



MIEMBRO DE LA RED  
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES CON TDAH EN UN COLEGIO  
PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

PRESENTA:

ARISTIZABAL RUIZ NATHALIA MILENA COD. 1911026262

LUNA LÓPEZ PAOLA COD. 1511021572

MEDINA HERNÁNDEZ XIOMARA GERALDINE COD 1812410334

MEJIA ESPINOSA YULEXA FERNANDA COD 100206383

MUÑOZ MORENO LEYSI JOHANNA COD 100062730

SUPERVISOR:

JOHANA SOLER RODRIGUEZ. MGS.

BOGOTÁ, MARZO - JULIO 2023

## Tabla de Contenidos

ii

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	1
Descripción del contexto general del tema. ....	1
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación. ....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos. ....	3
Justificación. ....	3
Capítulo 2. Marco de referencia.....	4
Marco conceptual.....	4
Marco teórico.....	4
Marco empírico.....	5
Capítulo 3. Metodología. ....	7
Tipo y diseño de investigación. ....	7
Participantes.....	7
Instrumentos de recolección de datos. ....	7
Estrategia del análisis de datos. ....	8
Consideraciones éticas.....	9
Capítulo 4. Resultados. ....	9
Discusión.....	13
Conclusiones. ....	15
Limitaciones.....	16
Recomendaciones. ....	16
Referencias bibliográficas.....	17
Anexos. ....	20

TABLA DE RELACIÓN 1 (Objetivo específico 1 y preguntas realizadas en la entrevista a profesores).....9

TABLA DE RELACIÓN 2 (Objetivo específico 2 preguntas realizadas en la Lista de chequeo a Directivos de la Institución).....10

TABLA DE RELACIÓN 3 (Objetivo específico 3 y preguntas realizadas en la entrevista a profesores).....12

## Lista de figuras

iv

Figura 1 Criterios sobre conocimiento y herramientas para la labor académica con niños con TDAH en la Institución.....	11
Figura 2 Criterios sobre conocimiento y herramientas para la labor académica con niños con TDAH de cada profesor .....	12

## **Resumen.**

**Introducción** El trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH, es un trastorno que se puede evidenciar frecuentemente en los niños en su etapa escolar, sus síntomas pueden afectar a nivel académico y en ese contexto los profesores son un gran apoyo al contar con estrategias pedagógicas que puedan favorecer el proceso de aprendizaje **Objetivo** Diseñar estrategias pedagógicas para los profesores de un colegio privado en la ciudad de Bogotá del curso primero de primaria para atender la orientación académica de niños con diagnóstico de TDAH **Método** La presente investigación está bajo un enfoque mixto, con diseño de la investigación explicativo **Resultado** Los profesores en su mayoría indican que no tienen conocimiento sobre el trastorno TDAH y como institución no se implementan estrategias para brindar atención a niños con TDAH **Conclusiones** se logró recolectar información de 7 profesores y los directivos de la institución lo cual permitió arribar los puntos más desconocidos por los directivos y los maestros, estos fueron la base para diseñar la cartilla con estrategias que favorecen a ese proceso de enseñanza y aprendizaje, en dicha cartilla se plasmaron estrategias que han sido exitosas a la hora de trabajar en las clases con niños diagnosticados con TDAH.

**Palabras clave:** Hiperactividad, Inatención, Estrategias educativas.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

#### **Descripción del contexto general del tema.**

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) El Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad, del cual se hará mención a lo largo del documento como TDAH, tiene un patrón de inatención e hiperactividad que puede venir acompañado de impulsividad, el cual interfiere en la etapa escolar causando dificultades a nivel académico.

Específicamente en Colombia el Ministerio de Salud (MINSAL, 2018) da a conocer el resultado de la encuesta nacional de salud mental, indicando que los niños entre las edades de siete a once años presentan TDAH con una frecuencia del 3% en esta población. En otro estudio realizado el Ministerio de Salud (MINSAL,2022) muestra que el panorama sigue siendo preocupante ya que indica que el 2,3 % de la población infantil de Colombia padece de este trastorno.

### **Planteamiento del problema**

El TDAH se caracteriza por la afectación en algunas capacidades como prestar atención y concentrarse afectando proceso de aprendizaje teniendo bajo rendimiento en comparación con los demás estudiantes, generando una problemática general en los colegios, ya que cuando estos niños ingresan a estudiar se enfrentan a un modelo convencional de enseñanza, que es utilizado por sus profesores para los niños neurotípicos.

