

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y SOCIEDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

La Institución Mi Esperanza desde la perspectiva de la gestión educativa en relación a su participación e influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

**Angie Yizeth Gómez Ávila
Ruth Perdomo Triana
Paula Andrea Cuervo Palacios
Anyeli Vianed Ruiz Llano**

ASESOR

**ALEJANDRA TOVAR CIFUENTES
MÁSTER EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURALIDAD**

Septiembre, 2023

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	8
PROBLEMÁTICA	10
Descripción del problema.....	10
Formulación del problema	11
¿Cuáles son los planes de articulación estudiados desde la perspectiva de la gestión educativa que cumple la Institución Mi Esperanza en relación a su participación e influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama?	11
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVOS	12
Objetivos General.....	12
Objetivos específicos.....	12
ANTECEDENTES	13
MARCO TEÓRICO.....	14
HORIZONTE INSTITUCIONAL	14
Misión.....	14
Visión	15
PRINCIPIOS QUE ORIENTAN	15
Formación basada en principios bíblicos y valores cristianos	15
Formación integral de calidad.....	16
Formación y educación para el cambio.....	16
ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	17
CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRA LA INSTITUCIÓN	18
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE LA INSTITUCIÓN	19
DIAGNÓSTICO DE LAS ÁREAS, DEBE SUSTENTARSE EN LAS FUENTES MENCIONADAS	19
Desabastecimiento de alimentos	23
Ataques por parte de grupos al margen de la ley	23
Violencia contra niños, niñas y adolescentes	23
Pobreza.....	24
Deserción escolar	25
Reclutamiento forzado	26

Procesos de inclusión y equidad.....	27
Dotación y mantenimiento de recursos para el aprendizaje	28
Marco Legal	30
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	30
Tipo y método de Investigación	30
Tipo de investigación	31
Población y muestra	31
Técnicas e instrumentos	31
RESULTADOS.....	33
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	37
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organigrama Institucional	17
Ilustración 2 Ubicación geográfica	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz FODA	19
Tabla 2 Dotación y mantenimiento de recursos para el aprendizaje	28
Tabla 3 Marco legal	30
Tabla 4 Articulación de objetivos del Sector Educación de La Mesa	33
Tabla 5 Articulación de subprogramas de la gobernación de Cundinamarca.....	34
Tabla 6 Resultados de valoración	43
Tabla 7 Modelo de instrumento para el resumen de la autoevaluación institucional	44
Tabla 8 Contenidos de referencia para el diagnóstico de gestión institucional	45
Tabla 9 Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento	46
Tabla 10 Propuesta de trabajo en equipo en proyectos institucionales.....	47

Tabla 11 Ejemplos de estímulos e incentivos	48
Tabla 12 Estrategias para la evaluación y el mejoramiento del clima escolar.....	50
Tabla 13 Intensidad académica y horas semanales	51
Tabla 14 Plan de estudios: áreas, asignaturas e intensidad horaria.....	51
Tabla 15 Plan de estudios- Nivel Básica Primaria: 1- 5 grados.....	54
Tabla 16 Plan de estudios- Nivel Básica Secundaria- 6-9 grados	55
Tabla 17 Resumen del proceso de evaluación	57
Tabla 18 Ejemplo de Instrumento de registro para observación de clase.....	59
Tabla 19 Autoevaluación del proyecto educativo institucional	61
Tabla 20 Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento	63

RESUMEN

La Gestión Educativa se enfoca en la administración integral de las instituciones educativas, abarcando recursos humanos, financieros y materiales, en constante interacción con los programas y objetivos de la institución. Este trabajo se centra en conectar los conceptos de Gestión Educativa con el Colegio Mi Esperanza en Tequendama, Cundinamarca, examinando su Plan Educativo Institucional (PEI) y buscando innovaciones didácticas dentro del currículo.

Mi Esperanza, propiedad de la Fundación Futuro Juvenil, lleva a cabo una labor esencial en la región al ayudar a las poblaciones vulnerables en condiciones económicas precarias y viviendas inadecuadas. La educación se destaca como una herramienta fundamental para el desarrollo individual y colectivo de la sociedad.

Este estudio se enfoca en comprender las razones detrás de las dificultades que enfrentan las familias en pobreza al intentar inscribir a sus hijos en instituciones educativas privadas rurales en La Mesa, Cundinamarca. Factores como limitaciones financieras, percepciones culturales, restricciones geográficas y otros desafíos que se explorarán minuciosamente.

Además, se analizará la viabilidad de mantener la educación en el tiempo, considerando la sostenibilidad económica de estas familias en contextos de pobreza. Los resultados y conclusiones de este estudio tienen como objetivo informar la formulación de políticas y estrategias educativas que promuevan la inclusión y la equidad en la educación en áreas rurales afectadas por la pobreza.

La justificación de este estudio radica en la misión de Mi Esperanza y la Fundación Futuro Juvenil de mitigar la pobreza en la región al proporcionar educación de calidad. Se busca analizar documentos internos y externos para comprender las dificultades de las familias colombianas para enviar a sus hijos a instituciones educativas privadas. La información obtenida

puede guiar la aceptación de nuevos aspirantes y enriquecer la base de datos de la institución, respaldando su labor de brindar educación gratuita y de calidad.

ABSTRACT

Educational Management focuses on the comprehensive administration of educational institutions, encompassing human, financial and material resources, in constant interaction with the institution's programs and objectives. This work focuses on connecting the concepts of Educational Management with the Mi Esperanza Educational Institution in Tequendama, Cundinamarca, examining its Institutional Educational Plan (PEI) and seeking didactic innovations within the curriculum.

Mi Esperanza, owned by Fundación Futuro Juvenil, carries out essential work in the region by helping vulnerable populations in precarious economic conditions and inadequate housing. Education stands out as a fundamental tool for the individual and collective development of society.

This study focuses on understanding the reasons behind the difficulties faced by families in poverty when trying to enroll their children in rural private educational institutions in La Mesa, Cundinamarca. Factors such as financial constraints, cultural perceptions, geographic restrictions, and other challenges will be thoroughly explored.

In addition, the feasibility of maintaining education over time will be analyzed, considering the economic sustainability of these families in contexts of poverty. The results and conclusions of this study are intended to inform the formulation of educational policies and strategies that promote inclusion and equity in education in rural areas affected by poverty.

The rationale for this study lies in the mission of Mi Esperanza and Fundación Futuro Juvenil to alleviate poverty in the region by providing quality education. It seeks to analyze internal and external documents to understand the difficulties of Colombian families to send their children to private educational institutions. The information obtained can guide the acceptance of new applicants and enrich the institution's database, supporting its work to provide free and quality education

PALABRAS CLAVE

Gestión Educativa, Planeación estratégica, Evaluación, Pobreza, Recursos

KEY WORDS

Education Management, Strategic planning, assessment, Poverty, Resources

INTRODUCCIÓN

La Gestión Educativa refiere todos sus esfuerzos y razón de ser a la administración de todo el sistema que envuelve a las instituciones educativas, combinando una serie de factores que involucran los recursos humanos, financieros y materiales, que a su vez establece una interacción dinámica con las estructuras de los programas y los objetivos de la institución.

Este trabajo permitirá conectar las características estudiadas en el programa de Gestión Educativa con la Institución educativa Mi Esperanza ubicada en la zona del Tequendama en la Mesa Cundinamarca, analizando la estructura correcta del PEI que como Colegio les pertenece, generando herramientas propias de trabajo en los desafíos para la transformación educativa del siglo XXI buscando además una innovación didáctica que se puede establecer dentro del curriculum propio de la institución. Hallar la manera de que la institución cuente con las herramientas propias de los sistemas de calidad actualizados, buscando como plus que la Institución y toda la comunidad educativa que lo compone sea líder estratégico y dinámico dentro de la comunidad más grande a la cual pertenezca.

Encontrar a la Institución educativa Mi esperanza es para las integrantes de este grupo un reto importante, para conocer de primera mano, la labor que la Fundación Futuro Juvenil, dueña del Colegio ha venido realizando por 60 años, ayudando a la población más vulnerable, los niños y familias que tienen una condición económica que a veces no les permite mantenerse en un mismo lugar para vivir, o cuyas viviendas no son óptimas para la convivencia de familias y que son consideradas en pobreza extrema.

La educación es un factor clave en el desarrollo individual y colectivo de una sociedad. En este sentido, el acceso a una educación de calidad se convierte en un elemento determinante para abrir puertas a oportunidades y construir un futuro mejor. Sin embargo, para algunas

comunidades, este acceso sigue siendo un desafío considerable. En particular, las familias en pobreza extrema en la región de La Mesa, Cundinamarca, enfrentan obstáculos significativos al intentar brindar a sus hijos la posibilidad de estudiar en instituciones educativas rurales privadas.

