



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN HERRAMIENTAS VIRTUALES  
PARA LA EDUCACIÓN**

**CURSO VIRTUAL PONLE ATENCIÓN AL INGLÉS**

**PROYECTO FINAL DE GRADO**

**AUTOR**

Adrián Mauricio Corpus Flórez

**ASESOR**

Yorfey Alexis Toro Cortés

**COLOMBIA**

**2023**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....	1
PRESENTACIÓN.....	2
1 INTRODUCCIÓN .....	3
2 ASPECTOS PRELIMINARES.....	4
2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO .....	4
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	5
3 BASES DEL PROYECTO .....	7
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
3.2 OBJETIVOS.....	8
3.3 ANTECEDENTES .....	9
3.4 MODELO PEDAGÓGICO O TEORÍA DE APRENDIZAJE .....	11
3.5 PRINCIPIOS DE INNOVACIÓN .....	11
4 DISEÑO DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO .....	12
4.1 MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL.....	12
4.2 PLAN DE TRABAJO .....	13
4.3 ELEMENTOS DE DISEÑO .....	14
4.3.1 ESQUEMA DE TEMAS .....	14
4.3.2 PALETA DE COLORES .....	14
4.3.3 MAPA DE NAVEGACIÓN .....	15
4.3.4 GUION INFORMÁTICO .....	16
4.3.5 ELEMENTOS DE INTERACTIVIDAD Y COMUNICACIÓN ...	30
4.3.6 ELEMENTOS DE INTERCAMBIO Y APRECIACIÓN SOCIAL	30

4.3.7	FUNCIONES DE PORTABILIDAD .....	30
4.3.8	ASPECTOS MOTIVACIONALES .....	30
5	CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO .....	30
5.1	DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE DESARROLLO .....	31
5.2	INTERFAZ GRÁFICA .....	31
5.3	GUÍA PARA EL ESTUDIANTE.....	37
6	PROYECCIONES .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43

## **TABLAS**

Tabla 1 Descripción de la población .....	5
Tabla 2 Guión informatico .....	16

## **FIGURAS**

Ilustración 1 Cronograma de actividades .....	13
Ilustración 2 Esquema de temas .....	14
Ilustración 3 Paleta de colores.....	15
Ilustración 4 Mapa de navegación.....	15
Ilustración 5 Guión informático .....	16
Ilustración 6 Interfaz gráfica .....	31
Ilustración 7 Guía para el estudiante .....	37



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco inicialmente a Dios por darme la oportunidad de pertenecer a esta universidad, la cual me ha brindado oportunidades de crecimiento personal y académicas. A mi familia por ser mi motivación constante, y al profesor Yorfey Alexis Toro, quien con su profesión nos ha brindado muchas habilidades académicas para llevar a cabo el desarrollo de este trabajo.



## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación se basa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes , y no solo en la atención sino en la motivación de estos, se hace una investigación profunda, que permita buscar soluciones prácticas para los niños mediante un curso virtual que hace parte de una estructura de página web, donde se evidencia un aprendizaje basado en el inglés, que regula la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y todas aquellas herramientas que facilitan la practicidad de este idioma.



## 1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchos niños pueden presentar el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, y desatender este tipo de problema se convierte en consecuencia para que los niños abandonen sus aulas de clase, o presenten una percepción en volverse problemáticos y que aparezcan problemas de mala conducta

Por eso es indispensable saber que es el trastorno por déficit de atención, así como las diferentes formas en las que este trastorno puede presentarse, para saber cómo tratarlo y su finalidad sea enseñarles una segunda lengua a los estudiantes; Lo esencial es manifestar la enseñanza del inglés de la manera más adecuada, sin que interfiera en el funcionamiento normal de la clase, con el fin de visualizar como se puede sacar el potencial de un niño. Por tal motivo se hace una investigación profunda de esta problemática que permita buscar soluciones prácticas para los niños mediante un curso virtual que hace parte de una estructura de página web, donde se evidencia un aprendizaje basado en el inglés, que regula la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y todas aquellas herramientas que facilitan la practicidad de este idioma.





## **2 ASPECTOS PRELIMINARES**

Lo esencial es manifestar la enseñanza del inglés de la manera más adecuada, sin que interfiera en el funcionamiento normal de la clase, con el fin de visualizar como se puede sacar el potencial de un niño. Por tal motivo se hace una investigación profunda de esta problemática que permita buscar soluciones prácticas para los niños mediante un curso virtual que hace parte de una estructura de página web, donde se evidencia un aprendizaje basado en el inglés, que regula la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y todas aquellas herramientas que facilitan la practicidad de este idioma.

### **2.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

Modelo Conductista: El Colegio Bolivariano no plantea un modelo pedagógico, acorde al contexto educativo del TDAH, por eso se plantea el modelo conductista, ya que la terapia conductual es un tratamiento eficaz para tratar este trastorno, y puede mejorar el comportamiento, el autocontrol y la autoestima de los niños. (CDC, 2022)


En la educación brindada por el colegio, es importante mejorar la adquisición de conocimientos en los alumnos y su comportamiento y actitud frente a la clase, por ende, el docente asume su rol como emisor para modificar las conductas de los alumnos y por ello debe proporcionar los estímulos y actividades adecuadas en los momentos pertinentes. Es una técnica que fue descubierta por Iván Pavlov. Por sus conocidos experimentos con seres humanos y animales donde consigue obtener reacciones frente a estímulos que antes no generaban ningún efecto; Dentro del aula se pueden presentar algunos ejemplos: (Unir, 2021)

- El profesor puede asociar hechos positivos con tareas de aprendizaje como destacar la cooperación en grupo sobre la competencia individual tras realizar un trabajo colectivo.
- El profesor también puede ayudar a los alumnos muy tímidos a enfrentarse a situaciones que les producen ansiedad mediante pequeños pasos hacia el logro de una meta mayor.



## 2.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tabla 1 Descripción de la población

SEGMENTACIÓN DEMOGRAFICA	Edad	Edad comprendida de 4 a 10 años de estudiantes del Colegio Bolivariano.  
	Sexo	Femenino  Masculino
	Educación	Estudiantes de primaria que presentan la problemática de TDAH
	Ciclo de vida	Estudiantes
	Nivel Socioeconómico	Colegio dirigido a estudiantes cuyos estratos son: 1 y 2
	Religión	Católica
	Raza	La raza es indiferente para el colegio
	Ocupación	Estudiantes
	Personalidad	Inquieto, Impulsivo, Fantasioso



SEGMENTACIÓN PSICOGRÁFICA	Estilo de vida	Niños que llevan un estilo de vida menos saludable, por el uso de medicamentos
	Grupos de referencia	Niños con fines comunes, que presenten esta problemática



### **3 BASES DEL PROYECTO**

#### **3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad representa un gran problema de salud pública en varios países, y los niños con este trastorno tienen un alto riesgo de presentar otros padecimientos comórbidos, además de problemas psicosociales asociados; como problemas académicos y el desarrollo psico-emocional, lo que recae en ellos mismos, en su familiares, escuelas y sociedad.

A menudo, la hiperactividad se considera más un problema para los niños de primaria del Colegio Bolivariano, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blanco de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños, puede dificultar el trabajo escolar y, por tanto, el castigo se convierte una situación común para ellos; Y sus indicadores de hiperactividad se comprenden de la siguiente manera : 2 a 3 años inmadurez en el lenguaje expresivo, y de 4 a 6 años problemas de apartación social , desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas. El 25% de los niños evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta. (Vélez et, al. 2011)

Uno de los principales retos de los maestros en el colegio es conseguir que el niño controle tanto sus impulsos como su capacidad de concentración, ya que los problemas de atención o motivación son igualmente importantes, partiendo de algo tan sencillo como la premisa de querer dar respuesta a ese interrogante, por lo que vamos a presentar más que un método una forma de educar, es decir, cómo asentar las bases para que un niño con TDAH sea capaz de ser dueño de su propio aprendizaje. A pesar de la gran importancia que está cogiendo el inglés en nuestro país, a muchos niños les da apuro pronunciar bien, ya que en las aulas si una persona habla bien inglés y con buena pronunciación se ríen de ella. Es por esto que buscar una manera de remediar esto puede llegar a ser una gran herramienta para solucionar este problema.



### **3.2 OBJETIVOS**

Objetivo General: Determinar la prevalencia de trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la población escolar del Colegio Bolivariano ubicado en la Isla de San Andrés.

Objetivos Específicos:

- Inspeccionar características sociodemográficas de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Observar y analizar qué subtipo de déficit de atención con o sin hiperactividad predomina en los niños de la Institución Educativa Colegio Bolivariano
- Elaborar un diseño de curso virtual que permita ayudar a los niños con el TDAH, en busca de ejercitar su concentración y facilitar el idioma inglés.



### **3.3 ANTECEDENTES**

3.3.1 Gacho 2020: Este autor describió el trastorno de la atención, considerando a estas personas como fácilmente destruibles e hiperactivas. Sin embargo, fue Alexander Crichton quién describió las características de lo que se entiende hoy en día por TDAH inatento, cuando estudió a niños con actividades impulsivas excesivas y sin alteraciones asociadas. (Gacho et, al. 2020)

3.3.2 Ospina 2020: Hace una valiosa reflexión en torno a la educación inclusiva al sugerir que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales deben ser educados en aulas de clase con sus pares de edad y en las instituciones de su comunidad ya que la inclusión educativa se da cuando a una persona se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje que a cualquier otra, recibiendo apoyo para que pueda cumplir metas individuales relevantes. (Ospina et, al 2020)

3.3.3 De la cruz 2020: Este autor afirma que los niños al llegar a la pubertad presentan dificultades en el aprendizaje de un segundo idioma, a partir de los 12 años el cerebro está menos habilitado para el aprendizaje de un segundo idioma, de este modo la adquisición de un segundo idioma para una persona con 14 años con TDHA constituye un proceso mucho más complejo de lo que usualmente es, lo cual influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (De la cruz et, al. 2020)

3.3. 4 Ospina 2020 : Menciona que la comprensión del proceso como inclusión o integración educativa, la continuidad de la mirada al sujeto-estudiante desde el déficit y la continuidad de las mismas prácticas educativas que se realizan con este tipo de población (Niños, niñas y jóvenes) con necesidades educativas especiales del país; Es necesario que en Colombia cambie la percepción para la integración educativa como un proceso especial, que en últimas y contextualmente es deficiente, mientras no se cambie lo que este autor denomina “la lente” para observar al sujeto como persona limitada y discapacitada, se seguirá viendo de lo mismo. (Ospina el, al 2020)

3.3.5 Ramos 2021: Considera que el análisis del discurso es un ámbito en desarrollo que interconexión la pronunciación, la gramática y el vocabulario con el objetivo de conseguir una comunicación eficiente. El análisis del discurso se interesa en el uso de la lengua. Teniendo en cuenta que el profesorado de lenguas no solo emplea una lengua como vehículo de transmisión, sino que instruye la propia lengua en sí, son muchos los condicionantes a considerar a la hora de impartir docencia, como, por ejemplo, los materiales que se van a emplear; las situaciones que se dan en cada aula, en cada momento de la enseñanza; el alumnado y sus características individuales; o los recursos materiales que poseen.