Los profesores de las instituciones educativas juegan un papel importante ya que al estar en contacto directo con los niños, tienen la posibilidad de primero alertar sobre la posible alteración que puede presentar un niño, segundo ser un aliado en el tratamiento que se siga con los niños diagnosticados, favoreciéndolos con un ambiente positivo y seguro, y tercero seguir un proceso de enseñanza guiado por estrategias pedagógicas tendientes a facilitar dentro del aula la empatía y a motivar el aprendizaje de estos niños.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuentan los profesores del colegio privado de la ciudad de Bogotá del curso primero de primaria con estrategias pedagógicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje con niños diagnosticados con TDAH?

### **Objetivo general.**

Diseñar estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH en un colegio privado de la ciudad de Bogotá.

**Objetivos específicos.**

1. Identificar qué estrategias pedagógicas implementan actualmente los profesores para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Definir cuales estrategias pedagógicas son desconocidas por los profesores y no están siendo aplicadas en el colegio.
3. Diseñar una cartilla con estrategias pedagógicas orientada a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Justificación.**

La presente investigación pretende extender el conocimiento sobre el TDAH y proporcionar ideas con diferentes alternativas y posibilidades a instituciones como en la que se realizó la presente investigación, la cual está ubicada en Bogotá, debido a que la mayoría de los padres se les dificulta llevar a sus hijos a un colegio especializado en este trastorno.

La ciudad de Bogotá cuenta con al menos siete colegios especializados en TDAH, los cuales manejan grupos pequeños de estudiantes, profesionales de psicología, terapeutas, educación personalizada para hacer un acompañamiento individualizado a cada niño, sin embargo, los costos para muchos padres están fuera de su alcance, además que varias instituciones están a las afueras de la ciudad, por eso, este trabajo es importante, ya que llega a una población que necesita incorporar estas mejoras en su educación y apuntar al desarrollo de los niños que lo necesitan y tener conocimiento para detectar los síntomas y remitir para el adecuado y oportuno tratamiento y contar con estrategias y herramientas que les permita realizar su labor.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **Marco conceptual.**

TDAH está conformado por dos aspectos claves, los cuales se pretenden definir a continuación:

En primer lugar, la Inatención, según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) el tiempo en el que se deben mantener los síntomas para que haya cumplimiento de los criterios diagnósticos para el aspecto de inatención corresponde mínimo a 6 meses en este tiempo se deben evidenciar por lo menos 5 síntomas específicos del trastorno como lo son alta frecuencia en pasar por alto detalles que llevan a que la persona cometa errores en lo que se le pide que realice o que cumpla.

En segundo lugar, la hiperactividad, según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) el tiempo determinado en el que presente los síntomas corresponde como mínimo a 6 meses, algunos de ellos son levantarse de la silla, correr, jugar, trepar, hablar mucho, no esperar el turno, etc. Todo esto fuera de lo normal según el desarrollo y la etapa de la persona.

Ahora bien, las estrategias educativas según Osorio et al.(2021) Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que en este sistema de comunicación permite que el receptor a medida de su necesidad especial pueda adquirir el aprendizaje.

#### **Marco teórico.**

El modelo de Inhibición conductual de Barkley -1998 (como se citó en Vázquez y Blanco, 2017) plantea que la relación del sistema ejecutivo y el TDAH, ya que se manifiestan dificultades en algunas de las funciones ejecutivas como la autorregulación, la forma de manejar los pensamientos, el control de las emociones, el manejo del dialogo interno y en general en la capacidad de controlar el propio comportamiento. Estas afectaciones interfieren en el proceso académico al presentar bajo rendimiento en comparación a los demás compañeros de clase.



De acuerdo con este estudio Barkley propone prestar atención directamente al sistema ejecutivo ya que este puede estar afectado por el TDAH, por lo cual propone conocer cada una de ellas para identificar de donde provienen los síntomas característicos de este trastorno para su posterior tratamiento.

