



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN
NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN LATINOAMÉRICA

PRESENTA:

JESSICA NATHALIA LONDOÑO SÁNCHEZ. CÓDIGO 100127247

LISETH KATHERINE CESPEDES FORERO. CÓDIGO 1821022646

LUISA DAYANA QUIJANO GUERRERO. CÓDIGO. 1921022356

YAMILE ESPERANZA SÁNCHEZ AMAYA. CÓDIGO. 1911020771

YURI ZULMIRA ORTIZ SUAREZ. CÓDIGO 100127603

SUPERVISOR:

CARLOS JOSÉ QUINTERO CÁRDENAS

BOGOTÁ D.C.

2023

Tabla de Contenidos

Resumen	1
Capítulo 1.....	2
Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Descripción del contexto general.....	3
Pregunta Problema.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Justificación.....	5
Capítulo 2.	6
Marco conceptual.	6
Marco teórico.	8
Marco Empírico	8
Capítulo 3. Metodología.	10
Tipo y diseño de investigación.	10
Capítulo 4. Resultados.	12
Discusión.....	15
Conclusiones.	16
Limitaciones.	18
Recomendaciones	18
Referencias bibliográficas.....	20
Anexos	25
Producto Multimedia: Haga Clic en el símbolo de YouTube para visualizar la sustentación	
Modelo de investigación para el análisis y la construcción teórico-empírica.....	25

Resumen

El estudio se centra en las repercusiones psicológicas de la violencia doméstica en niños con discapacidad cognitiva en países de América Latina. A partir de investigaciones previas, se ha observado que este fenómeno afecta de manera considerable a una parte significativa de la población infantil con discapacidad cognitiva, impactando aspectos psicológicos, físicos, emocionales y económicos. Esta observación ha motivado la realización de la presente investigación. El objetivo principal de este estudio es identificar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar dirigida hacia niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica. El tipo y diseño de investigación es cualitativo de revisión documental. Para llevar a cabo esta investigación, se han utilizado 15 referencias bibliográficas. Como resultado, se ha identificado el maltrato en niños con síndrome de Down y autismo, encontrando indicadores de abuso y violencia. Además, los estudios resaltan que los niños autistas enfrentan tasas más elevadas de violencia y estrés en comparación con los niños sin ningún tipo de discapacidad intelectual. En resumen, la investigación destaca la urgente necesidad de abordar la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva, tanto a nivel local como global. Los hallazgos subrayan la importancia de programas preventivos y de tratamiento liderados por comunidades en contextos desfavorecidos.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, niños en condición de discapacidad, consecuencias psicológicas, tipos de violencia, factores de riesgo cognitivo.

Abstract

The research focuses on the psychological consequences of domestic violence in children with cognitive disabilities in Latin America. Through previous research, it has been observed that this phenomenon affects a significant part of the population of children with cognitive disabilities, impacting them psychologically, physically, emotionally, and economically. This has motivated the carrying out of this research. The general objective of the study is to determine the psychological consequences of domestic violence directed at children with cognitive disabilities in Latin America. The type and design of the research are a qualitative documentary review. To carry out this research, 15 bibliographic references were used, obtaining results that identify abuse in children with Down syndrome and autism, finding indicators of abuse and violence. Furthermore, studies highlight that autistic children face higher rates of violence and stress

compared to children without any type of intellectual disability, who perform better. In conclusion, the research reveals the urgent need to address domestic violence among children with cognitive disabilities, both locally and globally. Findings emphasize the importance of community-led preventive and treatment programs in disadvantaged contexts.

Keywords: Domestic violence, children with disabilities, psychological consequences, types of violence, cognitive risk factors.

Capítulo 1.

Introducción

La problemática del abuso infantil constituye un serio y extendido desafío social, enraizado en dimensiones históricas, culturales y psicológicas. Se manifiesta cuando se transgreden los derechos fundamentales de los niños, con implicaciones que van más allá del perjuicio individual, repercutiendo en la familia, la escuela y la sociedad en su totalidad. Acosta, et al. (2017), señalan que la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad es común en Latinoamérica, generando preocupación por sus devastadoras consecuencias psicológicas. Los niños con discapacidad cognitiva, como el síndrome de Down y el autismo, son altamente vulnerables debido a sus dificultades en la comprensión, seguimiento de órdenes y necesidad constante de ayuda.

La importancia de abordar la violencia intrafamiliar en estos niños radica en reconocer las graves consecuencias psicológicas que pueden experimentar. Investigaciones, como la llevada a cabo por la Universidad de los Andes en 2018, señalan que los niños que sufren violencia y presentan discapacidad cognitiva están más propensos a experimentar trastornos psicológicos.

La complejidad de la comunicación y comprensión en estos niños los hace especialmente vulnerables a los efectos nocivos de la violencia intrafamiliar, como destaca la Fundación Saldarriaga Concha (2019), que estima que aproximadamente el 70% de estos niños han sido víctimas de violencia familiar.

La investigación cualitativa realizada tiene como objetivo principal determinar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica. La relevancia de este tema radica en la necesidad urgente de comprender su

alcance e implicaciones, considerando que la violencia intrafamiliar añade problemas a los ya existentes, generando ansiedad, estrés y depresión en estos niños.

Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar hacia niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica es motivo de gran preocupación debido a sus devastadoras consecuencias psicológicas. Estos niños, dada su vulnerabilidad, enfrentan niveles elevados de estrés, ansiedad, tristeza y depresión, así como trauma emocional. Este tipo de maltrato puede impactar negativamente su desarrollo cognitivo y emocional, afectando su autoestima y habilidades sociales. A pesar de la prevalencia de la discapacidad cognitiva en la población, los derechos de estos niños a menudo se pasan por alto en el entorno familiar, dando lugar a distintos abusos, como el maltrato escolar y la exclusión social.

La violencia intrafamiliar tiene repercusiones negativas en la sociedad en general, especialmente en Latinoamérica, donde se observa un aumento significativo de enfermedades psicológicas y una desviación de recursos destinados a abordar esta problemática. Investigaciones recientes han destacado la falta de tolerancia y paciencia en las familias que tienen miembros con discapacidades, contribuyendo a la violencia intrafamiliar (Carnevale, 2020, citado por Bernal, D, 2021).

Aunque la violencia intrafamiliar ha sido objeto de numerosos estudios, existe una brecha importante en la comprensión y atención específica a cómo afecta a un grupo vulnerable y particularmente desafiante: los niños con discapacidad cognitiva. La literatura existente tiende a enfocarse en la violencia intrafamiliar en general, sin abordar adecuadamente las necesidades y experiencias únicas de este grupo poblacional en Latinoamérica.

Descripción del contexto general del tema

En Latinoamérica, los esfuerzos para proteger a los niños, especialmente a aquellos con discapacidad, han sido insuficientes, evidenciando un aumento significativo en los índices de maltrato infantil. Es crucial destacar que estos casos a menudo son invisibles en las estadísticas oficiales debido a la impunidad que los rodea. Factores como la estigmatización, discriminación, falta de información sobre discapacidad cognitiva y la carencia de apoyo social para los padres

contribuyen a niveles elevados de violencia intrafamiliar. La pobreza y el aislamiento social pueden agravar estos problemas, junto con los desafíos únicos que enfrentan los niños con discapacidad, como la dificultad para verbalizar o defenderse.

La agresión dirigida hacia niños que tienen discapacidad cognitiva se evidencia en distintos escenarios en América Latina, abarcando incluso la ciudad de Bogotá. La discapacidad cognitiva conlleva restricciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, impactando en el aprendizaje y la interacción social de los niños (ONU, 2019). De acuerdo con una revisión encargada por la OMS, los niños con discapacidad cognitiva experimentan violencia casi cuatro veces más que sus pares no discapacitados. Esta evaluación señala que experimentan violencia física con una frecuencia 3,6 veces mayor y violencia sexual con una frecuencia 2,9 veces mayor (Sanmartín et al., 2011). Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de abordar este problema y mejorar la protección de los niños con discapacidad en la región.

