



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN
DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.**

PRESENTAN:

Cristian Camilo Cuartas Álvarez. Código - 100337566

Carolina Álzate Ramírez. Código - 100325814

Karenth Vanessa Ángel Robayo. Código - 100335472

LUIS MIGUEL MARTINEZ LUENGAS

Abril,2024

ÍNDICE GENERAL

Contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA | 5 |
| DIAGNÓSTICO | 7 |
| OBJETIVOS | 10 |
| Objetivo general | 10 |
| Objetivos específicos..... | 10 |
| REVISIÓN DE LITERATURA | 11 |
| Marco conceptual..... | 15 |
| Marco Normativo | 18 |
| PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO | 21 |
| CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES | 24 |
| REFERENCIAS | 26 |
| ANEXOS | 29 |

RESUMEN

En el presente trabajo de grado se reflexionará sobre la gestión directiva a partir de las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís; a partir de las encuestas aplicadas, permitirán identificar, analizar y proponer recomendaciones y acciones para fortalecer el área de gestión directiva.

Es así como este trabajo de grado pretende ser una guía para el diseño e implementación de un plan de mejoramiento en la Institución desde el área de gestión directiva para la búsqueda constante de la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE

Proyecto de educación, gestión educacional, calidad de la educación, evaluación de la educación.

ABSTRACT

This thesis reflects on management leadership based on the opinions of the members of the school government at the educational institution Gimnasio San Francisco de Asis. The surveys conducted will allow for the identification, analysis, and proposal of recommendations and actions to strengthen the area of management leadership.

Thus, this thesis aims to serve as a guide for the design and implementation of an improvement plan at the institution around management leadership for the constant pursuit of educational quality.

KEY WORDS

Education project, educational management, quality of education, education assessment.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación ha presentado transformaciones, no sólo de orden práctica, sino también de orden teórica, pues los contextos sociales, económicos, políticos, culturales, y tecnológicos, han llevado a que diferentes movimientos reflexionen en torno a la calidad educativa¹, ya no verla como el resultado académico en la interacción alumno-docente, sino cuestionando a la gestión institucional, enmarcada en el diagnóstico, evaluación constante y participación, la cual busca satisfacer las necesidades que demanda la comunidad educativa.

Como parte de esta reflexión educativa, se proponen recomendaciones y acciones encaminadas al desarrollo futuro de un plan de mejoramiento enfocado en la gestión directiva de la institución educativa Gimnasio San Francisco de Asís ubicado en el municipio de Susa (Cundinamarca).

En un primer momento se realizará la caracterización de la institución educativa. Posteriormente a través del diagnóstico se ha realizado un análisis de la gestión directiva, apoyadas en la matriz FOAR se han identificado las áreas de mejora para llevar a cabo la transformación institucional en pro de la calidad educativa.

Con el objetivo de reflexionar sobre la gestión directiva en la institución educativa San Francisco de Asís, se tiene presente las opiniones de los integrantes del gobierno escolar, permitiendo identificar áreas de mejora. Para alcanzar este propósito, apoyados en la resolución de los 3 objetivos específicos se busca proponer acciones concretas y recomendaciones para la institución.

Además, la revisión de la literatura permite tener un referente conceptual donde se definen conceptos claves como la calidad educativa, la gestión directiva, el proyecto educativo institucional y se

¹ Formación eficiente y eficaz que reciben los alumnos con el fin de desarrollar habilidades y competencias para enfrentar el contexto en el que se desenvuelven.

presenta un marco normativo donde se abordan las leyes y reglamentaciones educativas del estado colombiano para la correcta implementación de mejoras en la institución y ajustes acorde a los lineamientos esperados.

Se plantean las recomendaciones para el diseño de un plan de mejoramiento basado en los hallazgos del diagnóstico y el análisis de las encuestas aplicadas a los miembros del gobierno escolar. Y finalmente se encuentran las conclusiones y reflexiones finales.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

La Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, se ubica en el municipio de Susa, departamento de Cundinamarca. Su fundadora, la Licenciada María del Pilar Ballesteros Díaz, quien al ver la necesidad de que la niñez del municipio pudiese tener una formación integral basada en los valores, la unidad familiar y el amor a la naturaleza, decide iniciar este proyecto el 3 de febrero de 2009, en ese entonces contaba con diez estudiantes. La Institución Educativa, es de carácter privado y ofrece el servicio de Preescolar y básica primaria a estudiantes entre los 3 y los 11 años de edad.

En su horizonte institucional, tiene como misión

“El gimnasio San Francisco de Asís es una institución educativa de carácter privado que presta el servicio educativo en preescolar y básica primaria en la Institución. Con los más altos estándares de calidad para la formación integral del aprendiz, desarrollando y promoviendo los valores éticos, morales y culturales con el entorno apropiado para el crecimiento personal del estudiante para que lidere y transforme la sociedad.”

En cuanto a su visión

“Consolidar al Gimnasio San Francisco de Asís en la Institución Educativa privada más reconocida a nivel regional por su desempeño en sus índices de calidad en la formación de estudiantes idóneos y probos que generan un impacto positivo e innovación tecnológica que ayudan al desarrollo de la humanidad. Es así como para el año 2025 esta institución se proyecta como líder de las instituciones educativas por desarrollar las competencias integrales de los estudiantes”.

En su Plan Educativo Institucional, se menciona que sus acciones van dirigidas a una educación inclusiva, dinámica, competitiva e innovadora; asimismo, cuenta con talento humano y una sede dotada de herramientas necesarias para el aprendizaje constante de los estudiantes.

La Institución Educativa se funda en las prácticas de San Francisco de Asís, quien es el patrono de los animales y la naturaleza. En el PEI, se menciona “Entre las enseñanzas que tomamos de este gran Santo está que Dios creo el mundo y a todas las criaturas y mostrar a los niños de nuestra Institución la importancia de proteger y disfrutar lo que Dios ha creado” (p.4).

En cuanto a la cantidad de estudiantes, hoy en día cuenta con 55, de los cuales 27 son niños y 28 son niñas, también se puede decir, que su población es de género mixto. Por otra parte, la distribución docente y administrativa se conforma por profesionales, las cuales son licenciadas; en la siguiente tabla se visualiza el rol y funciones.

Tabla 1

Distribución docente y administrativa.

| DISTRIBUCIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA | FUNCIONES |
|---------------------------------------|-----------|
|---------------------------------------|-----------|

| | |
|------------|---|
| Licenciada | Docente matemáticas y rectora |
| Licenciada | Docente español y educación física |
| Licenciada | Docente ciencias naturales, religión, monitora de Jardín y secretaria |
| Auxiliar | Docente jardín y refuerzo en todos los grados |
| Auxiliar | Docente jardín y refuerzo en todos los grados |
| Contador | Contador (por horas) |

Nota. Elaboración propia.

DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta las recomendaciones que se darán desde la gestión directiva al plan de mejoramiento, es importante abordar el primer concepto, ya que es el horizonte del establecimiento educativo; asimismo, *“esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno”* (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.27). Por ende, es importante establecer una organización sólida que promueva el desarrollo y evaluación de los procesos generales de la institución.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, desde el análisis de la lista de comprobación y encuestas, se evidenció que el Proyecto Educativo Institucional, cuenta con el direccionamiento estratégico y horizonte institucional; Reyes (2016), señala que, al contar con este proceso, la institución

educativa no cae en improvisaciones, lo que lleva a falta de liderazgo, mala gestión y desvinculación con las políticas educativas de orden regional y nacional. De acuerdo con lo mencionado, nos da una primera vista en que, desde la gestión directiva, se tiene en cuenta este aspecto como carta de presentación a la comunidad educativa y de interés respecto a las orientaciones para el funcionamiento y crecimiento de la institución.

Respecto a la gestión estratégica, se evidenció la estrategia pedagógica, la articulación de planes, proyectos y acciones. Se puede deducir que estos componentes permiten un acercamiento a la planificación, organización y coordinación de las actividades; existe una figura de liderazgo marcada, que permite el uso de la información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y evaluación, permitiendo articularse de manera óptima dando eficiencia y efectividad en los procesos de la IE.

El poder contar con un gobierno escolar, permite generar iniciativas, espacios de participación y representación en búsqueda del interés común. Como señala Cubides (s.f)

El gobierno escolar no se distancia, en principio, de aquello lo que menciona la norma: el derecho a elegir, a participar, a conformar los órganos de representación, y a establecerse como comunidad educativa(...) el gobierno escolar igualmente evoca la idea de encontrar líderes para el futuro del país; en estos casos, el sentido del presente se coloca en un más allá, cuando los menores sean ciudadanos (p.20)

De acuerdo con lo anterior, se puede analizar el gobierno escolar como una bandera en pro de la construcción desde los diferentes saberes, y en construcción como sujetos de derechos y políticos.

