



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**EFFECTOS ACADÉMICOS POR LA PROBLEMÁTICA DE DESERCIÓN ESCOLAR  
GENERADO EN POST- PANDEMIA**

**PRESENTAN:**

ESMERALDA GÓMEZ MORENO - 100154686

JHONATAN JOEL GUERRA HERNANDEZ - 100334650

LORENA ISABEL ACOSTA ARIAS - 1721021752

**MIGUEL MARTINEZ LUENGAS  
ASESOR**

**Abril /2024**

## ÍNDICE GENERAL

Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b> .....	10
Descripción de la Institución .....	10
<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	11
<b>Objetivos</b> .....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos .....	13
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	13
Marco conceptual .....	13
<b>PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	18
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b> .....	18
<b>CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b> .....	19
<b>REFERENCIAS</b> .....	21
<b>ANEXOS</b> .....	22

## **RESUMEN**

Esta investigación analiza la deserción estudiantil en la institución educativa técnica agropecuaria de Talaigua Viejo, ubicada en el departamento de Bolívar, vista desde un contexto social y académico, que nos permitió visualizar cuales fueron las principales causas que generaron el abandono escolar de los estudiantes de primaria, donde analizamos los factores internos y externos, para diseñar una propuesta orientada a estrategias que permitan disminuir el índice de deserción escolar en los estudiantes de primaria.

Para esto se realiza un estudio y análisis cualitativo y cuantitativo, aplicando una encuesta a familias de niños desertores y docentes, que nos permitan ver las causas y efecto de este fenómeno de abandono escolar.

Los resultados evidencia como factor principal un el apoyo económico que asumen los menores por la situación que deja la post pandemia, seguido del riesgo de salud y el temor que surge por la propagación del contagio, además de la violencia intrafamiliar que afectó la convivencia de muchos hogares, al desconocimiento del manejo de las tecnologías, las desmotivación de estudiantes y al poco apoyo que recibían por parte de sus familias.

Se concluye que es necesario crear estrategias que generen conciencia sobre la importancia de culminar los estudios, motivando a un trabajo conjunto entre familias e institución, en pro del bienestar y progreso de los niños, niñas y adolescentes.

## **PALABRAS CLAVE**

Abandono escolar, Fracaso escolar, alumno desertor, Tasa de deserción escolar, Asistencia escolar.

## **ABSTRACT**

This investigation analyzes the student dropout at the school Institute Technical Agricultural Talaigua Viejo, located in the department of Bolivar, viewed from a social and academic context, that allowed us to see the main causes that led to primary students leaving school, where we analyzed internal and external factors to design a proposal aimed at strategies to reduce the primary school dropout rate.

For this, a qualitative and quantitative study and analysis were made, applying a survey to families of dropout children and teachers, which allowed us to see the causes and effects of this school dropout phenomenon.

The results show as the main factor the economic support that minors assume due to the situation left by the post-pandemic, followed by the health risk and the fear that arises from the spread of contagion, in addition to the intrafamily violence that affected the coexistence of many homes, the ignorance of the management of technologies, the demotivation of students, and the little support they received from their families.

It concludes that it's necessary to make strategies that raise awareness about the importance of completing studies, motivating a joint work between families and the institution, all in pro for the wellness and progress of all children and adolescents.

**KEYWORDS:** School dropout, Academic failure, Dropout student, Dropout rate, School attendance.

## INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la deserción, considerado como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, es una problemática compleja que afecta a todo el sistema educativo colombiano, y en particular a las instituciones del sector público que se encuentran en zonas rurales apartadas y olvidadas por el gobierno nacional, como es el caso de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo.

La deserción escolar es una problemática que cada vez requiere de mayor atención por parte de los actores de la comunidad académica y que se ha agudizado en los últimos años debido a diversos factores, entre ellos la pandemia de COVID 19. Se denomina deserción escolar al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales (Osorio y Hernández, 2011) y que puede ser multicausal, involucrando aspectos de orden familiar, económico, político, social y cultura

Según informa el Ministerio de Educación Nacional - MEN, la deserción escolar, es cuando los niños, niñas y adolescentes abandonan su proceso de formación, afectando su vida

personal, el aprendizaje y su desarrollo integral, lo que implica un aumento en el índice de pobreza y de equidad, referente al capital humano y al desarrollo sostenible.

Su carácter multidimensional y multifactorial responde a elementos de orden individual (género, habilidades, actitudes, entre otros), familiar (educación de las familias, condiciones económicas, entre otros), escolar (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura y dotaciones, entre otros) y contextual (exposición a violencia, desplazamiento y disponibilidad de servicios públicos, entre otros), que deben ser considerados en su conjunto en la construcción de la política pública en educación

La pandemia del COVID 19 permitió ver desde una perspectiva más cercana y verdadera los efectos de este fenómeno sobre la educación.