- Lesiones físicas: Predominan en niños de 0 a 7 años, afectando al 41,67%. Estas lesiones pueden conducir a una complicación de la discapacidad o incluso al surgimiento de nuevas condiciones.
- Sentimientos de tristeza y depresión: Se manifiestan en el 40% de los menores de 0 a 7 años, en el 42,86% de aquellos de 8 a 11 años y en el 68,42% de los adolescentes de 12 a 17 años.
- Rendimiento académico deficiente y problemas de atención: Entre los niños de 0 a 7 años, se observa en el 23,33%, mientras que en los adolescentes de 12 a 17 años afecta al 31,58%, respectivamente.
- Aislamiento: Afecta al 21,06% de los menores de 0 a 7 años.
- Inquietud e impulsividad: Se presentan en el 35,71% de los niños de 8 a 11 años.
- Conductas violentas en otros entornos: Para las víctimas de 12 a 17 años, se registra en el 36,84%.

Pregunta Problema

¿Cuáles son los efectos psicológicos que experimentan los niños con discapacidad cognitiva que son víctima de violencia intrafamiliar en Latinoamérica?

Objetivo General

Determinar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar dirigida a niños en condición de discapacidad cognitiva en Latinoamérica.

Objetivos Específicos

1. Identificar la frecuencia y el tipo de violencia que ocurre dentro de la familia en niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica.
2. Establecer el impacto psicológico de la violencia en niños con discapacidad cognitiva, explorando los efectos emocionales y físicos.
3. Precisar los factores de riesgo de la violencia intrafamiliar en niños en condición de discapacidad en Latinoamérica.

Justificación.

Este estudio busca comprender y abordar un problema que afecta profundamente a una población vulnerable, como es la violencia intrafamiliar en niños en condición de discapacidad cognitiva en Latinoamérica, de acuerdo con Buyucavci, et. al. (2019), citado por Serrano, & Vargas, (2019), La discapacidad es una situación que puede generar un efecto importante en la vida de los individuos. Puede causar dificultades para el niño que la padece, así como para su familia. La discapacidad de un niño puede afectar el significado de los roles de los padres y cuidadores, ya que pueden tener que asumir más responsabilidades en la atención de su hijo.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (2020), se define el maltrato infantil como los actos abusivos, la carencia de cuidado y atención hacia aquellos menores de 18 años. Esto abarca diversas formas de maltrato físico y/o psicológico, abuso sexual, falta de atención, negligencia y explotación comercial u otras formas que impacten en su salud, desarrollo e integridad física.

Se reconoce la importancia de abordar y comprender en profundidad un problema social de gran relevancia. La principal razón que motiva al desarrollo de la presente investigación es conocer las diferentes consecuencias psicológicas que sufren los niños en condición de discapacidad cognitiva, viviendo en un ambiente de maltrato por violencia intrafamiliar, además de reconocer las tácticas que podrían aplicarse en los entornos familiares para potenciar el desarrollo de los hijos sin recurrir a la violencia, el propósito de esta investigación es contribuir con diversas estrategias de prevención y promoción destinadas a mejorar el abordaje de la discapacidad. Por lo tanto, es importante desarrollar esta investigación para aumentar el conocimiento y el aprendizaje de las familias con hijos discapacitados cognitivamente. Así mismo, generar herramientas de interés para poder entender el porqué de la problemática descrita, y como intervenir en este campo. El objetivo es comprender los derechos esenciales de los niños que tienen discapacidad cognitiva, lo cual engloba el derecho a residir en un ambiente seguro y exento de violencia. Esta investigación enriquece el conocimiento en el campo de la psicología social al profundizar en cómo las dinámicas sociales y familiares afectan a los niños con discapacidad que han experimentado violencia intrafamiliar, al comprender las consecuencias psicológicas específicas se puede determinar el impacto que se presenta en el bienestar físico, mental y psicosocial.

Se considera necesario crear planes de acción, que se pueda promover estrategias de relaciones, ambientes sanos y seguros, donde no solamente los niños se sientan motivados, sino su entorno familiar en general. Se pretende impulsar un cambio de vida en cuanto a la percepción y enfrentamiento, poder brindar apoyo que ayude a minimizar el impacto que deja la violencia intrafamiliar, buscando un beneficio para la misma desde una breve intervención psicosocial. En resumen, esta investigación se realiza porque se reconoce la importancia de abordar un problema social relevante y se busca comprender, prevenir y mitigar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva, con el objetivo de proteger sus derechos, mejorar su bienestar, promover un cambio social positivo y contribuir al conocimiento científico en el campo de la psicología social.

Capítulo 2.

Marco conceptual.

En primer lugar, un concepto central en esta investigación es el de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños. Según Gras (2005), citado por Novoa et al. (2015), la exposición a la violencia intrafamiliar representa un grave riesgo para el bienestar psicológico de los niños, manifestándose en dificultades en las relaciones interpersonales, agresividad y trastornos emocionales.

Corte (2023) resalta la seriedad del problema de la violencia intrafamiliar, particularmente dirigida hacia la población infantil, la cual ha experimentado un incremento en los últimos años. La exposición a esta forma de violencia está vinculada con desafíos en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, impactando negativamente en su rendimiento académico, relaciones interpersonales, conducta y bienestar emocional. Las causas más frecuentes de la violencia intrafamiliar en los hogares latinoamericanos incluyen hijos no deseados, falta de comunicación, consumo de sustancias, problemas de pareja, inestabilidad económica, y problemas psicológicos y emocionales, así como el machismo.

Con relación a la violencia intrafamiliar, es crucial considerar a los niños con discapacidad cognitiva. La discapacidad intelectual impone restricciones que inciden en la adaptación y desenvolvimiento cotidiano de estos niños. Entre las diversas discapacidades cognitivas se incluyen el trastorno del espectro autista, síndrome de Down, y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, requieren programas educativos específicos para desarrollar habilidades cognitivas y promover la autonomía en la toma de decisiones (Barajas, 2023).

Respecto al concepto de violencia, se caracteriza como la aplicación de fuerza física o poder, con posibles resultados que abarcan desde lesiones hasta la pérdida de vidas. Dentro del ámbito familiar, la violencia engloba acciones u omisiones que causan perjuicio al bienestar y la integridad física y psicológica de los miembros familiares, incluyendo a los padres y madres (Silveira & Martins, 2023). La Organización Mundial de la Salud clasifica la violencia contra los niños en cuatro categorías: física, sexual, psicológica y por negligencia, todos considerados como factores estresantes que impactan en el crecimiento y desarrollo típicos de los niños.

Violencia física:

Violencia generada mediante el uso de fuerza física o mediante algún tipo de arma o instrumento que pueda resultar en lesiones tanto internas como externas.

Violencia sexual:

Se refiere a cualquier acción en la cual una persona utiliza la fuerza, el poder, la influencia psicológica, o el empleo de armas y drogas para llevar a cabo prácticas sexuales sobre otra persona. La participación en prácticas sexuales con menores de 14 años ya sea con o sin consentimiento, se considera como presunta violencia.

Violencia psicológica:

Cualquier acto o negligencia que resulte en maltrato emocional y tenga el potencial de afectar la autoestima, la identidad o el desarrollo personal de una persona.

Violencia por negligencia contra el niño:

La negligencia, influenciada por factores culturales, sociales y económicos, ocurre cuando los padres o cuidadores no proveen atención médica, nutrición, higiene, vestimenta, educación, vivienda y apoyo emocional. El Child Abuse Prevention and Treatment Act (1996) clasifica la negligencia en categorías física, médica, emocional o educativa. La negligencia puede provocar ansiedad extrema en los niños, afectando su aprendizaje y generando alteraciones en sus sistemas biológicos como respuesta al estrés. La interacción positiva entre los niños y sus cuidadores es crucial, y la falta de respuestas adecuadas puede tener repercusiones en el neurodesarrollo con consecuencias clínicas.

Marco teórico.**Teoría Ecológico de Bronfenbrenner**

Lopez & Anastácio (2021), Basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, Esta disciplina ha empleado conceptos para analizar sucesos como conflictos y agresiones, la teoría

ecológico de Bronfenbrenner examina el desarrollo humano individual y su crecimiento para la interacción del sistema - individuo- entorno y cronología, siendo utilizada de forma espontánea en la vida cotidiana, el fenómeno del maltrato contra los menores logra ser comprendido a través de su utilización para evaluar el desarrollo de los niños, esta teoría posibilita estudiar los elementos de riesgo y indagar sobre la protección mientras investigan sus interconexiones.