Por otra parte, uno de los aportes teóricos sobre el aprendizaje fue postulado por Jean Piaget, en la reseña de Bisagra (2020) en el cual se habla del aprendizaje espontáneo, no por premiación según las conductas esperadas como lo plantearon estudios de otros autores como Ivan Pavlov desde el condicionamiento clásico y el aprendizaje por asociación.

Cabe destacar que Piaget habla de cuatro etapas sobre la evolución mental según la edad de la persona: Los dos primeros años de vida están relacionados con el periodo sensorio motor, el segundo va de los 2 hasta los 7 años es llamado preoperacional en donde se empieza a reconocer el lenguaje, el tercero va de los 7 a los 12 años y corresponde a operacional concreto en donde hay mayor razonamiento, por último la tercera va de los 12 a los 15 años periodo operacional formal en donde la persona empieza a pensar sobre lo que piensan otros o lo que piensa él mismo.

### **Marco empírico**

Según Fernández et al. (2020) hay una clara necesidad de mejorar la habilidad social en los niños diagnosticados con TDAH mediante un programa que intervenga esta dificultad desde el enfoque psicosocial abordando temáticas como: la interacción social, resolver conflictos, comunicación asertiva, y en el comportamiento, la conducta inadecuada como rabietas, la intolerancia a la frustración, la falta de autocontrol y el cumplimiento de normas.

En el artículo de investigación de Sánchez y Gómez (2020) se evidencio que este tratamiento obtuvo buenos resultados sin necesidad de utilizar fármacos ya que estos pueden generar daños adversos en determinado tiempo luego de estarlos consumiendo.

En el artículo científico de Valda et al. (2018), se propone que los tratamientos sean estimulantes elaborando un plan de trabajo que estimula las capacidades cognitivas, realizando especial énfasis en los procesos de atención y auto regulación en conjunto con los aspectos psicológicos, emocionales y nutricionales, en este estudio se muestra que mediante la realización de este tratamiento con niños con TDAH se obtuvieron resultados positivos mediante el uso de estrategias de intervención personalizadas.

El artículo de Enns et al. (2017) se evidencia el desarrollo de una investigación con el fin de evaluar si una intervención multimodal para niños con TDAH resultó en mejores resultados educativos y de salud a largo plazo, y si redujo la desigualdad en el gradiente socioeconómico dicha investigación arrojó como resultado que los niños que recibieron la intervención tuvieron tasas más altas de uso y adherencia de medicamentos; y tenían más probabilidades de estar en el año escolar apropiado para su edad.

En el estudio realizado por Oliveira et al. (2018) muestran la efectividad al implementar una cartilla ya que es una herramienta útil para transmitir información a una población específica. Se desarrolló en forma virtual y el tema escogido fue sobre TDAH, fue compartida a 214 estudiantes universitarios, y para asegurar si era útil, evaluaron su conocimiento previa y posteriormente a la lectura de la cartilla, obteniendo buenos resultados desde la psicoeducación.

Por otra parte, Fenollar et al. (2017) propusieron la escala HIDEA de detección del TDAH para que esta pueda servir de herramienta para profesores de primaria, con el fin de que les permitiera de forma fácil identificar los síntomas que aborda el DSM-5 midiendo la inatención y la hiperactividad con propiedades psicométricas comprobadas y fiables para su utilización.

Ahora bien, Forner et al. (2017) muestran la importancia de las relaciones sociales entre los niños diagnosticados con TDAH y sus compañeros de clase, identificando que, debido a esta condición, existe un limitante en las relaciones por la presencia de los síntomas. Si esta situación no se maneja a tiempo, puede mantenerse o crecer con el tiempo esta poca habilidad social.

Algunas pautas que pueden aplicar los profesores para mejorar la atención en los niños con este diagnóstico son expuestas por la Federación Española de Asociaciones de TDAH (FEAADAH, 2020) dar órdenes claras y sencillas, mejorar el dialogo interno en los niños con el fin de que ellos puedan autorregularse diciéndose así mismo frases como: *Tengo que marcar un plan, puedo lograrlo, soy bueno en esta tarea, etc.* Este libro aporta información práctica para el desarrollo en clase.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

La presente investigación adopta un enfoque mixto que combina técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo, lo cual nos permite obtener una comprensión más completa. El diseño de la investigación es explicativo, ya que busca contribuir a la construcción de resultados a través de cada enfoque, respaldando de manera sólida el resultado final.

