



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES  
PARA LA EDUCACIÓN**

**ESPACIO COMPLEMENTARIO DE APOYO EN LA  
EVALUACIÓN DOCENTE, CON UNA ESTRATEGIA DE  
PÓDCAST**

**PROYECTO FINAL DE GRADO**

**AUTORES**

Leny Mora Torres

Rosana Rodríguez Ramírez

**ASESOR**

Yorfey Alexis Toro Cortés

**COLOMBIA**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....	1
PRESENTACIÓN.....	2
1 INTRODUCCIÓN .....	4
2 ASPECTOS PRELIMINARES.....	6
2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO .....	6
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	8
3. BASES DEL PROYECTO .....	9
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
3.2 OBJETIVOS .....	11
3.3 ANTECEDENTES.....	12
3.4 MODELO PEDAGÓGICO O TEORÍA DE APRENDIZAJE .....	18
3.5 PRINCIPIOS DE INNOVACIÓN .....	20
4. DISEÑO DE PRODUCTO TECNOLÓGICO.....	21
4.1 MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	21
4.2 PLAN DE TRABAJO .....	22
4.3 ELEMENTOS DE DISEÑO .....	23
4.3.1 ESQUEMA DE TEMAS .....	24
4.3.2 PALETA DE COLORES.....	25
4.3.3 MAPA DE NAVEGACIÓN .....	26
4.3.4 GUION INFORMÁTICO .....	27
4.3.5 ELEMENTOS DE INTERACTIVIDAD Y COMUNICACIÓN ...	35
4.3.6 ELEMENTOS DE INTERCAMBIO Y APRECIACIÓN SOCIAL	36
4.3.7 FUNCIONES DE PORTABILIDAD .....	36

4.3.8 ASPECTOS MOTIVACIONALES .....	36
5. CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO .....	38
5.1 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE DESARROLLO.....	38
5.2 INTERFAZ GRÁFICA .....	39
5.3 GUÍA PARA EL ESTUDIANTE.....	44
6. PROYECCIONES .....	48
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

## TABLAS

Pág.

Tabla 1. Anotaciones relacionadas con el sistema interno de aseguramiento de la calidad siac, y procedimiento de evaluación docente.....	12
Tabla 2. Síntesis frente al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad SIAC, y Procedimiento de Evaluación Docente.....	16
Tabla 3. Cronograma de Capacitación- SIAC, (Procedimiento de Evaluación docente).....	23
Tabla 4. Bienvenida a la capacitación.....	29
Tabla 5. Estructura de la institución.....	30
Tabla 6. Evaluación docente – normativa.....	31
Tabla 7. Evaluación docente – conceptos.....	32
Tabla 8. Instrumentos de evaluación docente.....	33
Tabla 9. Acompañamiento pedagógico.....	34
Tabla 10. Acciones de mejora.....	35

## FIGURAS

Pág.

Figura 1. Enfoque por competencias.....	19
Figura 2. Entorno ingreso Moodle.....	26
Figura 3. Navegación jerárquica SIAC. Procedimiento de evaluación docente....	27
Figura 4. Bienvenida de la capacitación.....	28
Figura 5. Generalidades del CEA-Estructura de la Institución.....	29
Figura 6. Evaluación docente- normativa.....	30
Figura 7. Evaluación docente- conceptos.....	31
Figura 8. Instrumentos de evaluación docente.....	32
Figura 9. Acompañamiento pedagógico.....	33
Figura 10. Acciones de mejora.....	34



## AGRADECIMIENTOS

Este producto tecnológico o recurso multimedia, es el resultado del trabajo realizado a lo largo de los últimos meses, en los que hemos tenido el acompañamiento y asesoría de nuestro tutor Yorfey Alexis Toro Cortés, sin el cual no habría sido posible llevar a cabo este proyecto de diseño de un producto tecnológico.

Leny

Agradezco primeramente a Dios todopoderoso, por permitirme vivir esta experiencia de vida intelectual y de superación personal, agradezco especialmente a mi esposo, Milton Oswaldo Hernández Ramos, por su apoyo incondicional, por ser promotor para mi desarrollo de habilidades intelectuales y competencias laborales.

A mi compañera de trabajo y amiga, Patricia Lozano Duque, por despertar interés en el estudio y escogencia en esta especialización, así como su calidad humana y espiritualidad.

Rosana

Dedicó este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, que han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudios. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyó mis estudios, les dedico este logro queridos padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegidos cómo mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.



## PRESENTACIÓN

Con la finalidad de poder situar el diseño y desarrollo del presente proyecto creemos oportuno recoger en este apartado algunas consideraciones en torno a estos aspectos. Para ello, partimos con una presentación que recoge los elementos más importantes a tener en cuenta respecto del trabajo realizado.

La Institución Universitaria Centro de Estudios Aeronáuticos -CEA a partir del reconocimiento como institución reconocida para ofrecer programas de Educación Superior - IES por parte del Ministerio de Educación Nacional - MEN, ha diseñado el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad - SIAC como parte del compromiso con la calidad educativa, el cumplimiento de las funciones sustantivas y demás procesos académicos y administrativos; convirtiéndose en un apoyo para el gerenciamiento estratégico de la Institución, la rendición de cuentas y para la toma oportuna de decisiones.

Así mismo, el Estatuto General, el Proyecto Educativo Institucional – PEI, resoluciones internas, según actualización sobre el fortalecimiento Institucional, donde se conforman los grupos internos de trabajo, se asignan responsabilidades y se establecen los cuerpos colegiados y comités, son referentes institucionales necesarios para la construcción y estructuración del SIAC, debido a que permite establecer los actores y actividades internas que van a permitir el mejoramiento continuo de la calidad educativa de la institución.

La Institución asume la calidad de los programas académicos en coherencia con su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional. El presente diseño de producto tecnológico permite dar a conocer a la comunidad académica en general, la importancia de los objetivos, políticas, estructura y estrategias encaminadas al mejoramiento continuo de la Institución, por medio de la sensibilización referente al SIAC y específicamente al procedimiento de evaluación docente.

De acuerdo con los procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento de las funciones sustantivas y con el desarrollo del procedimiento de evaluación docente, se determina



el indicador de evaluación docente, que es valorado con la aplicación de instrumentos nominados para tal fin.

Para la Institución SCEA, la evaluación docente es un proceso de reflexión permanente que busca la retroalimentación oportuna con el docente en las diferentes dimensiones, a fin de enriquecer su práctica pedagógica en beneficio de la calidad académica de la institución; para lo cual se tiene presente los resultados de las apreciaciones cuantitativas y cualitativas de manera trimestral para educación continua y semestral para educación superior y su efectiva retroalimentación individual docente.

El verificar procesos de verificación de resultados de evaluación docente, se garantiza que esos procesos se lean como una expresión de dar cuenta sobre lo que se está ofreciendo en la Institución, por lo que está ligada a atributos que se convierten en un indicador de calidad educativa.



## 1 INTRODUCCIÓN

Con el ánimo de dar cumplimiento legal a los procesos de capacitación y promover la Cultura de autoevaluación para toda la comunidad académica de la Institución, este proyecto pretende consolidar la cultura de autoevaluación y aseguramiento de la calidad en la educación, propendiendo para que se cumplan las condiciones de calidad de los programas que se ofertan.

De acuerdo a que la sociedad digital se caracteriza por ser abierta, cambiante, conectada y global , por lo que se necesitan competencias tecnológicas y digitales para tener capacidad de aprender, trabajar con otros, participar y crear en dicha sociedad un aprendizaje que permita combinar diferentes entornos y procesos , metodologías o recursos didácticos que aborden no sólo contenidos sino habilidades y actividades como la creatividad con la resolución de problemas y la capacidad de decisión; motivo por el cual se plantea desarrollar un producto digital o recurso multimedia llamado Pódcast, dentro de un sitio web, con el uso de la plataforma Moodle, donde sea llamativo y con un menú donde aparezcan estos Pódcast bien organizados y donde tengan acceso los docentes y demás personal de la Institución Académica, que hacen parte de las actividades académicas que se desarrollan en sus dimensiones de: Centro de Instrucción, Centro de Capacitación de Talento humano e Institución de educación superior y está direccionado a personas con intereses y motivaciones en generar ambientes virtuales de aprendizaje por medio de herramientas digitales y dinámicas.

El plan de capacitación y sensibilización del presente proyecto, pretende retomar la capacitación realizada con anterioridad en otros escenarios y que este diseño de producto tecnológico sea visto como un refuerzo y aprestamiento para interiorización de normas, conceptos y políticas internas de la institución para su aplicación, lo que pretende profundizar en la ejecución del Procedimiento para la Evaluación de docentes, por lo que se hace necesario su visibilización a través del uso de plataformas digitales.

Para el diseño de este producto tecnológico o recurso multimedia Pódcast, que se implementará, por medio de una publicación digital en internet y en formato de video para que se pueda descargar o consultar online según gusto o preferencia. Ruiz (2019), para que sea alojado en la herramienta IVOOX – [co.ivoox.com/es](http://co.ivoox.com/es), mediante un sistema para permitir su revisión automática y periódica y de esta manera llevar el control del personal de la comunidad



académica que ingresa y lo consulta, permitiéndole al usuario suscribirse y consumirlo con tranquilidad.

Sobre la ejecución de este proyecto se plantea un tiempo de una semana, ya que son varios grupos como docentes de educación continua, docentes de educación superior, personal administrativo de planta y contratistas, por lo que se deben programar para la navegación, consulta y evaluación de dichos contenidos.

En este diseño de producto tecnológico, se hacen explícitas las intencionalidades del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, materializadas en el Procedimiento de Evaluación docente, para estructurar y conducir el proceso formativo. El contenido del recurso multimedia parte de una sensibilización sobre el objetivo y alcance de ese proceso, así como los responsables, continuando con la norma básica en educación y conceptualización sobre Autoevaluación, Evaluación de estudiantes a docentes , Heteroevaluación y Coevaluación, posterior se presenta el liderazgo para el cumplimiento de la Evaluación docente, seguidamente se explica la estructura del indicador de evaluación calidad docente para seguir con la retroalimentación de resultados a cada docente y finalmente seguimiento, cumplimiento y cierre del informe para comité de Autoevaluación.

En términos generales, “el Sistema Interno, de Aseguramiento de la Calidad y su Procedimiento de Evaluación docente ” orientarán los objetivos de la Institución en sus dimensiones como centro de Instrucción Aeronáutica e Institución de educación continua y educación superior en sus diferentes niveles y modalidades; así mismo se evidenciarán los componentes integradores de la evaluación docente en un análisis 360° dirigidos a la actividad docente con el propósito de cumplir con un proceso enriquecedor para optimizar la mejora continua de la educación en la Institución; garantizando la pertinencia y reafirmando así el compromiso con la calidad en los procesos de formación, desde una concepción integral y holística.



## **2 ASPECTOS PRELIMINARES**

A continuación, se presentan una descripción de los preliminares, teniendo en cuenta el contexto educativo que es una dependencia de la Unidad Administrativa Especial Aeronáutica Civil, cumpliendo con diferentes roles a nivel educativo y dimensiones de acuerdo con la educación continua y educación superior referente a las ciencias aeronáuticas.

Así mismo presenta la descripción de la población, referida a nivel nacional con sus seis regionales, con personal de planta, de libre nombramiento y remoción y personal por contrato de prestación de servicios.

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

La Institución Universitaria Centro de Estudios Aeronáuticos- CEA como dependencia de la Unidad Administrativa Especial de Aeronáutica Civil, Aerocivil, soporta su política de gestión de la educación, con lo establecido en el artículo 57 de la Ley 105 de 1993, en el artículo 137 de la ley 30 1992 y la Resolución N°2909 del 21 de febrero de 2018 emitida por el Ministerio de Educación Nacional MEN. orientado a la presentación de la Gobernanza que desarrolla la institución a través de los cuerpos colegiados, los cuales se dividen entre órganos de gobierno y órganos de asesoría y consultoría. Así mismo, reconoce la importancia del gobierno en la institución donde se considera su relación directa con la Aeronáutica Civil debido a su naturaleza jurídica.

En la actualidad el Centro de Estudios Aeronáuticos - CEA cumple con diferentes roles a nivel educativo los cuales incluyen: el Centro de Instrucción Aeronáutica Civil - CIAC, Centro de Capacitación de la AEROCIVIL y la Institución Universitaria Centro de Estudios Aeronáuticos – CEA; la cual cuenta con la aprobación del primer programa de Tecnología en Gestión de Tránsito Aéreo, la cual fue otorgada por el MEN a través de la resolución 008261 del 27 de mayo de 2020, la cual inicia su primera cohorte el primer periodo de 2021.

Así mismo ofrece los Centros de Instrucción Aeronáutica Civil - CIAC- son definidos como "Todo establecimiento público o privado, nacional o extranjero que funcione ya sea de



manera independiente o adscrito a una empresa aérea, taller aeronáutico o fábrica de aeronaves o partes; en el que, con el debido permiso de una Autoridad Aeronáutica, se imparte uno o más programas de entrenamiento para instrucción teórica o práctica, de tierra o vuelo, inicial o avanzada; de transición, para habilitaciones específicas, de repaso (recurrente) o para actualización; al personal aeronáutico en sus diferentes modalidades y especialidades. (Reglamento Aeronáutico Colombiano-2018.).

