



## **PLAN DE MEJORAMIENTO EN LA I.E. RAFAEL URIBE**

PRESENTAN:

Mosquera Quinto Marco Fidel. Código. 100342565

Muegues Oñate José Luis. Código. 100137913

Quintero Mensa Milena. Código. 100220737

NOMBRE DEL DOCENTE:

Luis Miguel Martínez Luegas

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Facultad De Sociedad, Cultura Y Creatividad

Escuela De Educación E Innovación

Especialización En Gestión Educativa

Mayo 2024

## ÍNDICE GENERAL

Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b> .....	5
Descripción de la Institución.....	5
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	7
<b>Objetivos</b> .....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos .....	9
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	10
Marco conceptual .....	10
Marco normativo .....	12
<b>PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	13
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	15
<b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b> .....	16
<b>REFERENCIAS</b> .....	18
<b>ANEXOS</b> .....	19

La deserción escolar es un problema que está presente a nivel nacional, que incide en los procesos de aprendizaje y aleja a los niños de una formación integral y de la posibilidad de mejorar su calidad de vida. El presente documento determina la relación que tienen los ambientes de aprendizaje, la falta de dotación pedagógica, el mantenimiento de la infraestructura educativa, el contexto socioeconómico, etc.; con el ausentismo escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de María La Baja Bolívar, para lo cual asume un enfoque investigativo carácter cualitativo empleado para sustentar ¿Qué determina la relación que tienen los ambientes de aprendizaje, la infraestructura y la dotación pedagógica en la alta tasa de deserción escolar?

En el desarrollo de esta investigación se encontró entre otros aspectos que, la falta de dotación pedagógica, adecuación de los ambientes de aprendizaje, la situación socioeconómica de las familias, la falta de oportunidades de formación técnica, tecnológica o universitaria, repercuten en la deserción escolar. Finalmente, se presenta una propuesta de plan de mejoramiento y se dan algunas conclusiones y reflexiones para que la institución educativa las apropie y las ponga en marcha en sus procesos de gestión educativa.

### **PALABRAS CLAVE**

Deserción escolar, contexto económico, motivación, sociedad, abandono, sistema educativo.

La deserción escolar es una de las problemáticas de las instituciones educativas públicas, es provocada por varios factores institucionales, individuales, familiares, sociales o del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. En la institución educativa Rafael Uribe Uribe la deserción escolar es muy alta, motivo principal para indagar e investigar sobre esta problemática y sus consecuencias.

Las políticas educativas establecidas a nivel nacional no han generado una transformación real del sistema educativo como si se ha generado en otros países como Japón, Finlandia, entre otros países, en términos de calidad, ascenso y permanencia, para mitigar de cierta manera el ausentismo y la deserción escolar. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el buen estado de los ambientes de aprendizaje que imperan en un mundo globalizado, que agilizan y fortalecen los procesos educativos son muy escasos en la región, en el municipio y en la institución educativa por el escaso apoyo gubernamental es una realidad distante y eso viene a incrementar la brecha con otras zonas del país. Por este motivo se hace importante investigar sobre esta problemática, observar sus diferentes variables y dinámicas para de esta forma poder aportar posibles soluciones para la misma en la institución educativa Rafael Uribe Uribe.



## **IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Las instituciones educativa Rafael Uribe Uribe se encuentra ubicada en la Cra. 19 # 21-145 a 21-1, municipio María La Baja – Bolívar, el cual cuenta con una población de 45.262 habitantes aproximadamente, la gran mayoría de su población es étnica “Afrodescendiente”, el nivel socio económico de las familias es bajo, la gran mayoría de sus pobladores tiene como actividad económica la agricultura y piscícolas, prevaleciendo el cultivo de arroz, el ñame, el maíz, la yuca, el plátano y sobre todo la palma de aceite, entre otros.

