



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**LAS IMPLICACIONES DE ADOPTAR EL MODELO REGGIO EMILIA: UNA PERSPECTIVA CRÍTICA SOBRE SU
IMPLEMENTACIÓN**

**PRESENTAN:
ANDREA CAROLINA PALACIOS GUDIÑO
ELDER SAUL SIERRA ALMENTERO
VICTOR ALFONSO SIERRA GUARIN
ALEXANDER VENEGAS PINEDA**

**ASESOR
LUIS MIGUEL MARTÍNEZ LUENGAS**

JUNIO DE 2024

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2
METODOLOGÍA	4
DIAGNÓSTICO	8
Objetivos	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	14
REVISIÓN DE LITERATURA	11
Marco conceptual	11
Marco normativo	15
PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO	17
PLAN DE MEJORAMIENTO	20
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	33

RESUMEN

El presente proyecto de grado indaga acerca del impacto en la falta de aplicación del modelo Reggio Emilia en los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro de esta institución de preescolar, la cual anuncia dentro de sus procesos de enseñanza este modelo.

Este modelo Reggio Emilia, es reconocido precisamente por su enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje activo, en donde el docente es quien brinda herramientas y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, también articula a padres y estudiantes dentro del mismo, este se ha convertido en un referente en el ámbito educativo. Sin embargo, a pesar de la afirmación de esta institución de seguir este modelo, realmente lo que se evidencia no refleja verdaderamente su implementación completa o efectiva.

A través de un análisis y evidencias que se recopilarán, se analizarán los efectos de esta brecha entre la promoción y la práctica del modelo Reggio Emilia en el contexto específico de esta institución educativa. Se emplearán métodos para recopilar datos, como entrevistas con directivos y docentes. Las cuales revelan las consecuencias de la no aplicación del modelo Reggio Emilia en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Los hallazgos proporcionarán una comprensión más profunda de los desafíos y las oportunidades asociadas con la implementación del modelo Reggio Emilia en entornos educativos. Además, se espera que los resultados contribuyan a informar futuras prácticas pedagógicas y políticas educativas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, el bienestar de los estudiantes y además plantear un plan de mejora desde la gestión directiva para que de esta forma se puedan replantear ciertas prácticas.

PALABRAS CLAVE

Modelo educacional, educación de la primera infancia, método de aprendizaje, investigación pedagógica, gestión educacional.

ABSTRACT

This thesis project investigates the impact of the lack of application of the Reggio Emilia model on the learning and teaching processes within this preschool institution. Which claims to use this model in its teaching processes.

The Reggio Emilia model is renowned for its student-centered and active learning approach. Where the teacher provides tools and support throughout the learning process, and also involves parents and students in the process. It has become a benchmark in the educational field. However, despite the institution's claim to follow this model. Clearly that is evidenced does not truly reflect its completely or effective implementation.

Through analysis and collected evidence, the effects of this gap between the promotion and practice of the Reggio Emilia model in the specific context of this educational institution will be analyzed. Methods such as interviews with directors and teachers will be employed to collect data, revealing the consequences of the non-application of the Reggio Emilia model in learning and teaching processes.

The findings will provide a deeper understanding of the challenges and opportunities associated with implementing the Reggio Emilia model in educational settings. In addition, the results are expected to inform future pedagogical practices and educational policies, with the aim of improving the quality of education, the well-being of the students and also to propose an improvement plan from the board management so that in this way certain practices can be rethought.

KEY WORDS

Educational model, early childhood education, learning method, pedagogical research, educational management.

INTRODUCCIÓN

En la investigación se planteó una propuesta de implementación del modelo pedagógico Reggio Emilia en la institución Kindergarten “Aprendiendo - construyendo”, con el fin de enriquecer y transformar el proceso de orientación y aprendizaje significativo de los niños y niñas a través de enfoques creativos y participativos.

Posteriormente, se expuso el problema que motivó la investigación. Se señaló que la institución tenía establecido el modelo Reggio Emilia en su filosofía institucional, pero no lo aplicaba integralmente en el desarrollo de los niños y niñas. Surgió la incoherencia entre su proyecto pedagógico y horizonte institucional, que abogaba por el modelo Reggio Emilia, pero realmente aplicaba un modelo tradicional.

Los antecedentes proporcionados ofrecieron un respaldo empírico y teórico al problema planteado. Se mencionaron diversas fuentes, como libros y tesis, que evidenciaban la eficacia y pertinencia del modelo Reggio Emilia en diferentes contextos educativos. Estos antecedentes sirvieron para contextualizar la investigación dentro de un marco más amplio de conocimiento ya existente sobre el tema.

La perspectiva teórica proporcionó una base conceptual sólida para comprender el enfoque Reggio Emilia como una filosofía educativa centrada en la participación activa del niño en su propio proceso de aprendizaje, así como en el papel crucial del entorno, las relaciones sociales y las artes en dicho proceso. Se presentaron los principios fundamentales del enfoque Reggio Emilia, así como su relevancia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, se realizó un análisis del diagnóstico del problema a través de una matriz DOFA, lo que permitió identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en relación con la implementación del modelo Reggio Emilia. Este análisis sirvió de base para establecer una propuesta de mejoramiento institucional para la implementación de dicho modelo.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Misión

Impartir educación a través de la formación integral y armónica de los niños y de las niñas, bajo la filosofía Reggio Emilia y la excelencia educativa en cada uno de sus procesos. Buscando potenciar el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas, reconociéndolos como seres activos en sus exploraciones descubrimientos y relaciones respetando su propio ritmo de aprendizaje, apoyados en la familia para estimular su capacidad de expresar, crear, inventar, interactuar hacer y aprender a través de espacios organizados y enriquecidos con amor, seguridad y equidad.

Visión

Kindergarten “Construyendo – aprendiendo” será reconocido como una institución educativa de niños y niñas con responsabilidad social y ambiental, capaces de transformar positivamente su entorno. Para esto se desarrolló una propuesta educativa basada en la formación armónica e integral de los niños y de las niñas, la pedagogía Reggio Emilia y la excelencia en los procesos.

Filosofía

Kindergarten “Construyendo – aprendiendo” trabaja con un modelo pedagógico basado en la formación integral, educación transformadora, el bilingüismo y la excelencia en los procesos, bajo una pedagogía de Reggio Emilia (Italia) creando líderes con responsabilidad social y ambiental, capaces de transformar positivamente su entorno mediante principios y valores inculcados por el kindergarten. Desde la infancia, los niños se involucran constantemente en diversas relaciones humanas que configuran ciertas formas de vida cuya aceptación o rechazo están determinadas socialmente.