También imparte cursos de capacitación de talento humano, por lo cual fue creado, como una unidad funcional de la AEROCIVIL encargada de la gestión exclusiva de los procesos de capacitación del personal de la entidad. Dicha capacitación en términos de regulación de sus contenidos responde a los lineamientos y estándares propuestos por los Anexos de la OACI que son acogidos por los Reglamentos Aeronáuticos Colombianos, en lo relacionado con los procesos misionales de la entidad. Sin embargo, esta capacitación también involucra aspectos adicionales, relacionados con procesos de apoyo y estratégicos, que no están reglamentados ni definidos por autoridad alguna.

Basada en unos principios de la función docente como son la ética, la excelencia académica, la libertad de cátedra, la igualdad, la participación y el debido proceso.

Dentro de los programas y líneas estratégicas que plantea el plan de desarrollo del Centro de Estudios Aeronáuticos 2019 – 2030, se apalanca el desarrollo del Plan TIC, en virtud de, que uno de los programas, plantea el fortalecimiento de la educación superior y su respectiva línea estratégica busca el desarrollo y consolidación de la oferta de formación de educación superior, y el fortalecimiento de las capacidades docente y promoción del desarrollo estudiantil.

En tal sentido el plan TIC de la Institución, busca impactar en los ejes misionales de la institución, la docencia, investigación y extensión desde sus procesos académicos, administrativos, financieros y tecnológicos. Para el desarrollo propio de las estrategias y actividades del plan se tiene como único fin colocar al servicio de la comunidad académica la tecnología y la dotación de infraestructura informática necesaria para garantizar los estándares de calidad requeridos para el desarrollo institucional, con objetivos primordiales como son:



- Fortalecimiento de los sistemas de información, tecnología e infraestructura necesarias para el desarrollo de las funciones misionales del CEA,
- Promoción del uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, en los procesos formación, capacitación y actualización del personal al servicio de la Aeronáutica Civil y a los demás usuarios de los programas de formación ofertados por el Centro de Estudios Aeronáuticos CEA.
- Generación de redes de apoyo interinstitucional para facilitar el acceso, intercambio, generación y divulgación del conocimiento en TIC.

## **2.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

La Institución Universitaria Centro de Estudios Aeronáuticos-CEA, en coherencia con su naturaleza jurídica, tipología, identidad y misión institucional de formar integralmente profesionales competentes en la aplicación de las ciencias aeronáuticas, a nivel nacional, ya que cuenta con 6 regionales en todo el país, donde hay funcionarios de planta, personal de libre nombramiento y remoción, y personal contratista persona natural; para lo cual se programan cursos ya sea presenciales o virtuales, como capacitación de talento humano, como centro de Instrucción Aeronáutica y como IES, con principios y valores que promuevan el desarrollo sostenible del país. En materia de Bienestar Académico, orienta a la comunidad hacia una perspectiva multidimensional, en la que su estructura orgánica comprende una serie de programas y acciones en pro de la calidad de vida y formación de la comunidad académica.

Así mismo el personal docente es la persona natural vinculada a la institución, para desempeñar y promover con excelencia, funciones de docencia, investigación y extensión, orientadas al logro de la misión institucional. De igual manera debe conocer, comprender y aceptar el Proyecto Educativo Institucional - PEI, los objetivos, principios, políticas institucionales y además desempeñarse con toda su capacidad profesional para alcanzar los objetivos de enseñanza - aprendizaje propuesto por la institución.

La Categorización de los Docentes en el CEA se encuentra jerarquizada, cuyo objetivo es promover la excelencia del docente. El ascenso dentro de estas categorías se definirá por méritos académicos de cada uno de los docentes, de acuerdo con:

a. Formación académica



- b. Resultados del proceso de evaluación.
- c. Participación en proyectos de extensión y/o proyección social.
- d. Producción en investigación.
- e. Producción de material didáctico.
- f. Acreditar experiencia en gestión académico-administrativa.

Para el cumplimiento de sus objetivos e indicador de calidad, el grupo de Autoevaluación, en cumplimiento de sus funciones encaminadas a la evaluación docente y con miras al mejoramiento del desempeño y en seguimiento de la calidad de los programas ofrecidos por la Institución, realiza de manera trimestral la aplicación de instrumentos de evaluación, que permiten identificar las habilidades, aptitudes y fortalezas de los docentes.

### **3. BASES DEL PROYECTO**

En el siguiente apartado se plantea la situación problémica, las causas originadas y la amenaza de continuar con el problema; así como se da a conocer el nombre del proyecto después de un análisis. Se presentan los objetivos, los cuales permiten la adecuada implementación y articulación del “Procedimiento de Evaluación Docente “y el principio para la innovación educativa, que marca la diferencia entre capacitación tradicional y sensibilización.

Dentro de este elemento se encuentran los antecedentes, los cuales son referidos a anotaciones relacionadas al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y al Procedimiento para realizar la Evaluación Docente, con una síntesis frente a conceptos, características y puntos de vista de esos antecedentes.

Finalmente presenta el modelo pedagógico, con el diseño curricular, Enfoque por Competencias; planteando algunos preceptos, los cuales son tenidos en cuenta para la construcción de los programas académicos propios de la Institución.



### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante el proceso de introducción de nueva normatividad en educación superior, existen factores en los procesos que afectan la calidad en educación y por ende el proceso de Evaluación, lo que incide directamente en el desempeño docente. Durante esta etapa es necesario identificar y analizar estos factores, para minimizar su efecto y generar controles que aseguren el nivel de calidad educativa planteado para la Institución SCEA.

Si bien, existe gran variedad de investigaciones y planteamientos sobre calidad educativa y sobre todo en las IES, hay pocas investigaciones sobre el proceso de Evaluación docente, puesto que resulta un tema polémico, pues debido a los mismos comentarios, que se generalizan sobre la inseguridad de las pruebas aplicadas a los docentes, relacionando resultados con la estabilidad laboral, afectando la formación de una cultura de Autoevaluación, la cual debe dirigirse a crear una conciencia de rutina y no entendida como elemento de control y presión y que al mismo tiempo se enfoquen en evaluar competencias más allá, como es el pensamiento crítico y no se reduzca a criterios estandarizados ( Ortiz- Morales y Montoya, 2015).

El problema detectado, es el desconocimiento conceptual y normativo actual interno y externo, sobre la aplicación de instrumentos para la Evaluación docente, por lo que se identifican situaciones problema en los resultados trimestrales y semestrales. Igualmente, la falencia para poder conseguir los pares en el proceso de Coevaluación, que pueden ser internos y externos.

Las causas originadas a esta situación problemática son los resultados presentados en Comité de Autoevaluación trimestral; con una nota cuantitativa promedio inferior, por lo que se dejó de presentar alguna (Evaluación estudiante- docente, Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación), ya que cada una tiene un porcentaje para un promedio total. Otra causa es la poca oferta de pares para realizar la Coevaluación.

De continuar con la situación problema, no se estaría cumpliendo con un proceso enriquecedor para optimizar la mejora continua de la educación en la Institución, se incumple con el cronograma y calendario académico para la aplicación de los instrumentos de evaluación; por lo que se deben generar acciones de mejoramiento que propendan por el ejercicio de las



funciones sustantivas y el registro en la carpeta del docente; esta situación lleva a un seguimiento, cumplimiento y cierre de acciones, las cuales serán presentadas nuevamente en comité.

De acuerdo con lo anterior, se decide la implementación de un producto digital o recurso multimedia, Pódcast, denominado **“Espacio complementario de apoyo en la Evaluación docente, con una estrategia de Pódcast”** para facilitar la actividad de formación y sensibilización en los docentes y personas de la comunidad académica, mediando en la praxis didáctica, para su interiorización y ejecución, los cuales conducen a la cualificación docente y de los diferentes actores en las temáticas planteadas y programación de actividades.

### **3.2 OBJETIVOS**

Objetivo general:

Evidenciar los componentes integradores de la evaluación docente en un análisis 360° dirigidos a la Comunidad académica del CEA, generando un principio para la innovación educativa frente a la era del conocimiento, por medio del recurso multimedia Pódcast en un sitio web.

Objetivos específicos:

- Generar entre la Comunidad académica un aprendizaje auténtico y móvil, por medio del acceso al recurso multimedia Pódcast dentro de la plataforma Moodle para fortalecer y asegurar el desarrollo del procedimiento de Evaluación docente.
- Implementar metodologías de innovación, para la Institución SCEA, mediante el recurso multimedia Pódcast, cerrando brechas frente al acceso de la información y generando ambientes de aprendizaje mediados por el uso de la tecnología.
- Sensibilizar a la comunidad académica, frente al proceso de Evaluación docente, utilizando el modelo instruccional ADDIE para el desarrollo del producto digital Pódcast, garantizando óptimos resultados cuantitativos a nivel trimestral y semestral de la Institución SCEA.



### 3.3 ANTECEDENTES

**Tabla 1. anotaciones relacionadas con el sistema interno de aseguramiento de la calidad SIC, y procedimiento de evaluación docente**

<b>AUTOR</b>	Guillermo Murillo Vargas. Carlos González Campo. Diana Urrego Rodríguez.	German Rafael Sierra Chaparro.	Luis Alberto Malagón Plata Luz Helena Rodríguez Rodríguez Diego Fernando Machado Vega	Oscar Orlando Rueda Orrego. Moscú. Luis Miguel Beltrán Sierra
<b>TÍTULO</b>	Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia 2019-2020	Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia.	Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior en el contexto de América Latina (Colombia)	Diseño y propuesta de un Modelo alternativo y/o complementario para el Aseguramiento de la Calidad en los Programas de Postgrado de la Universidad de La Sabana.
<b>AÑO</b>	2020	2020	2019	2020
<b>OBJETIVOS</b>	Evidenciar el proceso de transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) de la Educación Superior en Colombia, que ha conllevado a procesos de actualización de los dos referentes normativos principales que determinan los procesos de registro calificado y de acreditación de alta calidad.	Establecer las características, los participantes y los componentes de un sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente de una institución de educación superior (IES), en busca de cumplir con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MinEducación).	Analizar los mecanismos que componen los sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior en el contexto de América Latina, haciendo énfasis en Colombia, para resaltar las tendencias curriculares y académicas que se consolidan institucionalmente ante las exigencias y problemáticas que presentan los nuevos mercados laborales en la globalización capitalista. A través del estudio de caso en Colombia.	Diseñar y proponer un modelo de aseguramiento de la calidad, que sirva de alternativa y/o complemento a la acreditación con registro de alta calidad de los programas de postgrado, el cual incluya como de obligatorio cumplimiento los lineamientos definidos por CNA y ABET



<p><b>MÉTODO UTILIZADO</b></p>	<p>La metodología utilizada incluye el análisis documental, el análisis descriptivo de datos y el análisis comparativo. Investigación descriptiva que busca resolver preguntas: 1. ¿Cuál ha sido la evolución cuantitativa de los registros calificados y de la acreditación de alta calidad en Colombia en los últimos años? 2. ¿Cuáles son los principales elementos actualizados en las normas que soportan el SAC? los principales efectos</p>	<p>El desarrollo investigativo tuvo un enfoque mixto, se utilizó la técnica de revisión sistemática de literatura de carácter científico, se presentaron los resultados de la revisión sistémica a un grupo focal compuesto por docentes y directivos académicos de IES, quienes desde su conocimiento y experiencia validaron los resultados y realizaron aportes significativos al desarrollo investigativo.</p>	<p>Método Documental. Estudio de caso en Colombia, además de la revisión de documentos institucionales. Para ello se utilizó un enfoque no cualitativo</p>	<p>Método Documental. Enfoque cualitativo. Esta se orienta en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural</p>
--------------------------------	--	--	--	--



<p><b>HALLAZGOS</b></p>	<p>1. En el caso de la acreditación de alta calidad en Colombia, lo que se evidencia es una gran transformación del modelo, que durante varias décadas ha sido el orientador. Es importante reconocer los grandes avances de este modelo construido desde el CNA Colombia, con un alto reconocimiento nacional e internacional y de vanguardia en América Latina.</p> <p>2. El Decreto 1330 de 2019 de Registro calificado, fue el resultado de una construcción colectiva entre los diferentes actores de la educación superior, que se traduce en unos lineamientos sólidos que permiten aportar a la discusión sobre aseguramiento de la calidad.</p>	<p>1. Los elementos que limitan la efectividad de la evaluación docente es la subjetividad de los estudiantes al evaluar al profesor. En algunos casos, la nota favorable no corresponde con una labor docente adecuada, sino con la valoración cuantitativa que se haya asignado como resultado de un curso.</p> <p>2. Los resultados cuantitativos dan cuenta de la falta de integralidad de la evaluación docente. Se pudo evidenciar en el proceso investigativo que es necesario que la labor docente en las diferentes sedes de la IES requiere un proceso de mejoramiento, que les permita desarrollar de forma adecuada su práctica pedagógica. El sistema evaluativo de la docencia debe permitir la evaluación de las funciones sustantivas de la educación, lo cual lleva a una formación más integral.</p>	<p>En el caso colombiano, encuentran problemas en las fases de implementación y ejecución, debido a la inflexibilidad de las culturas académicas y administrativas de las instituciones de educación superior.</p>	<p>Luego de realizado el diagnóstico respecto al sistema de aseguramiento de la calidad que actualmente se implementa en la Universidad de La Sabana, se determina que, para la misma, es importante, necesario y viable, diseñar y proponer un modelo alternativo y/o complementario de aseguramiento de la calidad para los programas de postgrado.</p>
-------------------------	--	--	--	---



