

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLÍNICA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

SÍNTOMAS DE ANSIEDAD EN UN GRUPO DE ALUMNOS DE MEDICINA DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA COLOMBIANA

PRESENTA:

AMAYA POVEDA FARYDE ANDREA ID 100217467, BAUTISTA MENDOZA LEIDY JOHANA  
ID 1821025402, CORTÉS CHIMBORAZO WILLIAM ID 1821925860, RODRÍGUEZ DURÁN  
JIMENA ID 100113519, VALLEJO FONSECA ERIK JOAVANNY ID 100211654

SUPERVISOR: MGS JOHANA SOLER RODRIGUEZ

BOGOTÁ, MARZO-JULIO 2023

**Resumen**

El objetivo de esta investigación de carácter cuantitativo consiste en analizar la prevalencia de la ansiedad en alumnos matriculados en el sexto semestre de una universidad privada en Colombia y analizar cómo esta condición puede afectar su bienestar general y la percepción frente al estudio. De igual forma, se espera comprender los elementos que inherentes al desarrollo del trastorno de ansiedad en esta población y explorar medidas preventivas y terapéuticas efectivas. Para esto se utilizó una adaptación de la Escala de Ansiedad de Hamilton, instrumento con alta confiabilidad y validado en Colombia con una muestra representativa de la cohorte. Según los datos obtenidos, el 88% de los alumnos que realizaron la encuesta manifestaron síntomas de ansiedad moderados o altos reflejados tensión muscular, dolores, problemas de sueño, preocupación excesiva y pérdida de interés frente a las actividades académicas. Los hallazgos de esta investigación ofrecen datos valiosos para docentes y especialistas en salud mental que se dedican a la atención de alumnos de medicina, brindándoles información relevante y útil.

**Palabras Clave:**

Ansiedad generalizada, alumnos de medicina, salud mental, Escala de Ansiedad de Hamilton.

**Introducción**

El enfoque de esta investigación se dirige hacia la incidencia de los trastornos de ansiedad en alumnos que cursan el sexto semestre del programa de medicina en una institución universitaria privada en Colombia, así como en el análisis de factores adicionales que pueden contribuir a su crecimiento. La ansiedad es un trastorno psicológico que puede generar consecuencias importantes en la vida de un individuo. Según una revisión literaria realizada, los alumnos de medicina tienden a experimentar altos niveles de estrés debido a los factores relacionados con su preparación académica y su práctica médica (Torales et al., 2013).

A través de la evaluación de una población representativa con un instrumento de alta validez y confiabilidad, se encontraron los niveles de estrés en los alumnos de medicina de sexto semestre, lo que permite una mejor comprensión de cómo esta enfermedad afecta a las personas y qué acciones se pueden tomar para su prevención y tratamiento activo. Para esto, se utilizó el instrumento Escala de Ansiedad de Hamilton. La alta prevalencia de ansiedad entre los alumnos

universitarios resalta la necesidad de desarrollar estrategias educativas y brindar intervenciones oportunas en salud mental.

Es relevante tener presente que los alumnos de medicina en el ámbito universitario son comúnmente identificados como un grupo vulnerable a padecer trastornos de ansiedad debido a las exigencias psicológicas, sociales y académicas a las que se ven expuestos (Pinilla et al., 2020). La transición a la vida universitaria puede ser un período desafiante, ya que los alumnos deben lidiar con nuevas presiones y estresores, como las elevadas exigencias académicas, modificaciones en el modo de vida, distanciamiento familiar y preocupaciones económicas, entre otros aspectos. Todo esto puede tener como consecuencia dificultades en la salud mental, como la ansiedad y la depresión entre los alumnos (Hart et al., 2018).

### **Objetivo General:**

- Determinar la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada en alumnos de sexto semestre de medicina en una universidad privada de Colombia.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar tres factores de riesgo asociados a los síntomas de ansiedad generalizada en los alumnos de sexto semestre de medicina de una universidad privada en Colombia.
- Determinar la incidencia de los síntomas somáticos y psíquicos de ansiedad generalizada en los alumnos de sexto semestre de medicina de una universidad privada en Colombia.
- Establecer tres estrategias de afrontamiento para reducir los síntomas de ansiedad generalizada en alumnos de medicina de sexto semestre de una universidad privada en Colombia.

### **Planteamiento del problema**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las patologías mentales se encuentran entre las enfermedades más comunes a nivel mundial. Por ende, durante su proceso académico, el desempeño de muchos alumnos comúnmente es afectado por estas condiciones (OMS, 2022). Según Ordóñez (2020), en este caso se destacan quienes estudian en el campo médico los cuales

normalmente presentan problemas como la ansiedad, representando un promedio de más del 60% de los alumnos.

El ingreso a la educación superior puede causar ansiedad porque las clases se imparten de diferentes maneras y en un ambiente estructurado, y los exámenes son algo que puede preocupar a los alumnos (Ordoñez, 2020). Los alumnos de los programas universitarios de salud suelen experimentar conductas estresantes y difíciles que pueden estresarlos y tener efectos psicológicos negativos en ellos (Ordosgoitia et al., 2020).

De este modo, se destaca que los alumnos colombianos que pertenecen a esta rama se encuentran bajo estrés y presión académica que conduce al desarrollo de síntomas de ansiedad, pero falta literatura científica sobre las causas que justifiquen esta problemática sanitaria, pero la falta de información precisa confirma su surgimiento (Ordosgoitia et al., 2020).

### **¿Cuál es la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada en alumnos de sexto semestre de medicina en una universidad privada en Colombia?**

#### **Justificación**

La ansiedad generalizada impacta de manera significativa a las personas al ser un trastorno mental que afecta a muchas personas a nivel mundial (Chacón et al., 2021). Dentro de la población considerada en riesgo de alto estrés se encuentran los alumnos de medicina cuando se enfrentan a tareas académicas intensivas, tareas médicas básicas y toma de decisiones serias (Barraza et al., 2017).

El estudio se enfoca en entender la existencia de esta condición en los alumnos de medicina, en especial durante la mitad de su carrera (Sexto semestre). Este período académico es particularmente desafiante, ya que los alumnos se enfrentan a tareas intensivas, prácticas médicas básicas y toma de decisiones importantes. Comprender la prevalencia de la ansiedad en este contexto educativo específico es fundamental para brindar apoyo adecuado a los alumnos y mejorar su bienestar y desempeño (Bojorquez y Moroyoqui, 2020).

Se espera que este proyecto sea útil, tanto para los docentes, como a los profesionales que tratan la ansiedad generalizada. Por ende, se buscará proporcionar información importante sobre la prevalencia de la ansiedad generalizada en este grupo específico, lo que permitirá

desarrollar estrategias y programas de apoyo adaptados a las necesidades de los alumnos. Esto se debe a que es fundamental encontrar formas de optimizar y encontrar estrategias que traten su salud emocional, así como a su desarrollo profesional.