Contexto donde se encuentra la institución

El jardín Kindergarten “Construyendo – aprendiendo”, se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Suba y en el barrio Gilmar. Se destaca que Suba hace parte de la localidad 11 de Bogotá, es una de las más extensas con 10.056 hectáreas. Es reconocida por sus amplios espacios naturales como los cerros de Suba y la conejera o el parque Mirador de los Nevados y cuenta con los humedales Juan Amarillo, Córdoba y la Conejera (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2023).

Con respecto al barrio Gilmar, se encuentra delimitado de norte a sur entre las calles 167 y 153 y de oriente a occidente entre la carrera 58 y la Avenida Boyacá. Los residentes pertenecen al estrato 3 y 4, así mismo es un barrio residencial que cuenta con 5 parques recreativos. Por otro lado, están ubicadas clínicas de cuarto nivel como clínica la colina y la Fundación Cardioinfantil, instituciones que benefician a nuestra comunidad en general.

Características de la población que atiende la institución

Esta institución está especializada en primera infancia, los estudiantes son niños y niñas que se encuentran entre los 4 meses y los 6 años de edad. Dicha población estudiantil pertenece al estrato 4. Los padres y cuidadores de los niños y niñas poseen un nivel socioeconómico medio alto, su nivel educativo va desde la formación secundaria como mínimo, hasta estudios universitarios a nivel profesional y muchos de ellos cuentan con posgrados.

Aspecto Pedagógico

Adoptan la pedagogía Reggio Emilia como pilar fundamental de su enfoque educativo. Esta pedagogía se centra en el respeto al niño como individuo activo en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la exploración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Aspecto Curricular

Se basa en un enfoque integral que abarca no solo el desarrollo académico, sino también el emocional, social y físico de los niños. Integrando los principios de la pedagogía Reggio Emilia, promoviendo el aprendizaje a través de proyectos y experiencias significativas que parten de los intereses y necesidades de los niños.

Aspecto Convivencial

Fomentan un ambiente de respeto, colaboración y empatía donde cada niño se siente valorado y escuchado. Promoviendo la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, enseñando a los niños a comunicarse de manera efectiva y a construir relaciones positivas con sus compañeros. Además, involucran activamente a las familias en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental como primeros educadores de sus hijos y estableciendo una relación de colaboración y confianza.

METODOLOGÍA

Para este proyecto de grado, se empleó la metodología de investigación cualitativa, que ofrece herramientas y procesos para profundizar en el estudio de fenómenos o problemas de investigación. Su objetivo es comprender las características de estos fenómenos y formular preguntas que ayuden a reconstruir la realidad según la perspectiva de los sujetos involucrados, en este caso, las directivas de la institución educativa. La investigación cualitativa ha sido fundamental en el ámbito educativo desde los años 60 del siglo pasado (Quecedo & Castaño, 2002), P 9, destacando la entrevista como una técnica eficaz y flexible de recolección de información para describir el entorno y comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, enriqueciendo así la información obtenida y facilitando el logro de los objetivos planteados.

Entre las ventajas de la investigación cualitativa se encuentran su flexibilidad, la posibilidad de formular interrogantes abiertos y el enfoque inductivo que permite desarrollar conceptos a partir de los datos recopilados.

En cuanto al instrumento utilizado en este estudio, se optó por la entrevista semiestructurada debido a su flexibilidad, ya que aunque parte de un guion de preguntas prediseñadas, puede ajustarse según las respuestas de los entrevistados. Esto permite motivar a los participantes, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos entre entrevistador y entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013), P 163.

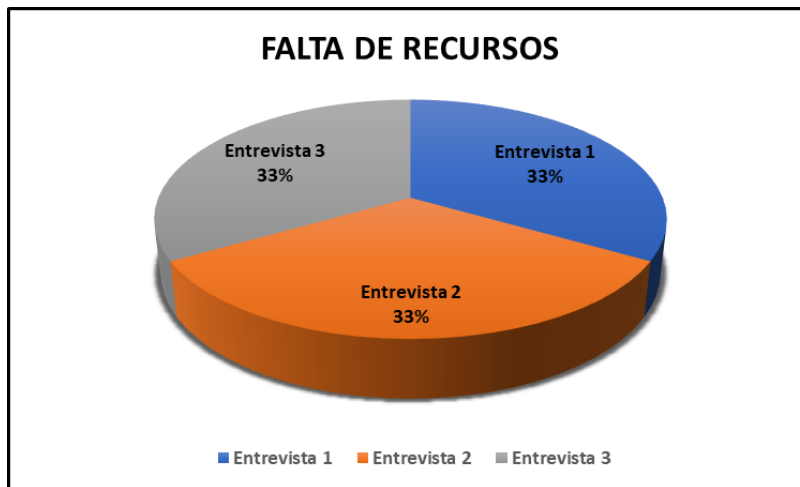
La aplicación de entrevistas semiestructuradas proporcionó información sobre las razones detrás de la falta de implementación del modelo pedagógico propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estos resultados fueron utilizados para identificar y profundizar en las necesidades de la institución y proponer mejoras. Además, se permitió la inclusión de preguntas adicionales durante las entrevistas para obtener resultados más completos y profundos.

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial con la directora de la institución y las dos coordinadoras de las sedes A y B, con el fin de conocer sus expectativas sobre la aplicación del modelo Reggio Emilia, identificar necesidades y acciones de mejora. Este enfoque ayudó a delimitar objetivamente los elementos que podrían facilitar o dificultar el desarrollo del niño en relación con los problemas de conducta y aprendizaje, así como a comprender el contexto escolar, las prácticas educativas y los puntos de vista de los participantes.

Resultados

Los principales resultados identificados fueron:

La falta de recursos para la implementación del modelo fue señalada por las tres personas encuestadas, representando el 100% de las respuestas.



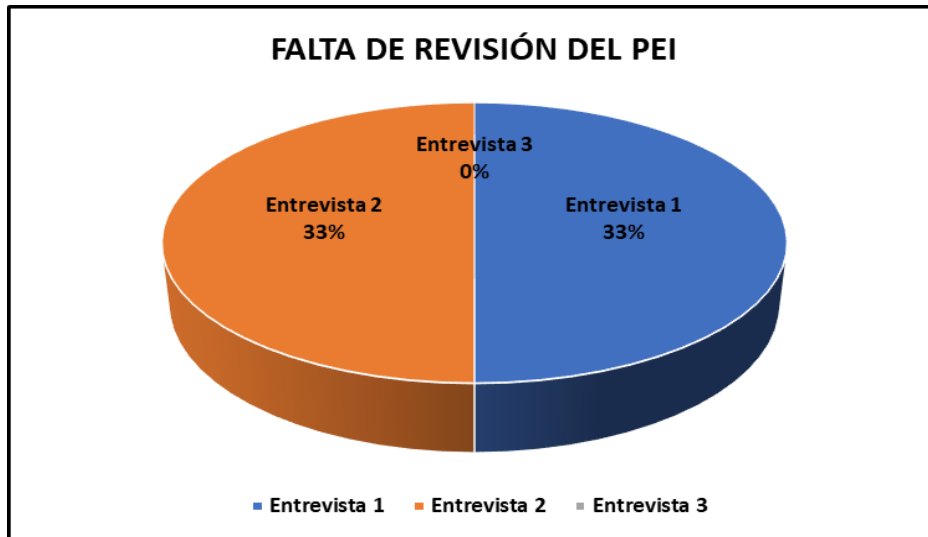
Fuente: Elaboración propia

La necesidad de contratar y capacitar al personal idóneo también fue identificada por las entrevistadas, como uno de los factores que dificulta la implementación del modelo, un 100% estuvo de acuerdo.



