica central, enfocada en la investigación y extensión educativa en la región. La SPN se centra en la producción y difusión de conocimientos sobre la Amazonia y Panamazónica, considerando su diversidad sociocultural y la importancia ambiental. Aunque la Amazonia colombiana ha sufrido menos devastación que otras regiones, enfrenta desafíos como la deforestación y la explotación de recursos naturales. La SPN se esfuerza por preservar el ecosistema amazónico y las culturas indígenas, mientras enfrenta amenazas como la expansión de actividades económicas y el conflicto armado. Se reconoce el derecho de los pueblos indígenas y afrodescendientes a controlar sus territorios y preservar sus tradiciones según la Constitución de 1991.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE LA INSTITUCIÓN

La población atendida por la Universidad Nacional tiene dinámicas muy diversas, pues al ser considerada un proyecto colectivo y de Nación, involucra diferentes actores que se ubican en todos los planos socioculturales y demográficos.

La población atendida, de la evolución de los estudiantes matriculados por estrato socioeconómico, evidencia que la admisión al programa PEAMA atiende en su mayoría a jóvenes de estrato 2 o menos.

### MISIÓN, VISIÓN Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

**Misión:** Producir y divulgar conocimiento sobre la Amazonia colombiana, la Panamazonia y las regiones andino-amazónica y amazónica-orinoquense, por medio de investigaciones de alta calidad y relevancia, que contribuyan a la resolución de los problemas regionales, tomando en cuenta los contextos locales, nacionales e internacionales.

**Visión:** Se consolidará en la Amazonia colombiana, la Panamazonia y las regiones andino-amazónica y amazónica-orinoquense, y será reconocido como un Instituto de producción y divulgación de conocimiento de punta, y de formación de investigadores con alta calidad académica, que considera las especificidades y necesidades regionales. Así mismo liderará las políticas y acciones académicas de la Universidad Nacional de Colombia relacionadas con esta región.

**Horizonte Institucional:** Teniendo en cuenta las complejas dinámicas que se presentan en la región amazónica colombiana, a la que se le suman, también, dinámicas transfronterizas, la apuesta de la Sede Amazonia se enfoca en brindar programas académicos, investigativos y de extensión (cursos de extensión solidaria, diplomados, talleres y capacitaciones) que, desde diferentes perspectivas, busca brindar herramientas para el estudio y análisis del contexto y el entorno, con el objetivo claro de contribuir a la preservación de las culturas y sociedades que habitan la región, conservación del medio ambiente y las tradiciones en miras de un verdadero desarrollo sostenible, en el que todos participen en la construcción desde y para la región. De igual manera los esfuerzos de la sede están encaminados desde los lineamientos estratégicos de la Universidad Nacional cuya visión a 2024, y la cual hace parte del PGD 2024, se piensa una “Universidad reconocida por su contribución a la Nación, y por su excelencia en los procesos de formación, investigación, e innovación social y tecnológica” y cuya capacidad de reinención ha llevado a la Universidad “a tener una organización académica y

administrativa novedosa, flexible, eficiente y sostenible, con comunicación transparente y efectiva en su interior, con la Nación y con el mundo, y comprometida con los procesos de transformación social requeridos para alcanzar una sociedad equitativa, incluyente y en paz.” (PGD UNAL 2024) De este modo, la Universidad Nacional de Colombia y la Sede Amazonia contribuyen a la consolidación del proyecto de Nación, desde un enfoque que involucre la diversidad, la integración fronteriza y su proyección global.

<b>Dependencias UNAL AMAZONIA</b>			
<b>Secretaría de Sede</b>	<b>Unidad de Docencia y Formación</b>	<b>Unidad de Gestión Integral</b>	<b>Instituto de Investigaciones IMANI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar los procesos de admisiones</li> <li>- Coordinar los procesos de registro y matrícula</li> <li>- Administrar el sistema de información académica</li> <li>- Administrar el Sistema de PQRS en coordinación con la Vicerrectoría General</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del personal académico adscrito</li> <li>- Administración de los programas de pregrado y postgrado, y los cursos del PEAMA y otros cursos que se dicten en la Sede</li> <li>- Coordinación, implementación y evaluación de las áreas de Bienestar Universitario, conforme a las normas de la Universidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación, presupuesto, gestión de espacios físicos, Sistemas de Gestión (Calidad, Ambiental, SST)</li> <li>- Gestión financiera y administrativa de los procesos de personal académico y administrativo, contratación, tesorería, contabilidad, gestión de bienes y servicios generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla actividades de investigación y extensión en la Sede de Presencia Nacional Amazonia</li> <li>- Gestión y coordinación del proceso de Recursos y Servicios Bibliotecarios, divulgación de la producción académica y laboratorios.</li> </ul>

Adicional a esto, la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del modelo de Gestión Integral, cuenta con veintiún (21) procesos, que en su interrelación y en los elementos que le convergen posibilitan el cumplimiento de la Misión de la UNAL, de los cuales dieciocho (18) son aplicables a la Sede Amazonia y dos (2) son procesos de enlace.

## DIAGNÓSTICO

Con el fin de situar una población específica, dicha propuesta se centrará en la población atendida desde el Programa especial de admisión y movilidad académica – PEAMA, programa creado mediante el acuerdo del CSU N°025 de 2007, cuyo objetivo “es participar activamente en el desarrollo social de las regiones fronterizas, a través de la formación profesional de los futuros líderes científicos, empresariales y políticos del país, siendo el modelo en el que opera la formación en las sedes de presencia nacional siendo estas las Sedes Amazonia, Caribe, Tumaco y Orinoquía.”

Este programa creado específicamente para las SPN de la Universidad Nacional de Colombia surgió como respuesta a los siguientes desafíos que se presentan en las regiones periféricas del país, y que se agrupan en su mayoría en las matrices DOFA de los procesos de investigación, formación y extensión (ver Anexos):

- Escasa oferta de programas profesionales.
- Recursos económicos limitados para el acceso a carreras completas, por lo general en regiones centralizadas.
- Saturación del mercado laboral por la baja oferta de programas.
- La importancia de contribuir al desarrollo de las regiones para el desarrollo del proyecto de Nación.

