



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LA PRUEBA SABER 11 EN LOS
ESTUDIANTES**

ENTREGA PROYECTO II

PRESENTAN:

ADELIS BEATRIZ CARMONA ROMAÑA COD. 1811983325

LEVIS SÁNCHEZ MURILLO COD. 100340024

MARILIS SEVERICH MENDEZ COD. 100320350

HÉCTOR FABIO GARCÍA VERA COD.100186743

NOMBRE DEL DOCENTE

LUIS MIGUEL MARTINEZ LUENGAS

30 MAYO 2024

TABLA DE CONTENIDO TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen y palabras clave	4
2. Introducción	5
3. Contexto Institucional	6
3.1 Institución Etnoeducativa Nueva Colonia.....	6
3.2 Ubicación	6
3.3 Misión... ..	7
3.4 Visión.....	7
3.5 Filosofía Institucional.....	7
4. Matriz DOFA	10
4.1 Gestión Directiva	10
4.2 Gestión Académica	10
4.3 Gestión Comunitaria	11
4.4 Gestión Innovación aplicada a la educación	11
5. Objetivos	13
5.1 Objetivo General	13
6.1 Objetivos Específicos.....	13
7. Antecedentes.....	15
8. Marco Conceptual.....	17
9. Marco Normativo	19
10. Marco Teórico	
11. Plan de Mejoramiento	
12. Conclusiones	
13. Anexos	
12. Referencia Bibliográfica	21

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL RESULTADO DE LA PRUEBA SABER 11 EN LOS ESTUDIANTES

1. RESUMEN

El presente proyecto de investigación en gestión educativa pretende servir como una herramienta fundamental para la calidad de la educación a través de la implementación de un plan de mejoramiento continuo para aumentar los resultados obtenidos en las pruebas saber 11, para ubicar a la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia en categoría C enmarcada en la identificación de los factores que influyen en los estudiantes a la hora de presentar el examen y lograr que este establecimiento educativo alcance los promedios generales en esta evaluación apuntando a los aspectos que están afectando este bajo rendimiento.

PALABRAS CLAVE

Calidad de la educación, evaluación, competencia, estudiante.

ABSTRACT

This research project in educational management aims to serve as a fundamental tool for the quality of education through the implementation of a continuous improvement plan to increase the results obtained in the knowledge 11 tests, to locate the Nueva Colonia Ethnoeducational Institution in category C framed in the identification of the factors that influence students when taking the exam and ensuring that this educational establishment reaches the general averages in this evaluation, pointing to the aspects that are affecting this poor performance.

KEY WORDS

Quality of education, evaluation, competition, student

2. INTRODUCCION

En la institución Etnoeducativa Nueva Colonia se priorizó, la implementación de una propuesta de mejoramiento, que ayudó a elevar sus resultados y mejorar las competencias en las áreas de evaluación del ICFES, para obtener puntajes más altos y generar un nivel de competitividad de acuerdo a sus contextos y realidades. Se hicieron pruebas de análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de mejora y con los últimos reportes de los exámenes del plantel educativo, se observaron unos bajos resultados en las pruebas saber 11 durante el año 2014 hasta el 2021, esto fue un tema preocupante para los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en el establecimiento educativo, ya que la institución tiene más de 7 años de estar ubicado en la categoría D.

Las principales causas en los bajos resultados, de las pruebas saber 11 en la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia, fueron relacionadas con el contexto de la institución, ya que esta se encuentra en un municipio alejado del centralismo y con poco apoyo del estado, en éste municipio Antiqueño, se pudo observar unas condiciones socioeconómicas muy negativas, un currículo no pertinente, situaciones de abandono por parte de las familias, en los procesos educativos y de formación, un entorno no seguro; otros factores encontrados como influyentes en los bajos puntajes de las pruebas saber 11, fueron la falta de herramientas educativas, poco acceso a la tecnología, o falta de recursos para la adquisición de instrumentos para el estudio, siendo situaciones que no aportaron debidamente, al crecimiento educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Etnoeducativa Nueva Colonia. Todos estos factores influyeron directamente en los procesos educativos, es por eso que la aplicación de éste plan de mejoramiento y de la matriz DOFA resultaron ser muy pertinentes.

Este estudio se orientó, hacia la búsqueda de errores los cuales fueron los causantes del bajo desempeño en las pruebas saber 11 de los estudiantes de la IE Nueva Colonia, se pudieron realizar investigaciones desde las diferentes áreas del saber, lo cual permitió establecer hipótesis y orientar estos estudios hacia la búsqueda y consecución de herramientas y así poder ampliar las guías de investigación. Todo lo anterior se hizo con miras a realizar un plan de mejoramiento acorde al contexto y a las necesidades de la Institución.

Lo que se hizo con este plan de mejoramiento, fue un análisis de cómo están los estudiantes de último grado de educación media, de la IE Nueva Colonia, en el desarrollo de las competencias, al final se les dieron herramientas a los estudiantes, para tener unas perspectivas más claras sobre sus proyectos de vida. Es muy válido resaltar la importancia de las pruebas saber 11, ya que éstas de una manera u otra van a medir, las capacidades del estudiante, también por medio de éstas se establecieron unos criterios muy objetivos, para ayudar a los estudiantes en su proceso de ingreso a la educación superior.

3. CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1. Institución Etnoeducativa Nueva Colonia.

	<p>MUNICIPIO DE TURBO SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA NUEVA COLONIA CODIGO DANE: 205837000379 NIT: 841000.514-5</p> <p>Reconocimiento de carácter oficial mediante resolución.Nro17584 de Dic.10 de 2002. Para los estudios correspondientes a Preescolar, Transición, Básica Primaria, Secundaria, Media y Educación de Adultos.</p>
	<p>PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO PEC</p>

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA NUEVA COLONIA	
NIT:	841000.514-5	
CÓDIGO DANE:	205837000379	
MODELO EDUCATIVO:	ETNOEDUCACION	
HORARIO:	ENTRADA 6: 30 AM SALIDA 6:30PM	
NATURALEZA		
	OFICIAL	CALENDARIO A
	JORNADA DIURNA, SABATINO	GENERO : MIXTO

3.2 UBICACIÓN

La Institución Etnoeducativa Nueva Colonia se encuentra ubicada en el Departamento de Antioquia a 27 km de la cabecera municipal de la vía Medellín. en el Municipio de Turbo, corregimiento Nueva Colonia. Latitud: **7.93444** Longitud: **76.711**

Cuenta con servicios de Energía, teléfono, Internet, sala de cómputo (incompleto), sanitarios (no muy adecuados), cafetería, restaurante escolar.