El presente estudio, a través de un enfoque riguroso y basado en la recolección de datos empíricos, busca arrojar luz sobre las razones detrás de la dificultad de estas familias para inscribir a sus hijos en instituciones educativas rurales privadas. Se explorarán factores como las limitaciones financieras, las percepciones culturales, las restricciones geográficas y otros desafíos que influyen en esta problemática. Además, se examinará la viabilidad de mantener la educación a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta la sostenibilidad económica de estas familias en un contexto de pobreza.

Los resultados y conclusiones de este estudio tienen como objetivo proporcionar información valiosa para el diseño de estrategias y políticas educativas que fomenten la inclusión y la equidad en la educación en contextos rurales afectados por la pobreza. Se pretende que este análisis contribuya al debate y la formulación de acciones concretas para superar los obstáculos identificados y, finalmente, empoderar a estas familias en su búsqueda por brindar a sus hijos una educación que les permita un futuro más prometedor.

PROBLEMÁTICA

Descripción del problema

El planteamiento del problema es el primer paso esencial en cualquier investigación, ya que establece de manera clara y concisa la cuestión que se va a investigar y por qué es relevante. En este contexto, el problema que se abordará se centra en analizar los planos de articulación desde la perspectiva de la gestión educativa de la Institución Mi Esperanza y su influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama en Colombia.

La gestión educativa es un aspecto crítico en el funcionamiento de cualquier institución educativa, ya que engloba las estrategias, políticas y procesos que se utilizan para dirigir y administrar eficazmente los recursos y esfuerzos con el fin de lograr los objetivos educativos establecidos. En este contexto, la Institución Mi Esperanza es el centro de enfoque, y se busca entender cómo su gestión educativa afecta su participación e influencia en la comunidad circundante.

Uno de los aspectos clave de este problema es comprender los diferentes planos de articulación que existen entre la institución y la comunidad. Esto involucra investigar las relaciones y conexiones en múltiples niveles, como la colaboración con otras organizaciones locales, la comunicación con los padres de familia, la interacción con las autoridades locales y regionales, así como la relación con los propios estudiantes.

La comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama es un elemento fundamental en este problema. Es necesario entender sus necesidades y expectativas en cuanto a la educación que brinda la Institución Mi Esperanza. Además, es importante explorar la

percepción que tiene la comunidad sobre la institución y cómo esta percepción puede afectar su participación y su influencia en la zona.

Finalmente, es importante destacar la relevancia de esta investigación. ¿Por qué es importante conocer los planos de articulación de la gestión educativa de la Institución Mi Esperanza en relación con la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama? Los resultados de esta investigación pueden proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la educación, fortalecer los lazos entre la institución y la comunidad, y contribuir al desarrollo integral de la región.

Para concluir, este planteamiento del problema busca explorar en profundidad los planos de articulación desde la perspectiva de la gestión educativa de la Institución Mi Esperanza y su influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama, con el objetivo de identificar oportunidades de mejora y fortalecer la relación entre la institución y la comunidad, lo que en última instancia podría tener un impacto positivo en la educación y el desarrollo local.

Formulación del problema

¿Cuáles son los planes de articulación estudiados desde la perspectiva de la gestión educativa que cumple la Institución Mi Esperanza en relación a su participación e influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama?

JUSTIFICACIÓN

El colegio Mi Esperanza y La Fundación Futuro Juvenil, en su PEI, establece la importancia de trabajar para ayudar a mitigar la pobreza extrema en la zona del Tequendama en Cundinamarca, en los niños, niñas y adolescentes colombianos. Es por eso por lo que se busca

analizar algunos documentos internos de la fundación y otros externos que hacen parte de instituciones gubernamentales y privadas que narran e investigan las dificultades de las familias colombianas, para poder enviar y sostener a sus hijos en instituciones educativas privadas en Colombia.

La información que se obtenga podrá ayudar a la creación de nuevos instrumentos que la fundación pueda obtener al momento de presentar criterios para la aceptación, o no, de aspirantes nuevos al Colegio y residencia escolar, aportando criterios propios de información sobre la población rural y urbana específica de la región.

A partir de esta investigación el colegio Mi Esperanza, contará con una base de datos calificables, históricos y de investigación que son a la vista de este trabajo, el método y el enfoque que encierran su razón de ser, y que apoyan sin lugar a duda la razón social de la Fundación Futuro Juvenil y del Colegio Mi Esperanza, que es educar a los niños colombianos apoyando a sus familias y brindando una educación gratuita y de calidad.

OBJETIVOS

Objetivos General

Identificar los planes de articulación estudiados desde la perspectiva de la óptica de la gestión educativa que cumple la institución educativa Mi Esperanza, en relación a su participación e influencia en la comunidad de la Mesa Cundinamarca y la zona del Tequendama.

Objetivos específicos.

1. Analizar algunos estudios y estadísticas de la Mesa Cundinamarca que se articulen con la misión y visión del colegio en relación con los objetivos municipales, departamentales y nacionales de la secretaria de educación.
2. Identificar y examinar los programas que el municipio plantea en el desarrollo de ejercicios pedagógicos y de educación que van acordes con el PEI y demás estrategias a nivel social y educativo del colegio Mi Esperanza.
3. Analizar y comprender los antecedentes y desafíos que enfrentan las familias en situación de pobreza en la región de La Mesa, Cundinamarca, que aspiran a brindar a sus hijos la oportunidad de estudiar en una institución educativa rural privada.

ANTECEDENTES

Futuro Juvenil es una institución que ha venido trabajando por la niñez colombiana hace más de 50 años, la corporación está desarrollando una de las actividades meritorias de interés general y de acceso a la comunidad contemplada en el artículo 5 (literal a) como es: una actividad de asistencia, promoción y desarrollo social ayudando al mejoramiento integral de la niñez; la Corporación Futuro Juvenil ejerce sus servicios en el municipio de la Mesa Cundinamarca donde se desarrolla un seguimiento al programa de servicio de cuidado y albergue de niños, niñas y adolescentes, de 6 a 18 años, con autorización de sus padres, madres o representantes legales, con autorización del ICBF, en donde se desarrollan programas con profesionales establecidos de pedagogía, pastoral, enfermería, psico-social, que están presentados en el informe de gestión 2019.

En la actualidad la Corporación está buscando expandir sus fronteras de ayuda, construyendo desde cero el Colegio Mi Esperanza, para sumar el servicio de educación gratuito a

todo niño, niña y adolescente y las familias que deseen construir una vida prospera en todo sentido, descubriendo que el ser humano es un ser integral que tiene la meta de conocer a su creador y dar fruto de lo sembrado. (Perdomo, 2022).

Según la revista el tablero que el Ministerio de educación de Colombia publica; la escuela está a muchas horas de camino, y a eso se suman los múltiples factores socioeconómicos propios de cada familia, los temas de inseguridad y factores como las épocas invernales.

Un Padre de familia piensa al enviar a su hijo a al colegio, por las condiciones que el camino le ofrece a su hijo pequeño en invierno, los ríos crecidos, la acumulación de lodo, árboles que posiblemente caen, y sin múltiples situaciones que podrían pasar, hacen que los padres o hermanos mayores los acompañen, pero existen situaciones en que no existe esta compañía, por lo tanto, los niños no asisten a al colegio, por una seguridad mucho mejor. La falta de una ruta permanente que además de proveer transporte, genera seguridad es una de las dificultades de la asistencia continua a clases.

MARCO TEÓRICO

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Misión

Somos una comunidad educativa fundamentada en principios cristianos y cosmovisión bíblica, que ofrece a niños, niñas y adolescentes del sector de la Mesa Cundinamarca, en situaciones vulnerables, una formación integral de calidad; mediante estrategias para el aprendizaje activo y significativo, el acompañamiento de un equipo interdisciplinar de personas idóneas y el apoyo de entidades en diferentes áreas de gestión, fomentamos en nuestros

estudiantes una educación que los lleve a desarrollar sus potenciales y a ser gestores de paz, progreso y reconstrucción del tejido social.

Visión

Para el 2030 seremos reconocidos como una institución educativa innovadora en su gestión, destinada a la formación de ciudadanos de bien, que evidencien los más altos valores cristianos, competentes en las diferentes disciplinas para que continúen con su educación técnica o profesional, desarrollen con éxito sus proyectos de vida y sean agentes de transformación para una nación libre, próspera y justa.

