

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE CIUDADANIAS, ACCIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SALUD Y CONTEXTOS SOCIALES

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES AFECTIVAS Y COGNITIVAS DE LA
TEORIA DE LA MENTE Y LOS FACTORES INTERPERSONALES IMPLICADOS
EN LA IDEACIÓN SUICIDA EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PRESENTA:

JULIETH GABRIELA RODRIGUEZ RIOS

ASESOR:

YURY ESTEFANÍA PERDOMO JURADO. MGS.

BOGOTÁ, JULIO 2023 ENERO DE 2024.

Resumen.

En América Latina y el Caribe a 2020, había 106 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud, [OMS] 2021), de los cuales 136 mil murieron ese mismo año en la región (Naciones Unidas, 2022). Las principales causas de muerte a esta edad son la violencia interpersonal (52%), las lesiones (29%) y el suicidio (16%) (OMS, 2021). Cerca de 11 suicidios de adolescentes suceden diariamente en la región, problemática que se explica en parte por prevalencia a esta edad de trastornos mentales como la ansiedad y depresión (UNICEF, 2021). Específicamente en Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2020) reportó 404 suicidios en niños y adolescentes entre los 10 y 19 años. Este panorama pone de presente que el suicidio es también un problema en las primeras etapas del curso de vida, por lo tanto, el presente estudio de revisión sistemática pretende identificar la relación entre las habilidades afectivas y cognitivas de la teoría de la mente y los factores interpersonales implicados en la configuración de la ideación suicida en niños, niñas y adolescentes. Nuestros objetivos son, Configurar un Query de búsqueda para recuperar artículos científicos publicados en la base de datos Scopus durante los últimos 10 años; Analizar por categorías analíticas los artículos recuperados que cumplan con los criterios de inclusión; Describir los elementos cognitivos y afectivos propios de la ToM y los factores interpersonales implicados en la ideación suicida en niños, niñas y adolescentes.

Se realizó una revisión sistemática. En este tipo de estudios la población procede de artículos ya publicados; es decir, se trata de un estudio de estudios donde se recopila la información generada por investigaciones clínicas de un tema determinado (Manterola et al., 2013), en este caso sobre la ideación suicida y su relación con las habilidades afectivas y cognitivas de niños y adolescentes. Se realiza un análisis de cada artículo por medio de una matriz construida siguiendo los objetivos de la revisión. Las categorías analíticas son: título, autores, objetivo, año y país de publicación, revista, palabras clave, idioma, método, diseño, alcance, instrumento o técnica utilizada para estudiar la ideación suicida, tamaño y procedencia de la muestra, técnica estadística de análisis, resultados y conclusiones. Con esto, se busca reconocer qué factores emocionales y cognitivos propios del desarrollo que tiene que ver con el componente interpersonal en estas etapas tiene relación con la configuración de ideas y deseos de muerte lo que permitiría tener herramientas teóricas para comprender el fenómeno e impulsar programas y proyectos en pro de asegurar el bienestar de esta población.

Palabras clave: Ideación Suicida, Cognición Social, Teoría de la Mente, Niños y Adolescentes

Referencias bibliográficas

- Klonsky, E. D., & May, A. M. (2015). The three-step theory (3ST): A new theory of suicide rooted in the “ideation-to-action” framework. *International Journal of Cognitive Therapy*, 8(2), 114-129.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., Claros, N., & MINCIR, G. (2013). Revisión sistemática de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía española*, 91(3), 149-155.
- O'Connor, R. C., & Kirtley, O. J. (2018). The integrated motivational–volitional model of suicidal behaviour. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 373(1754), 20170268.
- Poenitz, V., & Román, F. (2020). Trajectory of the recognition of basic emotions in the neurodevelopment of children and its evaluation through the “Recognition of Basic Emotions in Childhood” Test (REBEC). In *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 110). Frontiers Media SA.
- Tirapu-Ustárriz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de neurología*, 44(8), 479-489.
- Van Orden, K. A., Witte, T. K., Cukrowicz, K. C., Braithwaite, S. R., Selby, E. A., & Joiner Jr, T. E. (2010). The interpersonal theory of suicide. *Psychological review*, 117(2), 575.