La institución Etnoeducativa, cuenta con una planta de cargos de 72 docentes, 4 coordinadores una

Psicoerintador y 1 rectora, además del personal de servicio general (3 aseadoras ,4 vigilantes), 3 secretarias,10 manipuladoras del restaurante escolar y una cafetería que presta s servicios en los descansos.

3.2 MISIÒN

La razón de ser de nuestra **Institución Etnoeducativa Nueva Colonia**. Es la de brindar a nuestros educandos. Una educación de calidad, enmarcado bajo los lineamientos curriculares acorde a la ley. Amparada bajo el Proyecto Político Etnoeducativa, Contribuyendo en la formación integral de los estudiantes mediante innovaciones pedagógicas como agentes de cambio Etnoeducativa con conocimientos en logística portuaria, facilitando el autoaprendizaje en la utilización de las Tics

3.3 VISIÒN

La **Institución Etnoeducativa Nueva Colonia** en cumplimiento de su misión para el año 2030 será eje importante de desarrollo educativo, promotora de proyectos culturales reconocida a nivel municipal, departamental, nacional e internacional por la pertinencia de sus ofertas y oportunidades en la formación bilingüe, medio tic, conocimientos en producción y plataformas portuarias, entre otras

3.4 FILOSOFÌA INSTITUCIONAL

La institución Etnoeducativa Nueva Colonia. Se propone fomentar acciones pedagógicas que conlleven a la formación integral de niños, niñas, jóvenes y población adulta con capacidad política, antropológica, filosófica, y culturales, logrando con lo anterior la proyección de un líder responsable que se involucre en el fortalecimiento de la cultura del pueblo. La institución brinda un ambiente dinámico y de integración de tal manera, que todas las actividades están al servicio del crecimiento de cada una de las personas que conforman la comunidad Etnoeducativa, ya que en ella existe la naturaleza y nos enseña leyes, normas, ciencia y pensamientos de nuestra ley de origen.

1. DIAGNOSTICO DE LAS AREAS

4.1 GESTIÓN DIRECTIVA

D

- Falta canales de información
- Falta actualización del Manual de Convivencia
- Infraestructuras inadecuadas

O

- Articulación con diferentes entidades
- Actualización del SIEE

F

- Personal calificado y experiencia profesional
- Hace parte del Consejo Comunitario
- Ubicación Geográfica
- Única con enfoque diferencial en la zona (AFRO)

A

- *Instituciones Educativa en el mismo corregimiento
- Deserción escolar por ruralidad

4.2 GESTIÓN ACADÈMICA

D

- Bajo rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas externas (Prueba saber 11°).

O

- Realización Dia E y estrategias de mejoramiento.
- Actualización de currículo según lo dispuesto por el Ministerio de educación Nacional.
- Realización de diferentes pruebas externas.

F

- Proyecto Educativo Comunitario (PEC) actualizados según las normas.
- Realización de actividades extracurriculares, proyectos pedagógicos y de aula.

A

- Falta de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos.
- Falta de compromiso académico por parte de los estudiantes.
- Falta de material de estudio para los estudiantes.

4.3 GESTIÓN COMUNITARIA

D

- El manual de convivencia se encuentra en restructuración.
- La comunidad no conoce totalmente los reglamentos del plantel.

O

- Manejo de los proyectos PRAES.
- Proyecto Etnoeducativa.

F

- Inclusión de la comunidad en las actividades educativas.
- Participación de la comunidad en las actividades realizadas por la institución.

A

- Condiciones socio demográficas y económicas de la comunidad.
- Falta de oportunidades de superación en el municipio.

4.4 GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN

D

- Falta de comunicación estratégica.
- Falta de recursos tecnológicos para todos los estudiantes.

O

- Aplicación de las TICS en los proyectos transversales y contenido académico.
- Implementación de la semana de la ciencia y emprendimiento.

F

- Implementación de proyectos educativos con las TICS
- La promoción de valores y creatividad por medio de la tecnología.
- Facilitar el auto aprendizaje por medio de las TICS.

A

- Financiación y recursos limitados.
- Falta de conocimiento en el manejo de las TICS..

5.OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las principales causantes que influyen en los bajos resultados de las pruebas saber 11 en la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia para la realización de un plan de mejoramiento

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar detalladamente los resultados de la prueba saber 11 para conocer el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño.
- Determinar los factores externos e internos que se relacionan con el bajo resultado de la institución en las pruebas saberes 11
- Diseñar una propuesta de mejoramiento para alcanzar la mínima acumulada del puntaje global para ubicar a la institución Etnoeducativa Nueva Colonia en categoría D a la C.

6. ANTECEDENTES

El proceso de formación en mano de la educación es el pilar para construir un mundo con equidad, abriendo brechas, donde solo exista la igualdad de oportunidades. Así se construye un mundo de conocimiento y de libre albedrío. Sin embargo, se observan factores importantes como la educación de calidad, viéndose reflejada en la implementación de la prueba saber 11.

El fomento de la Prueba saber, fue creada por el ICFES, direccionada a la valoración del área de conocimiento en los estudiantes, permitiendo obtener información sobre su porcentaje intelectual. La creación de las pruebas Saber 11 generan orientación para las instituciones educativas al crear niveles de calidad para los niños y niñas del país. Convirtiéndolo en un instrumento que permite indicar los propósitos, siendo importante el origen sociocultural del alumno, la familia y su historia personal para iniciar con la formación de una escuela y su conformación en gestión, docencia y demás (Donoso, J et al., 2007).

En diferentes ciudades del país como la región Caribe, implementan modelos que permiten organizar y clasificar aquellos factores que inciden de manera directa en los logros educativos (Charrys, A. et al., 2016). Las pruebas saber 11, deben ser consideradas un objeto de estudio, observando resultados, promedios nacionales, departamentales e inclusive clasificando los colegios, para estructurar la calidad de la educación. (Charrys, A. et al., 2016). Este busca aquellos factores internos y externos del estudiante, la institución y del sistema educativo, visionando una funcionalidad y conexión para fortalecer y apoyar la educación.