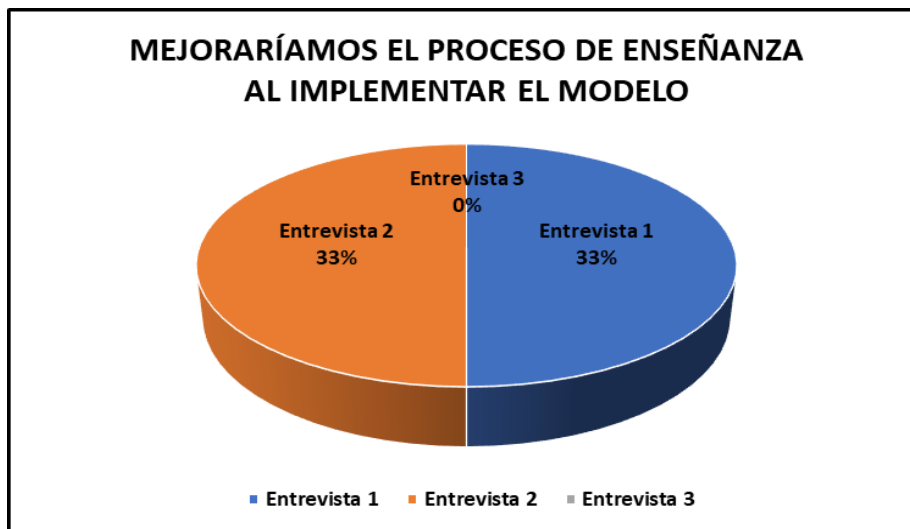
Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto relevante, incluyó la falta de revisión del PEI, que ha impedido su actualización, mencionada por dos de las tres encuestadas lo que equivale a un 66,66%.



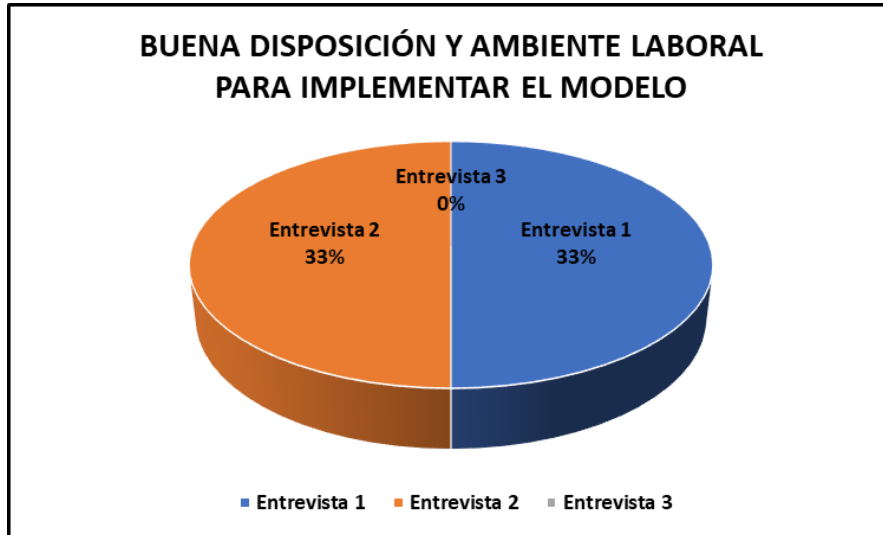
Fuente: Elaboración propia

Como una de las fortalezas, se evidencia la percepción favorable hacia la implementación del modelo, con dos de las tres encuestadas expresando que mejoraría el proceso de enseñanza lo que equivale a un 66,66%.



Fuente: Elaboración propia

Otra de las fortalezas identificadas nos muestra que dos de las tres entrevistadas estuvieron de acuerdo en que existe en general en la institución, una buena disposición y ambiente laboral para implementar el modelo lo que equivale a un 66,66%.



Fuente: Elaboración propia

DIAGNÓSTICO

Dentro del diagnóstico realizado a la Institución Educativa Kindergarten “Aprendiendo – construyendo”, se evidenció que tiene establecido en su proyecto pedagógico institucional y horizonte institucional, la implementación del modelo Reggio Emilia, fundamentado en la integralidad del ser y el aprendizaje significativo. Sin embargo, existe una incoherencia entre lo proclamado y la práctica efectiva, ya que aplican un modelo conductista en lugar del modelo Reggio Emilia. Esta falta de alineación representa un desafío para el proceso de gestión directiva del jardín, quienes son los encargados de la toma de decisiones relacionadas con la incorporación de estrategias pedagógicas acordes a su Proyecto pedagógico institucional y plan de estudios definido para los diferentes niveles que hacen parte de la educación preescolar.

En este orden de ideas, tomamos como referencia el proceso de gestión directiva, para el establecimiento de nuestra propuesta de mejoramiento para la institución, orientada a alinear las estrategias educativas con la filosofía deseada, asegurando la coherencia y consistencia en la implementación del modelo Reggio Emilia.

Con el propósito de diagnosticar las razones del porqué no se ha implementado el modelo Reggio Emilia, se realizó un análisis del contexto interno y externo mediante la aplicación de una DOFA.