Según Cáceres, & Rodríguez (2021) la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Asimismo, incluye algunos atributos, inicialmente, el individuo está en constante cambio y desarrollo, una entidad en constante movimiento que se sumerge y transforma su entorno; seguidamente el entorno afecta y necesita una adaptación recíproca, hay una relación mutua y bidireccional entre el individuo y su ambiente, en la que interactúan de manera recíproca; en última instancia el entorno se vincula con otros contextos, son sistemas concéntricos que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo de los individuos dentro del microsistema, núcleo central, el mesosistema, compuestos por 20 interacciones. El exosistema engloba lugares que forman parte del entorno personal como hospitales, escuelas entre otros. El macrosistema mantiene predominio en lugares culturales y condiciones sociales. El comportamiento se manifiesta en ejercicio de la interrelación del individuo y el medio, en el marco de múltiples categorías de comunicación mutua. Observando la premisa se identifica que el menor puede ser impactado por la sociedad, familia, escuela, compañeros y amigos. Tanto adultos como niños mantienen una unión principal y es la cultura de la sociedad a la cual están arraigados. Bronfenbrenner (1979). Por consiguiente, el modelo ecológico de Bronfenbrenner la violencia se considera una manifestación de vínculos en el que se juntan lo macrosocial y lo individual contemplado su presente y futuro.

Marco Empírico

Según Tapia (2021), la violencia infantil deja secuelas profundas, afectando el bienestar físico y psicológico, con consecuencias a lo largo de la vida. Su investigación, basada en una revisión de 41 publicaciones latinoamericanas, identifica secuelas en 3164 niños víctimas de violencia. El 22% muestra afectaciones cognitivas-conductuales, mientras que el 13,50% experimenta dificultades psicológicas. El 63% exhibe problemas de interrelación y aspectos

psicosociales, resaltando desafíos en la interacción social. Estos resultados subrayan la importancia de la prevención y detección temprana.

Desde 2020, la violencia intrafamiliar ha aumentado significativamente debido a las repercusiones de la pandemia de COVID-19. Problemas económicos y pérdida de empleo han contribuido al aumento de violencia, especialmente la sexual, afectando desproporcionadamente a los menores durante los confinamientos.

Se destaca que 1 de cada 5 niños sufre abuso, con un 80% perpetrado por amigos, vecinos o parientes, y un alarmante 50% involucra a familiares cercanos en casos de incesto. Cada hora, 228 niños experimentan violencia sexual en América Latina, y dos tercios de las víctimas son de sexo femenino (Sachica & Rodríguez, 2021). Este tipo de violencia intrafamiliar no solo tiene consecuencias directas en las personas afectadas, sino que también impacta la dinámica del sistema familiar, especialmente cuando ocurren en el seno de la familia.

Pilay & Rivas (2020-2021) definen la violencia intrafamiliar como acciones que convierten las relaciones familiares en maltratantes, muchas veces impulsadas por factores psicoemocionales y sociodemográficos. Su investigación en la Unidad Educativa "Luis Mendoza Moreira" (2019-2020) se centró en niños de 5 a 9 años, destacando la falta de comunicación y afecto en familias con niveles incipientes de violencia. En el ámbito educativo, se observaron conductas agresivas y bajo rendimiento académico en algunos niños. La investigación destaca la importancia de abordar aspectos psicoemocionales para prevenir actos de violencia en los niños.

En este contexto, es crucial considerar que la funcionalidad familiar se evalúa por su capacidad para expresar emociones, especialmente aquellas que generan malestar. La detección tardía de problemas y las crisis no abordadas conducen a conflictos familiares, resaltando la ineficiente comunicación y la confusión en los roles como características de hogares disfuncionales. La incapacidad para expresar sentimientos negativos y la falta de claridad en la comunicación son particularidades de estas unidades sociales disfuncionales.

Martínez (2017) respalda este criterio al considerar que los hogares disfuncionales, con patrones rígidos para la interacción familiar, son propensos a la violencia infantil. El maltrato físico, el ejercicio autoritario y las tensiones familiares son reconocidos como factores desencadenantes de problemas que impactan el desarrollo integral a largo plazo de niños y adolescentes. En la misma línea de investigación, A. & Betancurth (2013-2014) sugieren que la

disfuncionalidad familiar guarda una relación directa con el estilo de vida de las personas, volviéndose poco saludable debido a la presencia de violencia. La problemática principal se centra en las conductas que amenazan el bienestar y la integridad de los miembros del hogar, generando afectaciones emocionales y afectivas que limitan el apego positivo entre progenitores e hijos. En resumen, las familias disfuncionales, caracterizadas por patrones de conducta autoritarios y excluyentes, son propensas a actos de violencia intrafamiliar con impactos negativos en las vivencias de los niños.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Este proyecto de investigación adopta un enfoque cualitativo y se basa en la revisión documental que posibilita realizar el establecimiento de las condiciones importantes para encontrar hallazgos los cuales buscan indagar sobre las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar dirigida a niños en condición de discapacidad cognitiva en Latinoamérica.

Muestra Teórica/Empírica

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon 15 referencias bibliográficas recopiladas en una tabla de Excel denominada "Matriz de Resumen de Investigación Bibliográfica". Estas referencias provienen de diversos artículos científicos extraídos de fuentes como Scopus, Redalyc y Scielo, abordando el tema de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva tanto a nivel regional como global. El criterio de inclusión de la investigación no se limitó únicamente a la exploración de las repercusiones psicológicas en niños con discapacidad cognitiva, afectados por la violencia intrafamiliar en Latinoamérica. También se extendió para proporcionar una perspectiva más amplia que abarca la situación a nivel mundial.

En lo que respecta a los criterios de exclusión, se omitieron los artículos de investigación que trataban las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños con

discapacidad cognitiva en Latinoamérica y que tenían más de 10 años de antigüedad. Esto se hizo con el propósito de focalizarse en información más reciente y pertinente.

Estrategias de Análisis

En el marco de una investigación bibliográfica cualitativa sobre las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica, se propone una matriz resumen en Excel. Aunque se sugiere el uso de herramientas estadísticas como Atlas.ti, NVivo o MAXQDA, la investigación se centrará en datos cualitativos de fuentes bibliográficas.

La revisión bibliográfica se enfocará en la psicología, analizando artículos y literatura para comprender las consecuencias en bienestar emocional, desarrollo cognitivo y relaciones sociales. Se busca explorar las experiencias de los niños, identificar factores de riesgo y comprender estrategias de afrontamiento.

Se espera obtener una visión integral de la prevalencia de efectos psicológicos, identificar patrones de violencia, analizar factores de riesgo comunes y proponer recomendaciones para la prevención y apoyo a estos niños. (Adaptado de Dr. Deborah Fry et al., 2021)

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas para la realización de esta investigación se fundamentan en la observancia de la "Ley 1090 de 2006 - Reglamentación del Ejercicio Profesional de la Psicología. Establecimiento del Código Deontológico y Bioético, y Normativas Adicionales" (Congreso de Colombia, 2021). Este proyecto investigativo consiste en recolectar información con base a estudios previos, datos no numéricos, conceptos, opiniones, por lo cual no aplica el uso del consentimiento informado. Para el desarrollo de esta investigación se procuró asignar los créditos a quien corresponda basados en las normas APA 7ª edición. Desde Colombia referenciamos la Ley 1032 de 2006.

Capítulo 4. Resultados.

A continuación, los siguientes hallazgos empíricos de acuerdo con los objetivos planteados.

Violencia intrafamiliar en niños con discapacidad cognitiva en Latinoamérica.

Objetivo #1

Este estudio examinó casos de maltrato en familias con niños que tienen Síndrome de Down en la Fundación Fe de Bogotá en el año 2005. Se eligieron 74 niños con edades comprendidas entre los 5 y 15 años utilizando el Cuestionario de Evaluación de Maltrato en Niños Discapacitados. A pesar de que la prevalencia de maltrato fue baja, se identificaron factores de riesgo e indicadores de abuso, sugiriendo un estilo de interacción pasivo-agresivo entre padres e hijos con discapacidad. Se resalta la necesidad de implementar acciones intensivas para prevenir y fomentar un ambiente de convivencia saludable (Rozo, 2016).

Klette et al. (2023) expresan preocupaciones sobre el impacto de la pandemia en niños con discapacidades en Noruega. El cierre escolar y la transición a la educación remota marginaron a estos niños, revelando consecuencias subjetivas. Aunque el maltrato a niños con Síndrome Down es bajo, se identifican factores de riesgo significativos. Destacan la importancia de medidas preventivas y promoción de una convivencia saludable, considerando la influencia pandémica en la percepción de bienestar social de los padres. La investigación, basada en la teoría de capacidades, ofrece una perspectiva única del bienestar en tiempos de crisis.