<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	<p>1. Las transformaciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior colombiano, intentan resolver un problema de desarticulación que por décadas se venía evidenciando entre el registro calificado (licencia de funcionamiento-obligatorio) y la acreditación de alta calidad (proceso voluntario), que, si bien corresponden a normas y especificidades diferentes, por hacer parte de un sistema de aseguramiento de la calidad nacional requieren una importante articulación.</p> <p>2. Un aspecto central en el proceso de transformación del sistema de aseguramiento de la calidad en Colombia realizado en los años 2019 y 2020 está asociado con la incorporación de manera transversal, tanto en el Decreto 1330 de 2019 del MEN.</p>	<p>1. Es necesario definir los momentos de aplicación de la evaluación docente como los participantes que deben intervenir en este proceso. Actualmente, se está desarrollando al culminar el periodo académico, lo cual no permite tener unos resultados objetivos del desempeño de los docentes, en consideración a que cuando se aplica la evaluación a los estudiantes ha transcurrido un buen tiempo de la finalización de las asignaturas o módulos, al igual que pueden influir en la evaluación las notas obtenidas por los estudiantes en sus calificaciones. Esto sugiere que la evaluación pierde en cierta forma la objetividad.</p> <p>2. Otra estrategia de evaluación recomendada a partir de este estudio es la visita al aula de clase por un asesor académico (revisor experto).</p>	<p>Las políticas públicas de calidad y de internacionalización, en el sistema de educación superior colombiano, deben adquirir niveles de flexibilidad administrativa, docente e investigativa que se fundamenten más en la sistematización de la información y en la utilización inteligente de esta información,</p>	<p>A través de una revisión amplia del estado del arte, y de los requerimientos legales exigidos en Colombia respecto a calidad de instituciones y programas educativos de postgrado, y al diagnóstico del sistema, el presente trabajo de investigación diseña y propone el modelo de aseguramiento de la calidad de la Universidad de La Sabana, denominado MACUS2020 el cual incluye el despliegue de 3 componentes concentradores, 14 dimensiones, 71 categorías, y 246 indicadores</p>
----------------------------	---	--	--	---



**Tabla 2. síntesis frente al sistema interno de aseguramiento de la calidad SIAC, y procedimiento de evaluación docente**

ANTECEDENTE	CONCEPTOS	CARACTERÍSTICAS	PUNTO DE VISTA
Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia 2019-2020	<p><b>Calidad:</b> grado de congruencia entre lo que la institución pretende ser y lo que efectivamente realiza en su cotidianidad.</p> <p><b>Mejora continua:</b> eficiencia, eficacia y efectividad de la gestión de la entidad, a partir de instrumentos de contingencia, seguimiento y retroalimentación.</p> <p><b>Autoregulación:</b> proceso cíclico bajo la filosofía del mejoramiento continuo de los procesos, la gestión, y los programas académicos.</p> <p><b>Plan de mejoramiento:</b> conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento educativo.</p>	<p><b>Aseguramiento de calidad:</b> implica la realización de auditorías y evaluaciones que permitan detectar y corregir a tiempo, problemas, desviaciones o incumplimientos de estándares y/o requisitos establecidos. El objetivo es asegurar un alto nivel de calidad y propender por la mejora continua.</p>	<p>De acuerdo con nuestro propósito, en el desarrollo del objeto virtual de aprendizaje – OVA con la temática de Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad – SIAC, queremos que sea vista como una herramienta metodológica, para fortalecer la cultura de la autoevaluación con toda la comunidad académica de la Institución.</p>



<p>Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia.</p>	<p><b>Autoevaluación:</b> proceso sistemático, participativo, investigativo y permanente, de recolección, análisis y reflexión frente a la información de los programas. <b>Heteroevaluación:</b> Hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. <b>Coevaluación:</b> Proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos.</p>	<p><b>La evaluación del desempeño docente</b> debe reconocer los saberes y la experiencia adquirida por los maestros a lo largo de su trayectoria profesional, y, además, identificar los rasgos fundamentales, necesarios y suficientes, de una práctica de enseñanza que conduzca al logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Para resumir y de acuerdo a nuestro tema específico, <b>La Autoevaluación</b>, es la reflexión que hace cada docente sobre su desempeño profesional y compromiso institucional, en beneficio de la formación de sus estudiantes. <b>La Heteroevaluación</b>, es el proceso de evaluación que busca medir el desempeño del Docente desde unas ópticas o niveles diferentes, es decir, que se puede realizar por parte de un Coordinador, Rector o inclusive por sus estudiantes. y <b>La Coevaluación</b>, Es una evaluación realizada por un colega o par docente, que propicia un intercambio de propuestas y opiniones mediante un diálogo que sea respetuoso de los aspectos positivos y aspectos por mejorar.</p>
<p>Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior en el contexto de América Latina (Colombia)</p>	<p><b>Las políticas públicas:</b> se relacionan con un conjunto de decisiones interrelacionadas que son adoptadas por un actor o grupo de actores políticos que involucran la definición de metas y medios para su logro en el marco de una situación particular; son un conjunto de opciones colectivas interdependientes que se asocian a decisiones que adoptan los gobiernos y sus representantes.</p>	<p>Una institución educativa universitaria de calidad debe contar con cualificación docente, tener una infraestructura y equipamiento adecuado, producir conocimiento científico; pero también, practicar la transparencia y proveer servicios educacionales complementarios. Así mismo el aseguramiento tiene que ver con condiciones de calidad y con procesos de acreditación, teniendo en cuenta que Colombia cuenta con modelos de acreditación desde el año 1.995</p>	<p>Desde el concepto de calidad, la introspección sería, cómo permea el proceso de aseguramiento, teniendo en cuenta los referentes de sujeto, contexto y la institución; por lo que el SIAC nos muestra parámetros de calidad para estar alineados con los objetivos institucionales. Por otro lado, la docencia, función sustantiva que puede depender de situaciones y políticas docentes.</p>



<p>Diseño y propuesta de un Modelo alternativo y/o complementario para el Aseguramiento de la Calidad en los Programas de Postgrado de la Universidad de La Sabana.</p>	<p><b>(IES) Instituciones de Educación Superior:</b> Establecimientos organizados con el fin de prestar el servicio público educativo en cualquiera de los diferentes niveles de formación de la educación superior. (SNIES) El Sistema Nacional de <b>Información de la Educación Superior:</b> Es un sistema de información que ha sido creado para responder a las necesidades de información de la educación superior en Colombia. En este sistema se recopila y organiza la información relevante sobre la educación superior que permite hacer planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector. Este sistema como fuente de información, en relación con las instituciones y programas académicos aprobados por el MEN, consolida y suministra datos, estadísticas e indicadores.</p>	<p>Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación: Corresponde a la plataforma que permite a las Instituciones de Educación Superior IES, presentar la información requerida para cada tipo de solicitud y adjuntar los documentos que soportan cada trámite, de acuerdo con lo establecido en la normatividad vigente. A su vez el MEN, puede administrar los diferentes trámites, para ser asignados a los funcionarios competentes, de acuerdo con el campo del conocimiento en el que se desarrollan los programas.</p>	<p>Luego de realizado el diagnóstico respecto al sistema de aseguramiento de la calidad que actualmente se implementa en la Universidad de La Sabana, se determina que, para la misma, es importante, necesario y viable, diseñar y proponer un modelo alternativo y/o complementario de aseguramiento de la calidad para la educación. la cual es de suma importancia que se implementen medios tecnológicos para realizar la evaluación de la calidad de forma centralizada y rápida con aplicaciones que permitan contar con información en tiempo real.</p>
---	---	--	---

Fuente elaboración propia (2023)

### 3.4 MODELO PEDAGÓGICO O TEORÍA DE APRENDIZAJE

La Institución CEA, ha reconocido que el enfoque por competencias brinda la posibilidad para que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permitan solucionar problemas del contexto, que aprenda a conocer, a hacer, a ser y a saber convivir; ya que, desde el saber pedagógico, desarrollar competencias tiene la implicación de privilegiar las pedagogías activas y participativas orientadas al desarrollo de éstas en los estudiantes y que se conduzca a la construcción de conocimientos para la vida y para prestar un servicio a la sociedad.



El Modelo Pedagógico Enfoque por Competencias, está centrado en el estudiante y en el enriquecimiento de sus formas de aprendizaje, mediante diversas estrategias que le permiten adquirir el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores, para que su educación sea permanente a lo largo de toda su vida.

**Figura 1. Enfoque por competencias**



Fuente Elaboración propia a partir de la fundamentación conceptual y teórica.

De acuerdo con lo anterior, El Modelo Pedagógico Enfoque por Competencias tiene como propósito orientar el currículo en cada uno de sus componentes, es así como, a partir de esta premisa se plantean algunos preceptos, que han de ser tenidos en cuenta en los Lineamientos Curriculares para la construcción de los programas académicos en sus diferentes niveles:

1. La caracterización de contenidos, La selección y organización de los contenidos debe poseer una convergencia de campos disciplinares que apoyen el elemento interdisciplinar del conocimiento.
2. La didáctica en el desarrollo de competencias, exige de la didáctica estar centrada en la selección de estrategias de enseñanza y de aprendizaje integradoras de la teoría y la práctica



que activen el pensamiento de los estudiantes hacia la construcción de conocimiento, privilegiando las estrategias pedagógicas tales como (aprendizaje basado en preguntas, aprendizaje basado en observación participante, aprendizaje basado en casos, aprendizaje basado en demostración y ejecución, aprendizaje basado en simulación, aprendizaje basado en problemas (APB).

3. Estrategias que promueven el trabajo colaborativo, valorar qué acciones de los estudiantes son útiles y cuáles no, para tomar las respectivas decisiones de cambio que permita cualificar el trabajo en equipo en pro de la obtención de un objetivo o meta común.
4. Caracterización de los recursos y mediaciones, Los recursos y mediaciones hacen referencia a la pregunta ¿con qué se aprende? El logro de los aprendizajes requiere contar con recursos educativos que ofrezcan interacciones facilitadoras. Los recursos se convierten en mediadores entre la realidad y los estudiantes y deben guardar coherencia con los propósitos a desarrollar.
5. Enfoque de la evaluación del aprendizaje, se plantea una evaluación del aprendizaje flexible, participativa, permanente y que valora el desempeño e integra procesos y resultados. En consecuencia, requiere las evidencias del proceso y de los productos obtenidos; con los principios de coherencia, globalidad, construcción y significado.

### **3.5 PRINCIPIOS DE INNOVACIÓN**

El desarrollo del recurso digital o recurso multimedia Pódcast, busca impactar en los ejes misionales de la institución, la docencia, investigación y extensión desde sus procesos académicos, administrativos, financieros y tecnológicos, Ante este escenario la educación se ha fortalecido desde la gestión del conocimiento y los procesos de enseñanza permitiendo el aprendizaje autónomo, colaborativo y colectivo, para lograrlo se requiere desarrollar en los docentes y estudiantes habilidades para navegar en la red, disponibilidad de emplear nuevos métodos de enseñanza apoyados en la virtualidad y comunicación asertiva; donde la innovación requiere de un proceso planeado, deliberado y sistematizado que genere mejoras en el tiempo



con nuevos proyectos, materiales curriculares, así como formas de dinámica, por lo que este proyecto no está basado en la implementación de un recurso enfocado en las TIC.

El recurso multimedia Pódcast, utilizado en un espacio complementario de apoyo en la Evaluación docente, hace ver la innovación educativa, de una manera disruptiva, ya que rompe con lo establecido, puesto que en la Institución, esta capacitación-sensibilización se ha desarrollado con una idea tradicional, donde el docente, simplemente usa ese conocimiento porque toca cumplir con unos indicadores, así mismo este recurso multimedia propuesto rompe este paradigma para mejorar lo existente, donde la comunidad académica y en especial los docentes resuelvan problemas y encuentren soluciones a situaciones del quehacer pedagógico.

El principio de innovación del presente proyecto marca la diferencia entre capacitación tradicional y sensibilización de la era del conocimiento, con la incorporación del recurso tecnológico Pódcast dentro de un sitio web, por medio de estrategias y métodos para su aprendizaje, lo que conlleva a la cooperación y colaboración de cada uno de los participantes.

Así mismo este producto tecnológico está creado bajo estrategias de aprendizaje situado para brindar un contexto real en cuanto a la normativa y procesos actuales de la Institución, propiciando tareas significantes y relevantes para la comunidad académica.