Sin embargo, el problema radica en la manera de evaluar y obtener los resultados, ya que son datos estandarizados, utilizando medias que no se pueden comparar. Los procesos de eficacia escolar, son aquellas investigaciones realizadas en Iberoamérica para encontrar factores determinantes en la evaluación en busca de una educación con índices elevados en el ámbito intelectual (Murillo F.2003). Estudios realizados en Argentina, direccionan las falencias de los estudiantes en su enfoque de evaluación y calidad educativa en la cultura y la gestión escolar (Torrecilla, F. J. M., & Garzón, E. F. 2003), realizando un análisis crítico sobre los procesos educativos. Así como Barrera (2003) realizó una investigación enfocada en la educación partiendo de los factores asociados con el rendimiento educativo, mencionando 1. La participación del concepto hogar contribuyendo al nivel educativo entre padre e hijo. 2. El horario laboral del docente. 3. Compromiso del docente con la formación educativa 4 La formación docente a medida que mejora, así mismo avanza el rendimiento escolar.

Estudios a nivel nacional muestran las relaciones entre los factores institucionales y las matemáticas (Chica et al, 2011), objetivando los propósitos principales de la relación entre los factores institucionales y el rendimiento académico, en este caso primando las matemáticas, investigando hasta los aportes de las pruebas saber 11. El comportamiento y el impacto de las pruebas saber 11 para demostrar el conocimiento estudiantil, está un poco agotado, pues existen

factores como los mencionados anteriormente que reflejan la deficiencia del sistema por parte del estudiante, por ello implementar una política de capacitaciones.

En Bogotá, se realizó el mismo procedimiento con el fin de identificar aquellos factores que inciden en los resultados de la academia verificando el programa de transformación educativa (PTCE), enfocado en el plan de desarrollo por el ministerio de educación, ellos, mencionan la participación del docente, los procesos o materiales educativos, la evaluación, la gestión educativa, el contexto familiar, la infraestructura escolar, como un todo para identificar los aspectos que logran influenciar al estudiante, para disminuir los resultados al momento de ser evaluados por un comité como lo es la Prueba saber (Caro, 2000; Wilches, L. 2010).

Collazos, (2018) quiso identificar las variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11 y sus posibles efectos sobre la existencia de una relación entre los sexos para el periodo 2008- 2010, esta investigación menciona que las variables importantes son la edad, etnia y Sisbén son determinantes para la academia, confirmando que el tipo de sexo no influye en la academia. Sin embargo, ingresan factores como el ausentismo, la distancia del viaje y el trabajo infantil, que impiden a los estudiantes avanzar en su proceso educativo (World Bank Colombia, 2008).

Otros procesos de investigación (Salcedo, 2008) realizaron una clasificación entre los estudiantes graduados para verificar midiendo la relación entre dos o más variables teniendo en cuenta la academia en Educación media, procesos de análisis, evaluación y comprensión para lograr evidenciar el efecto educativo y con ella sus variables de afectación y una extensa población educativa. Para el año 2011, Corsia et al, (2011) evaluó aquellos comportamientos destacados y no destacados en la prueba saber 11 mostrando estándares bajos de desempeño a nivel socio-económico. Estudios a nivel internacional, pueden ser guía para la transformación de aquellos determinantes en temas de rendimiento escolar. Según Simmons y Schiefelbein (1979) en su estudio, desarrollo un análisis sobre los determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes, analizando tres categorías: El recurso y proceso escolar, el nivel de conocimiento del maestro y las características del estudiante, obteniendo como resultado que la categoría del maestro es vital e importante, y además algunos conceptos estudiantiles como la desnutrición, salud, y el aspecto socioeconómico vienen siendo influenciados para disminuir la calidad educativa.

El factor socioeconómico tiene una participación importante en la educación, ya que temas como estrato y la capacidad económica de los estudiantes tienden afectar el rendimiento académico y su entorno social, siendo determinante la participación familiar (Chica et al., 2011). Otros factores de afectación vienen siendo el tiempo que el estudiante dedica para estudiar y desarrollar las tareas escolares, este factor demuestra ser verdadero según Tyler (2003), calculándolo en la encuesta longitudinal nacional estadounidense, siendo comprobado por un modelo.

7. MARCO CONCEPTUAL

PRUEBA SABER 11: según el MEN (2022) Las pruebas Saber son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estas pruebas evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes al término de la educación media.

EVALUACIÓN: Según el MEN (2007) La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

EVALUACIÓN: Según el ICFES, Es el Proceso de valoración del avance y/o los resultados del proceso educativo a partir de la aplicación de unos criterios respecto a un conjunto de normas que permiten identificar las competencias desarrolladas por los individuos. Los resultados de la evaluación arrojan información para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y con ello la generación de propuestas de mejoramiento.

EXAMEN 11: Según el ICFES (2020) El Examen de Estado de la Educación Media, Saber 11°, es un instrumento de evaluación estandarizada que mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media. Saber 11° está compuesto por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Si quieres conocer información sobre estas pruebas te invitamos a consultar las infografías disponibles al final de esta sección

8. MARCO NORMATIVO

El marco legal presenta las disposiciones sobre las leyes, normas y decretos sobre los que se fundamenta la educación. Para el presente proyecto, se realiza teniendo en cuenta los criterios normativos de Colombia.

La constitución política en Colombia especifica en el artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política de Colombia, 1991). Este artículo enfatiza la educación como un derecho para todos los ciudadanos, el cual debe formar a los colombianos en el respeto a los derechos, a la paz, al bien común y procurar el acceso a la ciencia tecnología y la incursión a la vida laboral.

La ley general de la educación, ley 115 de 1994, artículo 5, define los fines de la educación en Colombia, los cuales deben fomentar los principios democráticos, la formación en valores, preservación del medio ambiente, preparación para la vida laboral y el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas. Además, esta ley establece la calidad de la importancia de adecuar el proceso educativo acorde a las necesidades del contexto y velar por el uso de recursos didácticos y tecnológicos. “El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo”. (ley 115 de 1994. Artículo 4).

El Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, regula la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes propone que el estado debe “velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos” (decreto 1075 de 2015, artículo 6). Este decreto también promueve el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. “Propiciar el uso pedagógico de medios de comunicación como por ejemplo radio, televisión e impresos, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los estudiantes del país”. (decreto 1075, artículo 8). Este decreto establece la necesidad de realizar las pruebas externas, como un medio para medir y mejorar la calidad educativa. Decreto 10 75 de 2015 establece:

El Ministerio Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación en los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Los exámenes de Estado que se aplican al finalizar el grado once (11) permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior. (artículo 2.3.3.3.1.).