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN

Formación basada en principios bíblicos y valores cristianos

La formación que ofreceremos a nuestros estudiantes, así como nuestra gestión, se fundamenta en los principios de cosmovisión bíblica cristiana - enfoque bíblico- y en los principios de la doctrina cristiana. Es así como nos proponemos que en nuestra comunidad se evidencie:

- a. Apropiación de los fundamentos de la doctrina cristiana, para la formación de niños, niñas y adolescentes que crezcan con esperanza y altas expectativas de ellos mismos y de su comunidad.
- b. Conexión personal (y grupal) con Dios mediante la oración, la adoración, la lectura y meditación de la Biblia y con Jesucristo como su salvador personal.
- c. Integración de las enseñanzas de la Biblia al manual de convivencia, el currículo, los planes de estudio y las actividades cotidianas.
- d. Vivencia de los valores en especial amor, integridad, responsabilidad.

- e. La formación de niños, niñas, y adolescentes que sean agentes de paz, progreso y transformación para nuestra nación o el lugar al que Dios los lleve.

Formación integral de calidad

Nos proponemos ofrecer una formación integral, entendida como “el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano; dimensiones espirituales, ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica” (Universidad Católica de Córdoba, 2008. Jornadas para docentes). Y formación de calidad, como “el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que respondan a las demandas sociales, culturales y ambientales” ... (Ministerio de Educación Nacional. Glosario).

Proyectamos que, mediante una formación integral de calidad los niños, niñas, y adolescentes de nuestra institución lleguen a:

- a. Comprender el sentido y el propósito de su existencia
- b. Practicar hábitos para mantenerse saludable
- c. Descubrir sus talentos y vocación
- d. Formar competencias en las diferentes disciplinas para continuar con sus estudios en universidades o instituciones de formación técnica, construir sus proyectos de vida, y desarrollar sus emprendimientos; convertirse en gestores de progreso
- e. Involucrarse para gestionar proyectos que beneficien a su comunidad y a otras comunidades

Formación y educación para el cambio

Es nuestro propósito acoger a niños, niñas y adolescentes que provienen de diferentes contextos como violencia intrafamiliar, abandono, maltrato, abuso, pobreza o analfabetismo, que han dejado en ellos pautas de conducta y modelos que podrían repetirse en sus futuras generaciones. Buscamos que la formación y educación que reciban en nuestra institución, así como el apoyo a las familias, contribuyan con la prevención, la modificación o la ruptura de actitudes nocivas desde el presente, hasta las futuras generaciones.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



Ilustración 1 Organigrama Institucional

CONTEXTO DONDE SE ENCUENTRA LA INSTITUCIÓN

El Colegio Mi Esperanza se constituye como institución rural privada de educación formal, sin ánimo de lucro, de carácter confesional (cristiana evangélica). Se localiza en el municipio de La Mesa, departamento de Cundinamarca, aproximadamente a 54 km de Bogotá, la capital de Colombia. La manutención y dotación de la institución dependen principalmente de donantes. Su fundador y propietario es la Corporación Futuro Juvenil, creada en 1968 con el propósito de dar albergue, alimentación, educación no formal y protección a niños, niñas y adolescentes en situaciones vulnerables; fue así como atendió a 585 de ellos desde su fundación hasta el 2016 en la finca donada por misioneros de diferentes nacionalidades y que es la actual sede del colegio.

MAPA PROVINCIA DEL TEQUENDAMA



Ilustración 2 Ubicación geográfica

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa pretende dar cobertura en los grados de básica primaria, básica secundaria y media técnica, a niños, niñas y adolescentes provenientes en su mayoría del Municipio de la Mesa, municipios cercanos como la zona del Tequendama y Bogotá, de estratos cero, uno y dos. Se propone ofrecer formación integral de calidad, residencia escolar (alimentación y hospedaje) cuidado, acompañamiento espiritual, emocional y académico a niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 16 años. Dará prioridad a los nacidos en la Mesa Cundinamarca y el sector del Tequendama que provengan de contextos con condiciones de vulnerabilidad tales como pobreza, violencia (física, psicológica, por omisión, sexual, abandono) o de población urbana marginal. Para el ingreso y permanencia, cada estudiante deberá estar cubierto por un representante legal y garante, que puede ser uno de los padres de familia o un acudiente. La dotación consistirá en aulas especializadas por áreas afines, recursos pedagógicos y espacios como biblioteca, laboratorios de ciencias, sala de informática, entre otros. También servicios de cocina, restaurante, piscina y enfermería y residencias escolares. Para julio de 2023 se proyecta iniciar sus labores con el grado 1° a 3° de educación básica primaria y de manera gradual y progresiva, dar apertura a nuevos grados hasta el 11°, de educación médica técnica.

DIAGNÓSTICO DE LAS ÁREAS, DEBE SUSTENTARSE EN LAS FUENTES MENCIONADAS

Tabla 1 Matriz FODA

MATRIZ FODA COLEGIO MI ESPERANZA

DEBILIDADES		FORTALEZAS	
	<p>Cambio de residencia de los profesionales que van a prestar los diferentes servicios (Gestión de calidad académica)</p>		<p>Las familias que pertenecen al colegio no deben pagar ninguna cuota monetaria por concepto de educación, residencia escolar, alimentación, trabajo profesional (Gestión a la comunidad)</p>
	<p>Dificultad en conseguir el personal idóneo (Gestión aseguramiento de calidad)</p>		<p>Aumento de la cobertura escolar en el municipio (Gestión de la calidad académica)</p>
	<p>Intermitencia en el servicio de internet (Gestión de innovación aplicada a la educación)</p>		<p>Excelentes instalaciones (Gestión directiva en el marco de la autorregulación)</p>
			<p>Adquisición de conocimientos interdisciplinares, como la piscicultura</p>

			(Gestión de la innovación)
	Crear articulaciones con las demás instituciones educativas del sector (Gestión a la comunidad)		Adquisición de conocimientos culturales en periodos extracurriculares (Gestión de la calidad académica)
			60 años trabajando por los niños de Colombia (Gestión de la comunidad)
OPORTUNIDADES	Mitigar las condiciones de pobreza en niñas, niños y adolescentes a través de una educación y residencia escolar gratuita (Gestión en calidad académica y gestión de la comunidad)	AMENAZAS	Insuficiencia de recursos económicos (Gestión a la calidad académica)

	Prevención de violencia (Gestión de la comunidad)		Fallas prolongadas en el suministro de agua (Gestión de la calidad innovación aplicada a la educación)
	Desarrollarse en un ambiente sano (Gestión en el marco de la autorregulación)		Desabastecimiento de alimentos (Gestión a la comunidad)
	Educación con alta tecnología (Gestión de la innovación)		Ataques por parte de grupos al margen de la ley (Gestión a la comunidad)
	Prevención de reclutamiento forzado (Gestión a la comunidad)		

Mitigación de las condiciones de pobreza en los niños, niñas y adolescentes que ingresen y permanezcan en nuestra institución al proveerles un ambiente donde reciban alimentación, agua potable, instalaciones sanitarias, vivienda, educación e información, evitando así el trabajo infantil, el rezago escolar y las bajas condiciones de salubridad.

Prevención de violencia física, psicológica y sexual contra los niños, niñas y adolescentes que ingresen y mientras permanecen en nuestra institución. Violencia por parte de sus familiares, vecinos, conocidos y otras personas.

Prevención de la continuidad de conductas y hábitos que generan violencia y pobreza en nuestros estudiantes, al proporcionarles una formación integral de calidad (en sus dimensiones espiritual, ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política).

Prevención de reclutamiento forzado, a niños, niñas y adolescentes mientras permanecen en la institución, ya que ellos no estarían en lugares desprotegidos en donde son susceptibles al alcance de los grupos alzados en armas.

Aumento de cobertura escolar en el municipio. Se espera alcanzar un total aproximado de 220 estudiantes en 2028.

Desabastecimiento de alimentos

La falta de alimentos ocasionada por diferentes causas pondría en riesgo el servicio que se les ofrece de manutención a los estudiantes, durante la jornada escolar y en el albergue.

Ataques por parte de grupos al margen de la ley

Cualquier ataque de grupos al margen de la ley, constituye una amenaza grave para la seguridad y la vida de la comunidad educativa.

Violencia contra niños, niñas y adolescentes

Una de las situaciones de mayor gravedad en la sociedad, la familia y los individuos, dadas las consecuencias que deja en el sano desarrollo integral de las personas que la han padecido, es la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Esta se refiere a “toda acción,

omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercido por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona. La violencia produce daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, llegando incluso hasta la muerte”. (ICBF, 2020. Mesa pública regional zonal La Mesa). La consulta realizada por el ICBF en 2020 mostró que el tema de mayor interés e importancia en las encuestas y elegido en la Mesa Pública del Centro Zonal de La Mesa, fue la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Como comunidad educativa se propone poner a disposición los mejores esfuerzos y recursos para los estudiantes y sus familias, con el fin de prevenir situaciones de violencia en niños, niñas y adolescentes, educar para el cambio y ayudar a sanar y superar sus efectos en quienes la hayan padecido.