## **Marco teórico**

### **Antecedentes**

El significado de la ansiedad ha cambiado con el tiempo. En el pasado, se entendía como un estado temporal de la mente y el cuerpo, como una característica de personalidad o como una descripción de un comportamiento determinado.

En la década de 1960, Lang (1968) introdujo la teoría tridimensional del estrés, quien dice que las emociones son producidas por respuestas divididas en diferentes grupos (medición, fisiológico y conductual). parte de la mente, moderada en el cuerpo y hasta simple en la parte del comportamiento, mientras que otra persona puede mostrar lo contrario (Díaz, 2019).

### **Bases teóricas**

#### **Enfoque psicofisiológico**

El propósito de este enfoque es analizar los procesos mentales relacionados con la conducta mediante el registro y análisis de las reacciones en la vida diaria, lo que llevó a la creación de los primeros modelos de la ciencia emocional, que sentó las bases para el desarrollo moderno relacionado con el estrés.

Lange (1885) desarrolló una teoría que se focalizó en cómo el cuerpo reaccionaba a las emociones y los factores autonómico-visceral. Cannon (1927, 1931), citado por Díaz (2019), desarrolló el concepto básico de emoción, argumentando que la emoción es la función principal del sistema nervioso central y que prepara el cuerpo para la supervivencia.

#### **Enfoque psicoanalítico**

Freud (1894) desarrolló tres teorías de la ansiedad. Primero, consideró la ansiedad como un fenómeno físico de excitación acumulada, segundo, argumenta la acumulación de excitación ocurre debido a la supresión de la motivación, y tercero, describió la ansiedad como una respuesta interiorizada, que advierte riesgo (Díaz, 2019)

## **Enfoque cognitivo-conductual**

Este método tuvo en cuenta los procesos psicológicos que establecían entre el estímulo fuerte y la respuesta específica a la ansiedad, lo que complicó el paradigma de la respuesta motivada por la conducta cognitiva (Díaz, 2019). Bandura (1974, 1977, 1982) abrió el camino a la psicología dentro de la teoría de la conducta, asumiendo que las acciones están controladas por las expectativas del contexto (Díaz, 2019).

Lang (1979) propuso una teoría tridimensional del estrés que pensó como un precursor de la acción, el resultado del trabajo del cerebro en presencia de estímulos, que se manifiesta a través de un sistema de componentes que tres respuestas biológicas, psicológicas y eléctricas. . (Díaz, 2019)

## **Enfoque multidimensional**

El concepto de estrés como construcción unidimensional ha demostrado ser ineficaz e impreciso (Borkovec, Weerts, & Bernstein, 1977, citado por Díaz, 2019) y ha evolucionado para comprender muchas situaciones (Sierra, Ortega, 2003). Sus características parecen variar según la situación que la provoca, la forma en que se percibe y la forma en que responde (González, 1993, citado por Sierra, et al, 2003).

Endler y Okada (1975), citados por Díaz (2019), propusieron un modelo multivariado en el que el nivel de ansiedad está determinado por la interacción de la personalidad y diferentes situaciones. En última instancia, presentaron al menos cuatro escenarios diferentes:

Condiciones humanas, condiciones físicamente peligrosas, condiciones ambiguas o novedosas y condiciones de diagnóstico humano. Basado en datos científicos y el desarrollo de métodos teóricos, este estudio se basa en muchos métodos. Según Díaz (2019) y Sierra et al. (2003), hay muchas maneras de pensar sobre la ansiedad de esta manera y de realizar investigaciones en esta área.

## **Marco conceptual**

El trastorno de ansiedad se identifica por la presencia de preocupación, miedo, sudoración y nerviosismo, los cuales pueden alterar el funcionamiento social, familiar, educativo y de trabajo (Chacón, Hatruh, Fernández y Murillo, 2021). El Manual Diagnóstico y Estadístico de

Trastornos Mentales (DSM-5) establece que un trastorno de ansiedad se caracteriza por una ansiedad que dura más tiempo del que estaría ausente. Además, identifica seis síntomas comunes que incluyen sentirse nervioso o asustado, cansancio, problemas para concentrarse, irritabilidad, espasmos musculares y problemas para dormir.

Los trastornos de ansiedad son condiciones en las cuales las personas experimentan angustia y miedos intensos, en niveles altos y persistentes sobre vivencias diarias. Estos escenarios de ansiedad y pánico pueden interferir con las actividades diarias, ser difíciles de controlar, desmedido en relación al peligro real y pueden durar mucho tiempo. La ansiedad generalizada se caracteriza por la presencia constante y excesiva de ansiedad y preocupación en relación a actividades y eventos, incluso aquellos que son considerados normales y parte de la rutina diaria (Díaz y De la Iglesia, 2019).

## **Marco referencial**

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica que abarcó alrededor de 35 artículos investigativos de los cuales once son considerados de mayor relevancia. Los artículos estudiados se centraron sobre impacto de la ansiedad en alumnos universitarios, tomando en cuenta aquellos publicados a partir de 2017.

Para la búsqueda de información se utilizaron el repositorio del Politécnico Grancolombiano, Google académico, Scielo, Dialnet, repositorios universitarios, entre otros. Se incorporan aquellos artículos que aplicaban con los criterios de parametrización establecida.

Los artículos de investigación nos han brindado una base teórica sólida para respaldar la investigación. En la sección de Anexos se encuentra la matriz de investigación.

## **Metodología**

**Tipo de investigación:** enfoque cuantitativo en donde los datos obtenidos se interpretan a través de investigaciones previas confiables y válidas, siguiendo la literatura existente sobre la escala de ansiedad de Hamilton. Además, se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos en nuestra investigación.

**Participantes:** 25 alumnos sexto semestre de medicina, tanto hombres como mujeres, con edades entre 22 a 25 años.

**Instrumento:** adaptación de la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAS) en español. Consta de 14 preguntas con una escala Likert de respuesta de 0 a 4.

### **Propiedades psicométricas**

**Fiabilidad:** muestra una buena consistencia interna (7) (alfa de Cronbach de 0,79 a 0,86). Con un adecuado entrenamiento en su utilización la concordancia entre distintos evaluadores es adecuada ( $r = 0,74 - 0,96$ ). Posee excelentes valores test-retest tras un día y tras una semana ( $r = 0,96$ ) y aceptable estabilidad después de un año ( $r = 0,64$ ).

**Validez:** la puntuación total presenta una elevada validez concurrente con otras escalas que valoran ansiedad, como The Global Rating of Anxiety by Covi18, 19 ( $r = 0,63 - 0,75$ ) y con el Inventario de Ansiedad de Beck20 ( $r = 0,56$ ).