Es así como el compromiso de todos los actores en ser partícipes de las decisiones que comprometen por un fin en común; sin embargo, como ya se mencionó, todos deben estar articulados

para el cumplimiento de objetivos. Aunque exista una conformación como gobierno, es importante la participación activa, pues permite que sea tomada en cuenta las voces y poder compartir ideas y experiencias que permitan una mejora continua, y es aquí donde existe una oportunidad de mejora, ya que, en el desarrollo de la investigación, no todos los actores se comprometen con su rol.

En la cultura institucional, se evidencia que los encuestados reconocen mecanismos de comunicación, y el trabajo en equipo; no obstante, se ve como oportunidad de mejora, la identificación y divulgación de buenas prácticas, ya que se evidencia que estas características son poco reconocidas dentro de la institución educativa, como por ejemplo el no reconocimiento de la labor docente, la carga laboral que en ocasiones generaba estrés y por ende conflicto entre los docentes.

Por otra parte, sobre el clima escolar da cuenta de la pertenencia y participación, ambiente físico y manual de convivencia. Mena y Valdés (2008), proponen el clima escolar como el clima en el contexto escolar no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios con relación al aula y a la escuela (p.3).

En contraste, en este proceso, se evidencia que hay falencias en torno a la creación de espacios para inducción a estudiantes nuevos, existen ciertas brechas a los estudiantes, limitándolos en su proceso de aprendizaje; tampoco se crean actividades de integración, extracurriculares para los estudiantes y no se cuenta con una persona diferente a que no sean los docentes para evaluar la gravedad del conflicto. En este orden de ideas, se ve como una oportunidad de mejora.

Al articular las prácticas positivas para la convivencia escolar, permite que los actores de la comunidad educativa perciban a su institución como un lugar en el que se pueda expresar de manera libre, sin miedo a represalias o conflicto con los demás, y se pueda construir sociedad en la que todos estén regidos por normas y que el adecuado cumplimiento de estas, no generen sanciones individuales o colectivas.

Visto lo anterior, se articula con relaciones con el entorno, en el que se identifica a padres de familia y autoridades educativas, que permiten que se dé una comunicación y acercamiento entre la institución educativa y los demás actores de su entorno con el fin de trabajar por el cumplimiento de los objetivos. No obstante, se debe trabajar en establecer relaciones con otras instituciones y el sector productivo que brinde oportunidades a la comunidad educativa e institución en el crecimiento integral, de calidad y de pertinencia en las acciones para el cumplimiento de una educación de calidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer recomendaciones y acciones concretas para fortalecer la gestión directiva en la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, enfocadas en la mejora continua.

Objetivos específicos

1. Identificar el manejo de la gestión directiva en la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, en cuanto a prácticas y estrategias exitosas, así como obstáculos para el desarrollo educativo.

2. Analizar los resultados obtenidos que nos permita mejorar la gestión directiva de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís.

3. Reflexionar sobre la gestión directiva a partir de las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa San Francisco de Asís, con el fin de identificar áreas de mejora.

REVISIÓN DE LITERATURA

La gestión directiva en instituciones educativas desempeña un papel crucial en la promoción de la calidad y la excelencia académica. En este contexto, el presente estudio se centra en el análisis que nos permita proponer recomendaciones y acciones concretas para el fortalecimiento de la gestión directiva en la institución educativa Gimnasio San Francisco de Asís. Para comprender plenamente los desafíos y oportunidades asociados con la gestión directiva en este contexto específico, se presenta a continuación una serie de tablas que recopilan y analizan los antecedentes relevantes, proporcionando una base sólida para la posterior formulación de estrategias de mejora.

Tabla 2

Antecedentes literarios

| | |
|-------------|---|
| Título | Análisis de los planes de mejoramiento institucional en instituciones educativas del distrito de Cartagena: una visión desde la perspectiva de la gerencia educativa |
| Institución | INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CARTAGENA |
| Resumen | El artículo aborda un proyecto de investigación en gerencia educativa que analiza los planes de mejoramiento institucional en instituciones educativas del Distrito de Cartagena. Se destaca la importancia de la calidad educativa, la modernización de la educación y la gestión educativa para el desarrollo de las instituciones. Se concluye |

| | |
|-------------|---|
| | que la gerencia educativa es fundamental para el cumplimiento de objetivos educativos y el mejoramiento continuo de las instituciones. El estudio resalta la importancia de la evaluación institucional y la aplicación de los planes de mejoramiento para satisfacer las necesidades educativas de la comunidad en contexto. |
| Año | 2017 |
| Referencia | Esquivia, J., Romero, G. (2017). <i>Análisis de los planes de mejoramiento institucional en instituciones educativas del distrito de Cartagena: una visión desde la perspectiva de la gerencia educativa</i> . https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/1859/0072948.pdf?sequence=1 |
| Título | Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa |
| Institución | Universidad del Norte Barranquilla |
| Resumen | El presente trabajo corresponde a la línea de investigación de currículo y evaluación; se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, de tipo descriptivo exploratorio y además está basada en el modelo de evaluación de Stufflebeam y A. Shinkfield (1987), conocido como CIPP (Contexto, Input, Proceso y Producto), caracterizado porque comprende la creación, el diseño y la aplicación de un proyecto orientado a la toma de decisiones en cada una de las fases evaluativas correlacionadas que lo conforman. |
| Año | 2017 |
| Referencia | Herrera, V., Montes, I., Tapia, S. (2017). <i>Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa</i> . https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7559 |

| | |
|-------------|--|
| Título | Análisis de la Gestión Directiva del Colegio Cofraternidad de San Fernando a través de la Evaluación Institucional en la Primera Infancia |
| Institución | Universidad Distrital Francisco José De Caldas |
| Resumen | El artículo aborda la gestión directiva del Colegio Cofraternidad de San Fernando a través de la evaluación institucional en la primera infancia. Se destaca el enfoque cualitativo y descriptivo utilizado en la investigación, que permitió analizar detalladamente cómo la evaluación institucional contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y a una buena gestión directiva. Se realizó un estudio explicativo para comprender las causas y condiciones relacionadas con estos procesos. Además, se destacó la importancia del liderazgo asertivo y la participación de la comunidad en las decisiones educativas. El estudio incluyó entrevistas con docentes, madres de familia, la rectora y una coordinadora, utilizando grabaciones de audio y una transcripción fiel de las respuestas. Los resultados llevaron a propuestas de reestructuración para mejorar la evaluación institucional y fortalecer la comunidad educativa. |
| Fecha | 2020 |
| Referencia. | Carrillo, J., Martínez, C., Salinas, A. (2020). Análisis de la Gestión Directiva del Colegio Cofraternidad de San Fernando a través de la Evaluación Institucional en la Primera Infancia. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29313/CarrilloPachonJuanPablo_SalinasCerqueraAngela_MartinezMonta%C3%B1oCristina2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| Título | Propuesta de gestión directiva para mejorar la gestión de talento humano y las responsabilidades en la institución educativa |
| Institución | Politécnico Grancolombiano |

| | |
|-------------|---|
| Resumen | <p>Su objetivo fue la formulación de una propuesta de gestión directiva para la Institución Educativa María Santa Soledad, que permitiera fortalecer la gestión del talento humano y la distribución de las funciones con el fin de tener un equilibrio en las responsabilidades y poder alcanzar una calidad educativa. La investigación fue de orden revisión bibliográfica e investigación documental. Entre las recomendaciones por parte de las autoras fue establecer un liderazgo efectivo, fomentar una gestión participativa y democrática, hacer uso de la guía 34 del Ministerio de Educación para la formulación del plan de mejoramiento, fortalecer la gestión del talento humano, restablecimiento de las funciones y responsabilidades, fomentar un clima institucional favorable y establecer alianzas estratégicas.</p> |
| Fecha | 2023 |
| Referencia. | <p>Grajales, A., Restrepo, A., Salamanca, J., y Vallecilla, M. (2023). <i>Propuesta de gestión directiva para mejorar la gestión de talento humano y las responsabilidades en la institución educativa</i>. Universidad Politécnico Gran Colombiano. Bogotá. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6989/PROPUESTA%20DE%20GESTI%C3%93N%20DIRECTIVA_VALLECILLA%2C%20GRAJALES%2C%20RESTREPO%2C%20SALAMANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> |
| Título | Reestructuración del plan de mejoramiento institucional de la gestión directiva en la Institución Educativa Los Volcanes de Tierra Alta Córdoba |
| Institución | Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT” |
| Resumen | <p>El objetivo fue “la reestructuración del plan de mejoramiento institucional de la gestión directiva en la Institución Educativa Los Volcanes de Tierra Alta Córdoba, para mejorar los procesos y calidad de la educación”. El paradigma de la investigación fue Investigación Acción (IA), con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Entre las recomendaciones se encuentra, analizar las formas y condiciones que inciden en la construcción de políticas educativas, formación permanentemente de los directivos</p> |

| | |
|-------------|--|
| | docentes. |
| Fecha | 2018 |
| Referencia. | <p><i>Morales, S. (2018). Reestructuración del plan de mejoramiento institucional de la gestión directiva en la Institución Educativa Los Volcanes de Tierra Alta Córdoba. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”. Panamá.</i></p> <p>https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/3147a485-d6f5-427e-bdbf-8e3420abbea9/content</p> |

