

**Experiencias subjetivas en torno a la elección de la práctica clínica de los
estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Medellín**

Alejandra Pérez Quintero
Francely Montoya Ocampo
Ivet Patricia Martínez Begambre

Trabajo de grado presentado para optar por el título de Psicólogas

Asesora
Isabella Builes Roldán
Magíster en estudios humanísticos

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
Facultad de sociedad, cultura y creatividad
Medellín - Colombia
2023

Tabla de Contenido	Pág.
1. Planteamiento del Problema	3
2. Justificación	6
3. Objetivos	7
3.1. Objetivo General	7
3.2. Objetivos Específicos.....	7
4. Revisión de la literatura	8
4.1. Formación en psicología.....	8
4.3. Práctica profesional.....	9
4.5. Experiencia Subjetiva	12
5. Metodología	15
6. Resultados	17
7. Discusión.....	21
8. Conclusiones.....	23
Referencias.....	25

1. Planteamiento del Problema

La práctica educativa profesional concierne a unos procesos de transformación, en donde los conocimientos adquiridos previamente son puestos en práctica reflejando el fortalecimiento y la integración de estos. Este período es un tiempo para que el estudiante se establezca diferentes cuestionamientos e ideas, tanto del obrar, pensar y actuar con relación a su profesión de elección. Teniendo en cuenta lo anterior la práctica profesional se constituye en una puerta de acceso al mundo laboral en los diferentes ámbitos, para el caso de la psicología estos pueden ser clínicos, sociales, organizacionales, educativos e investigativos.

El psicólogo inicia con una formación básica, enfocado en unos campos ocupacionales diversos con relación al ejercicio profesional. Las prácticas se convierten en un aliado puesto que un practicante mientras está en el pregrado comienza al mismo tiempo su labor profesional, teniendo diferentes profesores referentes que le aportan a la construcción del conocimiento. Pero finalmente es este quien, a través de su pensamiento crítico, modelos y creencias es el protagonista de su propio aprendizaje que lo llevan a obtener su título.

Es importante que las instituciones educativas cuenten con una red diversa local de prácticas dentro del proceso de aprendizaje, ya que esta logra ampliar la visión de los estudiantes frente a la elección de los campos laborales.

Por lo anterior, el enfoque de la elección de la práctica de tipo clínica es una evolución compleja y multifactorial que logra ir más allá de lo teórico-práctico y se ve influenciado por factores personales, interés, habilidades, experiencias previas y factores institucionales como formación continua y supervisión. La elección de este campo educativo/práctico confronta con la ética y la responsabilidad, poniendo a prueba su anhelo, lo que implica que el estudiante realice

sacrificios y planes de acción para enfrentar los nuevos retos que la práctica le pueda generar en determinadas instituciones.

Según Jara (2011) las experiencias son procesos complejos y vitales en el cual interactúan factores objetivos y subjetivos interrelacionados como lo son el contexto, momentos y situaciones en que se desenvuelven y las diferentes acciones que llevan a resultados esperados o inesperados de manera que las percepciones, interpretaciones, emociones e intuiciones de los seres humanos son las que intervienen en este proceso.

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el p^énsum del pregrado de psicología de una universidad privada de Medellín, se tiene la libertad por parte de los estudiantes para la elección del escenario de práctica acorde a las necesidades vocacionales de sí mismo. A partir del 2023 con el cambio del p^énsum del programa de psicología el cual cuenta con un componente de tipo clínico en salud, este fue ajustado a la normatividad actual vigente en Colombia, generando una obligatoriedad de ejecutar práctica clínica dentro del último año de la formación académica.

La práctica clínica en esta institución de educación superior privada de Medellín se desarrolla bajo la modalidad de docencia servicio, donde el estudiante realiza procesos de aprendizaje basado en la atención de pacientes de baja complejidad realizando diferentes fases como lo son evaluación clínica, diagnóstico e intervención basada en una sustentación teórica de su elección, además de llevar a cabo acciones destinadas a fomentar y prevenir la salud mental.

Teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes de cohortes previas al nuevo p^énsum, que tomaron la decisión de cursar la práctica clínica como resultado de su motivación y afinidad al área y considerando que el aprendizaje surge de la asociación de las experiencias y conocimientos previos, la presente investigación pretende evidenciar las experiencias subjetivas

obtenidas de los estudiantes que realizaron la práctica clínica durante el periodo 2023. Dando así a conocer los procesos de aprendizaje en relación a la experiencia como la adquisición de nuevas perspectivas, formas de pensar, crecimiento personal y profesional, la capacidad de adaptación y resiliencia de las diferentes situaciones presentadas por parte del estudiante y el medio que lo proporciona, lo cual puede contribuir a mejorar las experiencias y procesos de aprendizaje de los futuros estudiantes y del lugar de prácticas, en este caso consultorio de psicología clínica de una institución de educación superior privada de Medellín.

Conforme a lo expuesto previamente se plantea la siguiente pregunta de investigación
¿Qué experiencias subjetivas relatan los estudiantes de psicología en torno a su elección de realizar la práctica clínica?

2. Justificación

La investigación propuesta busca identificar como la práctica clínica en el ámbito de la psicología es un momento crucial para los estudiantes, ya que genera la oportunidad de aplicar los diferentes conocimientos teóricos adquiridos durante su proceso de formación académico en un contexto práctico. Se pretende comprender las experiencias subjetivas que rodean esta elección y cómo influyen en su desarrollo personal y profesional.

Por consiguiente esta investigación se fundamenta en la exploración de las experiencias subjetivas de los estudiantes en torno a la elección de la práctica clínica, se pretende abordar una visión ampliada y detallada de los factores que influyen en esta decisión, como motivaciones personales, intereses específicos en el campo clínico, experiencias previas significativas y profesionales, de manera que contribuye en la orientación y asesoramiento de los estudiantes en su proceso académico y profesional.

Al mismo tiempo se pretende examinar las experiencias subjetivas de los estudiantes durante su ejercicio de la práctica clínica, para reconocer los retos y obstáculos que afrontan en este entorno, identificando las áreas de mejora en los procesos de formación y en la estructura de las prácticas clínicas. Asimismo, se podrán destacar los aspectos positivos y satisfactorios de la práctica clínica, lo cual servirá de estímulo y motivación para futuros estudiantes.

Adicionalmente esta investigación permite identificar características propias de la institución como recursos, docentes, herramientas de apoyo y formación adicional y como estas influyen en las experiencias y percepciones de los estudiantes en la práctica clínica.

Por último, esta investigación tiene el potencial de generar conocimiento para la comunidad académica y profesional de la psicología. Los resultados obtenidos podrán ser

compartidos y utilizados por las instituciones educativas para mejorar los programas de prácticas clínicas.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar las experiencias subjetivas de los estudiantes de psicología en torno a la elección de la práctica clínica.

3.2. Objetivos Específicos

- Indagar en torno al proceso de elección de la práctica clínica en la bibliografía existente sobre el tema.
- Realizar entrevistas a estudiantes de psicología para conocer sus experiencias subjetivas en torno a la elección de la práctica clínica.
- Reflexionar en torno a la importancia de la experiencia de la práctica para la formación de psicólogos en general.

4. Revisión de la literatura

4.1. Formación en psicología

Al momento de hablar sobre la formación en psicología, se debe contemplar el aprendizaje como un proceso autodirigido, donde el individuo se ve motivado por diferentes temas que lo llevan a elegir lo que quiere aprender. Al mismo tiempo este aprendizaje se hace a partir de un proceso colaborativo mediante la interacción con el otro, avanzando mediante planteamiento de ideas y preguntas que antes no tenía dentro de su contexto, los cuales le permiten afianzar dichos conocimientos en el contexto real (González et al., 2014; Orejuela, 2019).