Las dificultades que se existen en las instituciones a nivel educativo y de infraestructura se hicieron más visibles a los ojos de la comunidad escolar a raíz de la crisis que vivimos, situación que llevó al mundo y a los gobiernos a decretar medidas para mitigar las tasas de contagio, el sistema educativo tuvo que reinventarse y realizar ajustes implementando estrategias que mantuvieran el vínculo de la comunidad educativa, permitiéndonos ver lo frágil y desigual que es nuestro sistema educativo y evidenciando los grandes problemas que poseemos en los procesos de enseñanza - aprendizaje a nivel global.

Este cambio de escenario generó incertidumbre en la comunidad escolar, pues los estudiantes, ni docentes estaban acostumbrados, lo que ocasionó falta de compromiso, aceptación y deserción escolar.

Con esta investigación buscamos las causas y efectos que generó este abandono escolar de los niños de primaria de institución, que nos permitan implementar estrategias desde lo académico, directivo y comunitario para mitigar la problemática generada por este fenómeno que a raíz de la pandemia y el confinamiento al cual fuimos sometidos aumentó los casos de deserción que se presentaban en años anteriores.

Donde partimos desde la pregunta ¿Cómo desde la gestión educativa podemos elaborar una propuesta orientada al diseño de estrategias que permitan disminuir el índice de deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Talaigua Viejo, a raíz de las consecuencias de la pandemia-COVID 2020- 2022?

Con relación a la problemática de la deserción escolar, se han realizado diversos estudios que determinan como causales los factores de tipo individual, socioeconómicos y académicos, los cuales se enmarcan en espacios locales, nacionales e internacionales.

Deserción en épocas de pandemia es poca la información que pudimos obtener ya que es primera vez que se presenta esta situación mundial en la cual nos vimos obligados a experimentar desde un mundo poco conocido, e implementar estrategias nuevas y poco estudiadas.

Según las diferentes investigaciones, las principales causas que se presentaron en el abandono escolar en Colombia en los años de post pandemia 2020 a 2022, se asocian al nivel socioeconómico de las familias, la movilidad de las familias entre ciudades por la falta de oportunidades laborales, la carencia de estrategias pedagógicas del equipo docente en el desarrollo de las clases, el trabajo infantil, el capital cultural y social de las familias y principalmente a contraer el virus.

Autores como (Del Castillo, 2012), definen la deserción escolar como “El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy”.

En contraposición, (Moreno, 2013) contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo.

La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria (Román, 2013). Se observa que se toma como referencia una fuente sobre la historia de la educación en valores en Colombia, de acuerdo con Chamarravi (2016)

Es por esto la importancia de una investigación de este tema, basado desde la perspectiva educativa, lo significativo y relevantes aportes para evidenciar que la gestión educativa ayuda a mitigar la deserción y abandono de los alumnos de los establecimientos educativos.

La pandemia ha generado distintas problemáticas sociales y educativas, elevando el porcentaje de deserción escolar, a raíz del cierre al cual se vieron obligadas las instituciones, hubo un aumento progresivo de deserción escolar afectando a los niños, niñas y adolescentes, los cuales se vieron obligados a recibir una educación desde distintos contextos para cuales evidentemente el sistema educativo no se encontraba preparado, ocasionando nuevas problemáticas educativas y aumentando las actuales, un ejemplo claro el aumento de los casos de deserción: niños, niñas y adolescentes obligados a laborar, a realizar los quehaceres del hogar, al ocio, que los lleva a adicciones de diferentes índoles y al vandalismo, desmotivados en continuar sus estudios.

### **Deserción escolar en el marco de la pandemia de Covid-19**

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I De las disposiciones generales, artículo 2° “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”.

Se considera pandemia a la propagación mundial de una enfermedad, generada por un microorganismo que se transmite de manera eficaz, y es capaz de producir casos por transmisión comunitarias en múltiples lugares (OMS, 2020). Empieza una crisis sanitaria a nivel mundial, por ende, es obligatorio suspender clases de niños, niñas y adolescentes.

Después de un análisis del ministerio de educación, conjunto con el COE nacional, se considera necesario que los mismos inicien clases virtuales, siendo uno de los factores limitantes para la mayoría de los niños y niñas.

Según la (UNICEF, 2020), cuando empezó la pandemia, ya habían confirmado más de 11 millones de casos a nivel mundial, más de 137 millones de estudiantes solo hablando de américa latina no han podido regresar a las aulas y poder continuar con su educación.

Habiendo perdido más de 170 días de aprendizaje, que es cuatro veces más alto que la media global de 40 días, estudiantes en la región están ahora en riesgo de perder un año escolar entero.

Ilustraciones más letradas de la deserción nos indican que las causas pueden ser analizadas de desde la vista individual e institucional (Tinto, 1989). Desde este punto, se enfoca la deserción en aspectos como el que él estudiante desertor no continua su proceso de

aprendizaje y esto es visto por la sociedad como decepción o fracaso; mientras que, en el caso de la representación individual, el retiro definitivo de las aulas puede ser idealizado, como un proceso de mejoramiento personal y familiar en el cual el estudiante no ve como decepción la no continuación de sus procesos académicos sino que ésta disposición atiende a la búsqueda de metas diferentes que quizás no están satisfechas en la institución de la cual deserta, o las cuales cambiaron con el pasar del tiempo (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La escuela compone el eje y núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

Para Echavarría, (2003), constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la segunda se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización.