Nota. Elaboración propia

Marco conceptual

Calidad educativa

Con miras de apuntar a la calidad educativa y tener un concepto que oriente las acciones encaminadas a dar las recomendaciones pertinentes, se definirá la calidad como

un conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, contruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Dentro de esta definición se tendrá presente el valor de las diferentes demandas que afectan la institución y la complejidad del entorno educativo actual desde la perspectiva de la gestión directiva de la institución. En un contexto donde las demandas sociales, culturales y ambientales son cambiantes y

multifacéticas, es crucial adoptar un enfoque holístico que permita adaptarse y responder de manera efectiva a estos desafíos. Esta definición reconoce que la calidad educativa va más allá de los resultados académicos tradicionales, abarcando aspectos como la inclusión, la equidad, la diversidad y la sostenibilidad.

Al considerar la calidad como un conjunto de atributos interrelacionados, se reconoce la importancia de integrar diversas perspectivas y dimensiones en la evaluación y mejora de las instituciones educativas, con especial énfasis en la gestión directiva como un factor clave para promover estos atributos. Asimismo, al destacar la participación activa de la comunidad académica en la construcción de estos atributos, se enfatiza la importancia de un enfoque colaborativo y participativo en la búsqueda de la excelencia educativa.

Gestión directiva

Según Miranda (2007), la gestión directiva en educación es una categoría donde confluyen diferentes conceptos que la delimitan, caracterizan y sustentan desde el quehacer de los directivos docentes, siendo ésta un campo de acción que comprende las tareas académicas, administrativas y financieras, de gestión de la comunidad y trabajo convivencial que orientan las prácticas pedagógicas y contribuyen en la dirección de todos los aspectos de la vida institucional.

Además, la mirada desde la gestión directiva será clave en el crecimiento institucional, teniendo presente que la gestión directiva tiene como fin el horizonte institucional, involucrando integración de procesos institucionales del establecimiento en su contexto local y regional, desde la gestión directiva podremos observar una serie de áreas específicas que son abordadas en las interrogantes planteadas a los participantes.

En el caso del direccionamiento estratégico, como fundamento filosófico y de proyección de la institución, que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales, el seguimiento y evaluación como un proceso sistemático que permite a la institución educativa el análisis y la apropiación de resultados tomando decisiones a partir de estos. Por su parte, la comunicación permite compartir y socializar el conocimiento que se genera; además tiene presente los mecanismos más adecuados para la comunicación con la comunidad educativa.

Asimismo, las alianzas determinadas por políticas y acciones implementadas desde la institución para vincularse con otras o proveer ayudas y servicios que apunten al desarrollo pedagógico. El clima institucional, orienta los procesos encaminados a facilitar la convivencia armónica entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Y, por último, el gobierno escolar, permite procesos de participación tanto en la proyección como en la orientación y seguimiento institucional.

Tener presente la gestión directiva, implica evaluar la misma dentro de la institución, la cual se determinará a partir de perfiles, contenidos y elementos que ya están estandarizados y debe de poseer la institución.

Proyecto Educativo Institucional

Según el Ministerio de Educación (s.f),

el PEI, es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Polo y Sánchez (2022), señalan que el PEI es la consecuencia de los movimientos que buscaban la descentralización y autonomía de las instituciones educativas; y éste se consolidó en la Ley General de Educación donde se estableció que las instituciones educativas tienen total autonomía en la organización de las áreas fundamentales de conocimiento, como en la implementación de asignaturas establecidas en la ley, poder organizar actividades culturales, deportivas, formativas, modificación de las áreas, siempre y cuando todo en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación.

De acuerdo con lo anterior, nos lleva a inferir que el PEI es la ruta, la guía que permite que las instituciones educativas se analicen de acuerdo con sus características particulares y poder realizar los ajustes pertinentes para el logro de sus objetivos. Sin embargo, aunque el MEN es quien delimita el funcionamiento de los planteles educativos, no todos cuentan con los recursos financieros, humanos, académicos, tecnológicos que permiten el cumplimiento total. Es pertinente tenerlo en cuenta para la presente investigación, porque al tener en presente el contexto territorial y socioeconómico de la Institución Educativa San Francisco de Asís, es un acercamiento que nos permitirá reflexionar acerca de las opiniones y el alcance que podemos tener con la propuesta que se diseñe para el plan de mejoramiento.

Marco Normativo

En el marco teórico de la investigación, se hizo necesario considerar los antecedentes legales que respaldan las acciones de mejoramiento en la institución educativa. En Colombia existen múltiples estamentos legales que reglamentan el sistema educativo para garantizar la calidad de la educación y responder a los requerimientos educativos locales. Dentro de estas disposiciones se encuentran las siguientes leyes y decretos.

Constitución Política de 1991

En sus Art. 67° y 68° establece que la educación es un derecho para todos los ciudadanos, de igual manera, es un servicio público el cual cuenta con una función social encaminada a la accesibilidad al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a la cultura, entre otros y que se garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente, garantizando que los docentes brinden una formación oportuna, de calidad y sin discriminación a sus estudiantes.

Ley General De Educación 1994

En su calidad de marco normativo fundamental para el sistema educativo colombiano, establece los principios, derechos y deberes que rigen la educación en el país. Esta ley proporciona el contexto legal en el que se desarrolla la gestión directiva en la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, ya que define las responsabilidades y competencias de los diferentes actores educativos. Además, la ley establece las bases para la autonomía institucional, lo que permite a la institución diseñar e implementar su propio Proyecto Educativo Institucional (PEI) en concordancia con sus necesidades y realidades particulares. En este sentido, la Ley General de Educación fue un referente esencial que guió el desarrollo de la investigación y la formulación de propuestas de mejora en el ámbito educativo.

Guía 34. Guía Para El Mejoramiento Institucional

Proporciona un marco normativo y metodológico para la identificación de áreas de mejora y el diseño de planes de mejoramiento en instituciones educativas. Esta guía se convirtió en un referente fundamental para la investigación, ya que orientó el proceso de análisis y formulación de estrategias dirigidas a fortalecer la gestión directiva en la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís. Al seguir los lineamientos establecidos en la Guía 34, se garantizó una evaluación integral que permitió identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad de la gestión directiva, así como la definición de acciones concretas para su mejora continua.

Decreto 1860 de 1994

El presente decreto emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1994), regula aspectos fundamentales relacionados con la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas en el país. Este decreto, que es parcialmente una reglamentación de la Ley 115 de 1994, establece lineamientos pedagógicos y organizativos generales que tienen un impacto significativo en la gestión directiva de las instituciones educativas.

En el marco de la investigación, fue crucial considerar el contenido y las disposiciones de este decreto para comprender el contexto específico de la gestión directiva en la institución. Entre los aspectos que se abordaron del decreto 1860 se encontró la responsabilidad compartida entre el estado, la sociedad y la familia en la educación.

Además, el decreto enfatiza la obligatoriedad de que todas las instituciones educativas adopten y pongan en práctica un proyecto educativo institucional, el cual deberá ser formulado con la participación de la comunidad educativa e incluir aspectos como los principios fundamentales, los objetivos generales, la estrategia pedagógica, la organización de los planes de estudio, entre otros. Esta disposición subrayó la importancia de la autonomía escolar y la participación democrática en la gestión educativa, aspectos que fueron considerados en el análisis de la gestión directiva del Gimnasio San Francisco de Asís y en las recomendaciones para la elaboración de su plan de mejoramiento.

