



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y SOCIEDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA**

**FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD DESDE LA
CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 11 DEL
COLEGIO EKKLESIA DE LA CIUDAD SANTIAGO DE CALI.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
GEOVANA MARTÍNEZ SASTRE ID 100299146
DEIRON MENA WALDO ID 100303565
LAURA ROMERO GARCÍA ID 100313343**

**ASESOR
ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES
MÁSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD**

Septiembre 2023

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo principal elaborar una propuesta para el mejoramiento de los procesos de la Gestión de la Comunidad con relación a la corresponsabilidad de los padres de familia y su acompañamiento de los estudiantes del Colegio EKKLESIA de la ciudad Santiago de Cali.

Después de realizar un diagnóstico con el análisis DOFA de la institución y la Autoevaluación institucional utilizando como referente la guía 34 para el mejoramiento institucional en la educación básica secundaria y media que consta de cuatro áreas de gestión: directiva, académica, administrativa y financiera, de la comunidad, se encuentran hallazgos que evidencian la necesidad de fortalecer el componente Participación de las Familias de la Gestión de la Comunidad específicamente del proceso Participación y Convivencia.

Abstract

The main objective of this work is to prepare a proposal for the improvement of Community Management processes in relation to the co-responsibility of parents and their support of the students of the EKKLESIA School in the city of Santiago de Cali.

After carrying out a diagnosis with the DOFA analysis of the institution and the Institutional Self-Assessment using as a reference Guide 34 for institutional improvement in secondary and secondary basic education, which consists of four management areas: directive, academic, administrative and financial, the community, there are findings that show the need to strengthen the Family Participation component of Community Management specifically of the Participation and Coexistence process.

Palabras clave

Corresponsabilidad, familia, guía 34, fortalecimiento, gestión de la comunidad, plan de mejoramiento.

Key words

Community management, self-assessment, guide 34, co-responsibility, community management processes.

Contenido

Abstract	2
Palabras clave	3
Key words	3
Introducción.....	6
Problemática	8
Descripción del problema	8
Formulación del problema	9
Justificación.....	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Revisión Literaria.....	11
Antecedentes	11
Marco teórico	13
Familia	13
Corresponsabilidad	13
Guía para el Mejoramiento Institucional (guía 34).....	14
Plan de mejoramiento.	15
Gestión de la comunidad.....	15
Marco Legal	15
Estrategia Metodológica	17

Tipo y método de Investigación.....	17
Población y muestra.	18
Técnicas e instrumentos.....	19
Instrumentos para la Recolección de la Información.....	19
Cronograma.	21
Propuesta plan de mejoramiento.....	23
Implementación plan de mejoramiento.....	23
Resultados	24
Conclusiones y discusión	24
Referencias.....	26
Anexos	29
Anexo 1: Diagnóstico de las áreas o gestiones (DOFA)	29
Anexo 2 matriz para el registro de resultados de la evaluación institucional	31
Anexo 3: Propuesta plan de mejoramiento	33

Introducción

La corresponsabilidad de los padres influye en gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes en cualquier etapa de su escolaridad. Puesto que el papel que juega la familia en la educación de los hijos es vital; ya que es el primer agente referencial del individuo. Infortunadamente en el mundo actual es común ver padres de familias apáticos Y bastante desinteresados por la parte académica de sus hijos y por el funcionamiento de las instituciones como tal, esto ha logrado que se creen brechas entre las instituciones y el fin de la educación y poco a poco se va haciendo más evidente estas dificultades en los padres de familia de grados superiores siendo más específicos en el último grado de escolaridad.

Una de las maneras de lograr evitar esta apatía es vinculando a los padres activamente en cada proceso, promoviendo espacios de acompañamiento, formación con escuela de padres, aumentando la seguridad y confianza en el desempeño del proceso educativo.

Para ello es importante que los padres comprendan que la educación requiere de grandes retos y que dentro de esos retos está la unión entre la institución, padres de familia y estudiantes y sobre todo en aquellos próximos a graduarse, por tal motivo se han propuesto escuelas de padres, retiros para padres e hijos y actividades a través del programada de orientación escolar “Huérfanos de padres vivos” y mejoramiento en la interiorización de la misión y visión del colegio.

En este trabajo proponemos un plan de mejoramiento basado en los resultados de la autoevaluación de procesos de la guía 34 donde tiene como eje central fortalecer la Gestión de la Comunidad con relación a corresponsabilidad de los padres de familias en su proceso de acompañamiento académico y disciplinarios de los estudiantes de grado 11 del colegio

EKKLESIA y así lograr un mejor trabajo en todas las áreas con los estudiantes de último grado que están próximos a graduarse y se enfrentarán a otros retos en sus vidas.

Problemática

Descripción del problema

Las organizaciones educativas juegan un rol importante dentro de la transformación de la sociedad y, por ende, en la formación de la conducta y educación de los estudiantes. Para que una institución educativa lleve a cabo la consecución de estándares de rendimiento, competitividad y servicio, es clave también que exista la vinculación del padre de familia como pieza fundamental en la educación de los hijos y en los espacios de interacción y compromiso para con la institución ya que sin el apoyo de estos no se alcanza la calidad educativa, por lo anterior, es necesario que ellos estimulen las capacidades y competencias de sus hijos y se interesen por su educación.

