

NOMBRE DEL TRABAJO

**Entrega-Documento (1).docx**

AUTOR

**Taller**

RECUENTO DE PALABRAS

**2273 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**12365 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**12 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**90.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 7, 2023 11:06 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 7, 2023 11:06 AM GMT-5****● 3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

3

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE GRADO  
**TALLER LÚDICO DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA  
PERSONAS DIAGNOSTICADAS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA**

PRESENTA:

FANNY CATALINA PINILLA ARIZA  
CAMILA INÉS CASTRO QUIMBAYO

SUPERVISOR:

LAURA MILENA SEGOVIA NIETO

BOGOTÁ, JUNIO 29 DE 2023.



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

## **TALLER LÚDICO: SOCIALIZACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DENTRO DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

### **INTRODUCCIÓN**

Actualmente es muy usual escuchar hablar de la inclusión, esta ha tenido una importancia altísima en los entornos escolares, sin embargo, este proyecto tiene un enfoque a explorar esas herramientas básicas que debemos conocer dentro del ámbito escolar para favorecer el desarrollo de personas que se encuentran dentro del espectro autista.

Siendo estudiantes de psicología de último año nos llamó mucho la atención ver que mayoritariamente del tema de la inclusión se ocupan la pedagogía, la psicopedagogía y la psicología; adicional que realmente es un tema que se está implementando desde los años 90 que busca remplazar en alguna medida lo que anteriormente se llamaba integración. Viendo estas dos reseñas anteriores podemos decir que es una iniciativa joven y hay factores en los que aún no se implementa. Si hablamos de inclusión podemos decir que es una política que debería aplicarse en entornos escolares que sirva en general a todo el estudiantado y que aporte a su desarrollo académico, también al desarrollo social y personal. (Sánchez-Teruel, David; Robles-Bello, Ma Auxiliadora, 2013).

En Colombia las políticas de inclusión han tomado más fuerza desde la implementación del tratado de paz con las FARC puesto que en ese entonces el Presidente de la República Juan Manuel Santos propuso que para una Paz total debe realizarse un proceso inclusivo también teniendo en cuenta los ambientes escolares según el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE 2006-2016) para personas con Necesidades



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

Educativas Especiales (NEE) (Beltran Pinzon, Liliana; Hernandez Rozo, Luz; Rubio Hernandez, Elizabeth, 2015).

Anteriormente se consideraba una persona dentro del espectro autista con una alteración cognitiva mayor, pero este concepto ha variado con el paso de los años y ahora se habla de personas diagnosticadas dentro del espectro autista esto teniendo en cuenta que no presenta unas características cerradas si no que varían dependiendo de la paciente (Bonilla, María Fernanda, 2022) Teniendo en cuenta esto pensamos en la escalera de la inclusión, que pasaría si no tuviéramos los sentidos sincronizados con lo que está alrededor nuestro, que pasaría si lo que hacen los demás en su diario vivir aturde nuestros sentidos (el sonido de una licuadora, el peinarnos con un cepillo común, lavarnos los dientes o algo tan usual en el entorno escolar como la campana de salida al descanso) ese es el diario de muchas personas dentro del espectro autista y el taller lúdico, buscará un acercamiento que nos permita comprender mejor para que tengan una mejor estadía en su ámbito escolar.

La línea de investigación en la cual estará sustentado nuestro proyecto es la de (Neurociencia y Desarrollo) dado que esta nos permite generar propuestas de impacto a la comunidad en lo que tiene que ver con el abordaje y manejo de la temática del proyecto.



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

- Involucrar a la comunidad en la creación de espacios que contribuyan a una mejor integración al entorno escolar de las personas diagnosticadas dentro del trastorno del espectro autista (TEA).

### **Objetivos específicos:**

- Llevar conocimiento con respecto a cómo percibe el entorno una persona dentro del espectro autista.
- Crear un ambiente escolar amable para las personas dentro del espectro autista que contribuya al desarrollo exitoso de las actividades académicas y la socialización. Aplicar la lúdica como herramienta educativa para realizar un ejercicio de inclusión permanente que permita mejorar el desempeño de las personas con **TEA**.

Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

## **COMPETENCIAS PARA FAVORECER: COMPAÑERISMO Y EMPATÍA.**

Crear conciencia de las condiciones en las que convive las personas diagnosticadas dentro del espectro autista, dirigido a la comunidad educativa desde los 10 años.

1. Se hará un sondeo a los asistentes validando que entienden por trastorno del espectro autista.
2. Posterior se dará la definición de la Real Academia de la Lengua Española (RAE): “trastorno del desarrollo que afecta a la comunicación y a la interacción social, caracterizado por patrones de comportamiento restringidos, repetitivos y estereotipados”
3. Basados en documentación previa se realizará una presentación que facilite la exposición de características y lo que favorecería un ambiente saludable para esta condición.
4. Teniendo en cuenta lo expuesto en las presentaciones se les hará preguntas respecto a signos de alarma, ambientes favorables, espacios de aprendizaje y percepción de las personas dentro de dicho espectro.
5. Dentro del anterior punto surgirán dudas con respecto a lo cuestionado que serán aclaradas teniendo en cuenta el marco investigativo para la elaboración de este.