El conocimiento no se define como algo externo, objetivo e inmutable, sino que lo construye cada individuo, en función de sus conocimientos, experiencias y asociaciones, de manera que adquiera un significado personal. Según, Gil (2017):

El entorno de formación debe ser el que favorezca la dimensión transindividual en sus expresiones (afectivo-emotiva, técnica, espiritual) y cree condiciones para devenir, singular, diferente y al mismo tiempo, en vínculo con otros, en el reconocimiento de lo común. Una formación para conformar un entorno en que tengan lugar los diferentes modos de existencia, las diversas formas de desenvolvimiento de una singularidad. Hay vacío, resto, soledad, angustia, y al mismo tiempo emotividad y afectividad disponible para entrar en vínculo desde una normatividad propia y del entorno que restringe todo aquello que coarte las posibilidades del ser en su multiplicidad o imponga un camino único y definitivo para todos (p. 95).

Es por esto que para la formación en psicología es de gran relevancia, que los estudiantes puedan aprender en escenarios donde posteriormente se puedan desempeñar profesionalmente,

teniendo en cuenta que este es un campo de estudio donde se abordan las sensaciones y motivaciones del ser humano, la compleja red de aprendizajes interconectados que influyen en el comportamiento, la personalidad y también las conductas desviadas.

4.2. Formación en Psicología Clínica

La psicología clínica nace como una ciencia con el objetivo de educarse en la conducta substancialmente anormal o desviada, englobando fenómenos adaptativos y maladaptativos, conscientes e inconscientes. Este campo se encarga de problemas de salud mental, el psicólogo clínico debe evaluar, diagnosticar y tratar a los individuos y/o grupos mediante técnicas y métodos para una mejora en la adaptación conductual, afectiva y satisfacción personal.

En esta formación como psicólogos clínicos se debe tener en cuenta la salud mental y física, la actuación en la patología y se debe desarrollar la responsabilidad de ayudar al individuo sano en periodos de dificultad. Una de las características del campo clínico es ser un profesional multidisciplinario, con habilidades en comunicación y colaboración con otros profesionales que coadyuvan en el mejoramiento de la salud mental del individuo.

La formación del psicólogo clínico adquiere una gran importancia significativa debido a las necesidades de consolidar cada vez más las bases teóricas prácticas desde lo clínico y la implicación ética que ello representa.

4.3. Práctica profesional

La práctica profesional se entiende como parte de un proceso formativo, donde se favorece la integración de los elementos teóricos y prácticos de los estudios profesionales,

proporcionando el mejoramiento de conocimientos mutuos y el enriquecimiento de las experiencias de los estudiantes. Según Vergara (2020), la práctica permite confrontar el proceso de formación y evitar las dificultades particulares de la transición del entorno académico al contexto profesional, así como desarrollar competencias en las dinámicas laborales.

La educación superior es un ámbito decisivo para la formación profesional dado que facilita el desarrollo de conocimientos y habilidades aplicables a contextos específicos, así como la vinculación entre el estudio y el trabajo en el mundo real. La práctica profesional es fundamental en este proceso y ha sido abordada desde diferentes perspectivas, como la psicosocial y la sociocultural. Desde la perspectiva psicosocial, se entiende que las prácticas profesionales son espacios para la construcción de la identidad profesional y la configuración de las organizaciones e instituciones en las que se desarrollan. Desde la perspectiva sociocultural, se enfatiza en la transición de la educación al mundo laboral como un curso de vida, donde la interacción entre ambos escenarios es esencial para la formación y desarrollo de los individuos (Sabala et al., 2022).

Los enfoques de los planes de estudios para las prácticas profesionales se dividen en dos: el clásico-tradicional y el tecnológico-instruccional. El enfoque clásico tradicional se basa en modelos educativos más convencionales y establecidos. Suele estar centrado en la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos a través de métodos tradicionales de enseñanza, como clases magistrales, libros de texto y evaluaciones escritas (Correa y Horz, 2017). Las prácticas profesionales pueden enfocarse en aplicar esos conocimientos en un entorno laboral real, pero el énfasis principal suele estar en la teoría y los conceptos académicos. Entre tanto, el enfoque tecnológico instruccional, está más alineado con la integración de la tecnología y metodologías de enseñanza modernas en la formación profesional. Se centra en el uso de herramientas

digitales, simulaciones, prácticas virtuales, aprendizaje en línea, entre otros recursos tecnológicos. Este enfoque tiende a ser más interactivo, orientado a la resolución de problemas y a menudo ofrece experiencias prácticas más inmersivas, incluso a través de la realidad virtual o aumentada (Correa y Horz, 2017). Los planes de formación establecen normas y principios que permiten que los estudiantes adquieran competencias en su formación.