De esta manera, el PEAMA llega a las regiones periféricas y se posiciona en las cuatro SPN de la Universidad Nacional (Amazonia, Tumaco, Orinoquia y Caribe) cada uno con características y dinámicas propias, en las cuales ofrece programas curriculares de pregrado a los bachilleres graduados en dichas regiones y que posteriormente finalizan en las Sedes Andinas de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Manizales, Medellín y Palmira). En el caso específico de la Sede Amazonia, la población que atiende el PEAMA incluye los departamentos de la región amazónica (Caquetá, Guainía, Guaviare, Putumayo y Vaupés). El valor del PEAMA para esta región tiene que ver con la posibilidad de acceso a la educación superior que brinda en contexto en los cuales la educación media no es equivalente a los procesos llevados a cabo en las regiones Andinas, cuya diferencia es notoria.

El PEAMA se compone de cuatro etapas que hacen parte de proceso de formación profesional. Una etapa inicial, en la cual los admitidos inician los estudios en la SPN, en donde se cursan las asignaturas niveladoras e introductoras, de acuerdo con los requerimientos del programa curricular y la Sede Andina a la cual pertenece dicho programa. Los programas curriculares de pregrado solo los ofrecen las Sedes Andinas. Etapa de movilidad, en la cual las Sedes Andinas acogen a los estudiantes PEAMA en donde continuarán con el desarrollo del plan de estudios establecido y, por último, la Etapa final, en la cual los estudiantes finalizan el programa curricular y regresan a la SPN a finalizar sus compromisos académicos (trabajo de grado o tesis, pasantía, plan retorno), cuyo propósito es generar valor para la región.

Ahora bien, en relación con el programa PEAMA y con los procesos llevados en la Sede, es necesario considerar, desde el marco de la Gestión Integral de la Universidad Nacional, los procesos anteriormente mencionados para la identificación de las situaciones problemáticas, considerando las matrices DOFA levantadas para cada proceso en relación con la gestión, la caracterización de usuarios y partes interesadas y la interrelación con los demás procesos.

## **SITUACIÓN PROBLEMA**

Se plantea la necesidad de transformar los procesos educativos en la región amazónica, considerando tanto los saberes tradicionales como el conocimiento occidental, con el fin de cerrar la brecha existente entre ellos. Se proponen acciones como:

- Diseñar currículos que integren los saberes tradicionales y las prácticas culturales locales.
- Formar profesionales especializados de la región que puedan incorporar estos saberes en su enseñanza.
- Utilizar enfoques de educación experiencial que vinculen el aprendizaje con la realidad contextual, incluyendo salidas al terreno.
- Fomentar el diálogo y la construcción colectiva entre los saberes ancestrales y el conocimiento occidental.
- Adaptar la infraestructura educativa para incluir espacios destinados a los saberes tradicionales y la preservación de las tradiciones locales.

Estas acciones buscan cerrar la brecha entre los diferentes tipos de conocimiento y saberes, promoviendo una cultura del reconocimiento mutuo y contribuyendo a la conservación del medio ambiente y el territorio en la región amazónica.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Analizar y proponer estrategias efectivas para procesos educativos del programa PEAMA de la UNAL Sede Amazonia, mediante la identificación de elementos sujetos a mejora, relacionado con la evaluación del impacto del uso nuevas tecnologías en la enseñanza y el diseño de estrategias de capacitación docente.

### **Objetivos específicos:**

1. Identificar mejoras en los puntos de contacto
2. Evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos educativos de los estudiantes del programa PEAMA
3. Diseñar estrategias para la formación y capacitación docente

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Marco Conceptual**

### **Categorías de análisis:**



Calidad de los procesos pedagógicos, Uso de las tecnologías en el aula, Desarrollo profesional y recursos docentes.

### **Subcategorías de análisis:**

Calidad de la enseñanza, Calidad del material educativo disponible, Interacción estudiante-docente, Integración de las herramientas digitales, Accesibilidad a los recursos tecnológicos, Formación en nuevas metodologías de enseñanza, Actualización en el uso de herramientas TIC en los procesos educativos.

**Indicadores:** Impacto y nivel de participación de los estudiantes, Disponibilidad y uso de las herramientas tecnológicas, Nivel de satisfacción frente a las estrategias de enseñanza

**Instrumentos:** Encuestas dirigidas a profesores y estudiantes, Registro de uso de herramientas tecnológica, Encuesta de percepción dirigida a profesores y estudiantes, Entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, Evaluación de adaptación en la implementación de nuevas tecnologías.

Larry Cuban es un renombrado historiador de la educación y profesor emérito en la Universidad de Stanford, cuya investigación se centra en la integración de la tecnología en la educación. Reconocido por su análisis crítico, Cuban examina tanto los beneficios como las limitaciones de la tecnología en las aulas, destacando que su implementación no siempre mejora el rendimiento estudiantil automáticamente. Sus obras, como "Teachers and Machines: The Classroom Use of Technology Since 1920" y "Oversold and Underused: Computers in the Classroom", exploran la implementación tecnológica en las escuelas y sus implicaciones, abordando temas como la adopción tecnológica, el impacto en la enseñanza y el aprendizaje, y los factores que influyen en su adopción. Su trabajo proporciona una comprensión fundamental de la complejidad de integrar la tecnología en la educación, ofreciendo valiosa información para educadores, responsables de políticas y académicos.

