

**RUTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO**

Trabajo de grado para optar al título de:
Especialista en Gestión Educativa

Autores

Andrea Estefanía Hernández Niño

Jorge Luis Pérez Pereira

Anyel Viviana Garzón Villagrán

Sandra Milena Osorio Ruíz

Asesora: Mg. Cabarcas Ortega Aura Beatriz

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

Bogotá D.C.

Año: 2023

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. JUSTIFICACIÓN	4
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
3. OBJETIVO	17
1) 3.1 OBJETIVO GENERAL	17
2) 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. MÉTODO	18
3) 5. ANEXOS	19
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	20
4) REFERENCIAS.....	24

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, proponer una ruta que favorezca el alcance de la calidad educativa a través de la implementación de la Autoevaluación institucional en el Colegio Nuestra Señora de Loreto, con fines de fortalecer la planeación estratégica que incida en el mejoramiento de la gestión Directiva, Administrativa, Financiera, Académica y de la Comunidad.

En la actualidad la evaluación es un proceso continuo, permanente y formativo que se logra medir a través de la aplicación de diversos instrumentos que ha sido una herramienta fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, cada uno de sus métodos permiten medir los conocimientos de todas las áreas de aprendizaje y de calificar los procesos enseñanza y formación de los estudiantes. Los métodos e instrumentos permiten que la Gestión Educativa pueda valorar e identificar el nivel de desempeño de las prácticas educativas, la enseñanza en contexto, las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa.

La figura de Autoevaluación Institucional implica la participación de todos los miembros de la comunidad, debido a que son actores importantes en la gestión, participación, planeación, verificación y evaluación dentro de la IE. Lo cual favorece una mejora continua en la calidad educativa.

1. JUSTIFICACIÓN

La autoevaluación es una decisión estratégica que ayuda primero a detectar las debilidades y las amenazas para mejorar el desempeño de la organización y permite a la vez generar los mecanismos para fortalecer las oportunidades y reforzar las fortalezas detectadas. Los diferentes procesos de diagnóstico permiten detectar la situación actual de cualquier organización, para así proceder a planear una estrategia para el logro de los objetivos que apuntan a la mejora continua y desarrollo de las actividades con niveles de alta calidad.

También debemos tener en cuenta que los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Con lo anterior en mente las organizaciones deberían realizar un proceso más estructurado que les diera información y seguridad para la toma de decisiones y así reducir el riesgo a mediano y largo plazo. Una herramienta idónea para conocer la realidad interna de las instituciones educativas es la Autoevaluación porque permite recopilar, sistematizar, analizar y estructurar la información sobre el desarrollo de sus procesos y resultados.

En el COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO, observamos que a pesar de llevar aproximadamente 40 años al servicio de la comunidad, está en un fenómeno de anquilosamiento y que, no obstante, llevan un proceso de autoevaluación, este es muy débil y con muchas deficiencias. Es por ello que se decide investigar más a fondo sobre este tema, porque se considera que si el colegio logra implementar un proceso de autoevaluación apropiado y con una estrategia de seguimiento y autorregulación lograra alcanzar los objetivos propuestos.

Decidimos utilizar la herramienta DAFO para desarrollar la propuesta de estrategia evaluativa en busca de encontrar el camino de mejora continua y permanecer optimizando el proceso enseñanza aprendizaje para elevar su nivel de calidad, debido a que esta ha sido utilizada para determinar en la organización las fortalezas y debilidades lo que quiere decir los factores internos y las oportunidades y amenazas ósea los factores externos; también porque nos permite detectar posibles fallas en la planificación institucional y devela, las potencialidades con respecto a entidades pares, es decir, la competencia.

Además, usaremos las entrevistas y encuestas para determinar más claramente los puntos débiles de la evaluación implementada en la institución educativa.