El discurso tiene también un impacto sobre las personas, tanto a nivel lingüístico como personal, puesto que las decisiones lingüísticas que se toman en los procesos de comunicación, el registro y los ejemplos empleados, así como la entonación o las expresiones verbales y físicas que el profesorado emplea en sus clases juegan un papel fundamental sobre sus estudiantes, el objetivo de emplear el análisis del discurso en clase, es comprender los registros comunicativos de cada individuo para posibilitar y fomentar diálogos y aprendizajes inclusivos. (Ramos, 2021)

3.3.6 Rivera 2021: Asegura que un estudio entre niñas con y sin TDAH, se observó que las niñas con TDAH generan respuestas más agresivas frente a las niñas sin el trastorno, quienes por el contrario generan una serie de conductas de negociación social. Las niñas con TDAH predicen respuestas negativas de sus compañeras; mientras que las niñas sin el trastorno predicen reacciones positivas de sus compañeras, ya que la competencia social de los niños con TDAH, estos experimentan el rechazo de los compañeros de la misma edad, hermanos, padres y profesores. (Rivera, 2021)



### **3.4 MODELO PEDAGÓGICO O TEORÍA DE APRENDIZAJE**

#### Modelo tecno educativo ARCS

Es un modelo enfatizado en la motivación persistente de los estudiantes en la cual se basa en atención, relevancia, confianza y satisfacción. Además de que este modelo habla de ciertas características cómo lo es la personalidad y el ambiente la cual influye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y no solo en la atención sino en la motivación de ellos. Es por ello por lo que este modelo se enfatiza en buscar soluciones para los estudiantes es por ello por lo que este modelo requiere de objetivos medibles, el desarrollo de métodos y estrategias adecuadas, así como la utilización de materiales específicamente diseñados para las características propias del grupo. Además de que es un modelo que está ligado a lo tecnológico, enfocado en el aprendizaje mediado por Tecnologías de la información y la Comunicación. Además de orientar diseños de contenidos educativos.

### **3.5 PRINCIPIOS DE INNOVACIÓN**

El principio de innovación de este trabajo se enfoca en el aprendizaje personalizado, debido a que es un proceso educativo donde poco a poco se construye una página en Wix, que permita cumplir con las necesidades e intereses del curso interactivo para niños que presentan problemas de TDHA con el idioma de inglés.

Los beneficios del aprendizaje personalizado son integrales, pues no solo se relacionan con los alumnos, sino con la comunidad académica en general. En este caso, el aprendizaje individual le permite al docente obtener un perfil evaluativo más preciso en el aula.





## **4 DISEÑO DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO**

### **4.1 MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL**

Para este apartado, relaciono el modelo de Dick y Carey, ya que trabajar bajo el marco de la corriente conductista es trabajar en un objetivo medible y observable, es decir que el estudiante es evaluado a través de diferentes actividades y refuerzos que son de forma rigurosa.

Además de analizar el contexto de los estudiantes siendo esto algo exitoso en los productos tecnológicos. Este modelo cuenta con 10 pasos cómo lo son:

- Identificación de la meta instruccional.
- Análisis de la instrucción: se establece la meta instruccional.
- Análisis de los estudiantes y del contexto: conocer, de entrada, las conductas y características de los estudiantes, considerando qué van a aprender los alumnos y cómo lo van a aplicar.
- Redacción de objetivos: definición de los objetivos para cada unidad del contenido.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación: elaboración de los materiales e instrumentos de evaluación.
- Elaboración de la estrategia instruccional.
- Desarrollo y selección de los materiales de instrucción
- Diseño y desarrollo de la evaluación formativa: diseño del curso.
- Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa: el valor de la instrucción.
- Revisión de la instrucción



## 4.2 PLAN DE TRABAJO

### Cronograma de actividades

Ilustración 1 Cronograma de actividades

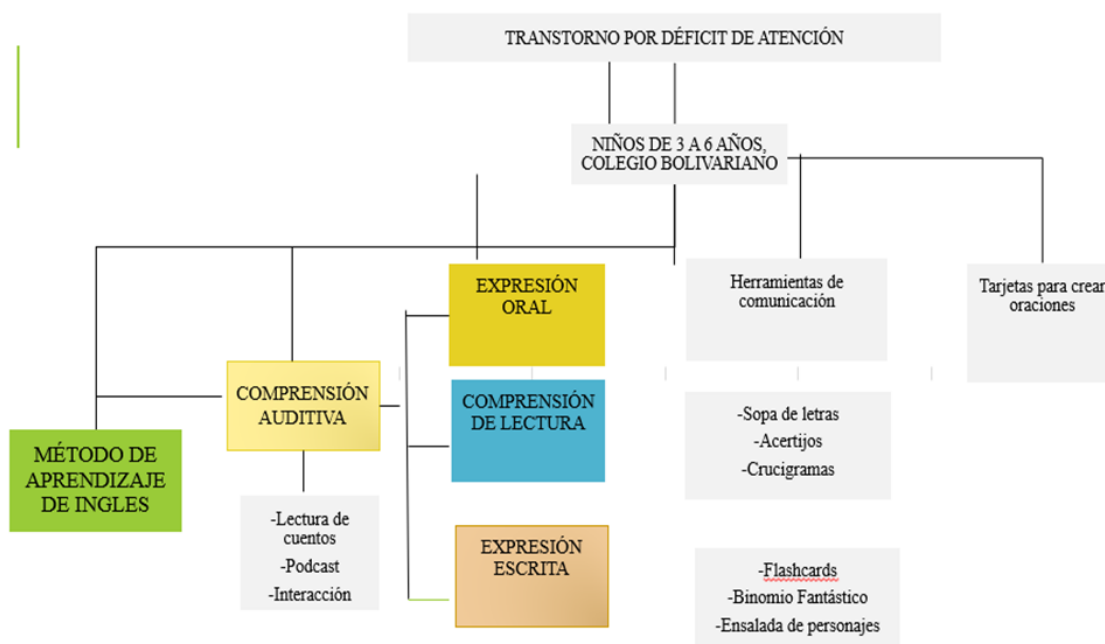
		CRONOGRAMA CURSO VIRTUAL TDAH																									
		OBJETIVO																									
		Realizar propuestas de acción para el manejo adecuado del TDAH en el colegio bolívariano																									
		METAS																									
		Elaborar un diseño de curso virtual que permita ayudar a los niños con el TDAH en busca de ejercitar su concentración y facilitar el idioma inglés																									
		Elaborar una propuesta de intervención, para abordar el problema dentro del aula, teniendo en cuenta las capacidades y limitaciones del niño																									
		INDICADORES																									
		Niveles de percepción de TDAH/Gentilidad de niños							Demandas, Carga, Mental, Exigencias de responsabilidad de los profesores																		
		CRONOGRAMA																									
ACTIVIDADES	ene-23		feb-23		mar-23		abr-23		may-23		jun-23		jul-23		ago-23		sep-23		oct-23		nov-23		dic-23		ene-24		
	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	
Identificación de la meta institucional.	1	1																									
Selección e implementación del tema	1	1																									
Análisis de los estudiantes y del contexto: conocer, de entrada, las conductas y características de los estudiantes, considerando qué van a aprender los alumnos y cómo lo van a aplicar	2																										
Identificar las situaciones problema	2		2																								
Redacción de objetivos: definición de los objetivos para cada unidad del contenido			2																								
Elaboración de la estrategia instruccional			2																								
*Desarrollo y selección de los materiales de instrucción			2																								
Diseño y desarrollo de la evaluación formativa: diseño del curso			2																								
*Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa: el valor de la instrucción.			2																								
Revisión de la instrucción			2																								
Revisión y ajuste del diseño			2																								
Ajustes al Plan de acción			2																								
		ene-23	feb-23	mar-23	abr-23	may-23	jun-23	jul-23	ago-23	sep-23	oct-23	nov-23	dic-23	ene-24													
ACTIVIDADES PROGRAMADAS MES		6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
ACTIVIDADES EJECUTADAS MES		2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													



### 4.3 ELEMENTOS DE DISEÑO

#### 4.3.1 ESQUEMA DE TEMAS

Ilustración 2 esquema de temas



#### 4.3.2 PALETA DE COLORES

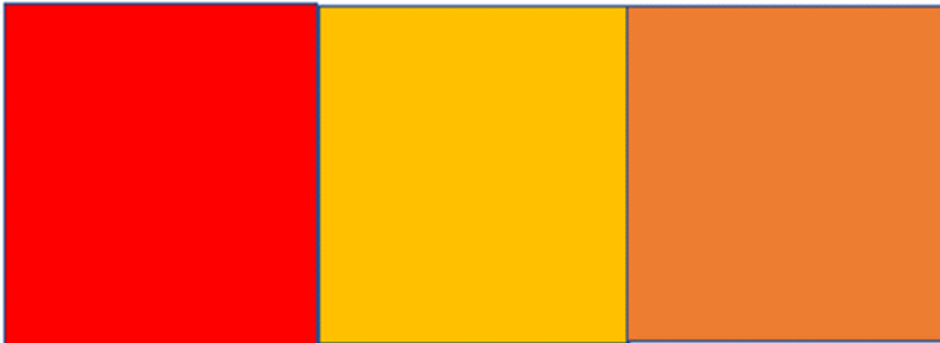
Los niños pequeños son capaces de entender el color en su dimensión abstracta, esto es sin relacionarlo con ningún elemento conocido. Conforme crecen, empiezan a asociar el color directamente con objetos. (Ruiz, 2009)

Una opción es crear una actividad en la que relacione objetos utilizando como criterio de orden el color. Si es así, seguramente, finalizará la actividad de forma adecuada si los elementos a agrupar son rojos y amarillos, ya que los diferencia por el criterio de alto contraste. Por lo tanto, se escoge una paleta de colores primarios y secundarios, para edades comprendidas entre 0-6 años, utilizando el color como parte fundamental del lenguaje para la comunicación.