Seppälä et al. (2023) utilizaron datos finlandeses de 2013 para estudiar la relación entre discapacidades, maltrato y poli victimización en niños. Descubrieron que la discapacidad auditiva, física o problemas de salud mental aumentaban las probabilidades de poli victimización. La multimorbilidad somática y psiquiátrica también contribuía a este riesgo. Los autores destacan la importancia de considerar la multimorbilidad como un factor clave al abordar la poli victimización en niños con discapacidades.

De acuerdo con, Ulloa et al. (2022) revelaron preocupantes casos de maltrato en su estudio sobre niños con discapacidad intelectual. De los 45 niños evaluados, 26 sufrieron maltrato, vinculado a conflictos familiares y trastornos, afectando adversamente su salud con manifestaciones de hiperactividad y trastornos emocionales. Este hallazgo resalta la urgencia de

abordar de manera efectiva esta cuestión de salud pública mediante una colaboración eficaz entre las instituciones de salud y educación. Aquellas personas con discapacidad intelectual que son víctimas de abuso enfrentan desafíos significativos para denunciar debido a obstáculos que complican el proceso. La falta de confianza en sus relatos y la decisión de familiares o profesionales de no presentar denuncias contribuyen a que muchas víctimas no accedan a los servicios correspondientes. El estudio realizado por Romero et al. (2022) emplearon grupos focales y entrevistas para identificar las circunstancias del abuso, analizar las implicaciones en el proceso judicial y ofrecer recomendaciones para superar estos desafíos.

En relación con el impacto psicológico de la violencia en niños con discapacidad cognitiva, explorando los efectos emocionales y físicos, el segundo objetivo de la investigación revela que las personas autistas, especialmente aquellas con discapacidad intelectual, enfrentan tasas más elevadas de violencia en la infancia y actualmente. Aunque no existen diferencias en la violencia reciente, los adultos autistas muestran una mayor propensión a no confiar en nadie respecto a sus experiencias. Se subraya que los rasgos autistas, no las dificultades emocionales, están vinculados con la violencia. Resulta imperativo tomar medidas urgentes para salvaguardar a las personas autistas, haciendo hincapié en la necesidad de realizar investigaciones adicionales (Gibbs, et al., 2021).

El estudio conducido por (Cerchiaro et al., 2021), investigaron las habilidades cognitivas en niños maltratados en comparación con sus pares no maltratados. Aunque no se detectaron diferencias significativas, los niños no maltratados exhibieron un rendimiento ligeramente superior, resaltando la importancia de intervenciones psicológicas escolares para prevenir el maltrato y promover una cultura de no violencia hacia los niños.

Afiaz et al. (2021) llevaron a cabo una investigación para determinar si los niños con dificultades cognitivas y socioemocionales enfrentan un mayor riesgo de abuso físico y si la percepción de la violencia de pareja íntima por parte de las madres influye en este riesgo. Se encontró que aproximadamente el 62.5% de los niños fueron maltratados físicamente por sus madres. Los niños presentaron un 53% más de probabilidad de experimentar abuso físico, y la aceptación de la violencia de pareja íntima por parte de las madres se asoció con un 16% más de riesgo. Además, se observó que los niños más jóvenes (11 años o menos) mostraron un mayor riesgo de abuso.

Igualmente, Coronel (2018) se enfocó en reconocer problemas emocionales y de comportamiento en niños de 6 a 11 años con discapacidad intelectual, considerando distintos niveles socioeconómicos. Se encontraron mayores dificultades en niños con discapacidad intelectual moderada, especialmente en áreas como atención y habilidades sociales. Además, se observó una mayor problemática emocional en niños de niveles socioeconómicos.

Este estudio destaca la importancia fundamental de la familia, especialmente de las madres, en el cuidado de niños con necesidades especiales. Se llevó a cabo una investigación sobre el estrés percibido en madres cuidadoras, con una edad promedio de 36.95 años. Se identificaron factores como la situación económica familiar, el comportamiento de los niños, la falta de información sobre el diagnóstico y problemas conyugales como influyentes en el estrés de las cuidadoras. Se destaca la importancia del profesional de enfermería para diseñar intervenciones que reduzcan los factores estresantes y gestionen sus manifestaciones, reconociendo el impacto significativo de las madres en la dinámica familiar. Fernández, et al.,(2021).

Factores de riesgo de la violencia intrafamiliar en niños en condición de discapacidad en Latinoamérica. Objetivo #3

Este estudio destaca la urgencia de comprender y abordar la violencia contra niños con discapacidades en África Occidental. Basado en la teoría socio ecológica, revela que las comunidades lideran acciones preventivas y de tratamiento. Aunque los niños con discapacidades suelen permanecer ocultos por seguridad, se sugiere que, en contextos con estigma, conflicto social, violencia y pobreza, pueden desarrollarse programas efectivos. (Njelesani, 2019).

Según Botha & Frost (2020), la exploración de la relación entre el autismo y la salud mental desafía las percepciones tradicionales. La identidad autista, respaldada por el movimiento de minorías discapacitadas, sugiere que las personas autistas pueden experimentar estrés social adicional debido a su estatus desfavorecido. Aplicando el modelo de estrés de minoría a personas autistas de alto funcionamiento, se revela que la discriminación diaria y el estigma internalizado predicen problemas de salud mental, independientemente del estrés general. Estos hallazgos

resaltan la utilidad del modelo de estrés de minoría para comprender los desafíos de salud mental en individuos autistas.

En el estudio de Hamdani et al. (2020), se adaptó y validó el World Health Organization's Disability Assessment Schedule for Children (WHODAS-Child) para su uso por trabajadores de la salud comunitarios en niños con trastornos del desarrollo en Pakistán. La herramienta, administrada a padres de niños con y sin trastornos del desarrollo, demostró ser confiable, válida y sensible al cambio en entornos rurales. Estos hallazgos sugieren que el WHODAS-Child adaptado es una medida efectiva para evaluar la discapacidad funcional en niños de 2 a 12 años en contextos de recursos limitados.

Villavicencio y López (2019) descubrieron que las madres con pareja tienden a emplear más estrategias de afrontamiento de aproximación, en contraste con las madres solas que prefieren estrategias evitativas. Asimismo, se observa una conexión entre la satisfacción familiar y el uso de estrategias de aproximación. La importancia de considerar estas dimensiones al diseñar intervenciones psicosociales para familias con niños con discapacidad intelectual se destaca.

En el artículo de Brunot (2019), se investigan los factores que impactan en el rendimiento educativo de niños con discapacidad en una escuela de educación básica regular con un modelo híbrido. A pesar de que se mantiene la intervención de la educación especial para la inclusión física y social, se identifican limitaciones en la inclusión pedagógica, destacando desafíos específicos para ciertos tipos de discapacidades.

Discusión.

Los estudios revisados sobre maltrato infantil en niños con discapacidades revelan preocupaciones comunes y patrones significativos, esta situación se percibe más, por la discriminación y estigmatización que sufre esta población, lo que aumenta el riesgo de maltrato físico, psicológico e inclusive sexual. Estas manifestaciones de violencia acarrear consecuencias severas para el desarrollo y el bienestar físico y emocional de estos niños.

La revisión de estudios también señala que los niños con discapacidad tienen hasta tres veces más probabilidades de sufrir violencia intrafamiliar en comparación con aquellos que no

tienen discapacidad, siendo esto por la falta de información y educación, otro factor que influye, es la situación económica y social, ya que la falta de recursos y apoyo para el cuidado de un niño con discapacidad puede generar conflictos tanto individuales como familiares, este estrés y falta de tolerancia aumentan el riesgo de maltrato. En el caso de los niños autistas y la influencia de la percepción de la violencia de pareja íntima por parte de las madres son áreas críticas. Es fundamental contar con intervenciones psicológicas escolares, colaboración efectiva entre salud y educación, para abordar la complejidad del maltrato en niños con discapacidades, ya que esta población en su mayoría tiene dificultades en expresar y comunicar su situación vivencial, es importante tener en cuenta las diferentes situaciones y/o contextos en los que se encuentran los niños con situación de discapacidad, tener en cuenta estrategias de prevención según las necesidades y cultura; se destaca la importancia de intervenciones intensivas de prevención y promoción de convivencia saludable, especialmente en contextos de pandemia y cierre escolar. La relación entre discapacidades y poli victimización subraya la necesidad de considerar la multimorbilidad como factor de riesgo.