En el desarrollo del presente proyecto nos apoyarnos y referimos a varios textos. Entre ellos mencionamos Goetz y Le Compte, (1981), que por ejemplo nos ilustra para analizar la información de forma sistemática, generando constructos y estableciendo relaciones para llegar a la teorización, lo que perseguimos con el procedimiento e

instrumentos que se quiere establecer para fortalecer la aplicación de la autoevaluación institucional en el COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO.

Finalmente le plantearemos a la institución educativa un plan de acción o ruta para desarrollar efectivamente su autoevaluación con etapas claras que le permitan aplicar de manera eficaz la guía 34 de autoevaluación institucional, con el propósito que le permita a la institución educativa realizar sus tareas de retroalimentación, seguimiento y proyección de sus planes de mejoramiento a corto, mediano y largo plazo.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Una ruta de mejoramiento continuo es un tema planteado desde el Ministerio de Educación para todas las instituciones educativas a fin de fortalecer sus procesos, asegurar el cumplimiento de los objetivos y mejorar las áreas de gestión que influyen en el desarrollo académico del establecimiento.

Por lo anterior, en el análisis realizado al Colegio Nuestra Señora de Loreto se encontró una falencia en el desarrollo de un proceso de autoevaluación acorde al proyecto educativo de la institución, lo que da pie a que el proceso de mejora continua se vea truncado desde la primera etapa según el Ministerio de Educación: autoevaluación institucional, elaboración del plan de mejoramiento y seguimiento periódico (MEN, 2000).

Al no contar con un adecuado proceso de autoevaluación y seguimiento en la institución no es posible identificar las fortalezas y debilidades que se tienen en cada proceso adelantado en el centro, por lo tanto los docentes continúan trabajando de la misma forma como lo han hecho en años anteriores, sin adecuar su proceso de enseñanza a las nuevas necesidades y características del contexto que se recibe con los nuevos estudiantes, por lo tanto no hay un avance significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes y en muchos casos no se potencializan las habilidades que presentan los mismos.

De igual forma, al no hacer un diagnóstico previo del personal estudiantil, no se tienen las bases suficientes para establecer un punto de partida para un plan de

mejoramiento que responda a las necesidades actuales y enriquezca la cultura de autoevaluación, autocrítica y mejora continua del personal directivo y docente.

Siendo así, se requiere realizar un acompañamiento en el desarrollo y aplicación de una ruta que incluya un diagnóstico, autoevaluación, planteamiento de mejora y seguimiento que involucre a toda la comunidad educativa, que se adapten a las características del contexto, que tenga en cuenta las áreas de gestión planteadas desde el Ministerio de Educación y así obtener los resultados necesarios para un plan de mejoramiento acorde a los requerimientos y objetivos de la institución.

Dentro del análisis realizado para este proyecto investigativo se identificó que en el Colegio Nuestra Señora de Loreto en las diferentes áreas de gestión no cuentan con una ruta de autoevaluación, esto imposibilita el estudio de las acciones de plan de mejora. Por lo anterior, se han tenido en cuenta 13 estudios entre artículos y tesis, lo que nos permitió tener un referente como área de investigación, los cuales se mencionan a continuación.

La orden (2004) propone en su artículo “la autoevaluación en los centros escolares”, ver la autoevaluación como un proceso de mejora continua que se quiere realizar a la institución pero de manera interna, ya que este proceso afecta directamente a sus participantes como lo son docentes, estudiantes y personal administrativo, por lo tanto, son ellos quienes deben responder al llamado a realizar un proceso acorde a los resultados que se han evidenciado en la institución, entre más a conciencia se realice

dicha autoevaluación mejores serán los resultados, ya que es evidente que quienes conocen mejor la institución y sus necesidades son quienes en ella participan.

Es compromiso de todo el personal realizar un proceso efectivo, que responda necesidades y permita mejorar resultados, procesos, responsabilidades y que a futuro sea el punto de partida para nuevos retos que se asuman en la institución, teniendo presente que no es un proceso que se debe llevar a la ligera, que demanda tiempo y compromiso y que finalmente mostrara los resultados que el personal busca si se realiza de la manera adecuada.