Es desde los aspectos pedagógicos donde debemos generar estrategias que permitan la permanencia y culminación de los estudios de cada estudiante, generando seguridad y motivación hacia el proceso educativo.

**Factores socioeconómicos:** es indispensable tener presente el importante papel que juega la sociedad y el contexto sociocultural en el que se desarrolla el estudiante y las situaciones socioeconómicas que viven las familias, pues “los bajos recursos familiares y la pobreza son claros determinantes del fenómeno del abandono de las aulas” (Román, 2013). En este sentido, es trascendental reconocer que los problemas laborales y económicos son determinantes en la disposición de los estudiantes de mantenerse o no en el sistema educativo, “en algunos casos, teniendo en cuenta la necesidad de recursos económicos, en otros poniendo en la balanza los costos de la oportunidad real de seguir estudiando en pro del beneficio futuro o la necesidad principal del presente” (Román, 2013)

Además de muchas muertes y enfermedades, conflictos domésticos, hambre, pobreza y desempleo; emociones añadidas. La amenaza y el miedo a la vulnerabilidad causados por la



posibilidad de infección, que lleva a el dolor y el estrés que experimentan los estudiantes debido a la incertidumbre de la vida que están viviendo actualmente.

### **Educación primaria en el contexto rural**

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, General de educación, 1994). Por lo tanto, es un recurso fundamental para desarrollar la capacidad intelectual y la elevación del nivel cultural, que permite favorecer el desarrollo de la persona de forma continua, y al mismo tiempo de manera colectiva evolucionar a la humanidad hacia el progreso. Desde este punto, es importante tener en cuenta que es la educación y el aprendizaje formal un elemento imprescindible para la obtención y creación de saberes y que además de ello permite formar a hombres y mujeres que buscan el bienestar personal y social.

Por otro lado, López Ramírez, Luis Ramiro (2006). Manifiesta que se entiende lo rural como el territorio en donde se dan formas específicas de uso y manejo del espacio y en donde además de ello, existen relaciones sociales determinadas por la interacción con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores, por ende si hablamos de educación en el contexto rural nos estamos enfocando directamente en el tipo de educación que se da en estos tipos de escenarios.

Por otro lado, Zamora (2010), hace un acercamiento a la aproximación de la noción de la educación rural desde la experiencia profesional de los docentes que laboran en dicho contexto. En esta aproximación se identifican características pedagógicas y formativas del mismo. Algunas particulares, son de orden profesional y personal. Varias de las mismas son las siguientes:

a) El Papel predominante en la labor del maestro rural. El autor describe el rol del docente que labora en los escenarios rurales como de gran importancia para la comunidad educativa y el contexto en general. Por otro lado, es importante aceptar que de alguna manera la acogida y la aceptación que pueda tener un maestro rural puede influir en la importancia de la escuela en la vida social de un corregimiento o vereda.

b) La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales. Los centros educativos de los sectores rurales carecen de comodidades, condiciones y locaciones adecuadas, por lo mismo, cada docente debe hacer uso de sus propios

recursos educativos pues el estado pocas veces dota de materiales que permitan mejorar el aprendizaje. La creatividad y recursividad del maestro es la consecuencia de las insuficiencias propias de la mayoría de los Centros educativos rurales.

c) El alto umbral de tolerancia a la frustración. Las difíciles circunstancias de labor educativa, la poca escolaridad de las familias que rodean y hacen parte de la escuela. Los escasos resultados en la evaluación del aprendizaje y en la persistencia de los estudiantes en las escuelas, requieren que el docente rural cuente con tolerancia al fracaso y resiliencia que permita continuar a diario desempeñando su labor educativa, sin desfallecer.

d) Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas: La comunidad del área rural en su mayoría, carece de servicios básicos, conectividad, recursos y tiempo para el aprendizaje situaciones que influyen para que se presenten otro tipo de dificultades especialmente en la salud de los pobladores, el más frecuente, la desnutrición, que origina tardanza en el crecimiento y en el desarrollo cognitivo, que ocasiona bajo rendimiento académico y desempeño escolar.

## **IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

La Institución Educativa fue fundada en 1970, se encuentra ubicada en el corregimiento de Talaigua Viejo perteneciente al municipio Talaigua Nuevo Bolívar, en una zona rural considerada como zona de difícil acceso.

Ofrece educación en primaria y secundaria con enfoque en el sector agropecuario, preparando a sus estudiantes para el trabajo en el campo y el desarrollo sostenible de la región. Sus instalaciones son adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades agropecuarias, así como con un equipo de 25 docentes y directivos capacitados y comprometidos con la formación integral a sus 500 estudiantes.

## **MISIÓN**

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo es de carácter Oficial con modalidad agropecuaria, líder en el uso de las tecnologías, respetuosa del ambiente, formadora de estudiantes aptos para el trabajo, educados en valores capaces de ser productivos y competitivos, para mejorar su calidad de vida y de la comunidad.