Durante la práctica profesional se hace importante la vivencia de las experiencias que la construyen, según Jara-Holliday, (2018) las experiencias son un desarrollo socio histórico, dinámico y complejo, así mismo individual y grupal. No son únicamente sucesos específicos. Las experiencias están en constante circulación y engloban un grupo de aspectos de carácter objetivo y subjetivo de la realidad histórica y social.

Las prácticas clínicas, permiten observar diferentes modelos profesionales, uno de estos es el modelaje, el cual permite identificar e instaurar actitudes, conductas y valores profesionales. Este modelo de aprendizaje fue conceptualizado por Albert Bandura en su teoría de aprendizaje social 1997, el cual llamó aprendizaje vicario, donde la información se transfiere del observado al observador (Nolla, 2019).

4.4.Práctica Clínica

La práctica clínica irrumpe una parte significativo dado su transversalidad en los múltiples escenarios de aplicación. La formación en psicología clínica genera fortalezas, competencias y capacidades en los alumnos que integran las áreas académicas de la salud; de acuerdo a la Ley 1090 de 2006, (Art. 1, parágrafo), Se establece que en el ejercicio profesional del psicólogo, sin importar el área en el que se desenvuelva ya sea de carácter público o privado, estos corresponden al escenario de la salud, razón por la cual se define al psicólogo como un profesional más de esta área (Paredes y Pantoja, 2019).

Al momento de referirse sobre la práctica formativa en el ámbito de la salud en psicología, se hace referencia a todos aquellos procesos involucrados en la evaluación, diagnóstico e intervención en las diferentes problemáticas de salud mental, proporcionando una orientación epistemológica y metodológica de la psicología clínica. La práctica en las áreas mencionadas anteriormente se vinculan con la atención casos reales, cuyo propósito es cultivar habilidades y competencias prácticas que no pueden adquirirse mediante ejercicios de tipo teórico (Decreto 780, 2016).

La práctica se conceptualiza como el ejercicio particularizado, creado principalmente por un instructor o educador con el fin de desarrollar y fortalecer habilidades concretas de la actuación individual, mediante la reproducción y la mejora continua (Charria et al., 2011; Sánchez, 2008).

De acuerdo con lo descrito por Chow et al. (2015) se evidencia una correlación en cuanto al tiempo invertido por los profesionales en el ejercicio clínico en llevar a cabo prácticas deliberadas y los resultados alcanzados. Observando que los profesionales que dedican más tiempo con el objetivo de perfeccionar habilidades terapéuticas a través de técnicas propiamente generadas producen mayores resultados con los pacientes.

Es por esto que la práctica clínica académica, se debe realizar bajo un contexto de práctica deliberada, la cual tiene como propósito un enfoque teórico que involucra actividades planeadas, con objetivos concretos y definidos, cuya finalidad es adquirir, desarrollar y perfeccionar habilidades cognitivas y demás, mejorando la calidad de atención individualizada de los pacientes ya que a través de la retroalimentación los estudiantes logran mejorar su rendimiento para ser mejores psicoterapeutas (Montejano y García, 2019).

4.5.Experiencia Subjetiva

La experiencia subjetiva de cada individuo le otorga el poder de definir expectativas respecto a su propia conducta. Esto se da porque la persona considera que, al escoger entre diversas opciones de actuación, está en perspectiva de adelantar lo que forjará en el futuro, pero en realidad es que se da puesto que posee la certeza de que considera saber cómo se conducirá en la línea del tiempo venidero, independiente de las elecciones aleatorias y a excepción de que esto conlleve un determinismo que discrimine el concepto de independencia.

Esta anticipación del comportamiento es lograda con mayor facilidad cuando el individuo puede definir de manera más sencilla sus necesidades y su forma de ver el mundo en relación con estas (Benjamin, 1984).

De manera similar es necesario ubicar a Maslow y Murray quienes sostienen que si se puede identificar con fijeza las insuficiencias del individuo y la manera en que este percibe el mundo en relación a estas insuficiencias, estamos en la capacidad de adelantar su conducta (Zumalabe y Vasco, 1990).