En la búsqueda de una mejora en los procesos que se adelantan dentro de las instituciones de un departamento como el Magdalena, González, F. M., Escorcía, M. R., Pinto, M. C., Caballero, S. R., & Paredes, A. J. (2017) evidenciaron "... los resultados de las pruebas externas que considera el Plan Decenal, no evidencian mejoras significativas en variables tales como, el desempeño académico estudiantil y el perfil de competencias." Por lo anterior, se vio la necesidad de involucrar a todos los actores que participan en diferentes procesos de la institución con el fin de construir de una manera íntegra y que dé respuesta a todas las necesidades identificadas, un plan de mejoramiento adecuado a lo que se busca.

De igual forma, se espera que en este proceso de mejora, se fortalezca la gestión participativa por parte de los miembros de la institución, quienes identifican los factores que inciden y dinamizan el diseño que se va a aplicar al plan de mejoramiento, realizando un proceso de planeación y participación activa, teniendo en cuenta todos los factores

relevantes para la institución y lo que se busca con su elaboración, mejora en la gestión participativa institucional, desempeño estudiantil y el perfil de los actores.

Como se ha visto en diferentes textos relacionados con la elaboración de un plan de mejora institucional cuyo objetivo es responder a las necesidades propuestas y mejorar las falencias presentadas en los procesos que se adelantan en la institución, es de resaltar que un factor de suma importancia y que es reiterativo en dichos textos, es el compromiso que deben demostrar los participantes en él, compromiso visto como el planteamiento de necesidades, la motivación de buscar la mejora continua, la buena voluntad para identificar sus falencias y aceptar las críticas constructivas necesarias para mejorar sus resultados.

Para esto Murillo (2008), define las características más relevantes de los planes de mejora así:

- a) Es una actividad voluntaria de los centros.
- b) Se establece un compromiso del centro consigo mismo.
- c) La actuación es compartida.
- d) Los procesos de coordinación son fundamentales.
- e) Importancia de un adecuado liderazgo.
- f) Actuación relevante en los procesos que genera en los centros.
- g) Asesoramiento y seguimiento interno y externo. (p. 8)

La consolidación de una cultura de autoevaluación y la conformación de una comunidad académica sólida, dinámica y comprometida con la calidad educativa no es tarea fácil, ya que desde el momento en el que se habla de autoevaluación la tendencia suele ser de rechazo y de antipatía puesto que a la mayoría de las personas no les gusta ser evaluadas, por tanto desarrollar este modelo de autoevaluación para facilitar la retroalimentación y autorregulación permanente de sus procesos e impulsar la renovación y cambio en los sistemas, requiere de mucho estudio y análisis, y se debe tener en cuenta todos los aspectos socioculturales, económicos, pedagógicos, institucionales, administrativos y académicos, para llegar al logro de los objetivos.

La institución Escolme, en su plan de desarrollo 2018 – 2022, cuyo lema “En la senda de la calidad”, construyó un instrumento para el logro de los objetivos estratégicos planteados por la institución, el cual como vemos es un objetivo de 4 años durante los cuales debe estar permanentemente analizando el comportamiento y las tendencias de las variables involucradas en el ejercicio de la autoevaluación, si se pretende que la propuesta de los resultados esperados y que estos sean efectivos.

De igual forma se tomó en cuenta un estudio realizado al diseño de las políticas educativas en América Latina, analizando el uso de los resultados de las evaluaciones de aprendizaje como instrumento de mejora de la gestión, creemos que la investigación tiene peso y fundamento en cuanto al tema tratado ya que nosotros como colombianos hemos vivido y sufrido en distintos niveles las dificultades de nuestro sistema educativo y más específicamente la evaluación tradicionalista. Gracias a la divina providencia nuestra educación ha cambiado y esta cambiado su sistema de evaluación el cual en otrora era

un sistema sin fundamento y el cual no se medía ni referenciaba, puesto que era difícil los canales y enlaces de comunicación que nos permitiera conocer y comparar otros sistemas evaluativos y de aprendizaje dentro la región.