En este sentido, después de realizar la autoevaluación institucional tomando como referente al GUIA 34 para el mejoramiento institucional se evidencia que en el Colegio EKKLESIA, ubicado en el valle del Cauca, en la ciudad Santiago de Cali, se vienen presentando situaciones de falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado 11 que inciden de forma negativa en el comportamiento y desempeño de los mismos y a su vez, en el éxito para alcanzar los logros académicos durante su último años de escolaridad.

Asimismo, se percibe poca participación e involucramiento de los padres de familia ya sea por la falta de tiempo, desinterés, poco acceso a los canales de comunicación o las obligaciones laborales para asistir a las reuniones programadas por la institución educativa, trayendo consigo la baja motivación y el desempeño académico y disciplinario de los estudiantes del grado once de educación media al no percibir el apoyo e interés de su familia.

En consecuencia, esta propuesta tiene como objetivo, analizar los aspectos que impiden la comunicación y vinculación de los padres de familia con la institución y por ende, afectan el proceso académico y disciplinario del estudiante y aportar mejoras o acciones que promuevan el interés y dinamismo en la participación de la familia y en su valor como miembro activo de la institución.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la Gestión de la Comunidad con relación a corresponsabilidad de los padres de familias en su proceso de acompañamiento académico y disciplinarios de los estudiantes de grado 11 del colegio EKKLESIA ubicado en la ciudad Santiago de Cali diseñando un plan de mejoramiento a partir de la guía 34?

Justificación

El colegio Ekklesia ubicado en la ciudad de Cali tiene como misión es formar personas que aman y viven para agradar a Dios, que tengan principios y valores bíblicos y excelencia académica, para que por medio de mentes renovadas y vidas transformada influencien su entorno y contribuyan así en la expansión en el reino de Dios.

En esta institución después de la implementación de la matriz DOFA para la evaluación de las áreas: Gestión administrativa, académica, comunitaria y financiera, se identificó una carencia más elevada en la gestión comunitaria. Al conocerse la ley general de educación 115 de 1994 que establece la familia y padres de familia como la base de la formación integral de sus hijos y de los estudiantes de toda institución en Colombia.

Con este plan de mejoramiento diseñados junto con la rectora de la institución, Geovana Martínez Sastre y sus colaboradores Deiron Mena Waldo y Laura Marcela Romero todos estudiantes del programa de especialización Gestión Educativa del Politécnico Gran

Colombiano, han planteado un programa que cumple los parámetros de la guía 34 la cual determina el Ministerio de Educación Colombiano con la intención de implementarse a partir de este año y en el futuro. En cada fase del proyecto se logró identificar las debilidades de la institución para llegar a un plan que propende la corresponsabilidad en padres de familia para con sus hijos. El resultado más importante de la investigación es su implementación y avance en este proceso tanto para los estudiantes con para los padres de familia. La participación de los acudientes después de ser un tema de muy poca relevancia, ahora con el plan de mejora de la gestión de la comunidad los padres de familia y directivos pueden avanzar en cuanto a la calidad educativa de la institución ya que se pretende que los acudientes y padres de familia sean consciente de la importancia de la participación en cada momento del proceso educativo de sus hijos y de cada propuesta para la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, esta propuesta en el colegio Ekklesia de la ciudad de Santiago de Cali, obtuvo los resultados de evaluación del proceso y componentes en la gestión de la comunidad y se diseñó un plan de mejoramiento que permitirá superar las dificultades a través de la implementación de estrategias que generarán un gran impacto en el contexto de la institución.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento a partir de la guía 34 para fortalecer la Gestión de la Comunidad con relación a la corresponsabilidad de los padres de familias en su proceso de acompañamiento académico y disciplinarios de los estudiantes de grado 11 del colegio EKKLESIA ubicado en la ciudad Santiago de Cali.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico a través de la implementación de la guía 34.

Analizar la información recolectada desde la guía 34 teniendo en cuenta las evidencias en cada uno de los componentes de la Gestión de la Comunidad.

Revisión Literaria

Antecedentes

A nivel internacional se encontró que Franklin Orlando Delgado Denham en Panamá - República de Panamá, en su artículo resultado de su tesis “Gestión de la Planificación Estratégica Participativa de la Comunidad Educativa en el Proceso de Construcción del Proyecto Educativo de Centro” muestra como por medio de sus estudios se elabora el proyecto educativo con apoyo de la comunidad educativa mediante un “Diseño Transformativo Secuencial (DITRAS); Chimbolema Asimbaya y Francis Lizbeth en Quito – Ecuador 2022, en su trabajo de investigación “Análisis desde Trabajo Social, la Corresponsabilidad Familiar con Estudiantes que Poseen Discapacidad Intelectual En El Instituto “IFEE” tiene como objetivo el visibilizar la importancia de la corresponsabilidad familiar en el ámbito educativo especializado en el Instituto Fiscal de Educación Especializada IFEE en el período abril – julio 2022. Por último, Isabel Bartau Rojas, Juan Etxeberria Murgiondo en España 2020 en trabajo que “La Educación Familiar del Ocio Una Responsabilidad Compartida” se presenta cómo se ha organizado y puesto en marcha el programa de formación de padres y madres Corresponsabilidad Familiar (COFAMI).