Neil Selwyn, es un destacado académico británico especializado en el papel de la tecnología en la educación. Su investigación se centra en el uso real de tecnologías digitales en las aulas, las percepciones de los docentes hacia la tecnología, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y las desigualdades digitales en la educación. Su trabajo ofrece una perspectiva crítica y basada en evidencia, siendo invaluable para educadores, investigadores y responsables de políticas educativas interesados en optimizar el uso de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Integra la teoría asociada con el tema de su proyecto de grado, expresa la existencia de ciertos antecedentes teóricos y científicos que avalan la propuesta. Para ello, no olvide hacer uso de las bases de datos y fuentes bibliográficas confiables como artículos, libros, normas, normatividad, etc.

En mayo de año 2018 se realizó una investigación, Saldarriaga, Adrian & Manduca, Tesorio & Ochoa, Germán. (2019). Permanencia y deserción de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. Mundo Amazónico. 10. 10.15446/ma.v10n1.68540. En este trabajo se analiza la incidencia de ciertos factores individuales, académicos y socioeconómicos sobre el tiempo de permanencia y deserción de los estudiantes en el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Amazonia. Se aplicó la metodología de modelos de duración, con técnicas paramétricas y no-paramétricas. Para el análisis estadístico se consideran datos de estudiantes que hicieron parte de este programa entre los años 2008 y 2014, de todas las carreras de pregrado del programa y las diferentes sedes a las que se movilizaron los estudiantes. Entre los factores

que más inciden en la deserción de esta población están: carrera y número de periodos académicos cursados, sede de movilidad y variables socioeconómicas como género e ingreso familiar. La condición étnica no tendría ninguna incidencia sobre la tasa de deserción.

Así mismo otras investigaciones como Diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA Sumapaz) de la Universidad Nacional de Colombia se realizó un diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad académica (PEAMA Sumapaz), en donde a través de entrevistas realizadas a docentes, tutores, estudiantes del PEAMA Sumapaz y comunidad de Sumapaz, se indagó la percepción de cada uno de los actores mencionados anteriormente, frente al PEAMA Sumapaz. Algunos de los aspectos que se indagaron fueron; aspectos positivos, aspectos por mejorar, aspectos académicos, aspectos de bienestar universitario, entre otros. Por medio de esta investigación y la realización del diagnóstico psicosocial, se busca aportar a la comunidad educativa y al PEAMA Sumapaz, por medio de los resultados obtenidos en dicha investigación. De los resultados más significativos de la investigación, se puede resaltar el impacto positivo que ha generado este programa en la comunidad de Sumapaz, tanto a nivel económico, como social. Así como también la importancia de mantener el programa y fortalecerlo, pues este programa ha generado un impacto positivo no solo en la región de Sumapaz, sino a nivel personal a los estudiantes, docentes y tutores del programa, puesto que, a través de este, han generado diversos aprendizajes a nivel personal y profesional.

### **PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO**

El estudio propone un plan de mejoramiento para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia, centrado en los siguientes puntos:

1. **Diseño de currículos inclusivos:** Se propone diseñar currículos que integren los saberes tradicionales y las prácticas culturales locales en los procesos educativos. Esto implica la revisión y adaptación de los programas curriculares para incorporar contenido relevante y significativo para los estudiantes de la región amazónica.
2. **Formación docente en nuevas tecnologías:** Se plantea la necesidad de capacitar a los docentes del PEAMA en el uso efectivo de nuevas tecnologías en el aula. Esto incluye la implementación de programas de formación y actualización en el uso de herramientas digitales, así como el desarrollo de habilidades para diseñar y utilizar materiales educativos digitales.
3. **Promoción de la interactividad y la colaboración:** Se busca fomentar la interactividad y la colaboración entre los estudiantes a través del uso de herramientas digitales en el aula. Esto puede incluir el uso de plataformas en línea para discusiones y trabajos colaborativos, así como el desarrollo de proyectos multimedia que integren diferentes formas de expresión y conocimiento.
4. **Evaluación y seguimiento continuo:** Se propone establecer mecanismos de evaluación y seguimiento continuo para monitorear la implementación del plan de mejoramiento y evaluar su impacto en los procesos educativos del PEAMA. Esto implica la recopilación regular de datos sobre el acceso y uso de nuevas tecnologías, así como la realización de encuestas y entrevistas para obtener retroalimentación de estudiantes y docentes.

En resumen, el plan de mejoramiento busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida por el programa PEAMA en la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia, mediante la integración de saberes tradicionales, la formación docente en nuevas tecnologías, la promoción de la interactividad y la colaboración, y la implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento continuo

## **METODOLOGÍA**

La investigación se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se realizó un análisis documental para identificar las políticas y lineamientos institucionales relacionados con la educación en la Amazonia colombiana y el funcionamiento del programa PEAMA.

Posteriormente, se diseñaron y aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes del programa, con el fin de recopilar información sobre sus necesidades educativas y experiencias con el uso de nuevas tecnologías en el aula. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con directivos y coordinadores del PEAMA para obtener una perspectiva más amplia sobre los desafíos y oportunidades del programa.

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**PLAN DE MEJORA PEAMA UNAL AMAZONIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos	Responsables	Plazos	
							Inicio	Fin
<b>Analizar y proponer estrategias efectivas para procesos educativos del programa PEAMA de la UNAL Sede Amazonia, mediante la identificación de elementos sujetos a mejora, relacionado con la evaluación del impacto del uso nuevas tecnologías en la enseñanza y el diseño de estrategias de capacitación docente.</b>	1. Identificar mejoras en los puntos de contacto	Calidad de los procesos pedagógicos	Calidad de la enseñanza	Impacto y nivel de participación de los estudiantes	Encuestas dirigidas a profesores y estudiantes	Dirección académica		
			Calidad del material educativo disponible					
			Interacción estudiante-docente					
	2. Evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos educativos de los estudiantes del programa PEAMA	Uso de las tecnologías en el aula	Integración de las herramientas digitales	Disponibilidad y uso de las herramientas tecnológicas	Registro de uso de herramientas tecnológica	Coordinación de pregrados		
			Accesibilidad a los recursos tecnológicos		Encuesta de percepción dirigida a profesores y estudiantes	Dirección académica		
	3. Diseñar estrategias para la formación y capacitación docente	Desarrollo profesional y recursos docentes	Formación en nuevas metodologías de enseñanza	Nivel de satisfacción frente a las estrategias de enseñanza	Entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes	Coordinación de pregrados		
Actualización en el uso de herramientas TIC en los procesos educativos			Evaluación de adaptación en la implementación de nuevas tecnologías		Dirección académica			