La autora (Montenegro, 2020) en su proyecto de grado titulado Violencia infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019 tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre la violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes que pertenecían a esta. La muestra estuvo conformada por 250 alumnos de edades entre los 8 y 12 años que cursaban los grados de tercer, cuarto y quinto de nivel primaria. Finalmente, como resultados se obtuvieron la correlación que hay entre las dos variables, donde a mayor violencia infantil su rendimiento académico era menor.

Pobreza

Otra condición que afecta a los habitantes y a la sociedad del municipio de la Mesa es la pobreza. La ONU la define como la condición que se caracteriza por una privación severa de

necesidades humanas básicas: el acceso a alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información.

El IPM es un indicador que muestra el grado de privación de las personas en un conjunto de dimensiones como: analfabetismo, inasistencia escolar, rezago escolar, barrera de acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia, trabajo infantil, tasa de dependencia económica, empleo informal, no aseguramiento en salud, barreras de acceso a servicios de salud, sin acceso a fuentes de agua mejorada, inadecuada eliminación de excretas, pisos inadecuados, paredes exteriores inadecuadas, hacinamiento crítico. En Colombia, de acuerdo con el IPM se considera que una persona está en condición de pobreza multidimensional si tiene un 33.3% de las privaciones, o carencias en un 33,3% de las 15 variables seleccionadas. El índice de pobreza multidimensional (IPM) municipal para la Mesa fue del 46.88%, según el censo de 2005.

Las autoras (Ramírez & Cossío., 2015) en su artículo titulado El estado de la educación de las familias en situación de pobreza extrema en Colombia: Retos y oportunidades para el siglo XXI, cuyo objetivo fue identificar los retos y oportunidades que ofrece el nivel de educación en las familias en situación de pobreza, ya que las familias de escasos recursos no pueden ofrecer una educación a sus hijos y al no tener estas competencias no puede competir en un mercado laboral. Se concluyó que desde el Gobierno Nacional se realizan estrategias y acompañamiento a las familias que se encuentran en situación de pobreza y adicional que cuenten con acceso igualitario a los derechos y oportunidades, ya que la educación es un factor fundamental donde este aporta mayor valor a la labor que emprende y mejorar los indicadores productivos en el sector que se desempeña.

Deserción escolar

Según el MEN, la deserción escolar puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en el interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar. Ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. La tasa de deserción escolar intra anual en el municipio de la Mesa de los grados transición a once fue del 1.32%, en 2017. (ICBF, 2020. Mesa pública regional zonal La Mesa).

La autora (Moreno, 2013) en su artículo titulado la deserción escolar: Un problema de carácter social, realiza un análisis a partir de las estrategias dadas por el Gobierno a nivel nacional, departamental y local. Desarrollaron este proyecto de investigación a partir de dos etapas: la primera el análisis de la información sobre la deserción escolar y a partir de esto se generó un diagrama donde se observaron los tipos de relaciones entre las estrategias establecidas por el Gobierno y los proyectos que aportaban a la reducción de ésta. En la segunda etapa se trabajó la propuesta de modelo conceptual, donde se presentan conceptos relacionados con la deserción escolar de manera temprana para evitar la deserción. Utilizaron instrumentos de recolección de la información como la observación, entrevistas y análisis documental, donde obtuvieron resultados estadísticos óptimos, sin embargo, es importante generar sensibilizaciones a los padres especialmente en la zona rural y permitan culminar los estudios para así tener mejor estabilidad laboral y económica.

Reclutamiento forzado

La Sala de Reconocimiento de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) encontró 18.677 víctimas de reclutamiento forzado por parte de un grupo armado al margen de la ley,

correspondiente a niños y niñas mayores y menores de 15 años. Estos ocurrieron entre el 1 de enero de 1996 y el 1 de diciembre de 2016. Los departamentos de influencia del grupo armado fueron Arauca, Boyacá, Cundinamarca, Casanare, Meta, Vichada, Guainía y Vaupés.

(Comunicado 086. JEP).

Cincuenta años del conflicto armado en Colombia, han traído graves implicaciones para la educación de nuestros niños y jóvenes. Por ejemplo, el desplazamiento forzado ha llevado a estos, a abandonar de una manera traumática sus colegios, además ha incrementado los índices de pobreza y por ende el acceso a la educación es casi nulo y ni hablar del acceso a la educación en entidades privadas. “Se encontró que al nivel de primaria accede el 8%, al nivel de secundaria el 5% y al nivel de educación superior, no accede más del 2% de personas en condición de desplazamiento forzado interno” (Castiblanco, 2020, p. 297).

Según la ONU:

entre enero de 2020 y diciembre de 2021, hubo 5.000 incidentes de ataques a la educación y casos de uso militar de escuelas, con 9.000 estudiantes y educadores secuestrados, arrestados, heridos o asesinados en 85 países. Esto se suma a las escuelas cerradas debido a los conflictos armados y la inestabilidad política, donde la educación de las futuras generaciones de niñas, refugiados y otros grupos de población está en peligro. (ONU, 2022).

Procesos de inclusión y equidad

El Ministerio de Educación Nacional define la educación inclusiva, como “el proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su

misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”. Teniendo en cuenta el objetivo 4 de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030, el propósito de la educación es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, para todos.

Desde nuestra convicción como institución de confesión cristiana, consideramos que todas las personas son creadas por Dios y merecen un trato digno, equitativo y con igualdad de oportunidades. De acuerdo con nuestra misión y posibilidades de recursos, nos proponemos dar oportunidad de ingreso, permanencia, educación de calidad y apoyo integral a los niños, niñas y adolescentes independientemente de su raza, origen étnico o social, religión, aptitudes o posición económica, y que sus padres manifiesten estar de acuerdo con los principios de nuestra institución, el manual de convivencia y se acojan a ellos. De igual manera, y dependiendo de los recursos económicos para la adecuación de la infraestructura y contratación del personal idóneo, acogeremos en nuestra comunidad educativa estudiantes con alguna condición de discapacidad física o cognitiva.

Dotación y mantenimiento de recursos para el aprendizaje

Tabla 2 Dotación y mantenimiento de recursos para el aprendizaje

DOTACIÓN	Se dispondrá de un presupuesto para la compra de recursos para el aprendizaje, y de donaciones de diferentes editoriales como
-----------------	---

	Educar, Santillana, Centros de literatura cristiana.
ADMINISTRACIÓN Y MANTENIMIENTO	Administración y mantenimiento: Los recursos impresos estarán bajo la coordinación y cuidado del auxiliar de biblioteca y los materiales didácticos serán administrados por los docentes en cada aula. Se diseñarán herramientas para el inventario y uso de los recursos.
AULAS	Se adecuarán aulas especializadas (1- Ciencias naturales, matemáticas, tecnología e informática. 2 -Ciencias sociales, humanidades (lengua castellana e inglés), educación ética y valores humanos, educación cristiana.3- Educación artística y proyectos especiales). Cada aula dispondrá de mesas de trabajo con asientos, cojines, estantes, textos escolares, materiales didácticos, televisor, juegos y materiales de descarte. . -Sala de sistemas con mobiliario y computadores

	-Bodega para guardar materiales de educación física y deportes -Biblioteca con mobiliario, estantes y colecciones de libros de interés general -Laboratorios de biología, física y química, en la apertura de los grados 6 a 11.
--	--

Marco Legal

Tabla 3 Marco legal

Ley General de Educación 115 de 1994	Artículo No. 5
Constitución Política	Artículo No. 67
Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento	Guía 34
Requisito Legal	Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Mi Esperanza

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Tipo y método de Investigación

El enfoque de la información es de tipo cualitativo ya que lo importante es tomar la información tal y como se presenta, sin necesidad de intervenir en la investigación, según (Corbetta 2003) citado por Sampieri (2010) el enfoque cualitativo “evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad “(p.9)

Se debe tener en cuenta que este proyecto de investigación será flexible, ya que en el transcurso del desarrollo del mismo podrá incorporarse más información que no se tenía prevista desde el inicio.

Tipo de investigación

El presente trabajo se desarrollará mediante una investigación descriptiva, teniendo en cuenta que se realizará un análisis detallado a la información obtenida de documentos brindados por la Alcaldía del Municipio de la Mesa (Cund) ya que según Tamayo (2006) “comprende la descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”

Población y muestra

La muestra que utilizamos para el desarrollo de este trabajo de grado se encuentra en el Colegio Mi Esperanza, ubicado en el municipio de La Mesa Cundinamarca, en el cual se desarrolló un análisis a documentos administrativos que componen el ser de la institución, como lo es el PEI, planes de mejoramiento, planeación, estrategias metodológicas que permiten observar al colegio desde la perspectiva de la Gestión Educativa.

Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán como técnicas para la recolección de la información, instrumentos que permitan el análisis de cada uno de los aspectos y objetivos mencionados en este proyecto de investigación. Entre ellas tenemos, el PEI colegio Mi Esperanza, documentos públicos de la alcaldía de la Mesa Cundinamarca, documentos de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, revistas educativas, artículos de investigación sobre

poblaciones rurales y urbanas, abordando las características de la pobreza extrema, deserción escolar, violencia entre otros.

RESULTADOS

Articulación del establecimiento educativo con los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional

Articulación de objetivos del Sector Educación de La Mesa, Plan de desarrollo territorial (2020-2023) con los fines del Colegio Mi Esperanza.

Tabla 4 Articulación de objetivos del Sector Educación de La Mesa

Objetivos Plan de Desarrollo Municipal	Objetivo	Fines Colegio Mi Esperanza
La Mesa. Sector Educación	Desarrollo Sostenible	
1. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el acceso a la educación, fortaleciendo la cobertura en todo el municipio.	Educación de calidad	Fortalecer la cobertura en educación en el municipio, con estudiantes de los grados 1° a 11°, mediante apertura gradual y progresiva.
2. Garantizar una educación de calidad que permita el desarrollo de competencias individuales, brindando espacios y ambientes educativos con características de comodidad, seguridad y dotados con recursos técnicos y pedagógicos que motive la permanencia y excelencia académica.	Educación de calidad	Los estudiantes recibirán formación integral y educación de calidad que los habilite en la formación de competencias y conocimientos para acceder a educación superior, desarrollar sus emprendimientos, o acceder a empleos.

Articulación de subprogramas de la gobernación de Cundinamarca, con programas del Colegio Mi Esperanza

Tabla 5 Articulación de subprogramas de la gobernación de Cundinamarca

Subprograma de la gobernación de Cundinamarca	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Programas y actividades Colegio Mi Esperanza
Transformando mentes y corazones	-Salud y bienestar	- Escuela de padres: talleres, capacitación y encuentros de amistad y formación. -Apoyo integral para estudiantes y familias: acompañamiento de psicología, capellanía, y otras profesiones que se requieran.
Entornos para la felicidad	-Ciudades y comunidades sostenibles	-Programa para el uso del tiempo libre, alma sana, cuerpo sano, mente sana: deportes, cuidado de la naturaleza, actividades agrícolas, culturales, encuentros para el estudio de la Biblia.
Construyendo el futuro	-Educación de calidad -Hambre cero	-Espacios para formación de hábitos y estilos de vida saludable: adecuada nutrición y ejercicio físico. - Currículo basado en altas expectativas y competencias. -Talleres para desarrollar pasión por la lectura. -Entrenamiento en pruebas estandarizadas.

Jóvenes fuerza de progreso	-Trabajo decente y crecimiento económico	-Cátedra de emprendimiento y creatividad empresarial: desarrollo de emprendimientos según vocación y talentos. - Principios para la administración financiera. -Formación de hábitos de estudio, organización y trabajo para una vida responsable y disciplinada.
Ruta de paz	-Paz, justicia e instituciones sólidas	- Educación para la justicia y la paz. - Semilleros de paz: espacios para promover perdón y reconciliación.
Más investigación, más desarrollo	-Educación de calidad	- Formación de habilidades de investigación, pensamiento científico y creativo.
Cundinamarca a al natural	-Producción y consumo responsable	- Proyecto Ambiental Escolar PRAE para hábitos, acciones de cuidado y preservación del ambiente.

Articulación con el plan decenal de educación 2016-2026

Los propósitos del Colegio Mi Esperanza se articulan con los objetivos del Plan Decenal de Educación, toda vez que nos proponemos que los niños, niñas y adolescentes:

- Se formen en un ambiente de convivencia pacífica.
- Desarrollen competencias y altos niveles de pensamiento, en cuanto a su manera de pensar: pensamiento crítico, creatividad, innovación; su manera de trabajar:

comunicación, trabajo en equipo; y su manera de vivir: expresión de valores cristianos, ciudadanía, servicio y responsabilidad.

- Se apropien de principios, habilidades y conocimientos para continuar con sus estudios técnicos o profesionales, o desarrollen sus emprendimientos.
- Demuestren respeto por las personas y el medio ambiente.
- Transformen pensamientos negativos que les impide mirar el futuro con esperanza, siendo gestores de progreso.

Estrategias de mejoramiento de clima institucional

Con el fin de promover un buen clima institucional, nos proponemos llevar a cabo:

- Buenas prácticas de comunicación: creación y seguimiento de protocolos de comunicación verbal y escrita.
- Difusión y socialización de los lineamientos de la institución, procesos y manuales de funciones.
- Creación y socialización del Código del buen trato.
- Redes de apoyo para escuchar a las personas y dar curso a la solución de sus problemáticas.
- Encuestas y entrevistas para conocer la percepción de las personas de la comunidad sobre su gestión, sentido de pertenencia, motivación, apropiación de los valores institucionales y el apoyo que reciben.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La aplicación de la gestión educativa en el Colegio Mi Esperanza presenta desafíos únicos y oportunidades especiales. Los contextos rurales a menudo enfrentan limitaciones de recursos, acceso limitado a servicios y una diversidad de necesidades. Sin embargo, la gestión educativa puede desempeñar un papel crucial en maximizar el potencial de estos colegios y brindar a los estudiantes una educación de calidad que responda a sus realidades y aspiraciones.

Las estrategias específicas para aplicar la gestión educativa en un colegio rural son:

- Liderazgo transformacional el cual es un aspecto fundamental de la gestión educativa. Los líderes educativos deben inspirar y motivar a sus equipos, estableciendo una visión clara y compartida para el colegio. Esto implica fomentar un ambiente de confianza, comunicación abierta y colaboración, creando una cultura organizacional que respalde la innovación y la mejora continua.
- La planificación estratégica es esencial para establecer metas claras y definir los pasos necesarios para alcanzarlas. Los gestores educativos deben colaborar con docentes, personal administrativo y padres para elaborar planes que aborden aspectos como el currículo, la formación del profesorado, la inversión en infraestructura y la participación de la comunidad.
- Evaluación y mejora del rendimiento en la gestión educativa implica el diseño y la implementación de sistemas de evaluación que midan el rendimiento escolar y permitan tomar decisiones informadas. Los gestores deben utilizar datos cuantitativos y cualitativos para identificar áreas de mejora y ajustar estrategias en tiempo real.

- Los líderes en gestión educativa deben generar el desarrollo profesional del personal, de los docentes y el personal administrativo. Esto puede lograrse a través de programas de capacitación, talleres, mentorías y oportunidades de aprendizaje continuo.
- Diversidad e inclusión, donde la gestión educativa debe promover la diversidad y la inclusión en todas las áreas del colegio. Esto incluye la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes y la creación de un entorno seguro y respetuoso para todos.
- Gestión financiera y recursos donde la gestión educativa gestiona una administración eficiente de los recursos financieros y materiales. Los gestores deben garantizar una distribución equitativa de los recursos y planificar con anticipación para satisfacer las necesidades presentes y futuras.
- Evaluación y ajuste constante, donde la gestión educativa es un proceso en constante evolución. Los gestores deben realizar evaluaciones periódicas de las estrategias implementadas y estar dispuestos a ajustarlas según sea necesario para lograr los objetivos establecidos.
- Adaptar el currículo, el currículo debe ser relevante para la vida y las necesidades de los estudiantes en un entorno rural. Esto podría implicar incorporar temas agrícolas, habilidades prácticas y aspectos culturales locales en el plan de estudios.
- La gestión educativa en un colegio rural requiere una comprensión profunda de las necesidades y aspiraciones de la comunidad, así como estrategias específicas para abordar los desafíos únicos que presenta este entorno. Adaptar el currículo, fomentar la participación comunitaria, aprovechar la tecnología de manera efectiva y promover un enfoque integral de la educación son algunos de los elementos clave para aplicar la

gestión educativa de manera exitosa en un colegio rural. Al hacerlo, se puede proporcionar a los estudiantes una educación que sea relevante, significativa y transformadora dentro de su contexto rural.