La misión de la institución educativa Rafael Uribe Uribe describe una educación inclusiva, orientada a formar y capacitar académicamente a los hombres y mujeres de todas las colectividades étnicas y sociales para el ingreso a la educación técnica, tecnológica y profesional; desarrollando habilidades y competencias en tecnología y comunicaciones, permitiendo su vinculación en actividades socio-productivas de naturaleza comunitaria, acorde con las exigencias de la región, el departamento, el país y los retos mundiales, con formación humanística e investigativa que faciliten la actualización permanente de los conocimientos para el bienestar y desarrollo de la comunidad.

Su visión, proyecta capacitar y formar personas humanas para la vida, aprendiendo a conocer, a hacer, convivir con su entorno y aprendiendo a ser; propiciando el desarrollo de aprendizajes significativos, a través de la apropiación, la formación y fortalecimiento de su identidad cultural y la interacción con el medio natural; aplicando métodos de enseñanza propicios para la formulación y solución de problemas y la investigación; formando así, personas capaces de dar soluciones armónicas, coherentes y efectivas a los problemas o necesidades del medio.

Entre sus metas están el de adecuar y dotar los espacios pedagógicos a las necesidades de los distintos estamentos educativos, ejecutar proyectos pedagógicos y productivos que permitan integrar la institución con la comunidad; así como también, realizar evaluaciones periódicas para el control y mejoramiento continuo de la institución en cada uno de sus procesos. De igual manera, se enfatiza en los valores como el respeto, la tolerancia, el saber escuchar, la responsabilidad, la obediencia, la espiritualidad, la identidad y la conservación del medio ambiente.

En lo pedagógico y curricular se establecen las rutas más pertinentes para orientar a los estudiantes para que a través de la lúdica accedan espontáneamente al conocimiento, se motiva desde lo vivencial, tomando como punto de referencias el ámbito familiar, las actividades grupales con sus compañeros y distintos entornos sociales; fomentando en el estudiante la creatividad, partiendo desde los saberes previos y empleando herramientas tecnológicas. El horizonte institucional está encaminado en una formación humanista a partir del fortalecimiento de los valores, la protección del medio ambiente, el respeto, valoración y creencias de sus tradiciones socioculturales; que sus estudiantes se distingan en cualquier comunidad donde interactúen por su excelente comportamiento moral, social, cultural y religiosa; que sean respetuosos de las diferencias pluriétnicas y multiculturales.

La institución educativa Rafael Uribe Uribe con la constante llegada de desplazados, ha ido acrecentando las necesidades y problemas, que no son satisfechos por la actividad política, ya que prima la corrupción y la falta de sentido de pertenencia. En los últimos años se ha venido reflejando un alto número de estudiantes que se han matriculado en la institución educativa y no únicamente en la sede principal, sino que también en las otras sedes educativas que pertenecen a la sede principal; esto ha permitido la consecución de una cantidad de grados por cada grupo, tal es el caso que en los primeros grados de la secundaria han habido hasta 11 grupos entre los grados sexto y séptimo con 336 estudiantes matriculados; y en la media, grados décimo y once con solo 6 grupos, con una matrícula de 193 estudiantes; esto refleja una deserción escolar inmensa con una diferencia de matrícula de 193 estudiantes que abandonan la escuela y/o cambian de colegio.

Se cuenta con registros de reprobación y retiro de los años anteriores (2022 y 2023) con un total de 212 reprobados en 2023 y 150 en 2022, además de 39 retirados en 2022 y 43 en 2023. Este tipo de cifras demuestran la cantidad de jóvenes que por algún motivo se retiran del sistema educativo. No se cuenta con registros de seguimiento a los estudiantes que se retiran y de los egresados que terminan el bachillerato.

Este fenómeno se puede aludir al mal estado de su infraestructura, con aulas deterioradas y recursos insuficientes como unidades sanitarias y sistemas eléctrico, entre otros; carencia de condiciones ambientales escolares mínimas para ofrecer una educación de calidad, que permita una sana convivencia y con buen agrado al interior del establecimiento educativo; la insuficiencia de dotación pedagógica, alimentación y transporte escolar; se prevé alta tasa de niños por fuera del

sistema educativo, lo cual puede provocar desmotivación hacia quienes si lo están, dada las pocas o nulas oportunidades que tiene los jóvenes una vez terminan sus estudios.