## **VISIÓN**

La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo será en el 2020 líder y cualificada en su oferta, con un currículo pertinente y dinámico, generador de procesos educativos, que posibilite a sus estudiantes el desarrollo integral, su inserción a la educación superior y/o al mundo del trabajo con perfil de calidad académica, ética y humana.

## **META**

Busca educar el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, aproximan la enseñanza y la investigación científica. Su esencia consiste en que los estudiantes, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda de la solución de problemas nuevos para ellos, a partir de lo cual aprenden a adquirir de manera “independiente” determinados conocimientos y a emplearlos en la actividad práctica.

## **DIAGNÓSTICO**

El presente diagnóstico tuvo por objetivo encontrar información relevante desde los aspectos internos y externos que fueron analizados para evidenciar las causas y efectos que generó la deserción escolar en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo en los años de post pandemia 2020-2022, donde utilizamos la población educativa, realizando unas entrevistas con los niños de primaria que abandonaron sus estudios, padres de familia, docentes y directivos.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, nos permite realizar un efectivo plan de mejora y formular estrategias por medio de una buena gestión educativa para mitigar esta problemática que se estaba presentando en la institución.

Luego de realizar un FODA logramos las siguientes conclusiones

## MATRIZ FODA.

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con personal docente para todos los grados de primaria</li> <li>• La institución educativa es reconocida y aceptada por la comunidad, la red local y distrital</li> <li>• Currículo pertinente, basado en el contexto</li> <li>• Planta física adecuada para las labores diarias</li> <li>• Buen ambiente escolar.</li> <li>• Apoyo de los docentes</li> <li>• Actividades que involucran a toda la comunidad educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento público de la institución, dentro de la región por sus programas técnicos.</li> <li>• Implementación de proyectos que involucran a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Realizar charlas educativas en las escuelas de padres que permitan una mayor motivación y visión hacia la educación.</li> <li>• Proyecto de la alcaldía municipal, “todos a la escuela en bicicleta.”</li> <li>• capacitación al personal docente en las nuevas tecnologías.</li> <li>• capacitación en nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje desde la lúdica y lo pedagógico.</li> <li>• Implementar un proyecto de internet del colegio a la casa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta mejorar el estilo de liderazgo del personal jerárquico de la I.E.</li> <li>• Falta de material e inmuebles, falta de materiales pedagógicos y audiovisuales</li> <li>• Nula la capacitación en los docentes en las nuevas tecnologías.</li> <li>• Bajo nivel socioeconómico</li> <li>• falta de interés de los estudiantes y padres de familia por la educación.</li> <li>• No cuentan con todos los servicios básicos</li> <li>• El programa de alimentación escolar es deficiente e insuficiente.</li> <li>• No existe transporte escolar.</li> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• Educación tradicional</li> <li>• No contar con un psicólogo orientador</li> <li>• Deserción escolar de los estudiantes.</li> <li>• Falta de internet y elementos tecnológicos</li> <li>• Población dispersa en zona de difícil acceso</li> <li>• Poco acceso a programas de la salud.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo infantil</li> <li>• Violencia intrafamiliar</li> <li>• Abandono de los padres al cuidado de sus hijos.</li> <li>• Poco interés de los padres en el estudio de sus hijos.</li> <li>• Inconformidad con el trabajo docente.</li> <li>• Falta de un liderazgo que organiza y lleva a cabo acciones de mejora.</li> <li>• Los alumnos toman actitudes que se ven en su contexto y las reflejan en la escuela.</li> <li>• No se fomentan charlas educativas que permitan conocer la importancia del estudio.</li> <li>• Temor a ser contagiado de COVID 19.</li> </ul>

### **Objetivo general**

Elaborar una propuesta orientada al diseño de estrategias que permitan disminuir el índice de deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Talaigua Viejo, a raíz de las consecuencias de la pandemia-COVID 2020- 2022.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el contexto económico, social, familiar e institucional de los estudiantes desertores de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Talaigua Viejo.
- Verificar las estrategias y acompañamiento institucional, utilizadas en el proceso formativo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Talaigua Viejo.
- Analizar los factores sociales, familiares y de salud pública que conllevaron a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Talaigua Viejo.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Marco Conceptual**

La pandemia por COVID-19 generó un impacto significativo en la educación a nivel mundial y con esto, la suspensión de clases presenciales y la transición a la educación virtual dificultando de acceso a la educación, especialmente en zonas rurales como Talaigua Viejo, elevado el riesgo de deserción escolar, especialmente en la etapa primaria. (UNESCO, 2020)

Hernández, Álvarez y Aranda (2017) definen que el concepto de deserción escolar hace referencia a la desvinculación de un estudiante a su proceso formativo en la institución educativa en la cual estaba matriculado, ésta se da por razones personales o a causa de dificultades que limitan su acceso a la educación y las oportunidades de crecimiento y progreso. Señalan que para establecer los factores que originan la deserción se deben tener en cuenta diversos aspectos que

pueden influir en la decisión de desertar, entre los cuales están los factores familiares en los que se puede presentar la falta de acompañamiento por parte de los padres, los factores económicos a causa de la escasez de recursos en el hogar, los factores escolares por las exigencias educativas al ir cursando grados superiores y los factores socioculturales por el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas, situaciones que pueden determinar el futuro del niño o adolescente.