Los resultados del análisis DOFA fueron los siguientes:

Debilidades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● La institución no ha revisado su proyecto educativo institucional desde su creación, omitiendo que en dicho documento está establecido el modelo Reggio Emilia en lugar del tradicional. Esa falta de revisión ha impedido visualizar adecuadamente la problemática actual. ● Falta de personal idóneo para la implementación del modelo Reggio Emilia, que no cuenta con las competencias, educación y formación requerida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora del proceso de enseñanza para los niños y niñas, creando aprendizajes significativos y formando con alto nivel de competencias ciudadanas. ● Reconocimiento institucional y de entidades al tener implementado el modelo Reggio Emilia, lo que podría aumentar el prestigio de la institución. ● Captación de nuevos estudiantes, al estar los padres de familia interesados en enfoques educativos alternativos, lo que podría llevar a un aumento de matrículas.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● No existe un plan de capacitación para el personal administrativo y docente, lo que dificulta la implementación del modelo Reggio Emilia.● La infraestructura física de la institución requiere de inversiones para la implementación del modelo Reggio Emilia, pero no se dispone de todos los recursos materiales, tecnológicos y financieros requeridos.● Falta de liderazgo desde la dirección para evaluar la implementación del modelo y tomar decisiones estratégicas.● La institución no hace la autoevaluación institucional, porque no tiene claridad en su aplicación, conllevando a que no se identifique acciones de mejora para consolidar la calidad institucional y plantear estrategias que apunten a hacerlo de forma continua, incluida la implementación del modelo Reggio Emilia.● No se incluyen a los docentes en las reuniones de consejo directivo para que retroalimenten sobre fallas internas y propongan acciones de mejora.● Sobrecarga laboral debido a la ausencia del personal requerido, conllevando a la delegación de funciones y responsabilidades adicionales al personal administrativo y docente, lo que podría afectar la implementación efectiva del modelo Reggio Emilia. | <ul style="list-style-type: none">● Alianzas con instituciones expertas, bibliotecas y centros de apoyo para asesoramiento y apoyo en la implementación del modelo Reggio Emilia.● Participación en licitaciones o convenios con entidades del estado para educar niños en el área de la primera infancia.● Posibilidad de contratar personal idóneo y calificado en las áreas requeridas de implementación del modelo Reggio Emilia. |
|---|---|

Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Buena disposición del personal directivo y equipo del trabajo para realizar la transición al modelo Reggio Emilia. ● Buen mantenimiento y conservación de las instalaciones físicas de las sedes de la institución. ● Buen ambiente laboral, comunicación efectiva por parte del equipo de coordinadoras y docentes, lo que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. ● Se cuenta con una empresa externa encargada de la preparación de alimentos para los niños, cumpliéndose con los requisitos sanitarios establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia proveniente de la amplia oferta de otras instituciones educativas que ofrecen modelos pedagógicos similares, lo que podría conllevar a la pérdida de estudiantes. ● Posibilidad de pérdida de reputación o imagen institucional si no se cumplen las expectativas de los padres de familia y la comunidad en general. ● Posibilidad de sanciones por parte de la secretaría de educación y quejas de padres de familia y retiro de sus hijos, por el incumplimiento de requisitos legales y del modelo pedagógico establecido.

Fuente: Elaboración propia

Objetivos

Objetivo general

Proponer un plan de mejoramiento en la Gestión Directiva de la Institución Educativa Kindergarten “Aprendiendo - construyendo”, que permita implementar el modelo pedagógico Reggio Emilia para favorecer el adecuado desarrollo integral de los infantes en la institución.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico sobre las causas de la falta de implementación del modelo Reggio Emilia en la institución.
- Presentar una propuesta de mejora con recomendaciones concretas para la implementación del modelo Reggio Emilia en la institución.

REVISIÓN DE LITERATURA

Marco conceptual

Luego de la segunda guerra mundial en la región de Reggio Emilia, se crearon y gestionaron escuelas para los niños por iniciativa de la propia comunidad, a este proyecto se unió el pedagogo Loris Malaguzzi en el año 1963, cuando se creó la primera escuela municipal. (Santín y Torruella, 2017), P 6.

El enfoque Reggio Emilia, concibe la escuela como un lugar vivo, enfocado a escuchar y respetar a los infantes; propone un sistema democrático y participativo, que estimula la investigación y la experimentación, para la reformulación de las prácticas en la escuela para el niño, como sujeto principal y no como a la persona a la que hay que enseñar. Por ello el proceso de aprendizaje es tan importante que profesores y estudiantes, lo deban observar, documentar y discutir. Para Malaguzzi la educación artística sirve para desarrollar el aprendizaje en el niño y para esto incluye la figura del “tallerista” cuyo rol es generar situaciones que promuevan la experimentación e investigación, además acompañarlos durante la búsqueda de sus descubrimientos, generando oportunidades para experimentar y experimentarse. (Santín y Torruella, 2017), P 60.

El enfoque Reggio Emilia se caracteriza por seis aspectos que lo identifican:

1. Documentación; fotografías, vídeos, sonidos y grabaciones de voz, notas, etc., es posible presentar y representar experiencias, pensamientos e ideas de los alumnos y mostrar su proceso de aprendizaje.
2. El entorno como tercer maestro; Las escuelas de Reggio Emilia prestan especial atención al entorno, así pues, están diseñadas para informar e incluir a alumnos y visitantes
3. Los cien lenguajes del niño; las artes se integran como herramientas para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social.
4. Proyectos a largo plazo; se centran en los intereses de los alumnos, por tanto, los profesores ayudan a los niños a tomar decisiones con respecto a las direcciones que deben seguir durante sus investigaciones
5. El profesor-investigador; escuchar, observar y documentar el trabajo de los niños.
6. Las relaciones casa-escuela.

Otros autores incluyen también la imagen del niño, el aprendizaje negociado y las relaciones sociales. (Santín y Torruella, 2017), P 60. Además, podemos resaltar que el modelo pedagógico Reggio Emilia permite al niño adquirir conocimiento por medio de su experiencia con el entorno. En este contexto, el docente actúa como un agente que apoya al niño en ese proceso, brindando herramientas para el proceso de aprendizaje.

Una de estas herramientas claves para el aprendizaje del niño son las artes, se comprende que las artes se dividen en varias disciplinas tales como la música, danza, teatro, artes plásticas entre otras. En general, hablamos de la educación artística en la escuela como medio para que el niño adquiriera diversos aprendizajes de una forma no tradicional o formal.

Por ejemplo, el documento “Hoja de Ruta para la Educación Artística” de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ONU, 2006), P 6. menciona que: En otras palabras, la educación artística tiene tres dimensiones en las que el alumno adquiere conocimientos: 1) mediante la interacción con un objeto o representación artísticos, con un artista y con su profesor; 2) mediante su propia práctica artística, y 3) mediante la investigación y el estudio (de una forma de arte y de la relación entre arte e historia).

Por otra parte, para asegurar el desarrollo integral del niño y la niña, es esencial la implementación de políticas públicas de primera infancia, que se comprometan con la promoción de la formación de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a lo largo de toda su vida. En este sentido, a través de la Ley 1804 de 2016, Colombia estableció la política pública “de cero a siempre”, la cual se puede definir como el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y acciones estratégicas que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer gestante y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad. (Congreso de la República, 2016).

Así mismo, para entender la temática relacionada con el enfoque lúdico pedagógico, se puede identificar que en los entornos organizados de educación preescolar es necesario comprender el juego como herramienta fundamental, tal como lo afirma (Unicef, 2018).