9. MARCO TEORICO

De conformidad con Solarta (2022) son múltiples los factores que inciden en la calidad negativa de la educación, entre los que se encontraron, la infraestructura educativa, la forma de enseñanza, así como las herramientas necesarias para establecer las propuestas pedagógicas, que resultaron ser insuficientes para las necesidades de la población educativa.

El siglo XX requiere de una escuela capaz, de identificar los escenarios y propuestas que se puedan adecuar a las necesidades de los actores educativos, esto es, que sean aquellas que propicien el mantener a los estudiantes en el aula de clase, así como de auto observarse y aprender de la experiencia, siendo un proceso que debe ser integral entre los educadores y la familia, en virtud de la realidad social que se presenta dentro del ámbito educativo. (Solarta, 2022).

Las pruebas saber 11 han sido para el estado colombiano, el instrumento a través del cual han medido el nivel educacional de los futuros bachilleres del país, así como han determinado la manera en que se están ejerciendo, los procesos de enseñanza por parte de los docentes, todo ello en aras de poder implementar las medidas que sean necesarias para poder mitigar el déficit educacional.

De acuerdo con el Tiempo (2022) las pruebas saber 11 del año 2021 fueron deficientes a nivel general, manejándose como puntaje promedio a nivel nacional 250 de 500, sin superar la mitad más uno del puntaje, mostrándose un retroceso por parte del estudiantado, debido a que son pocos los que sobresalen a un puntaje sobre 300 o cercano a ello.

Lo anterior, se ha dado como un declive, toda vez que, desde el año 2016 el territorio nacional ha bajado cinco puntos porcentuales sobre el promedio de los resultados, generándose brechas en puntaje entre los colegios privados y los públicos, especialmente aquellos que se encuentran en territorios con condiciones de extrema pobreza, alargándose la desigualdad educativa que existe en el país. (El Tiempo, 2022).

La calidad se entiende, como ese resultado del trabajo mancomunado entre institución y comunidad educativa, en donde se generan acciones para lograr adecuaciones pertinentes y contextualizadas del currículo, entre otros factores influyentes en los procesos académicos que pueden ayudar a lograr la calidad educativa.

El CNA entiende "La calidad, en un primer sentido, como un atributo integral de algo, resultado de una síntesis de los componentes y de los procesos que la producen y distinguen. Alude de una parte a las características universales y particulares de algo, y de otra, a los procesos a través de los cuales tales características se configuran" (CNA, 2006). Es importante resaltar que la calidad no es un concepto estático si no dinámico, por medio del cual se busca desarrollar un proceso continuo de mejoramiento de la calidad. Las políticas y prácticas orientadas a lograr dicho mejoramiento forman parte de este proceso.

En un segundo sentido, la calidad de algo es la medida en que ese algo se aproxima al prototipo ideal definido históricamente como realización óptima de lo que le es propio, según el género al que pertenece. La calidad es un concepto análogo: es decir, que se predica de algo en parte idéntico y en parte distinto. La identidad corresponde a lo que es común al género al que se pertenece. La diferencia alude tanto a la posibilidad de distinguir un miembro de los demás del género, como la distancia entre cada uno de los miembros y el prototipo definido para ese género. El concepto de calidad aplicado a las instituciones de educación superior hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general, y en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate. Un programa tiene calidad en la medida en que haga efectivo su concepto, tanto en relación con sus características universales, como en relación con las características que surgen de su propio proyecto educativo, del campo en que opera y del tipo de institución al que pertenece.

En este orden de ideas, la calidad de una institución o de un programa académico alude a la realización de su concepto, concepto éste que debe referirse a las características universales de la educación superior en general, a las características genéricas correspondientes al prototipo ideal definido históricamente para ese tipo de institución, y a las características específicas que le sean propias, según su misión, campo de acción y objetivos.

Por lo tanto, el concepto de calidad en la educación superior hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico o una institución, y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o programa académico se presta dicho servicio, y el óptimo que corresponde a su naturaleza.¹ La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones básicas: la investigación, la docencia y la proyección social.

<https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-402543.html? noredirect=1>

Lo anterior nos obliga a realizar una reflexión profunda, sobre cómo se ha venido trabajando en las instituciones educativas, para tener líneas de acción, que les permitan lograr una calidad educativa. Los factores que han influido en los bajos resultados de las pruebas saber 11, en la IE, Nueva Colonia, deben ser vistos como una oportunidad de cambio, para lograr una prestación de un servicio de calidad y pertinente, con objetivos y metas claras, en donde haya un reconocimiento del cliente (educando), y se tenga claro cuáles son sus necesidades, sus aspiraciones, y ayudarle a diseñar desde el momento que este llega a la institución un modelo de proyecto de vida, que a medida que avance su estadía en la institución, éste lo vaya reorganizando y haciendo los ajustes necesarios según vayan cambiando sus perspectivas personales.

Es de anotar, que para hablar de calidad educativa, también debemos abordar el tema de la evaluación, ya que esta última debe ser continua, siempre buscando las fallas en los procesos, por medio del análisis

y observación de datos, poder obtener herramientas las cuales permitan realizar acciones inmediatas que puedan ayudar a minimizar factores que puedan estar influyendo, directa o indirectamente en la calidad educativa.

La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) ISSN: 1900-9895 revistascientificas@ucaldas.edu.co Universidad de Caldas Colombia, nos dice, sobre la evaluación, se presentan diferentes posturas teóricas y conceptuales, que dan señales irrefutables de su complejidad. Según Cano Flores (2003): “La evaluación es un término que utilizamos comúnmente y lo asociamos la mayoría de las veces con el proceso educativo; sin embargo, el significado que atribuimos a este concepto es muy pobre en su contexto.