Lo anterior provocó el cierre de establecimientos educativos, activación de educación a distancia, brechas digitales, lo que además causó la deserción escolar por diferentes efectos socioeconómicos.

Así mismo, hay que tener una iniciativa desde involucrar todas las expresiones de los alumnos que les permita minimizar esa brecha sociocultural y socioeconómica, que según Tolosa (2015) transforme patrones de agresividad, conflictos, perspectiva y

Hablar del origen del abandono implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la *causa*, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de *las causas*. Se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa. Algunos factores se encuentran vinculados a *aspectos personales* relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud (Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 2017)

**Teoría del capital humano:** El nivel educativo de una persona determina su productividad y bienestar, ya que forma parte de un importante enfoque económico de la educación, una de cuyas presunciones subyacentes, consiste en considerar al alumno como un actor racional en busca de una inversión que rentabilice sus posibilidades sociales y económicas futuras. (Villa, s.f.)

## METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Para el desarrollo del presente proyecto se emplea la investigación cualitativa ya que dicho enfoque se adapta a las intencionalidades de la investigación. Según Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) La investigación cualitativa “Se elige cuando los individuos que se analizan se ven desde el aspecto reflexivo, interpretativo y se busca hacer una interacción más social, profundizando en lo que genera el proceso investigado”

Esta investigación nos permite analizar las causas y efectos de la deserción escolar presentados en post pandemia en la institución

Por otra parte, el presente estudio pertenece a la línea de diseños fenomenológicos fenomenología hermenéutica que para Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) se centraliza en el análisis e interpretación de la experiencia vivida, buscando entender las vivencias de las personas sobre una situación o las múltiples perspectivas de éste.

**Primera etapa:** Estudio del tema y de la información requerida para el desarrollo de la investigación.

**Segunda etapa:** Metodología a utilizar, además de la construcción y aplicación de las entrevistas semiestructuradas.

**Tercera etapa:** Análisis, interpretación de la información recogida

**Última etapa:** Realización de un plan de mejoramiento.

## **POBLACIÓN**

La investigación se realizó en la institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo, una institución educativa publica que cuenta con 2 sedes, 20 docentes y una directiva docente que laboran pedagógicamente en el sector rural del municipio de Talaigua Nevo Bolívar, con 200 estudiantes que reciben educación desde preescolar hasta quinto de primaria. La comunidad educativa de este centro es de nivel socioeconómico bajo que no cuenta con todos los servicios básicos, poca o nula conectividad a internet y depende sus recursos de la producción agrícola, y pesquera. La difícil situación económica y los bajos recursos infieren en que algunos estudiantes especialmente de zonas rurales deserten del sistema educativo para desempeñarse directa o indirectamente en la producción en el campo.

## **MUESTRA**

La muestra utilizada para esta investigación ha sido establecida teniendo en cuenta que Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014); manifiesta que desde el enfoque cualitativo, la muestra es “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, y no tiene que ser estadísticamente representativa a la población que se estudia”. Sin embargo, se establece que el principal factor para la determinación e identificación de la muestra es que el número establecido aporten un sentido de comprensión profundo del

ambiente y el problema de investigación. Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) Por tanto, y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación la muestra estaría dada por quince personas distribuidas de la siguiente manera: cinco docentes del centro educativo, cinco padres de estudiantes desertores y cinco estudiantes desertores de los últimos cuatro años.

### **Técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación**

Como estrategia para la construcción de esta investigación, se ha utilizado la entrevista semiestructurada que según, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013), permite un acercamiento directo con la situación planteada al conseguir información profunda y completa que permita aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas útiles y personales. En este sentido, Se diseñaron 3 protocolos de entrevistas, dirigida cada una de ellas a diferentes sectores educativos: Docentes y directiva docente, padres de familia de estudiantes desertores y estudiantes desertores de los últimos 4 años de la institución. El instrumento descrito fue seleccionado con la intención de dar la oportunidad a los participantes de hablar libremente, impidiendo intervenir en sus respuestas, pero estableciendo una relación activa entre el entrevistador y el entrevistado, para así obtener una apreciación más natural del tema. La realización de las entrevistas se hizo de manera telefónica o personal teniendo en cuenta el escenario en donde se lleva a cabo la investigación.

## **RESULTADOS**

Los resultados que arrojaron las entrevistas aplicadas a algunas familias y docentes de la institución sobre deserción escolar en la zona rural de Talaigua Viejo post-pandemia se pueden evidenciar los siguientes resultados:

**Falta de recursos económicos – Trabajo infantil: Es el principal motivo,** con un **60%** de los encuestados indicando que es la principal causa de deserción post-pandemia por lo tanto aumenta considerablemente, reportando que los niños trabajan para ayudar a sus familias.