Ya mirando a nivel nacional, se encuentra que; Laura Marcela Cerra Vergara y Laura Marcela en el Tolima – Colombia 2020, en su trabajo, La Corresponsabilidad de las Familias en los Procesos Académicos, de los Niños y Niñas Beneficiarios del Hogar Infantil el Pescador de la Ciudad de Honda Tolima. Donde, “este proyecto de investigación pretende resaltar la importancia de trabajar mancomunadamente entre la familia y la escuela, fortaleciendo el

desarrollo de habilidades y capacidades en la participación e integración de los padres en los procesos de formación de los niños” (Cerra Vergara, 20220). Por otro lado, Melba Fitzgerald Gómez en Manizales – Colombia 2013), en su trabajo se propone ahondar en el valor social de la Corresponsabilidad abordando la temática desde los diferentes ámbitos y contextos educativos con el fin de buscar una pronta solución o atenuantes en su trabajo y Betty Lucia Yela Pérez, Rosario Patricia Grijalba Vallejo, Nelson Alfredo Achicaiza Córdoba, Beatriz Ramírez Aristizabal en la Universidad de Manizales 2014 presente artículo se plantean una serie de reflexiones en torno a las concepciones, creencias y prácticas de la participación de los padres de familia de la Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de Pasto, por ende, esta investigación es un gran aporte debido a que, hace énfasis la participación de los padres de familia como en nuestro caso. Pot ultimo, a nivel local en Santiago de Cali, Angie Gisell de la Rosa Marín en 2020 presenta una necesidad identificada en el nivel de pre jardín 3 donde se evidencia la falta de corresponsabilidad y acompañamiento de las familias y/o cuidadores en el proceso pedagógico de los niños y niñas (De la Rosa Marín, 2020) en segundo lugar, Mi Comunidad es Escuela fue un programa de la Alcaldía de Cali orientado a fortalecer la calidad y pertinencia de los procesos educativos de las Instituciones Educativas Oficiales rurales y urbanas de Santiago de Cali, priorizando su gestión en los sectores más vulnerables de la ciudad denominados Territorios de Inclusión y Oportunidades (Universidad del Valle, 2018). Y, por último, Sandra Milena Quiñonez Mosquera, postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, resolviendo directamente problemas de convivencia escolar.

En la práctica pedagógica que se desarrolló en la casa comunal el Vallado se observan comportamientos negativos y acciones desfavorables que permiten que crezcan las agresiones

entre los niños y las niñas mostrando comportamientos, actitudes y pensamientos no adecuados que impiden una sana convivencia en la casa comunal del barrio el Vallado de la ciudad de Cali-Valle del Cauca; el proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de convivencia en los niños, mediante actividades y estrategias de participación en el núcleo familiar (Quiñonez Mosquera, 2022).

Marco teórico

A continuación, se presentarán una serie de explicaciones teóricas basadas en los postulados científicos de varios autores expertos en el estudio, exponiendo sus ideas textualmente para luego hacer la reflexión y parafraseo de las mismas. Esto permite a los investigadores asumir una posición crítica con respecto al tema con la finalidad de construir las conclusiones y recomendaciones ajustadas a la realidad.

Familia

Durante todos los procesos de que conducen a la formación del ser humano es indispensable la familia. En la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad (MEN, 2007). En coherencia, esto conlleva que los padres adquieran un grande compromiso, que en otras palabras se entiende como corresponsabilidad.

Corresponsabilidad

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos

fundamentales de niños, niñas y adolescentes. Es por ello que, en sus actuaciones, las autoridades administrativas, dentro de toda la organización del Estado colombiano, deben tener en consideración la preservación del interés superior de niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con los criterios arriba señalados. De tal manera, las competencias de Nación y entidades territoriales son concurrentes y guiadas por este criterio de respeto al interés superior de los menores de edad que no es más que la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes (ICBF, 2016).

Guía para el Mejoramiento Institucional (guía 34)

Plantea la Autoevaluación institucional como “El momento en el que el establecimiento educativo recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y sus resultados en cada una de las cuatro áreas de gestión” (p. 38) y luego hace énfasis en el principio de veracidad de la información recogida como requisito “para que el proceso de autoevaluación sea fructífero y sus resultados sean realmente útiles para la toma de decisiones”(p. 38); se añade que “la honestidad, la coherencia y la responsabilidad en la recopilación, manejo y análisis de la información son fundamentales para garantizar la calidad de los resultados de la autoevaluación. Por ello, es necesario contar con evidencias –documentos, informes, actas, resultados de encuestas y entrevistas, datos estadísticos e indicadores– que permitan examinar y sustentar los juicios relativos al estado en que se encuentra el establecimiento y las decisiones que determinarán su rumbo en los años siguientes” (p. 38). (Dussán Calderón & Valderrama Rodríguez, 2020).

Por lo anterior, a partir de la guía 34, está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de

planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional (MEN, 2023).

Plan de mejoramiento.

Es el conjunto de metas, acciones, procedimientos y ajustes que la institución educativa define y pone en marcha en periodos de tiempo determinados para que los aspectos de la gestión educativa se integren en torno de propósitos comúnmente acordados y apoyen el cumplimiento de su misión académica (MEN, 2023), el cual tiene como fin comprometer y hacer más participe a los padres de los estudiantes del grado 11 del colegio en el acompañamiento del proceso educativo hijos y del mismos modo extender esta iniciativa en todo el colegio Ekklesia.

Gestión de la comunidad

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos (MEN, 2008)

Marco Legal

La ley 115 de 1994 establece que la familia es donde el estudiante recibe su primera educación hasta la mayoría de edad. La asociación de Padres de familia debe solidarizarse con la institución para la formación de sus hijos y en cuanto a la ley 1404 de 2020 debe apoyar y contribuir cual fortalecimiento del a institución educativa.