## **4. DISEÑO DE PRODUCTO TECNOLÓGICO**

### **4.1 MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL**

Modelo tecno educativo ADDIE, es un modelo de diseño instruccional (DI), enmarcado en un trabajo que muestra procesos genéricos para el diseño del producto tecnológico con el objeto de brindar un aprendizaje de conocimiento y sensibilización para los docentes y la comunidad académica; motivo por el cual se tomó la decisión de adoptarlo frente al proyecto de producto digital o recurso multimedia, Pódcast dentro de un sitio web, con un menú, donde los videos se presenten bien estructurados y organizados.



El argumento reposa en que es una herramienta de gestión para diseñar y desarrollar cursos, con elevados estándares de calidad, ya que ofrece iteraciones y cambios antes de pasar a la fase siguiente:

**Análisis:** las características de los docentes y personal de la Comunidad Académica, conocimientos previos, los materiales con los que se cuenta como es el Procedimiento de Evaluación Docente, las necesidades detectadas y demás elementos clave.

**Diseño:** los objetivos, que marcan la ruta de aprendizaje, seleccionando los medios y métodos de acuerdo con los objetivos; en esta etapa se debe definir, cuales contenidos se presentarán en los audios y videos y la LMS utilizada que es la plataforma Moodle.

**Desarrollo:** es la etapa de creación, donde se elabora el material y el contenido que se va a usar, como son los conceptos de Evaluación docente, cronograma y ejecución.

**Implementación:** es la etapa donde se aborda el refuerzo de la capacitación dada en otro escenario, con el ánimo de generar sensibilidad en la comunidad Académica, por medio del plan de acción para su ejecución y supervisar su impacto.

**Evaluación:** en esta etapa se permite revisar los alcances de la sensibilización, así como la satisfacción de la Comunidad Académica, para lo cual se pueden realizar encuestas para contribuir al mejoramiento de la sensibilización; aquí es muy importante la retroalimentación de ese refuerzo realizado, ya que se permite analizar e identificar grupos que requieren ser optimizados y considerar aspectos técnicos del diseño y su desarrollo y de esta manera mejorarlos.

En este modelo de diseño instruccional, se puede observar que cada etapa, tiene un nivel de detalle para poder cubrir cada requerimiento, creando un recurso o producto tecnológico acorde al contexto y personal al cual va dirigida la sensibilización.

## 4.2 PLAN DE TRABAJO

En el plan de trabajo, la evaluación y seguimiento realizado al personal docente y a la Comunidad académica en general, es un proceso permanente y sistemático mediante el cual se evalúa y analiza la acción desarrollada con miras a incorporar la calidad en la gestión. Está inmerso en el proceso y modelo de autoevaluación y autorregulación Institucional, definiéndose



como eje central las competencias del siglo XXI, incluidas las digitales, ya que se convierten en una necesidad para la inclusión en la sociedad del conocimiento.

De esta manera y con esta propuesta del recurso multimedia Pódcast dentro de un sitio web, el docente se empodera en el marco de la cultura digital.

Este plan de trabajo está orientado al diseño instruccional denominado ADDIE y de acuerdo con sus etapas, se tiene presente las siguientes acciones:

**Tabla 3. cronograma de capacitación- SIAC, (procedimiento de evaluación docente)**

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Análisis</b> , de acuerdo a resultados de apreciaciones de estudiantes.	x							
<b>Diseño</b> , conocimiento general frente a la legislación interna y externa en educación.		x						
<b>Desarrollo</b> , preparación de audios, videos, notas, legislación y herramienta para evaluar, sobre Procedimiento de Evaluación docente.			x	x	x	x		
<b>Implementación</b> , capacitación dirigida al grupo de calidad, para supervisar la evaluación del Pódcast.							x	
<b>Evaluación</b> , retroalimentación de la sensibilización, para identificar aspectos técnicos del diseño y mejorarlos.								x

#### 4.3 ELEMENTOS DE DISEÑO

En el siguiente apartado se denota la temática planteada para el desarrollo del espacio complementario sobre la interiorización del Procedimiento de Evaluación Docente, definida por unidades y temas; así como se da a conocer los colores de las ilustraciones de la plataforma a en



la cual se encuentra el contenido, con su respectivo mapa de navegación, el cual permiten la adecuada visibilidad de las páginas que conforman el sitio web y la información que contendrá.

Dentro de estos elementos se encuentra el guion informático con pantallazos de cada página como preámbulo de la construcción del producto tecnológico con el trabajo que desarrollarían los participantes.

Finalmente presenta otros elementos como son: la interactividad y comunicación, con su ejecución en un primer nivel, donde contiene información y brinda respuesta actualizada sobre experiencias exitosas; la portabilidad, con la función importante de poder compartir en un repositorio y poder realizarlo en cualquier dispositivo; la motivación referida a componentes de atención, relevancia, confianza y satisfacción.

#### **4.3.1 ESQUEMA DE TEMAS**

**1. Unidad de aprendizaje:** Generalidades del CEA, como prestador de servicios educativos

- Subtema 1. Centro de Instrucción Aeronáutica Civil
- Subtema 2. Centro de educación Superior IES
- Subtema 3. Centro de capacitación de Talento Humano.

**2. Unidad de aprendizaje:** Evaluación Docente.

**Sección 1.** Normativa básica en educación.

- Tema 1: Ley 30 de 1992
- Tema 2. Decreto 1075 de 2015
- Tema 3. Decreto 1280 de 2018

**Sección 2.** Conceptos básicos en Evaluación docente.

- Tema 1. Evaluación estudiante – docente
- Tema 2. Autoevaluación.
- Tema 3. Heteroevaluación.
- Tema 4. Coevaluación.

**3. Unidad de aprendizaje:** Desarrollo de instrumentos de Evaluación docente e indicadores.

- Tema 1. Cronograma o calendario académico
- Tema 2. Indicadores de Evaluación de calidad docente.



**4. Unidad de aprendizaje:** Acompañamiento pedagógico y Feedback.

Tema 1. Acompañamiento en el aula.

Tema 2. Retroalimentación individual docente.

**5. Unidad de aprendizaje:** Medidas preventivas y correctivas.

Tema 1. Planes de mejoramiento.

Tema 2. Seguimiento y cierre del informe para Comité de Autoevaluación.

### **4.3.2 PALETA DE COLORES**

Teniendo en cuenta que uno de los aspectos, que se evalúan en el producto tecnológico o recurso multimedia Pódcast del presente diseño, es la percepción del estudiante y por la cual se verá influenciada por los colores utilizados en dicho recurso.

De acuerdo con lo anterior este producto digital se trabajará en la plataforma Moodle, la cual es la implementada por la Institución educativa, con el objetivo de impartir una educación de calidad en la formación y fortalecer los enfoques de entrenamiento para avanzar hacia la profesionalización, la investigación y la generación de nuevo conocimiento en el sector aeronáutico, de acuerdo con las condiciones de calidad institucionales que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

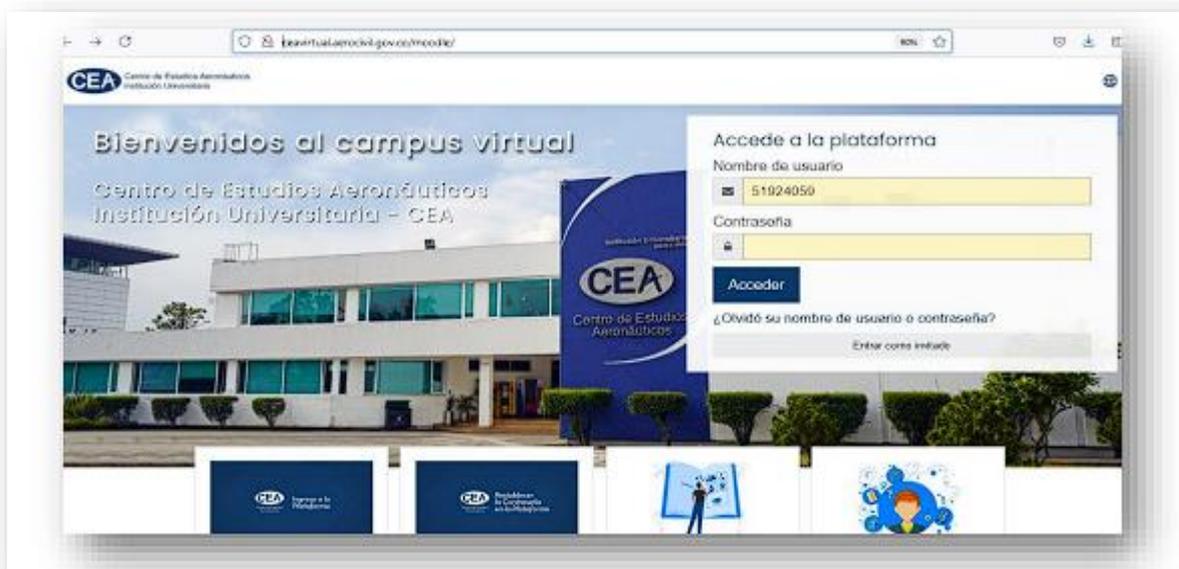
Con un objeto de Actualizar, Administrar y dar Soporte a la Plataforma LMS del CEA, a través de: Servicio de servidor en la nube, con características de hardware necesarios para un mejor alojamiento y rendimiento en el procesamiento. Migración y actualización del LMS del CEA – Nueva Versión 3.5.15+ a Versión 3.10.1+ Implementación de módulos / plugins compatibles para el diseño y validación de estrategias pedagógicas (recursos/actividades), entre otros.

Cuenta con la aplicación del Tema MOOVE, ya que este tema es ligero y no ralentiza los tiempos de carga ni afecta el rendimiento de la LMS, teniendo en cuenta, que es un diseño responsivo, lo cual es adaptable a los dispositivos móviles y tables, generando diferentes perfiles para el ingreso a la plataforma. Cuenta con los colores azul oscuro, blanco y gris; de igual manera conservando los colores institucionales.



Para el ejercicio académico se visualizan entornos con los que disponen los estudiantes y docentes, matrícula de estudiantes y acceso a los docentes, entrada al campus virtual, rol de estudiante y rol administrativo y herramientas de comunicación como foro, chat, mensajería instantánea, video conferencia y correo electrónico entre otras. Así mismo esta plataforma goza de paneles, al lado derecho, con bloques predeterminados de la plataforma de la Institución, con información sobre: calendario, actividades y usuarios en línea.

**Figura 2. Entorno ingreso Moodle**

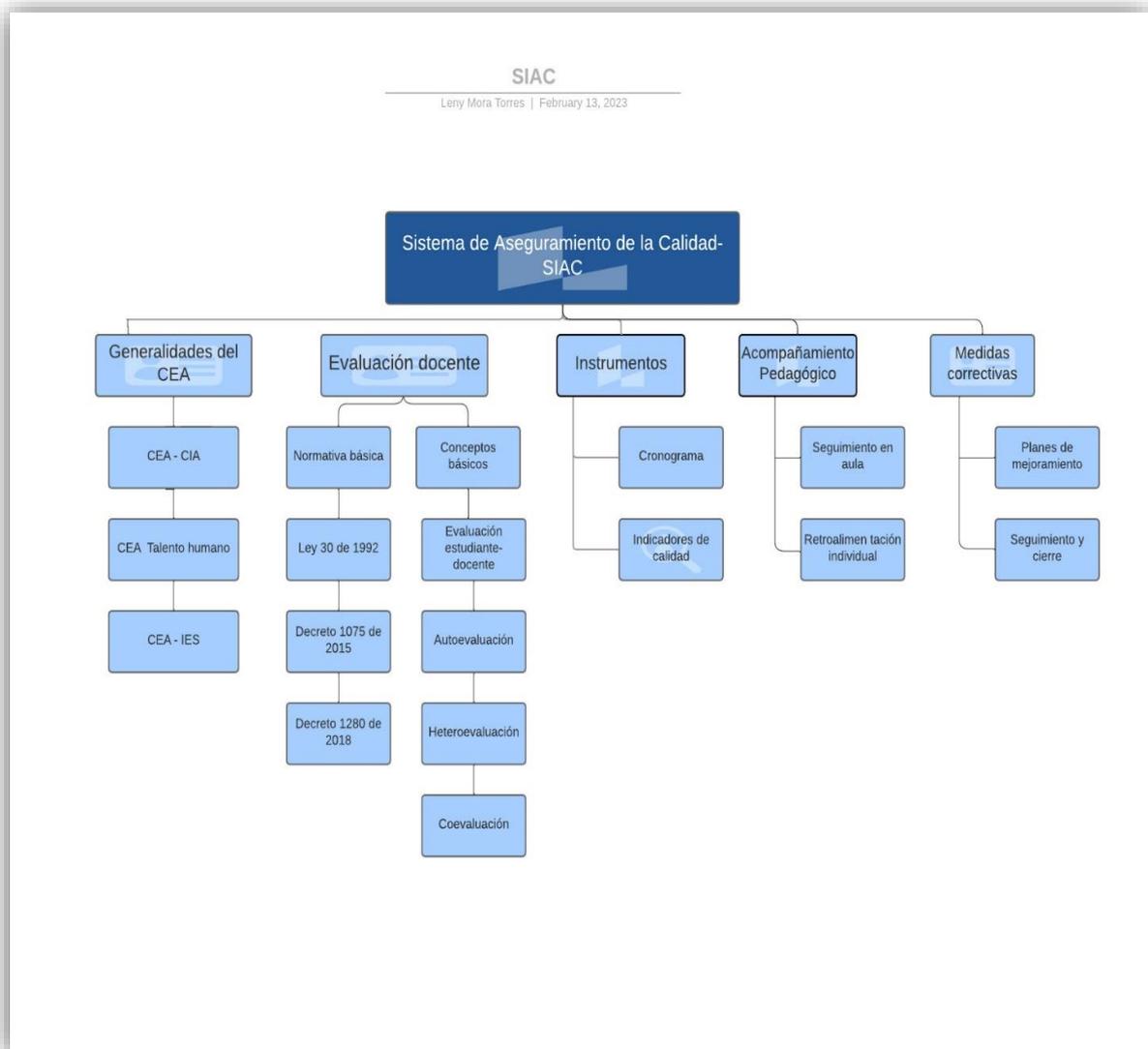


Fuente: <http://www.centrodeestudiosaeronauticos.edu.co/cea/aula-virtual>

### 4.3.3 MAPA DE NAVEGACIÓN



**Figura 3. Navegación jerárquica SIAC. Procedimiento de evaluación docente**



Fuente elaboración propia (2023)