### MATRIZ – DOFA

<p><b>Debilidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infraestructura en mal estado, con aulas deterioradas y recursos insuficientes como unidades sanitarias y sistemas eléctrico.</li> <li>2. Carencia de condiciones ambientales escolares mínimas para ofrecer una educación de calidad.</li> <li>3. Falta de dotaciones pedagógicas, alimentación y transporte escolar.</li> <li>4. Alta tasa de niños por fuera del sistema educativo.</li> </ol>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expansión del cultivo de la palma de aceite proporciona oportunidades laborales, aunque temporales para jóvenes.</li> <li>2. Incremento de la participación de jóvenes en la educación superior debido a la presencia de instituciones locales y convenios.</li> <li>3. Programas de capacitación ofrecidos por el SENA y otras instituciones técnicas y tecnológicas.</li> <li>4. Interés cultural en adaptarse y transformar la producción social de bienes. Lo que podría integrarse en programas educativos innovadores.</li> </ol>
<p><b>Fortalezas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución ofrece el servicio educativo en todos los niveles, desde preescolar a once, garantizando la educación formal.</li> <li>2. Presencia de un cuerpo de docentes diversificado y especializado en distintas áreas del conocimiento.</li> <li>3. Ofrecimiento de educación en el instituto Manuel Zapata Olivella y convenios con universidades, facilitando la profesionalización local.</li> <li>4. Experiencia en manejar la adaptación a nuevas tecnologías y conceptos de comunicación.</li> </ol>	<p><b>Amenazas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situación de violencia y desplazamiento afectando la estabilidad y seguridad de los estudiantes y sus familias.</li> <li>2. Presencia de corrupción y falta de sentido de pertenencia, lo que puede afectar la confianza en las instituciones públicas, incluidas las educativas.</li> <li>3. Competencia por recursos limitados y financiación insuficiente para mejorar la infraestructura y los servicios educativos.</li> <li>4. Cambio en las creencias religiosas y culturales que podrían influir en la percepción de la educación tradicional y sus valores.</li> </ol>

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que tienen los ambientes de aprendizaje, la infraestructura y la dotación pedagógica en la alta tasa de deserción escolar en los estudiantes de secundaria y media de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del municipio María La Baja - Bolívar.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar el estado de los ambientes de aprendizaje y dotación pedagógica de la institución educativa Rafael Uribe Uribe.
2. Establecer el impacto que tiene el contexto socioeconómico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes de secundaria y media de la institución educativa Rafael Uribe Uribe.

## **Marco conceptual**

Diferentes investigaciones se han realizado a nivel internacional que nos permiten conocer algunos criterios mediante los cuales se ha abordado el problema de investigación de la deserción escolar y nos aportan a la investigación desde diferentes miradas por esta razón se realiza un análisis de diferentes estudios entre los que encontramos.

Un artículo relacionado con la temática es el de “*Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*” (Román C., 2013, p. 8).

Retomando la mirada a Latinoamérica, siendo esta una de las partes del mundo con mayores índices de deserción escolar, vale la pena señalar que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que adolecen especialmente. Se menciona que los sistemas y escuelas no logran hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente, -o al menos debiera hacerlo- (Román C., 2013, p. 19).

Existen diferentes tipos de deserción escolar, incluyendo la deserción precoz, temprana, tardía, total y parcial. La deserción precoz se refiere a estudiantes que no asisten nunca al centro educativo, mientras que la deserción temprana ocurre cuando los estudiantes abandonan sus estudios durante los primeros cuatro semestres. La deserción tardía se produce cuando los estudiantes abandonan sus estudios después del quinto semestre, y la deserción total implica el abandono definitivo de un plan educativo. La deserción parcial se caracteriza

por una baja temporal seguida de un regreso a los estudios (Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla, n.d.)