REFERENCIAS

- a, A. L. (s.f.). *Informe de Gestión 2016 - 2019*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.lamesa-cundinamarca.gov.co/Transparencia/Informes/ALCALD%C3%8CA%20LA%20MESA%20INFORME%20DE%20GESTI%C3%92N%202016-2019%20CAP%C3%8DTULO%203.pdf
- Ancora. (2008-2009). *MANUAL PARA LA FORMACION EN MEDIACION ESCOLAR* .
Obtenido de
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cramtru/files/2012/12/Manual-de-Entrenamiento-en-Mediaci%C3%B3n-Escolar.pdf>
- Baptista, F. H. (2003). *Metodología de la Investigación*.
- Callison, D. (2002). *La evaluación autentica*. Obtenido de
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Profesor13>
- Castiblanco, C. (2020). *Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia*. Revista de investigación, desarrollo de innovación, 10(2), 297 - 310.
- Cundinamarca, A. M. (s.f.). *PLAN DE ACCIÓN VIGENCIA 2021*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.lamesa-cundinamarca.gov.co/NuestraAlcaldia/EvaluacionAcuerdosGestion/Planes%20de%20Acci%C3%B3n%202021%20La%20Mesa%20en%20el%20Coraz%C3%B3n/14.%20%20S ESAD%202021%20EQUIDAD%20SOCIAL%203%20METAS

cundinamarca, G. d. (2022 - 2024). *El liderazgo educativo, motor de transformación en una institución escolar. Fundación Trilema España.*

familiar, I. C. (2020). *Mesa publica regional Cundinamarca. CZ La Mesa.* Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mesa-publica-regional-cundinamarca-cz-la-mesa-5>

Hocking, D. L. (2020). *Bases teológicas para la filosofía de la educación escolar cristiana. Purposeful design. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Mesa pública regional Cundinamarca. CZ La Mesa.* Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mesa-publica-regional-cundinamarca-cz-la-mesa-5>

justicia, B. M. (2010). *Guía plan escolar para la gestion de riesgo.* Obtenido de <https://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GPEGRColombia.pdf>

Mesa, A. L. (s.f.). *Informe de Gestión 2016 - 2019.* Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.lamesa-cundinamarca.gov.co/Transparencia/Informes/ALCALD%C3%8CA%20LA%20MESA%20INFORME%20DE%20GESTI%C3%92N%202016-2019%20CAP%C3%8DTULO%203.pdf>

Montenegro, M. (2020). *Violencia infantil y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019 (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión).* Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3397/Marelby_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=ym

Moreno, D. (2013). *La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social.* Revista In Vestigium Ire Vol 6, pp. 115 - 124.

Nacional, M. d. (2007). *Al tablero, El periódico de un país que educa y se educa*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133931.html>

ONU. (2022). *La educación en situaciones de crisis*. Obtenido de <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/education-crisis-situations>

P, R. G. (2015). *El estado de la educación de las familias en situación de pobreza extrema en Colombia: Retos y oportunidades para el siglo XXI*. . Revista Ciencias Estratégicas Vol. 23, pp. 307-319.

Perdomo, R. (2022). *PEI Colegio mi Esperanza*. Tequendama.

R, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: D.F. McGraw- Hill Interamericac.

Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.

Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación* . Shalom.

Tamayo, M. T. (1998). *El Proceso de la Investigación Científica*.

Tamayo, T. y. (2002). *Técnicas de investigación*. (2a Edición) México editorial nc graw.

ANEXOS

Anexo 1.

Muestra de tabla de resultados de valoración (con puntajes) Gestión Académica. Proceso: Diseño curricular

Tabla 6 Resultados de valoración

DISEÑO CURRICULAR	Escala (rúbricas según resultados de valoración)				Evidencias
	1	2	3	4	
Elementos					
1. Plan de estudios					
2. Enfoque metodológico					
3. Evaluación					
4. Recursos para el aprendizaje					
5. Jornada escolar					
6. Tecnologías (TIC)					
Promedio					
Nombres de los participantes:	Fecha:				

Modelo de instrumento para el resumen de la autoevaluación institucional

Tabla 7 Modelo de instrumento para el resumen de la autoevaluación institucional

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PERIÓDICA TRIMESTRAL			
Área de gestión	Fortalezas	Dificultades	Oportunidades de mejoramiento
Directiva			
Académica (Incluir Resultados en pruebas Saber)			
Administrativa y Financiera			
Gestión de la Comunidad			

(Adaptado de: Ministerio de Educación Nacional, 2008. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional)

Plan de mejoramiento

Nos proponemos desarrollar un plan de mejoramiento ordenado y sistemático, que nos ayude a ofrecer una educación de calidad.

Partiendo de los resultados de la autoevaluación institucional y del análisis del diagnóstico de gestión, los equipos de trabajo podrán diseñar el plan operativo de mejoramiento continuo.

Pasos para la elaboración del plan de mejoramiento

- ✓ Formulación de los objetivos teniendo en cuenta criterios de inclusión: Revisión del por qué y para qué. Análisis y priorización de factores críticos (urgencia, tendencia, impacto).
Formulación de objetivos.
- ✓ Formulación de las metas.
- ✓ Definición de los indicadores de resultados.
- ✓ Definición de las actividades y sus responsables.
- ✓ Elaboración del cronograma de actividades para dar cumplimiento a cada una de las metas.
- ✓ Definición de recursos necesarios para la ejecución del plan de mejoramiento.
Presupuesto.
- ✓ Divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad educativa.
- ✓ Seguimiento y evaluación.

Contenidos de referencia para el diagnóstico de gestión institucional

Tabla 8 Contenidos de referencia para el diagnóstico de gestión institucional

	Gestión directiva	Gestión académica	Gestión administrativa y financiera	Gestión de la comunidad
--	-------------------	-------------------	-------------------------------------	-------------------------

Elementos de referencia	Gestión académica, administrativa y financiera, de la comunidad.	Resultados de las evaluaciones. Estándares básicos de calidad.	Normas. Procesos y procedimientos.	PEI. Manual de convivencia. Resultados de la evaluación. Proyectos transversales. Contexto de la institución.
Áreas en las que se trabaja	Direccionamiento estratégico. Planeación. Sistema de comunicación. Desarrollo de clima institucional.	Plan de estudios. Articulación de grados, niveles y áreas. Metodología de enseñanza. Proyectos transversales. Clima de aula.	Apoyo administrativo, financiero, logístico. Servicios complementarios. Recursos humanos.	Participación. Prevención. Convivencia. Inclusión y permanencia.
Actividades para crear oportunidades de mejoramiento	Visión compartida y horizonte institucional. Definición de oportunidades. Procesos comunicativos. Integración de equipos de trabajo.	Integración curricular. Acuerdos pedagógicos. Diálogo entre grados, áreas y niveles. Sistema de evaluación interna. Uso de resultados.	Servicios internos. Apoyo logístico en biblioteca, laboratorio, bienes. Reingeniería.	Participación. Prevención. Convivencia. Inclusión y permanencia.

(Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, 2004. Guía no 5. Y ahora...¿cómo mejoramos?)

Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento

Tabla 9 Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento

Área de gestión	Objetivos	Metas		Indicadores	Actividades	Responsables	Plazo	
		Primer semestre	Segundo semestre				Inicia	Termina

Nombres de los participantes: 1ª fecha de verificación:				Fecha de elaboración: 2ª fecha de verificación				

(Adaptado de: Ministerio de Educación Nacional, 2008. Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional).

Anexo 2.

Colegio Mi Esperanza

Propuesta de trabajo en equipo en proyectos institucionales

Tabla 10 Propuesta de trabajo en equipo en proyectos institucionales

Área de gestión	Ejemplos de Proyectos (de acuerdo con el diagnóstico de gestión institucional)
Directiva	Proyectos para la estructuración, planeación y alcance relacionados con: Direccionamiento estratégico. Planeación. Sistema de comunicación. Visión compartida y horizonte institucional. Proyección y definición de oportunidades. Procesos comunicativos. Integración de equipos de trabajo. Formación integral de estudiantes. Seguridad. Efectividad escolar.
Académica	Proyectos para la estructuración, planeación y alcance relacionados con: Plan de estudios. Estrategias de articulación de grados, niveles y áreas. Metodología de enseñanza. Proyectos transversales. Clima de aula. Investigación. Integración curricular. Tiempos para el aprendizaje. Sistema de evaluación de estudiantes. Uso de resultados en pruebas. Uso pedagógico de recursos. Formación integral de estudiantes. Efectividad escolar.
Ad. y financiera	Proyectos para la estructuración, planeación y alcance relacionados con: Apoyo administrativo, financiero, logístico. Servicios complementarios. Recursos humanos. Servicios internos. Apoyo logístico. Sistema de calidad. Efectividad escolar.
Comunitaria	Proyectos para la estructuración, planeación y alcance relacionados con: Participación. Prevención. Convivencia. Inclusión y permanencia. Formación

	integral de estudiantes.
--	--------------------------

(Algunos ejemplos de contenidos adaptados de: Ministerio de Educación Nacional, 2004. Guía no 5. *Y ahora... ¿cómo mejoramos?*).