##### **Participantes.**

La investigación se realizó en un colegio privado de la ciudad de Bogotá de estrato socio-económico dos. Sus niveles académicos son preescolar y básica primaria, es mixto y la jornada de estudios es de 6:30 a.m. a 1:30 p.m.

La muestra seleccionada para la investigación corresponde a los 7 profesores del curso primero de primaria y los directivos de la institución los cuales son 5 personas. Para un total de 12 personas.

##### **Instrumentos de recolección de datos.**

1. **Entrevista Semiestructurada:** Está dirigida a los profesores, esta entrevista esta creada en Microsoft Forms y su propósito es indagar los conocimientos que tienen los profesores sobre el TDAH y como se ha manejado hasta ahora en cada clase, su enfoque es cualitativo ya que por medio de este instrumento se pretende tener un contexto y conocimiento base sobre su estado actual.

La entrevista se puede visualizar en el siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/TMBqFcRMNC>

2. **Lista de chequeo Directivos y Lista de chequeo Profesores:** Estas listas de chequeo están creadas en Microsoft Forms y su propósito es indagar específicamente sobre algunos aspectos relevantes en el manejo de TDAH en una institución, por lo cual se pretende conocer si actualmente se aplican, están en proceso de ser aplicadas o si por el contrario hasta el momento no se habían considerado. Su enfoque es cuantitativo ya que por medio de este instrumento se puede medir el cumplimiento de cada criterio.

2.1. **Lista de Chequeo Directivos:** Está conformada por 3 Secciones:

Sección 1 Consentimiento informado, sección 2 Lista de chequeo, sección 3

Agradecimiento y recomendaciones

La lista de chequeo para Directivos se puede visualizar en el siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/RAYCuTKMyT>

2.2. **Lista de Chequeo Profesores:** Está conformada por 3 Secciones:

Sección 1 Consentimiento informado, sección 2 Lista de chequeo, sección 3

Agradecimiento y recomendaciones.

La lista de chequeo para profesores se puede visualizar en el siguiente enlace:

<https://forms.office.com/r/LpxgEsfWSe>

### **Estrategia del análisis de datos.**

El programa que será utilizado para el análisis de la información es Excel, teniendo en cuenta que Microsoft Forms emite las respuestas en una hoja de cálculo, esto permite facilitar su interpretación específicamente será utilizado para las listas de chequeo permitiendo tener gráficas de resultados. Para la entrevista semiestructurada su análisis será más profundo con el fin de entender la situación y las inquietudes que existen entre los profesores con respecto al TDAH, se podrá evaluar si existe la necesidad de conocimiento, herramientas y estrategias para cumplir con el objetivo del proyecto.

### **Consideraciones éticas.**

Con el fin de salvaguardar la información solicitada y producida por esta investigación, garantizar el correcto tratamiento de la misma y la comprensión de sus objetivos, se empleará el consentimiento informado facilitado por el Politécnico Gran Colombiano dando cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, donde se exponen los fines del proyecto a los docentes del curso primero de primaria pertenecientes al colegio privado en la ciudad de Bogotá, quienes por escrito dan constancia que están de acuerdo con la misma.

## **Capítulo 4.**

### **Resultados.**

A continuación, se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes instrumentos bajo el enfoque mixto, en relación a los objetivos del proyecto. Estos instrumentos incluyen la realización de entrevistas semiestructuradas a los profesores, así como la utilización de listas de chequeo aplicadas tanto a los directivos de la institución como a los profesores.

#### **1. Tablas de relación objetivos y resultados:**

**1.1.** En la siguiente tabla, se muestran las estrategias pedagógicas que actualmente implementan los profesores para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se categorizó la información para su identificación.

**Tabla 1**

***TABLA DE RELACIÓN 1 (Objetivo específico 1 y preguntas realizadas en la entrevista a profesores)***

OBJETIVO ESPECÍFICO O 1	PREGUNTAS REALIZADAS	CATEGORÍAS: (Estrategias pedagógicas)	CONSOLIDADO DE RESPUESTAS
-------------------------------	-------------------------	---	------------------------------

<b>Identificar qué estrategias pedagógicas implementan actualmente los profesores para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>	¿Cómo aborda desde su clase las siguientes conductas en los niños:	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	* Ayudas visuales (P3)
	*	APRENDIZAJE COLABORATIVO	* Acompañamiento entre compañeros en la acomodación en el aula. * Repetir las instrucciones * Explicaciones según solicitud (P4)
	Hiperactividad		
	*	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	* Llamar su atención con juegos de concentración, rítmicos (P1) * Cambio de actividades para centrar su atención (P5)
	Impulsividad	ATENCIÓN UNO A UNO	* Ayudas * incentivos (P2)
* Niños distraídos		REFUERZOS	* Premios y recompensas (P7)
* Dificultad en seguir el ritmo del aprendizaje			

Fuente: Elaboración propia.