#### 4.3.4 GUION INFORMÁTICO

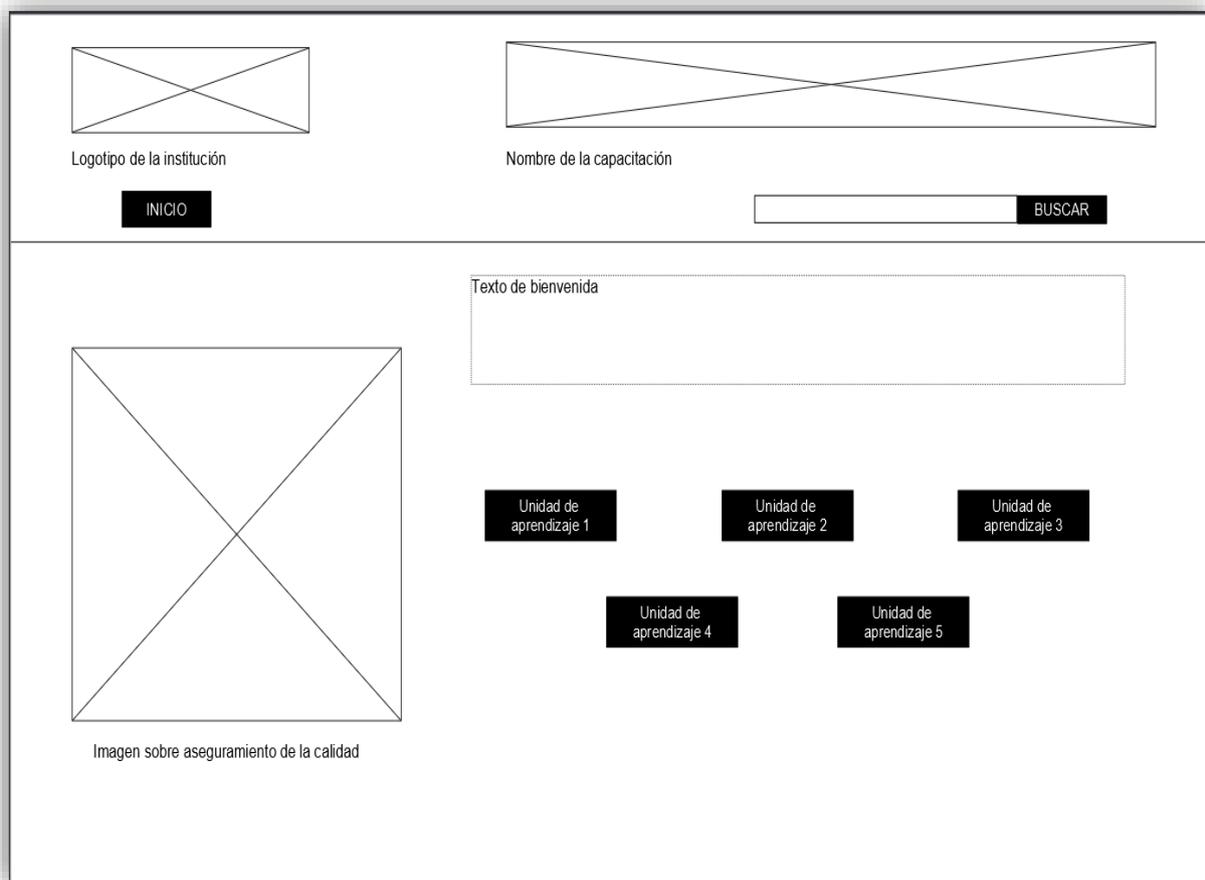
El presente elemento de diseño presenta los temas, las actividades y los objetivos de aprendizaje del producto tecnológico, con base en la recopilación de la información relativa al recurso multimedia Pódcast, el cual da a conocer los detalles de estructura y funcionamiento y su secuencia didáctica. Para el desarrollo en la página web, se tienen en cuenta siete escenas o



páginas de acuerdo con la distribución de unidades y temas, plasmadas en el mapa de navegación, los cuales se presentan a continuación:

**Figura 4. Bienvenida de la capacitación**

**Escena o página 1**



Fuente elaboración propia (2023)



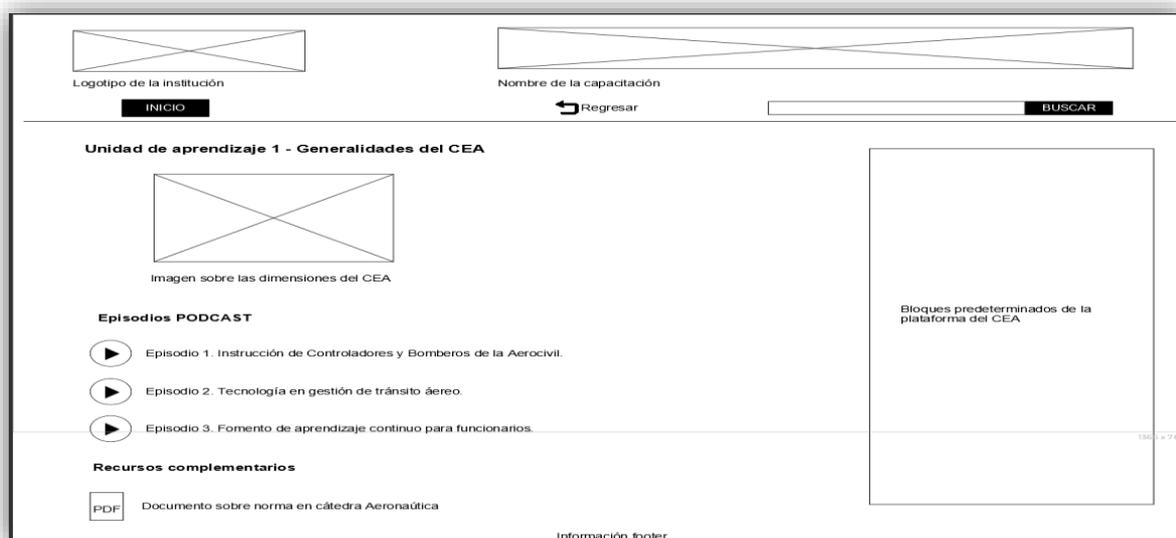
**Tabla 4. bienvenida a la capacitación**

<b>Número</b>	1 página
<b>Título</b>	Bienvenida
<b>Descripción</b>	Muestra información sobre la Institución educativa, el nombre de la capacitación sensibilización, un texto de bienvenida, con el ánimo de motivar a la comunidad académica y a los docentes, frente a la realización de la capacitación, con una imagen del SIAC y finalmente presenta las 5 unidades para su desarrollo.
<b>Bases didácticas</b>	Brinda información sobre las unidades de aprendizaje con su temática.
<b>Tipo de actividad</b>	N/A
<b>Activos</b>	Texto: Título, bienvenida motivante y contenido. Imágenes: Figura 1 y figura 2

Fuente elaboración propia (2023)

**Figura 5. Generalidades del CEA-Estructura de la Institución**

**Escena o página**



Fuente elaboración propia (2023)



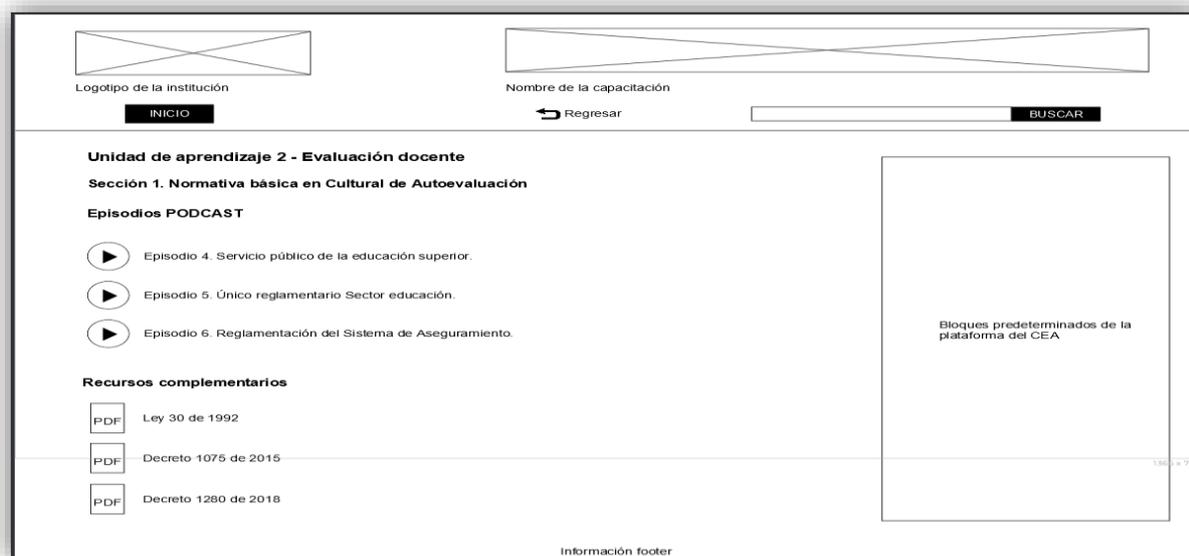
**Tabla 5. estructura de la institución**

<b>Número</b>	2 página
<b>Título</b>	Generalidades del CEA - Estructura de la Institución
<b>Descripción</b>	Muestra información sobre la Institución educativa, en cuanto a las tres dimensiones que maneja, una imagen llamativa para su comprensión, audios por episodios con explicación de estas y un archivo multimedia sobre norma interna para impartir como cátedra.
<b>Bases didácticas</b>	Brinda información sobre las dimensiones de la Institución y norma interna para el éxito en la cátedra mi CEA.
<b>Tipo de actividad</b>	Lectura para Interiorización de la norma interna.
<b>Activos</b>	Texto: Subtítulos y notas y contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4 y 3 audios.

Fuente elaboración propia (2023)

**Figura 6. Evaluación docente- normativa**

**Escena o página 3**



Fuente elaboración propia (2023)

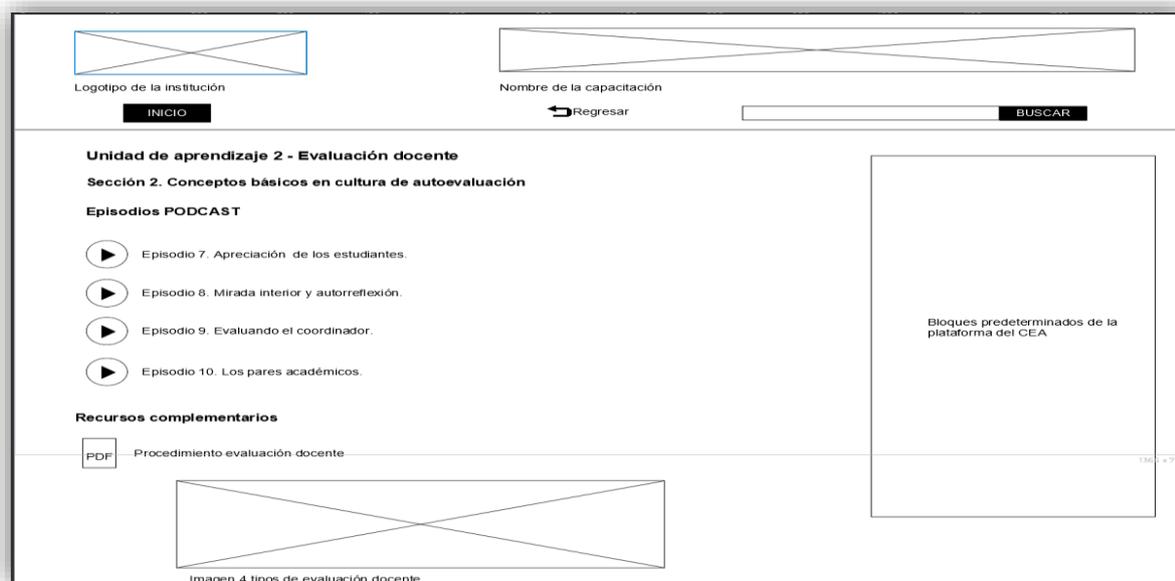


**Tabla 6. evaluación docente - normativa**

<b>Número</b>	3 página
<b>Título</b>	Normativa básica
<b>Descripción</b>	Presenta información sobre la Unidad de aprendizaje 2, referente al procedimiento de evaluación docente y la norma básica en educación para su comprensión, por medio de archivos multimedia y audios en episodios.
<b>Bases didácticas</b>	Ofrece información sobre la norma básica en educación con el ánimo de promover la cultura de la Autoevaluación.
<b>Tipo de actividad</b>	Lectura para interiorización de la normatividad básica en educación del MEN.
<b>Activos</b>	Texto: Subtítulos, notas y contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4, figura 5 y 3 audios.