Área	Integrantes	Proyectos	Objetivos	Indicadores	Chequeo
Directiva					
Académica					
Ad y finan					
Comunitaria					

Estímulos a los docentes y estudiantes

Como parte de la cultura institucional del Colegio Mi Esperanza, se pretende crear un ambiente de reconocimiento, aceptación, afecto y buen trato. Se diseñará un sistema de estímulos y reconocimientos de manera coherente y sistemática, dirigido inicialmente a los docentes y estudiantes. (Ver 3.2.6. Programa de estímulos y bienestar institucional).

Ejemplos de estímulos e incentivos

Tabla 11 Ejemplos de estímulos e incentivos

	Docentes	Estudiantes
Criterios-políticas	Resultados sobresalientes en la evaluación de gestión. Creación de estrategias para la solución de un problema de convivencia o académico. Innovaciones. Buenas prácticas pedagógicas.	Buen desempeño. Esfuerzo. Servicio. Colaboración. Cooperación. Superación de situaciones académicas, de convivencia o disciplinarias. Innovaciones. Responsabilidad. Trabajos de quipos. Mediación de conflictos.

	Puntualidad. Colaboración. Servicio.	
Estímulos e incentivos	Capacitación. Menciones de honor. Premios en eventos especiales. Regalos de diferentes donantes. Celebraciones de días especiales. Tardes libres. Participación en eventos interinstitucionales.	Menciones y diplomas de reconocimiento. Reconocimientos públicos. Izada de bandera. Condecoraciones. Divulgación de logros en diferentes medios de comunicación. Becas y auxilios educativos. Regalos de diferentes donantes. Privilegios particulares y ocasionales. Recreación.

Buenas prácticas de gestión

Partiendo de los valores institucionales: amor, responsabilidad e integridad nos empeñaremos para que cada colaborador realice su trabajo con excelencia, es decir, lo mejor que le sea posible. Esto conducirá a buenas prácticas de gestión en las cuatro áreas y redundará en beneficio de los estudiantes, en cuanto a su progreso académico, formación integral y superación de dificultades y obstáculos. Una vez que el colegio inicie sus labores, se organizará un programa para identificar, divulgar y documentar las buenas prácticas pedagógicas, culturales, administrativas que favorezcan la educación de calidad.

Clima escolar

Como se mencionó en el numeral 1. 1.10, la buena comunicación, el buen trato entre las personas, la claridad en los roles, la coherencia en las directrices de una institución, el ambiente físico, son algunos de los factores que contribuyen con el buen clima o ambiente de una organización, empresa o institución y también en la familia como núcleo de la sociedad. En síntesis, el clima escolar estará determinado por las relaciones interpersonales de los miembros

de la comunidad educativa. A continuación, se proponen algunas estrategias para la evaluación y el mejoramiento del clima institucional en la comunidad educativa.

Estrategias para la evaluación y el mejoramiento del clima escolar

Tabla 12 Estrategias para la evaluación y el mejoramiento del clima escolar

Componente	Preguntas para el diagnóstico	Instrumentos de evaluación	Actividades de mejoramiento
1. Identificación de estudiantes. Pertenencia y participación	¿Los estudiantes se identifican con la institución y demuestran orgullo de pertenecer a ella? ¿Participan en actividades internas y externas, en su representación?	-Encuestas -Testimonios -Videos espontáneos - Entrevistas Conversatorios -Prácticas de observación	- Desarrollar actividades con grupos pequeños, que fomenten vínculos de amistad entre estudiantes y con sus profesores. -Nombrar estudiantes tutores para que motiven y animen a la participación.
2. Ambiente físico	¿El colegio tiene espacios para realizar las labores académicas, administrativas y recreativas? ¿Se mantienen limpias y ordenadas?	-Lista de chequeo Observaciones directas -Fotografías y videos -Revisión de Bitácoras de mantenimiento y aseo.	- Organizar actividades para la recolección de fondos destinados al embellecimiento del colegio o a la ampliación de espacios. - Conformar un equipo de voluntarios para realizar las labores de embellecimiento.
3. Inducción a nuevos estudiantes	Al inicio del año escolar ¿se presenta la visión, misión y funcionamiento del colegio, a padres y estudiantes nuevos?	-Revisión de Programa de inducción -Evidencias en videos, fotografías, encuestas -Actas de asambleas de	-Elaborar piezas informativas como folletos, afiches y publicación en diferentes medios. -Desarrollar cesiones obligatorias de inducción para los padres y estudiantes. - involucrar a los estudiantes en la inducción de compañeros nuevos.

1.Ciencias natura/educación ambiental	3	3	3	3	3	3	3					37
-Biología								1	1	1	1	
-Física								1	1	2	2	
-Química								1	1	2	2	
2.Ciencias sociales /historia/ geografía/constitución política/ democracia	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	42
-Filosofía										1	1	
-Economía y política									1	1	1	
-Emprendimiento y competencia laborales	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
3.Educación artística	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
4.Educación ética, valores humanos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
-Dirección de grupo y hábitos de estudio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5. Educación física, recreación y deportes	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20
6. Educación cristiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
7. Humanidades: lengua castellana	4	4	4	4	4							16

Humanidades: lengua castellana y literatura						3	3	3	3	3	3	18
Human: inglés	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
8. Matemáticas	3	3	3	3	3	3	3					33
- Algebra								3	3			
- Trigonometría										3		
-Calculo											3	
9. Tecnología e informática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Subtotal	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	264
10. Aprovechamiento del tiempo libre	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16
11.Educación para la justicia y la paz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
12.Educación sexual	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
13.Enseñanza para protección del ambiente	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
14. Orientación vocacional y carrera						1	1	1	1	1	1	6
15. Educación media técnica										10	10	20
Total, de horas semanales de clase	30	30	30	30	30	30	30	30	30	40	40	350
Total, horas anuales	120 0	120 0	120 0	120 0	120 0	120 0	120 0	120 0	120 0	160 0	160 0	

2.1.5. Programación del plan de estudios por nivel y grados. Intensidad horaria semanal y anual.

Plan de estudios- Nivel Básica Primaria: 1- 5 grados

Tabla 15 Plan de estudios- Nivel Básica Primaria: 1- 5 grados

Área/ asignatura	Grado					Intensidad horaria por áreas del nivel	
	1	2	3	4	5	Intensidad Semanal Asignatura	Intensidad Anual Asignatura
1.Ciencias naturales y educación ambiental	3	3	3	3	3	15	600
2.Ciencias sociales (geografía, constitución política y democracia)	2	2	2	2	2	10	400
-Emprendimiento y competencias laborales	1	1	1	1	1	5	200
3.Educación artística: artes escénicas, artes plásticas, música (por trimestre)	2	2	2	2	2	10	400
4.Educación ética y valores humanos	1	2	2	2	2	10	400
-Dirección de grupo y hábitos	1	1	1	1	1	5	200
5.Educación física, recreación y deportes	2	2	2	2	2	10	400
6.Educaión cristiana	2	2	2	2	2	10	400
7.Humanidades: Lengua castellana	4	4	4	4	4	20	800
Humanidades: inglés	2	2	2	2	2	10	400
8.Matemáticas	3	3	3	3	3	15	600

9Tecnología e informática	1	1	1	1	1	5	200
Subtotal áreas básicas obligatorias	24	24	24	24	24	120	4800
10.Aprovechamiento del tiempo libre	2	2	2	2	2	10	400
11.Gestores de paz y de justicia	1	1	1	1	1	5	200
12.Educación sexual	1	1	1	1	1	5	200
13.Enseñanza para la protección del ambiente	2	2	2	2	2	10	400
Total, horas semana por grado	30	30	30	30	30	150	6000
Total, horas año por grado	1200	1200	1200	1200	1200		

Plan de estudios- Nivel Básica Secundaria- 6-9 grados

Tabla 16 Plan de estudios- Nivel Básica Secundaria- 6-9 grados

Área/ Asignatura	Grado				Total Intensidad por áreas del nivel	
	6	7	8	9	In semana	In anual
1.Ciencias naturales/educación ambiental	3	3			12	480
-Biología			1	1		
-Física			1	1		
-Química			1	1		
2.Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	3	3	3	2	19	760
-Economía y política				1		