De acuerdo con la ley, la educación media en el colegio Ekklesia es de fundamental importancia y por ello es vital que los padres de familia los estudiantes de grado once apoyen el proceso académico y emocional de sus hijos en vista que están próximos a terminar un ciclo académico importante en sus vidas.

La Ley 1404 de 2010 la cual se estipula que para intercambiar experiencias se necesita integrar alternativas de solución a la problemática de corresponsabilidad, para su formación, y que mediante el fortalecimiento de técnicas e instrumentos para ser aplicados e integrar a la familia. En la función de la institución académica Ekklesia de naturaleza privada se encarga de implementar y operar el programa de Escuela de padres de familia.

Según la ley 2025 de 2005, reglamenta la labor de las familias en los procesos educativos de cualquier naturaleza para la promoción integral de niños, niñas y adolescentes. Y hace referencia a su finalidad de fortalecer la relación entre las familias y establecimientos educativos con un centro especial: el adolescente. De esta manera favorecerlos en protegerlos, cuidarlos y garantizar la participación siendo corresponsables.

Se toma como referencia para este proyecto la guía de mejoramiento institucional, la Guía 34 en el área gestión a la comunidad y su proceso de inclusión, proyección a la comunidad, participación, convivencia y prevención de riesgos. En particular con respecto a la proyección a la comunidad la cual define a la escuela de padres y madres y con ayuda de la institución para coordinar un espacio físico y temporal para acordar los procesos en que los estudiantes de once logren alcanzar una educación integral finalizando el año escolar.

En relación con el manual de convivencia del colegio Ekklesia pag.33-34 en los deberes y derechos de los padres de familia se encuentra: Informar a los directivos y docentes sobre ausencia a reuniones establecidas por la institución, y brindar la mejor educación a sus hijos a lo largo del proceso escolar. (Colegio Ekklesia, 2023).

En conclusión, en el marco de legalidad sobre el mejoramiento institucional en el área de gestión a la comunidad es muy importante la participación de padres y acudientes para la formación de sus hijos y poder alcanzar la mejor decisión para tener un futuro en el progreso.

Estrategia Metodológica

Se presentan los criterios y aspectos del diseño metodológico aplicado en el trabajo de fortalecer la Gestión de la Comunidad con relación a la corresponsabilidad de los padres de familias en su proceso de acompañamiento académico y disciplinarios de los estudiantes de grado 11 del colegio EKKLESIA ubicado en la ciudad Santiago de Cali.

Con relación al proceso metodológico fue importante la necesidad del levantamiento de datos e información, insumos que ayudaron a diagnosticar los procesos gerenciales referentes dentro de la proyección a la comunidad utilizando las herramientas de evaluación y autoevaluación suministradas por la guía para el mejoramiento institucional del Ministerio de Educación conocida como Guía para el mejoramiento institucional o Cartilla N° 34. Estas herramientas están compuestas por el análisis de procesos, componentes, valoraciones y evidencias que proporcionaron un panorama específico y las valoraciones precisas dentro de los procesos de gestión a la comunidad en el Colegio EKKLESIA de la ciudad Santiago de Cali.

En la aplicación del diseño metodológico, se analizó las fortalezas y debilidades encontradas en la matriz DOFA con el fin de proponer acciones que sigan promoviendo los procesos que obtuvieron resultados favorables y a su vez, plantear acciones que mejoren los procesos en los que se encontraron falencias,

Tipo y método de Investigación

El método de investigación que se determinó para este trabajo es el enfoque cualitativo. (Hernandez Sampieri et al., 2010) presentan una mirada sobre la investigación como la

oportunidad de sensibilizarse con el entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, la identificación de participantes e informantes que aporten datos que guíen a los investigadores a su respectivo análisis, desarrollando diferentes perspectivas teóricas, por tanto; la comprensión y los resultados del fenómeno de estudio.

Por otra parte, el enfoque cualitativo permitió acercarnos a las diferentes lógicas y contextos en este caso de la comunidad educativa del Colegio Ekklesia desde sus ambientes familiares, educativos, sociales e individuales que posibilitan la recolección de información y el análisis en lo cualitativo de las emociones, prioridades, experiencias significativas, proyectos, entre otros aspectos subjetivos del interés del estudio en las interacciones entre individuos y colectividades de la comunidad educativa de la institución a investigar.

Es de tipo Exploratorio, según (Zafra Galvis, 2006) en cuanto al estudio de tipo exploratorio señala que parece adecuado considerarlo como una etapa inicial de un proceso continuo de investigación". En otras palabras, este tipo de estudios abre las puertas, es el primer peldaño para continuar con investigaciones más avanzadas.

Población y muestra.

La población objeto de estudio son los 15 estudiantes del grado 11° educación media del colegio EKKLESIA ubicado en la ciudad de Santiago de Cali. En esta institución se imparten los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Es de carácter privado y brinda el servicio educativo a estudiantes cuyas edades oscilan entre los 5 y los 18 años de edad.

Proviene en su mayoría de hogares cristianos, hijos de pastores y líderes evangélicos.

Se ha evidenciado mediante la observación el bajo rendimiento y desmotivación de los estudiantes de grado 11° debido a la falta de acompañamiento familiar en los procesos de

aprendizaje de los estudiantes y poca participación en la asistencia a las reuniones de la institución educativa desde el inicio de la educación media.