*Nota.* Datos tomados del instrumento aplicado: Entrevista Semiestructurada.

**1.2.** En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de criterios sobre estrategias pedagógicas que actualmente NO se han implementado en general en el colegio.

**Tabla 2**

***TABLA DE RELACIÓN 2 (Objetivo específico 2 preguntas realizadas en la Lista de chequeo a Directivos de la Institución)***

OBJETIVO ESPECIFICO 2	CRITERIOS LISTA DE CHEQUEO	NO APLICADOS
Definir cuales estrategias pedagógicas son desconocidas por los profesores y no están siendo aplicadas en el colegio.	En su programa de inducción o reinducción ¿Cuenta con Capacitaciones orientadas en el TDAH para los profesores?	1
	¿Conoce cuáles son las recomendaciones para el trabajo en aula con niños con TDAH?	1
	¿El espacio visual y auditivo en el aula es acorde a las necesidades del TDAH?	1

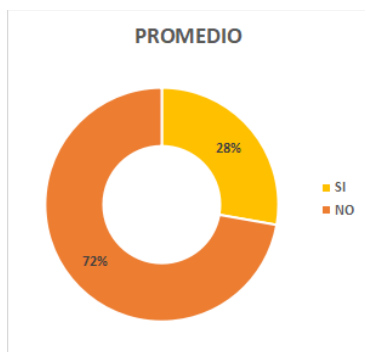
¿Conoce o implementa las Políticas de inclusión?	1
¿Protocolo de detección y atención de TDAH?	1
¿El programa de escuela de padres tiene como objetivo sensibilizar frente a las recomendaciones sobre TDAH?	1
¿La institución cuenta con información frente a redes de apoyo del TDAH?	1
<b>Total de criterios:</b>	<b>7</b>

Fuente: Elaboración propia.

*Nota.* Datos tomados del instrumento aplicado: Lista de chequeo para Directivos de la Institución.

**1.3.** En la siguiente figura, se muestra el resultado en porcentaje de la gráfica circular sobre las estrategias pedagógicas que actualmente cumple la institución: De un total de 9 criterios, solo 2 si se cumplen. Los 7 criterios que no se cumplen se pueden ver en detalle en la tabla anterior (Tabla 2).

**Figura 1** *Criterios sobre conocimiento y herramientas para la labor académica con niños con TDAH en la Institución*

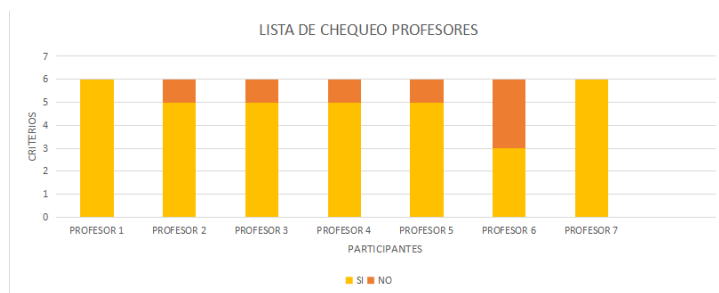


Fuente: Elaboración propia.

*Nota.* Datos tomados del instrumento aplicado: Lista de chequeo para Directivos de la Institución.

**1.4.** En la siguiente figura, se muestra el resultado de los criterios sobre estrategias pedagógicas por cada profesor:

**Figura 2** Criterios sobre conocimiento y herramientas para la labor académica con niños con TDAH de cada profesor



Fuente: Elaboración propia.

*Nota.* Datos tomados del instrumento aplicado: Lista de chequeo para Profesores de la Institución.

**1.5.** En la siguiente tabla, se muestran temas y actividades de interés para la creación del producto final orientado a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los profesores y niños diagnosticados con TDHA.