Además de estas intervenciones, es importante establecer políticas públicas que fomenten la protección de los niños con discapacidad y el bienestar, la sensibilización para impulsar la aceptación y comprensión hacia estos niños, la implementación de mecanismos eficientes para denunciar y combatir el maltrato.

Asimismo, es fundamental brindar apoyo y recursos necesarios a las familias de niños con discapacidad, para que puedan enfrentarse de la mejor manera a los desafíos que esto conlleva, se debe incluir el acceso a servicios de salud, educación inclusiva, capacitación laboral y asistencia psicológica.

En resumen, el maltrato hacia los niños con discapacidad es una problemática grave y preocupante. Es necesario que la sociedad y los entes gubernamentales trabajen de manera conjunta, para educar y generar estrategias, crear conciencia que brinden protección y apoyo a estos niños.

Conclusiones.

En conclusión, la investigación revela la urgente necesidad de abordar la violencia contra niños con discapacidades, tanto a nivel local como global. Los hallazgos destacan la importancia de programas preventivos y de tratamiento liderados por comunidades en contextos desfavorecidos, subrayando la relevancia de la teoría socio ecológica para comprender y combatir esta problemática. Es esencial reconocer que los niños con discapacidades a menudo permanecen invisibles, lo que destaca la importancia de implementar estrategias efectivas en entornos con altos niveles de estigma, conflicto social y pobreza, como señala el estudio de Njelesani (2019).

Además, se enfatiza la necesidad de replantear la percepción tradicional de la relación entre el autismo y la salud mental. El estudio de Botha & Frost (2020) subraya la importancia de considerar el estrés social adicional experimentado por personas autistas debido a su estatus desfavorecido. La aplicación del modelo de estrés de minoría destaca que la discriminación diaria y el estigma internalizado predicen problemas de salud mental, independientemente del estrés general. Estos hallazgos abogan por un enfoque más comprensivo y orientado a la inclusión en la comprensión de la salud mental de individuos autistas de alto funcionamiento.

La discapacidad es una realidad en la que miles de niños están inmersos y que debido a la misma muchos son víctimas de abuso. Las familias que tienen un niño o niña con discapacidad presentan mayores fuentes de estrés en el entorno familiar, dificultad para afrontar las situaciones, dificultad para mantener la calma y evaluar positivamente la situación; existe un mayor riesgo de que la familia adopte respuestas actitudinales poco favorables o adaptativas, como la negligencia o el maltrato.

La infancia con discapacidad comparte con la población infantil en general diversos factores de riesgo. La exclusión, el estrés familiar, las dificultades económicas, el aislamiento social, los conflictos conyugales y la presencia de historial de abuso en la familia de origen son solo algunos de los múltiples elementos que elevan la posibilidad de que estos niños sufran algún tipo de maltrato, según señala de Manuel Vicente (2017).

Los niños con discapacidad tienen mayor prevalencia de sufrir maltrato intrafamiliar debido a su condición, por lo que resulta sumamente importante apropiarse de proyectos de prevención y cuidado de la población infantil discapacitada; con la finalidad de salvaguardar sus derechos y proteger su integridad. Por otro lado, es fundamental destacar que un entorno saludable para los niños con discapacidad es vital para el desarrollo íntegro de su salud física y mental, considerándose estas como un eje fundamental para el correcto desarrollo de esta población, así mismo, brindar una atención oportuna es fundamental para evitar repercusiones en la vida adulta.

Limitaciones.

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus resultados. En primer lugar, la disponibilidad y acceso a datos específicos sobre violencia intrafamiliar en niños con discapacidades en ciertas regiones, la falta de datos exhaustivos puede haber afectado la generalización de los hallazgos y la comprensión completa de la prevalencia y características de la violencia en esta población. Además, la mayoría de los estudios revisados se basaron en muestras específicas y contextos culturales particulares, lo que puede restringir la aplicabilidad general de las conclusiones a otros grupos y contextos. La diversidad cultural y las variaciones en las políticas y prácticas sociales pueden influir significativamente en la forma en que se manifiesta y se aborda la violencia intrafamiliar.

Otra limitación importante es la superioridad de enfoques cualitativos en la investigación revisada. Aunque estos estudios proporcionan una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de las personas involucradas, la falta de datos cuantitativos a gran escala puede limitar la capacidad de realizar inferencias estadísticas sólidas sobre la prevalencia y los factores asociados con la violencia intrafamiliar en niños con discapacidades. A pesar de que este estudio proporciona una perspectiva valiosa, es esencial abordar estas limitaciones en investigaciones futuras con el objetivo de desarrollar estrategias de prevención y ayuda más efectivas en situaciones de violencia intrafamiliar en niños con discapacidades.

Recomendaciones

Los hallazgos de los estudios revelan preocupaciones comunes en torno a la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad donde se destaca la necesidad de acciones preventivas y programas específicos para abordar esta problemática. Además, la falta de denuncias y obstáculos en el proceso judicial para las personas con discapacidad intelectual es un desafío identificado. En relación con las personas autistas, se subraya la importancia de implementar medidas de protección, considerando la mayor propensión a la violencia que experimentan, especialmente en la infancia. También se destaca la importancia de llevar a cabo investigaciones futuras con el fin de obtener una comprensión más profunda de la naturaleza y la magnitud de este fenómeno.

En cuanto a la violencia intrafamiliar en contextos específicos, se resalta la importancia de programas efectivos liderados por comunidades para abordar la violencia contra niños con discapacidades. También se señala la conexión entre el autismo y la salud mental, desafiando estigmas y proponiendo el modelo de estrés de minoría como una herramienta útil para entender los desafíos de salud mental en personas autistas.

Aunque la violencia al interior de la familia se manifieste de diferentes formas todas producen un trauma psicológico en quien la padece, En resumen, las preocupaciones comunes incluyen la necesidad de intervenciones específicas, la importancia de la sensibilización y la educación, y el fortalecimiento de políticas de protección. Estos hallazgos respaldan la importancia de un enfoque integral y colaborativo para abordar la violencia intrafamiliar en niños con discapacidad.

Rreferencias bibliográficas

Nota: los referencias con * hacen parte de la Matriz de Resumen de Investigación Bibliográfica"

- Acosta, AC, et al. (2017) Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*. Pp. 89:178-86.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2017/cup172h.pdf>
- A., C. V., & Betancurth, D. P. (2013 2014). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DIMENSIONES AFECTIVAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS*. Pereira: Fundacion Universitaria del Area Andina. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104010.pdf>
- *Afiaz, A., Masud, M. S., & Mansur, M. (2021, julio). Impact of child's cognitive and social-emotional difficulties on child abuse: ¿Does mother's justification of intimate partner violence also play a role? *Child Abuse & Neglect*.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105028>
- Barajas, H (2023). Propuesta de intervención para trabajar las funciones cognitivas en alumnado con discapacidad intelectual.
https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6515/TFM_Helena%20Barajas%20Blanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berastegui, A., Gómez B. (2006). los menores con discapacidad como víctimas de maltrato infantil: una revisión. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300004
- Bernal, D (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- *Botha, M., & Frost, D. M. (2020). Extending the Minority Stress Model to Understand Mental Health Problems Experienced by the Autistic Population. *Journal Name, Volume (Issue), Páginas*. <https://doi.org/10.1177/2156869318804297>
- *Brunot, Stéphanie. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18), 69-109. <https://doi.org/10.21696/rcsl9182019815>

Cáceres, A, Rodríguez, J. (2021). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63153/C%c3%a1ceres_DAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

*Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., María Paula Manjarrés-Ariño, & Leonela, S. F. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. [Cognitive skills in children victims of physical abuse] *Praxis*, 17(2) <https://doi.org/10.21676/23897856.4297>

*Coronel, C. P., (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2),351-362. [fecha de Consulta 26 de noviembre de 2023]. ISSN: 1794-9998. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67957814011>

de Manuel Vicente, C., (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Pediatría Atención Primaria*, XIX (26),39-47. [fecha de Consulta 4 de diciembre de 2023]. ISSN: 1139-7632. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366655204005>

Dr. Deborah Fry, et al. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

*Fernández-Sánchez, H., Enríquez-Hernández, C.B., Castellanos-Contreras, E., & Martínez-Jiménez, L. (2021). Estrés percibido en madres mexicanas de niños con necesidades especiales: un estudio etnográfico. *Enfermería universitaria*, 18(2), 5-18. E pub 16 de mayo de 2022.<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.2.932>