Colores secundarios



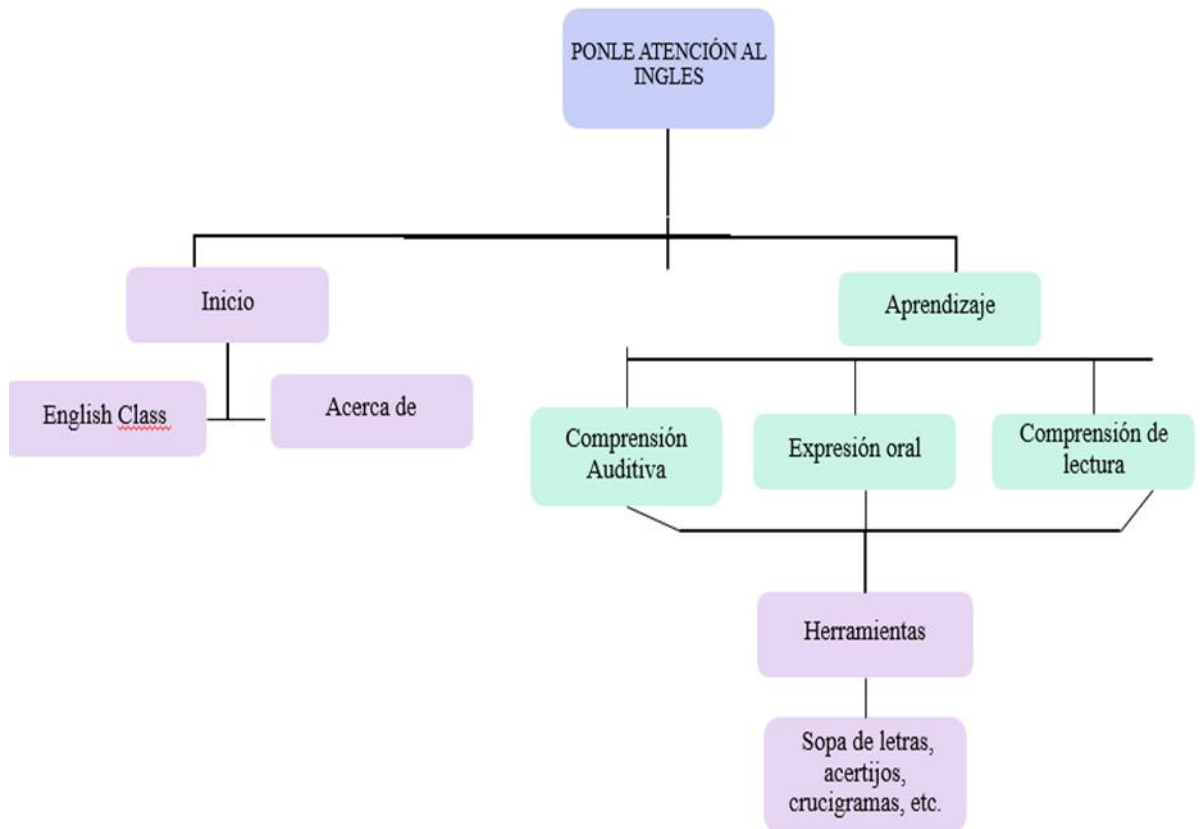
Ilustración 3 Paleta de colores



### 4.3.3 MAPA DE NAVEGACIÓN

En el siguiente punto se da a conocer el mapa de investigación que hace parte del curso virtual tecnológico, su estructura se basa en el desglose del contenido interpretado y distribuido adecuadamente, cumpliendo los conceptos de navegabilidad e interactividad.

Ilustración 4 Mapa de navegación





#### 4.3.4 GUIÓN INFORMÁTICO

Ilustración 5 Guión informático

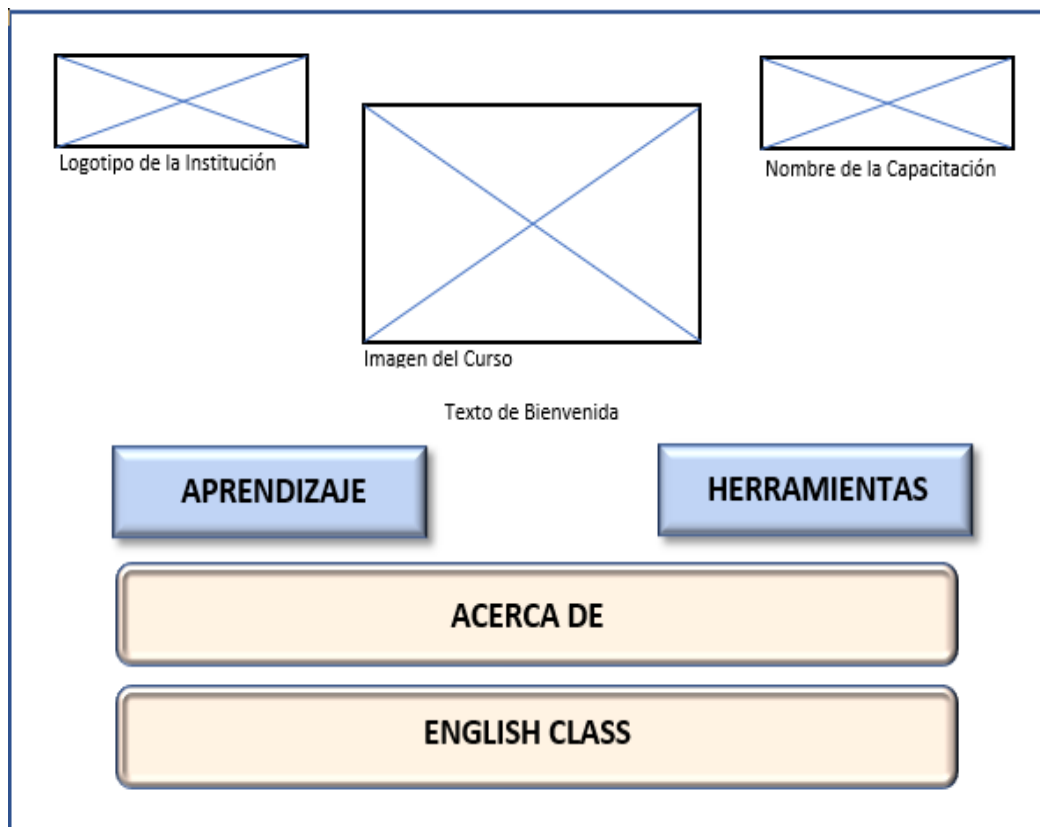


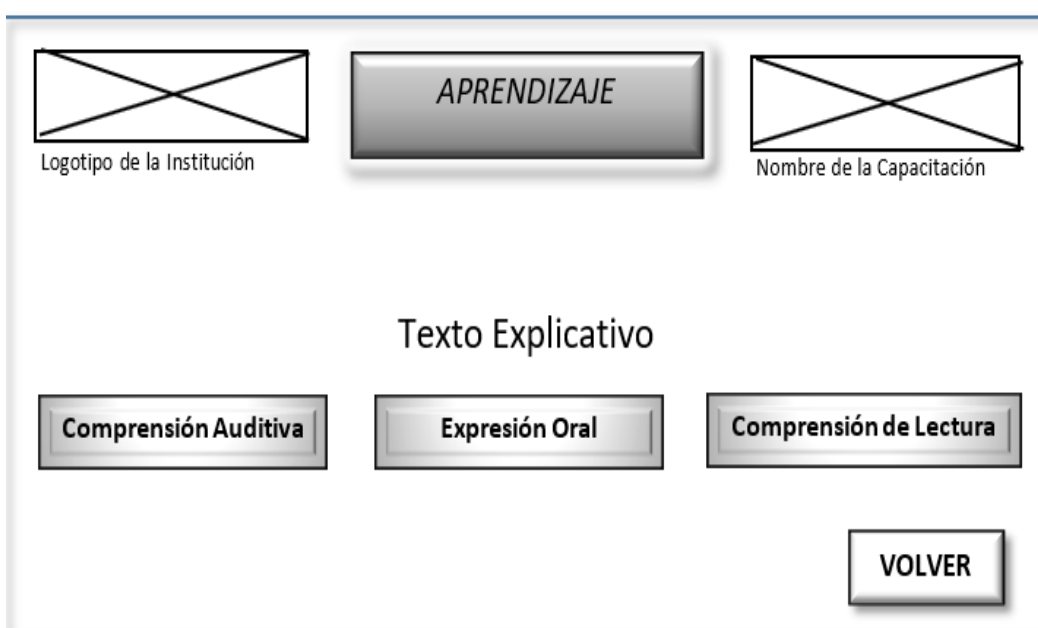
Tabla 2 Guión informático

<b>Número</b>	1 página
<b>Título</b>	Bienvenida al Curso.
<b>Descripción</b>	Muestra la información sobre la institución educativa con su logo, el nombre de la capacitación, el texto de bienvenida, y el menú para acceder a las diferentes unidades del curso. Muestra información referente a la creación del curso, bibliografías utilizadas, créditos, versión, contactos y otros. Muestra el contenido de aprendizaje de la formación para los estudiantes.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda la información de las unidades de aprendizaje.