**Riesgo de salud:** con un **20%** teniendo en cuenta que la cantidad de muertes que surgieron a raíz de la pandemia y evitan el contagio a sus familias.

**Violencia intrafamiliar:** Se ha intensificado durante la pandemia, con un **5%** de los encuestados reportando que es un factor que contribuye a la deserción.



**Acceso a internet:** Sigue siendo limitado en la zona rural, con un **5%** de los encuestados indicando que no tienen acceso a internet en casa.

**Motivación:** La motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios ha disminuido, con un **5%** de los encuestados indicando que sus hijos no están motivados para estudiar.

**Apoyo familiar:** El apoyo familiar es fundamental para evitar la deserción, con un **5%** de los encuestados indicando que necesitan más apoyo de las familias.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados que arrojaron las entrevistas, se concluye que es necesario Implementar programas de sensibilización y control para erradicar el trabajo infantil en la zona y buscar estrategias para que los alumnos regresen a las aulas, con las garantías de alimentación, nivelaciones académicas y demás apoyos institucionales que permitan un regreso armónico y permanente.

Para los padres de familia es necesario realizar capacitaciones y talleres que promuevan las oportunidades para el trabajo en las familias más vulnerables, que les permitan acceder a mejores empleos y aumentar sus ingresos de la mano de entidades gubernamentales (Ingreso Solidario, Familias en Acción, Colombia Mayor etc.) buscando ayudar a superar las barreras en materia de economía, educación y salud. (Canal Institucional TV, 2022)

Para mitigar el riesgo de salud, Se hace necesario realizar campañas de vacunación y autocuidado y brindar apoyo psicológico y social a las familias que han sido afectadas por la pandemia, para escuchar las necesidades y temores de cada familia y de esta forma saber el canal de ayuda que se debe ofrecer teniendo claro las particularidades de cada hogar.

Realizar escuela de padres para capacitar a las familias con programas de prevención de la violencia intrafamiliar enfocada en la crianza positiva y resolución de problemas, basados en la tolerancia y la empatía, buscando para generar conciencia sobre las afectaciones de dicha problemática.

Es importante Implementar programas que brinden acceso a internet gratuito o a bajo costo a las familias de bajos recursos y capacitarlos en el uso de del mismo para que puedan aprovecharlo al máximo.

Para motivar tanto a las familias como a los estudiantes, es necesario realizar estrategias pedagógicas innovadoras que hagan que el aprendizaje sea más atractivo y significativo como por ejemplo sistemas de reconocimiento al esfuerzo y logros de los estudiante y a los padres, que aprendan a apoyar el proceso educativo de sus hijos integrando a las familias en la vida escolar, fortaleciendo la comunicación efectiva entre la escuela y las familias.

### **PROPUESTA PLAN DE MEJORAMIENTO**

Teniendo en cuenta las conclusiones de la investigación, se propone realizar plan de mejoramiento con acciones claras y evidenciadas según la caracterización realizada desde la Guía No 34, Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento | Ministerio de Educación Nacional. Inicio Publicaciones.

El plan de mejora de La Institución Educativa, muestra la relevancia de tener en cuenta las diferentes gestiones y los procesos con metas e indicadores establecidos de acuerdo a las necesidades identificadas en el área administrativa, financiera, directiva y la de comunidad, donde se debe trabajar de forma articulada, teniendo en cuenta el planear, el hacer, el verificar y actuar para que de esta forma los estudiantes y la comunidad cuente con respuesta a sus necesidades.

Las gestiones se centran en la operatividad, el diseño y la ejecución de políticas institucionales que permitan mantener en el tiempo las acciones de caracterización, estructuras de estrategias y seguimiento, para el mejoramiento continuo.

Según las necesidades de la población, es necesario la atención psicosocial, ya que es un factor importante y debe ir dirigido a los padres y estudiantes que puedan de una forma u otra verse impactado negativamente por los factores internos como son la falta de acompañamiento efectiva en lo académico, en la parte socioeconómica y el conflicto, en los que se ven involucrados los estudiantes.

De la misma forma, en el plan de mejoramiento se evidencian las herramientas estratégicas, diseñadas para identificar áreas de oportunidad en el proceso como lo describe la Guía No 34, con el fin de establecer acciones eficaces, eficiente, y pertinentes, detallando pasos específicos para llevar una función o proceso desde su estado actual a uno deseado.