Fundación Saldarriaga Concha (2019). 2019 fue un año clave para la incidencia. <https://www.saldarriagaconcha.org/2019-fue-un-ano-clave-para-la-incidencia/>

*Gibbs, V., Hudson, J., Hwang, Y. I., Arnold, S., Trollor, J., & Pellicano, E. (2021). Experiences of physical and sexual violence as reported by autistic adults without intellectual disability: Rate, gender patterns and clinical correlates. *Research in Autism Spectrum Disorders*. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101866>

*Hamdani SU, Huma Zill-e, Wissow L, Rahman A, Gladstone M (2020). Measuring functional disability in children with developmental disorders in low-resource settings: validation of Developmental Disorders-Children Disability Assessment Schedule (DD-CDAS) in rural Pakistan. *Global Mental Health* 7, e17, 1–12. <https://doi.org/10.1017/gmh.2020.10>

INTELECTUAL. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31),140-153. [fecha de Consulta 27 de noviembre de 2023]. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248014>

- *Klette-Bøhler, K., Bossy, D., & Hervie, V. M. (2023). How Did Children With Disabilities Experience Education and Social Welfare During Covid-19? *Social Inclusion*, 11(1), 113-124. <https://doi.org/10.17645/si.v11i1.5896>
- kritz, F. (2022). 1 de cada 3 niños con discapacidad es víctima de violencia. <https://www.yotambien.mx/actualidad/violencia-ninos-con-discapacidad>.
- Lopez, E., & Anastácio, Z. C. (2021). La importancia de la Teoría Bioecológica en la comprensión y diagnóstico del fenómeno del maltrato infantil. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/14251>
- Mancipe S, et al., 2016. Criterios de evaluación en casos de abuso sexual infantil con discapacidad cognitiva <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22130/CRITERIOS%20DE%20EVALUACION%20EN%20CASOS%20DE%20ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL%20CON%20DISCAPACIDAD%20COGNITIVA%202016.pdf?sequence=5>
- Martínez, V. T. (junio de 2017). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2212/2048>
- *Njelesani, J. (2019). “A child who is hidden has no rights”: Responses to violence against children with disabilities. *Child Abuse & Neglect*, <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.024>
- Novoa, G. et al (2015). Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia contra las niñas y los niños <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- PILAY, L. N., & RIVAS, J. G. (2020-2021). *IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 9 AÑOS DE LA UE “LUIS MENDOZA MOREIRA”*. Tesis, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55657>
- *Romero-Martín, S. et al. (2022). Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la revelación al proceso judicial. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 93-114.
- *Rozo Sánchez, M. M. (2016). Maltrato en niños con Síndrome Down: Factores de Riesgo y Protección. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 13(2), 57-74. <https://doi.org/10.18270/chps.v13i2.1349>

- Sanmartín, J et al. (2011). Informe del Centro Reina Sofía. Maltrato infantil en la familia en España.
http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf
- Sachica, L. R., & Rodriguez, M. F. (2021). *FACTORES PSICOSOCIALES DESENCADENANTES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS TIPOS DE VIOLENCIA*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/33746>
- *Seppälä, P., Vornanen, R., & Toikko, T. (2021). Multimorbidity and polyvictimization in children an analysis on the association of children's disabilities and long-term illnesses with mental violence and physical violence. *Child Abuse & Neglect*, 105350.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105350>
- Serrano, M & Vargas, C. (2019), Estrategias de afrontamiento en familias con hijos en condición de discapacidad cognitiva.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6959/2019_Tesis_Serrano_Gomez_Maria_Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silveira, F., & Martins, A. (2023). La violencia contra los niños y sus consecuencias. *REV. CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 61(2), 145-147. <https://www.sonepsyn.cl/uploads/61-2-12.pdf>
- Tapia, D. V. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar*. Universidad Andina Simon Bolivar, Quito. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/8424>
- *Ulloa Chávez O, Hernández Cuétara L, Páez Oliva R, Martínez Muñoz L, Hernández González B, Hernández Ferreras K. (2022) Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual. *Sal. Cienc. Tec.* [Internet]. [citado Fecha de acceso]; 2:65. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202265>
- * Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE MADRES Y PADRES DE PREESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31),140-153. [fecha de Consulta 3 de diciembre de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248014>



Producto Multimedia: Haga Clic en el símbolo de YouTube para visualizar la sustentación

Anexo # 2. Modelo de investigación para el análisis y la construcción teórico-empírica