<b>Tipo de Actividad</b>	N/A
<b>Activos</b>	<p>Texto: Título, bienvenida y Nombre.</p> <p>Imágenes: Figura 1, Figura 2, menús, Texto 1, Texto 2.</p>

Escena 2

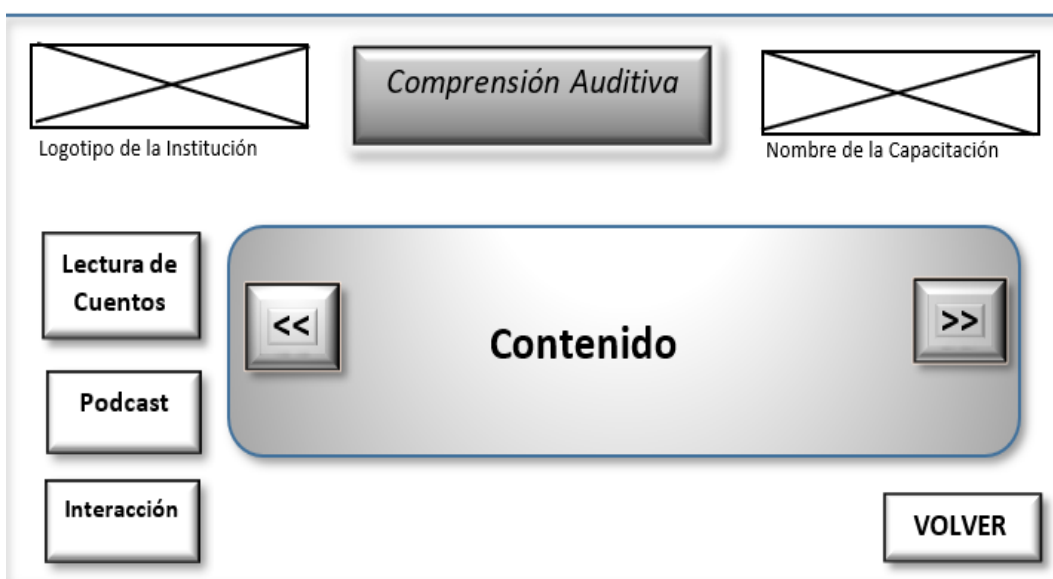


<b>Número</b>	Página 2
<b>Título</b>	Aprendizaje
<b>Descripción</b>	<p>Contiene información explicando las unidades a estudiar. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, un texto, un menú y un botón para regresar a la página 1.</p>



<b>Bases Didácticas</b>	Texto explicativo de contenido de comprensión auditiva, expresión oral y comprensión de lectura
<b>Tipo de Actividad</b>	N/A
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Menú, Texto 1, botón.

Escena 3

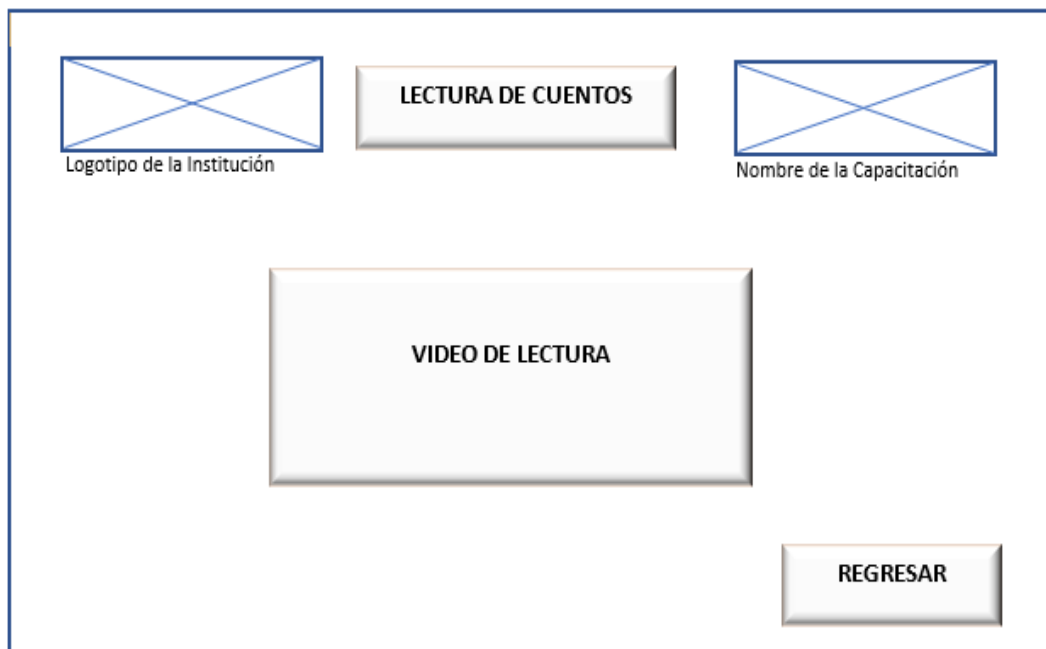


<b>Número</b>	Página 3
<b>Título</b>	Comprensión Auditiva.
<b>Descripción</b>	Muestra el contenido de la comprensión auditiva. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del



	contenido, un menú con tres opciones y un botón para regresar a la página 1.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Lectura.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Menú, Contenido, botones.

Escena 4



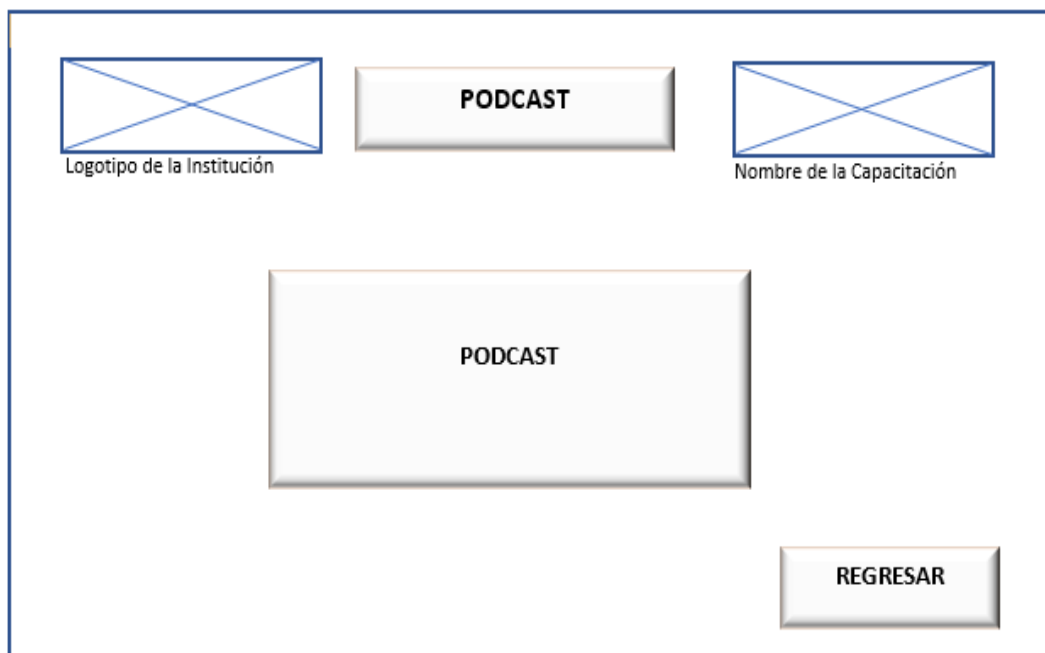




<b>Número</b>	Página 4
<b>Título</b>	Lectura de Cuentos.
<b>Descripción</b>	Muestra un video con un cuento para leer con subtítulos. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, un video y un botón para regresar a la página 2.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido de lectura para que los niños puedan interactuar de manera práctica , acorde al curso de inglés
<b>Tipo de Actividad</b>	Lectura.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Contenido, botón.



Escena 5

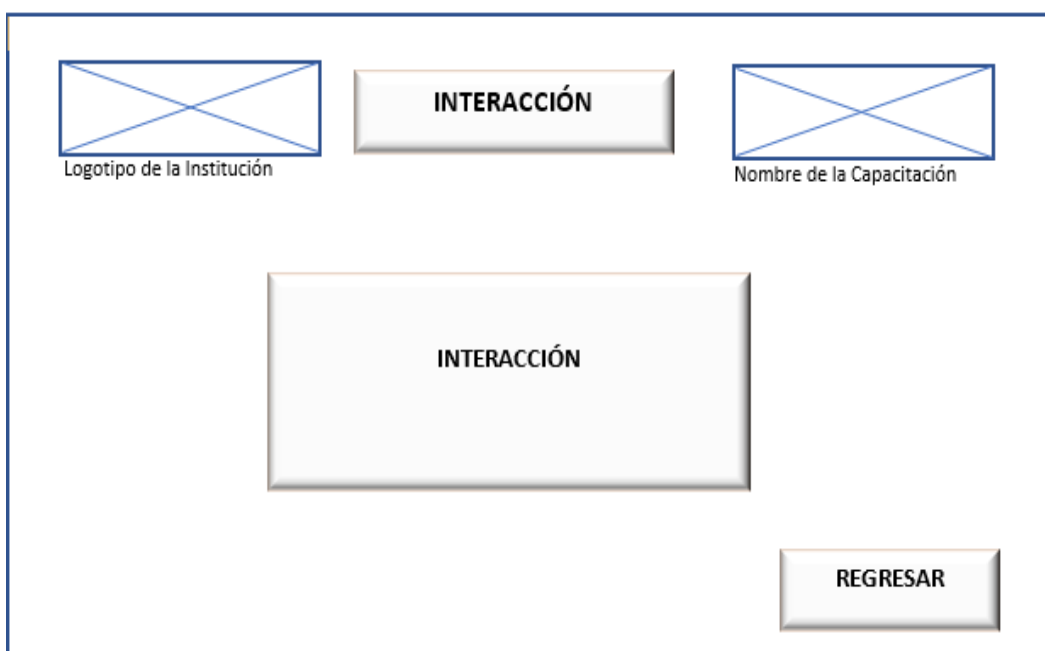


<b>Número</b>	Página 5
<b>Título</b>	Podcast.
<b>Descripción</b>	Muestra un podcast de comprensión de lectura.  Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, un podcast y un botón para regresar a la página 2.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido de podcast de cuentos y audios informativos para interactuar de manera creativa en el contenido de la página.



<b>Tipo de Actividad</b>	Lectura.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Contenido, botón.

Escena 6



<b>Número</b>	Página 6
<b>Título</b>	Interacción
<b>Descripción</b>	Muestra una interacción de lectura.



	Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, un contenido de interacción y un botón para regresar a la página 2.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido de interacción de lectura, de cuentos, y estructuras informativas didácticas.
<b>Tipo de Actividad</b>	Lectura.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Contenido, botón.