Al escuchar la palabra evaluación, tendemos a asociarla o interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento y con examen de los alumnos, haciendo a un lado y olvidando que todos los elementos que participan en el proceso comprenden el campo de la evaluación y, algo que es muy importante y significativo, destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, conocer o a interesarse de lo que el alumno es, sino debe considerarse como un factor de la educación”. De otra parte, en el documento, *Cómo se aborda la evaluación en el ICFES*,⁶ se señala que “la evaluación debe verse como un proceso de diálogo donde existe un vínculo permanente con el interlocutor y no como un registro instantáneo de episodios que dan cuenta de un estado eventual; no se trata de una evaluación

En la investigación sobre Currículo y Calidad de la Educación Superior,⁷ se intenta una tipología de las concepciones sobre calidad, que básicamente da lugar a tres grandes formas o percepciones de la calidad de la educación, estas son:

- La calidad de la educación como eficiencia interna del sistema,
- la calidad de la educación como producción de conocimiento original
- la calidad de la educación entendida como mejoramiento de la calidad de vida. (Pág. 14)

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600002.pdf>

La calidad educativa como ya hemos dicho anteriormente, debemos verla como un todo, como ese engranaje entre lo relevante, lo pertinente, eficacia interna y externa, pensamos si en la instituciones educativas lo ven así, podrán estar en constantes búsquedas de soluciones y/o propuestas pedagógicas que ayuden a alcanzar mejores resultados en sus procesos académicos y de formación, también unificar criterios entre el cómo se van a generar herramientas de mejora en la calidad educativa y también el cómo se harán estos seguimientos en la evaluación continua.

Ver la calidad educativa desde la eficiencia interna del sistema, nos va a permitir trabajar desde lo que hay en las instituciones, para mejorar, realizando la aplicación de una matriz DOFA, en donde se le pueda dar un giro a todo el sistema educativo institucional, con miras a la calidad; también con el reconocimiento original, es decir que las instituciones conozcan y reconozcan que tienen recursos, tanto humanos como físicos para trabajar desde sus posibilidades, realidades y contextos educativos, para así poder alcanzar de una manera unificada, unos objetivos los cuales estarán direccionados, hacia el mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos, con un currículo pertinente que de fe, de las buenas prácticas pedagógicas de la institución educativa.

10. METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo. Se realiza un análisis de las distintas realidades por las que atraviesan los niveles educativos de la institución estudiada. Este enfoque es pertinente porque permite tener en cuenta las características propias de los sujetos participantes para generar procesos de transformación, teniendo en cuenta el aspecto humano y el su rol en la vida social. Respecto a esto Sampieri (S.F) plantea lo siguiente. El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen el mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones, y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). (P.8).

Este enfoque permite recopilar la información necesaria para entender la problemática planteada, teniendo en cuenta los intereses y creencias de los sujetos estudiados, mediante el análisis y comprensión de la realidad estudiada. Acompañada del diseño de investigación etnográfica, este tipo de diseño es de gran relevancia en el ámbito educativo. Permite sugerir alternativas teorías, y prácticas, para mejorar la intervención pedagógica. “La aplicación de la investigación etnográfica en el ámbito educativo recibe el nombre de etnografía educativa”. (Arnal y Latorre, 1992. Citado por Murillo 2010, p. 2). Esta se centra en explorar los sucesos ocurridos en las instituciones educativas y realizar un análisis de los patrones de comportamiento a nivel social y pedagógicos de los miembros de la comunidad educativa.

La población objeto de estudio es la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia, específicamente con los grados 11, que cuenta 125 estudiantes. De estos, se seleccionó una muestra de 10 estudiantes, a los cuales se les aplicaron los instrumentos, además 10 docentes. La técnica de recolección de datos es la encuesta, la cual permite recolectar información para conocer la opinión, juicios y actitudes de la población estudiada. El cuestionario es el instrumento utilizado, el cual consta de una serie de preguntas cerradas con selección múltiple.

Además de esto, se realiza un análisis de base de datos mediante la recolección de información sobre el desempeño académico de los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas en las pruebas saber. Se verifica la relación entre de los contenidos evaluados con la malla curricular de la institución y se contrastan los resultados de la institución con otras instituciones del municipio, del departamento y del país.

Para el análisis del presente proyecto se implementó la técnica inductiva. Esta técnica permite categorizar la información de lo particular a lo general. Es adecuada porque permite el análisis de las distintas realidades de la institución Nueva Colonia y que los hallazgos surjan directamente de los datos recolectado. Para este análisis se realizaron los siguientes pasos:

Recolección de la información.

Transcripción

Organización por categorías.

Análisis de la información, a través de la triangulación.

Esta técnica permitió recolectar las percepciones y visiones de los estudiantes y docentes de la Institución, proporcionando la información necesaria para identificar las áreas de mejora y desarrollar estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las realidades de la institución.

Recolección de información.

Con la técnica inductiva se procedió a la tabulación de datos de la información recolectada para procesar la información almacenada, la cual consiste en organizar los datos más significativos. Por tal razón, demanda la elaboración de un proceso ordenado y minucioso al momento de relacionar las respuestas emitidas por cada sujeto de la muestra para ser analizadas.

Encuesta -Respuesta de Estudiantes

Por medio de la diligencia de la encuesta tipo cuestionario como instrumento utilizado durante el trabajo de investigación, la cual condescendió la interpretación y el análisis de la información obtenida en la población objeto de estudio.

1) ¿Cómo calificas tu nivel de preparación para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Poco preparado	4	40%
Estar preparado	2	20%
No estar preparado.	3	30%
Estar muy preparado.	1	10%
TOTAL	10	100%

A la pregunta ¿Cómo calificas tu nivel de preparación para las pruebas SABER 11? la mayoría se considera poco preparada (40%), seguida por aquellos que no se sienten preparados (30%). Un menor porcentaje se siente preparado (20%) y muy preparado (10%).

2. ¿Cuáles crees que son las principales dificultades que enfrentas al prepararte para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dificultan en la comprensión de algunos temas.	33	30%
Falta de acceso a recursos educativos adecuados	33	30%
Factores socioeconómicos personales como situación económica, poco apoyo familiar, etc.	2	20%
Estrés, ansiedad o desmotivación	2	20%
TOTAL	10	100%

Respecto a la pregunta sobre las principales dificultades para prepararse para las pruebas SABER 11, se percibe que las principales dificultades son la comprensión de algunos temas y la falta de acceso a recursos educativos adecuados, cada una mencionada por el 30% de los encuestados. Respecto a esto es importante mencionar que “los accesos que se tengan a recursos y posibilidades de acuerdo con las condiciones socioeconómicas definitivamente inciden en los desempeños que se tienen en las pruebas, afectándoles notoriamente debido a las condiciones de acceso que se tiene a diversos elementos dentro del trabajo de preparación y trabajo con las pruebas”. (Corsi, García, Jiménez, & Niño, 2010, p. 41). Esto demuestra cómo la disponibilidad de recursos pedagógicos adecuados influye notablemente en el desempeño de estas pruebas.