La deserción escolar no tiene una causa única, sino que se debe a un conjunto de factores sociales, culturales y económicos que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la educación formal. Estos factores pueden incluir la pobreza, la falta de recursos, la inadecuación de los programas educativos y la falta de apoyo familiar o social (n.d.) (n.d.).

La deserción escolar tiene implicaciones importantes en el desarrollo socioeconómico de las familias y en la sociedad en general. Genera problemas económicos y disminuye la posibilidad de acceder a empleos bien remunerados, lo que puede perpetuar el ciclo de pobreza. Además, la deserción escolar afecta negativamente el desarrollo integral de los individuos, ya que impide su crecimiento personal y profesional (n.d.)

Para abordar este problema, es fundamental que las instituciones educativas y los organismos competentes desarrollen estrategias para mejorar la calidad de la educación y aumentar la retención escolar. Esto puede incluir la implementación de programas flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, así como la promoción de la participación de la comunidad educativa en la resolución de las problemáticas de deserción escolar (n.d.)

Desde el punto de vista social, la asistencia a la escuela es fundamental pues protege a la población de la pobreza. En efecto, estudios nacionales sobre los elementos asociados a la pobreza, señalan que, entre los factores relacionados con el hecho de ser pobres, destaca en primer lugar el bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo formal. A menor número de años de escolaridad aprobados mayor probabilidad de ser pobre.

De allí, la importancia de la permanencia de los alumnos de las escuelas públicas dentro del sistema educativo. (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, 2012, p. 4).

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina 1999). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo, Torres 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse. (Tomado de estudios pedagógicos, U. de Chile, p. 7).

### **Marco normativo**

**Ambiente:** para efectos de esta norma, un ambiente es un lugar o conjunto de lugares estrechamente ligados, en el que se suceden diferentes relaciones interpersonales y se llevan a cabo actividades pedagógicas o complementarias a éstas. (NTC 4595, 2006, p. 10).

**Instalación escolar:** para efectos de esta norma, es la construcción o conjunto de construcciones y áreas libres complementarias acondicionadas y dedicadas a desarrollar procesos educativos de manera intencional y sistemática. (NTC 4595, 2006, p. 11).

**Tasa de deserción por cohortes:** Porcentaje de alumnos de una cohorte “i” que se matricularon en el primer grado de un nivel educativo y que abandonaron el sistema educativo antes de finalizar el nivel en el que estaban matriculados. (Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia, 2006, p. 96).

## **PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO**

(área de gestión administrativa y financiera)

La institución educativa Rafael Uribe Uribe atiende estudiantes que provienen de familias de un nivel socioeconómico muy bajo, con pocas oportunidades laborales; atiende población estudiantil en todos sus niveles educativos desde preescolar hasta grado once, tiene anexa varias sedes educativas donde se atiende el nivel de básica primaria, cuenta con aulas de clases, dotación pedagógica, cancha deportiva, unidades sanitarias, zona administrativas, cuerpo de directivos docentes y docentes calificados, servicio de alimentación escolar a través del PAE; la formación académica que se brinda a los estudiantes, va orientada a formar y capacitar académicamente a los hombres y mujeres de todas las colectividades étnicas y sociales para el ingreso a la educación técnica, tecnológica y profesional; desarrollando habilidades y competencias en tecnología y comunicaciones, permitiendo su vinculación en actividades socio-productivas de naturaleza comunitaria.

A pesar de lo descrito anteriormente que contiene la institución educativa, se hace necesario contrarrestar el mal estado de las aulas de clases o ambientes de aprendizaje, la falta de mantenimiento de su infraestructura, la carencia de dotación de material pedagógico, el alto índice de deserción y reprobación escolar que se ha venido presentando en los últimos años, las pocas oportunidades laborales de manera formal de sus familias, por el predominio alto de la informalidad; muchas veces el fenómeno de hacinamiento en las aulas y el número excesivo de cursos que deben ser atendidos por un docente generan, por obvias razones, incapacidad de los docentes para atender a los alumnos de manera más personalizada.