**PLAN DE MEJORA PEAMA UNAL AMAZONIA**

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Instrumentos
------------------	-----------------------	------------	---------------	-------------	--------------

<b>Analizar y proponer estrategias efectivas para procesos educativos del programa PEAMA de la UNAL Sede Amazonia, mediante la identificación de elementos sujetos a mejora, relacionado con la evaluación del impacto del uso nuevas tecnologías en la enseñanza y el diseño de estrategias de capacitación docente.</b>	1. Identificar mejoras en los puntos de contacto	Calidad de los procesos pedagógicos	Calidad de la enseñanza	Impacto y nivel de participación de los estudiantes	<b>Encues</b> profes
			Calidad del material educativo disponible		
			Interacción estudiante-docente		
	2. Evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos educativos de los estudiantes del programa PEAMA	Uso de las tecnologías en el aula	Integración de las herramientas digitales	Disponibilidad y uso de las herramientas tecnológicas	<b>Regist</b> herram
			Accesibilidad a los recursos tecnológicos		
	3. Diseñar estrategias para la formación y capacitación docente	Desarrollo profesional y recursos docentes	Formación en nuevas metodologías de enseñanza	Nivel de satisfacción frente a las estrategias de enseñanza	<b>Entrev</b> semies dirigida
Actualización en el uso de herramientas TIC en los procesos educativos			<b>Evalu</b> en la in nuevas		

## CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Los resultados del estudio indican que existe una demanda creciente por parte de los estudiantes y docentes del PEAMA de integrar los saberes tradicionales y las prácticas culturales locales en los procesos educativos. Además, se identificaron limitaciones en el acceso y uso de nuevas tecnologías en el aula, así como la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes en este ámbito. En respuesta a estos hallazgos, se propusieron varias estrategias para mejorar los procesos educativos del programa, incluyendo el diseño de currículos que integren los saberes tradicionales y el uso de herramientas digitales en el aula para mejorar la interactividad y la colaboración entre los estudiantes.

En conclusión, este estudio destaca la importancia de integrar saberes tradicionales y nuevas tecnologías en los procesos educativos del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia. Las estrategias propuestas en este artículo pueden contribuir al desarrollo de enfoques innovadores para la educación en contextos amazónicos, promoviendo una educación intercultural que valore y respete los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas y afrodescendientes. Sin embargo, se reconoce la necesidad de continuar investigando y evaluando estas estrategias en el contexto específico de la región amazónica colombiana, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida por el programa PEAMA.

## IMPACTO

- El estudio sobre la integración de saberes tradicionales y nuevas tecnologías en el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia tiene un impacto significativo en varios aspectos:
- Educación intercultural: Promueve una educación que valora y respeta los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas y afrodescendientes en la región amazónica colombiana. Al integrar saberes tradicionales con nuevas tecnologías, se fomenta un diálogo entre diferentes formas de conocimiento y se reconoce la importancia de la diversidad cultural en el proceso educativo.
- Desarrollo de enfoques innovadores: Las estrategias propuestas en el estudio representan un paso hacia enfoques innovadores para la educación en contextos amazónicos. Al diseñar currículos que integren saberes locales y utilizar herramientas digitales en el aula, se busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación ofrecida por el programa PEAMA, adaptándola a las necesidades específicas de la región.
- Mejora de la calidad educativa: La identificación de limitaciones en el acceso y uso de nuevas tecnologías en el aula, así como la propuesta de estrategias para superar estas limitaciones, contribuye a mejorar la calidad de los procesos educativos del PEAMA. Se busca aumentar la interactividad y la colaboración entre los estudiantes, así como fortalecer las capacidades de los docentes en el uso efectivo de las tecnologías en la enseñanza.
- Continuidad de la investigación: Se reconoce la necesidad de continuar investigando y evaluando las estrategias propuestas en el estudio, con el fin de seguir mejorando la calidad y pertinencia de la educación ofrecida por el programa PEAMA en la región amazónica colombiana. Esto implica un compromiso con la investigación continua y la evaluación de impacto para garantizar la eficacia de las intervenciones educativas.

En resumen, el estudio tiene un impacto significativo en la promoción de una educación intercultural, el desarrollo de enfoques innovadores, la mejora de la calidad educativa y la continuidad de la investigación en el contexto del programa PEAMA en la región amazónica colombiana.

## REFERENCIAS

- Gráficas y datos estadísticos tomados de: <https://estadisticaun.github.io/BoletinAmazonia/3.1-MatPre.html#evoluci%C3%B3n-hist%C3%B3rica-4>
- Cerda, Hugo.(1993) Elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Editorial el Buho LTDA.
- Cuban, L. (2013). Teachers and Machines: The Classroom Use of Technology Since 1920.
- Cuban, L. (2001). Oversold and Underused: Computers in the Classroom.
- [https://www.gaiaamazonas.org/noticias/2019-06-20\\_educacion-indigena-amazonica-mas-alla-de-las-escuelas/](https://www.gaiaamazonas.org/noticias/2019-06-20_educacion-indigena-amazonica-mas-alla-de-las-escuelas/)
- DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL (2008) Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Gobierno de Chile.
- López, A., Macías, A., ( 2018) Análisis de deserción académica de estudiantes del programa PEAMA de la Universidad Nacional de Colombia a través del uso de modelos de sobrevida en tiempo discreto, proyecto final.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Página Web institucional UNAL Amazonia: <http://amazonia.unal.edu.co/>
- Pagina Web UPB : Diagnóstico psicosocial del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA Sumapaz) de la Universidad Nacional de Colombia (upb.edu.co)
- Portal Legal UNAL: [http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d\\_i=77110](http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=77110)
- Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates.