Escena 7

Logotipo de la Institución

**Herramientas**

Nombre de la Capacitación

Sopa de Letras

Acertijos

Crucigramas

Flashcards

Binomio Fantástico

Ensalada de Personajes

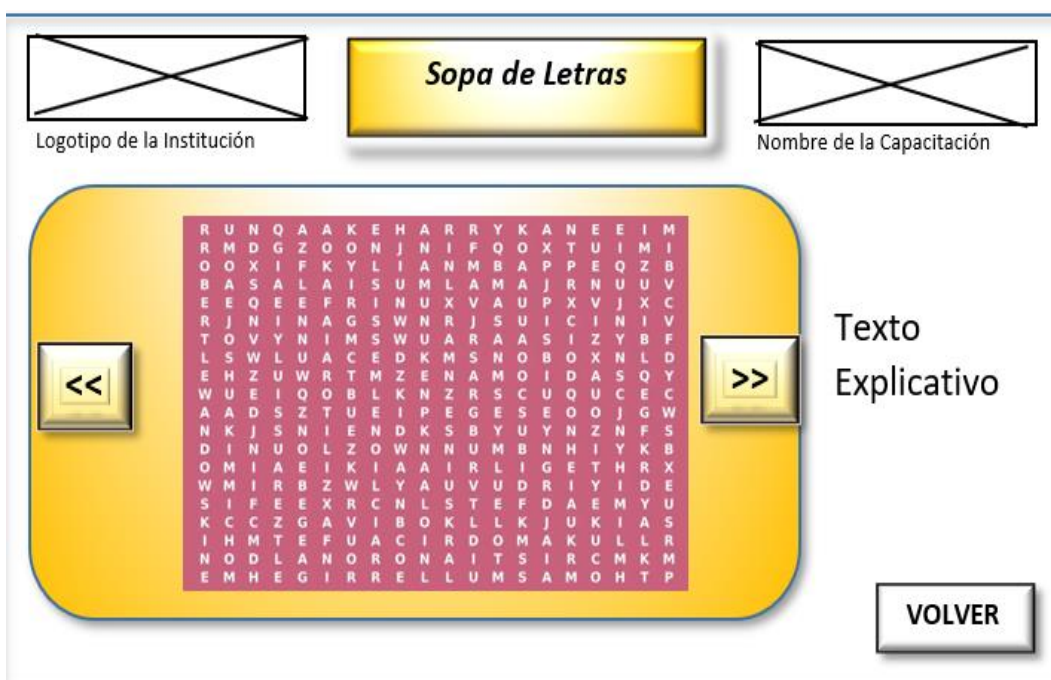
Texto Explicativo

**VOLVER**



<b>Número</b>	Página 7
<b>Título</b>	Herramientas
<b>Descripción</b>	Muestra información explicando las unidades a estudiar. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, un texto, un menú y un botón para regresar a la página 1.
<b>Bases Didácticas</b>	Sopa de letras, acertijos, crucigramas, etc.
<b>Tipo de Actividad</b>	N/A
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Menú, Texto 1, botón.

Escena 8





<b>Número</b>	Página 8
<b>Título</b>	Sopa de Letras.
<b>Descripción</b>	Muestra una variedad de ejercicios de encontrar palabras en sopas de letras. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del contenido y un botón para regresar a la página 7.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Encontrar palabras - Sopa de Letras
<b>Activos</b>	<p>Texto: Título.</p> <p>Imágenes: Figura 1, Figura 2, Texto, Sopas de Letras, botones.</p>



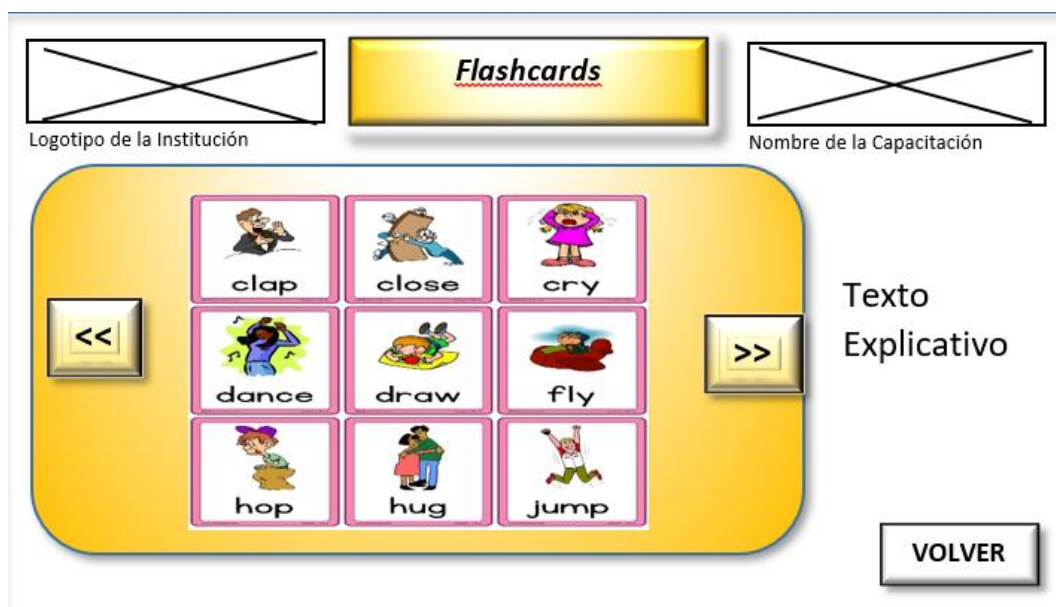
### Escena 9



<b>Número</b>	Página 9
<b>Título</b>	Acertijos.
<b>Descripción</b>	Muestra una variedad de ejercicios de forma de acertijos. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del contenido y un botón para regresar a la página 7.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Acertijos.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Texto, Acertijos, Botones.



**Escena 10**



<b>Número</b>	Página 10
<b>Título</b>	Flashcards.
<b>Descripción</b>	Muestra una variedad de cartas para identificar la relación entre la imagen y el texto. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del contenido y un botón para regresar a la página 7.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Flashcards.
<b>Activos</b>	Texto: Título. Imágenes: Figura 1, Figura 2, Texto, Flashcards, Botones.





**Escena 11**

**Binomio Fantástico**

Logotipo de la Institución

Nombre de la Capacitación

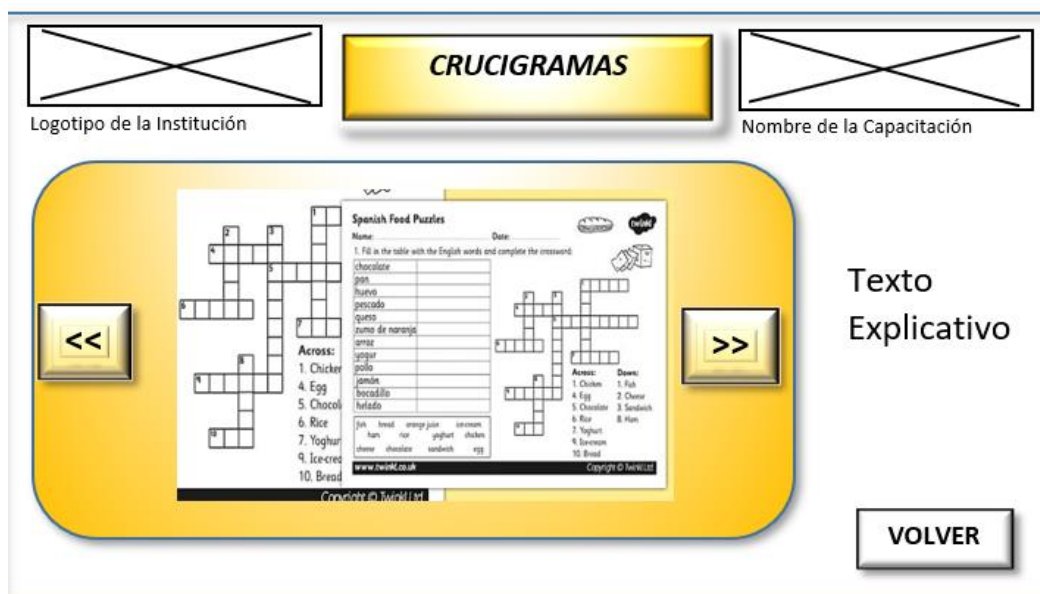
Texto  
Explicativo

**VOLVER**

<b>Número</b>	Página 11
<b>Título</b>	Binomio Fantástico.
<b>Descripción</b>	Muestra una variedad de binomio para identificar la relación. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del contenido y un botón para regresar a la página 7.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Binomio Fantástico.
<b>Activos</b>	<p>Texto: Título.</p> <p>Imágenes: Figura 1, Figura 2, Texto, Binomio Fantástico, Botones.</p>



**Escena 12**



<b>Número</b>	Página 12
<b>Título</b>	Crucigramas.
<b>Descripción</b>	Muestra una variedad de crucigramas para resolver. Contiene el logo de la institución educativa, el nombre de la capacitación, botones para desplazarse en los temas del contenido y un botón para regresar a la página 7.
<b>Bases Didácticas</b>	Brinda un contenido con los temas para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Tipo de Actividad</b>	Binomio Fantástico.
<b>Activos</b>	Texto: Título.  Imágenes: Figura 1, Figura 2, Texto, Crucigramas, Botones.



#### **4.3.5 ELEMENTOS DE INTERACTIVIDAD Y COMUNICACIÓN**

Primer nivel: Botones que llevan a la búsqueda y escena de comprensión auditiva y expresión oral.

Segundo nivel: Selección de tipos de respuestas y actividad como (Sopa de letras, acertijos, crucigramas)

Tercer nivel: Manejo de recursos didácticos que permiten el desarrollo de las actividades de los niños

#### **4.3.6 ELEMENTOS DE INTERCAMBIO Y APRECIACIÓN SOCIAL**

Para los elementos de intercambio se va a utilizar un chat automático en la página para interactuar con los estudiantes, ya que los mensajes automáticos permiten hablar con cada visitante del sitio web como si estuvieras junto a ellos.

#### **4.3.7 FUNCIONES DE PORTABILIDAD**

El curso virtual será de fácil acceso en una página web y en celulares, para que se pueda utilizar en diferentes medios y en diversos lugares. Por tanto, se desarrolla atendiendo las necesidades de los niños y un fácil acceso.