Decreto 1421 de 2017

Cumpliendo con los requerimientos en los Derechos humanos, la Institución atiende a estudiantes con necesidades especiales y excepcionales según el Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, es decir, establece disposiciones específicas sobre la evaluación y el mejoramiento de la calidad educativa en Colombia.

Este decreto, al ser más reciente, pudo contener directrices y procedimientos actualizados para la evaluación de la gestión directiva en las instituciones educativas. Al considerar este decreto en el marco de la investigación, se garantizó que las propuestas de mejora estuvieran alineadas con las normativas vigentes y las mejores prácticas en el ámbito educativo. Por lo tanto, este decreto proporcionó un marco normativo actualizado que complementa la información obtenida de otras fuentes legislativas y enriqueció el análisis de la gestión directiva en la institución educativa objeto de estudio.

PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO

Para la presente propuesta, tendremos en cuenta la opinión de diez (10) miembros del gobierno escolar conformado por:

Integrante del consejo directivo (1)

Integrante del consejo estudiantil y de padres de familia (2)

Integrante del consejo académico (4)

Integrante de la asamblea de padres (2)

Integrante del comité de convivencia (1)

Basándonos en los resultados arrojados para oportunidades, respecto al proceso Direccionamiento estratégico y horizonte institucional, se evidencia que el 50% dan pista en el desconocimiento sobre la política de inclusión de personas con discapacidad implementada en la institución; esto nos da indicio en la importancia de reforzar estas políticas, teniendo en cuenta que en la institución educativa hay estudiantes con algún diagnóstico de discapacidad. Es así como, se debe promover las oportunidades en el desarrollo del aprendizaje

El desarrollo de un conjunto articulado y coherente de políticas referidas, entre otros aspectos, a una propuesta curricular pertinente y relevante inscrita en una visión compartida, que facilita el diálogo entre los diferentes niveles educativos; estrategias pedagógicas variadas y complementarias que atiendan debidamente la especificidad de cada estudiante; disponer de infraestructura física y de materiales didácticos alineados con el proyecto pedagógico; apoyar permanentemente a los docentes en sus aulas para que efectivamente puedan desarrollar el currículo, y dialogar y entender las expectativas y necesidades de las comunidades y de las familias en los niveles locales. (Ministerio de Educación Nacional, 2007)

En el mismo orden de implementación de políticas, en cuanto a las culturales, existe un conocimiento, sin embargo, no una apropiación; por ende, como nos propone la Guía 34, es importante la creación de metodologías y espacios físicos, que fomente nuevos talentos y permita la valoración por parte de la comunidad educativa para que juntos puedan coordinar con otros estamentos actividades que posibiliten la visibilización e inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.

Respecto a la gestión estratégica, anteriormente se mencionó sobre el conocimiento de visión, misión y valores institucionales, se analiza qué se debe tener una pertinencia y apropiación en cuanto a las estrategias implementadas en la institución educativa para su reconocimiento a nivel regional, así como el desconocimiento de articulaciones o planes que se desarrollan en la Institución Educativa. Además, se debe realizar un mejoramiento continuo en cuanto al conocimiento de las estrategias pedagógicas, así el 50% mencionó que conoce parcialmente, se infiere que se debe implementar estrategias para el conocimiento de la totalidad.

En cuanto al gobierno escolar, nos da pista de casi una igualdad entre el conocimiento y la parcialidad de las funciones del consejo académico, inferimos que se debe conformar más mesas de trabajo en el que se dé a conocer los integrantes y sus funciones.

La cultura institucional es un aspecto al que se debe reforzar en cuanto a la identidad institucional por parte de los actores, que permita el intercambio de experiencias, para propiciar acciones de mejoramiento y realizar los ajustes pertinentes, que establezcan relaciones sólidas y una convivencia armónica y positiva para en pro del individuo y la institución.

En el clima escolar, se tiene el reto de dar más visibilidad en los mecanismos de participación, aunque hay una existencia de las instalaciones, el escudo, el uniforme, o el himno; se debe planificar herramientas que, *de valor de la diversidad y la importancia del ejercicio de los derechos de todos y todas, lo cual permite mayor participación e integración entre todos sus estamentos* (Guía 34,2008, p.96). Asimismo, se debe reforzar la inducción a estudiantes nuevos, ya que este se ve como un protocolo de cumplimiento a inicio de año sobre las costumbres institucionales.

El 50% menciona la parcialidad y el no conocimiento del manual de convivencia, conocida como herramienta que orienta las acciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en concordancia con el PEI (Guía 34); por ende, “se debe fomentar el manual de convivencia en relación con su papel en la gestión del clima institucional y que oriente los ajustes y mejoramientos al mismo” (Guía 34,2008, p.97).

La institución tiene establecido actividades extracurriculares, pero no se desarrolla en totalidad, y no hay una apropiación en las actividades que fomente el crecimiento en cuanto a los aspectos sociales, artísticos, deportivos, emocionales y éticos. Por otra parte, fomentar actividades que promuevan las buenas prácticas para el manejo de conflicto, ya que no existe una claridad en la identificación y mediación.

Otro proceso para oportunidad de mejora es respecto a las relaciones con el entorno, el que se puedan implementar canales de comunicación con los padres de familia, y que estos sean fluidos, con respuestas oportunas que posibiliten ajustes pertinentes. Por otra parte, dar a conocer el impacto positivo que tiene el sector productivo, y alianzas con otras instituciones. Igualmente, se deben crear canales de comunicación efectivos que den en conocimiento a toda la comunidad educativa respecto a las actividades y acciones desarrolladas por la IE.

A partir del análisis anterior esperamos estas recomendaciones representan un primer paso hacia la transformación y el fortalecimiento de la gestión directiva en el Gimnasio San Francisco de Asís. Se espera que las recomendaciones y propuestas formuladas contribuyan significativamente al logro de los objetivos educativos y al mejoramiento continuo de la calidad educativa en la institución. La implementación efectiva de un plan de mejoramiento dependerá de la voluntad y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, así como de un seguimiento riguroso y una evaluación constante de los avances y resultados obtenidos.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Si bien el diseño detallado del plan de mejoramiento no fue el objetivo principal de este trabajo, se han sentado las bases para su posterior elaboración. Las áreas de mejora identificadas, los objetivos planteados y las acciones sugeridas constituyen un punto de partida valioso para que la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís emprenda un proceso de transformación y fortalecimiento de su gestión directiva.

Una conclusión fundamental derivada del análisis es la crucial importancia de una gestión directiva efectiva para alcanzar las metas institucionales y cultivar una cultura de mejora continua en cualquier entidad educativa. Se resalta la necesidad de fortalecer el liderazgo escolar como motor de

cambio, impulsando la participación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones informadas. Las investigaciones examinadas ofrecieron una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta la gestión directiva en diversos entornos educativos. Se enfatizó la relevancia de la evaluación institucional, el liderazgo proactivo, la participación comunitaria y el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes, así como la inclusión, la diversidad, el desarrollo del talento humano y las alianzas estratégicas como pilares esenciales para el éxito de los planes de mejora.

Es esencial subrayar que el éxito en la implementación de estrategias de mejora requerirá un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados, desde directivos y docentes hasta estudiantes, padres de familia y la comunidad en su conjunto. La mejora continua y la excelencia institucional son procesos dinámicos que demandan una atención constante a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y una adaptación ágil a los desafíos del entorno. En este sentido, se hace hincapié en la importancia de promover una cultura organizacional que fomente la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de los logros.

Consideramos oportuno agregar que, si bien la gestión directiva establece elementos relevantes que nos ayudan a aproximarnos a la dinámica escolar, resulta necesario desarrollar un análisis sobre su implementación en condiciones sociales particulares en aras de conocer sus resultados, viabilidad, desafíos, retos y limitaciones. Finalmente, la gestión directiva es importante porque permite cumplir las metas y todo lo que concierne al horizonte institucional para el mejoramiento colectivo a partir del trabajo mancomunado de los equipos directivos, quienes tienen la responsabilidad de que la misión, visión y objetivos de la institución se cumplan.

Por último, como próximos profesionales en gestión educativa, vemos pertinente el plan de mejoramiento, pues permite realizar las orientaciones pertinentes para el diagnóstico e identificación de las particularidades que permitan construir un plan de mejoramiento continuo con el fin de tomar

decisiones oportunas y en prospectiva para crear estrategias para el mejoramiento de los procesos, optimización de recursos, realizar articulaciones, y tener reconocimiento institucional que apunte a la calidad educativa.