## ANEXOS

### Anexos

#### Anexo 1: DOFA – Proceso Gestión Administrativa de apoyo a la formación GAAF

*Macroproceso: Desarrollo Organizacional*

*Proceso: Mejoramiento de la Gestión*

*Título: Matriz DOFA contexto de proceso*



**Nombre del proceso: *Gestión Administrativa de Apoyo a la Formación***

**Fecha evaluación: 07/12/2022**

	NEGATIVO DEBILIDADES	POSITIVO FORTALEZAS
<b>I N T E R N O</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de calidad y gobernabilidad de los datos.</li><li>2. Diferente interpretación de aplicabilidad de la norma.</li><li>3. Bajo nivel de comunicación efectiva con participación de las Facultades.</li><li>4. Baja oportunidad de respuesta en las solicitudes presentadas.</li><li>5. Baja socialización de la información concernientes a trámites y servicios académicos.</li><li>6. Falta de personal docente y administrativo para gestionar efectivamente el proceso de formación.</li><li>7. Baja oportunidad en la emisión de normas que impactan la programación de la actividad académica.</li><li>8. Falta fortalecer y evaluar programas de acompañamiento académico a estudiantes.</li><li>9. Poca articulación de la evaluación docente con el mejoramiento integral del proceso de formación.</li><li>10. Poca disponibilidad de la infraestructura física, tecnológica y de comunicaciones.</li><li>11. Baja capacidad para incorporar avances y desarrollos de TICS ocasionando obsolescencia en infraestructura e información.</li><li>12. Información poco clara sobre la convocatoria de admisión.</li><li>13. Limitaciones en la gestión del conocimiento al interior del proceso.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cultura de la autoevaluación de programas curriculares.</li><li>2. Programas curriculares acreditados.</li><li>3. Amplia cobertura de programas curriculares.</li><li>4. Cooperación interna en la Universidad a través de proyectos entre sedes.</li><li>5. Convenios de cooperación nacional e internacional.</li><li>6. admisiones a los programas de pregrado y posgrado con principios de igualdad, y transparencia.</li><li>7. Infraestructura y procesos administrativos para unificación de información académica.</li><li>8. Posicionamiento de la Universidad Nacional en los diferentes rankings académicos.</li><li>9. Proyectos de inversión que impactan la formación.</li></ol>

**Macroproceso: Desarrollo Organizacional**  
**Proceso: Mejoramiento de la Gestión**  
**Título: Matriz DOFA contexto de proceso**



	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<b>E X T E R N O</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Déficit presupuestal para la educación superior.</li><li>2. Cambios permanentes en las políticas públicas en educación.</li><li>3. Falta de articulación entre los distintos niveles de formación del sistema educativo colombiano.</li><li>4. Afectación de la demanda de estudiantes por las tendencias actuales (natalidad, costos, virtualidad, duración de programas).</li><li>5. Situación social, política y económica del país.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementación de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>2. Innovación en los procesos pedagógicos.</li><li>3. Aportes desde lo académico a los problemas de nación para generar y proponer soluciones desde las diferentes áreas del conocimiento.</li><li>4. Interés creciente de entidades nacionales e internacionales en trabajar colaborativamente con la UN.</li></ol>

Anexo 2: DOFA – Proceso Gestión de la Investigación y creación artística - GICA

*Macroproceso: Desarrollo Organizacional*  
*Proceso: Mejoramiento de la Gestión*  
*Título: Matriz DOFA contexto de proceso*



**Nombre del proceso: *Gestión de la Investigación y Creación Artística***  
**Fecha evaluación: 10/06/2022**

	NEGATIVO DEBILIDADES	POSITIVO FORTALEZAS
<b>I N T E R N O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se dificulta la toma de decisiones e implementación de políticas, debido a las diferentes dinámicas entre lo académico y lo administrativo, sumado a la densa estructura organizacional.</li> <li>Faltan estrategias de articulación interfacultades/institutos e interinstitucional entre grupos de investigación/creadores artísticos, encaminadas a desarrollar proyectos estratégicos, fortalecer sus líneas de investigación y buscar soluciones a problemáticas sociales, políticas, económicas y ambientales, entre otras.</li> <li>Personal insuficiente o sin continuidad para realizar el seguimiento al cumplimiento de políticas, lineamientos y procedimientos establecidos para el proceso.</li> <li>Existen dificultades en el proceso de recolección de datos debido a que no se dispone de reportes o informes resumidos que sirvan como insumo para el modelo de indicadores del Sistema Nacional de Investigación de la Universidad o como fuente de evaluación.</li> <li>Los sistemas de información utilizados para realizar el seguimiento de las actividades de investigación en el proceso no están interconectados, por lo que el seguimiento técnico y financiero no se puede hacer en forma paralela ni oportuna.</li> <li>Insuficientes estrategias de fomento para la conformación de alianzas internacionales para posicionar la Universidad como un referente en investigación y creación artística.</li> <li>Ausencia de una estrategia para fortalecer las habilidades de planeación, formulación y ejecución eficiente, de proyectos de investigación y de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Grupos de investigación e investigadores reconocidos y categorizados.</li> <li>Promoción de la investigación y la creación artística, a través de convocatorias internas.</li> <li>Se considera una institución líder en investigación en Colombia, ocupa el primer lugar según el ranking Scimago.</li> <li>Incremento de artículos publicados en la base Scopus.</li> <li>Diversidad de áreas de conocimiento y líneas de investigación y creación artística, que permiten contar con una capacidad de intervención de problemas regionales de manera integral.</li> <li>La automatización del proceso lo cual ha facilitado la administración de la información.</li> <li>Boletín UN Investiga se consolida como el medio de difusión de las actividades de investigación, extensión, laboratorios, bibliotecas y función editorial.</li> <li>Creación del áreas de soporte para apoyar la gestión de la investigación y la extensión en las sedes.</li> <li>Planificación articulada entre los niveles Nacional, Sede y Facultad, Centro e Instituto.</li> <li>Fortalecimiento de las relaciones con entidades regionales públicas y privadas.</li> </ol>