Al hablar de las experiencias subjetivas se hace necesario comprender la fenomenología la cual tiene como propósito atribuir las experiencias del sujeto desde su propio punto de vista. La fenomenología se encarga del estudio del yo y las vivencias, al igual que las concepciones individuales; su objetivo central es la experiencia del sujeto y como éste logra percibirla. Enfocándose primordialmente sentimientos, vivencias y/o experiencias, criterios propios de forma subjetiva en relación al mundo y de sí mismo (Zumalabe y Vasco, 1990).

En conclusión, la experiencia subjetiva es el estudio del concepto de sí mismo, puesto que lo realmente importante no es como es la realidad si no como el individuo la percibe, habla más de la conducta de la persona el concepto que tiene de sí mismo, que la realidad misma.

Estas experiencias se dan a partir de situaciones y condiciones del contexto sociocultural; en este sentido se puede decir que las experiencias no se encuentran separadas o ajenas al contexto, si no están intrínsecamente vinculadas a él ya que las experiencias sin el contexto no se podrían dar. Ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una situación particular ya sean grupales o personales, una circunstancia, un espacio y un lugar donde el individuo vive una experiencia propia e irrepetible. Así mismo las acciones también hacen parte de las experiencias, donde cada acción que hace o deja de hacer la persona es intencionada o inintencionada que se dan como respuesta a situaciones.

Una experiencia se emana esencialmente por las particularidades de sus personajes. Los individuos viven dichas experiencias desde diferentes expectativas, miedos, esperanzas, ilusiones, sueños y demás. El sujeto es quien hace que ocurran estos procesos dinámicos y complejos que marcan, impactan y/o condicionan para poder ser. El ser humano es el resultado de las experiencias que vive cotidiana y socialmente, siendo así sujetos y objetos al mismo tiempo.

5. Metodología

Este proyecto de investigación se desarrolla desde la metodología de investigación cualitativa, donde la intención es explorar la forma en que las personas perciben y viven los sucesos en su entorno, adentrándose en su perspectiva, interpretaciones y significados.

Por otro lado, la investigación cualitativa aporta una dimensión profunda a los datos, diversidad, una riqueza en la interpretación, la capacidad de contextualizar el entorno, detalles minuciosos y experiencias singulares. Además, ofrece una perspectiva novedosa, auténtica y completa de los fenómenos a través de la fenomenología el cual tiene como propósito narrar el significado de una experiencia a partir de la interpretación de los individuos quienes la han vivenciado (Arturo, 2011).

El tipo de estudio es descriptivo, cuyo enfoque busca capturar y comprender las cualidades esenciales y los significados subyacentes que los participantes atribuyen a sus vivencias a través de la recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas dividida en tres momentos definidos del siguiente modo: formación en psicología, elección y experiencia de la práctica clínica. Dichas entrevistas se realizan de manera presencial y virtual con previo consentimiento de los participantes, se utiliza la herramienta de grabación para posteriormente efectuar transcripción de las mismas, con el fin de tener mayor claridad en las experiencias relatadas sobre la práctica clínica antes, durante y después.

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo con la participación de once estudiantes del pregrado de psicología de una universidad privada de Medellín, los cuales se encontraban cursando los dos últimos semestres de formación y realizando la etapa práctica en área clínica.

Para realizar el análisis se usaron grabaciones, identificando unidades de sentido agrupadas en subcategorías, como razones de elección, vivencias en la práctica, significados asociados a la práctica clínica y reflexiones generadas a partir de la misma. Continuo a esto se definieron dos categorías las cuales fueron formación en psicología y práctica clínica, lo cual permitió evidenciar los resultados expuestos y la relación entre la teoría de experiencias subjetivas entorno a la práctica clínica.

6. Resultados

Teniendo en cuenta la población entrevistada y lo descrito en la metodología de investigación se identificaron razones de elección similares en la decisión de realizar la práctica clínica, una de estas son la experiencias personales vinculadas a procesos de duelo por pérdidas de seres queridos e historias de vida relacionadas en temas de salud mental, sumado a esto se evidencian motivaciones como el crecimiento tanto a nivel profesional como personal en marcados en el aprendizaje, brindar asistencia a los demás y desafíos personales.