Distingue adecuadamente entre pacientes con ansiedad y controles sanos11 (puntuaciones medias respectivas de 18,9 y 2,4). Posee un alto grado de correlación con la Escala de Depresión de Hamilton21, 22 ( $r = 0,62 - 0,73$ ) (Ventura León & Caycho Rodríguez, 2017).

### **Desarrollo y aplicación**

En esta investigación se realizan algunos ajustes a la prueba para adaptarla a la población de estudio, de esta manera se plantea los siguiente:

- Aplicación de manera virtual: se aplicó la prueba de manera virtual enviada al correo institucional a través de un formulario Google, así, la pregunta 14 se replantea como una autoevaluación con el fin de que el mismo alumno la pueda responder.
- Adaptaciones: se enfocan hacia la carrera de los entrevistados, sin embargo, esto no afecta la confiabilidad y validez de la prueba. Las preguntas se ajustan a las originales sin afectar su intención en la evaluación lo que significa que no afectan el proceso investigativo.
- Rigurosidad: las preguntas adaptadas tienen los criterios necesarios para arrojar resultados confiables que permiten un análisis descriptivo.

## Estrategia de análisis

Para esta prueba se utiliza Google Forms incluyendo el consentimiento informado con la opción de desistimiento de la prueba. Los 14 ítems corresponden al instrumento adaptado y los resultados se tabulan y analizan a través de Excel aplicando técnicas de estadística descriptiva conforme a las pautas del manual de instrucciones de la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAS).

## Resultados

En el instrumento, se utiliza una escala de puntuación del 0 al 4 para cada pregunta, evaluando la frecuencia y la intensidad de los síntomas del trastorno. Así, se generan dos puntuaciones separadas: una para la ansiedad psíquica correspondiente a los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14, y otra para la ansiedad somática, que incluye los ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13. Una puntuación más alta indica una mayor intensidad de la ansiedad.

La puntuación total se calcula mediante la suma de todos los elementos y puede oscilar entre 0 y 56. Una puntuación mayor indica un estado de ansiedad más elevado. Se establecen tres categorías basadas en la puntuación total:

- Entre 0 y 5 puntos: No ansiedad.
- Entre 6 y 14 puntos: Ansiedad menor.
- 15 puntos o más: Ansiedad mayor.

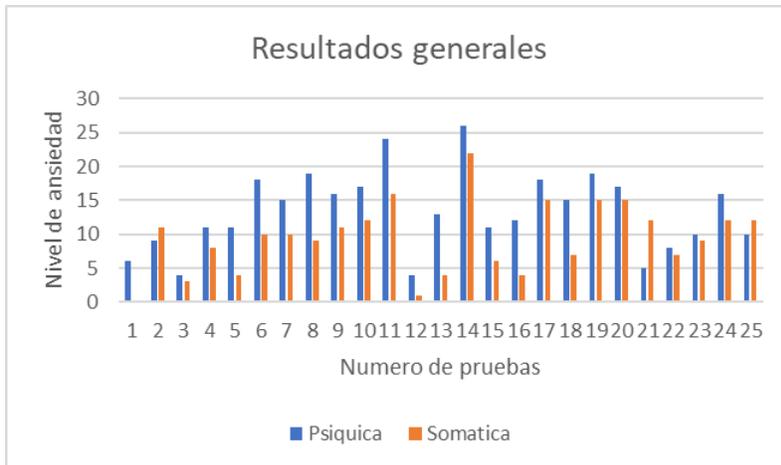
Según la gráfica 1, se observa que los síntomas de ansiedad a nivel psíquico alcanzan los 26 puntos, mientras que a nivel somático llegan a 22 puntos. Esto sugiere una mayor intensidad de los síntomas del trastorno a nivel psíquico comparado con los síntomas somáticos.

En cuanto a la distribución de los encuestados, el 88% presenta síntomas de ansiedad mayor, seguido de un 8% con ansiedad menor y un 4% sin síntomas, según la gráfica 2 y la tabla 2. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos experimentan una alta intensidad de ansiedad, seguido de un grupo más pequeño con ansiedad de menor intensidad y otro grupo aún más reducido sin síntomas de ansiedad.

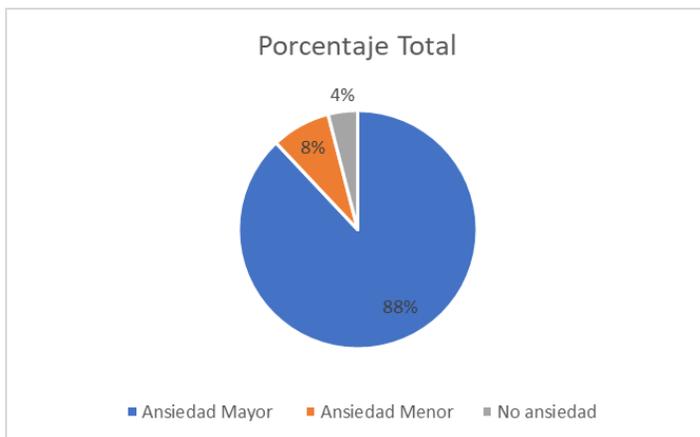
Cuestionario	Psíquica	Somática	Resultado
1	6	0	6
2	9	11	20

3	4	3	7
4	11	8	19
5	11	4	15
6	18	10	28
7	15	10	25
8	19	9	28
9	16	11	27
10	17	12	29
11	24	16	40
12	4	1	5
13	13	4	17
14	26	22	48
15	11	6	17
16	12	4	16
17	18	15	33
18	15	7	22
19	19	15	34
20	17	15	32
21	5	12	17
22	8	7	15
23	10	9	19
24	16	12	28
25	10	12	22

*Tabla 1*



Gráfica 1



Gráfica 2

Niveles de ansiedad en estudiantes de medicina sexto semestre de una universidad privada en Colombia		
Nivel de ansiedad	N	%
Ansiedad mayor	22	88
Ansiedad menor	2	8
No ansiedad	1	4
Total muestreo	25	100

Tabla 2

Asimismo, se ha encontrado que la tensión es otro síntoma destacado en los alumnos. El 48% de ellos experimenta tensión algunas veces, seguido por el 24% que la experimenta rara vez y el 20% que la experimenta la mayoría de las veces. En cuanto al miedo, se aprecia que la mayoría de los alumnos no lo experimenta en ninguna ocasión (32%), seguido por un 32% que lo experimenta rara vez y un 24% que lo experimenta algunas veces. Estos resultados establecen que el miedo no es un elemento predominante en la vida de los alumnos encuestados.

Por otro lado, el insomnio es un síntoma que afecta a una parte significativa de los alumnos. El 28% de ellos reporta experimentar insomnio la mayoría de las veces, seguido por el 24% que lo experimenta algunas veces y el 24% que lo experimenta rara vez. Estos datos reflejan que más de la mitad de los alumnos enfrentan dificultades para conciliar el sueño, lo cual puede tener repercusiones en su salud y rendimiento académico.