REFERENCIAS

Carrillo, J., Martínez, C., Salinas, A. (2020). *Análisis de la Gestión Directiva del Colegio Cofraternidad de San Fernando a través de la Evaluación Institucional en la Primera Infancia*. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29313/CarrilloPachonJuanPablo_SalinasCequeraAngela_MartinezMonta%C3%B1oCristina2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 68*. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-68>

Cubides, H. (s.f). *Gobierno Escolar: Cultura y conflicto político en la escuela*. *Dialnet-GobiernoEscolar-3990619.pdf*

Esquivia, J., Romero, G. (2017). *Análisis de los planes de mejoramiento institucional en instituciones educativas del distrito de Cartagena: una visión desde la perspectiva de la gerencia educativa*. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/1859/0072948.pdf?sequence=1>

Grajales, A., Restrepo, A., Salamanca, J., y Vallecilla, M. (2023). *Propuesta de gestión directiva para mejorar la gestión de talento humano y las responsabilidades en la institución educativa*. Universidad Politécnica Grancolombiano. Bogotá.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6989/PROPUESTA%20DE%20GESTI%C3%93>

[N%20DIRECTIVA_VALLECILLA%2C%20GRAJALES%2C%20RESTREPO%2C%20SALAMANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Herrera, V., Montes, I., Tapia, S. (2017). Diseño de un plan de mejoramiento como propuesta de intervención para el fortalecimiento de los procesos curriculares de una institución educativa. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7559>

Mena, I y Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-91093_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2019). *Decreto 1330 de 2019*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Proyecto Educativo Institucional – PEI*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Educación para todos.*

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Miranda, S. (2007). *La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas.*

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2854/Gu%C3%ADa%20Taller%20Normas%20OAPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, S. (2018). *Reestructuración del plan de mejoramiento institucional de la gestión directiva en la Institución Educativa Los Volcanes de Tierra Alta Córdoba.* Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”. Panamá.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/3147a485-d6f5-427e-bdbf-8e3420abbea9/content>

Polo, M. y Sánchez, J.(2022). *La gestión directiva en las instituciones educativas: (1 ed.).* Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/ereader/poligran/223861?page=85>

Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís (2019).

Reyes, L. (2016). *Pertenencia, pertinencia y coherencia: condiciones de un PEI efectivo.* Aula Urbana, (56), 11. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/905>

ANEXOS

Tabla 3

Lista de comprobación para identificación de fortalezas y oportunidades.

| AREA DE GESTIÓN | PROCESO | COMPONENTE | SI | NO |
|-----------------|---|--|----|----|
| Directiva | <i>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional</i> | Misión | X | |
| | | Visión | X | |
| | | Valores institucionales | X | |
| | | Metas | X | |
| | | Conocimiento y apropiación del direccionamiento | X | |
| | | Políticas de inclusión de personas con capacidades disimiles y diversidad cultural | X | |
| Directiva | <i>Gestión estratégica</i> | Liderazgo | x | |
| | | Articulación de planes, proyectos y acciones | x | |
| | | Estrategia pedagógica | x | |
| | | Uso de información(interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación | x | |
| Directiva | <i>Gobierno escolar</i> | Consejo directivo | x | |
| | | Consejo academico | x | |
| | | Consejo estudiantil y de padres de familia | x | |
| | | Comisión de evaluación y promoción | x | |
| | | Comité de convivencia | x | |
| | | Personero estudiantil | x | |
| Directiva | <i>Cultura institucional</i> | Mecanismos de comunicación | x | |
| | | Trabajo en equipo | x | |
| | | Reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas. | | x |
| | | | | |

| AREA DE GESTIÓN | PROCESO | COMPONENTE | SI | NO | JUSTIFICACIÓN |
|-----------------|---------------|--|----|----|---|
| DIRECTIVA | Clima escolar | Pertenencia y participación | x | | |
| | | Ambiente físico | x | | |
| | | Inducción a los nuevos estudiantes | | x | No se crean espacios de induccion a estudiantes nuevos |
| | | Motivación hacia el aprendizaje | | x | Se estan creando ciertas brechas a los estudiantes, limitandolos a que no pueden |
| | | Manual de convivencia | x | | |
| | | Actividades extracurriculares | | x | No se crean actividades de integracion, ni de ningun tipo para los estudiantes |
| | | Bienestar de los alumnos | | | |
| | | Manejo de conflictos y casos difíciles | | | No se cuenta con una persona diferente a que no sean los docentes para evaluar la gravedad del conflicto. |

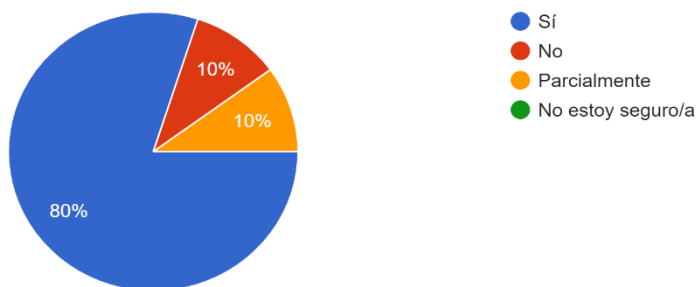
| AREA DE GESTIÓN | PROCESO | COMPONENTE | SI | NO |
|-----------------|---------------------------|------------------------|----|----|
| DIRECTIVA | Relaciones con el entorno | Padres de familia | x | |
| | | Autoridades educativas | x | |
| | | Otras instituciones | | x |
| | | Sector productivo | | x |

Nota. Elaboración propia

Figura 1
Resultados encuesta

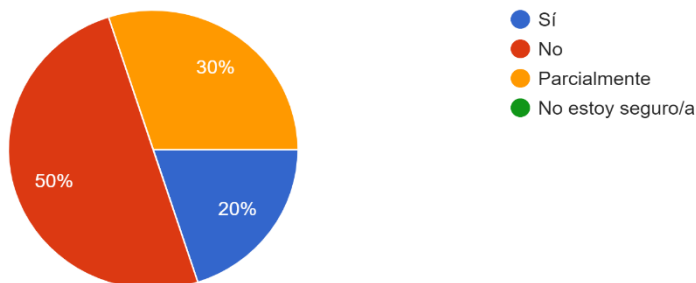
Sección A: Evaluación de la Institución 1. ¿Conoce la misión, visión y valores institucionales que orientan las acciones del Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



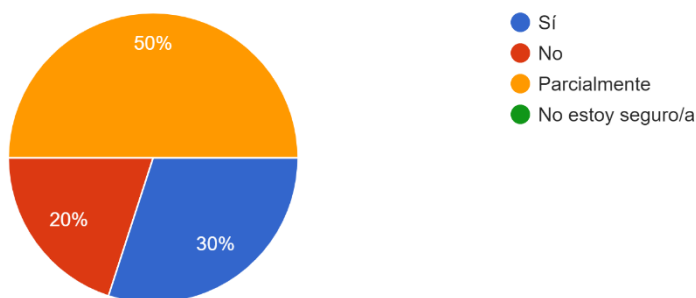
2. ¿Tiene conocimiento sobre la política de inclusión de personas con discapacidad implementada en nuestra institución?

10 respuestas



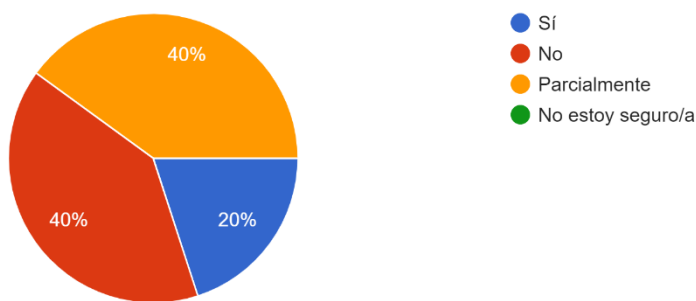
3. ¿Está al tanto de las políticas culturales implementadas en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



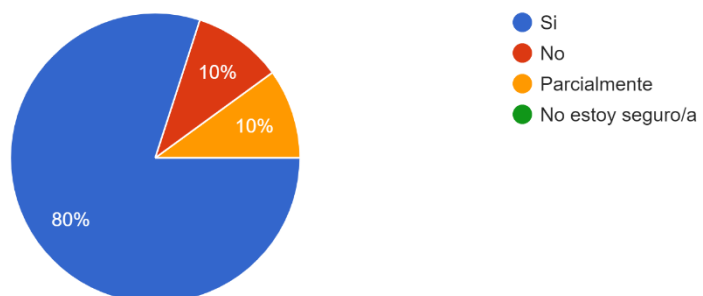
4. ¿Conoce las estrategias implementadas por nuestra institución para ser reconocida a nivel regional?