**Figura 7. Evaluación docente- conceptos**

**Escena o página 4**



Fuente elaboración propia (2023)



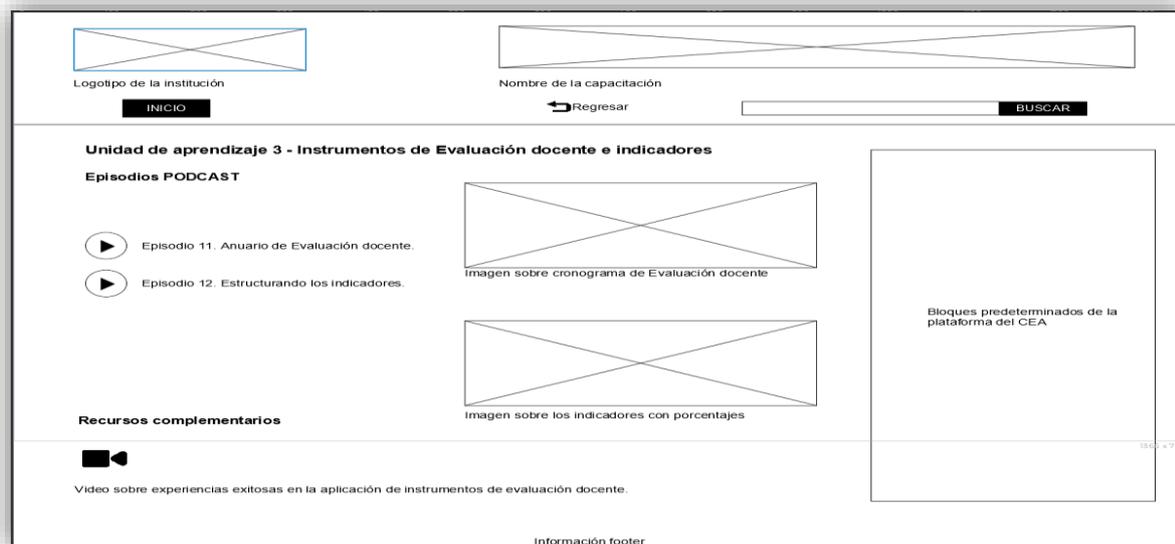
**Tabla 7. evaluación docente - conceptos**

<b>Número</b>	4 página
<b>Título</b>	Conceptos básicos
<b>Descripción</b>	Expone información relevante sobre la Unidad de aprendizaje 2, referente al procedimiento de evaluación docente y los conceptos básicos en educación para su comprensión, por medio de imagen ilustrada y audios explicativos en episodios.
<b>Bases didácticas</b>	Dedica información sobre la interiorización de conceptos básicos, con el ánimo de garantizar su ejecución y contribuir con la cualificación docente.
<b>Tipo de actividad</b>	Lectura para interiorización del procedimiento de Evaluación docente de la Institución.
<b>Activos</b>	Texto: Subtítulos, contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4 y 4 audios.

Fuente elaboración propia (2023)

**Figura 8. Instrumentos de evaluación docente**

**Escena o página 5**



Fuente elaboración propia (2023)



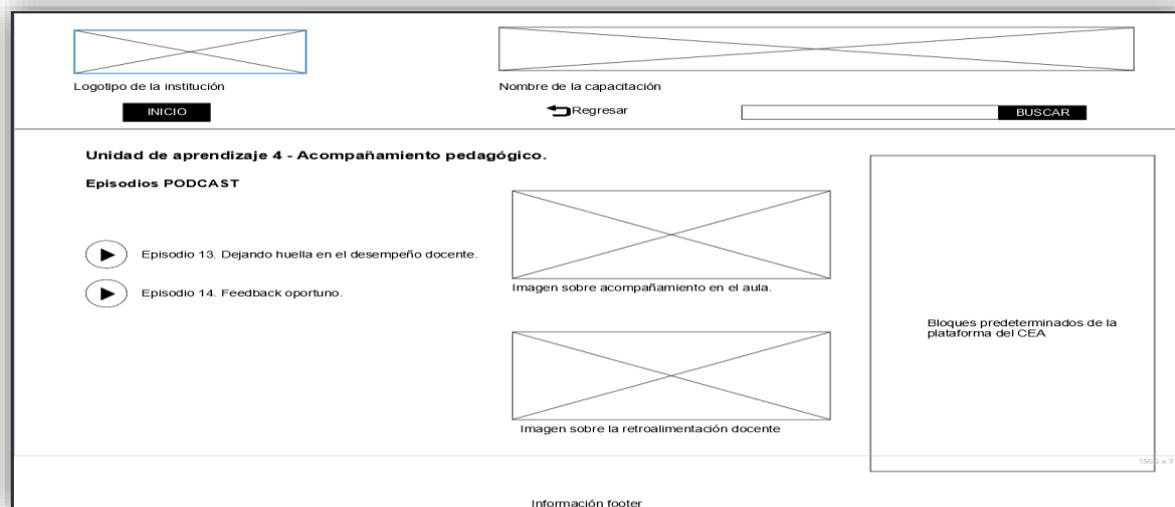
**Tabla 8. instrumentos de evaluación docente**

<b>Número</b>	5 página
<b>Título</b>	Instrumentos de evaluación docente
<b>Descripción</b>	Muestra información importante sobre la Unidad de aprendizaje 3, referente al cronograma interno de la institución y sobre los indicadores de calidad, con imágenes llamativas y audios explicativos; así mismo video de experiencias exitosas. Esta página debe actualizarse constantemente con información sobre experiencias exitosas de algunas instituciones.
<b>Bases didácticas</b>	Ofrece un conocimiento de experiencias exitosas de otras instituciones para generar un criterio de la evaluación docente.
<b>Tipo de actividad</b>	Consulta sobre experiencias frente a la aplicación de instrumentos de evaluación docente.
<b>Activos</b>	Texto: Títulos, contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4 y 2 audios.

Fuente elaboración propia (2023)

**Figura 9. Acompañamiento pedagógico**

**Escena o página 6**



Fuente elaboración propia (2023)



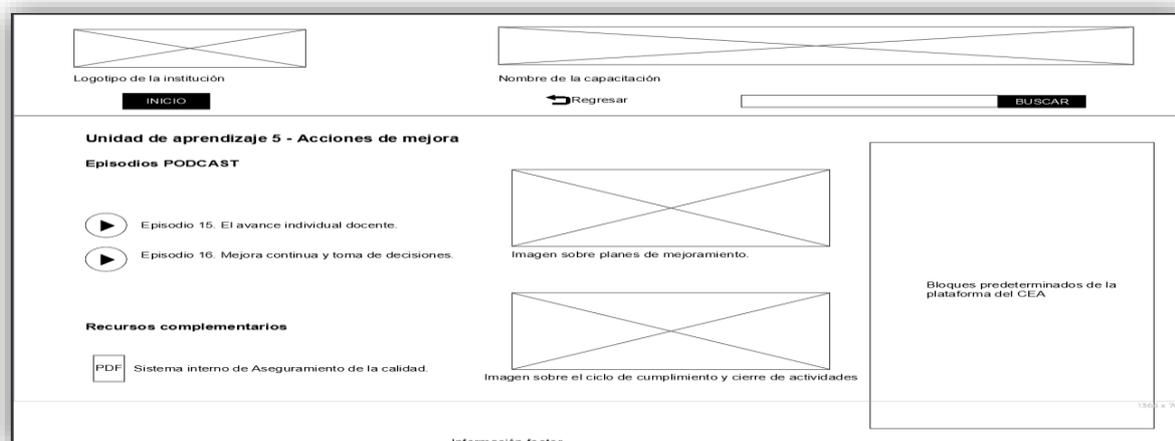
**Tabla 9. Acompañamiento Pedagógico**

<b>Número</b>	6 página
<b>Título</b>	Acompañamiento pedagógico
<b>Descripción</b>	Presenta información importante sobre la Unidad de aprendizaje 4, referente al acompañamiento pedagógico a docentes, de acuerdo con resultados, también presenta información sobre la retroalimentación docente realizada inmediatamente después de terminado el trimestre o semestre, con imágenes y audios en episodios.
<b>Bases didácticas</b>	Brinda información sobre las estrategias para alcanzar el desarrollo de competencias laborales y digitales que coadyuban al desempeño docente.
<b>Tipo de actividad</b>	N/A
<b>Activos</b>	Texto: Títulos, contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4 y 2 audios.

Fuente elaboración propia (2023)

**Figura 10. Acciones de mejora**

**Escena o página 7**



Fuente elaboración propia (2023)



**Tabla 10. Acciones de Mejora**

<b>Número</b>	7 página
<b>Título</b>	Acciones de mejora
<b>Descripción</b>	Presenta información importante sobre la Unidad de aprendizaje 5, referente a los planes de mejoramiento y cumplimiento de acciones para el informe, por medio de imágenes y audios explicativos en episodios y documento institucional sobre el SIAC. Esta página se debe actualizar de acuerdo con fortalecimiento institucional según se dé.
<b>Bases didácticas</b>	Brinda información sobre explicaciones valiosas de acciones de mejora y da a conocer el documento interno del “Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad”.
<b>Tipo de actividad</b>	Interiorización del documento “Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad”.
<b>Activos</b>	Texto: Títulos, contenido. Imágenes: Figura 1, figura 2, figura 3, figura 4, figura 5 y 2 audios.

Fuente elaboración propia (2023)

#### **4.3.5 ELEMENTOS DE INTERACTIVIDAD Y COMUNICACIÓN**

Cuenta con sistema de información internos como el sistema unificado de inversiones y finanzas públicas MEN – SUIFP, Seguimiento a proyectos de inversión – SPI y sistema integrado de información financiera SIIF NACIÓN.

Frente a la gestión académica, cuenta con el sistema de información ALKON, este permite administrar la información académica, desde la matrícula inicial a un programa, hasta la graduación, además consolida el historial académico de cada estudiante y docente, al ser una fuente valiosa de información, cada usuario cuenta con sus privilegios según su rol y su propia clave de uso. Para la ejecución de este producto digital o recurso multimedia, se tiene en cuenta sus interfaces, pantallas y momentos, los cuales se pueden mostrar adecuadamente y se adaptan al tamaño de cada dispositivo. Para su ejecución se tienen en cuenta los siguientes niveles:

##### **Primer nivel:**



Este producto tecnológico o recurso multimedia Pódcast, da solución a actividades que contienen información por medio de títulos, subtítulos, notas, audios, imágenes y videos. Así mismo da respuesta con puntos de información actualizada sobre experiencias exitosas de aplicación de instrumentos de evaluación docente en otras instituciones.

#### **4.3.6 ELEMENTOS DE INTERCAMBIO Y APRECIACIÓN SOCIAL**

N/A

#### **4.3.7 FUNCIONES DE PORTABILIDAD**

El presente diseño de producto digital o recurso multimedia “Curso de formación con estrategia Pódcast, el cual estará dentro de un sitio web o plataforma Moodle, el cual se podrá compartir en un repositorio y con el ánimo de poder realizarlo en cualquier dispositivo, ya que atiende a estándares de desarrollo y empaquetado de la Institución educativa CEA, así como a estándares internacionales como el SCORM.

Para el desarrollo de este producto digital, se tiene en cuenta la población y comunidad académica, especialmente el cuerpo docente, por lo que se excluye a personas con discapacidad auditiva, por el mismo diseño y características que tiene el recurso multimedia Pódcast.