#### **4.3.8 ASPECTOS MOTIVACIONALES**

Los objetos del curso virtual de aprendizaje es el recurso digital, auto contenible con un propósito educativo, constituido por tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Por ende, es importante que exista una motivación para los niños en cuanto a cursos didácticos que les permitan manejar una solución para la problemática del TDHA.



## 5 CONSTRUCCIÓN DEL PRODUCTO TECNOLÓGICO

### 5.1 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE DESARROLLO

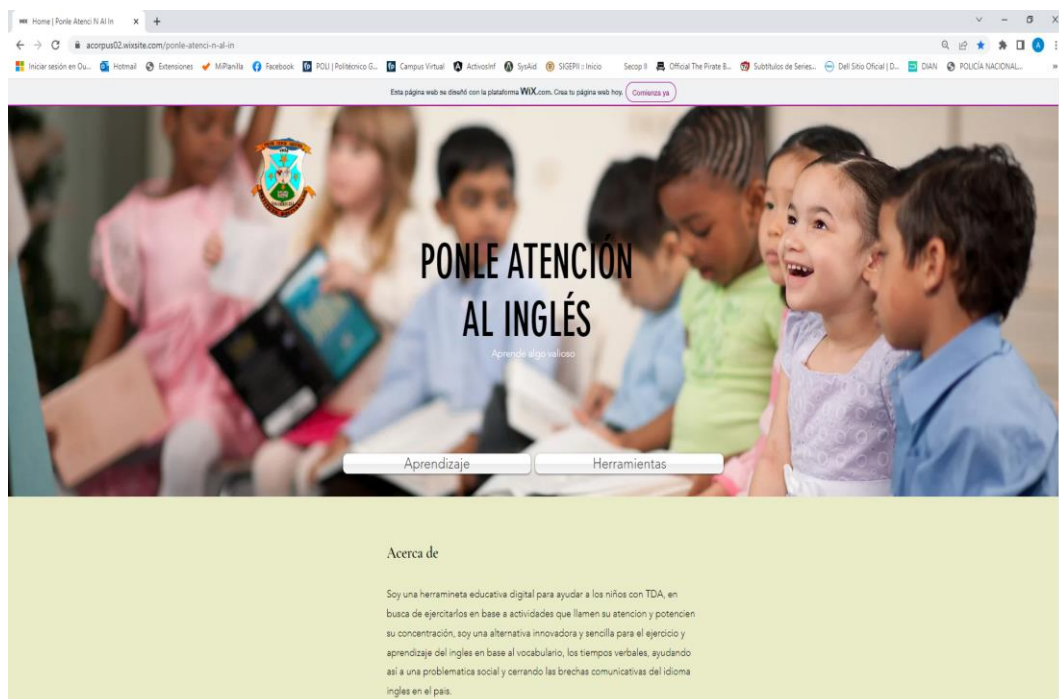
Wix y Youtube.

Wix es una plataforma online que ofrece una serie de herramientas para la creación de sitios web de manera sencilla, y es practica para la interacción de niños en edades comprendidas de 6 a 12 años, esta funcionalidad les permitirá interactuar directamente con la página con mayor facilidad, ya que las herramientas establecidas les ayudará en su proceso de mejora de Tdha. La funcionalidad de esta plataforma busca ejercitar la mente de los niños, potencializar su concentración y dar apertura a conocimientos basados en el idioma.

Youtube es una plataforma que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios. A diferencia de otros sitios web similares, Youtube tiene un amplio número de participantes y una cantidad muy extensa de información y visitas diarias.

### 5.2 INTERFAZ GRÁFICA

*Ilustración 6 Interfaz gráfica*





Home | Ponte Atención Al In

acopus02.wixsite.com/ponte-atencion-al-in

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Cree su página web hoy

Aprendizaje Herramientas

### Acercas de

Soy una herramienta educativa digital para ayudar a los niños con TDA, en busca de ejercitarlos en base a actividades que llamen su atención y potencien su concentración, soy una alternativa innovadora y sencilla para el ejercicio y aprendizaje del inglés en base al vocabulario, los tiempos verbales, ayudando así a una problemática social y cerrando las brechas comunicativas del idioma inglés en el país.


Realizado por:  
Adrián Mauricio Corpus Flórez  
Mayo del 2023

### Importancia

"Los niños tienen una capacidad natural y una predisposición óptima para aprender inglés. Se involucran como si se tratara de un juego con herramientas como los videos interactivos, fichas, canciones, audiolibros y actividades lúdicas. Dicen que lo que se aprende con emoción nunca se olvida. Los idiomas son un ejemplo de ello, ya que el entusiasmo debe ser parte del proceso. Y si además, la tecnología se pone a disposición de fines pedagógicos, los resultados son realmente asombrosos" (HUFFPOST, 2020).

PONTE ATENCION AL INGLÉS APRENDIZAJE

## Comprensión Auditiva



Lectura de Cuentos

Podcast

Interacción

Possibilidades infinitas

En Ponte atención al inglés ofrecemos un(a) enriquecedor(a) Curso de inglés en línea que ha permitido a muchos de nuestros estudiantes tener éxito en la vida. Nuestros incomparables métodos en línea ayudan a los participantes a prepararse para ampliar sus horizontes profesionales. Nuestra oferta de cursos es inigualable y está creada para personas o grupos de todas las edades y niveles académicos. Navega por nuestro sitio para obtener más información y contáctanos si tienes alguna pregunta.

Activar Windows  
Windows no se puede activar correctamente. Haz clic aquí para activar Windows.

Lectura de cuentos | Ponte Atención Al In

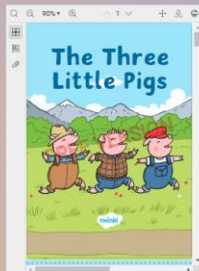
acopus02.wixsite.com/ponte-atencion-al-in/copia-de-podcast

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Cree su página web hoy


## Lectura de cuentos

### Cuentos en inglés para niños

Son PDF's que contienen fichas de estudio para que los niños aprendan inglés a través de temas cotidianos



The Three Little Pigs



The Lion and the Mouse



Podcast

### Podcast para aprender inglés

Son PDF's que contienen fichas de estudio para que los niños aprendan inglés a través de temas cotidianos

Word of the Day: Snuggle

Espresso English

Interacción

Interacción

Sabemos que el aprendizaje no es solo escuchar y leer, también la forma de interactuar con las personas es importante por eso traemos chat para seguir aprendiendo

Chat GPT

Aquí te mostraremos como usar Chat GPT para potenciar tus conocimientos en

PONLE ATENCIÓN AL INGLÉS

APRENDIZAJE

## Expresión Oral

03 de 08

Presentarse

CLASE 03: Aprender a hablar sobre ti en inglés...

Reproducción video

ENGLISH 4KIDS

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)



PONLE ATENCIÓN AL INGLÉS

APRENDIZAJE

## Comprensión Lectora



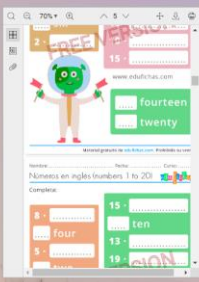
Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Comprensión Lectora

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)


### Cuaderno de actividades Edu Fichas

Son PDFs que contienen fichas de estudio para que los niños aprendan inglés a través de temas cotidianos




**Números en inglés**

Se el mejor en matemáticas y en inglés conociendo los números en inglés



**Animales en inglés**


Aprende sobre los animales y su significado en inglés. En PDF



PONLE ATENCIÓN AL INGLÉS

APRENDIZAJE

## Herramientas



Sopa de Letras

Flashcards

Acerbijos

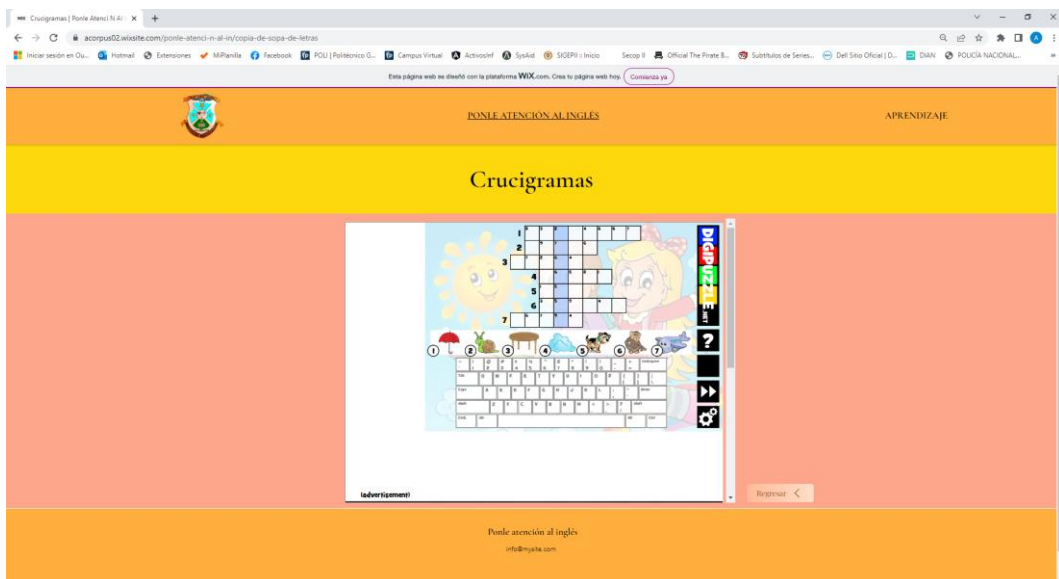
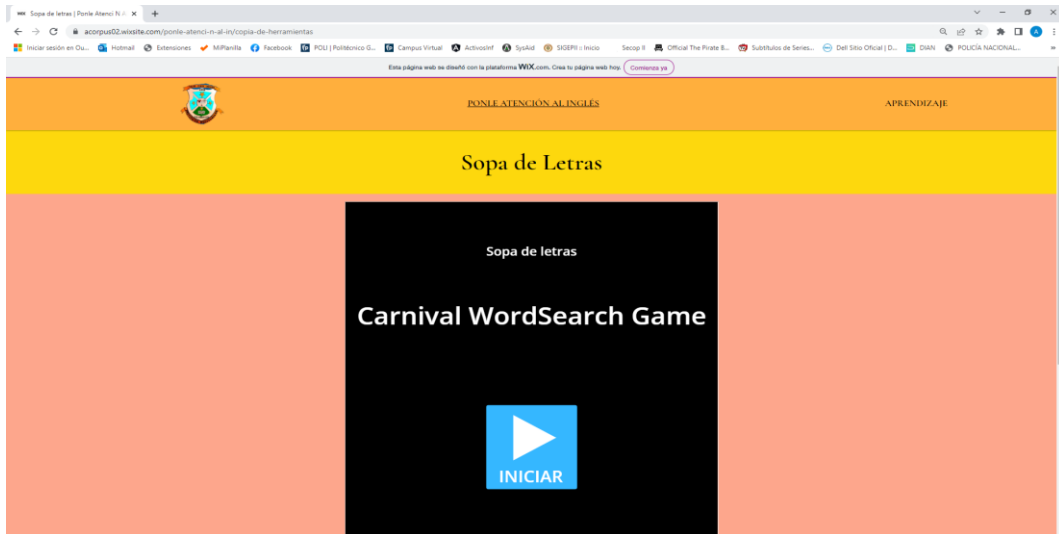
Binomio Fantástico

