



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE GRADO

“Cuando sientes que no lo mereces: síndrome del impostor”

PRESENTA:

Natalia Andrea Patiño Valencia

SUPERVISOR:

Laura Milena Segovia Nieto
María del Pilar Rodríguez Buitrago

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2023.

Resumen

Cuando creemos que no lo Merecemos: El síndrome del impostor, es el título de esta investigación, cuyo objetivo fue describir la prevalencia del síndrome del Impostor y el nivel de Autoestima. En ese sentido, pretendemos encontrar estrategias del Plan de Orientación Socio-Ocupacional que aporten significativamente a los Jóvenes a la U, por lo que en primera instancia evaluamos el factor de autoestima y merecimiento de los estudiantes beneficiarios del mismo. Se entiende por síndrome del Impostor, como un fenómeno psicológico, frecuente, ya que el joven estudiante se percibe incapaz de merecer reconocimiento y exaltación por sus logros. Este presenta cuatro causas primordiales: la inseguridad por experiencias personales, la pérdida de confianza propia, la baja autoestima y el tener una experiencia de vida poco relevante. El Enfoque del presente estudio es cuantitativo, se aplica el Test de Autoestima de Rosenberg a 165 estudiantes del Programa jóvenes a la U de las convocatorias 1, 2, 3 y 4 del periodo 2023-I. Se encuentra que hay dificultades en la autoestima y en el reconocimiento de los logros necesitando que el programa se enfoque en este tema para que los estudiantes logren culminar su carrera de manera exitosa.

Palabras claves: Síndrome del Impostor, Autoestima, Estudiantes Universitarios, Test de Rosenberg,

Referencias:

- Benítez Lara, M. C., Gutiérrez Calderón, M. A., & Lhoeste Charris, A. E. (2018). Enfoques, teorías y perspectivas de la Psicología y sus programas académicos, 27-55.
- Cid Martín, S. (2015). Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación.
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco, CA: W. H. Freeman.
- Clance, P. R., & Imes, S. A. (1978). The impostor phenomenon: When bright women underestimate their abilities. *Psychology of Women Quarterly*, 2(2), 241-243.
- Cuartas Rodríguez, E., & Jaller Escudero, J. D. (2014). El Habeas Data como Derecho fundamental y la Ley 1581 de 2012 y su decreto 1377 de 2013 (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT).
- Ley 1090 de Psicólogos, C. C. (2006). Código Deontológico y Bioético y Otras disposiciones.
- Fernández, E., & Bermúdez, J. (2000). Estilo atribucional, autoobservación y defensividad: el caso del síndrome.
- Landázuri Muñoz, E. A., & Padilla Granada, A. L. (2022). Prevalencia del síndrome del impostor y nivel de autoestima en estudiantes de segundo a décimo nivel de la Facultad de Medicina de la PUCE, durante el semestre 2022-01 (Bachelor's thesis, PUCE-Quito).
- Lara-Caba, E. Z. (2019). Autoestima en las mujeres víctimas de violencia por la pareja íntima. *Revista Aula*, 65 (2), 9-16. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Ley 2109 de 2021. Presidencia de la República.
- Lezama, C. R. Q. (2023). El síndrome del impostor en relación con la enseñanza: limitantes, factores y consecuencias para alcanzar un aprendizaje integral. *Disciplinares*, 2(3), 25-48.
- Mas, M. A. M. (1989). El problema de la causalidad en la teoría de la atribución. *Taula: quaderns de pensament*, 123-135.
- Ministerio de Salud (2010). Documento técnico: Promoviendo universidades saludables. Lima: Ministerio de Salud.
- Muñoz, E. A. L., Granada, A. L. P., Amaguaña, L. R. G., & Salazar, J. E. C. (2023). Prevalencia del síndrome del impostor y nivel de autoestima en estudiantes de medicina en Ecuador. *Revista Médica-Científica CAMBIOS HECAM*, 22(1), e897-e897.
- Sáez Villazala, M. (2021). Síndrome del Impostor en estudiantes de Logopedia: percepciones sobre la propia capacidad.