3. ¿En qué estado crees que se encuentra la institución educativa en su capacidad para apoyar tu preparación para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	1	10%
Buena	4	40%
Regular.	4	40%
Mala.	1	10%
TOTAL	10	100%

La percepción que tienen los estudiantes sobre la capacidad de la institución para la preparación de las pruebas es 40% buena y 40% regular, lo que evidencia la opinión de los estudiantes respecto a la efectividad del apoyo de las instituciones, según Zamper (s.f) destaca la importancia de la institución educativa al descubrir que las motivaciones y los logros de los estudiantes dependen en gran medida del "clima institucional". (p.44). Un buen clima institucional y el apoyo que sienten sus estudiantes en la preparación de las pruebas son importantes para generar un lazo de confianza entre estudiantes e institución.

4. ¿Cómo calificas la enseñanza utilizada por los docentes de la institución en relación con la preparación para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy efectiva	2	20%
Moderadamente efectiva	4	40%
Poco efectiva	3	30%
No estoy seguro/a	1	10%
TOTAL	10	100%

A la pregunta ¿cómo calificas la enseñanza utilizada por los docentes de la institución en relación con la preparación para las pruebas SABER 11? El 40% de los estudiantes respondieron moderadamente efectiva y el 30% poco efectiva, lo que refleja que los estudiantes perciben que las metodologías aplicadas en el aula no están satisfaciendo sus necesidades. La falta de metodologías adecuadas y recursos pedagógicos, como señala Solarta (2022), junto con una mala infraestructura y la poca capacitación docente afectan negativamente el desempeño en las pruebas.

Encuesta -Respuesta del Docente

1. ¿Cómo se encuentra el nivel de preparación de los estudiantes para las pruebas SABER 11 en respecto con años anteriores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Mejor que años anteriores	3	30%
Igual que años anteriores	3	30%
Peor que años anteriores	3	30%
No estoy seguro/a	1	10%
TOTAL	10	100%

La información anterior refleja la división de opiniones respecto al avance los estudiantes en su preparación para las pruebas saber, esto evidencia la importancia de mejorar el clima institucional. Según Zamper (s.f) destaca la importancia de la institución educativa al descubrir que las motivaciones y los logros de los estudiantes dependen

en gran medida del "clima institucional". (p.44).

2. ¿Cuáles crees que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al prepararse para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Falta de acceso a recursos educativos adecuados.	4	40%
Dificultad en la comprensión de algunos temas o áreas	3	30%
Estrés, ansiedad o desmotivación.	1	10%
Factores socioeconómicos personales como situación económica, poco apoyo familiar, etc.	2	20%
TOTAL	10	100%

El 40 % de los encuestados respondieron que la falta de recursos educativos adecuados es una de las dificultades más relevantes para preparar a los estudiantes para las pruebas saber 11. Respecto a esto De conformidad con Solarta (2022) nos dice que “son múltiples los factores que inciden en la calidad negativa de la educación, entre los que se encontraron, la infraestructura educativa, la forma de enseñanza, así como las herramientas necesarias para establecer las propuestas pedagógicas, que resultaron ser insuficientes para las necesidades de la población educativa”. Esta variable esta ligada con los recursos institucionales y la necesidad de los docentes con contar con herramientas idóneas para implementar metodologías de acuerdo a las necesidades de los educandos.

3. ¿Cómo se encuentra preparada la institución educativa para apoyar la preparación de los estudiantes para las pruebas SABER 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	3	30%
Buena	4	40%
Regular	3	30%
De 10 docentes 0 respondieron Mala	0	0%
TOTAL	10	100%

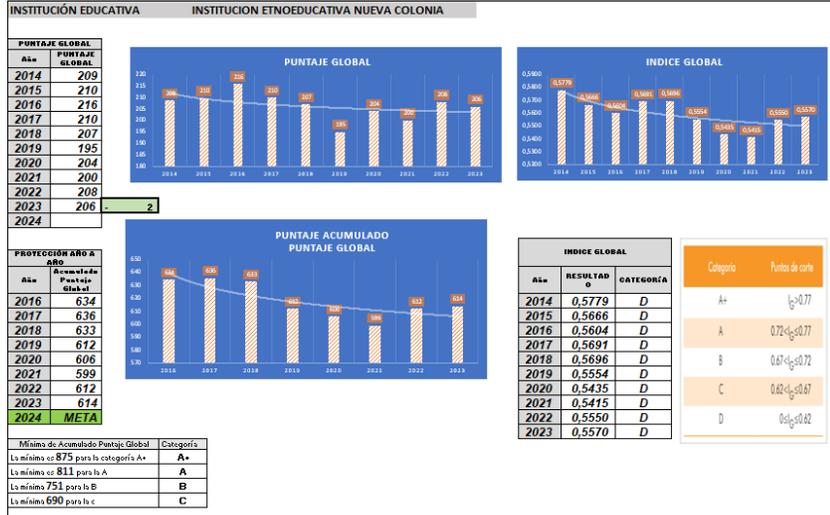
Según la percepción de los docentes el 40% manifiesta que la institución se encuentra buena para la preparación de los estudiantes para las pruebas saber 11.

4. ¿Piensas que se debe cambiar o ajustar las metodologías utilizadas en la preparación de los estudiantes para las pruebas saber 11?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
De 10 docentes 9 respondieron Si	9	90%
De 10 docentes 1 respondieron No.	1	10%
TOTAL	10	100%

El 90% de los docentes están de acuerdo en que deben ajustar las metodologías implementadas para mejorar el resultado de las pruebas saber 11. (Solarta, 2022) afirma que los ajustes metodológicos y la disponibilidad de recursos son fundamentales para mejorar el rendimiento estudiantil. Los ajustes metodológicos no solo implican cambios en las técnicas de enseñanza, sino también en la creación de un entorno de apoyo y motivación para los estudiantes.

ANÁLISIS DE DATOS



Para alcanzar la meta de pasar a la Categoría C en las pruebas Saber 11, la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia necesita un Índice Global mínimo de 0.623. Aquí están los pasos recomendados para analizar y planificar la mejora, Al implementar un plan de mejora, integral y bien estructurado, la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia puede mejorar sus resultados y alcanzar la Categoría C en las pruebas Saber 11. Es crucial involucrar a todos los actores del proceso educativo y hacer un seguimiento constante para asegurar el éxito de las estrategias implementadas.