#### **4.3.8 ASPECTOS MOTIVACIONALES**

Para el desarrollo del producto tecnológico, identificado como “Curso de formación con estrategia de Pódcast, se tendrá en cuenta unos aspectos de acuerdo con el modelo ARCS de Keller, el cual se centra en cuatro componentes fundamentales; de los cuales, para la capacitación sensibilización de la comunidad académica y especialmente docentes por su permanente ejecución de los instrumentos, los componentes referidos son:

**Atención:** referida a la participación de cada docente y la investigación que pueda realizar frente al tema.



**Relevancia:** para este componente, la evidencia es que los docentes tienen claras las razones por las que se inicia este proceso de sensibilización, de acuerdo con resultados de apreciaciones cuantitativas y cualitativas, y como estrategia se tiene en cuenta la experiencia, la utilidad futura. El modelado y su elección.

**Confianza:** Es importante, en este componente dar a conocer a los docentes, los objetivos de la capacitación y el éxito alcanzado en los resultados en la aplicación de instrumentos de evaluación; para su estrategia se tiene en cuenta las expectativas de cada docente, dificultades y la confianza década uno.

**Satisfacción:** para este componente, es importante que se genere sentimientos de logro, para lo cual se implementarán estrategias de incentivos para cada docente, por el ingreso e interiorización de los Pódcast; para su estrategia se tendrá en cuenta los resultados positivos, logros por alcanzar e incentivos.



## 5. CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO

En este apartado se desarrollan los aspectos a tener en cuenta durante la construcción del producto tecnológico, como eje fundamental la diversidad e inclusión en el aula o espacio virtual; por lo que se requiere de una disruptiva en la educación para romper con concepciones tradicionales y comprender la diversidad cultural e ideológica Actual; así mismo se presentan la descripción de las herramientas de desarrollo, para su creación, denotando principalmente la plataforma Moodle, donde reposa el Espacio complementario con la estrategia de Pódcast y que hace parte de la web 2.0, potencializando las diferentes actividades de aprendizaje.

Finalmente expone la explicación detallada de las capturas de pantalla del producto tecnológico y una guía para el estudiante con un enfoque centrado en el usuario.

Los aspectos que permiten la construcción del producto tecnológico se conforman de la siguiente forma:

### 5.1 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE DESARROLLO

Para el desarrollo del producto tecnológico se adoptan diferentes herramientas, ya que permiten su creación y se aprecia como plataforma donde se desarrollará nuestro producto tecnológico:

1. **LMS** (Sistema de gestión de aprendizaje), considerado como un tipo de software o tecnología soportada en línea, que permite crear, implementar y desarrollar un programa de entrenamiento o un proceso de aprendizaje específico; es así como el medio o herramienta para su creación es la plataforma Moodle de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

**Moodle** es la plataforma de la Institución que permite el aprendizaje significativo para el estudiante y es una gran herramienta para el docente, puesto que las aplicaciones colaborativas permiten apoyar los procesos de tutorías a los estudiantes, dado que además de ser un repositorio con información académica conformada por ovas , documentos



especializados del campo de formación y otros recursos didácticos, también le permiten al docente identificar los avances de sus estudiantes en su proceso de formación.

El proyecto actual tiene como objeto: Actualizar, Administrar y dar Soporte a la Plataforma LMS del CEA, a través de Servicio de servidor en la nube, con características de hardware necesarios para un mejor alojamiento y rendimiento en el procesamiento; cuenta con la aplicación del Tema MOOVE, lo cual es ligero y no ralentiza los tiempos de carga, ni afecte el rendimiento de la LMS, así mismo es un diseño responsivo lo cual es adaptable a los dispositivos móviles y tables. Para el ingreso a la plataforma se generan diferentes perfiles asignados a los Docentes, estudiante y administrador, este matricula los participantes y da el acceso.

**2. Pictochart:** Herramienta web especializada en la creación de infografías, la cual brinda opciones de diseño, Pictochart da la posibilidad de hacer diseños fácil y totalmente visuales y de apariencia profesional. funciona en línea, se abre una cuenta y se puede acceder a crear infografías inmediatamente.

**3. Audacity:** es un programa de grabación y edición de audio multiplataforma de libre uso y código abierto distribuido bajo licencia GPL. Es un potente editor y grabador multipista de audio que permite realizar grabaciones desde diferentes fuentes sonoras como micrófono, entrada de línea de la PC, placas de audio externas por USB, grabar varios canales de audio al mismo tiempo (multipista), a través de un hardware dedicado, editar y mezclar varias pistas y agregar efectos y procesos a los diferentes segmentos de audio y finalmente importar y exportar audio en diferentes formatos, incluyendo Wav, MP3, Ai-, entre otros.

## 5.2 INTERFAZ GRÁFICA



ADA Español - Colombia (es\_co)

Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Bienvenida

**Bienvenida** Unidad 1 - Generalidades del CEA Unidad 2. Evaluación Docente-Normativa Básica

Unidad 2. Evaluación Docente-Conceptos básicos Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores



Bienvenidos al espacio complementario de interiorización sobre la ejecución del procedimiento de Evaluación docente, el cual tiene como objetivo principal, evidenciar los componentes integradores de la evaluación docente en un análisis 360°, dirigidos a la actividad docente de Educación Superior y Educación Continua, con el propósito de cumplir con un proceso enriquecedor para optimizar la mejora continua de la educación en la Secretaría del CEA.



Marcar como hecha

- **Unidad 1. Generalidades del CEA**
- **Unidad 2. Evaluación docente**
- **Unidad 3. Desarrollo de instrumentos e indicadores**
- **Unidad 4. Acompañamiento pedagógico**
- **Unidad 5. Medidas preventivas y correctivas**

**Administración**

- Administración del curso
  - Editar ajustes
  - Finalización del curso
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes
  - Configuración Calificaciones
  - Insignias
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Reiniciar
  - Banco de preguntas

**Navegación**

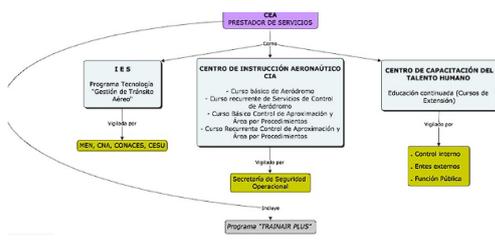
- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
  - C-LR01
    - Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones
    - Bienvenida**
      - Unidad 1- Generalidades del CEA
      - Unidad 2. Evaluación Docente-Normativa Básica
      - Unidad 2. Evaluación Docente-Conceptos básicos
      - Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e

Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Unidad 1 - Generalidades del CEA

**Bienvenida** **Unidad 1 - Generalidades del CEA** Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores

Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

**Audios Podcast**

- Episodio 1. Instrucción de Controladores y Bomberos
- Episodio 2. Tecnología en Gestión de Tránsito Aéreo
- Episodio3. Fomento del aprendizaje continuo

**Recursos complementarios**

- Resolución 1253 de 2019

+ Añade actividad o recursos

**Administración**

- Administración del curso
  - Editar ajustes
  - Finalización del curso
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes
  - Configuración Calificaciones
  - Insignias
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Reiniciar
  - Banco de preguntas

**Navegación**

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
  - C-LR01
    - Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones
    - Bienvenida
      - Unidad 1- Generalidades del CEA
        - Episodio 1. Instrucción de Controladores y Bomberos
        - Episodio 2. Tecnología en Gestión de Tránsito Aéreo
        - Episodio3. Fomento del aprendizaje continuo
        - Resolución 1253 de 2019
      - Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa



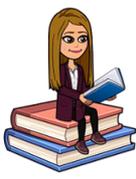
Área personal > Mis cursos > CLR01 > Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica

Desactivar edición

Bienvenida Unidad 1- Generalidades del CEA **Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica**

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores

Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas



Editar

**Audios Podcast** Editar

- Episodio 4. Servicio público de la Educación Superior Editar
- Episodio5. Único reglamentario Sector Educación Editar
- Episodio 6. Reglamentación del Sistema de Aseguramiento Editar

**Recursos complementarios** Editar

- Ley 30de 1992 Editar
- Decreto 1075 de 2015 Editar
- Decreto 1280 de 2018 Editar

+ Añade actividad o recursos

**Administración**

- Administración del curso
- Editar ajustes
- Finalización del curso
- Usuarios
- Filtros
- Informes
- Configuración Calificaciones
- Insignias
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Banco de preguntas

**Navegación**

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
- CLR01
  - Participantes
  - Insignias
  - Competencias
  - Calificaciones
  - Bienvenida
  - Unidad 1- Generalidades del CEA
  - Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica**
    - Episodio 4. Servicio público de la Educación Superior
    - Episodio5. Único reglamentario Sector Educación
    - Episodio 6. Reglamentación del Sistema

**Añadir bloque**

Añadir...

Unidad 1- Generalidades del CEA Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores

Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas



Editar

**Audios Podcast** Editar

- Episodio 7. Apreciación de los estudiantes Editar
- Episodio 8. Mirada interior y autorreflexión Editar
- Episodio 9. Evaluando el Coordinador Editar
- Episodio 10. Los partes académicos. Editar

**Recursos complementarios** Editar

- Procedimiento Evaluación Docente Editar

+ Añade actividad o recursos

**Administración del curso**

- Editar ajustes
- Finalización del curso
- Usuarios
- Filtros
- Informes
- Configuración Calificaciones
- Insignias
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Banco de preguntas

**Navegación**

- Área personal
- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
- CLR01
  - Participantes
  - Insignias
  - Competencias
  - Calificaciones
  - Bienvenida
  - Unidad 1- Generalidades del CEA
  - Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica
  - Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos**
    - Episodio 7. Apreciación de los estudiantes
    - Episodio 8. Mirada interior y autorreflexión
    - Episodio 9. Evaluando el Coordinador
    - Episodio 10. Los partes académicos.
    - Procedimiento Evaluación Docente
  - Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e

Añadir...

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos

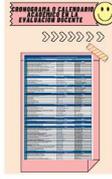


Unidad 2.1. Evaluación Docente-Conceptos básicos

Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback    Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas



CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE INSTRUMENTOS E INDICADORES



**Estructura del Indicador de Evaluación Calidad Docente – Institución Educación Superior:**

	Apreciación del estudiante al docente	Autoevaluación	Heteroevaluación	Co - Evaluación
<b>PESO</b>	25%	25%	25%	25%
<b>PERIODICIDAD</b>	Semestral	Semestral	Semestral	Semestral

**Estructura del Indicador de Evaluación Calidad Docente - Educación Continua I y III Trimestre:**

	Apreciación del estudiante al docente	Autoevaluación	Heteroevaluación
<b>PESO</b>	50%	20%	30%
<b>PERIODICIDAD</b>	Trimestral	Trimestral	Trimestral

**Estructura del Indicador de Evaluación Calidad Docente - Educación Continua II y IV Trimestre:**

	Apreciación del estudiante al docente	Autoevaluación	Heteroevaluación	Co - Evaluación
<b>PESO</b>	50%	20%	15%	15%
<b>PERIODICIDAD</b>	Trimestral	Trimestral	Trimestral	Trimestral

- ✚ Editar ajustes
- ✚ Finalización del curso
- ▶ Usuarios
- ▼ Filtros
- ▶ Informes
- ✚ Configuración Calificaciones
- ▶ Insignias
- 🏠 Copia de seguridad
- 🔧 Restaurar
- 📄 Importar
- 🔄 Reiniciar
- ▶ Banco de preguntas

---

**Navegación**

Área personal

- 🏠 Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- ▼ C-LR01
  - ▶ Participantes
  - 🏆 Insignias
  - 📊 Competencias
  - 📋 Calificaciones
  - ▶ Bienvenida
  - ▶ Unidad 1- Generalidades del CEA
  - ▶ Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica
  - ▶ Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos
  - ▼ **Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e Indicadores**
    - 📄 Episodio 11. Anuario de Evaluación Docente
    - 📄 Episodio 12. Estructurando los Indicadores
    - 📄 Video Análisis de la Evaluación Docente
  - ▶ Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback
  - ▶ Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback

Desactivar edición

Bienvenida    Unidad 1 - Generalidades del CEA    Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos    Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e Indicadores

**Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback**    Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas



**Acompañamiento Pedagógico**



**Retroalimentación docente**



**Audios Podcast**

- ✚ Episodio 13. Dejando huella en el desempeño docente
- ✚ Episodio 14. Feedback oportuno

+ Añade actividad o recursos

**Administración**

- ▼ Administración del curso
  - ✚ Editar ajustes
  - ✚ Finalización del curso
  - ▶ Usuarios
  - ▼ Filtros
  - ▶ Informes
  - ✚ Configuración Calificaciones
  - ▶ Insignias
  - 🏠 Copia de seguridad
  - 🔧 Restaurar
  - 📄 Importar
  - 🔄 Reiniciar
  - ▶ Banco de preguntas

---

**Navegación**

Área personal

- 🏠 Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- ▼ C-LR01
  - ▶ Participantes
  - 🏆 Insignias
  - 📊 Competencias
  - 📋 Calificaciones
  - ▶ Bienvenida
  - ▶ Unidad 1- Generalidades del CEA
  - ▶ Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica
  - ▶ Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos
  - ▶ Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e Indicadores
  - ▼ **Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback**



Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

Desactivar edición

**Bienvenida** Unidad 1 - Generalidades del CEA Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica

Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores

Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback **Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas**

Editar

Seguimiento

Cierre

Cumplimiento

**Audios Podcast** Editar

- Episodio 15. El avance individual docente Editar
- Episodio 16. Mejora continua y toma de decisiones Editar

**Recursos complementarios** Editar

- Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad Editar

+ Añade actividad o recursos

**Administración** +

- ▼ Administración del curso +
- Editar ajustes
- Finalización del curso
- ▶ Usuarios
- ▼ Filtros
- ▶ Informes
- Configuración Calificaciones
- ▶ Insignias
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- ▶ Banco de preguntas

**Navegación** +

Área personal

- Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- ▼ C-LR01
- ▶ Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- ▶ Bienvenida
- ▶ Unidad 1 - Generalidades del CEA
- ▶ Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica
- ▶ Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos
- ▶ Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores
- ▶ Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y

**Añadir bloque**

Añadir...