10 respuestas



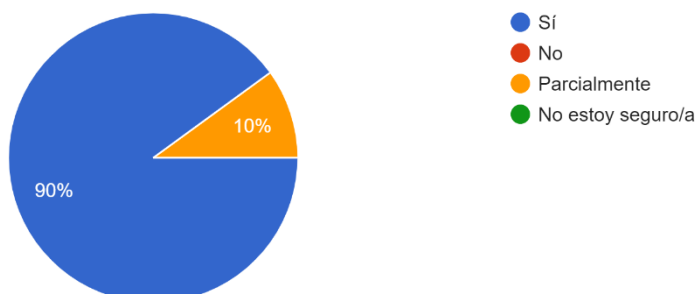
5. ¿Conoce usted el manejo de la institución educativa frente a la dirección/rectoría?

10 respuestas



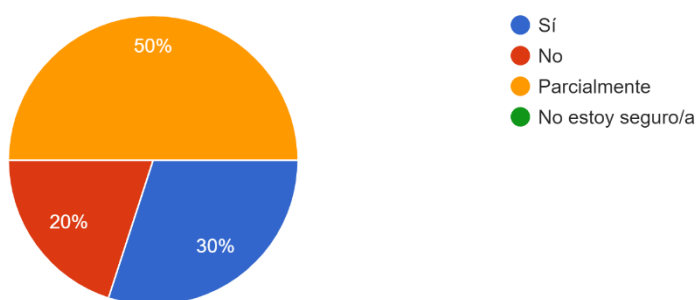
Sección B: Proceso de Gestión Estratégica 6. ¿Reconoce el liderazgo de la rectora en los procesos que se llevan a cabo en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



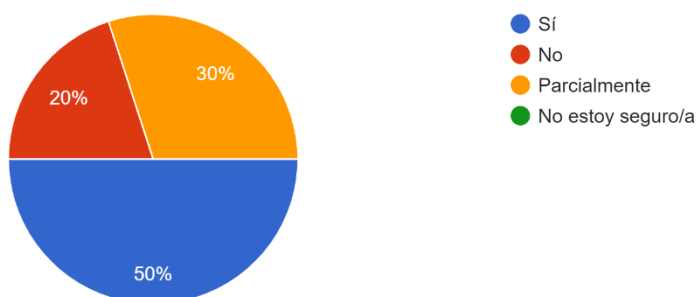
7. ¿Tiene conocimiento de las articulaciones o planes que se realizan en nuestra institución?

10 respuestas



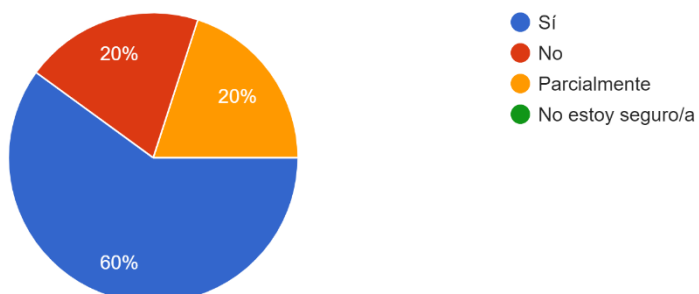
8. ¿Conoce el proceso regular sobre la toma de decisiones dentro del Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



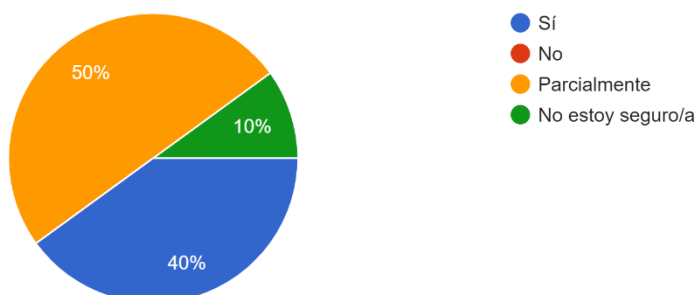
9. ¿Está informado sobre el proceso de seguimiento a las acciones llevadas a cabo por nuestra institución?

10 respuestas



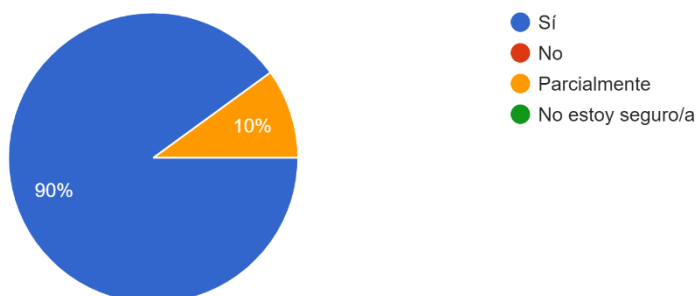
10. ¿Conoce las estrategias pedagógicas que se implementan en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



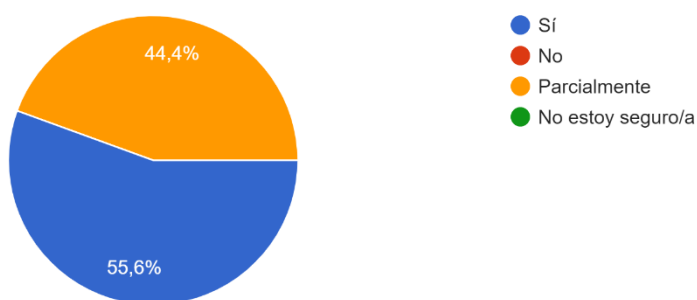
Sección C: Proceso de Gobierno Escolar 11. ¿Tiene conocimiento del consejo directivo y las funciones que cumple en nuestra institución?

10 respuestas



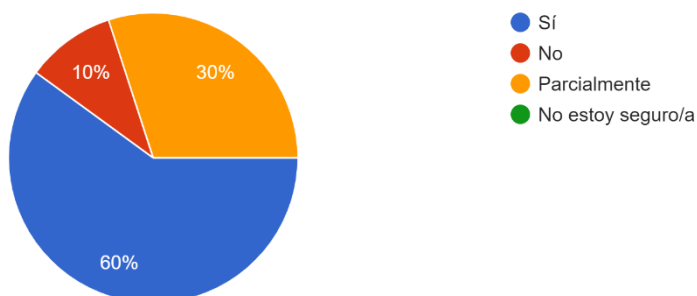
12. ¿Conoce las funciones del consejo académico en el Gimnasio San Francisco de Asís?

9 respuestas



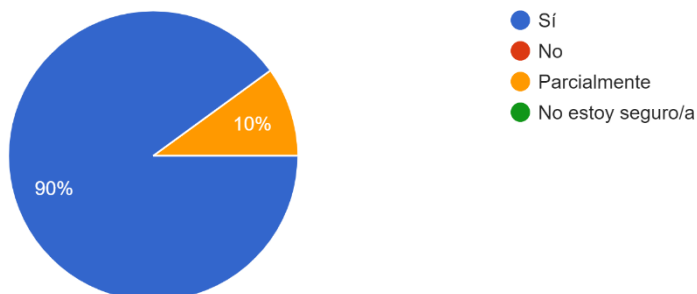
13. ¿Está al tanto de las funciones del consejo estudiantil en nuestra institución?

10 respuestas



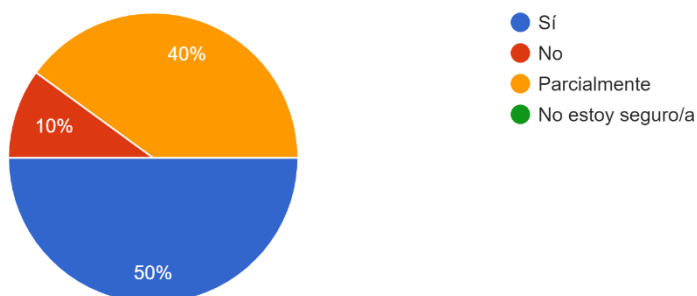
14. ¿Tiene conocimiento sobre las funciones del consejo de padres de familia en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



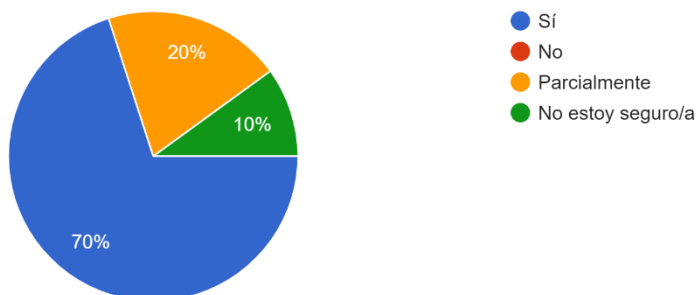
15. ¿Conoce la comisión de evaluación y promoción de nuestra institución?