**Macroproceso: Desarrollo Organizacional**  
**Proceso: Mejoramiento de la Gestión**  
**Título: Matriz DOFA contexto de proceso**



	<p>creación artística, dirigidas a todo el personal vinculado en las diferentes etapas</p> <p>8. No se evalúa con la periodicidad requerida, la pertinencia de la normatividad existente o faltante en materia de gestión de la investigación y creación artística.</p> <p>9. Desconocimiento del rol que desempeña cada dependencia en su respectivo nivel (nivel nacional, sede, facultad, centro e instituto) en la gestión de la investigación y la creación artística, tanto a nivel interno del proceso, como desde la percepción de los usuarios internos, externos y stakeholders.</p> <p>10. La divulgación de los resultados alcanzados con la ejecución de las actividades del sistema de investigación es deficiente o se hace a través de mecanismos inadecuados para generar el impacto deseado.</p> <p>11. Proyectos presentados y ejecutados, sin contar con registro del aval institucional para su postulación, lo cual puede representar pérdidas económicas para la Universidad.</p>	<p>11. Alto nivel académico de los docentes-investigadores de la Universidad.</p> <p>12. Fomento de la divulgación de resultados a través de eventos científicos y movilidades.</p> <p>13. Áreas especiales para el desarrollo de la investigación en las diferentes sedes, como granjas, reservas forestales, centros e institutos de investigación especializados.</p> <p>14. La evaluación con pares externos y/o internacionales ha permitido fortalecer el proceso de investigación y creación artística.</p> <p>15. Fortalecimiento de la comunicación con las facultades, a través de la realización de visitas con el objetivo de coordinar el reintegro de saldos de los proyectos y su continuo seguimiento.</p> <p>16. Contar con la participación de las Sedes de frontera, permite consolidar a todo el territorio en relación con el debe ser de la UNAL como proyecto de Nación, permitiendo la investigación desde distintos grupos focales.</p>
	<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>E X T E R N O</b>	<p>1. Disminución de recursos para la financiación del sistema de Investigación de la UN.</p> <p>2. Demora en la gestión del traslado de los recursos a las sedes que afectan la ejecución de los proyectos.</p> <p>3. No se aplica un proceso consolidado en todos los niveles para el correcto seguimiento del presupuesto asignado a los proyectos y la devolución de los recursos no utilizados, en el que se incluya la conciliación de cuentas de los aportantes de dinero.</p> <p>4. Reprocesos administrativos por desconocimiento de los trámites y procedimientos establecidos para la ejecución financiera de las actividades de investigación y que están asociados al proceso de Gestión Administrativa y Financiera.</p>	<p>1. Participación activa en la política nacional de ciencia, tecnología e innovación.</p> <p>2. Internacionalización de investigadores y grupos de investigación.</p> <p>3. Articulación con el nivel regional e internacional, para consecución de recursos adicionales.</p> <p>4. Unificación de las necesidades de financiación de propuestas que permitan adelantar una búsqueda estandarizada de oportunidades de financiación externa para concentrar los esfuerzos y obtener mejores resultados.</p> <p>5. Impactar el desarrollo regional y nacional a través del desarrollo de procesos de investigación y creación artística.</p> <p>6. Aprovechar la ubicación geográfica estratégica de cada una de las Sedes de la UNAL, para el desarrollo de actividades de investigación que aporten al</p>

**Macroproceso: Desarrollo Organizacional**

**Proceso: Mejoramiento de la Gestión**

**Título: Matriz DOFA contexto de proceso**



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

5. Falta de unicidad en la interpretación y aplicación de las normas relacionadas con la ejecución financiera de los proyectos de investigación y creación artística por parte de las Unidades Administrativas de las Facultades.	fortalecimiento de los sectores económico, ambiental y social de cada una de las regiones.
6. Falta de oportunidad y estandarización de tiempos en los tramites administrativos. Excesiva tramitología para los procesos de adquisición de bienes y servicios de los proyectos de investigación	7. Aprovechamiento de programas nacionales e internacionales para el fortalecimiento de los grupos de investigación y la conformación de redes de cooperación.
7. Interoperabilidad debil entre los sistemas de información de la Universidad tanto para el seguimiento financiero de los proyectos de investigación, como para el registro de la información.	8. Alineación de Sistema de investigación con el sistema Nacional de Laboratorios.
8. Condiciones precarias de conectividad en algunas sedes de presencia nacional que dificultan el acceso a la información y el uso de los sistemas de registro de proyectos.	9. Desarrollo de los convenios realizados con entidades externas públicas y privadas; y otras Universidades a nivel nacional e internacional.
9. Determinaciones del Gobierno Nacional como respuesta a emergencias sanitarias, económicas y de orden público, que impiden la ejecución de las actividades programadas de toda índole.	

### Anexo 3: DOFA – Proceso Gestión de la Extensión

*Macroproceso: Desarrollo Organizacional*  
*Proceso: Mejoramiento de la Gestión*  
*Título: Matriz DOFA contexto de proceso*



CONTEXTO PROCESO: "Proceso Gestión de la Extensión"