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

6. Se dividirá el grupo dentro de 3 subgrupos a quien se le delegarán 3 condiciones de problemática diferente con respecto a los ambientes, tratos y condiciones especiales dentro del espectro autista al cual ellos deben plantear una solución.

## **MARCO TEÓRICO**

### **1 . Antecedentes Históricos:**

En principio resulta importante reconocer que el (TEA) trastorno del espectro autista es considerado por algunos teóricos, como un cuadro clínico que en la actualidad ha ido cambiando a través de sus investigaciones y hallazgos científicos; y en esta medida es conveniente tener en cuenta que este trastorno fue considerado posterior mente como un trastorno psicogenético; que mostraba claramente una condición clínica en sus pacientes de manera generalizada.

En la década de los 70 se demostró a través de los estudios realizados, la poca veracidad sobre las hipótesis anteriores y por el contrario se dio una definición diferente que trataba de definir el TEA, como un trastorno de las capacidades infantiles.

Por otra parte, para este momento se hicieron evidentes algunas dificultades que estaban unidas al desarrollo, dentro de las cuales se hacía notorio algunas alteraciones a nivel de la comunicación y la socialización; por lo que en su momento se llegó a pensar que el TEA era considerado como un trastorno mental.

**PROYECTO DE GRADO- PROGRAMA PSICOLOGIA.**  
Escuela de Estudios en Psicología Talento Humano y Sociedad  
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

## Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

Sin embargo, <sup>2</sup> el término de trastorno del espectro autista (TEA), según los aportes de L. Wing y J. Gould; trataban de definir el término como un conjunto de capacidades que se ponen a prueba en la interacción social, la comunicación y la imaginación; No obstante, la definición de este término llevó a concluir la importancia de brindar apoyo a las personas afectadas y por consiguiente a sus familiares. En la actualidad no existe una respuesta sobre la causa puntual del autismo, a pesar de múltiples estudios aún se piensa que lo más razonable es creer que el autismo está basado en un modelo de una enfermedad de carácter Biológico.

Existen aportes realizados de Cantweel, Baker y Rutter (1984), donde se dice que el autismo está dividido en cuatro factores que podrían ser determinantes para su origen; y estos son:

- Trastornos psiquiátricos de los padres o condiciones especiales en su personalidad.
- Cociente intelectual de los padres.
- Anomalías entre la interacción entre padres e hijos.
- Exposición del niño a una experiencia traumática o estrés intenso.

Se dice que muchos de los autores no están de acuerdo con dichas teorías, ya que no existen evidencias confiables sobre la confirmación de estas. Por lo anteriormente mencionado es importante pensar que el trastorno del espectro autista podría estar definido como una



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

alteración en las capacidades sociales del individuo; que aun en la actualidad carece de fundamentación teórica, con lo cual es importante adentrar a revisar algunas bases teóricas, de las cuales hablaremos más adelante.

## **1. 2 Bases teóricas:**

Para clasificar el trastorno del espectro autista fue necesario tener en cuenta el trabajo de Dr. Ángel Rivière y Lorna Wing; quienes hicieron sus mayores esfuerzos por enumerar por grados de importancia dicho trastorno, y en esta medida presentar una descripción breve de cada uno de ellos:

### 1-Trastorno Autista (Primer grado).

En este primer grado, el autor( Leo Kanner,1941),denomino al autismo, como: autismo infantil precoz; y en esta medida menciono algunas características que en su teoría le ayudaron a sustentar como se podría ver un niño con autismo, el mencionaba que en este primer grado era evidente que el niño evitara mirar a los ojos, evidenciaba una falta significativa en el desarrollo del lenguaje, tenían tendencia a estar aislados, realizaban movimientos repetitivos, por lo que era evidente la falta o ausencia de comunicación con los otros sujetos de su entorno.



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

## 2-Autismo Regresivo (Segundo Grado).

En este segundo grado, se profundiza sobre ciertas características que se hacen más notorias; y que se reflejan de manera progresiva en el sujeto, estas tienen que ver con la pérdida y evitación del lenguaje, pérdida del contacto visual, pérdida del interés por el juego y la interacción social con sus demás pares, aislamiento repetitivo, y conductas repetitivas. Dichas características son consideradas como las más profundas del trastorno del espectro autista.