De acuerdo con lo anterior, se propone realizar autoevaluaciones institucionales constantes y socializar los resultados con la comunidad educativa, formular un plan de mejoramiento institucional aterrizado al contexto, que permita proponer acciones alcanzables para mitigar la problemática encontrada; gestionar recursos para mejorar los ambientes de aprendizaje ante las entidades del estado y privadas, elaborar un plan para adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantice la disponibilidad oportuna de los mismos dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes, realizar convenios o alianzas con instituciones de educación superior para garantizar la continuidad de los egresados por el sistema educativo y fomentar la cultura del emprendimiento en la institución.

La institución educativa cuenta con la presencia de un cuerpo de docentes diversificado y especializado en distintas áreas del conocimiento, el cual se ha venido capacitando a través de convenios con universidades facilitando la profesionalización local; del mismo modo, les ha permitido fortalecer sus experiencias en el manejo y adaptación a nuevas tecnologías y conceptos de comunicación.

Dentro de las estrategias para el fortalecimiento de la institución educativa, se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios que utilicen tanto técnicas tradicionales como nuevas tecnologías, promoviendo así, un puente entre generaciones y fortaleciendo la cohesión comunitaria. Implementar programas de educación y sensibilización sobre la paz y la resolución de conflictos, dirigidos por docentes especializados en humanidades y ciencias sociales, para fomentar un ambiente escolar más seguro y comprensivo.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

ÁREA DE LA GESTIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
							INICIA	TERMINA
Administrativa y financiera	Mal estado de los ambientes de aprendizaje (aulas de clases, laboratorios, canchas deportivas, etc.) y dotación (papel, material de laboratorio, marcadores, etc.).	Identificar el estado de los ambientes de aprendizaje y dotación pedagógica	En diciembre de 2024 se habrá realizado el 100% del inventario de los ambientes de aprendizaje y dotación pedagógica en la IE para contribuir consecución de materiales.	Porcentaje de ambientes de aprendizaje y dotación inventariados.	Realizar un diagnóstico de los ambientes de aprendizaje y elementos de dotación pedagógica.	Directivos docentes y docentes	01/06/2024	15/08/2024
					Realizar socialización del diagnóstico realizado a la comunidad educativa.	Directivos docentes y docentes	20/08/2024	20/09/2024
					Gestionar ante la Secretaría de Educación, gobernación y alcaldía, mantenimiento de los ambientes de aprendizaje y dotación de material pedagógico.	Directivos docentes y docentes	23/09/2024	5/12/2024
ÁREA DE LA GESTIÓN	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLES	PLAZO	
Gestión de la comunidad	El contexto socioeconómico y cultural en el que se encuentran inmersas las familias construyen en la deserción escolar de los estudiantes.	Establecer el impacto que tiene el contexto socioeconómico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes de secundaria y media.	En noviembre de 2024 la IE contará con un estudio del nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes para identificar el nivel de incidencia en la deserción escolar.	Porcentaje del nivel socioeconómico de los estudiantes	Elaborar encuesta dirigida a los estudiantes.	Directivos docentes y docentes	01/06/2024	15/07/2024
					Aplicar encuesta a los estudiantes.	Directivos docentes y docentes	22/08/2024	22/08/2024
					Tabular, analizar y socializar los resultados de la encuesta a la comunidad educativa.	Directivos docentes y docentes	2/08/2024	22/11/2024

## **CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES**

A manera de conclusiones podemos destacar lo siguiente:

Basándonos en la información proporcionada sobre la investigación en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de María La Baja en el departamento de Bolívar, la deserción escolar en esta institución probablemente se deba a una combinación de factores sociales, económicos, culturales y académicos que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, por lo que es fundamental comprender la complejidad de este fenómeno en el contexto específico de esta institución para desarrollar estrategias efectivas de prevención adaptadas a sus necesidades.