El modelo educativo Reggio Emilia es reconocido mundialmente por su enfoque holístico y centrado en el niño, integrando el aprendizaje significativo, el aprendizaje en la primera infancia y el lúdico pedagógico de manera única y efectiva. Este enfoque, desarrollado en la ciudad italiana de Reggio Emilia después de la Segunda Guerra Mundial bajo la dirección de Loris Malaguzzi, se basa en la creencia de que los niños son sujetos activos de su propio aprendizaje y deben ser respetados como tales.

En el contexto del modelo Reggio Emilia, el aprendizaje significativo se nutre de la filosofía central de respeto hacia los niños como sujetos activos de su propio aprendizaje. En lugar de seguir un currículo preestablecido, los educadores en Reggio Emilia se guían por los intereses y las preguntas de los niños, creando así un ambiente propicio para el descubrimiento y la exploración.

A su vez, en este enfoque, los proyectos emergentes son fundamentales. Estos proyectos surgen de las inquietudes y curiosidades de los niños, lo que garantiza que el aprendizaje esté arraigado en sus experiencias y sea relevante para ellos. Por ejemplo, si un grupo de niños muestra interés en los animales, los educadores pueden diseñar actividades relacionadas con la observación de animales en su entorno o la creación de un proyecto de investigación sobre diferentes especies.

Además, la documentación pedagógica desempeña un papel crucial como organizador previo en el proceso de aprendizaje significativo en Reggio Emilia. A través de la observación, la reflexión y la documentación de las experiencias de los niños, tanto los educadores como los propios niños pueden identificar conexiones significativas entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo. Esta documentación sirve como punto de partida para futuras exploraciones y profundizaciones en el aprendizaje.

El aprendizaje en la primera infancia es fundamental en el modelo Reggio Emilia, que reconoce la importancia crítica de los primeros años de vida en el desarrollo humano. Según Malaguzzi (1998), P 50-52. señala que la mente absorbente del niño es más receptiva y receptiva durante estos años tempranos, lo que hace que sea crucial proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y estimulantes. En Reggio Emilia, se fomenta el aprendizaje activo y experiencial a través del juego, la exploración y la interacción con el entorno. Los educadores actúan como guías y facilitadores, creando un ambiente seguro y acogedor que promueve la curiosidad y el descubrimiento.

Con respecto, al lúdico pedagógico, o el uso del juego como una herramienta educativa, es una característica distintiva del modelo Reggio Emilia. El juego no solo se ve como una actividad recreativa, sino como el trabajo esencial de los niños y una forma natural de explorar, experimentar y aprender sobre el mundo que los rodea. Los educadores facilitan este proceso proporcionando materiales y entornos ricos que fomentan la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico, permitiendo a los niños aprender de manera activa y significativa.

Además, los ateliers, o talleres de arte, ofrecen oportunidades para que los niños exploren diferentes medios y técnicas artísticas, mientras que los proyectos emergentes permiten la integración del juego en el proceso de aprendizaje. Según Gandini (1993), P. 149-151. El juego tiene un papel central en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, destacando su capacidad para fomentar la resolución de problemas, la cooperación y la autoexpresión. En Reggio Emilia, el juego se entrelaza con el aprendizaje significativo, creando un ambiente dinámico y enriquecedor que respeta y valora las capacidades únicas de cada niño.

En lugar de seguir un currículo predeterminado, Reggio Emilia se centra en los intereses y preguntas de los niños. Los proyectos a largo plazo surgen de estas curiosidades, permitiendo que el aprendizaje esté arraigado en las experiencias y preocupaciones reales de los niños. Esto garantiza que el aprendizaje sea relevante y significativo para ellos, ya que participan activamente en la planificación y ejecución de sus investigaciones.

La documentación juega un papel crucial en el proceso educativo de Reggio Emilia. A través de la observación cuidadosa y la documentación sistemática de las experiencias de los niños, tanto los educadores como los propios niños pueden reflexionar sobre lo que están aprendiendo. Esta práctica no solo ayuda a los niños a construir conexiones entre sus experiencias previas y nuevas, sino que también permite a los educadores adaptar y ajustar las actividades educativas según las necesidades y los intereses cambiantes de los niños.

En lugar de ser el transmisor exclusivo de conocimientos, el educador en Reggio Emilia actúa como guía y facilitador del aprendizaje. Su rol incluye escuchar y observar activamente a los niños, responder a sus intereses y preguntas, y proporcionar el apoyo necesario para que los niños desarrollen sus capacidades de forma autónoma.

En este sentido, los procesos lúdico-pedagógicos en Reggio Emilia integran el juego como una forma natural de aprendizaje y exploración. Estos procesos no solo se limitan a actividades estructuradas, sino que también incluyen el juego libre y espontáneo, que permite a los niños seguir sus intereses y motivaciones internas. El lúdico-pedagógico en Reggio Emilia está fundamentado en la creencia de que el aprendizaje es más efectivo cuando es impulsado por la curiosidad y el entusiasmo natural de los niños. Al permitir que los niños experimenten y manipulen su entorno, los procesos lúdico-pedagógicos fomentan una comprensión profunda y personal del mundo. Los ateliers ricos en recursos y los proyectos colaborativos emergen de las curiosidades de los niños, proporcionando un contexto en el que pueden desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta metodología no solo fomenta el desarrollo cognitivo y emocional, sino que

también promueve habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y la autoexpresión, preparando a los niños para ser aprendices activos y críticos desde una edad temprana.

Marco normativo

La educación para la primera infancia en Colombia es objeto de atención y regulación por parte del gobierno, que reconoce la importancia crucial de esta etapa en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La reglamentación es de obligatorio cumplimiento para todas las instituciones, oficiales y privadas, a nivel nacional y territorial y define los lineamientos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso; para garantizar la calidad y la equidad en la educación durante los primeros años de vida. A continuación relacionamos la normatividad aplicable:

1. Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política de Colombia establece el marco general para la protección de los derechos de la infancia, reconociendo el derecho fundamental a la educación desde la primera infancia. Este documento sienta las bases para el desarrollo de políticas y programas que promuevan el acceso universal a una educación de calidad desde los primeros años de vida.

2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece los principios, fines y estructura del sistema educativo en Colombia. En ella se reconoce la educación inicial como una etapa fundamental en el proceso educativo, definiendo lineamientos para su organización, administración y evaluación.

3. Ley 1804 de 2016

La Ley 1804 de 2016, también conocida como la Ley de Primera Infancia, tiene como objetivo principal garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación inicial en Colombia. Esta ley establece medidas específicas para la atención integral de los niños y niñas en esta etapa, promoviendo la participación activa de la familia y la comunidad en su desarrollo. El artículo 5 de la citada ley, establece que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación están a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se realiza de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.