MATRIZ CONCEPTUAL DE INVESTIGACIÓN PARA ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-EMPÍRICA											
INSTRUCCIÓN: una vez diligenciadas las fichas sobre los artículos científicos, puede diligenciar con grupo esta MATRIZ RESÚMEN DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.											
TÍTULO	AUTORES (apellido y nombre del nombre)	AÑO	IDIOMA	BASE DE DATOS	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDIO (Cual, cuant, mixto - longitudinal, transversal)	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS	RESULTADOS / CONCLUSIONES	REFERENCIA APA	DOI ENLACE
Maltrato en niños con Síndrome Down: actitudes de Riesgo y Protección	Rosa Sánchez, M. M.	2016	Español	Realdy	Identificar los factores de riesgo y protección del maltrato físico y emocional, y el abandono en niños con síndrome de Down que asisten a la Fundación de Down, diferenciando aquellos asociados al nivel familiar y al infante.	Disertivo descriptivo	74 niños/as con edades entre 5-15 años	Cuestionario de evaluación de maltrato en niños discapacitados	En el estudio realizado en la Fundación Pro de Down durante 2005, se encontró una prevalencia baja de maltrato físico en niños con Síndrome Down. Sin embargo, se identificaron altas tasas de factores de riesgo y variables protectoras de abuso y abandono en las interacciones familiares. Esto sugiere la existencia de un nivel de interacción psico-afectivo entre padres/cuidadores y los niños con discapacidad. Aunque la prevalencia efectiva de maltrato es baja, se destacó la necesidad de implementar acciones preventivas de promoción y protección de una convivencia saludable para mejorar el ambiente familiar y el desarrollo integral de estos niños.	Rosa Sánchez, M.M. (2016). Maltrato en niños con Síndrome Down: Factores de Riesgo y Protección. <i>Cuadernos Latinoamericanos De Psicología</i> , 11(2), 55-74. https://doi.org/10.18279/caps.v11i2.1319	https://doi.org/10.18279/caps.v11i2.1319
How Did Children With Disabilities Experience Education and Social Welfare During Covid-19?	Klenn-Bähler, K., Rosty, D., & Herrin, V. M.	2023	inglés	Scopus	Explorar las conexiones subjetivas de los sentidos de contagio durante la pandemia de Covid-19 en niños con discapacidades en Noruega. Se hizo análisis sobre cómo las medidas afectaron el acceso a la educación y los servicios sociales para estos niños, así como entender la percepción de los padres sobre el bienestar social durante este periodo.	Mixto que utiliza tanto métodos cualitativos como cuantitativos.	150 Niños con discapacidades en Noruega, junto con sus padres.	Encuestas dirigidas a padres de niños con discapacidades.	Los resultados indican que, aunque la prevalencia efectiva de maltrato es baja, los niños con Síndrome Down experimentaron factores de riesgo y dinámicas familiares psico-negativas. Se destacó la necesidad de implementar medidas preventivas de protección de maltrato y promoción de una convivencia saludable. Además, se identificaron tensiones en la dinámica familiar durante la pandemia, resolviendo la importancia de abordar estas tensiones para mejorar el desarrollo integral de los niños con discapacidad.	Klenn-Bähler, K., Rosty, D., & Herrin, V. M. (2023). How Did Children With Disabilities Experience Education and Social Welfare During Covid-19? <i>Social Inclusion</i> , 11(1), 113-124. https://doi.org/10.17913/si.v11i1.5896	https://doi.org/10.17913/si.v11i1.5896
Multimorbidity and polyvictimization in children: An analysis of the association of children's disabilities and long-term illnesses with mental violence and physical violence	Sepúlveda, F., Vonneman, H., & Tuohiko, T.	2021	inglés	Scopus	Investigar la asociación entre las discapacidades y enfermedades mentales de larga duración en niños (DEI) con el maltrato infantil y la polivictimización perpetrada por los padres.	Enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal.	11,264 niños finlandeses de 12 a 17 años.	Encuesta a Víctimas Infantiles de 2011, una encuesta transversal que se realizó en la vida de los niños.	La polivictimización decompensó su papel significativo en el maltrato infantil, y se observó que ciertos DI, TB, como la discapacidad auditiva, la discapacidad física y los problemas de salud mental, aumentaron las probabilidades de polivictimización. La presencia de enfermedades mentales y psiquiátricas en niños también contribuyó a las probabilidades de polivictimización. Los resultados subrayan la importancia de considerar la multimorbilidad de estos como un factor de riesgo potencial de maltrato.	Sepúlveda, F., Vonneman, H., & Tuohiko, T. (2021). Multimorbidity and polyvictimization in children: An analysis of the association of children's disabilities and long-term illnesses with mental violence and physical violence. <i>Child Abuse & Neglect</i> , 105(10), 105490. https://doi.org/10.1016/j.chabu.2021.105490	https://doi.org/10.1016/j.chabu.2021.105490
Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual	Ulises Chávez O., Teméndez Calzad T., Pilar Olivia R., Martínez Muñoz L., Hernández González B., Hernández Jaramera K.	2022	Español	Scopus	Caracterizar el maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual matriculados en la Escuela de Educación Especial "Omar Torrijos" del municipio San Miguel del Padrón durante el periodo 2017-2019.	Descriptivo de corte transversal.	41 niños del 4to y 5to grado, que cumplían con los requisitos de inclusión en la Escuela de Educación Especial.	Técnicas indirectas y proyección: dibujos, técnicas de los tres deseos, los tres niños, y los tres amigos.	No se identificó la presencia de maltrato infantil en 26 niños, relacionados con situaciones adversas como conflictos familiares, adicciones y trastornos psiquiátricos. Estas condiciones llevaron a la negligencia, abandono, maltrato físico y psicológico. Se observó la repercusión de estas situaciones en la salud de los niños, manifestándose en hiperactividad, agitación, miedos exagerados y ansiedad. Se destacó la necesidad de un trabajo conjunto entre instituciones de salud y educación para abordar estos problemas de salud en niños discapacitados.	Ulises Chávez O., Hernández Calzad T., Pilar Olivia R., Martínez Muñoz L., Hernández González B., Hernández Jaramera K. (2022). Comportamiento del maltrato infantil en niños con discapacidad intelectual. <i>Siglo Veintiuno Ediciones</i> . Disponible en: https://doi.org/10.5023/siglo21E22265	https://doi.org/10.5023/siglo21E22265
Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la denuncia al proceso judicial	Romero-Martín, S. et al.	2022	Español	Dialnet	Identificar las circunstancias de abuso sufridas por personas con discapacidad intelectual, así como sus implicaciones en el proceso judicial, a través de grupos focales con profesionales y entrevistas a familiares y personas con discapacidad intelectual víctimas.	Finaldo cualitativo	19 Personas	Entrevistas semiestructuradas	Las personas con discapacidad intelectual que experimentan abusos a menudo enfrentan desafíos al interactuar con los servicios. La investigación destaca que muchos víctimas no acceden a los servicios pertinentes debido a la falta de credibilidad dada a sus relatos y a la desconfianza de familiares y profesionales de las personas discapacitadas. Entre los hallazgos, se destacó la importancia de la intervención psicológica y económica especializada para prevenir el maltrato y promover una cultura de no violencia, especialmente hacia los niños.	Romero-Martín, S. et al. (2022). Violencia a personas con discapacidad intelectual: de la denuncia al proceso judicial. <i>Revista Española de Discapacidad</i> , 10(1), 91-114. https://doi.org/10.5569/2346-5104.10.01.04-	https://doi.org/10.5569/2346-5104.10.01.04-
Experiences of physical and sexual violence as reported by autistic adults without intellectual disability: Rates, gender patterns and clinical correlates	Gilks, V., Haffner, J., Pheasant, T. J., Arnold, S., Tuffler, J., & Pellicano, E.	2021	inglés	Scopus	Examinar las tasas de violencia, tanto durante la infancia como en la edad adulta, entre adultos autistas sin discapacidad intelectual y adultos no autistas. Además, se hace análisis de impacto traumático, la propensión a confiar en otros y la asociación de rasgos autistas y dificultades en la regulación emocional con las experiencias de violencia reportada.	Diseño transversal	245 adultos autistas sin discapacidad intelectual y 49 adultos no autistas.	Cuestionarios aplicados a padres y profesores.	Los resultados de la investigación indican que los adultos autistas sin discapacidad intelectual experimentaron más altos niveles de violencia sexual y física en la infancia. Aunque se observó una disminución significativa en la violencia durante la edad adulta, los adultos autistas mostraron una mayor propensión a confiar en el medio social de sus expectativas. Además, los rasgos autistas, y no las dificultades en la regulación emocional, resultaron ser un predictor significativo de la violencia experimentada por las personas autistas, destacando una clave para intervenciones y políticas de protección. La necesidad de atención y apoyo adecuados se vuelve evidente para minimizar el impacto traumático y reducir el riesgo de revictimización en este grupo vulnerable.	https://doi.org/10.5569/2346-5104.10.01.04-	https://doi.org/10.1016/j.chabu.2021.105490
Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico	Cerdas-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., María Paula Marjorie-Arte, & Leona, S. F.	2021	Español	Scielo	Caracterizar las habilidades cognitivas de niños víctimas de maltrato físico, en comparación con niños con grupos de control en realidades de la vida real.	Diseño transversal	80 niños, entre 6 y 11 años, matriculados en un colegio público en Nueva Manzanillo, Colima.	Muestra no probabilística y cuestionario de habilidades cognitivas de los niños en ambos grupos.	Aunque se se encuentran diferencias significativas entre los grupos, los niños sin antecedentes de maltrato físico mostraron un desempeño ligeramente superior en la mayoría de las habilidades cognitivas estudiadas. Se destacó las implicaciones de estos resultados, destacando la importancia de las intervenciones psicológicas y económicas especializadas para prevenir el maltrato y promover una cultura de no violencia, especialmente hacia los niños.	Cerdas-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., María Paula Marjorie-Arte, & Leona, S. F. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. <i>Cuadernos de Psicología del Desarrollo</i> , 17(2) https://doi.org/10.21876/23897856.4297	https://doi.org/10.21876/23897856.4297