En cuanto al humor depresivo, los resultados indican un inicio generalmente bajo de síntomas depresivos. El 32% de los alumnos informa experimentar humor depresivo rara vez, seguido por el 24% que lo experimenta algunas veces y el 24% que lo experimenta la mayoría de las veces.

Además de los síntomas psíquicos, se encontró que muchos alumnos experimentan síntomas físicos de ansiedad. Al menos la mitad de los alumnos informa haber experimentado síntomas musculares, sensoriales, cardiovasculares y autónomos en alguna medida. Estos síntomas pueden manifestarse como tensión muscular, sensaciones sensoriales desagradables, palpitaciones cardíacas o cambios en el funcionamiento autónomo del cuerpo.

Puntuación	Porcentaje de respuestas por pregunta													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
0.Ninguna ocasión	8%	8%	32%	16%	8%	20%	20%	28%	32%	36%	24%	48%	24%	20%
1.Rara vez	8%	24%	32%	24%	48%	32%	16%	24%	32%	36%	24%	28%	20%	28%
2.Algunas veces	52%	48%	24%	24%	24%	24%	36%	40%	12%	20%	28%	16%	40%	24%
3.La Mayoría de veces	32%	20%	12%	28%	16%	24%	20%	8%	20%	8%	16%	8%	8%	20%
4.Siempre	0%	0%	0%	8%	4%	0%	8%	0%	4%	0%	8%	0%	8%	8%
Total %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tabla 3

## Conclusiones

La ansiedad en la comunidad de educación superior es un problema que afecta a muchos alumnos, especialmente a los alumnos de medicina (Ordoñez, 2020). Esta enfermedad se caracteriza por ansiedad y depresión excesivas y miedo al fracaso académico. Este ambiente de entrenamiento puede ser estresante y causar síntomas de depresión relacionados con cosas como el trabajo duro, el aprendizaje competitivo y la adaptación a nuevas situaciones.

Con en el análisis de los resultados, se entiende que existe una alta prevalencia de ansiedad en los alumnos de sexto semestre de una universidad privada en Colombia, pues de los 25 entrevistados, en las dimensiones psíquica y somática de la ansiedad, 22 presentaron ansiedad mayor, 2 ansiedad menor y solo 1 sin ansiedad, esto representa un 88% de los alumnos que participaron en la investigación, lo que evidencia que la mayoría de los alumnos padecen ansiedad en el desarrollo de sus estudios.

De igual forma, los tres factores de riesgo más comunes asociados a la ansiedad fueron los relacionados a la tensión (sensación de fatiga, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud e incapacidad para relajarse) con un 71%, alteraciones del sueño con un 64,3% y problemas musculares como dolores, contracciones, rigidez, sacudida involuntaria, rechinar de dientes o voz titubeante con un 67,8%.

Así pues, es necesario crear estrategias que se enfoquen en proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentar y manejar la ansiedad y el estrés, así como en crear un entorno que promueva su bienestar emocional y académico. Al abordar estos aspectos, las instituciones universitarias pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables, reducir el impacto negativo de la ansiedad y mejorar su experiencia educativa. Algunas de estas estrategias pueden ser:

**Promoción de habilidades de afrontamiento:** brindar a los alumnos herramientas y técnicas efectivas para hacer frente a la ansiedad. Esto se logra generando espacios que promuevan el un mejor manejo del tiempo, técnicas de relajación, algunas de ellas enfocadas en manejar la respiración profunda y la meditación, y herramientas de resiliencia emocional.

**Creación de programas de apoyo emocional** puede ejecutar programas que brindan un espacio seguro para que los alumnos expresen sus inquietudes y reciban apoyo emocional. Esto puede incluir servicios de consejería individual o grupal donde los alumnos pueden discutir sus problemas, recibir orientación y aprender otras estrategias de afrontamiento. Además, se puede proporcionar conocimiento e información sobre la relevancia que tiene la atención de la salud

mental, y los sistemas de apoyo, como el acceso a la atención de la salud y la capacitación en el manejo de la salud mental, se pueden poner a disposición de los alumnos cuando sea necesario.

Promoción de un entorno académico saludable: es fundamental crear un entorno universitario que fomente el bienestar de los alumnos. Esto implica establecer políticas y prácticas que reduzcan la presión académica excesiva, promuevan la colaboración en lugar de la competencia desmedida y fomenten el equilibrio entre el trabajo académico y otras actividades.

Estas estrategias se enfocan en proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentar y manejar la ansiedad, así como en crear un entorno que promueva su bienestar emocional y académico. Al abordar estos aspectos, las instituciones universitarias pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables, reducir el impacto negativo de la ansiedad y mejorar su experiencia educativa.

## **Discusión**

Una de las contribuciones más relevantes de esta investigación es la observación de la alta ansiedad, que se manifiesta como ansiedad, ira, fatiga e incapacidad para relajarse, trastornos del sueño, tensión muscular y otros efectos físicos. Según el análisis de datos, el 88% de los alumnos de sexto semestre de la carrera de Medicina de esta universidad privada presentan síntomas de ansiedad.

En el proceso educativo, el rendimiento académico de los alumnos puede verse afectado por su salud mental, según Ordóñez (2020), los alumnos de medicina son más propensos a presentar síntomas de ansiedad. Los resultados también muestran que un 8% de los alumnos tienen poca ansiedad y el 4% no tienen ansiedad.

Entre los grupos de población considerados particularmente propensos a altos niveles de ansiedad se encuentran los alumnos de medicina, ya que enfrentan una serie de desafíos académicos que pueden contribuir a la ansiedad, como una gran carga académica, responsabilidades clínicas tempranas y críticas decisiones (Barraza, Muñoz, Nadia & Behrens, 2017).

Con base en los datos obtenidos, es claro que los alumnos de sexto semestre de medicina de esta universidad privada tienen un alto nivel de ansiedad en comparación con otros estudios,

como el de la Universidad Nacional Mayor de Santos Marcos (UNMSM) en Perú, que encontró que 26.4 los alumnos de primer año sufrían de ansiedad severa (Perales et al., 2019).

Según Cabanachi (2015), la carga académica, la evaluación docente, la presión familiar y la preocupación por el rendimiento académico pueden incrementar los síntomas de ansiedad. Llorente et al (2021) afirman que las carreras de medicina y campos relacionados con la salud tienen una gran demanda, lo que se traduce en un estrés importante y una alta probabilidad de enfermedad mental en comparación con el resto de la población estudiantil.