10 respuestas



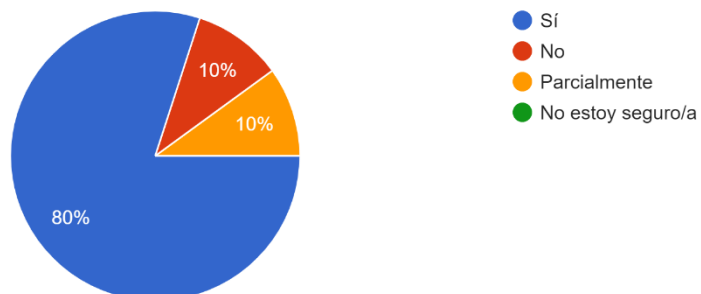
16. ¿Está informado sobre el comité de convivencia y las funciones que cumple en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



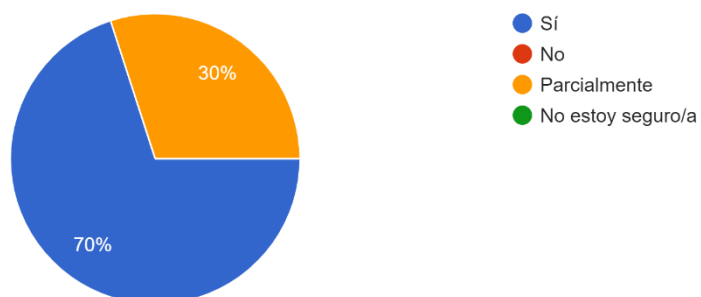
17. ¿Sabe cuáles son las funciones del personero estudiantil en nuestra institución?

10 respuestas



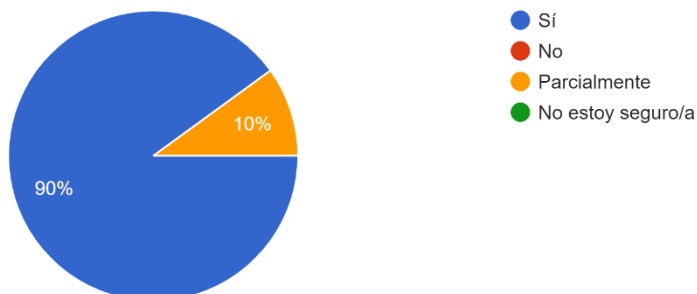
18. ¿Conoce quiénes hacen parte de la asamblea de padres y cuáles son sus funciones en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



Sección D: Proceso de Cultura Institucional 19. ¿La Institución cuenta con mecanismos de comunicación efectivos?

10 respuestas



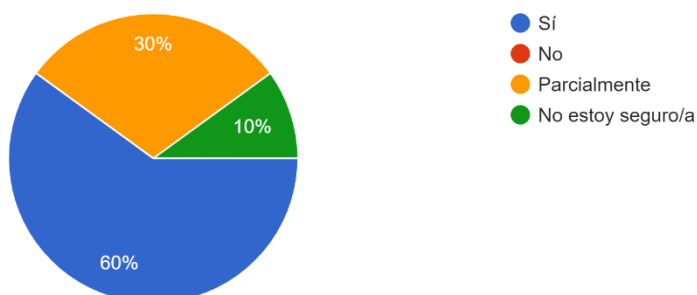
20. ¿Reconoce si en el Gimnasio San Francisco de Asís existe el trabajo en equipo?

10 respuestas



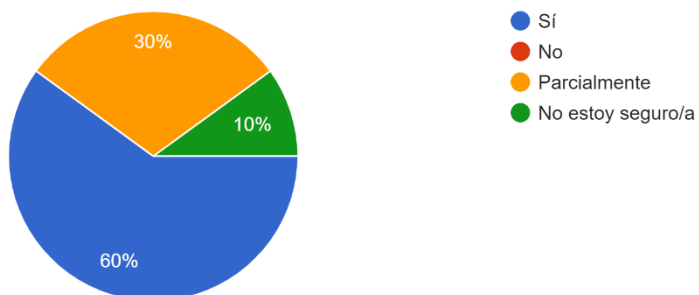
21. ¿En nuestra institución existe reconocimiento de logros?

10 respuestas



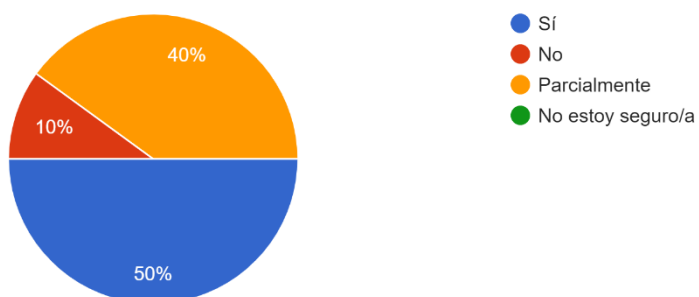
22. ¿Identifica si en el Gimnasio San Francisco de Asís se realiza divulgación sobre las buenas prácticas?

10 respuestas



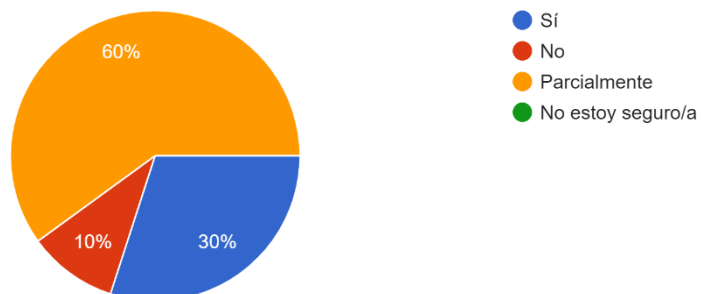
23. ¿Conoce la cultura institucional del Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



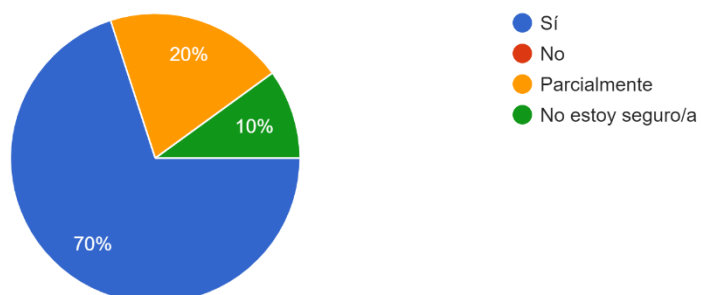
Sección E: Proceso de Clima Escolar 24. ¿Conoce los mecanismos de participación en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



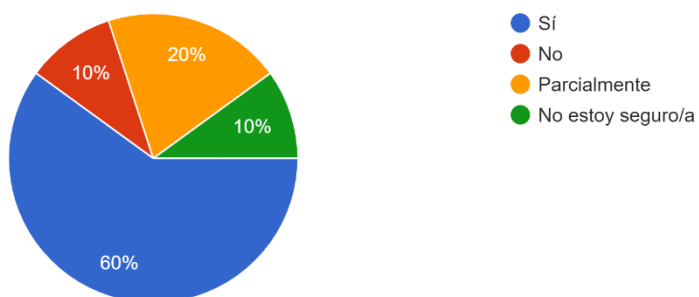
25. ¿Considera si las condiciones de nuestra institución influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

10 respuestas



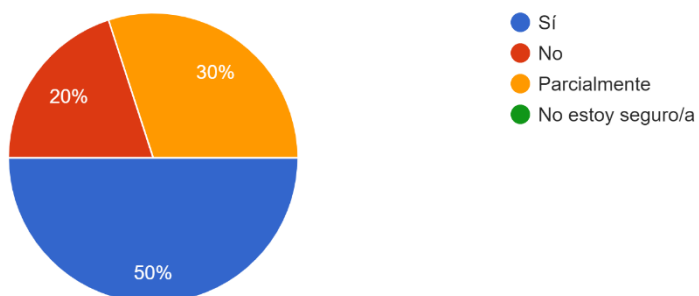
26. ¿En nuestra institución se realiza inducción a los nuevos estudiantes?