Ahora es importante los avances en la región en cuanto a la tradición de evaluación y a sus dinámicas de operación y su interrelación entre los diversos actores del sistema educativo, lo que se refleja en dichos resultados de las evaluaciones y en el mejoramiento de la calidad educativa.

Entendemos que la evaluación usada como una técnica para el empleo de los procedimientos de evaluación por los investigadores y profesionales es muy importante, ya que le permite a los mismos desarrollar métodos para determinar la situación o nivel de enseñanza - aprendizaje de una institución educativa, mediante el análisis y la retroalimentación de los resultados obtenidos durante la aplicación de estos instrumentos.

Nosotros realizamos una semejanza o analogía entre la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje con la autoevaluación y creemos que la evaluación al igual que la autoevaluación no es conveniente si no se usa junto con un esquema completo o una estrategia en donde además de buscar a una cultura institucional consciente del beneficio de usarla de forma objetiva y efectiva, se tenga siempre presente aplicar la retroalimentación observando los resultados de estos instrumentos, analizando exactamente dónde están las debilidades para cambiarlas y donde están las fortalezas para reforzarlas.

Uno de los modelos más reconocidos y exitosos citados en la Institución Universitaria Escolme (2013) es el método del Ciclo de Deming establecido en el PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Actuar), este se puede aplicar a cualquier actividad, servicio o proceso, permitiendo a cualquier organización tener una mayor competitividad.

El mejoramiento continuo minimiza los riesgos en la generación de una mala prestación de servicio y la injerencia en el abordaje de altos costos para revertir las falla; el éxito de una organización se sostiene en una adecuada planeación que debe sustentarse en los objetivos de la organización y son plasmados en los planes de mejoramiento que conllevan a un mejoramiento continuo que inciden directamente en sus resultados y crecimiento de la empresa dentro del mercado que se encuentre, el mejoramiento continuo implica la participación activa de todos los miembros de la empresa, un eficaz uso de la tecnología, una comunicación efectiva, innovación y sostenibilidad que cumpla con los niveles de pertinencia y exigencia del contexto que rodea a la organización.

Vargas, J (2016), en su investigación adelantada en Manizales permite comprender de manera amplia los factores que inciden en las practicas pedagógicas que son un factor determinante en la prestación del servicio educativo, los resultados dejaron evidencia la importancia de valorar y tener presente los resultados de la autoevaluación para establecer planes de mejoramiento donde converjan las diferentes gestiones: administrativas, pedagógicas, curriculares y la comunidad para la construcción y formulación de planes de mejoramiento que ayuden a la institución a solucionar problemáticas y seguir reforzando las fortalezas y buenas prácticas pedagógicas,

directivas y de la comunidad. Los incentivos la eficacia, la eficiencia y la efectividad de la gestión institucional son garantes para obtener y mantener estándares de calidad.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso- Chile (2021) desarrollo procesos de autoevaluación para la acreditación institucional y los resultados sobre la base de los contenidos del Informe llevaron cabo encuestas organizadas en cuatro fases. La metodología se concentró en la evaluación de los principales procesos, las políticas y mecanismos destinados para asegurar su calidad y conseguir avanzar hacia el propósito.

De esta manera, la metodología que consideraron fue la participación de los distintos integrantes de la comunidad, especialmente en las etapas de levantamiento de información y gracias a las actividades propuestas se logró la participación y colaboración de toda la comunidad; Allí se evidencio particularidades las cuales son fortalezas las prácticas para la rendición de cuentas y la ordenación de las actividades institucionales en los diferentes tiempos de planificación estratégica.

Por su parte Leon, M (2021), realizo un estudio el cual se desarrolló alrededor de la incidencia de la aplicación de la guía 34 de autoevaluación institucional. La investigación se concentró en dos columnas esenciales como la autoevaluación institucional y la eficacia escolar.