4. Decreto 1411 de 2016

El Decreto 1665 de 2016 regula la prestación del servicio público de educación inicial en Colombia. En este decreto se establecen los requisitos mínimos de calidad para la atención integral de la primera infancia, así como los lineamientos para la creación y funcionamiento de los centros de atención infantil y otros programas educativos para niños y niñas menores de seis años.

5. Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia

La Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, adoptada en el año 2011, es un documento que orienta las acciones del Estado y la sociedad en la atención integral de los niños y niñas durante los primeros años de vida. Esta política establece lineamientos para la promoción del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de la primera infancia, reconociendo la importancia de la educación como factor clave en este proceso.

6. Decreto 1075 de 2015

Por el cual se reglamenta la estructura del sector educativo en Colombia, incluida la educación para la primera infancia y que asegure su calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO

La Institución Educativa Kindergarten “Aprendiendo – Construyendo” enfrenta el desafío de alinear su modelo pedagógico con la filosofía deseada, representada por el modelo Reggio Emilia. Para lograrlo, es esencial abordar las debilidades identificadas en el análisis DOFA y aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno externo. Esta propuesta se centra en determinar acciones específicas para la implementación del modelo Reggio Emilia, desde el proceso de gestión directiva de la institución. Los pasos a seguir incluyen:

Revisión de la Normatividad Aplicable a la Institución

Es necesario revisar la normativa aplicable a la institución para asegurar el cumplimiento de los requisitos legales vigentes relacionados con la organización, funcionamiento y desarrollo de jardines infantiles, según las disposiciones establecidas por las entidades reguladoras pertinentes. Además, es crucial revisar internamente los lineamientos de la institución, contemplados en el PEI.

Revisión y Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Es esencial revisar y actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), teniendo en cuenta la adopción del modelo Reggio Emilia y revisando sus principios y prácticas específicas. El PEI debe ser dinámico y adaptable a las necesidades de la institución, estableciendo directrices y normativas en las áreas direccional, académica, administrativo-financiera y comunitaria, relacionadas con la prestación del servicio educativo, el modelo pedagógico, el proceso de aprendizaje y la actualización del currículo.

Identificación de Necesidades de Formación y Creación de un Plan de Capacitación

Se deben realizar encuestas y evaluaciones de competencias al personal actual para identificar áreas que requieren fortalecimiento para la implementación del modelo, así como la contratación de nuevo personal. Con estos resultados, se propone diseñar un plan de capacitación que aborde estas necesidades a través de cursos, talleres, charlas, actividades lúdicas, etc., evaluando su eficacia posteriormente. Se debe crear un comité o equipo de trabajo compuesto por personal directivo y docente, encargado de liderar, supervisar y evaluar la implementación del modelo Reggio Emilia.

Identificación de Necesidades de Recursos

Es necesario realizar un inventario de los recursos físicos y tecnológicos existentes, para luego determinar qué recursos adicionales deben ser adquiridos para la implementación del modelo Reggio Emilia.

Implementación de un Sistema de Autoevaluación Institucional

Es crucial implementar un procedimiento de autoevaluación institucional, que permita diseñar cada una de las etapas para realizar la autoevaluación, incluyendo los criterios específicos relacionados con los principios y prácticas del modelo Reggio Emilia. La autoevaluación debe ser un instrumento útil para identificar áreas que requieren acciones de mejora y fortalecimiento, impulsando el crecimiento institucional.

Fortalecimiento del Liderazgo en el Área de Gestión Directiva

Es fundamental establecer una cultura de liderazgo dentro de la institución, promovida desde el área de gestión directiva hacia las demás áreas institucionales. Esta cultura debe enfocarse en todas las etapas de la gestión organizacional, desde la planeación y ejecución hasta el seguimiento, evaluación y toma de decisiones enfocadas en la mejora. Contar con una definición clara de liderazgo estratégico y ponerla en práctica fomentará una mayor implicación y compromiso del personal hacia el logro de los objetivos y metas propuestas.

Identificación de Alternativas de Financiación

Para asegurar la viabilidad financiera de la implementación del modelo Reggio Emilia, es necesario identificar diversas alternativas de financiamiento y elaborar un plan de inversiones que priorice de manera gradual los recursos necesarios.

Promoción de la Diversidad y la Inclusión

Es necesario implementar políticas y prácticas inclusivas que aseguren la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, aspectos culturales o socioeconómicos. Adaptar el currículo con estrategias pedagógicas para atender la diversidad de necesidades educativas garantiza que todos los niños y niñas de la institución tengan acceso a una educación de calidad.

El plan de capacitación debe incluir cursos y talleres sobre educación inclusiva, sensibilización sobre diversidad y estrategias para manejar aulas diversas, permitiendo que los docentes desarrollen competencias para crear ambientes de aprendizaje inclusivos. Además, es importante proporcionar herramientas y recursos didácticos que faciliten la implementación de estas estrategias en el aula.

La institución debe fomentar la participación activa de los padres de familia y/o cuidadores en el proceso educativo, creando espacios de diálogo y colaboración a través de reuniones periódicas, talleres y

actividades que promuevan la inclusión y la integración comunitaria. Estas iniciativas fortalecerán el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo una comprensión compartida de los objetivos educativos y de inclusión.

Para garantizar una adecuada implementación de la inclusión, se debe realizar un seguimiento continuo. Un comité, que incluya miembros de la comunidad educativa como la directora, coordinadoras académicas, docentes, personal experto y representantes de padres de familia, tendrá la tarea de supervisar la implementación de la inclusión y asegurar su alineación con el modelo Reggio Emilia. Se deben realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones implementadas, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos y las necesidades, contemplando no solo el rendimiento académico sino también el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, así como de sus familias.

PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA GESTIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO INICIA	PLAZO TERMINA
Directiva	Revisión de la normatividad aplicable a la institución y Cumplimiento Insuficiente de la normatividad.	Asegurar el cumplimiento de la normatividad aplicable a la institución educativa.	Revisar y actualizar todas las normativas aplicables en un 100% en un periodo de 6 meses.	Porcentaje de normativas revisadas y actualizadas. Porcentaje de cumplimiento de las normativas aplicables.	Crear un comité de revisión normativa. Realizar una auditoría inicial para identificar las brechas de cumplimiento. Desarrollar un cronograma de revisión y actualización normativa. Implementar capacitaciones periódicas para el personal	Directivas. Docentes. Comité de revisión normativa. Equipo de auditoría interna.	20/06/24	20/12/24

Directiva, administrativa y académica.	Desactualización del PEI y desconocimiento del mismo y falta de Participación por parte de la comunidad educativa.	Revisar y actualizar el PEI, incorporando los principios y prácticas del modelo Reggio Emilia y establecer una periodicidad de revisión.	Formar un comité de revisión del PEI, realizar una encuesta inicial para identificar las áreas de mejora y organizar talleres y sesiones informativas sobre el nuevo PEI.	Comunidad educativa que participa en el proceso de revisión y actualización del PEI, resultados de encuestas de satisfacción sobre el nuevo PEI entre docentes, estudiantes y padres. Grado de cumplimiento de las metas establecidas en el PEI actualizado.	Crear un comité multidisciplinario con representantes de toda la comunidad, realizar encuestas y consultas, elaborar un borrador del PEI actualizado basándose en la retroalimentación recibida y por último periodos de revisión y retroalimentación .	Directivos, docentes, personal administrativo, Padres de familia y demás partes interesadas.	20/06/24	20/06/25
--	--	--	---	--	---	--	----------	----------

Administrativa	Identificación de Necesidades de Formación y Creación de un Plan de Capacitación.	Identificar necesidades de formación del personal y diseñar un plan de capacitación efectivo para la implementación del modelo Reggio Emilia.	En 1 año diseñar un plan de capacitación basado en las necesidades identificadas. Implementar programas piloto de capacitación y evaluar su efectividad. Realizar una evaluación de necesidades de formación mediante encuestas y entrevistas.	Identificación de Necesidades: Porcentaje del personal evaluado para identificar necesidades de formación. Participación en capacitación: personal que participa en los programas de formación. Resultados de encuestas de satisfacción sobre los programas de capacitación. Impacto en el Desempeño: Mejoras en el desempeño laboral y	Evaluación de Necesidades: Realizar encuestas, entrevistas y análisis de desempeño para identificar las necesidades de formación. Desarrollo del Plan de Capacitación: Crear un plan de capacitación que incluya objetivos claros, contenido relevante y métodos de evaluación. Implementación de Programas Piloto: Poner en marcha programas piloto	Equipo de Capacitación y Desarrollo: Diseña y facilita los programas de capacitación. Directivos y Supervisores: Apoyan la identificación de necesidades y motivan al personal a participar en la capacitación. Personal que capacita: Participa activamente en los programas y proporciona retroalimentación sobre su efectividad.	20/06/24	20/06/25
----------------	---	---	--	---	--	---	----------	----------

				<p>competencias del personal después de la capacitación. Utilización de Recursos:</p> <p>Eficiencia en el uso del presupuesto y recursos destinados a la formación.</p>	<p>de capacitación para evaluar su efectividad antes de una implementación a gran escala.</p> <p>en línea para maximizar los recursos.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Directiva y administrativa .	Identificación de necesidades de recursos.	Realizar un inventario de los recursos físicos y tecnológicos existentes y determinar los recursos adicionales necesarios para la implementación del modelo Reggio Emilia.	A 1 año -Realizar un inventario detallado de los recursos actuales, áreas críticas con déficit de recursos, desarrollar un plan de acción para la optimización y adquisición de recursos e iniciar la implementación de mejoras en la gestión de recursos.	Inventario de Recursos, Uso Eficiente de Recursos, Satisfacción del Personal y Cumplimiento del Plan de Acción.	Evaluación Inicial: Realizar un inventario y análisis de los recursos actuales. Consultar a las partes Interesadas, recoger información y sugerencias de todos los departamentos y personal sobre las necesidades de recursos. Desarrollo del Plan de recursos y elaborar un plan estratégico que detalle las necesidades	Directivos y funcionarios área administrativa.	20/06/24	20/06/25
------------------------------	--	--	---	---	--	--	----------	----------

					<p>priorizando las áreas críticas y crear estrategias para mejorar la eficiencia en el uso de los recursos actuales.</p> <p>Adquisición de nuevos Recursos.</p>			
Todas las áreas de gestión	Implementación de un Sistema de Autoevaluación Institucional	Crear un sistema estructurado y continuo de autoevaluación institucional, para mejorar la calidad Educativa.	Formar un comité de autoevaluación institucional. Desarrollar un marco y una metodología de autoevaluación Realizar la primera ronda de	Participación en la Autoevaluación, calidad de los Informes de evaluación, impacto en la mejora Institucional	Formación del Comité de Autoevaluación, Capacitación del personal, realización de Autoevaluaciones, Análisis de Resultados, Implementación	Directivos, comité de autoevaluación Institucional, coordinadores, personal administrativo y docente.	20/06/24	20/06/25

			<p>autoevaluaciones en todas las áreas de la institución. Analizar los resultados y elaborar un informe de autoevaluación</p>	<p>número y calidad de las mejoras implementadas a partir de los resultados de la autoevaluación y frecuencia de evaluaciones por año.</p>	<p>de planes de mejora y seguimiento.</p>			
Directiva	Fortalecimiento del Liderazgo en el área de gestión Directiva.	Mejorar las habilidades de liderazgo, promover el cambio y la innovación, aumentar la motivación y el compromiso, implementando la formación continua.	En 1 año realizar una evaluación de las competencias de liderazgo actuales de los directivos, desarrollar un plan de formación inicial en liderazgo, Implementar programas de	Evaluación de Competencias, participación en capacitación, nivel de satisfacción, impacto en la gestión e innovación y cambio.	Evaluación Inicial de Competencias Realizar una evaluación detallada de las competencias de liderazgo de los directivos actuales mediante encuestas y entrevistas.	Directivos, comité de autoevaluación Institucional.	20/06/24	20/06/25

			<p>capacitación en liderazgo y gestión del cambio, fomentar la creación de un entorno que apoye la innovación y el liderazgo colaborativo.</p>		<p>Desarrollo de un Plan de Formación</p> <p>Diseñar un plan de formación en liderazgo que incluya talleres, seminarios y cursos en línea.</p> <p>Creación de un Entorno Innovador</p> <p>Fomentar un entorno organizacional que promueva la innovación, el liderazgo colaborativo y la receptividad al cambio.</p> <p>Realizar evaluaciones periódicas del progreso en</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					habilidades de liderazgo y ajustar los programas de formación según sea necesario.			
Directiva y administrativa .	Identificación de alternativas de financiación para la implementación del modelo Reggio Emilia.	Asegurar la viabilidad financiera para la implementación gradual del modelo Reggio Emilia mediante la identificación y obtención de diversas fuentes de financiación.	Identificar al menos 5 fuentes de financiación en 3 meses. Obtener financiamiento inicial para la primera fase de implementación en 1 año. Desarrollar un plan de inversiones a 3 años.	Número de fuentes de financiación identificadas. Cantidad de fondos obtenidos. Porcentaje de implementación del plan de inversiones.	Realizar un análisis de posibles fuentes de financiación. Elaborar propuestas de financiación y presentarlas a las entidades correspondientes. Desarrollar un plan de inversiones detallado.	Directivos y funcionarios área administrativa.	20/06/24	20/06/25

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

El enfoque pedagógico de Reggio Emilia, fundamentado en la participación activa, la experimentación y el aprecio por el entorno, presenta una perspectiva innovadora y altamente efectiva en el ámbito de la educación infantil. La combinación de políticas públicas, educación artística y juego constituyen elementos fundamentales para asegurar un desarrollo completo y significativo en los niños y niñas en edad preescolar.