	NEGATIVO DEBILIDADES	POSITIVO FORTALEZAS
<b>I N T E R N O</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento de las normas que dinamizan la extensión en la Universidad, La extensión aborda un gran número de actividades que están reguladas en normas distintas</li> <li>2. Algunos proyectos de extensión se ejecutan sin mecanismos gerenciales que permitan efectuar un correcto seguimiento y control, demora por parte de algunos directores de proyecto en la entrega de los productos o de los ajustes solicitados por el contratante y falta de compromiso o incumplimientos por parte del profesor o equipo del proyecto encargado de elaborar la propuesta</li> <li>3. Insuficientes políticas y lineamientos para la innovación y el emprendimiento, así como la falta de formación para la innovación y su relación con la extensión</li> <li>4. Algunos proyectos entregan productos académicos sin la calidad esperada o sin el cumplimiento de los lineamientos definidos en la Resolución 08 de 2011, Falta de definición de las políticas de difusión y divulgación de los productos académicos, Baja producción Académica debido a la falta de claridad en la normativa para regir la producción académica de los proyectos.</li> <li>5. Falta de comunicación entre el ente contratante y la Universidad y entre las mismas instancias de la Universidad así como Ausencia de un Plan de acción que genere sinergias entre sedes (andinas y de presencia).</li> <li>6. No se conforman equipos adecuados de trabajo</li> <li>7. Número de docentes de planta que participan en extensión es limitado, no interesándose a realizar extensión</li> <li>8. Baja capacidad de respuesta a las demandas del medio y desconocimiento de las necesidades de la sociedad, Debido a la falta de reconocimiento del contexto político, económico, social, tecnológico, ambiental y legal en el entorno Local, Regional y Nacional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universidad como actor clave en la construcción de consensos en diferentes ámbitos de la sociedad</li> <li>2. Capacidad instalada institucional de altos estándares para el desarrollo de proyectos de extensión en diferentes áreas temáticas y diferentes áreas del conocimiento y capacidad para realizar investigación de excelencia, así como infraestructura.</li> <li>3. Reconocimiento y posicionamiento de la Universidad en el sector productivo y con las entidades públicas, como referencia de calidad y excelencia</li> <li>4. Personal docente estudiantes y administrativos con niveles de formación altos, oportunos y competitivos</li> <li>5. Avance en la identificación de un modelo para la gestión de proyectos de extensión</li> <li>6. Procesos y servicios certificados</li> <li>7. Asesoría jurídica y acompañamiento a docentes e investigadores sobre la propiedad industrial</li> <li>8. trámite de patentes y de riesgos de software</li> <li>9. Reconocimiento de la unidad de transferencia de conocimiento</li> <li>10. Articulación de los ejes misionales a través de la vinculación de (la comunidad universitaria) estudiantes a los proyectos de extensión</li> <li>11. La implementación de los sistemas de gestión para la estandarización de los procesos Conformación de un equipo para el acompañamiento y asesoría en la formulación, ejecución y seguimiento de proyectos presentados ante el sistema general de regalías.</li> <li>12. Capacidades en Vigilancia Tecnológica.</li> <li>13. Diversidad de oferta a los grupos de interés.</li> </ol> <p>Capacidad de incidencia en la solución de problemas y toma de decisión en los ámbitos social, ambiental, económico, cultural, organizacional y político.</p>



**Macroproceso: Desarrollo Organizacional**

**Proceso: Mejoramiento de la Gestión**

**Título: Matriz DOFA contexto de proceso**



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>9. Algunos proyectos de extensión no articulan las tres funciones misionales (investigación, formación y extensión).</li><li>10. No se cuenta una estrategia de medición del impacto</li><li>11. No existe un mecanismo institucional de gestión de oportunidades en las diferentes áreas del conocimiento</li><li>12. No existen lineamientos ni criterios claros para el desarrollo de proyectos Inter facultades, centros o Institutos o entre sedes, que pueda generar competencia interna entre diferentes unidades académicas</li><li>13. Existe disparidad entre el Acuerdo 036 de 2009 y la RES 007 de 2011 sobre el objeto, destinación y prohibición de asignación de recursos del fondo de riesgos, así como Existe ambigüedad en la RES 007 de 2011 sobre el acompañamiento técnico jurídico pertinente a los proyectos de extensión</li><li>14. La falta de compromiso por parte de algunos de los gestores de extensión en el conocimiento de las herramientas vigentes de capacitación del proceso, que contribuyen a la mitigación del riesgo de extensión.</li><li>15. No hay una articulación entre el PTA y las actividades de extensión remuneradas, algunos docentes utilizan su jornada laboral para ejecutar proyectos de extensión remunerada a través de SAR</li><li>16. Algunos proyectos no están solicitando el aval de la UAB previo a la presentación de propuesta a la entidad contratante, Algunas unidades de extensión y/o instancias competentes en los avales del proyecto no se respeta la pertinencia académica</li><li>17. No se establecen criterios claros para la exención de transferencias y costos indirectos en especial para las sedes de presencia nacional en los comités académico-administrativos</li><li>18. Falta acompañamiento jurídico oportuno en las sedes de presencia nacional</li><li>19. Debilidades en los términos establecidos en los acuerdos de voluntades.</li><li>20. Algunos funcionarios de la Universidad no respetan la naturaleza contractual y no laboral de las ODS</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>14. A través de las actividades de extensión en las Sedes de Presencia Nacional, se ha logrado un acercamiento con la comunidad, logrando el fortalecimiento y reconocimiento de la Universidad Nacional en estos territorios.</li><li>15. La calidad de los cursos de educación <u>continua</u> ofertados por la Universidad.</li><li>16. El Know-how de la Universidad Nacional de Colombia.</li><li>17. Oferta de servicios de asesoría en varias ramas del conocimiento a bajo costo (SAP).</li><li>18. Presencia de la Universidad en todo el territorio colombiano (La Universidad opera en nueve sedes localizadas en las ciudades de Bogotá, Manizales, Medellín, Palmira, Leticia, Isla de San Andrés, Arauca, Tumaco y Cesar).</li></ol> |
|---|--|