Cruzigramas

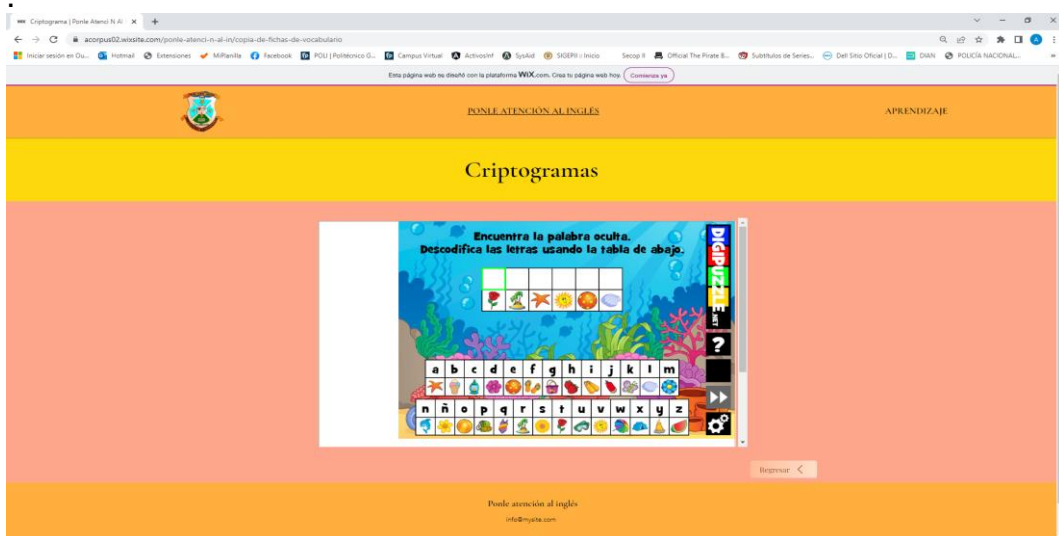
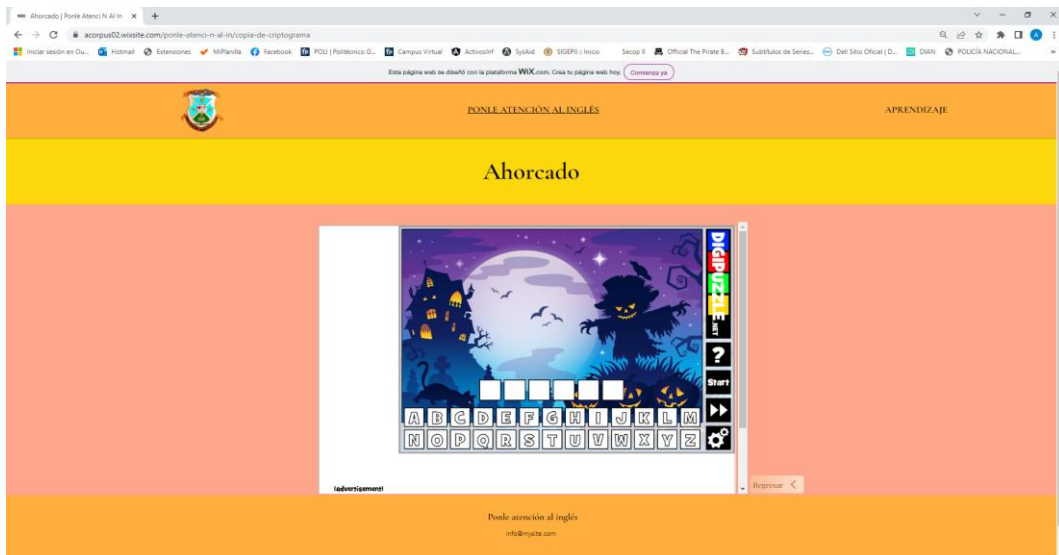
Ensalada de Person...

Herramientas

En Ponle atención al inglés ofrecemos una (enriquecedora) Curso de inglés en línea que ha permitido a muchos de nuestros estudiantes tener éxito en la vida. Nuestros incomparables métodos en línea ayudan a los participantes a prepararse para ampliar sus horizontes profesionales. Nuestra oferta de cursos es inigualable y está creada para personas o grupos de todas las edades y niveles académicos. Navega por nuestro sitio para obtener más información y contáctanos si tienes alguna pregunta.









### 5.3 GUÍA PARA EL ESTUDIANTE

Apreciado estudiante, en esta guía encontrarás una descripción detallada del curso para su correcto desarrollo.

1.- Ingresar al siguiente link: <https://acorpus02.wixsite.com/ponle-atenci-n-al-in>

En esta página encontrarás el inicio de nuestro curso donde se visualiza un menú y la información (Acerca de e Importancia)

*Ilustración 7 Guía para el estudiante*



#### 2.- Menús del Curso (APENDIZAJE – HERRAMIENTAS)

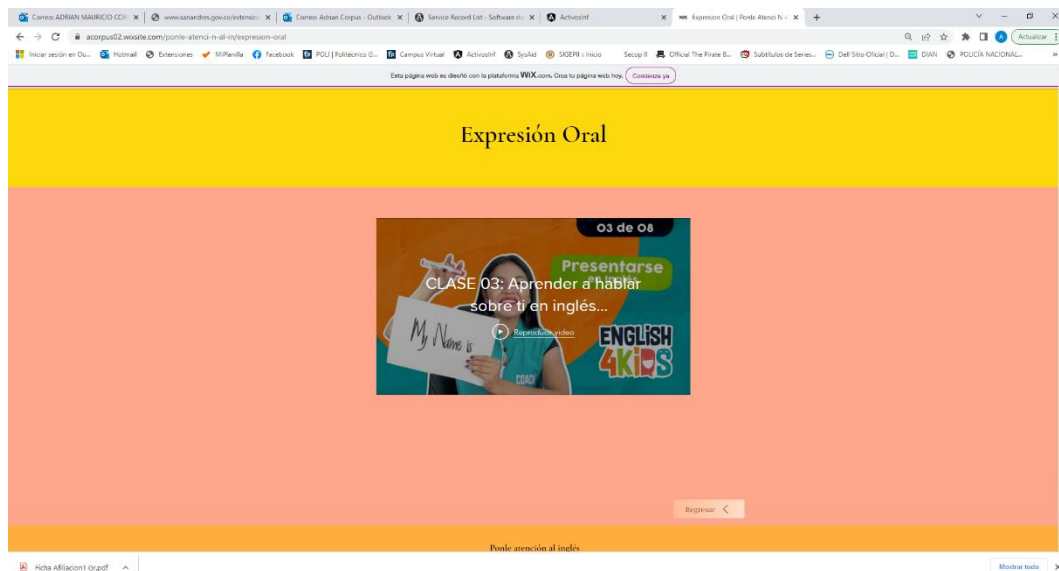
Para comenzar nuestra formación puedes hacer clic en el botón “**Aprendizaje**” y encontrarás tres opciones (Expresión Oral, Comprensión de Lectura y Comprensión Auditiva).



Al hacer clic en cualquiera de estas opciones te llevará a otra página referente a este tema.

## 2.1.- Expresión Oral

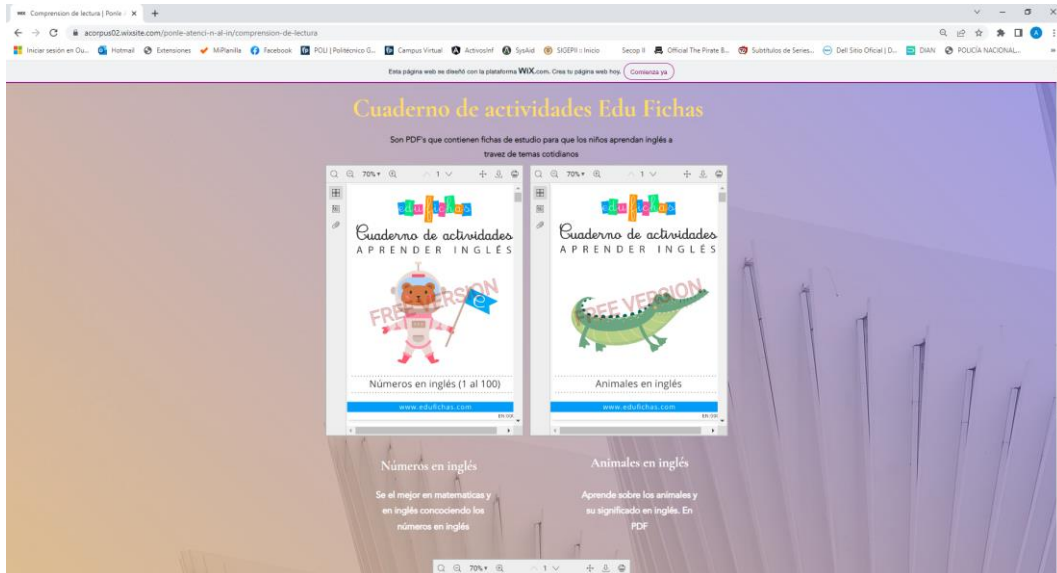
En esta página encontrarás videos que te ayudarán a practicar, también con el botón **Regresar**, vuelves a la página principal.