DATOS ACTUALES:

Puntaje Global: 206 (2023)

Índice Global: 0.5570 (2023)

Categoría Actual: D

OBJETIVO:

Subir de Categoría a la: C

Índice Global Mínimo Requerido: 0.62

PROGRESO Y EVALUACIÓN

- Índice Global Anual: Medir el progreso hacia la meta de 0.623.
- Evaluaciones Internas: Resultados de evaluaciones internas periódicas.
- Satisfacción de Estudiantes y Padres: Encuestas de satisfacción para medir el impacto de las intervenciones.

11. PLAN DE MEJORAMIENTO

Para la elaboración del plan de mejoramiento tenga en cuenta los siguientes elementos y revise la guía 34 del MEN:

ÁREA DE GESTIÓN.	PROBLEMATICA	OBJETIVO.	METAS	INDICADORES		ACCIONES		RESPONSABLE	PLAZO	
									Inicia	Termina
Académica.	Bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas saber 11, con resultados por debajo del promedio nacional.	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas saber 11 mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el mejoramiento del entorno educativo.	Realizar 6 capacitaciones en el año a los docentes sobre estrategias pedagógicas e innovadoras para el mejoramiento las pruebas saber 11. Incrementar en un 50% el uso de metodologías innovadoras para la preparación de las pruebas ICFES.	Numero de capacitaciones propuestas / número de capacitaciones realizadas *100. % de incremento de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.	% de docentes que implementan estrategias pedagógicas innovadoras. % de seguimientos y evaluación a los planes de componentes y a su pertinencia pedagógica y académica.	Programar capacitación periódicas para docentes. Apoyo a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras.	Realizar talleres de actualización sobre los requerimientos ICFES. Hacer seguimiento y evaluación a los planes de componentes y a su pertinencia.	Directivos y docentes.		

Académica.	Dificultades en áreas críticas como inglés, sociales y ciencias naturales.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas de inglés, sociales y naturales mediante	Implementar tutorías para el 100% de los estudiantes que presentaran las pruebas saber 11. Aumentar el 30% de los estudiantes que obtienen porcentajes satisfactorios en las áreas de inglés, sociales y naturales. Crear grupos	% de estudiantes capacitados/ sobre total de estudiantes * 100. las áreas. % de incremento de los resultados de las pruebas saber 11 en las áreas de inglés, sociales y naturales.	% de capacitaciones realizadas/ % de capacitaciones con asistencia * 100.	Crear grupos de estudio para realizar actividades de nivelación, las cuales estarán orientados por los docentes líderes de las asignaturas críticas. Realizar seguimiento periódico al avance de los estudiantes.	Realizar asesorías pedagógicas personalizadas según las necesidades de los estudiantes que presentan bajo desempeño académico en las áreas de inglés, sociales y naturales	Directivos y docentes.	
Comunidad	Escaza participación y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.	Involucrar y hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo y rendimiento académico de los estudiantes.	Aumentar el 60% de la participación de los padres de familia en el proceso educativo y apoyo en el rendimiento escolar de los estudiantes.	Numero de reuniones, charlas y talleres que se realizarán entre la institución y la comunidad educativa.	Total, de actividades de acercamientos a realizar con los estudiantes de último grado de la institución educativa, para conocer de primera mano sus necesidades	Organizar talleres para padres para enseñar estrategias de apoyo en el proceso pedagógico.	Generar espacios de escucha por parte de la institución y la comunidad educativa, en donde se lleguen a acuerdos en sobre acompañamiento en los procesos	Directivos y docentes.	

			de				formativos y pedagógico.		
Administrativa	Falta de acceso a recursos educativos y tecnológicos adecuados.	Gestionar recursos educativos y material de apoyo adecuados y ajustados a las necesidades de los estudiantes.	Realizar acercamientos con empresas públicas o privadas las cuales puedan ayudar con recursos, que suplan las necesidades académicas de los estudiantes. Presentar 5 proyectos educativos a las secretarías de educación municipal y departamental, para que sean avalados y puedan disponer recursos para la ejecución de los mism	Numero de reuniones con empresas públicas o privadas las cuales ayudaran con recursos humanos y físicos, los cuales van a suplir las necesidades académicas de los estudiantes. . % de proyectos obtenidos/ sobre % de proyectos presentados *100.	% de recursos obtenidos / recursos gestionados *100. Numero de convocatorias en las que participa.	Identificar y contactar empresas privadas y entidades públicas locales que puedan contribuir con recursos pedagógicos y tecnológicos. Elaborar y presentar proyectos educativos con las necesidades de la institución.		Directivos.	

Directiva.	Los estudiantes perciben que la institución no se encuentra preparada para apoyar su preparación para las ICFES.	Fortalecer la capacidad de apoyo de la institución en la preparación de los educandos para las pruebas SABER 11.	Realizar simulacros a los estudiantes de grado 10 y 11, en donde se evidencien unos aprendizajes significativos y pertinentes. Aumentar el 40% la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de la institución en las pruebas saber 11.	Numero de simulacros se realizarán al año a los estudiantes de los grados 10 y 11, en donde se evidencien unos aprendizajes significativos y pertinentes. % de estudiantes que cambian la percepción de la institución.	Numero de articulaciones institucionales se harán al año, según las necesidades y las particularidades del contexto.	Organizar simulacros de las pruebas saber 11. Construir mancomunadamente un cronograma de articulación interinstitucional, de acuerdo a las necesidades, particularidades del contexto educativo y el PEC	Realizar sesiones de retroalimentación sobre los resultados obtenidos en los simulacros.	Directivos y docentes.	
Académica.	Metodologías poco ajustadas a las necesidades de los estudiantes para la preparación de las pruebas saber 11.	Ajustar las metodologías de enseñanza en la preparación de las pruebas saber 11 a las necesidades de los estudiantes.	Capacitar al 100% de los docentes la implementación de nuevas estrategias metodológicas sobre las pruebas saber 11.	% de capacitaciones realizadas.	% de docentes capacitados.	Realizar capacitaciones en ajustes metodológicos.	Implementar un proceso de observación y evaluación, en donde se revisen los planes de estudios y cada enfoque metodológico y la pertinencia del currículo y una adecuación del currículo según las necesidades de los contextos académicos actuales.	Directivos y docentes.	