Este plan de mejoramiento se estructura de la siguiente manera:

### PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

AREA DE GESTION	PROBLEMATICO	OBJETIVO	META	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	PLAZO	
							INICIA	TERMINA
Administrativa y financiera	En cuanto al proceso dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de las actividades del establecimiento educativo, no existe estrategias claras para el fortalecimiento y el cumplimiento de la misión institucional	Desarrollar estrategias que permitan el fortalecimiento al cumplimiento de la misión institucional como es la disminución de la deserción estudiantil que por factores externo e internos en la institución La Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talagüa Viejo.	Designar un presupuesto para el fortalecimiento de las estrategias como son políticas para los apoyos socioeconómicos los estudiantes con estado de vulnerabilidad.	Diseño de una política de apoyo socioeconómico que aporte directamente a la disminución de la deserción estudiantil.	Concertación con la comunidad educativa por medio de mesas de trabajo. Gestión con entidades gubernamentales para ampliación de presupuesto para el apoyo socioeconómico para la disminución de la deserción estudiantil.	Área administrativa y financiera y padres de familia.	Junio del 2024	Noviembre de 2024.
	Falta de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de las competencias estudiantiles y disminución de la deserción postpandemia	Gestionar espacios tecnológicos para el desarrollo de las competencias digitales.	Establecer un espacio de competencias digitales como con las salas tecnológicas.	Numero de estudiantes beneficiados por los espacios digitales.	Gestionar alianzas con empresas que deban desarrollar responsabilidad social para el logro de los espacios tecnológicos.	Área administrativa y financiera, padres de familia y académicas.	Junio de 2024	Noviembre de 2024.
Gestión Directiva	Gobierno escolar como proceso no estaria funcionando de acuerdo a los lineamientos ministeriales y esto afecta directamente a la alta permanencia y la deserción estudiantil de la institución educativa.	Conformar un proceso de acompañamiento y seguimiento a los gobiernos escolares de la institución para aportar de esta forma la retención de los estudiantes.	Consolidar y desarrollar un proceso de sinergia entre el gobierno escolar como son: consejo directivo, académico y comisión de evaluación y promoción	Numero de mesas de trabajo desarrolladas con el gobierno escolar y demás autores. Política institucionalizada e informes de los mismos que evidencien los logros de y la trazabilidad del cumplimiento de la política	Mesas de trabajo entre el gobierno escolar como son: consejo directivo, académico y comisión de evaluación y Promoción. Consolidación de políticas que formalicen el accionar de los del gobierno escolar. Consolidación de políticas que formalicen el accionar de los del gobierno escolar. Desarrollar auditorias para evidenciar y mirar la trazabilidad del cumplimiento de la función del gobierno escolar.	Gestión directiva, comunidad educativa y padres de familia.	Junio de 2024	Noviembre 2024.
Comunidad	Falta de estrategias del proceso de inclusión.	Buscar que todos los estudiantes independientemente de su situación personal, social y cultural reciban una atención apropiada y pertinente que responda a sus expectativas	Desarrollar una política de educación inclusiva al interior de la institución.	Formalizar la política de inclusión y números de atendidos de beneficiarios por medio de las estrategias de inclusión.	Gestionar un proceso de sensibilización para el respeto y personas pertenecientes a grupos étnicos, necesidades y expectativas de los estudiantes, proyectos de vida.	Docentes y comunidad.	Junio de 2024	Noviembre de 2024

Se anexa archivo.

### CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

Teniendo en cuenta los análisis de los diferentes factores de riesgos que aportan negativamente a la alta deserción estudiantil en las instituciones educativas. La comunidad de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talagüa Viejo, existen hallazgos que permiten desarrollar acciones que aportan de una u otra forma a la realización de indicadores y metas que han sido necesarias para para la contribución específica para la construcción del plan de mejora, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes como son las fortalezas y debilidades enmarcados en el camino recorrido que se realizó en el trabajo anterior. Por lo anterior se señala que las fortalezas hay que potencializarla y las oportunidades de mejora controlarlas por medio de

seguimientos y estrategias que sean coherentes y pertinentes con las necesidades de la población de la institución.

Es relevante señalar que la preocupación por la deserción académica la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Talaigua Viejo, es un tema de particular importancia en las gestiones educativas], estableciéndose una tensión entre deserción y retención, entendiéndola como resultado de las acciones que desarrolla la institución para que el estudiantado se mantenga y progrese académicamente hasta su graduación. Ello implica la comprensión de la calidad educativa vinculada a la gestión de retención que efectúan las instituciones, y es dicho concepto lo que los sistemas evalúan. Asimismo, se hace necesario las estrategias no solo académicas, también las psicosociales y económicas que permiten evidenciar desde las otras miradas los miles de acciones que promuevan un accionar mucho más efectivo dentro del contexto educativo.

Por otro lado la sistematización de las encuestas realizadas en la comunidad estudiantil evidenciaron que una de las primeras causas de deserción es la parte socioeconómica y la vulnerabilidad misma, esto apunta que no es suficiente con el acompañamiento académico, es un problema de fondo que no se va a desaparecer en corto tiempo por esto las estrategias establecida como políticas institucionales apoyarían a los procesos de acompañamiento y disminución de los factores de riesgo que se presentan y son causal de deserción, el trabajo infantil hace parte de las causas socioeconómicas, la necesidad de que se genere otro ingreso se hace necesario y con esto la parte psicosocial acarrea otro problema más en los padres de familia y los estudiantes.