Por lo anterior, se toma como objeto general de estudio de esta investigación, analizar los aspectos que impiden la comunicación y vinculación de los padres de familia con la institución y por ende, afectan el proceso académico y disciplinario del estudiante y aportar mejoras o acciones que promuevan el interés y dinamismo en la participación de la familia y en su valor como miembro activo de la institución.

Técnicas e instrumentos

Instrumentos para la Recolección de la Información

El estudio buscó la obtención de datos mediante los procesos de interacción entre los participantes, lo que permite identificar como herramientas para la recopilación de información los siguientes:

Observación. Según Marshall y Rossman (1989) la observación es "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). Las observaciones facultan al observador para describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación de estudio. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo.

Instrumentos de Diagnóstico. Se identifica la evaluación institucional como el primer insumo en la elaboración del diagnóstico.

DOFA. Matriz de identificación de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el diseño de los diferentes instrumentos de evaluación que permite la retroalimentación en la construcción de la evaluación institucional como primer proceso de intervención

Guía 34. Este instrumento constituye un referente en la planeación y el diseño del proceso de evaluación institucional, por lo tanto, se considera fundamental para la realización de esta propuesta.

Anexo No. 1. Matriz para el registro de resultados de la evaluación institucional:

Este formato permite que el equipo institucional registre el resultado de la autoevaluación en todos los componentes y procesos de las cuatro áreas de gestión.

Cronograma.

CRONOGRAMA GENERAL								
No	ACTIVIDADES	SEP	OCT	DIC	FEB	ABR	MAY	JUN
1	CREACIÓN PARRILLA CONTENIDO REDES SOCIALES.	11						
2	1° ESCUELA DE PADRES. “LA IMPORTANCIA DEL VINCULO”		5					
3	2° ESCUELA DE PADRES. “EL ENCUENTRO DE DOS VISIONES ¿CÓMO VE REALMENTE DIOS A NUESTROS HIJOS?”			18				
4	RETIRO #1. HUÉRFANOS DE PADRES VIVOS				9			
5	DIA DE LA FAMILIA				24			
6	3° ESCUELA DE PADRES. “EL EFECTO PIGMALIÓN”					19		
7	RETIRO # 2. HUÉRFANOS DE PADRES VIVOS						24	
8	SOCIALIZACIÓN PROYECTO DE VIDA.							4

Elaboración propia

ESCUELA DE PADRES	METAS	AREAS DEL CONOCIMIENTO INVOLUCRADAS
<p>ESCUELA DE PADRES I.</p> <p>La Importancia del Vínculo.</p>	<p>Concientizar a los padres de la importancia del vínculo con sus hijos. El relacionamiento en cada etapa de crecimiento de los hijos es de vital importancia. Pero en muchas ocasiones como padres no logramos conocer a plenitud la manera cómo nos podemos relacionar con nuestros hijos. Esta Escuela de Padres otorgará herramientas para ello.</p>	<p><i>Ética y Valores:</i> Fortaleciendo valores como la empatía, amor y solidaridad.</p> <p><i>Educación Cristiana:</i> Fundamento bíblico, así como Jesús siempre buscó ser íntimo con el Padre y el Espíritu Santo. Así como pidió ser uno con sus discípulos, así demanda Dios de nosotros con nuestros hijos.</p>
<p>ESCUELA DE PADRES II.</p> <p>El Encuentro de Dos Visiones ¿Cómo ve realmente Dios a nuestros hijos?</p>	<p>Reflexionar sobre nuestra vida espiritual como hijos de Dios.</p> <p>Recordar que somos una obra en proceso de construcción. Y que cada día estamos siendo formados por Dios.</p>	<p><i>Educación Cristiana:</i> Recordando la visión que tiene Dios acerca de nuestras generaciones. Entender, comprender el tiempo que estamos viviendo de acuerdo a la Palabra de Dios.</p> <p><i>Ética y Valores:</i> La importancia del rol de los padres en medio de la familia y en relación con la sociedad (entorno que rodea el hogar)</p>
<p>ESCUELA DE PADRES III.</p> <p>El Efecto Pigmalión.</p>	<p>Brindar herramientas prácticas que fortalezcan el rol del padre y rol de la madre en el hogar.</p> <p>Alertar sobre la importancia de como padres conocer a profundidad la realidad de la fe de nuestros hijos.</p>	<p><i>Educación Cristiana:</i> Hay un momento en el que nuestros hijos deben enfrentar su propia fe, al tener un encuentro íntimo y personal con Dios. Sus creencias y convicciones marcaran su destino no solo terrenal sino eterno. Reconocer lo que dice la palabra acerca de ello, es vital para los tiempos que estamos viviendo.</p>

Propuesta plan de mejoramiento.

El plan de mejoramiento institucional propone al colegio EKKELSIA una ruta de trabajo desde la planeación estratégica que dé respuesta a las necesidades identificadas en el análisis hecho en torno a los resultados de la autoevaluación institución del colegio. El Plan de Mejoramiento ordena las acciones y las proyecta para darle cumplimiento a los objetivos y metas de cada componente, los cuales se proyectan para un periodo promedio de dos (2) años. Una vez finalizado este documento el colegio podrá hacer seguimiento al cumplimiento de metas mediante los indicadores de gestión y resultados esperados, facilitando así una ruta de mejoramiento continuo. Lo cual se encuentra en el Anexo: 3.