**Tabla 3**

**TABLA DE RELACIÓN 3 (Objetivo específico 3 y preguntas realizadas en la entrevista a profesores)**

OBJETIVO ESPECIFICO 3	PREGUNTAS REALIZADAS	CATEGORÍAS:	CONSOLIDADO DE RESPUESTAS
Diseñar una cartilla con estrategias pedagógicas orientada a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje entre	¿Considera importante la formación para los profesores y las estrategias para abordar esta necesidad especial?	CAPACITACION	*Aprender (P5)



los profesores y niños diagnosticados con TDHA.	¿Cree que necesita mayor información y herramientas sobre este tema para aplicarlo en su clase?		* Mas información para aplicarlo en clase (P4)	
	¿Qué le gustaría que se implemente para apoyar a los profesores en esta labor?	PROPUESTAS PARA ABORDAR EN EL DISEÑO DE LA CARTILLA (Producto Final)	*Actualización es sobre trastornos del aprendizaje (P1)	* Charlas (P3)
			* Talleres prácticos (P5)	*Conocimientos y herramientas (P3)

Fuente: Elaboración propia.

*Nota.* Datos tomados del instrumento aplicado: Entrevista Semiestructurada.

### Discusión.

Según lo postulado por Barkley-1998 (como se citó en Vázquez y Blanco, 2017) se puede corroborar que, si un profesor identifica correctamente las funciones ejecutivas dentro de la etapa del desarrollo de sus estudiantes, puede evidenciar a tiempo la presencia del TDAH ya que es un comportamiento anormal en comparación a sus demás compañeros.

De modo similar en una de las respuestas a la entrevista por parte de un profesor se muestra la capacidad de poder diferenciar funciones ejecutivas de una estudiante en comparación al resto de sus compañeros, lo cual inquietaba al profesor. Esto indica que es un inicio para generar la alerta y hacer la revisión desde este aporte teórico en mayor profundidad.

Se le preguntó al profesor si tenía conocimiento de algún caso de TDAH en el curso de primero de primaria el respondió:

*“Posiblemente una niña, le he notado dificultad, inconsistencias, la han cambiado de varios colegios no se si es por esos cambios pero ella debería estar en segundo, veo que le da pereza leer y hacer las cosas.”* (P4) Esto demuestra que se hace necesario profundizar más en este aporte teórico para futuras investigaciones, debido a que no fue un objetivo en la presente investigación.

Ahora bien, otro postulado teórico expuesto en la presente investigación es según Bisagra (2020), el aprendizaje espontáneo de Jean Piaget y la identificación de las etapas de desarrollo. Para la presente investigación se deduce que el grupo de estudiantes de primero de primaria corresponden a la segunda etapa la cuál va de los 2 hasta los 7 años y es llamada preoperacional en donde se empieza a reconocer el lenguaje.

Resulta lógico comprender que el grupo de estudiantes de primero de primaria aún no están en la etapa operacional concreto en donde hay mayor razonamiento, ni en el periodo operacional formal en donde la persona empieza a pensar sobre lo que piensan otros o lo que piensa él mismo.

Por lo cual para que el aprendizaje sea espontáneo se debe respetar la etapa del niño y acompañarlo en su propia forma de adquirir el aprendizaje, lo cuál aunque es un excelente postulado teórico, actualmente no se ve aplicado en el colegio, debido a que se espera que todos los niños den el rendimiento esperado y a su vez se les exige a los profesores que este rendimiento sea cada vez más cumplido.

Es claro que para un niño con TDAH no le es posible en su totalidad cumplir con las expectativas de la institución, de los profesores e incluso de sus padres, por lo cual por medio de la propuesta de estrategias, se pretende informar y promover el acompañamiento de un aprendizaje espontáneo en donde el niño no se sienta señalado, frustrado, inferior en comparación al resto de sus compañeros, sino que por el contrario pueda ver los avances con el paso del tiempo contando con el apoyo principalmente de sus profesores.