Aunque el instrumento utilizado evalúa aspectos relacionados con la percepción del aprendizaje y el rendimiento académico, se necesitan nuevas investigaciones que ahonden en la relación entre los síntomas de ansiedad y el impacto en el rendimiento académico. Sin embargo, autores como Alofi et al. (2021) confirman que los alumnos que experimentan ansiedad y depresión afectan significativamente su bienestar personal y su éxito académico. También el seguimiento de los alumnos puede brindar información valiosa sobre los síntomas de ansiedad durante la transición académica, es decir, determinar si existe una relación entre este trastorno y las etapas de la carrera de medicina.

Con base en lo anterior, un estudio realizado por Mancilla (2021) con 25 alumnos de la Escuela Normal Superior Juan Ladrilleros de la región de Buenaventura arrojó que cerca del 90% de los alumnos reportan sentirse ansiosos o nerviosos en algún momento de su carrera. Esto subraya la necesidad de desarrollar nuevos programas de investigación y prevención.

Detectar los síntomas rápidamente y el tratamiento oportuno de esta patología pueden prevenir problemas psicosociales en los alumnos, por lo que se recomienda desarrollar programas universitarios de bienestar que controlen el nivel de ansiedad, evalúen integralmente la salud mental de los alumnos y creen espacios y herramientas para aliviar, tratar y prevenir este trastorno.

## **Limitaciones**

Algunas de las limitaciones de esta investigación se evidencian en la selección de la muestra, dado que no se consideraron alumnos de medicina de otras instituciones universitarias. No obstante, la muestra utilizada ha sido suficiente para identificar resultados significativos y contribuir a investigaciones similares. Así, se sugiere abrir futuros estudios y comparar los resultados de esta investigación con otras universidades nacionales y tener un panorama más amplio sobre este trastorno en la los alumnos de medicina

Otra limitación se relaciona con la naturaleza de este estudio, pues al ser de tipo transversal no se puede conocer el estado de salud mental anterior al sexto semestre, por lo tanto, se hace difícil determinar desde cuando se presenta ansiedad y con qué frecuencia o intensidad. De esta manera, se espera que en futuros estudios se pueda identificar síntomas de ansiedad previos y establecer un panorama más amplio que ayude a identificar el origen de estas patologías.

## Referencias Bibliográficas

- Aloufi, Ohammad A., Jarden, Rebecca J., Gerdtz, Marie F., Kapp, Suzanne. (2021). Reducing Stress, Anxiety And Depression In Undergraduate Nursing Students: Systematic Review. *Nurse Education Today*, Volume 102. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104877>.
- Barraza-López, René Javier, Muñoz-Navarro, Nadia Andrea, & Behrens-Pérez, Claudia Cecilia. (2017). Relación Entre Inteligencia Emocional Y Depresión-Ansiedad Y Estrés En Alumnos De Medicina De Primer Año. *Revista Chilena De Neuro-Psiquiatría*, 55(1), 18-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000100003>
- Bojorquez, C.I. And Moroyoqui, S.G. (2020) Relación Entre Inteligencia Emocional Percibida Y Ansiedad En Alumnos Universitarios, *Revista Espacios*.
- Cabanach, R. G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., & Freire, C. (2010). Escala De Afrontamiento Del Estrés Académico (A-Cea). *Revista Iberoamericana De Psicología Y Salud*, 1(1),51-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245116411005>
- Chacón Delgado, E., Xatruch De La Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). Generalidades Sobre El Trastorno De Ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/arto2.pdf>
- Díaz Kuaik, Iliana; De La Iglesia, Guadalupe. (2019). Ansiedad: Revisión Y Delimitación Conceptual. *Universidad Santo Tomás. Escuela De Psicología; Summa Psicológica Ust*; 16; 1; 6-2019; 42-50
- González ,Omar N.H, Diana .M, Gonzales. R ,Leivy .P, Vasques J, Adriana.I, Valle.R, Areceli.A.A, Monica.D, Gonzales. H.(2022) Association Between Anxiety And Sleepiness In Medical Students Of The University Of Guadalajara (México). *Bvs Portal Reginal De La Salud*

- Hart, L. M., Mason, R. J., Kelly, C. M., Czyz, E. K., Childs, K. K., & Leichtweis, R. N. (2018). Depression and anxiety among emerging adult university students. *Journal of American College Health, 66*(4), 246-255.
- Lasheras, I., Gracia-García, P., Lipnicki, D. M., Bueno-Notivol, J., López-Antón, R., De La Cámara, C., ... & Santabárbara, J. (2020). Prevalence Of Anxiety In Medical Students During The Covid-19 Pandemic: A Rapid Systematic Review With Meta-Analysis. *International Journal Of Environmental Research And Public Health, 17*(18), 6603.
- Llorente Pérez, Y. J., Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés Académico En Alumnos De Un Programa De Enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte, 11*(3). <https://doi.org/10.15649/Cuidarte.1108>
- Mao, Y., Zhang, N., Liu, J., Zhu, B., He, R., & Wang, X. (2019). A Systematic Review Of Depression And Anxiety In Medical Students In China. *Bmc Medical Education, 19*(1), 1-13.
- Moutinho, I. L. D., Maddalena, N. D. C. P., Roland, R. K., Lucchetti, A. L. G., Tibiriçá, S. H. C., Ezequiel, O. D. S., & Lucchetti, G. (2017). Depression, Stress And Anxiety In Medical Students: A Cross-Sectional Comparison Between Students From Different Semesters. *Revista Da Associação Médica Brasileira, 63*, 21-28.
- Ordóñez Galeano, R. A. (2020). Depresión Y Ansiedad En Alumnos De Medicina. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori, 4*(2), 15–21. <https://doi.org/10.36314/Cunori.V4i2.123>
- Ordosgoitia, E., Monterrosa, Á., & Beltrán, T. (2020). Ansiedad Y Depresión Identificadas Con La Escala De Golberg En Alumnos Universitarios Del Área De La Salud. *Medunab, 23*(3)
- Organización Mundial De La Salud. (8 de junio de 2022). Trastornos Mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Perales, Alberto, Izaguirre, Manuel, Sánchez, Elard, Barahona, Lorenzo, Martina, Martha, Amemiya, Isabel, Delgado, Ana, Domínguez, Imelda, Pinto, Miguel, Cuadros, Raúl, & Padilla, Alberto. (2019). Salud mental en alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina, 80*(4), 443-450. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i4.17142>

- Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia Y Factores De Riesgo De Ansiedad En Alumnos De Medicina De La Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un Estudio De Corte Transversal.
- Romani-Ojeda, L., Gómez-Rojas, E. y Vilchez-Cornejo, J. (2019). Ansiedad Y Características En Expositores De Un Concurso Científico De Alumnos De Medicina Peruano. *Revista Médica De Chile*.
- Shao, R., He, P., Ling, B., Tan, L., Xu, L., Hou, Y., ... & Yang, Y. (2020). Prevalence Of Depression And Anxiety And Correlations Between Depression, Anxiety, Family Functioning, Social Support And Coping Styles Among Chinese Medical Students. *Bmc Psychology*, 8(1), 1-19.
- Tian-Ci Quek, T., Wai-San Tam, W., X. Tran, B., Zhang, M., Zhang, Z., Su-Hui Ho, C., & Chun-Man Ho, R. (2019). The Global Prevalence Of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(15), 2735.
- Torales, J., Giralá, N., Moreno, M., Arce, A., Trinidad, S., Estigarribia, E., Vera, J., Mongelós, D., Cáceres, M., Velázquez, F., Benítez, D., Ocampos, S., & Saua, A. (2013). Depresión Y Ansiedad En Alumnos De Medicina De La Universidad Nacional De Asunción. *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas*, 1, 12-28.