## 3-Autismo de Alto Funcionamiento (Tercer Grado).

En este tercer grado, es importante tener en cuenta que, por sus características acentuadas, se tiende a hacer una relación que genera de cierta manera confusión con el (TDA) Trastorno por déficit de atención, ya que, en este momento, las manifestaciones suelen parecer agudas estando marcadas por dificultades para relacionarse con el otro, torpeza motora en sus rutinas diarias, dificultad para memorizar y expresar sus emociones. En este grado suele pensarse que dichas manifestaciones pueden agudizarse tanto que se verán reflejadas de manera progresiva.

## 4-Síndrome de Asperger (Cuarto Grado).

En este cuarto grado la situación parece ser normal, ya que pasan desapercibidos ante la gente dado que su conducta suele parecer normal ya que sus procesos de aprendizaje solo se ven afectados por la falta de atención, sin embargo, suelen ser solitarios y en algunos casos presentar ideas obsesivas, pero se destacan en algún área del conocimiento; aunque la torpeza motora es generalizada.

## Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

Por último, es importante reconocer que la atención y detección temprana del trastorno del espectro autista, es posible con la ayuda de la caracterización por grados, que se mencionaron en líneas anteriores; ya que esto permite ofrecer una intervención oportuna y <sup>2</sup> un indudable efecto positivo en la familia, quien es la que necesita el apoyo necesario en un momento crítico de afrontamiento de cara al problema.

### 1.3 Bases legales:

Para llevar a cabo este proyecto es importante tener claro que, como psicólogos en formación, es preciso hacer hincapié en que toda investigación debe estar ligada a la ética profesional; por tanto, resulta importante mencionar algunas de las bases legales en las que estará sustentada esta investigación.

- El código ético del psicólogo permite llevar a cabo el desarrollo de conocimientos que sean válidos y confiables en base a la investigación a desarrollar.
- Los psicólogos pueden aplicar dichos conocimientos al comportamiento de los individuos con el fin de llevar a cabo investigaciones que permitan mejorar las condiciones de vida de una persona, un grupo y una sociedad en general.
- El psicólogo debe velar por la protección y el bienestar de las personas con las que trabaja, guiando y protegiendo a estas en el ejercicio de su profesión.

Con lo mencionado anterior mente y para el caso puntual de este proyecto que tiene como objetivo brindar información a la comunidad que desconoce las condiciones en las



## Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

que viven las personas que se encuentran diagnosticadas con trastorno del espectro autista, la idea central es involucrar a la comunidad escolar, con este tipo de población que se encuentran expuestos al rechazo y estigmatización constante; a causa de la falta de información y conocimiento en el tema. En este orden de ideas, será necesario apropiarnos de los entornos escolares como escenarios de participación en donde se llevará a cabo un taller educativo que permita a la comunidad aceptar y reconocer que las personas que tienen esta condición no son personas con una condición especial, si no por el contrario son seres humanos que pueden enseñarnos muchas cosas de una manera diferente.

### **1.4 Variables:**

Para el caso puntual de esta investigación, se debe tener en cuenta que las variables dependen del tipo de investigación que se vaya a desarrollar; para el caso que nos acude; vamos a estudiar la población escolar, por tanto, nuestro tipo de investigación será cualitativa; y en este orden de ideas será conveniente utilizar variables cualitativas, ya que estas nos van a permitir evaluar las características de un grupo poblacional en específico. Es importante tener presente que estas variables pueden estar divididas en categorías, o características de cada grupo. Sin embargo, esto estará sujeto a nuestro trabajo de campo y a las limitaciones de esta investigación.

Por último, es importante considerar que todos los entornos son diferentes y en esta medida las variables estarán sujetas a cambios según sea el caso, si es causa o efecto.



Taller lúdico de inclusión en el ámbito educativo, para personas diagnosticadas dentro del espectro autista.

## REFERENCIAS

*Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Programa de educación continua en pediatría. Sociedad colombiana de pediatría, 15(1), 19-29.*

*Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. Revista española de orientación y psicopedagogía.*

*Morales, A. D. F. (2016). El mundo del autismo. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 2(2), 132-139.*

*Calderón, A. D. C. Á., Tavera, A. A., Becceril, M. F. B., Pérez, M. R. G., Meza, A. L., Montalvo, S. L., ... & Chaire, M. F. M. (2009). Código ético del psicólogo. Huella de la Palabra, (3).*

*Lam Díaz, R. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia, 21(2), 0-0.*

*10 mitos y realidades sobre el autismo. (2021, 1 abril). UNICEF*  
*<https://www.unicef.org/cuba/informes/10-mitos-y-realidades-sobre-el-autismo>*

*Mitos que manejan padres y madres acerca del autismo En Costa Rica, (2007, Agosto)*  
*Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, Recuperado febrero 2023.*

### ● 3% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>Universitat Politècnica de València on 2017-09-15</b>	1%
	Submitted works	
2	<b>redalyc.org</b>	1%
	Internet	
3	<b>alejandria.poligran.edu.co</b>	<1%
	Internet	