La cartilla virtual diseñada por el grupo del presente trabajo pretende cubrir las principales inquietudes que tienen los profesores frente al TDAH lo cual permitirá tener

claridad, seguridad, formas de actuar frente a un caso o sospechas de un nuevo caso, permitiendo que sea incluido y acogido en el colegio mediante el plan de enseñanza y aprendizaje diseñado especialmente para ellos. Esto está comprobado como se pudo ver en el marco empírico por Oliveira et al. (2018) en donde muestra los buenos resultados y el alcance que una cartilla puede dar a las personas frente a este tema.

De esta manera los resultados esperados en los niños con TDAH son un progreso en el aprendizaje, estabilidad y seguridad emocional dentro del colegio y mejora en las habilidades sociales que como lo indica Forner et al. (2017) debido a los síntomas se presentan limitantes en las interacciones sociales que pueden incrementar con el paso del tiempo si no se atienden en edad temprana.

### **Conclusiones.**

Para finalizar, el presente proyecto de investigación se centró en diseñar estrategias pedagógicas para los profesores de un colegio privado con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con TDAH, de tal forma que los profesores estén capacitados y el colegio esté más preparado y dispuesto en recibir a los niños y brindarles apoyo al aplicar lo expuesto en la cartilla diseñada para ellos.

Por consiguiente, en la cartilla se da a conocer la información general sobre el TDAH, estrategias para manejo en el aula, los beneficios que puede traer diferentes tipos de juegos, herramienta como la lista de chequeo de útiles escolares sobre el escritorio que permita mantener un orden y claridad sobre lo que se realizará en la clase y futuras recomendaciones.

Este diseño se pudo realizar gracias a la información recolectada por medio de la aplicación de la entrevista y las listas de chequeo los cuales permitieron conocer el estado actual de la institución frente a este tema. Ahora bien, a través del instrumento Listas de chequeo aplicada a directivos se obtuvo información previa sobre el conocimiento y actividades que tiene el colegio para la labor académica con niños TDHA, de la cual solo un 28% de los directivos de la institución (directora administrativa, rectora, coordinadora

encargada de logística y psicóloga) consideran que se cuenta con el conocimiento y herramientas para la labor con estudiantes con TDHA.

Por el contrario, al aplicar la Lista de chequeo a los profesores demostraron cumplir con los criterios en general: cuatro de los siete profesores afirmaron cumplir con el 83% de los criterios evaluados, dos profesores afirmaron cumplir con un 100% y uno con el 50%. Por lo cual se puede concluir que, aunque hay que fortalecer en conocimiento y estrategias a los profesores, la principal necesidad del colegio es mejorar a nivel general iniciando principalmente con los directivos, lo cual permitirá una mejor dirección, plan y aplicación de las estrategias sugeridas en la cartilla.

### **Limitaciones.**

En el proceso de agendamiento de las visitas no se contaba con disponibilidad de tiempo de los profesores y de la Psicóloga para que la investigadora aplicara los instrumentos.

Adicionalmente no se contaba con un lugar específico para la aplicación de los instrumentos, constantemente se tenía que buscar un espacio apropiado y privado, algunas veces en una oficina, otras veces en la enfermería y otras en la oficina del secretario en donde se presentaban constantes interrupciones.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda al personal adscrito al plantel académico, leer las instrucciones, y objetivos de cada una de las estrategias consignadas en la cartilla antes de aplicarlas, para asegurar una implementación objetiva de las mismas, de igual forma, si bien la cartilla muestra los criterios establecidos para identificar el TDHA con el fin de facilitar a los profesores sobre posibles síntomas, vale aclarar que por sí sola no es una herramienta para diagnosticar, ni los docentes son idóneos en esta labor.

Se recomienda para futuras investigaciones realizar análisis y pruebas sobre las funciones ejecutivas y su afectación por el TDAH con el fin de ampliar la información y

proponer estrategias que amplíen más las posibilidades de los profesores frente a los casos que se presenten en el ejercicio de su labor.