10 respuestas



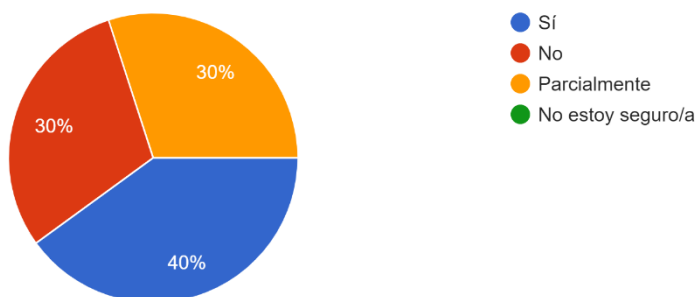
27. ¿Tiene conocimiento del manual de convivencia en el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



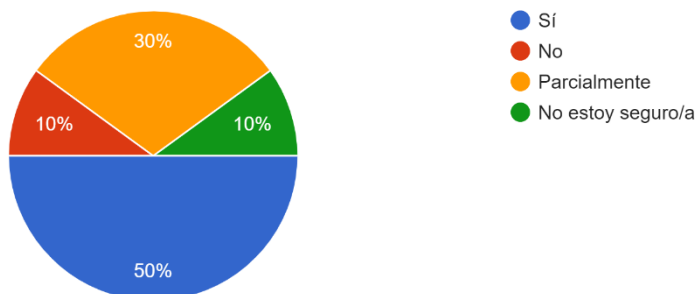
28. ¿Está informado sobre las actividades extracurriculares realizadas por nuestra institución?

10 respuestas



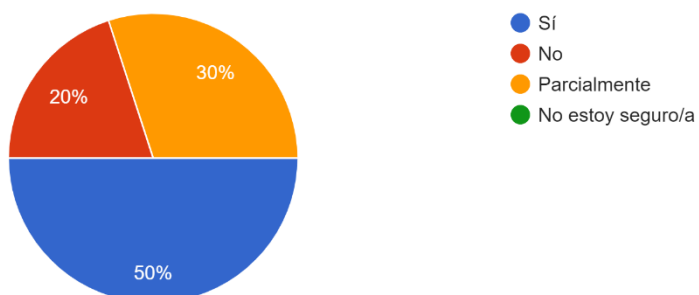
29. ¿Tiene conocimiento sobre los procesos de regulación frente a los casos de conflicto que se presenten dentro del Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



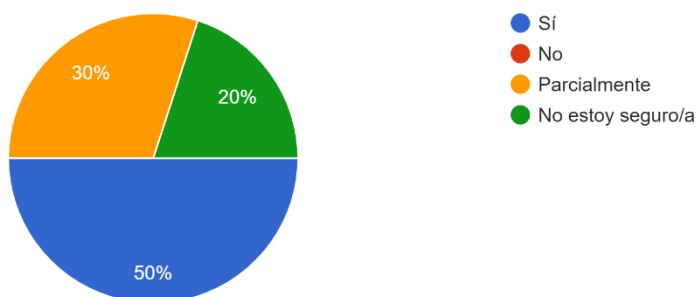
Sección F: Proceso de Relaciones con el Entorno 30. ¿Conoce las actividades que lleva a cabo el Gimnasio San Francisco de Asís con los padres de familia?

10 respuestas



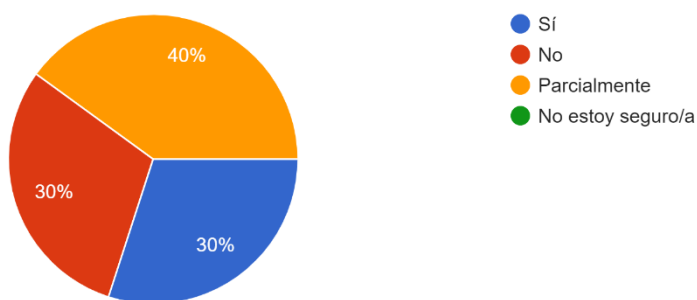
31. ¿Considera si el sector productivo influye en los procesos de nuestra institución?

10 respuestas



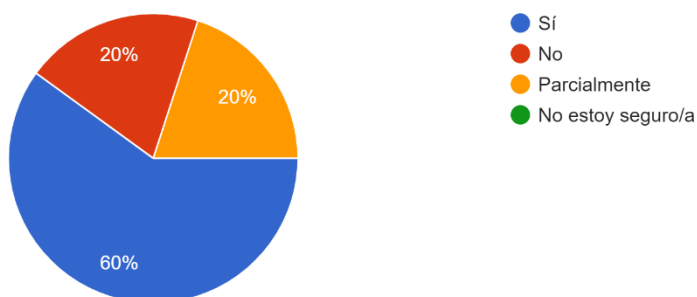
32. ¿Tiene conocimiento sobre programas del sector productivo en articulación con el Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



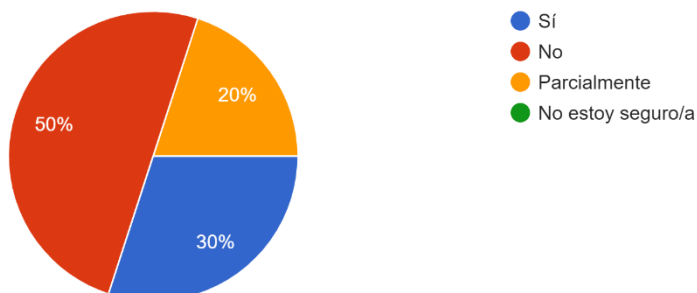
33. ¿Conoce el aporte de otras instituciones en los procesos del Gimnasio San Francisco de Asís?

10 respuestas



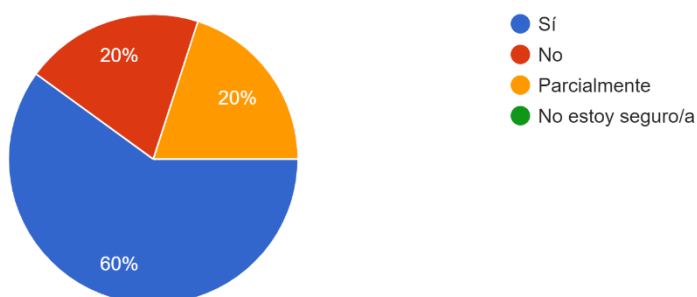
34. ¿Está informado sobre las actividades realizadas por nuestra institución con otras instituciones?

10 respuestas



35. ¿Conoce las acciones que lleva a cabo el Gimnasio San Francisco de Asís para poder cumplir sus objetivos?

10 respuestas



Nota. Datos tomados de los resultados de la encuesta realizada a los miembros del gobierno escolar.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante: Santiago
 Fecha: 05 marzo 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante: [Firma]
 Fecha: 05 Marzo 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:

Fecha: 5 marzo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:

Fecha: 5 de marzo 2024

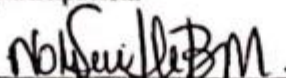
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASÍS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Kareth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante: 
 Fecha: 5 de marzo del 2024

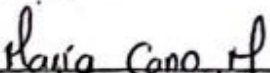
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASÍS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Kareth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante: 
 Fecha: 05 marzo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

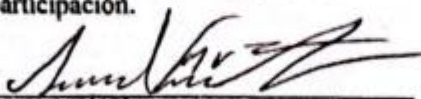
El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:



Fecha: 5 de marzo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

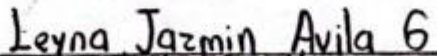
El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Karenth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:



Fecha: 5 de marzo del 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Kareth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:

Fecha: 09 de marzo

Liliana Pinto

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO: PROPUESTA PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA GESTIÓN DIRECTIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO SAN FRANCISCO DE ASIS.

El propósito de la encuesta es conocer las opiniones de los integrantes del gobierno escolar de la Institución Educativa Gimnasio San Francisco de Asís, respecto a la gestión directiva en dicha institución. Su participación es completamente anónima con fines académicos.

Todas las respuestas proporcionadas en esta encuesta serán tratadas de forma confidencial. Tu identidad no será vinculada a tus respuestas en ningún momento. Los datos recopilados en esta encuesta serán utilizados únicamente con fines de investigación. Pueden ser analizados y presentados en informes o publicaciones, pero tu identidad permanecerá anónima.

Si tienes preguntas sobre la encuesta, puedes contactar a: Kareth Ángel Robayo (va8740400@gmail.com), Carolina Alzate (alztcaro@gmail.com), Cristian Cuartas (lxcamiloxl@gmail.com).

He leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para la participación.

Firma del Participante:

Fecha: 09 de marzo

Olga Guzman