A su vez se encuentran factores determinantes como el desarrollo y fortalecimiento del conocimiento desde lo teórico como lo es la psicopatología y corrientes epistemológicas y así mismo la experiencia práctica en la atención a pacientes del área clínica para comprender al ser humano, así como de forma similar transformar la visión de sí mismo. Desde otros puntos de vista se logra dilucidar motivos como la oportunidad de experiencia y el poder trabajar de manera independiente desde la vertiente de la psicología clínica.

Continuando con lo anterior se muestra que la práctica clínica permite la generación de un significado en su desarrollo personal percibido mediante las experiencias que contribuyen a las competencias y habilidades que forman el crecimiento profesional y personal del psicólogo, al momento de abordar las diferentes molestias manifestadas por los pacientes, así mismo destacando aspectos como la calidad humana y la empatía que se consideran parte fundamental en la formación profesional puesto que permite generar vínculos significativos para comprender y abordar los diferentes malestares y comportamientos del ser humano.

De igual manera se identifica que la práctica clínica no solo se desarrolla como una habilidad en el área clínica, si no que permite tener una mejor comprensión y abordaje de las personas en los diferentes contextos abarcados por la psicología.

Los anteriores significados se pueden ver reflejados en comentarios expresados por el entrevistado número nueve como:

La psicología es cómo vemos el ser humano y cómo abordamos los síntomas que ellos o los malestares que ellos tienen, entonces para los psicólogos, para nosotros psicólogos poder tener clara esa línea que nos diferencia y saber que es que nosotros abordamos al ser humano desde el malestar o desde la mejora que puede tener, incluso desde brindarle apoyo y ayuda en las diferentes etapas de su vida muy individual, desde una vida, desde una parte, desde un sistema muy particular de cada experiencia, de cada ser humano en cada individuo, es lo que nos marca la diferencia con las otras áreas y con las otras carreras (Entrevista 9).

Al momento de indagar sobre las vivencias durante la práctica clínica se identifica un símil en experiencias compartidas, como en la fase inicial del proceso donde relatan un sentimiento de miedo relacionado a la inexperiencia en la atención de pacientes y afianzamiento a nivel teórico-práctico, se evidencian a su vez la importancia del acompañamiento y apoyo por parte de los asesores de práctica y docentes, considerándose como gratificante y valioso.

El trabajo en equipo y compañerismo se resalta como una vivencia significativa puesto que al compartir vivencias y las diferentes metodologías de intervención fortalecían los conocimientos adquiridos, por otra parte, se evidencia un aumento relevante en la carga académica lo cual es percibido por los participantes como generador de estrés y ansiedad.

Dentro de la práctica clínica se encontraron algunos desafíos que comprenden diversos aspectos de la vida como el autoconocimiento, la adaptación en los tiempos de los contextos laborales, personales y académicos, lo cual permitió la superación de los diferentes miedos, el desarrollo de la confianza en sí mismo y el aumento de habilidades profesionales y personales. Otra de las vivencias manifestadas de forma conjunta son la gratificación y reconocimiento expresado en satisfacción por parte de la población atendida evidenciando una mejoría ante las demandas de los mismos.

Como conclusión las reflexiones generadas en torno a la práctica clínica se enmarcan en, aprendizajes continuos ya que es considerado como un proceso constante donde la individualización de los paciente contribuye a un conocimiento significativo, así mismo el contexto de la práctica permite junto con el conocimiento adquirido enriquecer el área personal y profesional, donde estas experiencias son vistas como, “un sueño cumplido” (Entrevista 1), al igual que a pesar de aprender mucho, queda el deseo de continuar adquiriendo mayores conocimientos.