12. CONCLUSIONES

Para el caso de este proyecto de investigación se pretende determinar los factores externos e internos que se relacionan con el bajo resultados de la institución en las pruebas saber 11, con el objetivo de presentar un plan de mejoramiento, el cual sirva para la planeación educativa y estratégica para que la institución alcance los puntajes necesarios para estar en categoría C y los estudiantes puedan tener mayores oportunidades para educación superior.

En general, se puede entender dentro de los factores externos que influyen en el desempeño de los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Nueva Colonia sea bajo, se asocia fuertemente al aspecto socioeconómico y familiar, ya que, por la ubicación geográfica donde se encuentra ubicada el establecimiento educativo ha sido territorio víctima del conflicto armado, y donde las condiciones socioeconómicas de la mayoría de los hogares depende del trabajo bananero, en donde existe una brecha social por el abandono del Estado.

Asi mismo, esta población focalizada se encuentran en un alto nivel de vulnerabilidad, el porcentaje de empleabilidad es bajo, los padres tienen bajo nivel educativo, el poco acompañamiento de los padres de familia los ingresos económicos de los hogares son el básico del salario mínimo, lo cual repercute fuertemente en los resultados obtenidos en los estudiantes que presentan las prueba saber 11, por lo anterior, se puede sustentar con los resultados estadística de los instrumentos aplicados en donde se encontró que los estudiantes que tienen las características antes mencionada en este aspecto No logran superar el puntaje global de las pruebas, lo que significa una cifra alarmante que refleja la incidencia de estas situaciones en la vida académica de los educandos.

Por otra parte, el factor interno está directamente vinculado a las dinámicas y procesos que se dan a nivel institucional en donde interactúan muchas dificultades académicas y de convivencia, las respuestas de los estudiantes y docentes destacan que existe una dependencia de los ambientes y las dinámicas que se manejan en las instituciones que llevan a que la población estudiantil por mucho años no muestre avances significativos en las pruebas, tanto así, que la institución lleva más de 10 años en Categoría D, que es la más baja calificación para un plantel educativo en Pruebas Saber 11, teniendo en cuenta, las siguientes particularidades:

En primera instancia, la institución no cuenta con una infraestructura adecuada, no cuentan con espacios físicos para formación, recreación y sano esparcimiento, tales como: cancha deportiva en mal estado, no se cuenta con biblioteca, salones antiguos y en deterioro, un laboratorio con pocos materiales, salas de sistemas con computadores dañados y falta de conectividad.

En segunda instancia, en el aspecto académico se logró hallar que la institución le falta actualizar el currículo y se desarrolla todavía prácticas pedagógicas tradicionales, la falta de cultura de evaluación, la poca capacitación de estudiantes y docentes para evaluar por competencia, algunos docentes de secundaria y bachillerato no tienen el perfil requerido para áreas como inglés y ciencias sociales en

donde se muestran en los datos estadísticos son las áreas con menor puntaje en áreas en los cuatro años seguidos de las pruebas saber 11, escaso uso de las herramientas tecnológicas e innovación en las clases, las características antes mencionados son un ejemplo claro de que estas variables tiendan a afectar el resultados de las pruebas, ya que, son necesidades visibles que los estudiantes demuestran en las pruebas, dejando como muestra, que si no hay las condiciones de calidad en los establecimientos educativos desde la infraestructura y lo académico el puntaje de estos exámenes estandarizados estarán por debajo de la media nacional.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera S. (2003) Estudio de la Eficacia Escolar-Caso Bolivia. La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica (Revisión Internacional del estado del arte)-CIDE, Bogotá-Colombia. Recuperado https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=z4kjWSrdetIC&oi=fnd&pg=PA53&ots=D5b66EZOjx&sig=AQzs17mXy3AZrgnvR2vFpM2ixSM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Caro, B. L. (2000). *Factores asociados al logro académico de los alumnos de 3 y 5 de primaria de Bogotá* (No. 012966). Fedesarrollo.
- Corsi L. J, García .C, Jiménez M y Niño . P. (2010). Factores asociados a desempeños destacados y no destacados en las pruebas Saber. Trabajo investigativo expuesto en el IV Seminario internacional sobre investigación en calidad de la educación, ICFES Bogotá, D.C., noviembre 7 y 8 de 2013. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/seminario/docman/seminario-2012/posters/26-factores-asociados-adesempenos-destacados-y-no-destacados-en-las-pruebas-Saber-11o.html>.
- Charrys, A., Fuentes, A., Medina, J., & Prieto, N. (2016). *Factores institucionales asociados al logro educativo de las Pruebas Saber 11 deficiencias naturales en colegios de la Región Caribe* (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría, Universidad del Norte). Recuperado de <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7514>).
- Chica, S., Galvis, D., & Ramírez, A. (2011). Determinantes del rendimiento académico en Colombia: pruebas ICFES Saber 11°, 2009. *Documentos de trabajo Economía y Finanzas. Centro de investigaciones económicas y financieras. Universidad EAFIT*, 1-32.
- Collazos Robles, A., & Peláez Cifuentes, H. (2018). *Determinantes en el logro educativo en estudiantes de secundaria: estudio de caso Institución Educativa Nuevo Latir en el municipio de Santiago de Cali 2017* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.).
- Donoso, J., Fabara, E., Hernández, L., Herrera, M., Murillo, O., Román, M., & Torres, P. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar.
- El Tiempo. (2022). Pruebas Saber 11: preocupantes resultados de la educación en el país. Disponible en <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/pruebas-saber-11-resultados-son-peores-que-hace-siete-anos-652099>
- Murillo Torrecilla, F. J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

Cambio en Educación.

Tyler, J. H. (2003). Using state child labor laws to identify the effect of school-year work on high

Torrecilla, F. J. M., & Garzón, E. F. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica: Revisión internacional del estado del arte.

Salcedo, M. y Villalba A, M. (2008). El Rendimiento Académico en el nivel de Educación Media, como Factor Asociado al Rendimiento Académico en la Universidad. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. (Tesis de Maestría). Recuperado de: file:///C:/Users/user/Downloads/VILLALBA%20A_SALCEDO.pdf

Schiefelbein, E., & Simmons, J. (1979). Determinants of school achievement: a review of the research for developing countries. *Manuscript reports/I*