En lo socioeconómico y cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, ubicada en el municipio de María La Baja, Bolívar, probablemente juegue un papel crucial en su permanencia en el sistema educativo, y la calidad de los ambientes de aprendizaje, la infraestructura y la dotación pedagógica de esta institución pueden influir en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, por lo que es importante garantizar que cuente con espacios adecuados y recursos didácticos suficientes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y prevenir la deserción escolar.

La participación de los padres de familia y la comunicación efectiva entre la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe y las familias de los estudiantes son fundamentales para prevenir la deserción escolar en este contexto, y los maestros de esta institución desempeñan un papel crucial en la prevención de la deserción escolar, por lo que es necesario capacitar y acompañar a los docentes para que puedan identificar y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo de abandono.

A manera de reflexiones podemos mencionar lo siguiente:

la deserción escolar en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe es un problema complejo que requiere la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Es fundamental desarrollar estrategias integrales que aborden los múltiples factores que influyen en este fenómeno en el contexto específico de esta institución, con el objetivo de garantizar la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes.

## **REFERENCIAS**

Deserción Escolar - Concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla. (n.d.). Retrieved June 3, 2024, from <https://concepto.de/desercion-escolar/>

(N.d.). Retrieved June 3, 2024, from <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf>



(N.d.). Retrieved June 3, 2024, from [http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores\\_externos\\_relacionados\\_deserci%C3%B3n\\_escolar.pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_relacionados_deserci%C3%B3n_escolar.pdf)

(N.d.). Retrieved June 3, 2024, from [http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83952/1/T01568.pdf)

(N.d.). Retrieved June 3, 2024, from [http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)

[file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO\\_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II\\_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%207%20y%208/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20UNA%20APROXIMACION%20CONCEPTUAL.pdf](file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%207%20y%208/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20UNA%20APROXIMACION%20CONCEPTUAL.pdf)

[file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO\\_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II\\_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%207%20y%208/Desercio%CC%81n%20Escolar%20en%20Colombia\\_An%C3%A1lisis%20determinantes.pdf](file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%207%20y%208/Desercio%CC%81n%20Escolar%20en%20Colombia_An%C3%A1lisis%20determinantes.pdf)



[file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO\\_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II\\_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%201%20y%202/Varios%20documentos/NTC%204595.pdf](file:///C:/Users/marco/OneDrive/Datos%20adjuntos%20de%20correo%20electr%C3%B3nico/Documentos/0.%20POLITECNICO%20GRANCOLOMBIANO_Mi%20comp/7.%20Trabajo%20de%20grado%20II_Luis%20Miguel%20Martinez%20Luengas/Escenario%201%20y%202/Varios%20documentos/NTC%204595.pdf)

## ANEXOS

### Encuesta sobre Causas de Deserción Escolar para estudiantes

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas según tu experiencia. Tu participación es voluntaria y todas las respuestas serán tratadas con confidencialidad.

#### Información General

1. **Edad:**
  - Menos de 12 años
  - 12-14 años
  - 15-17 años
  - 18 años o más
2. **Género:**
  - Femenino
  - Masculino
  - Otro

#### Factores Familiares y Socioeconómicos

3. **¿Tus padres o tutores trabajan?**
  - Ambos trabajan
  - Solo uno trabaja
  - Ninguno trabaja
4. **¿Cuántas personas viven en tu hogar?**
  - Menos de 4
  - 4 a 6
  - Más de 6
5. **¿Consideras que tus condiciones económicas influyen en tu educación?**
  - Sí
  - No
  - No estoy seguro
  - Factores Académicos