## 5.3 GUÍA PARA EL ESTUDIANTE

# GUÍA PARA EL ESTUDIANTE CENTRO DE ESTUDIOS AERONÁUTICOS CEA.

Apreciado estudiante, en esta guía encontrarás una descripción detallada del curso en plataforma para su correcto desarrollo.

### 1- Área personal

Al iniciar sesión en plataforma encontrarás la Bienvenida a nuestro curso de Centro de Estudios Aeronáuticos CEA.

Bienvenidos al espacio complementario de interiorización sobre la ejecución del procedimiento de Evaluación docente, el cual tiene como objetivo principal, evidenciar los componentes integradores de la evaluación docente en un análisis 360°, dirigidos a la actividad docente de Educación Superior y Educación Continua, con el propósito de cumplir con un proceso enriquecedor para optimizar la mejora continua de la educación en la Secretaría del CEA.

**CEA**  
Centro de Estudios Aeronáuticos

- Unidad 1. Generalidades del CEA
- Unidad 2. Evaluación docente
- Unidad 3. Desarrollo de instrumentos e indicadores
- Unidad 4. Acompañamiento pedagógico
- Unidad 5. Medidas preventivas y correctivas

Unidad 1- Generalidades del CEA >

Para acceder al curso, deberá dar clic en el recuadro que dice Generalidades del CEA

### 2- Zonas del curso

Al ingresar al curso encontrarás las siguientes zonas en las que puedes acceder a diversas opciones dentro del curso.



ADA Español - Colombia (es\_co) 🔍

Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Bienvenida Activar edición ⚙️

**Bienvenida** Unidad 1- Generalidades del CEA Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos

Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

**Administración**

- ▼ Administración del curso
- ⚙️ Editar ajustes
- ⚙️ Finalización del curso
- 👤 Usuarios
- 🔍 Filtros

## 2.1 – Zona de unidades

Área personal > Mis cursos > C-LR01 > Bienvenida

**Bienvenida** Unidad 1- Generalidades del CEA Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos

Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

En la zona de unidades encontrarás 5 secciones, la primera corresponde a la sección de Bienvenida y Generalidades del CEA. En la segunda sección Evaluación Docente -Conceptos Básicos, tercera unidad Desarrollo de instrumentos e indicadores, cuarta Acompañamiento pedagógico y feedback y en la quinta unidad medidas correctivas y preventivas.

## 2.2 – Zona de contenidos

Episodio 7. Apreciación de los estudiantes

Episodio 8. Mirada interior y auto-reflexión

Episodio 9. Evaluando al Coordinador

Episodio 10. Los pares académicos

RECURSO COMPLEMENTARIO

Procedimiento Evaluación Docente

**PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE**

**Evaluación Estudiante Docente**

Realizada por los estudiantes al docente en el periodo académico en la cual se encuentran matriculados.

**Autoevaluación**

Reflexión por parte del docente sobre su desempeño profesional y competencias docentes, de manera trimestral en la Educación Continua y Semestral en el caso de Educación Superior.

**Interevaluación**

Realizada por un colega o por el docente, que propicia la interacción de preguntas y respuestas de los aspectos positivos y por evaluar con el fin de evaluar y mejorar la calidad docente.

**Coevaluación**

Realizada por un colega o por el docente, que propicia la interacción de preguntas y respuestas de los aspectos positivos y por evaluar con el fin de evaluar y mejorar la calidad docente.

Audios Paduass

Episodio 1. Instrucción de Controladores y Bomberos

Episodio 2. Tecnología en Gestión de Tránsito Aéreo

Episodio3. Fomento del aprendizaje continuo

Recurso complementarios

Resolución 1253 de 2019

**Programa "TRAINAIR PLUS"**

En la zona de contenidos encontrarás toda la información, instrucciones y enlaces a los diferentes recursos y actividades de la sección.



### 2-3 Zona de barras de navegación.

En la zona de barras de navegación encuentras dos opciones:

- ❖ La barra de administración: La cual te permitirá acceder a opciones generales del curso

**Administración**

- Administración del curso
  - Editar ajustes
  - Finalización del curso
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes
  - Configuración Calificaciones
  - Insignias
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Reiniciar
  - Banco de preguntas

**Navegación**

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Mis cursos
  - C-LR01
    - Participantes
    - Insignias
    - Competencias
    - Calificaciones
    - Bienvenida
    - Unidad 1- Generalidades del CEA
      - Episodio 1. Instrucción de Controladores y Bomberos
      - Episodio 2. Tecnología en Gestión de Tránsito Aéreo
      - Episodio3. Fomento del aprendizaje continuo
      - Resolución 1253 de 2019
      - Unidad 2.1 - Evaluación Docente-Normativa Básica
      - Unidad 2.2 Evaluación Docente-Conceptos básicos
      - Unidad 3. Desarrollo de Instrumentos e indicadores
      - Unidad 4. Acompañamiento pedagógico y Feedback
      - Unidad 5. Medidas correctivas y preventivas

- ❖ La barra de navegación: La cual te permitirá desplazarte al inicio de la plataforma, al área personal, a la sección de participantes donde encontrarás a tus compañeros, al área de insignias, calificaciones y demás unidades del curso.

### 3. Elementos de información e interacción



Dentro del área de contenidos encontrarás los siguientes elementos de información:

### 3.1 – Mensajes de orientación



**Teresa:**

Hola, soy Teresa, te doy la bienvenida a la guía para estudiante Centro de Estudios Aeronáuticos CEA. Para comenzar, te invitamos a que explores los recursos que se muestran a continuación:

Teresa. Es la orientadora del curso, te dará indicaciones y recomendaciones para acceder a los recursos que debes visualizar y estudiar.

### 3-2 – Botones de interacción de recursos y actividades

En cada una de las unidades encontrarás diferentes botones que te llevarán a recursos como: Audios, Documentos, videos. Cada botón tiene un ícono relacionado con el tipo de recurso o actividad:





## 6. PROYECCIONES

Las actividades que se tienen que realizar para la implementación de este producto tecnológico **“Espacio complementario de apoyo en la Evaluación docente, con una estrategia de Pódcast”** son las relacionadas con capacitaciones de manera presencial y/o virtual en el SIAC, Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, donde se dé a conocer la estructura y conformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad ; así como el documento de “Evaluación docente”, teniendo en cuenta el fortalecimiento Institucional, normativa y terminología actualizada (Socializar el actual Procedimiento de Evaluación Docente GDIR-2-4-06-018 a **“MEDU-1.0-06-002”**).

De acuerdo con lo anterior, se genera entre los líderes del área académica, Docentes y el grupo de Autoevaluación y Aseguramiento de la Calidad en la Educación un trabajo colaborativo para el cumplimiento de estándares de calidad en la oferta académica del CEA con una herramienta para identificar oportunidades de mejora y reconocimiento del ejercicio docente.

Y como resultado de acuerdo con el objetivo, se espera crear Sensibilización en la Comunidad académica frente al desarrollo del producto digital por medio del modelo instruccional ADDIE, (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación), garantizando óptimos resultados de apreciaciones cualitativas y cuantitativas trimestrales y/o semestrales.

Así mismo hay resultados que se esperan, considerados como impacto, los cuales corresponden a algunos indicadores a saber:

- ✓ Costos, no existe ningún costo adicional, ya que se realiza sobre la plataforma de la Institución educativa y se obtienen grandes beneficios en cuanto al uso de herramientas virtuales, plataformas y aplicaciones para un espacio complementario de aprendizaje.
- ✓ Desde el punto de vista pedagógico, estrategia que busca y genera impactar positivamente, el desempeño docente, en cuanto a la aplicación de instrumentos de evaluación docente, fortaleciendo el indicador de calidad docente.



- ✓ Logro de objetivos, se genera un principio para la innovación educativa frente a la era del conocimiento, por medio del recurso multimedia Pódcast en un sitio web.
- ✓ Función del uso, producto tecnológico amigable para todos los usuarios que interactúen con él, contando con una interfaz que informa cómo es la interacción con el producto tecnológico.
- ✓ Características en el proceso de formación, predominio de instrucciones claras para su desarrollo, navegación simple, práctica y agradable, optimizando tiempos, con los clics necesarios para avanzar sin efectos distractores y finalmente con enlaces funcionales que sirven para informar, capacitar y educar.



## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Politécnico Grancolombiano (s.f.), Unidad 2 / Escenario 3 Lectura Fundamental – Estrategias de enseñanza y aprendizaje para productos tecnológicos.  
[file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/OHeWFFxP0jAEzGWU\\_TfshFPoHW5uVXT3s-Lectura%20fundamental%203.pdf](file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/OHeWFFxP0jAEzGWU_TfshFPoHW5uVXT3s-Lectura%20fundamental%203.pdf)

Murillo-Vargas, G., González C, C. H., & Urrego-Rodríguez, D. (2020). Transformación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia 2019-2020. *Educación y Humanismo*, 22(38).

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3541>

Sierra-Chaparro, G. R. (2020). Sistema Integral de Evaluación y Seguimiento de la Práctica Docente en la Educación Superior: estudio de caso en Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 147-162.

<http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v12i1.1044>

Oscar Orlando Rueda Orrego, (2020), Facultad de Ingeniería, Diseño y propuesta de un modelo alternativo y/o complementario para el aseguramiento de la calidad en los programas de Postgrado de la Universidad de La Sabana. (Tesis de Postgrado, Universidad de la sabana, Chía-Cundinamarca)

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/46963/TESIS%20OSCAR%20RUEDAf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malagón- Plata, L., Rodríguez R, L. H., & Machado-Vega D. F., (2018), Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la educación superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21 (32), Universidad Pedagógica de Colombia- UPTC

Universidad de San Buenaventura, (2015), Sistema Interno de Aseguramiento.

[https://www.usbbog.edu.co/documentos/universidad/institucional\\_corporativo/sistema\\_interno\\_de\\_aseguramiento\\_de\\_la\\_calidad\\_SIAC.pdf](https://www.usbbog.edu.co/documentos/universidad/institucional_corporativo/sistema_interno_de_aseguramiento_de_la_calidad_SIAC.pdf)



Universidad Santo Tomas, (2021), Gestión integral de la calidad universitaria. Conceptos clave.<https://sistemagestiondelacalidad.usta.edu.co/index.php/evaluacion-yregulacion-academica/concepto-clave>

Blog. Docentes al día, (2019), Coevaluación qué es y ejemplos de instrumento para implementarla.<https://docentesaldia.com/2019/12/08/coevaluacion-que-es-y-ejemplo-de-instrumento-para-implementarla/>

Espinosa Alberto, Empresarios y política pública educativa, (23 octubre de 2014), (Revista Dinero.com.2009) [http://www.dinero.com/edicionimpresa/columnistas/empresarios-politica-publica-educati-va\\_61202.aspx](http://www.dinero.com/edicionimpresa/columnistas/empresarios-politica-publica-educati-va_61202.aspx)

Espinosa, Oscar. &quot; Reflexiones sobre los conceptos de política, políticas públicas y política educacional&quot; Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 17, no. 8 (2009): 1-13.

Politécnico Grancolombiano (s.f.), Unidad 3 / Escenario 5 Lectura Fundamental – Descripción del problema.

[file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/ckHmj0zE-4ctzc\\_Z\\_0Tbi1AW11MSmHuX-Lectura%20fundamental%205%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/ckHmj0zE-4ctzc_Z_0Tbi1AW11MSmHuX-Lectura%20fundamental%205%20(2).pdf)

Politécnico Grancolombiano (s.f.), Unidad 3 / Escenario 6 Lectura Fundamental – Iniciemos el plan de trabajo.

[file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/kqABCMAfUaIibv\\_B\\_1pGRYQcbohMvjKuB-Lectura%20fundamental%206%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/kqABCMAfUaIibv_B_1pGRYQcbohMvjKuB-Lectura%20fundamental%206%20(1).pdf)

Politécnico Grancolombiano (s.f.), Unidad 4 / Escenario 7 Lectura Fundamental – ¡Analicemos el impacto del proceso ;

[file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/U\\_RDNbGMN73jNTDV\\_Ca0UI5UBHY4RnTO-Lectura%20fundamental%207.pdf](file:///C:/Users/Leny%20Mora/Downloads/U_RDNbGMN73jNTDV_Ca0UI5UBHY4RnTO-Lectura%20fundamental%207.pdf)