Los resultados de su investigación dejaron en evidencia que parte de la información obtenida, no es abordada y gestionada de manera idónea en esta institución por falta de una planeación con liderazgo que carece de una participación activa de toda la comunidad educativa y en consecuencia se refleja fallos en el análisis de los resultados del proceso que imposibilitan la generación de planes de mejoramiento que construidos y ejecutados por todos beneficiarían a la institución educativa.

Finalmente, también se verificaron estudios sobre el uso de internet como alternativa metodológica en la recolección de información, en ellas se encontraron las ventajas y limitaciones del internet como medio efectivo para aplicar encuestas auto-administradas, en esta investigación se destaca bondades como el bajo costo, su rapidez, la generación de instrumentos alineados a la obtención de informes estadísticos que permiten valiosos aportes en el análisis, medición y toma de decisiones en una organización.

Los resultados son efectivos partiendo del nivel del diseño del cuestionario y su afinidad o congruencia a los objetivos de estudio, "El diseño del cuestionario resulta más relevante que el de una encuesta en papel ya que dado la ausencia física del entrevistador, la persona encuestada debe comprender por su cuenta qué es lo que se está esperando de él". (Llauradó, 2006).

La Autoevaluación Institucional es una herramienta importante que permite identificar las diferentes problemáticas que se presentan al interior y al exterior de la

institución, que si se tienen en cuenta llevarían a tomar mejores decisiones tanto en la parte pedagógica como administrativa esto a corto plazo mejoraría la calidad educativa.

En congruencia, el problema queda expresado de esta manera:

¿Qué procedimiento e instrumentos permitirían una adecuada autoevaluación institucional en el Colegio Nuestra Señora de Loreto, logrando así la formulación del plan estratégico de mejoramiento continuo?

3. OBJETIVO

3.1 OBJETIVO GENERAL

Formular un plan de acción que permita a la institución desarrollar su proceso de autoevaluación institucional de manera organizada, eficaz y permanente, que conlleve al desarrollo de un plan estratégico de mejoramiento para el Colegio Nuestra Señora de Loreto, ubicado en la ciudad de Bogotá D.C en la localidad de Kennedy, en aras de la mejora continua.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Conocer el desarrollo de los procesos educativos en todas las áreas de la institución.
- II. Diseñar una ruta clara para la pertinente aplicación de la autoevaluación institucional.
- III. Elaborar instrumentos que permitan evaluar, registrar, medir y hacer seguimiento al resultado de la autoevaluación.
- IV. Fortalecer la dirección estratégica y los sistemas de gestión que permitan al Colegio Nuestra Señora de Loreto cumplir con lo dispuesto en la ley.
- V. Evaluar y analizar el cumplimiento de las acciones establecidas dentro del plan de mejoramiento identificando debilidades y amenazas en la institución.
- VI. Diseñar planes de mejora para la eficiencia de los procesos en todas las áreas de gestión educativa.
- VII.

4. MÉTODO

El presente trabajo de investigación se enfocará en unos de los fenómenos que le permiten a una institución educativa ser cada día mejor y aumentar su calidad a altos niveles para realizar un desempeño de sus actividades de manera superior. este es la autoevaluación, la cual le permitirá crear una cultura de autorregulación de sus procesos para alcanzar sus objetivos. El mejoramiento institucional depende en gran medida de la *dirección estratégica del rector y los sistemas de gestión* que orientan su proceso institucional.

Uno de los modelos más reconocidos y exitosos es el método del Ciclo de Deming establecido en el PHVA, que son el Planear, Hacer, Verificar y Actuar. El ciclo de Deming se puede aplicar a cualquier actividad, servicio o proceso, permitiendo una mayor competitividad y el COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LORETO, no debe estar apartado a esta realidad y etapas cíclicas debido a que la planeación de un nuevo año escolar y su puesta en marcha exige un proceso de verificación y evaluación que conlleva a revisar los resultados de toda una gestión para identificar el nivel de éxito de lo proyectado, establecer las acciones de mejora necesarias para seguir fortaleciendo la prestación, su rendimiento e impacto en toda la comunidad educativa y la sociedad.