Implementación plan de mejoramiento

Paso para la aplicación el plan de mejoramiento en el Colegio EKKLESIA

1. Dar a conocer: Las directivas del colegio deben asignar varios espacios de socialización donde den a conocer el proyecto que se lleva a cabo.
2. Leer, planear, delegar y ejecutar: Los padres de familia, los docentes, los estudiantes y los directivos, se organizan en grupos de trabajo para leer el plan de mejoramiento y así poder hacer acuerdos para su implementación, delegando los responsables de cada actividad.
3. Los recursos con los que se cuenta y los que se necesita: Las directivas elaboran un formato donde registran los recursos con los que se cuentan, con los recursos que no cuentan se realiza una lista de un presupuesto con el que puedan atender las necesidades que tiene la comunidad educativa.

Resultados

En primer lugar, se tendrá un diagnóstico para la realización de análisis de la información recopiladas del a través de la Guía 34 en cada uno de los componentes de la Gestión de la Comunidad.

Finalmente, de este proyecto queda elaborado un documento que contiene un Plan de Mejoramiento a partir una autoevaluación institucional, basado en los parámetros de la Guía 34 el cual va a fortalecer la Gestión de la Comunidad con relación a la corresponsabilidad de los padres de familias en su proceso de acompañamiento académico y disciplinarios de los hijos. Esta propuesta se llevará a cabo inicialmente con los padres y estudiantes de grado 11 del colegio EKKLESIA ubicado en la ciudad Santiago de Cali y con el tiempo al resto del colegio y de mismo modo que sirva de guía para otras instituciones que compartan la misma problemática.

Conclusiones y discusión

En el desarrollo del plan de mejoramiento en el colegio Ekklesia en el área de gestión de la comunidad con relación a la aplicación del principio de corresponsabilidad en padres de familia y estudiantes del grado once se encontró pertinente para el año lectivo y para ser empleado en los próximos años. No se contaba con la participación de padres en consejos, Asambleas y reuniones convocadas como encuentros de padres y actividades propuestas por la institución educativa lo cual genera en el estudiante de último año una desmotivación por su desempeño y la elección de su futuro académico y económicos más acertados.

La falta de comunicación por parte de los padres de familia y de acompañamiento han sido un obstáculo para que los estudiantes puedan cumplir cabalmente con sus labores escolares de manera integral. Hay suficientes actividades escolares donde la participación

de la familia o acudientes es fundamental, no solo asistiendo a la celebración del día de la familia una vez al año, pero continuamente desde el hogar poder transmitir un mensaje de apoyo y colaboración a la institución y a los estudiantes.

Con la ayuda de la matriz sobre el mejoramiento continuo institucional en el área de gestión a la comunidad enmarcada en la Guía 34 se logró un enfoque en la corresponsabilidad parental o de acudientes para con los estudiantes de último año escolar. Puesto que de acuerdo una matriz DOFA se pudo establecer cuáles eran las deficiencias oportunidades de mejora sus fortalezas y amenazas en diferentes áreas la cual arrojó una deficiencia en la participación de padres en el acompañamiento de sus hijos en diversas facetas de su desarrollo académico.

Nos permitimos establecer unos objetivos y un planteamiento del problema el cual fue detectado a tiempo para lograr diseñar un plan de mejoramiento institucional con aras a progresar en las siguientes generaciones del colegio Ekklesia.

En términos generales la guía 34 la ley general de educación 115 de 1994, las leyes 1404 de 2010 hablan sobre la importancia de la familia y acudientes de los estudiantes para su formación integral lo cual es de gran importancia su participación y corresponsabilidad.

Referencias

Asimbaya, , C., & F. L. (2022). *Repositorio Digital Universidad Centrar de Ecuador*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28684>

Alcaldía Santiago de Cali. (2023).

https://www.cali.gov.co/informatica/publicaciones/106104/geografia_de_cali/

Caballo Villar, M. B., & Varela Crespo, L. (2020). La educación familiar del ocio una responsabilidad compartida. España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685909>

Cerra Vergara, L. M. (20220). La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos, de los niños y niñas beneficiarios del Hogar Infantil El Pescador de la ciudad de Honda Tolima. Tolima. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3467>

Colegio Ekklesia. (29 de Agosto de 2023). Manual de Convivencia. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.

De la Rosa Marín, A. G. (2020). *Antonio Jose Camacho*. Fortalecimiento de la participación de la familia, bajo el precepto de corresponsabilidad, en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.:

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/203>

Delgado Denham, F. O. (01 de Mayo de 2020). GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. *Redipe*, pág. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/990/901>.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/990/901>

Departamento Nacional de Planeación . (10 de mayo de 2014). CONPES 3805: Prosperidad para las fronteras de Colombia. Bogotá D.C.

Dussán Calderón, M. E., & Valderrama Rodríguez, A. A. (2020). Autoevaluación institucional desde las voces de los sujetos. *Revista PACA 10*, 33-49.

EAFIT. (2023). *CONPES 3805: Prosperidad para las fronteras de Colombia*.

<https://www.eafit.edu.co/vivirenmedellin/sobre-colombia/Paginas/sobre-colombia.aspx#:~:text=%E2%80%8BColombia%2C%20cuyo%20nombre%20oficial,Sur%3B%20su%20capital%20es%20Bogot%C3%A1>.

Fitzgerald Gómez, M. (2013). <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/610>

Gobernación del Valle del Cauca. (2023).