### Referencias bibliográficas

**Asociación Americana de Psiquiatría. (APA, 2013).** *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington. Recuperado de:  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

**Bisagra, L. (2020).** *Reseña: Jean Piaget, el hombre y sus ideas*. La Bisagra.  
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/131415?page=3>

**de Oliveira, C. T., Teixeira, M. A. P., & Dias, A. C. G. (2018).** Effectiveness of a psychoeducational booklet on ADHD in college students. *Psicologia: Teoria e Prática*, 20(2), 281–292. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v20n2/v20n2a11.pdf>

**Enns, J. E. Randall, J. R. Smith, M. Chateau, D. Taylor, C. Brownell & M. Nickel, N. C. (2017).** A Multimodal Intervention for Children with ADHD Reduces Inequity in Health and Education Outcomes. *Canadian Journal of Psychiatry*. Vol. 62 Issue 6, p403-412. 10p. 4 Charts, 2 Graphs recuperado de DOI 10.1177/0706743717692301

**Federación Española de Asociaciones de TDAH (FEAADAH) (II). (2020).** *Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDHA*. Editorial CEPE.  
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/153518?page=10>

**Fenollar-Cortés, J., Parra-Martínez, J., Hernández-Pérez, E., & Rabadán-Rubio, J.-A. (2017).** The HIDEA School-Based Screening Scale for Teachers to Detect

- ADHD Markers in Elementary Students. *Psicothema*, 29(3), 329–334.  
<https://doi.org/10.7334/psicothema2016.246>
- Forner, C. B., Miranda, B. R., Fortea, I. B., Castellar, R. G., Diago, C. C., & Casas, A. M. (2017).** ADHD Symptoms and peer problems: Mediation of executive function and theory of mind. *Psicothema*, 29(4), 514–519.  
<https://www.psicothema.com/pdf/4429.pdf>
- Fernández G. L., Arias G. V., Rodríguez N. H., y Manzano S. N. (2020).** Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27468087013>
- Ministerio de salud. (MINSAL, 2018).** *Boletín de salud mental en niños niñas y adolescentes*. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>
- Ministerio de salud. (MINSAL, 2022).** *Boletín de prensa salud mental: asunto de todos*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>
- Sánchez G. J. C. y Gómez R. C. (2020).** *Comprensión de los avances en la aplicación clínica del Mindfulness en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños*. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6888>
- Osorio, L. Vidanovic, A y Finol, M. (2021).** *Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Recuperado de:  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

**Valda P. V., Suñagua A. R. y Coaquira H. R. K. (2018).** Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigacion Psicologica*, (20), 119-134. recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext)

**Vázquez J. E. y Blanco, A. P., (2017).** *TDAH y Trastornos Asociados*, 21. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Adolfo-Pinon-Blanco/publication/321490376\\_TDAH\\_y\\_Trastornos\\_asociados/links/5a2e6205a6fdccfbbf89bd64/TDAH-y-Trastornos-asociados.pdf#page=31](https://www.researchgate.net/profile/Adolfo-Pinon-Blanco/publication/321490376_TDAH_y_Trastornos_asociados/links/5a2e6205a6fdccfbbf89bd64/TDAH-y-Trastornos-asociados.pdf#page=31)

## **Anexos.**

**Cartilla:** Se adjunta el producto diseñado por el grupo de investigación llamado Estrategias peagógicas que contribuyen al proceso enseñanza- aprendizaje en niños con TDHA en la educación primaria.



**Consentimiento Informado:** Se adjunta documento en Word con el pantallazo del consentimiento informado que se presentó a los participantes desde el Formulario de Google.



**Instrumentos:** Con el fin de ampliar la información, se adjunta archivo Excel con el cronograma de actividades realizadas en el lugar de práctica y los datos recolectados en cada uno de los instrumentos, la matriz de análisis de resultados de la entrevista y el Informe de resultados de las Listas de chequeo.



**Matriz de referencias:** Se adjunta archivo de Excel en el cual se consolidan todas las fuentes utilizadas para construir el presente proyecto.







### Producto Multimedia

<b>Autores</b>	<b>Nombres y apellidos estudiantes</b>
	Aristizábal Ruiz Nathalia Milena Luna López Paola Medina Hernández Xiomara Geraldine Mejia Espinosa Yulexa Fernanda Muñoz Moreno Leysi Johanna
	<b>Director del trabajo de grado</b>
	Johana Soler Rodríguez MGS
<b>Programa</b>	Psicología virtual
<b>Título del proyecto</b>	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES CON TDAH EN UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

<b>Objetivo del proyecto</b>	Diseñar estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH en un colegio privado de la ciudad de Bogotá.
<b>Duración de la sustentación</b>	4:54
<b>Enlace YouTube</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xijlEH2ecww">https://www.youtube.com/watch?v=xijlEH2ecww</a>