Dentro de la práctica clínica se encuentran algunas reflexiones orientadas a la superación de miedos, tolerancia a la frustración, corrección de errores y desafíos tanto personales como en el ejercicio de la profesión tal cual lo indica el entrevistado número cuatro “Aprendí como a conocerme a mí mismo un poco más, a saber a qué le temía, a que creía que era débil, que me faltaba mejorar, toda esa parte ha sido muy importante” (Entrevista 4). También según entrevistado número nueve: “mi mayor aprendizaje ha sido dudar de todo, Eh es muy importante para mí considerar que nada está dicho”. El aprendizaje hacia uno mismo, es visto como una oportunidad para enfrentar los diferentes miedos e inseguridades a través de la autorreflexión y el autoconocimiento.

Otras de las reflexiones identificadas es la importancia de la empatía como generadora de habilidades y la responsabilidad hacia los pacientes como eje fundamental al trabajar con seres humanos, resaltando considerablemente la capacidad de atender, entender y escuchar las demandas, al igual que dar apertura hacia las experiencias de los consultantes. Durante el proceso del desarrollo de la práctica clínica los participantes consideran como base fundamental de la psicología la experiencia adquirida en la misma, expresada por el entrevistado número tres: “Sigo pensando que la reflexión es que, en la psicología, la práctica clínica en el psicólogo, es la base, la base de la psicología”. En general estas reflexiones resaltan un cambio en la percepción que se tenía entorno al inicio del proceso visualizado como complejo y a medida del desarrollo de la práctica clínica se reconoce que con esfuerzo y dedicación esta complejidad es vista como un logro en el aprendizaje.

7. Discusión

Se encontró dentro del desarrollo de la investigación una relación entre el apartado teórico y las experiencias subjetivas de los participantes entorno a la formación y práctica clínica. Se confirma que el aprendizaje en los individuos se da mediante ciclo autodirigido, el cual se da por motivaciones de tipo personal y profesional que conllevan a profundizar en lo que se desea aprender. Así mismo dicho aprendizaje se da mediante la interacción y colaboración entre estudiantes, asesores y pacientes, generando dudas en marcadas en la búsqueda de conocimiento. Dicho conocimiento se identifica de forma subjetiva puesto que cada persona construye un significado del mismo a través de sus vivencias.

Dentro del proceso formativo y según lo planteado por Gil (2017) sobre el entorno de formación, se cumple al momento de hablar sobre las expresiones de afecto, emotividad, técnica y espiritualidad, ya que se dan condiciones donde se pueden generar diferentes transformaciones de forma personal y al mismo tiempo en relación con los demás.

En este sentido la formación como psicólogos es de gran importancia el estudio de la psicología clínica, puesto que el estudiante logra introyectar y entender las diferentes afectaciones de la salud mental en la población, logrando profundizar en las diferentes técnicas y métodos para el abordaje de las distintas patologías de manera responsable, empática e interdisciplinariamente.

Se observa que mediante la práctica clínica y profesional se cumple con lo descrito por Vergara, (2020) donde expone que este entorno confronta el proceso de formación adquirido y permite el desarrollo de competencias para la adaptación en los contextos laborales y profesionales. Según los participantes se evidencia que lograron tener una integración de los

marcos teóricos como consecuencia a las experiencias objetivas y subjetivas vivenciadas durante el proceso en la práctica clínica.

La práctica clínica se da mediante un modelo de aprendizaje definido por Albert Bandura como aprendizaje vicario, donde la información se trasfiere del observado al observador, esto se evidencia en las experiencias subjetivas mencionadas por los participantes al momento de visualizar las atenciones iniciales que son dirigidas por los asesores y posteriormente mediante el proceso de aprendizaje son orientadas por sí mismo.

En conjunto con los marcos teóricos durante la práctica clínica se evidencian los procesos de evaluación, diagnóstico e intervención en problemáticas de salud mental mediante la atención de pacientes reales a través de la repetición y como estos aportaron a la adquisición de competencias que no son posibles únicamente con el abordaje teórico.

Se puede decir que en el transcurso de la experiencia clínica desarrollada mediante las prácticas deliberadas permite al estudiante a través de la retroalimentación generada por los asesores, docentes y vivencias con los pacientes, mejorar habilidades clínicas de observación, escucha, pensamiento crítico, analítico y perfeccionar las competencias, destrezas y actitudes que permite tener una mejor atención individual.