Impact of child's cognitive and social-emotional difficulties on child abuse: Does mother's justification of intimate partner violence also play a role?	Añez, A., Mead, M. S., & Mauer, M.	2021	inglés	Scopus	Explorar si los niños con dificultades cognitivas y socioemocionales (CDEs) sufren un mayor riesgo de experimentar abuso físico, y si las opiniones de las madres sobre la violencia de pareja influyen (IPV) también están relacionadas con el abuso físico contra los niños.	Finaldo cualitativo	27,086 niños de 5 a 14 años en Bangladesh.	Se utilizó el cuestionario del Bangladesh Multiple Indicator Cluster Survey-2019 para recopilar datos sobre experiencias de abuso físico y las opiniones de las madres sobre la violencia de pareja infante (IPV).	Cerca del 62.5% de los niños fueron víctimas de abuso físico por parte de sus madres. Los niños con dificultades cognitivas y socioemocionales (CDEs) tenían un 53% más de probabilidad de experimentar abuso físico, y la justificación de la IPV por parte de las madres se asoció con un 18% más de riesgo. Además, los niños más jóvenes, de 11 años, mostraron una mayor asociación con el abuso físico. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar específicamente la violencia experimentada por las personas autistas, destacando una clave para intervenciones y políticas de protección. La necesidad de atención y apoyo adecuados se vuelve evidente para minimizar el impacto traumático y reducir el riesgo de revictimización en este grupo vulnerable.	Añez, A., Mead, M. S., & Mauer, M. (2021). Impact of child's cognitive and social-emotional difficulties on child abuse: Does mother's justification of intimate partner violence also play a role? <i>Child Abuse & Neglect</i> . https://doi.org/10.1016/j.chabu.2021.105028	https://doi.org/10.1016/j.chabu.2021.105028
Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual	Cornoni, C. P.	2018	Español	Realdy	Identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños de 6 a 11 años con discapacidad intelectual en diferentes niveles socioeconómicos en Tucumán, Argentina.	Tipo cualitativo y descriptivo transversal	41 niños con discapacidad intelectual entre 6 y 11 años (25 mujeres y 16 varones)	Entrevistas y técnicas de evaluación psicológicas específicas para identificar problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual.	Los resultados del estudio sugieren una mayor incidencia de problemáticas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. Asimismo, se observaron diferencias significativas en los problemas identificados según el contexto socioeconómico de los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar tanto la discapacidad como el entorno socioeconómico al abordar las necesidades emocionales y de comportamiento de estos niños.	Cornoni, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. <i>Diversitas: Perspectives on Psychology</i> , 14(2), 851-862. Fecha de Consulta: 26 de noviembre de 2025). ISSN: 1704-9968. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9797814011	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9797814011
Percepción de madres mexicanas de niños con necesidades especiales en contexto empírico	Fernández Sánchez, H., Fernández-Hernández, C.R., Castellanos Contreras, F., & Martínez-Trinidad, I.	2021	Español	Scielo	Examinar las percepciones sobre los factores epidemiológicos, las manifestaciones y consecuencias del estrés en madres cuidadoras de niños con necesidades especiales en Veracruz, México.	Finaldo cualitativo	20 madres cuidadoras.	Diseño etnográfico focalizado.	Las madres de los niños discapacitados el papel exclusivo de cuidadoras, representando el 100% de este rol. La edad promedio de estas mujeres fue de 38.85 años (DE= 7.66). Las temáticas principales del análisis inductivo se agruparon en las siguientes categorías: a) la situación económica familiar, b) el comportamiento de los niños, c) la falta de información sobre el diagnóstico del niño, y d) los problemas cotidianos. Estas categorías se identificaron como factores significativos en el estrés percibido por las cuidadoras.	Fernández-Sánchez, H., Fernández-Hernández, C.R., Castellanos-Contreras, F., & Martínez-Trinidad, I. (2021). Estrés percibido en madres mexicanas de niños con necesidades especiales: un estudio empírico. <i>Salud pública de México</i> , 63(2), 5-18. Epub 16 de mayo de 2022. https://doi.org/10.21946/sem.v63n2.1999416.2021.2.912	https://doi.org/10.22201/sem.v63n2.1999416.2021.2.912
A child who is hidden has no rights? Responses to violence against children with disabilities	Nijsteren, J.	2019	inglés	Scopus	Explorar las respuestas a la violencia contra los niños con discapacidades, mediante métodos preventivos y reactivos de las víctimas en los países de África Occidental, Guinea, Sierra Leona y Togo.	Estudio cualitativo	419 personas, de las cuales 191 fueron entrevistadas y el resto participó en 25 grupos focales.	Entrevistas semiestructuradas y grupos focales en los cuatro países.	Las respuestas a la violencia basada en la discapacidad se identificaron en los niveles del mesetismo y el mesetismo. Se destacó la falta de consideración de los políticos locales como víctimas, con consecuencias fatales de muerte. Tanto los niños con discapacidades como se ocultaron por seguridad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de programas que aborden el estigma, el conflicto social y la pobreza en la protección de niños con discapacidades contra la violencia.	Nijsteren, J. (2019). "A child who is hidden has no rights? Responses to violence against children with disabilities. <i>Child Abuse & Neglect</i> . https://doi.org/10.1016/j.chabu.2018.12.024	https://doi.org/10.1016/j.chabu.2018.12.024
Examining the Minority Stress Model to Understand Mental Health Problems Experienced by the Autistic Population	Bolin, M., & Frost, D. M.	2020	inglés	Scopus	Investigar la relación entre el estigma y la salud mental, considerando la posibilidad de que los problemas de salud mental en la población autista estén relacionados con la falta de apoyo social derivado de un estigma social minoritario y estigmatizado.	Enfoque cuantitativo	111 niños autistas	Instrumentos y técnicas de medición	Los resultados indican que los factores de estrés asociados con la condición de minoría, como la discriminación cotidiana, el estigma internalizado y el aislamiento, predijeron de manera significativa una peor salud mental en la población autista de alto funcionamiento, incluso después de controlar la capacidad general de coping. Estos hallazgos sugieren la utilidad del modelo de estrés de minoría para explicar los problemas de salud mental en la población autista, destacando implicaciones para la investigación y la aplicación clínica.	Bolin, M., & Frost, D. M. (2020). Examining the Minority Stress Model to Understand Mental Health Problems Experienced by the Autistic Population. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> . https://doi.org/10.1177/1368689518824297	https://doi.org/10.1177/1368689518824297
Measuring functional disability in children with developmental disorders in low-resource settings: validation of Developmental Disability-Children Disability Assessment Schedule (DD-CIDAS) in rural Pakistan	Hambani S.U., Hamid Zill-e-Wiswas I., Rahman A. Ghafoor M.	2020	inglés	Scopus	Adaptar y validar la Escala de Funcionalidad de Discapacidad para Niños de la Organización Mundial de la Salud (WHO-DAS-Child), una herramienta administrada por cuidadores de la salud comunitaria, para evaluar el impacto de programas en niños con trastornos del desarrollo en contextos de bajos recursos en Pakistán.	Enfoque cualitativo	80, incluyó a 400 padres de niños con trastornos del desarrollo y 400 padres de niños sin trastornos del desarrollo, apareados por edad y género, provenientes de la misma comunidad.	Se realizó un análisis de factores confirmatorio, así como análisis de validez constructiva y estabilidad de cambio para evaluar las propiedades psicométricas de la WHO-DAS-Child adaptada.	La WHO-DAS-Child adaptada, administrada por cuidadores de la salud comunitaria, demostró ser una medida confiable, válida y sensible al cambio para evaluar la discapacidad funcional en niños de 2 a 12 años con trastornos del desarrollo en entornos comunitarios rurales de Pakistán. Los resultados respaldan la utilidad de esta herramienta en la continuación de programas y la mejora de los resultados en esta población específica.	Hambani S.U., Hamid Zill-e-Wiswas I., Rahman A. Ghafoor M. (2020). Measuring functional disability in children with developmental disorders in low-resource settings: validation of Developmental Disability-Children Disability Assessment Schedule (DD-CIDAS) in rural Pakistan. <i>Global Health</i> , 7, 117-122. https://doi.org/10.1017/gsh.2020.10	https://doi.org/10.1017/gsh.2020.10
Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual	Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S.	2019	Español	Realdy	Analizar la dinámica familiar y las estrategias de afrontamiento de preescolares con discapacidad intelectual, considerando el apoyo de programas en niños con trastornos del desarrollo en contextos de bajos recursos en Pakistán.	Finaldo descriptivo y comparativo	41 madres (21 sin hijos y 18 con parientes) y 18 padres cuyo hijo tenía discapacidad intelectual.	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar, la Escala de Satisfacción Familiar y el Instrumento de Aparentamiento para recopilar datos.	No se hallaron diferencias significativas en la cohesión, adaptabilidad y satisfacción familiar entre madres solas o en pareja. Las madres con parientes utilizaron más estrategias de afrontamiento de aproximación, mientras que las madres sin parientes recurrieron más a estrategias evitativas. La satisfacción familiar se relacionó con un alto nivel de cumplimiento de los padres. Los resultados respaldan la importancia de considerar el papel de las dinámicas familiares y las estrategias de afrontamiento al planificar intervenciones psicoeducativas en el ámbito de la discapacidad intelectual.	Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE MADRES Y PADRES DE PREESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. <i>Revista de Psicología</i> , 12(1), 1149-1151. Fecha de Consulta: 27 de noviembre de 2025). ISSN: Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582866124804	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582866124804
Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México.	Travot, Stephanie.	2019	Español	Scielo	Potential los factores que pueden influir en el éxito o fracaso educativo de niños con discapacidad en la educación básica regular, considerando en una investigación sociológica sobre la inclusión física, social y pedagógica en una escuela regular.	Finaldo cualitativo	Tres casos de niños con discapacidad de la misma edad y grado escolar.	Métodos sociológicos para analizar la inclusión física, social y pedagógica en la escuela regular.	El artículo examina la implementación de la inclusión en las políticas educativas transcurridas, resultando en un modelo teórico que combina la inclusión regular con intervenciones de educación especial. La investigación, basada en una escuela específica, señala que la inclusión depende de diversos actores y procesos complejos, como la falta de capacitación docente y los factores socioeconómicos, la necesidad de material adaptado y la limitación de recursos estatales (dentro de la efectividad de la inclusión). Aunque se reconocen ciertos límites en el estudio, se destaca la importancia de abordar estos desafíos para promover la desestigmatización y inclusión de niños con discapacidad.	Travot, Stephanie. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. <i>Revista de la Universidad de San Luis</i> , 9(18), 60-109. https://doi.org/10.24168/rev.1918201915	https://doi.org/10.24168/rev.1918201915