El trabajo aportó a de manera significativa para la identificación de esos hallazgos que más que una debilidad son oportunidades de mejora continua y que aportan a la calidad educativa. Además, es crucial subrayar la importancia del plan de mejoramiento para las instituciones, que los procesos se articulen y trabajen en sinergia como lo muestran el plan de mejora y el desarrollo institucional.

## Referencias

- (Barbosa et al., 2. (2020). El arte de la exploración de valores y habilidades para la paz, la ciudadanía y la convivencia en el aula integral de la IED Antonio Nariño de Santa Marta. (Alejandria.poligran.edu.co, Ed.) Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2183/arte%20exploracion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [MEN], M. d. (2022, julio). *Deserción escolar en Colombia, Análisis determinantes y Políticas* abordaje de investigaciones de. *Umbral científico num 2, 3*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>
- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006, diciembre). La Hermenéutica: una actividad *Carrera*. Obtenido de Plan de Gestión de Convivencia Escolar: <https://institutonacional.cl/wp-content/uploads/2022/06/Plan-de-Gesti%C3%B3n-de-Convivencia-Escolar-2022.pdf>
- Casassús, J. (2005). *La escuela y la (des) igualdad*. México, D. F.: Castillo. Corporación Universitaria de la Costa, Departamento de Posgrado, Especialización en Estudios *de Acogida Bienestar y Permanencia*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- Del Castillo. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. EUA: Palibrio.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- EduPasión. (2020). *Encuesta sobre situación de los niños, niñas y adolescentes en la situación de emergencia y su proceso educativo*. Obtenido de <https://cutt.ly/pAW71oL>
- Fonseca, B. I. (2003, junio ). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el González Sáez, C., & Quilodrán Venegas, A. (2022). *Instituto Nacional General Miguel* <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)  
<https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-117-millones-de-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-sin-escolarizar#:~:text=117%20millones%20de%20estudiantes%2C%20algo,41%20durante%20el%20pasado%20a%C3%B1o.>
- Interpretativa. 7(2), 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 7(núm. 2).
- Lamus et al. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación. *Revista de ciencias sociales y humanidades*. Obtenido de Dialnet-DesercionEstudiantilDuranteLaPandemiaEnLaEducacion-8422885.pdf
- Latina, una mirada en conjunto, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2, 2013, pp. 33-59 E-ISSN: 1696-4713

- López de Mesa-Melo, C., Soto-Godoy, M. F., Carvajal-Castillo, C. A., & Nel UrreaRoa, P. (2013, septiembre-diciembre). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes* (Vol. vol. 16). Educación y Educadores. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83429830001>
- López, Luis La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15, 2013, pp. 85-101 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Marcela Román C. (2013), Factores asociados al abandono y deserción escolar en América MIN. (2013). *La convivencia escolar*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MIN. (2021). *Estadísticas educativas-Datos Abiertos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Moreno, D. (2013). “La deserción escolar: un problema de carácter social”. *Revista in Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- OECD. (2010). Resultados de PISA 2009: ¿Qué hace que una escuela sea exitosa? *Recursos, Políticas y Prácticas*, 4. doi:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264091559>
- OMS. (2020). *Enfermedad por Coronavirus (Covid-19)*. Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019?gclid=CjwKCAjw4ayUBhA4EiwATWyBrnMPJmWpfQQFtkWIycAZSp cPoobqH6kaa94PpGlsAbAUcQkbz1SknxoCXikQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019?gclid=CjwKCAjw4ayUBhA4EiwATWyBrnMPJmWpfQQFtkWIycAZSp cPoobqH6kaa94PpGlsAbAUcQkbz1SknxoCXikQAvD_BwE)
- Ortega et al. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55”. *Revista Huella de la Palabra*, 8, 31-54.
- Páramo, G. y Correa, C. (2012). “Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización”. *Revista Universidad EAFIT*, 35 (114),, 65-78.
- Pedagógicos Barranquilla (2011), “Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico”. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOSverd.pdf?sequence=1&isAllowed=y> permanecen sin escolarizar.
- Ricoeur (1984) citado por Arráez et, a. (2006, Diciembre). La Hermenéutica:una actividad
- Román. (2013). “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto”. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 34-59.
- SÁNCHEZ, J. O. Hacia un Paradigma emergente de la planeación: Resignificación desde las instituciones universitarias. Tesis Doctoral. Documento inédito. Biblioteca Facultad de Educación, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. Salamanca. 2008.
- UNESCO (2023), *Comunicado de prensa*, UNESCO alerta que 117 alumnos a través del mundo
- UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>

UNICEF. (2020). *Casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes siguen fuera de las aulas en América Latina y el Caribe*. Obtenido de [www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-yadolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-elcaribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF](http://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-2-de-cada-3-ninos-ninas-yadolescentes-siguen-fuera-de-las-aulas-en-america-latina-y-elcaribe#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81%2C%2016%20de,las%20%C3%BAltimas%20estimaciones%20de%20UNICEF).

Vélez, A. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia. *Enclavesocial*, 54.

## ANEXOS

**Trabajo de investigación,**

**Presentación,**

**Instrumento,**

**Plan de Mejoramiento,**