-Emprendimiento y competencias laborales	2	2	2	2		
3.Educación artística	1	1	1	1	4	160
4.Educación ética y valores humanos	1	1	1	1	8	320
-Dirección de grupo y hábitos de estudio	1	1	1	1		
5. Educación física, recreación y deportes	2	2	2	2	8	320
6.Educación cristiana	2	2	2	2	8	320
7.Humanidades: lengua castellana y literatura	3	3	3	3		
Humanidades: inglés	2	2	2	2		
8. Matemáticas	3	3			12	480
- Álgebra			3	3		
9. Tecnología e informática	1	1	1	1	4	160
Subtotal	24	24	24	24		
10. Aprovechamiento del tiempo libre	1	1	1	1	4	160
11.Educación para la justicia y la paz	1	1	1	1	4	160
12.Educación sexual	1	1	1	1	4	160
13. Enseñanza para la protección del ambiente	2	2	2	2	8	320
14. Orientación vocacional y carrera	1	1	1	1	4	160
Total, de horas semanales de clase por grado	30	30	30	30		
Total, de horas anuales de clase por grado	1200	1200	1200	1200		

Colegio Mi Esperanza
Resumen del proceso de evaluación

Tabla 17 Resumen del proceso de evaluación

Cargo	Quiénes participan en la evaluación de desempeño/ periodicidad	Instrumentos
Rector/a	Junta directiva (evaluación anual de desempeño) Docentes (una vez al año) Estudiantes (una vez al año) Autoevaluación (una vez al año) Padres de familia (una vez al año)	-Encuestas - Instrumento de evaluación anual de desempeño
Director/a Administrativo/a	Junta directiva (evaluación anual de desempeño) Rector (una vez al año) Autoevaluación (una vez al año) Padres de familia (una vez al año)	-Encuestas - Instrumento de evaluación anual de desempeño
Director/a o Coordinador/a académico/a	Rector/a (evaluación anual de desempeño) Docentes (dos veces al año) Autoevaluación (dos veces al año)	-Encuestas - Instrumento de evaluación anual de desempeño
Docente	Docentes (observaciones de clase, una mensual) Director/ Coordinador/a Académico (evaluación anual de desempeño) Rector (evaluación anual de desempeño) Estudiantes (encuestas, una vez al año) Autoevaluación (una vez al año)	-Encuestas -Instrumento de registro de observación de clases -Instrumento de evaluación anual de desempeño
Orientador/a	Docentes (observaciones a clase, una mensual) Director/ o Coordinador/a Académico (evaluación anual de desempeño)	-Encuestas - Instrumento de evaluación anual de desempeño -Instrumento de registro para observación de clases

	<p>Rector (evaluación anual de desempeño)</p> <p>Estudiantes (una vez al año)</p> <p>Autoevaluación (una vez al año)</p> <p>Padres de familia (al finalizar el año)</p>	
Capellán	<p>Docentes (observaciones a clase, una mensual)</p> <p>Director/ o Coordinador/a Académico (evaluación anual de desempeño)</p> <p>Rector (evaluación anual de desempeño)</p> <p>Estudiantes (una vez al año)</p> <p>Autoevaluación (una vez al año)</p> <p>Padres de familia (al finalizar el año)</p>	<p>-Encuestas</p> <p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p> <p>-Instrumento de registro para observación de clases</p>
Coordinador/a de talento humano y bienestar	<p>Director/a Administrativo/a (evaluación anual de desempeño)</p>	<p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p>
Secretaria académica	<p>Rector/a (evaluación anual de desempeño)</p>	<p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p>
Auxiliar administrativo	<p>Director/a Administrativo/a (evaluación anual de desempeño)</p>	<p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p>
Auxiliares de servicios generales y enfermería	<p>Director/a Administrativo/a (evaluación anual de desempeño)</p>	<p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p>
Tutor de albergue (hogar)	<p>Director/a Administrativo/a / Rector/a (evaluación anual de desempeño)</p>	<p>- Instrumento de evaluación anual de desempeño</p>

Colegio Mi Esperanza

Ejemplo de Instrumento de registro para observación de clase

Desempeño docente

Tabla 18 Ejemplo de Instrumento de registro para observación de clase

Observador:

Docente:

Grado:

Asignatura:

Fecha:

Hora de inicio de la clase:

Hora de finalización de la clase:

Valoración: 1. No se observa 2. Poco evidente 3. Evidente 4. Muy evidente

Aspectos de desempeño	Descripción de desempeños	Valoración			
		1	2	3	4
Valores instit.	1. Articula principios bíblicos y cristianos con el tema de la clase.				
	2. Su trato hacia los estudiantes es respetuoso, amable y equitativo.				
Planeación y organización	3. La clase corresponde con el plan de aula.				
	4. Comienza y finaliza puntualmente, en el tiempo establecido.				
	5. Distribuye tiempos y espacios para diferentes actividades.				
Pedagogía	6. Durante la clase hay búsqueda de respuestas a un problema o a solución de preguntas esenciales.				
	7. Los contenidos son relevantes para los estudiantes.				
	8. Los estudiantes construyen conceptos.				
	9. Utiliza diferentes herramientas pedagógicas y didácticas.				
	10. Promueve altos niveles de pensamiento en los estudiantes.				

	11. Establece conclusiones y afirma el conocimiento construido.					
Comuni- cación	12. Su tono y volumen de voz son adecuados para mantener la atención de los estudiantes.					
	13. Se comunica de manera clara y asertiva.					
	14. Evidencia conexión con los estudiantes (tiene en cuenta a todos, se dirige a ellos por sus nombres)					
Ambien- te de clase	15. Los estudiantes pueden participar sin ser juzgados o criticados.					
	16. Tiene en cuenta las intervenciones de los estudiantes para construir conceptos.					
	17. Fomenta el buen trato y respeto entre los estudiantes (no permite irrespetos, burlas o actos de bullyng).					
Estudiant es	18. Se mantienen enfocados y conectados con el profesor y sus compañeros.					
	19. Muestran interés en su aprendizaje.					
	20. Tienen claridad en las actividades que deben realizar.					

Anexo 4.

1.3.3. Autoevaluación del proyecto educativo institucional

A continuación, se presentan propuestas de formatos en los que se reunirá la información de autoevaluación y el plan operativo de mejoramiento.

Colegio Mi Esperanza Autoevaluación del proyecto educativo institucional. Año: _____

Tabla 19 Autoevaluación del proyecto educativo institucional

1- Gestión DIRECTIVA			
PROCESO	COMPONENTE	AVANCES	DIFICULTADES
Direccionamiento estratégico/ horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Misión, Visión y principios - Metas Institucionales - Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico - Políticas de inclusión - Enfoque y modelo administrativo 		
Gestión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo (tipo) - Articulación de planes, programas proyectos, y acciones - Articulación con la Estrategia Pedagógica - Uso de la información para la toma de decisiones - Seguimiento y autoevaluación 		
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo Directivo - Consejo Académico - Comisión de Evaluación y promoción - Comité de convivencia - Consejo Estudiantil - Personero estudiantil - Asamblea de padres y madres de familia - Consejo de padres y madres de familia 		
Cultura institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de comunicación - Trabajo de equipo - Reconocimiento de logros 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y divulgación de buenas prácticas 		
Clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia y participación - Ambiente Físico - Inducción a nuevos estudiantes y padres y madres de familia. - Motivación hacia el aprendizaje - Manual de convivencia - Actividades extracurriculares - Bienestar estudiantil 		
Relaciones con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres de familia - Autoridades Educativas - Otras organizaciones e instituciones - Sector productivo 		
2- Gestión ACADÉMICA			
PROCESO	COMPONENTE	AVANCES	DIFICULTADES
Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Pedagógico - Modelo Pedagógico - Plan de Estudios - Enfoque metodológico - Recursos para el aprendizaje - Jornada Escolar - Evaluación 		
Prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Opciones didácticas para cada área - Proyectos transversales - Estrategias para las tareas escolares - Uso articulado de recursos para el aprendizaje - Uso de los tiempos para el aprendizaje 		
Gestión de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Relación pedagógica - Planeación de clases - Estilo pedagógico - Evaluación en el aula 		

Seguimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a los resultados académicos - Seguimiento a la asistencia - Actividades de recuperación - Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de convivencia 		
3- Gestión ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
PROCESO	COMPONENTE	AVANCES	DIFICULTADES
Apoyo a la gestión académica	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de matrícula - Archivo académico - Constancias de desempeño 		
Administra servicios complementarios	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de comedor escolar, enfermería, albergue o residencia - Políticas de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales 		
Talento humano	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles - Inducción - Formación y actualización 		

Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento (Ver numeral 1.3.2)

Tabla 20 Modelo para el diseño del plan operativo de mejoramiento

Área de gestión	Objetivo	Metas		Indicadores	Actividades	Responsable	Plazo	
		Primer semestre	Segundo semestre				Inicia	Termina
Nombres de los participantes: 1ª fecha de verificación:				Fecha de elaboración: 2ª fecha de verificación:				