## **Anexos**

# Matriz conceptual de investigación

MATRIZ CONCEPTUAL DE INVESTIGACIÓN PARA ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-EMPIRICA											
TÍTULO	AUTORES	AÑO	BASE DE DATOS	OBJETIVO	TIPO DE ESTUDIO (mixto)	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS	RESULTADOS	REFERENCIA APA	DOI O ENLACE	
1	DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA	Rosa Angélica Ordóñez Galeano	2020	<a href="http://www.revistacunori.com">http://www.revistacunori.com</a>	determinar la presencia de depresión y ansiedad en estudiantes de la carrera de Médico y Cirujano del Centro Universitario de Oriente.	descriptivo transversal	359 estudiantes	Inventario de Depresión de Beck	Se logro establecer que de los 359 estudiantes los cuales fueron tenidos en cuenta para el estudio el 19 (5%) se puede identificar que presentaron características clínicas de trastornos de ansiedad, 44 (12%) presentaron depresión, 290 (81%) estudiantes presentaron características de ansiedad más depresión y 6 (2%) estudiantes no presentan características clínicas de dichos trastornos. De los 19 estudiantes con Ansiedad según el Inventario de Beck, el 68% (13) presentaron ansiedad leve, el 11% (2) presentaron ansiedad moderada, el 21% (4) presentaron ansiedad severa.	Galeano, R.A.O. (no date) Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina, Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI.	<a href="https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.123">https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.123</a>
2	PREVALENCIA Y FACTORES DE RIESGO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN N. CORPAS. UN ESTUDIO DE CORTE TRANSVERSAL	Lina Maritza Pinilla, Oscar J. López, Daniela A. Moreno, Jersson C. Sánchez	2020	<a href="https://revistas.juancorpas.edu.co/">https://revistas.juancorpas.edu.co/</a>	Determinar cuál fue la prevalencia de ansiedad y factores de riesgo que se asocian en los estudiantes de la facultad de Medicina, con la finalidad de implementar estrategias preventivas	estudio de corte transversal	1028 estudiantes	Escala de Ansiedad de Zung y la Escala de Cage	Se logro determinar que el 27,52% de los estudiantes no presentaba ansiedad, por otro lado el 67,80% ansiedad leve, también se encontró que el 3,40% ansiedad moderada y el 1,26% presento ansiedad grave.	Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal.	<a href="https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493">https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493</a>
3	Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios	Cecilia Bohorquez Shayuri Moroyoyu.	2020	<a href="https://www.revistasespacios.com">https://www.revistasespacios.com</a>	Poder llegar a conocer e identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y ansiedad el los estudiantes universitarios.	descriptivo y correlacional.	100 estudiantes	trait meta mood scale-24 (TMMS-24), inventario de ansiedad rasgo y estado (IDARE).	Se pudo establecer dos dimensiones, la ansiedad como estado que es como se siente la persona, y como rasgo es como se siente en una situación específica midiendo para ambos sexos de la misma forma arrojando los siguientes resultados. Por lo que, en la dimensión estado se obtuvo que el 44 % de los alumnos se encuentran en un nivel medio y un 56% se ubica en un nivel alto.	BOJORQUEZ, C.I. and MOROYUYU, S.C. (2020) Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios, Revista ESPACIOS.	<a href="https://www.revistasespacios.com/a20v41n13/20411307.html">https://www.revistasespacios.com/a20v41n13/20411307.html</a>
4	Ansiedad y características en expositores de un concurso científico de estudiantes de medicina peruano 2019	Lucio Romani Ojeda, Elice Gómez Rojas, Jennifer Vilchez Comejo.	2019	<a href="https://www.scielo.cl/scielo">https://www.scielo.cl/scielo</a>	Se busca determinar los niveles de ansiedad, depresión por los autores expositores de los concursos del XXXIII del Congreso Científico Nacional organizado por la SOCIMEP en la ciudad de Ucayali.	investigativo	53 autores	Escala de Depresión de Beck-II (BDI-II), escala de ansiedad de Hamilton (HARS), escala Duke University Functional Social Support (Duke-UNK-11)	El resultado que arrojó la escala HARS determinó que el 30,2% (16) de los participantes tuvieron un grado leve de ansiedad y 28,3% (15%) un grado moderado severo previo a la exposición del concurso científico.	Romani-Ojeda, L., Gómez-Rojas, E. and Vilchez-Cornejo, J. Ansiedad y características en expositores de un concurso científico de estudiantes de medicina peruano 2019, Revista médica de Chile.	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019001101495">http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019001101495</a>
5	Factores asociados a trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina humana de la UNP, que reciben clases virtuales durante el 2021	FRANK EMANUEL FLORES AGURTO	2021	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe/">https://repositorio.unp.edu.pe/</a>	Determinar los factores asociados a ansiedad en alumnos de medicina de la UNP que reciben clases virtuales durante el primer semestre académico del año 2021.	descriptivo.	106 alumnos	cuestionario de forma virtual, programa estadístico Stata versión 16, prueba de chi cuadrado, Exacta de Fisher.	Se logro evidenciar que el sexo femenino se asoció como factor de riesgo para el desarrollo de ansiedad, lo cual es similar a un estudio observacional y transversal aplicado a universitarios del primer año de medicina en Lima – Perú. De manera semejante, un estudio transversal desarrollado por Luna una universidad de México encontró que el 80% de las mujeres presentaron ansiedad concluyendo que ser de género femenino representaba tener 1,67 veces más riesgo que el género masculino.	Flores Agurto, F.E. (1970) Factores Asociados a Trastorno de Ansiedad en Estudiantes de Medicina Humana de la UNP, que reciben clases virtuales Durante el 2021, DSpace Home.	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe/handle/206.500.126.763022">http://repositorio.unp.edu.pe/handle/206.500.126.763022</a>
6	The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis	Travis Tian-Ci Quek, Wilson Wai-San Tam, Min Zhang,Zhisong Zhang, Cyrus Su-Hui Ho y Roger Chun-Man Ho	2019	MDPI	Estudiar la prevalencia global de la ansiedad entre los estudiantes de medicina y los factores asociados que predisponen a los estudiantes de medicina a la ansiedad	Cualitativo	19 estudios relacionados sobre la ansiedad en estudiantes en bases como MEDLINE desde 1946 hasta marzo de 2019; (ii) PsycINFO desde 1806 hasta marzo de 2019, y (iii) Embase, desde 1986 hasta marzo de 2019.	Prisma, junto al el software Comprehensive Meta-Analysis (CMA) Versión 2.0	La prevalencia de ansiedad es del 33,8% entre los estudiantes de medicina a nivel mundial, que es sustancialmente más alta que la población general. Ppr ende, se debe identificar los factores de riesgo de la ansiedad en los estudiantes de medicina en sus respectivos contextos socioculturales	Tian-Ci Quek, T., Wai-San Tam, W., X. Tran, B., Zhang, M., Zhang, Z., Su-Hui Ho, C., & Chun-Man Ho, R. (2019). The global prevalence of anxiety among medical students: a meta-analysis. International journal of environmental research and public health, 16(15), 2735.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph16152735">https://doi.org/10.3390/ijerph16152735</a>