## 2.2.-Comprensión de Lectura

Encontramos tres lecturas que se pueden visualizar dentro de la misma página y se puede desplazar por las barras de desplazamiento. Igualmente se pueden descargar para la comodidad del usuario.



**Descargar**



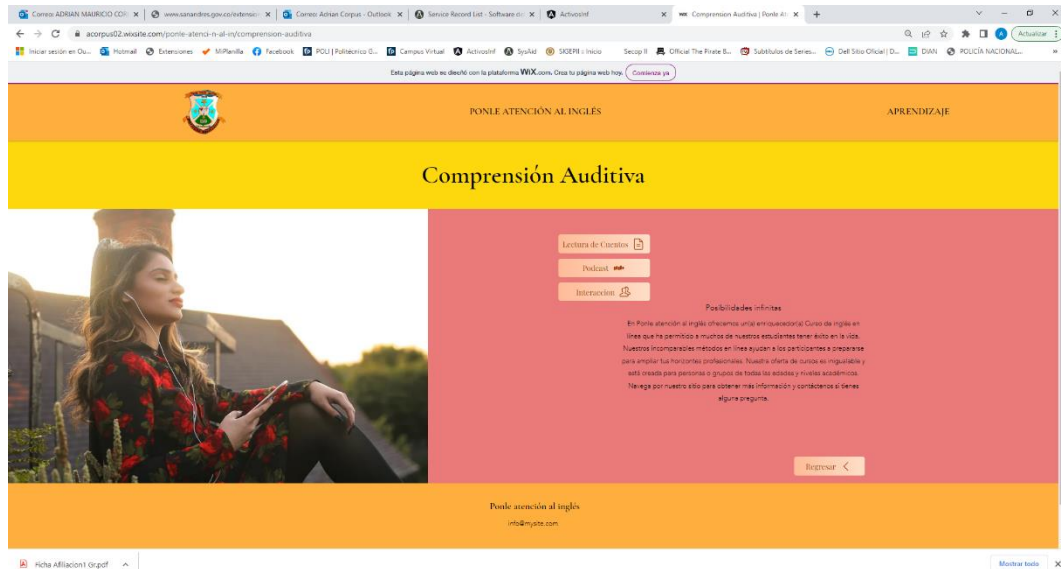
**Barra de Desplazamiento Vertical**

**Barra de Desplazamiento Horizontal**



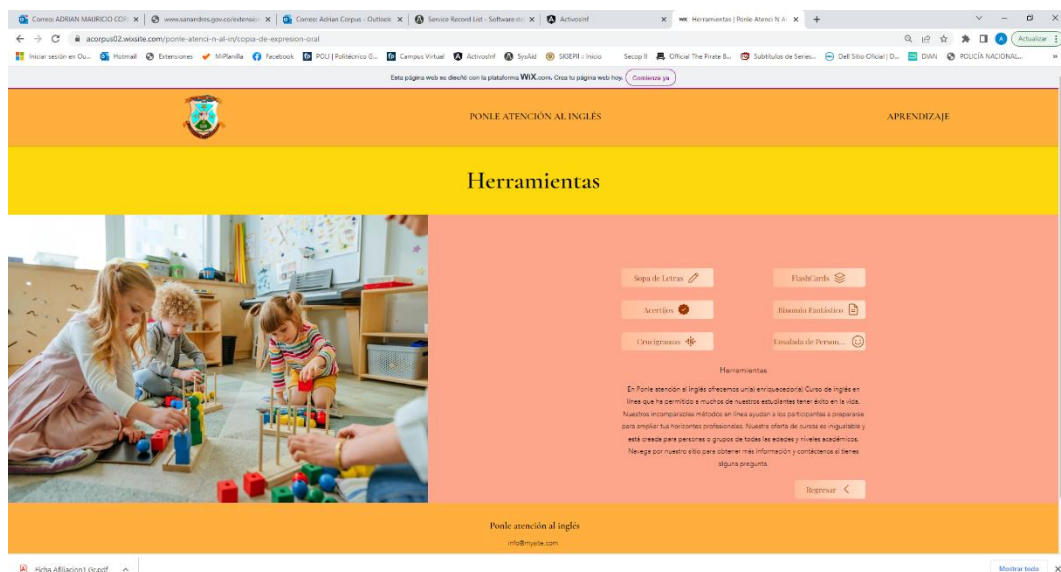
### 2.3.-Comprensión Auditiva

Encontrarás un menú con tres opciones que puedes explorar haciendo clic sobre ellas



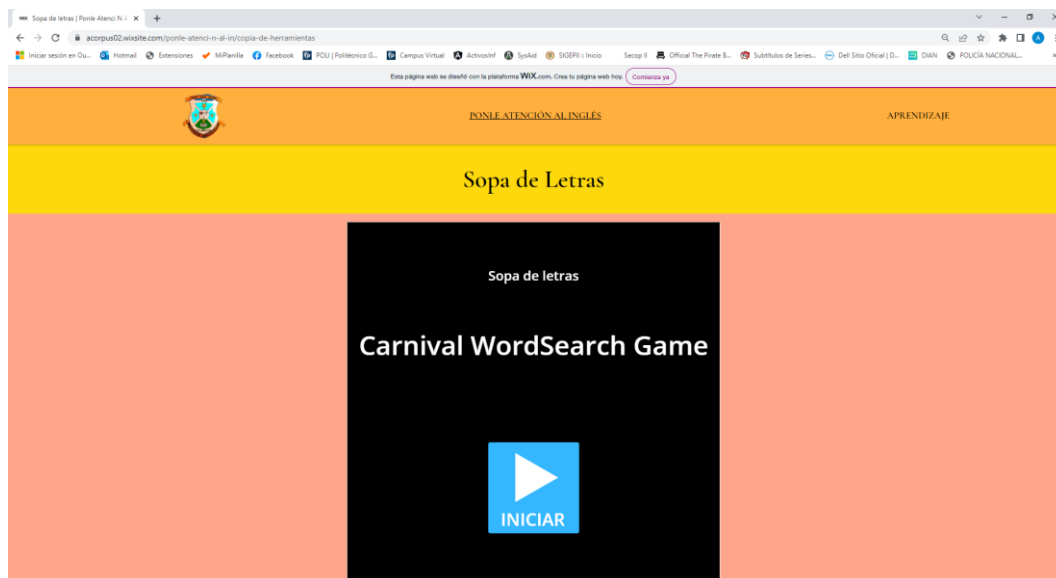
### 3.-Herramientas

Encontrarás un menú con seis opciones que al hacer clic sobre ellas podrás ejercitar tu conocimiento





Cuando elijas una opción, ésta te llevará a otra página que cuenta con varios juegos para que puedas divertirte aprendiendo. Como ejemplo haciendo clic sobre Sopa de Letras:



Hacer clic en **INICIAR**.



## 6 PROYECCIONES

1. Con el diseño de la página Wix, se espera un desarrollo óptimo y adecuado para los niños, cuyo fin sea mejorar su trastorno de TDHA, y mejora en el idioma inglés.
2. Cabe destacar que es una propuesta corta, diseñada para apreciar cambios sutiles, pero significativos. Esto quiere decir que no existe fórmula milagrosa para que el alumnado con TDAH no se comporte como tal, sino, más bien, un proceso mediante el cual poder adaptar las actividades, estrategias y metodologías a estos niños/as y así, ser capaces de observar pequeños cambios positivos que se han debido dar debido a lo puesto en práctica.
3. Esta propuesta de intervención ayuda a adquirir la lengua inglesa de una forma natural, en la que los alumnos tienen libertad de expresarse, preguntar, disfrutar y aprender.
4. Se espera que las decisiones metodológicas tras haber realizado este proyecto resulten ser las más idóneas para la enseñanza de alumnos con TDAH y su correcta inclusión en el aula sido principalmente en torno al enfoque por tareas, la metodología que más se acercaba a parecerse a lo indicado por los expertos para un buen aprendizaje de este alumnado.
5. Con la realización de la página se espera que exista una motivación en los niños, y al cambiar de actividad y comenzar a hacer una mayor interacción se potencie el desarrollo de la creatividad.
6. Con la implementación de este curso se busca la motivación de los estudiantes para que sigan buscando en la virtualidad un aprendizaje personalizado.
7. Complementar el curso con retroalimentación de los estudiantes para así realizar los cambios correspondientes y abarcar el material adicional necesario.
8. Implementar el curso virtual en el colegio como práctica en la materia de Inglés y su aplicación en otros colegios.



## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CDC. (09 de 08 de 2022). Centros para el control y la prevención de enfermedades. Terapia conductual para los niños pequeños con TDAH: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/behavior-therapy.html#:~:text=La%20terapia%20conductual%20es%20un,quando%20lo%20padres%20la%20proporcionan.>

De la cruz, G., Ullauri Moreno, M., & Freire, J. (30 de 10 de 2020). Redalyc. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): [https://www.redalyc.org/journal/3057/305766351018/html/#redalyc\\_305766351018\\_ref16](https://www.redalyc.org/journal/3057/305766351018/html/#redalyc_305766351018_ref16)

Gacho, L., González, V., & Soto, N. (2020). Dialnet. Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria: <file:///C:/Users/Nelcy%20Martinez/Downloads/Dialnet-EstudioEIntervencionEnNinosConTrastornoPorDeficitD-7537505.pdf>





Ospina, C., & Castro, C. (2020). Repository. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A ESTUDIANTES CON TDAH DEL GRADO SEGUNDO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE DE IBAGUÉ:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3483/1/CD1042.pdf>

Ramos, S. (02 de 08 de 2021). Redalyc. Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad:  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815020/html/>

Rivera, G. (2021). Elsevier. Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez:  
<https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-etilogia-del-trastorno-por-deficit-S2007471913709530>

Unir. (26 de 11 de 2021). El aprendizaje conductista en el aula: ¿cómo aplicarlo de forma eficaz? Unir la universidad en internet:  
<https://www.unir.net/salud/revista/aprendizaje-conductista/#:~:text=El%20conductismo%20es%20una%20corriente,reduce%20a%20los%20hechos%20fisiol%C3%B3gicos.>



Vélez, C., & Vidarte, J. (25 de 05 de 2011). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. Scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642012000800010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642012000800010)