**6. ¿Cómo consideras el apoyo académico de tus profesores?**

- Siempre apoyan
- A veces apoyan
- Raramente apoyan
- Nunca apoyan

**7. ¿Te sientes motivado por los programas educativos ofrecidos?**

- Sí
- No
- A veces
- Factores Psicosociales

**8. ¿Has sentido alguna vez que querías dejar la escuela por problemas personales o emocionales?**

- Sí
- No
- Prefiero no responder
- Pregunta Abierta

**9. En tus palabras, ¿cuál consideras que es la principal razón por la que algunos estudiantes podrían dejar la escuela?**

Sugerencias

**10. ¿Qué crees que podría hacer la institución para reducir la deserción escolar?**

**Encuesta para Maestros sobre Deserción Escolar**

Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas basándote en tus experiencias y observaciones en la institución. Tu participación es anónima y las respuestas serán utilizadas para mejorar nuestras estrategias educativas.

**Información General**

**1. ¿Cuántos años llevas enseñando en esta institución?**

- Menos de 1 año
- 1-5 años
- 6-10 años
- Más de 10 años

**2. Área de enseñanza:**

- Ciencias
- Matemáticas
- Humanidades
- Artes
- Educación física
- Otro: \_\_\_\_\_

### **Percepciones sobre la deserción escolar**

**3. ¿Has observado patrones o tendencias comunes entre los estudiantes que han abandonado la escuela?**

- Sí
- No
- No estoy seguro
- Si respondiste sí, por favor describe los patrones observados:

---

**4. En tu opinión, ¿cuáles son los principales factores que contribuyen a la deserción escolar? (Puedes elegir más de una opción)**

- Problemas familiares
- Dificultades económicas
- Falta de motivación
- Problemas de comportamiento
- Dificultades académicas
- Otro: \_\_\_\_\_

### **Estrategias y Apoyo**

**5. ¿Sientes que la institución proporciona suficiente apoyo a los estudiantes en riesgo de abandono?**

- Sí
- No
- A veces

**6. ¿Qué tipo de medidas consideras que serían efectivas para prevenir la deserción escolar en nuestra institución?**

### **Pregunta Abierta**

**7. Basado en tu experiencia, ¿qué estrategias específicas podrían implementarse para mejorar la retención de los estudiantes?**

**8. ¿Qué recursos adicionales crees que necesitarías para ayudar eficazmente a prevenir la deserción escolar?**

**Encuesta para Padres de Familia sobre Deserción Escolar**

Instrucciones: Las respuestas que proporcione serán confidenciales y utilizadas para entender mejor los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes. Agradecemos su colaboración y sinceridad.

**Información General**

**1. ¿Cuántos hijos tiene usted inscritos en esta institución?**

- 1
- 2
- 3 o más

**2. Nivel educativo de su hijo(a) más grande:**

- Primaria
- Secundaria
- Otro

**Factores Familiares y Socioeconómicos**

**3. ¿Considera que su situación económica actual afecta la educación de sus hijos?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

**4. ¿Trabaja alguno de los padres o tutores?**

- Ambos padres
- Solo uno
- Ninguno

**Experiencias y Percepciones sobre la Educación**

**5. ¿Cómo calificaría el apoyo académico que sus hijos reciben de sus maestros?**

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Pobre

**6. En su opinión, ¿qué tan efectiva es la comunicación entre usted y la escuela?**

- Muy efectiva
- Algo efectiva

- Poco efectiva
- Inexistente

### **Motivación y Participación Escolar**

**7. ¿Considera que su hijo(a) se siente motivado/a por los programas educativos ofrecidos?**

- Sí, siempre
- A veces
- Raramente
- Nunca

### **Factores de Riesgo y Prevención**

**8. ¿Ha notado signos de desánimo o falta de interés hacia la escuela en su hijo/a?**

- Sí
- No
- No estoy seguro/a

### **Pregunta Abierta**

**9. ¿Qué cree usted que podría hacer la escuela para prevenir la deserción escolar?**

**10. ¿Hay algo que quisiera añadir sobre cómo la situación económica o social ha afectado la educación de sus hijos?**