7	Asystematic review of depression and anxiety in medical students in China	Ying Mao, Ning Zhang, Jinlin Liu, Bin Zhu, Rongxin He & Xue Wang	2019	BMC	Examinar la prevalencia de la depresión o la ansiedad entre los estudiantes de medicina en China mediante la realización de una revisión sistemática y un estudio de investigación sistemático sobre sus determinantes.	Cualitativo	21 estudios utilizando el enfoque Grading of Recommendations: Assessment, Development, and Evaluation (GRADE) para estudios observacionales	Prisma, junto al el software Comprehensive Meta-Analysis (CMA) Versión 2.0, adoplado el marco de los determinantes sociales de la salud (SDH), que fueron propuestos por la 66ª Asamblea Mundial de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para sintetizar los resultados	La prevalencia global general de depresión o síntomas depresivos entre los estudiantes de medicina fue del 27.2 %. La prevalencia de la depresión y la ansiedad fuera de la región de América del Norte fue del 7.7 al 65.5 % y del 6.0 al 66.5 %	Mao, Y., Zhang, N., Liu, J., Zhu, B., He, R., & Wang, X. (2019). A systematic review of depression and anxiety in medical students in China. BMC medical education, 19(1), 1-13.	<a href="https://doi.org/10.1186/s12909-019-1744-2">https://doi.org/10.1186/s12909-019-1744-2</a>
8	Prevalence of Anxiety in Medical Students during the COVID-19 Pandemic: A Rapid Systematic Review with Meta-Analysis	Isabel Lasheras, Patricia Gracia-García, Darren M. Lipnicki, Juan Bueno-Notivol, Raúl López-Antón, Concepción de la Cámara, Antonio Lobo y Javier Santabárbara	2020	MDPI	Investigar la prevalencia de la ansiedad en estudiantes de medicina durante el COVID-19	Cualitativo	35 estudios transversales que informaron la prevalencia de la ansiedad publicados hasta el 26 de junio de 2020 utilizando MEDLINE a través de PubMed	Prisma, haciendo usando medidas de frecuencia (prevalencia) para la ansiedad y el intervalo de confianza del 95% (IC del 95%) de cada estudio incluido	El nivel general de ansiedad en los estudiantes de medicina no parece aumentar durante el brote de COVID-19. Esto podría estar relacionado con un conocimiento más amplio o más temprano sobre el virus, un alto nivel de resiliencia y sistemas de afrontamiento saludables, una reducción en la carga académica y una mayor disponibilidad de apoyo dentro de la familia.	Lasheras, I., Gracia-García, P., Lipnicki, D. M., Bueno-Notivol, J., López-Antón, R., De La Cámara, C., & Santabárbara, J. (2020). Prevalence of anxiety in medical students during the COVID-19 pandemic: a rapid systematic review with meta-analysis. International journal of environmental research and public health, 17(18), 6603.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17186603">https://doi.org/10.3390/ijerph17186603</a>
9	Association between anxiety and sleepiness in medical students of the university of guadalajara (mexico)	Gonzales-heredia Omar nathum, hernandez-corona, diana mercedes, gonzales ramirez, leivy patricia, vazquez jauregui, adriana iveht, valle reyes, alecail aguilar alarco, monica daniela, gonzales hereida	2022	BVS	asosacion entre ansiedad y somnolencia excesiva diurna en estudiantes de medicina de la universidad de guadalajara mexico	Cualitativo	Estudio transversal con 173 estudiantes	Se aplico una escala de somnolencia de epworth (punto de corte 10), para evaluar los sintomas de ansiedad se utilizo el intervalo de ansiedad beck	En el estudio encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes al comprar la presencia y la ausencia de somnolencia y ansiedad con valor de p=0.036 y un odds ratio de 2.161.	Gonzales.H Omar N.H, Diana M. G	<a href="https://revistas.urocario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/10042/10414">https://revistas.urocario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/10042/10414</a>
10	Depression, stress and anxiety in medical students: A cross-sectional comparison between students from different semesters	hana Lúcia Damásio Moutinho, Natalia de Castro Pecci Maddalena, Ronald Kleinsorge Roland, Alessandra Lamas Granero Lucchetti, Sandra Helena Cernato Tibiriçá, Oecarina da Silva Ezequiel, Giancarlo Lucchetti	2017	SciELO	Comparar la prevalencia de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de medicina de todos los semestres de una facultad de medicina brasileña y evaluar sus respectivos factores asociados	Cualitativo	Estudiantes de los doce semestres de una facultad de medicina brasileña (573)	Estudio transversal mediante un cuestionario que incluía datos sociodemográficos, religiosidad (DUREL - Índice de religión de Duke) y salud mental (DASS-21 - Escala de depresión, ansiedad y estrés). Los estudiantes fueron comparados por variables de salud mental (Chi-cuadrado/ANOVA). Se emplearon modelos de regresión lineal para evaluar los factores asociados con las	El 34.6% refirió sintomatología depresiva, el 37.2% síntomas de ansiedad y el 47.1% síntomas de estrés. Se encontraron diferencias significativas para: ansiedad - ANOVA [F = 2.536, p=0.004] entre primero y décimo (p=0.048) y primero undécimo (p=0.025) semestres; depresión - ANOVA [F = 2.410, p=0.006] entre primer y segundo semestre (p=0.045); y estrés - ANOVA [F = 2.968, p=0.001] entre séptimo y duodécimo (p=0.044), décimo y duodécimo (p=0.011), undécimo y duodécimo (p=0.001) semestres. Los siguientes factores se asociaron con (a) estrés: género femenino, ansiedad y depresión; (b) depresión: género femenino, religiosidad intrínseca, ansiedad y estrés; y (c) ansiedad: semestre de curso, depresión y estrés.	Moulinho, I. L. D., Maddalena, N. D. C. P., Roland, R. K., Lucchetti, A. L. G., Tibiriçá, S. H. C., Ezequiel, O. D. S., & Lucchetti, G. (2017). Depression, stress and anxiety in medical students: A cross-sectional comparison between students from different semesters. Revista da Associação Médica Brasileira, 63, 21-28.	<a href="https://doi.org/10.1590/1806-9282.63.01.21">https://doi.org/10.1590/1806-9282.63.01.21</a>
11	Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students	Ruyue Shao, Ping He, Bin Ling, Li Tan, Lu Xu, Yanhua Hou, Liangsheng Kong & Yongqiang Yang	2020	BMC	Investigar la prevalencia de los síntomas de depresión y ansiedad entre los estudiantes de medicina chinos y evaluar la correlación entre los síntomas de depresión/ansiedad y la función familiar, el apoyo social y los estilos de afrontamiento	Cualitativo	2057 estudiantes de medicina del Colegio Médico y Farmacéutico de Chongqing en China con un cuestionario de autoinforme, que incluía información demográfica	Escala de autoevaluación de depresión de Zung, escala de ansiedad de autoevaluación de Zung, índice APGAR familiar, escala de evaluación de apoyo social y Cuestionario de estilo de afrontamiento de rasgos	La prevalencia de síntomas de depresión y ansiedad entre los estudiantes de medicina fue de 57.5 y 30.8%, respectivamente. Los estudiantes mayores (>20 años) experimentaron mayores niveles de depresión y ansiedad. Se exhibieron más síntomas de depresión y ansiedad entre los estudiantes con una gran carga financiera, gran estrés inducido por el estudio y mala calidad del sueño	Shao, R., He, P., Ling, B., Tan, L., Xu, L., Hou, Y., ... & Yang, Y. (2020). Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. BMC psychology, 8(1), 1-19.	<a href="https://doi.org/10.1186/s40359-020-00402-8">https://doi.org/10.1186/s40359-020-00402-8</a>