La adopción del modelo Reggio Emilia requiere un cambio integral en las prácticas pedagógicas, tanto a nivel directivo y docente. Para llevar a cabo esta transición, es fundamental que directivos y docentes reciban formación continua y mantengan una perspectiva constante enfocada en los principios de este modelo educativo. Este proceso implica el desarrollo de competencias específicas y la capacidad de fomentar la colaboración y el diálogo entre niños, docentes y la comunidad educativa.

La gestión directiva desempeña un papel crucial en la implementación exitosa del modelo Reggio Emilia. Este enfoque pedagógico requiere una visión clara, un compromiso sólido y un liderazgo transformacional centrado en la innovación educativa. Los directivos deben adoptar una postura inspiradora que motive al personal, fomentando una cultura de aprendizaje y mejora continua. Es fundamental que la gestión directiva sea receptiva y adaptativa a las necesidades de la comunidad educativa. Además, es esencial establecer una cultura de liderazgo y compromiso dentro de la institución. Un liderazgo claro y bien definido, que promueva y respalde activamente la implementación del modelo pedagógico.

El impacto del modelo Reggio Emilia en el desarrollo de los niños es significativo, abarcando los ámbitos cognitivo, emocional, social y familiar. Este enfoque flexible respeta los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, incentivando la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y potenciando la curiosidad natural de los niños. En resumen, la implementación de este modelo puede transformar la experiencia educativa, enriquecer la práctica pedagógica y fortalecer la cohesión y efectividad de toda la comunidad educativa.

La adopción del enfoque Reggio Emilia también se destaca por su capacidad de adaptarse a diferentes contextos culturales y educativos, gracias a su enfoque interdisciplinario. Este modelo no se limita a un solo aspecto del desarrollo infantil, sino que integra múltiples disciplinas como la ciencia, el arte, la música y la tecnología, promoviendo un aprendizaje holístico. La flexibilidad y la adaptabilidad del modelo

permiten que las prácticas pedagógicas se ajusten a las necesidades y características específicas de cada comunidad, respetando sus particularidades y fomentando un sentido de pertenencia y relevancia en los estudiantes. Esta característica asegura que el aprendizaje sea significativo y contextualizado, favoreciendo una educación más inclusiva y equitativa.

La Gestión Directiva como área de gestión estratégica de la institución, incide en la toma de decisiones que afectan la totalidad de la organización educativa, como la no asignación de los recursos necesarios para la formación, afecta la implementación del modelo pedagógico y por ende impide que se logre la educación de calidad.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico, permitieron identificar diversas áreas de mejora, desde la falta de recursos para la implementación hasta la necesidad de capacitación del personal. A su vez, se señalaron aspectos como la falta de revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la no aplicación de la autoevaluación institucional como parte de la mejora continua y la importancia del liderazgo en el proceso de implementación del modelo Reggio Emilia. Con base a los resultados obtenidos es que se propone un plan de mejoramiento institucional, el cual es una herramienta de apoyo para la institución, que facilitará la participación activa de todos los actores involucrados: la dirección, el personal docente, administrativo y coordinadores, así como los estudiantes, los padres y demás miembros de la comunidad. Esta inclusión garantizará una diversidad de perspectivas y soluciones para mejorar la calidad educativa. Además, el plan fue construido definiendo área, problemática, objetivos, metas, actividades, indicadores, acciones, responsables y plazos, asegurando que se logren los propósitos en el área de gestión directiva y se aborden eficazmente las problemáticas identificadas, contribuyendo así a la mejora continua de la institución.

REFERENCIAS

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). Localidad de Suba. (A. M. Bogotá, Editor) <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/suba>

Congreso de la República. (2016). Ley 1804 de 2016. Bogotá: Congreso de la República. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20de%20E2%80%9Ccerro%20a,acciones%20estrat%C3%A9gicas%20lideradas%20por%20el

Congreso de la República. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), P. 162-167.

Gandini, L. (1993). Fundamentos del enfoque Reggio Emilia. En C. Edwards, L. Gandini, y G. Forman (Eds.), *Los cien lenguajes de los niños: El enfoque Reggio Emilia en la educación infantil*, P. 149-154.

Malaguzzi, Loris. (1998). *Los Cien Lenguajes del Niño: La Experiencia de Reggio Emilia en la Transformación de la Educación Infantil* (páginas 50-52). Ediciones Morata.

Ministerio de Educación Nacional (2022). Decreto 1411 de 2022, Bogotá Ministerio de Educación nacional Obtenido de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2006). Hoja de Ruta para la Educación Artística. Lisboa: Organización de las Naciones Unidas ONU, 6. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17662/24_hoja%20de%20ruta_EduArt.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Presidencia de la República (2015). Decreto 1075 de 2015, Presidencia de la República, Bogotá Obtenido de: [//www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913)

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), P. 5-39.

Santín, M. F., & Torruella, M. F. (2017). Reggio Emilia: An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood. Copyright NAER - Journal of New Approaches in Education Research, 6, 60. Obtenido de <https://login.bdigital.sena.edu.co/login?>

Unicef. (2018). Aprendizaje a través del juego. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA APLICADO	
Nombre de la institución:	
Nombre del funcionario entrevistado:	
Cargo:	
PREGUNTAS USADAS EN LA ENTREVISTA	
1. ¿Cuál es la razón principal por la cual la institución ha optado por implementar un modelo tradicional en lugar del modelo Reggio Emilia, a pesar de tenerlo establecido en su proyecto educativo institucional?	
2. ¿Cuáles son los principales desafíos al implementar el modelo pedagógico Reggio Emilia?	
3. ¿Cuáles serían los principales beneficios que esperaría la institución, con la implementación del modelo Reggio Emilia?	
4. ¿La institución cuenta con el personal administrativo y docente con las competencias, la educación y formación requerida para la implementación del modelo Reggio Emilia?	
5. ¿La institución cuenta con los recursos materiales, tecnológicos y financieros requeridos para la implementación del modelo Reggio Emilia?	
6. ¿Cuáles considera que son las principales amenazas a que se puede enfrentar la institución por la no aplicación del modelo Reggio Emilia?	
7. ¿Cuáles considera que son las principales fortalezas de la institución para la aplicación del modelo Reggio Emilia?	