<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Inviabilidad técnica y económica de las propuestas presentadas, algunas instancias no saben cómo hacer un costo adecuado de los servicios y proyectos, Algunos proyectos no cuentan con un flujo de caja para el arranque de su proyecto o una mala negociación en los términos relacionados con la forma de pago.</li> <li>22. Falta de capacitación al nivel de sede, facultades, centros e institutos en SECOP I Y SECOP II</li> <li>23. Falta de aseguramiento de los procesos contratados externamente a nombre de la Universidad en el desarrollo de un proyecto de extensión</li> <li>24. Falta de lineamientos y criterios internos sobre la etapa de cierre y terminación</li> <li>25. Algunos proyectos no cumplen con los criterios documentales de la información del proyecto y no hay una recolección integral de la información del mismo. TRD</li> <li>26. Baja promoción institucional de la Universidad en la Región, Falta de gestión con entidades públicas y privadas para la oferta de extensión y educación continua.</li> <li>27. Los procesos internos contemplan tiempos de respuesta que dificultan el libre desarrollo de actividades como firma de convenios, acuerdos, adendas y prorrogas, tanto con entidades nacionales como internacionales.</li> </ol>	
<b>AMENAZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>



E X T E R N O	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debido al desfinanciamiento de las universidades públicas, donde tienen que buscar recursos propios para completar porcentajes para funcionar</li> <li>2. Debido a que existen dos tipos de escenarios en la ejecución de la extensión uno como tiempo de bonanza o de incremento en proyectos o servicios y el otro como tiempos muertos o de decadencia en la dinámica de la extensión</li> <li>3. la Universidad no cumple con algunos de los indicadores financieros ni organizacionales exigidos en las licitaciones o concursos</li> <li>4. Exceso en los tiempos de respuesta en la recolección de documentación legal y de experiencia académica requerida en las convocatorias.</li> <li>5. Existe incongruencia en la información presupuestal de ingresos que se registra en Quipu</li> <li>6. No existe personal de planta suficiente para la ejecución de actividades propias de la gestión de la extensión, Falta de una estructura organizacional sólida con personal de carrera administrativa para la gestión del proceso de extensión.</li> <li>7. Falta de capacidad administrativa para soportar grandes proyectos o servicios</li> <li>8. Retraso en los cambios asociado con la aplicación de tecnologías digitales en la Universidad. La cultura de la comunidad en la no utilización de herramientas tecnológicas para fines académicos (inscripción en línea)</li> <li>9. La situación de anormalidad académica que dificultan los trámites administrativos internos incrementa los costos por alquiler de infraestructura y dificulta de comunicación con los usuarios</li> <li>10. Cambios del personal designado como supervisor del contrato, en las Entidades contratantes Cambio en las condiciones de los productos por parte de la entidad contratante o Demora en las entidades contratantes en los procesos de cierre Incumplimiento reiterado en el desembolso de los recursos financieros por parte de las empresas contratantes de los servicios de la universidad, de acuerdo con los tiempos pactados.</li> <li>11. Diversas interpretaciones jurídicas</li> <li>12. Falta de calificación de los proveedores que han contratado con la Universidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incursión del mercado en distintas áreas en el sector privado y público</li> <li>2. Promover la participación en las convocatorias nacionales e internacionales para apoyar proyectos de extensión</li> <li>3. Prioridad de acceso a las universidades de recursos de cooperación internacional y públicos</li> <li>4. Programas instaurados por el gobierno nacional que favorezcan la extensión</li> <li>5. Construcción fortalezas a partir de los avances en la política de extensión de ASCUN</li> <li>6. Articulación con el proyecto de país en el escenario del posconflicto colombiano</li> <li>7. Proyectos con sistema de regalías</li> <li>8. Egresados conectados con el sector productivo, que manifiesten la posibilidad de articulación y aprovechamiento de oportunidades.</li> <li>9. Toma de decisiones mediante el <u>big-data</u>, tendencias del mercado</li> <li>10. Fortalecimiento gestión de oportunidades para Atender las demandas regionales, teniendo en cuenta las capacidades y portafolio de extensión de la UN</li> <li>11. Promover la oferta virtual nacional, como método de inclusión a la educación de todo el territorio nacional</li> <li>12. Participar en la construcción de país desde las políticas públicas (POT, PBOT, EOT, PDET) y en diferentes comités y organización nacional e internacional.</li> <li>13. Actualización de la normatividad vigente de la extensión a través del proyecto revisión del Acuerdo 036 de 2009</li> <li>14. Alianza con actores nacionales e internaciones</li> <li>15. Reorganización interna de la extensión vista desde los grupos de investigación, articulados a los voceros de la extensión</li> <li>16. En el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través del Plan Sectorial de Educación "La Revolución Educativa", el gobierno está contempla, el apoyo para la educación a los habitantes de las zonas de conflicto, de esta manera se abre espacio para el</li> </ol>
---------------------------------	--	---

13. Cambios de gobierno y legislación
14. Conflicto de intereses para el desarrollo de extensión en las zonas de influencia de las sedes de presencia
15. Falta cultura de investigación + desarrollo + innovación + Transferencia a las empresas, además pocos fondos públicos y privados de financiación de pruebas de concepto y desarrollo de prototipo
16. Alta capacidad de otras instituciones de educación superior para gestionar y formalizar alianzas y acuerdos con organizaciones de su entorno, para proyectos o procesos de extensión, innovación y emprendimiento.
17. Dificultades en el orden público en zonas de influencia de la universidad, lo que limita el desplazamiento de docentes a la zona afectando el desarrollo académico.
18. Condiciones climáticas y difícil acceso por falta de vías a las comunidades donde se encuentran los proyectos realizados desde el área de Extensión.
19. La oferta de cursos en educación continua a más bajos costos en el mercado, reducen la participación de la Universidad. - Poca capacidad de estrategias de mercado en las facultades y la Sede
20. Poca competitividad de la Universidad en relación con otros oferentes por los altos costos en las propuestas económicas

desarrollo de las diferentes modalidades de extensión en la región

17. -Implementar cursos con herramientas tecnológicas que nos permitan ser más competitivos.
18. La Universidad Nacional de Colombia tiene un régimen autónomo Decreto 1210 de 1993 de la Presidencia de la República
19. Avance tecnológico en telecomunicaciones y sistemas de información.
20. Fomentar actividades de educación continua por medio de las relaciones ya existentes con universidades internacionales.