<https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/60137/mapas-y-territorios/>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación. En G. Mc. México.

ICBF. (2016).

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000138_2016.htm#:~:text=Para%20los%20efectos%20de%20este,las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20adolescentes.

MEN. (2007). https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

MEN. (2008). https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

MEN. (2023). <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-177745.html>

MEN. (2023). [https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80089.html#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20metas,cumplimiento%20de%20su%20misi%C3%B3n%20acad%C3%A9mica)

[80089.html#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20metas,cumplimiento%20de%20su%20misi%C3%B3n%20acad%C3%A9mica](https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80089.html#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20metas,cumplimiento%20de%20su%20misi%C3%B3n%20acad%C3%A9mica).

Quiñonez Mosquera, S. M. (2022). *Estrategias para promover la participación de los padres de familia como actores fundamentales en el proceso de formación de sus hijos*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1079>

Universidad del Valle. (2018). *Programa “Mi Comunidad es Escuela” para fortalecer la calidad de los procesos educativos de Cali*. <https://fai25.univalle.edu.co/programa-mi-comunidad-es-escuela-para-fortalecer-la-calidad-de-los-procesos-educativos-de-cali/>

Yela Pérez, B. L., Grijalba Vallejo, R. P., Achicaiza Córdoba, N. A., & Ramírez Aristizabal, B. (2014). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/409/3280>

Zafra Galvis, O. (2006). Revista Científica General José María Cordova. *Tipos de investigación*, 4(4), 13-14. Bogotá, Colombia.

Anexos

Anexo 1: Diagnóstico de las áreas o gestiones (DOFA)

ÁREA DE GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA	<p>La mayoría de los estudiantes realizan actividades extracurriculares deportivas, musicales de servicio en iglesias locales y por ello tienden a descuidar sus estudios.</p> <p>La mayoría de padres de familia de estudiantes de grados superiores deja de asistir a reuniones programas y se nota ausente del acompañamiento escolar de sus hijos.</p>	<p>Se aplican pruebas acumulativas (tipo ICFES) para entrenar a los estudiantes en las pruebas externas Avancemos y Pruebas saber ICFES.</p>	<p>Se cuenta con un equipo docente idóneo, licenciados y que continúan el proceso de formación (Especialización y Maestría).</p> <p>Se cuenta con personal especializado para caracterizar a los estudiantes con NEE que necesitan ser incluidos en el PIAR.</p>	<p>Pese a que los estudiantes evidencian un buen nivel en el inglés no se cuenta con un programa de bilingüismo.</p>
	En vista que la rectora se pensiona el área directiva	Las visitas de supervisores de Zona Educativa nos	Existe gran involucramiento y apoyo de la Junta	Por ser un colegio con énfasis cristiano busca blindarse

DIRECTIVA	ha estado en constantes cambios durante los últimos 4 años llevándose a cabo diferentes ajustes y cambios.	orientan para realizar una mejor gestión directiva de acuerdo a las normativas vigentes	Directiva en los planes anuales y planes estratégicos.	constantemente ante los requerimientos de SEM. Cuando se habla de inclusión no piensa que los primeros que deben incluirse son los colegios con énfasis en principios y valores cristianos.
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Se evidencian un presupuesto ajustado en vista que el colegio es muy selectivo en los procesos de admisión y por ende el número de estudiantes es reducido.	El colegio cuenta con ayudas económicas (becas y aportes proyectos) otorgadas por fundaciones de Alemania y EEUU.	Con las ayudas económicas externas se logra sacar adelante proyectos de arreglos locativos. Todo el personal cuenta con contrataciones de ley.	En vista que el presupuesto es ajustado se corre el riesgo de tener saldos en rojo al final del año lectivo. El porcentaje que secretaría de educación autoriza por ser calendario B en el mes de enero se ve afectado el presupuesto por el alza en el salario mínimo.
DE LA COMUNIDAD	Baja asistencia en las reuniones programadas por la institución en especial padres de familia de grados superiores. La mayoría de las familias están ocupadas en asuntos ministeriales y tienden a descuidar el diálogo y comunicación con sus hijos. Baja participación de los padres de familia en reuniones de Asambleas, Consejo de padres.	A través del proyecto Escuela de Padres se convoca a las familias a las reuniones que se programan por cada uno de los periodos (3). Se busca atraer a las familias a través de actividades como DÍA DE LA FAMILIA, noche de talento artístico, feria empresarial Entre otros.	Hay un pequeño grupo de padres interesados y comprometidos en participar en los órganos institucionales (Consejo de Padres, ASOFA, Comité de Convivencia)	Existen pocas alianzas con otras instituciones. La participación de los padres de familia no es coherente con los grandes propósitos institucionales.

Elaboración: propia

Anexo 2 matriz para el registro de resultados de la evaluación institucional

ÁREA: GESTION DE LA COMUNIDAD						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Accesibilidad	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación					Como institución de carácter privado este componente no aplica
	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos					Como institución de carácter privado este componente no aplica
	Necesidades y expectativas de los estudiantes			X		Formato de autoevaluación de actividades, formato de nivel de satisfacción de los estudiantes, buzón de sugerencias
	Proyectos de vida			X		Proyectos de vida de los estudiantes. Orientación vocacional.
	TOTAL		0	0	2	0
Proyección a la comunidad	Escuela de Padres		X			Actas. Formatos de Autoevaluación de actividades extracurriculares. Proyectos transversales.
	Oferta de servicios a la comunidad		X			
	Uso de la planta física y de los medios					Como institución de carácter privado este componente no aplica
	Servicio social estudiantil				X	Proyecto de servicio social, planillas y cartas.