8. Conclusiones

La exploración de las experiencias subjetivas de los estudiantes de psicología en relación con la elección de la práctica clínica revela una serie de motivaciones y desafíos que impactan profundamente en su desarrollo personal y profesional. Se identificaron similitudes en las razones que impulsan la elección de esta práctica, desde experiencias personales hasta el deseo de crecimiento tanto personal como profesional, y el anhelo de contribuir al bienestar de los demás.

Las reflexiones de los estudiantes y los hallazgos de las entrevistas destacan el valor fundamental de la práctica clínica en la formación del psicólogo. Esta experiencia no solo amplía el conocimiento teórico en psicopatología y corrientes epistemológicas, sino que también transforma la percepción del ser humano, permitiendo un entendimiento más profundo y una mejor aproximación a las distintas problemáticas presentadas por los pacientes.

Además, se subraya el valor de habilidades como la empatía, la calidad humana y la capacidad de establecer vínculos significativos con los pacientes. Estos aspectos se consideran esenciales en la formación profesional, ya que facilitan la comprensión y el abordaje de los malestares y comportamientos humanos en diversos contextos.

Las vivencias durante la práctica clínica revelan un proceso inicial marcado por el miedo ante la inexperiencia, pero también resaltan la importancia del apoyo y acompañamiento por parte de los asesores y docentes, lo cual se percibe como gratificante y valioso en el desarrollo académico y personal.

La carga académica intensiva y los desafíos personales y laborales que emergen durante la práctica clínica también son generadores de estrés y ansiedad, pero al mismo tiempo permiten el fortalecimiento del autoconocimiento, la adaptación a diversos contextos y la superación de

miedos, lo que contribuye al crecimiento en habilidades y competencias tanto profesionales como personales.

En conjunto, las reflexiones de los estudiantes enfatizan la práctica clínica como un pilar fundamental en la formación del psicólogo. Se destaca su valor para el aprendizaje continuo, la consolidación de la empatía como destreza clave y el reconocimiento de la responsabilidad hacia los pacientes.

La práctica clínica se revela como un espacio de aprendizaje constante que no solo enriquece el conocimiento teórico, sino que también moldea aspectos fundamentales de la personalidad y el ejercicio profesional del psicólogo, permitiendo una mejor comprensión y abordaje de las complejidades inherentes a la naturaleza humana.

Referencias

- Arturo, C. (2011). *Guía didáctica Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
- Charria, V. H., Sarsosa, K. V., Uribe, A. F., López, C. N., & Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165.
- Correa, M. de D., & Horz, E. W. (2017). Participación guiada de psicólogos en formación en dos comunidades de práctica profesional. *Perfiles Educativos*, 39(155), 20–37.
- Gil, L. M. (2017). Individuación, ciencias humanas y humanismo en la teoría de G. Simondon. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 79-98.
- González, M., González, I., & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13(1), 108-120.
- Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Revista DECISIO Saberes Para La Acción En Educación de Adultos*, 28, 1–17.
- Jara-Holliday, O. (2018). *Sistematización de experiencias: un concepto en construcción*. In *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE
- Montejano, S.R. & Garcia, A.M. (2019). Reflexiones sobre la formación en Psicología Clínica: el camino hacia la Pericia. *Clínica Contemp*, 10(3):1-15.
- Nolla Domenjó, M. (2019). Learning and clinical practices. *Educación Médica*, 20(2), 100–104.
- Orejuela, J. P. (2019). *Formar-se en Psicología - Conversaciones con maestros de la disciplina*. EAFIT.
- Paredes, L., & Pantoja, D. (2019). Psicología y Formación Clínica. *BOLETÍN CEHUMA: "CIENCIA, ÉTICA Y HUMANISM"*; 8(2), 34-39.

Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo -POT. *Psicogente*, 25(47), 1–25.

Sánchez, P. (2008). *Psicología Clínica*. Manual Moderno. México.

Vergara, C. E., Posada, I., Villada, N. & Vélez, P. (2020). *Aportes pedagógicos a las prácticas profesionales en Ciencias Sociales*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Zumalabe, J. M., & Vasco, P. (1990). La importancia de la experiencia subjetiva en el estudio de la personalidad. Un enfoque enomenológico-cognitivo. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, (45), 23-42.