## Resultados pormenorizados del instrumento Escala de Ansiedad de Hamilton

Aspecto a evaluar	Resultados
1. Ansioso	La prevalencia en los alumnos es de 52% algunas veces, seguido por 32% la mayoría de veces, lo que nos evidencia una prevalencia de síntomas ansiosos en los alumnos,
2.. Tensión	La prevalencia es de 48% algunas veces, seguido por 24% rara vez y 20% la mayoría de veces, lo que nos indica un inicio de tensión en los alumnos.
3. Miedo	Prevalencia de 32% ninguna ocasión, seguido de 32% rara vez y 24% algunas veces, por lo que evidenciamos un nivel muy bajo de miedo en general de los alumnos.
4. Insomnio	Prevalencia en 28% la mayoría de veces, seguido 24% algunas veces y 24% rara vez, lo que nos indica que más de la mitad.
5. Intelectual	Prevalencia en 48% rara vez, seguido por 24% algunas veces, en general a los alumnos muy pocas veces se les dificulta la parte académica.
6. Humor depresivo	Prevalencia 32% rara vez, seguido 24% algunas veces y 24% la mayoría de veces, los que nos indica un inicio general de baja.
7. Muscular	Prevalencia de 36% algunas veces, seguido de 20% la mayoría de veces y 16% rara vez , no deja ver que por lo menos la mitad ha experimentado síntomas físicos de ansiedad.

8. Sensorial	Prevalencia 40% algunas veces, seguido por 28% ninguna ocasión y 24% rara vez, nos indica que los alumnos han sentido pocas veces sensaciones de zumbidos o visión borrosa, pero hay un índice a que por lo general sienten algún síntoma sensorial de ansiedad.
9. Cardiovascular	Prevalencia del 32% ninguna ocasión, seguido 32% rara vez y 20% la mayoría de veces, en mayoría de los alumnos no se ha presentado síntomas relacionados con taquicardias o desmayos, sin embargo, hay un porcentaje que si lo ha experimentado la mayoría del tiempo lo cual es un signo de alarma.
10. Respiratorios	Índice de 36% ninguna ocasión, seguido 36% rara vez y 20% algunas veces, lo que nos muestra en general que los alumnos no sientes ahogo, pero si se presenta en algunas ocasiones.
11. Gastrointestinales	Prevalencia de 28% algunas veces, seguido de 24% rara vez y 24% ninguna ocasión, en general no presentan problemas de digestión, pero si en un porcentaje se presenta en algunas ocasiones.
12. Genitourinarios	Prevalencia de 48% ninguna ocasión, seguido de 28% rara vez y 16% algunas veces, evidenciamos que en general no presentan problemas urinarios ni de carácter sexual.
13. Autónomos	Índice de 40% algunas veces, seguido de 24% ninguna ocasión, y 20% rara vez, en general los alumnos experimentan un indicio de ansiedad física como boca seca, palidez, etc.
14. Autoevaluación	Prevalencia de 28% rara vez, seguido de 24% algunas veces y 20% en la mayoría de veces, esta pregunta en como el estudiante se percibe terminando su periodo académico, con tensión, temblor, inquietud, entre otras, lo que nos deja ver que si hay un índice general de indicios físicos de ansiedad.

## Resultados en orden de valor de la Escala de Ansiedad de Hamilton

Resultados en orden de valor			
Cuestionario	Psíquica	Somática	Resultado
14	26	22	48
11	24	16	40
19	19	15	34
17	18	15	33
20	17	15	32
10	17	12	29
6	18	10	28
8	19	9	28
24	16	12	28
9	16	11	27
7	15	10	25
25	10	12	22
18	15	7	22
2	9	11	20
4	11	8	19
23	10	9	19
13	13	4	17
15	11	6	17
21	5	12	17
16	12	4	16
5	11	4	15
22	8	7	15
3	4	3	7
1	6	0	6
12	4	1	5

<b>Autores</b>	<b>Nombres y apellidos estudiantes</b>
	Amaya Poveda Faryde Andrea Bautista Mendoza Leidy Johana Cortés Chimborazo William Rodríguez Durán Jimena Vallejo Fonseca Erik Joavanny
	<b>Director del trabajo de grado</b>
	Johana Soler Rodríguez MGS
<b>Programa</b>	Psicología virtual
<b>Título del proyecto</b>	SÍNTOMAS DE ANSIEDAD EN UN GRUPO DE ALUMNOS DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA COLOMBIANA
<b>Objetivo del proyecto</b>	Determinar la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada en alumnos de sexto semestre de medicina en una universidad privada de Colombia.
<b>Duración de la sustentación</b>	4 min
<b>Enlace YouTube</b>	<a href="https://youtu.be/8IH9NK7RoI8">https://youtu.be/8IH9NK7RoI8</a>