	TOTAL	0	2	0	1	
Participación y convivencia	Participación de los estudiantes				X	Participación activa de los estudiantes en las actividades
	Asamblea y consejo de padres de familia		X			Autoevaluación de cada estamento, actas de las reuniones del Consejo de Padres y ASOFA
	Participación de las familias		X			Asistencia a las actividades
	TOTAL	0	2	0	1	

ÁREA: GESTION DE LA COMUNIDAD						
PROCESO	COMPONENTE	VALORACIÓN				EVIDENCIAS
		1	2	3	4	
Prevención de riesgos	Prevención de riesgos físicos			X		Plan operativo proyecto de prevención de desastres, sgsst
	Prevención de riesgos sicosociales				X	Proyecto de Educación Sexual, sgsst
	Programas de seguridad				X	Plan operativo proyecto de prevención de desastres, sgsst
	TOTAL	0	4	3	4	
TOTAL DEL PROCESO		0	8	5	6	
		0%	42%	26%	32%	

Anexo 3: Propuesta plan de mejoramiento

ÁREA DE GESTIÓN: De la comunidad

PROCESO: Proyección a la comunidad

COMPONENTE: Escuela de padres

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	RECURSOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RESULTADOS	PLAZO
<p>Fomentar la participación de los padres de familia de grado 11° a través de invitación a escuelas de padres, retiros y diferentes actividades institucionales</p> <p>Indagar los temas de interés que promuevan la participación activa de los padres de familia de grado 11°, para que la institución educativa pueda plantear una</p>	<p>A Junio de 2024 del 100% de los padres de familia de grado 11° deben contar con espacios y horarios que le permitan participar en el desarrollo de las propuestas establecidas en su PEI</p>	<p>Las actas de las reuniones.</p> <p>Las fichas de seguimiento.</p> <p>La lista de asistencia.</p>	<p>La flexibilización de los horarios y espacios de encuentros.</p> <p>Crear otros espacios de encuentro, como parques, bibliotecas, centros de interés cultural.</p> <p>Delegar a los padres la responsabilidad de elaborar un taller y aplicarlo.</p>	<p>Invitación a Escuelas de padres, Retiros y diversas actividades institucionales donde se involucren los padres de grado 11°.</p> <p>Flexibilidad en los horarios y espacios de encuentros.</p> <p>Llegar a los acuerdos que permitan llegar a la calidad en dicho proceso.</p>	<p>Rectora Coordinadoras Capellana Orientadora Escolar</p>	<p>Toda la comunidad educativa participativa conoce los temas de los talleres que se proponen para la escuela de padres, ellos al mismo tiempo hacen sus aportes para llegar a un acuerdo.</p>	<p>Desde septiembre 2023 a junio 2024</p> <p>Desde septiembre 2023 a junio 2024</p>

<p>propuesta que responda a las nuevas necesidades de la comunidad educativa.</p>							
<p>Crear una comunidad a través de las redes sociales que permita al Colegio Ekklesia ser reconocido por su visión espiritual y su diseño con las generaciones</p>	<p>A junio de 2024 los padres de familia no solo de grado 11° reconocerá su compromiso con la visión y misión del colegio.</p>	<p>Diversificación de la parrilla de contenido.</p>	<p>Estrategias que nos acerquen al objetivo principal.</p>	<p>Crear Contenido en diversas redes con enfoque en los valores y la Filosofía Educativa. Diseños informativos acerca de todos los programas académicos.</p> <p>Enfoque en la visión y el fundamento espiritual del en la comunidad EKKLESIA</p>	<p>Rectora Comunicaciones</p>	<p>Mayor reconocimiento y entendimiento de la visión y la misión de la institución ya que ellas se resalta la importancia del nuestro perfil de estudiantes y egresados.</p>	<p>Desde septiembre 2023 a junio 2024</p>

<p>Retiros con padres y estudiantes “HUERFANOS DE PADRES VIVOS” aborda con los padres temas muy pertinentes para el momento que vive una sociedad donde todo es exprés, haciendo especial énfasis en la “orfandad de Padres vivos” que avanza a pasos agigantados dejando tras sí, desesperanza, suicidios, depresión, adicciones entre otros y que infortunadamente no es ajena a las familias y congregaciones</p>	<p>Reconocer que hay hijos que pueden sentir orfandad a pesar de tener sus padres vivos por la incorrecta relación y falta de acompañamiento que se tienen con ellos.</p>	<p>Asistencia de todos los padres de familia de grado 11° junto con sus hijos a los retiros programados</p>	<p>Intervenciones grupales e individuales. Talleres Recursos literarios</p>	<p>Programas 2 retiros al año con el tema central “HUÉRFANOS DE PADRES VIVOS” donde se abordan temas muy pertinentes para el momento que vive una sociedad donde todo es exprés, haciendo especial énfasis en la “orfandad de Padres vivos” que avanza a pasos agigantados dejando tras sí, desesperanza, suicidios, depresión, adicciones entre otros.</p>	<p>Rectora Orientadora Escolar. Capellana</p>	<p>Cambio en el relacionamiento con los hijos y mayor acompañamiento en cada uno de sus procesos académicos y afectivos.</p>	
---	---	---	---	---	---	--	--