Para ello se elige el enfoque mixto debido a que la institución educativa, realiza una autoevaluación, en la que se pudo evidenciar carencia en la gestión del análisis de los resultados que son fundamentales para establecer los planes de mejoramiento, con el

enfoque mixto pretendemos recopilar, analizar e integrar los datos, cualitativamente y cuantitativamente, para obtener la información requerida y así analizar todas y cada uno de los procesos en la institución educativa.

5. ANEXOS

- Ruta para el fortalecimiento de la autoevaluación institucional del Colegio Nuestra Señora de Loreto.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

La educación es base fundamental para el desarrollo de un país y de la sociedad en sí. Es por ello que toda nación, sociedad y gobierno, debería propender por establecer en cada territorio educación de alta calidad para todos sus habitantes.

Frente a los retos que actualmente atraviesan los procesos educativos en busca del mejoramiento continuo y la actualización permanente de sus procesos y procedimientos hemos logrado identificar la necesidad constante desde la comunidad educativa de generar una cultura de autoevaluación crítica que este abierta al cambio y a la continua retroalimentación, que facilite establecer una ruta de mejoramiento que beneficie a la institución y con ella a todos sus participantes, ofreciendo así oportunidades de crecimiento y de aprendizaje continuo.

El camino hacia una educación con calidad y excelsa requiere de mucho esfuerzo, dedicación y abnegación, pero también requiere de la participación de toda la comunidad educativa.

Así las cosas, en este constante accionar de la comunidad educativa se inserta y pone de manifiesto la gestión educativa como medio para alcanzar estos fines de calidad; la gestión educativa debe hacer un pacto con el sistema educativo para cumplir con las metas sociales, lo que implica la creación de subsistemas como estándares curriculares.

Descubrir las necesidades del contexto o escenario desde donde se realiza la gestión, implica para la comunidad educativa responder a dichas necesidades con creatividad, metodología y pensar proyectivo, verificando además los cambios individuales, sociales e institucionales.

Estar en la capacidad de evaluar, con dimensiones incluyentes y participativos; los avances que, en lo humano, en lo social y en lo institucional, se desarrollan en la gestión realizada, demuestra el compromiso en el seguimiento y acompañamiento de los procesos.

Los escenarios vistos sirvieron de fundamento para detectar las fallas en el proceso de evaluación y seguimiento como camino hacia una educación con calidad en la IE estudiada y así mismo generar una posible ruta de acción a emprender en el arduo y difícil camino de la excelencia y calidad en los procesos educativos, con la pertinencia y efectividad apropiada para la institución educativa.

Esta cultura de autoevaluación desde directivos y docentes permitirá a mediano y largo plazo fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que ellos evidenciarán la mejora que busca la institución acompañando y realizando seguimiento contante al trabajo que se realiza en las aulas y en el área administrativa a fin de tomar decisiones que mejoren los resultados obtenidos, haciendo participe de esta a toda la comunidad educativa.

La ruta de fortalecimiento de autoevaluación institucional para el mejoramiento continuo propuesta al colegio Nuestra Señora de Loreto, facilita y orienta en el desarrollo del proceso de autoevaluación de manera sistemática y organizada (PHVA) logrando identificar en cada una de sus áreas aspectos a potencializar y corregir partiendo de los resultados y medición que suministra los instrumentos y acciones de la autoevaluación propuestas en esta ruta.

Otro aspecto muy importante de este proceso sistemático es fomentar la transparencia, aplicar una autoevaluación institucional que demuestre el compromiso de la institución educativa con la mejora continua y la rendición de cuentas a los estudiantes, padres y otras partes interesadas, esta ruta genera una cultura de evaluación continua y mejora, lo que puede conducir a una mayor colaboración, innovación y compromiso de los miembros de la comunidad educativa.

Para finalizar podríamos afirmar que el desarrollo de la autoevaluación institucional es fundamental para mejorar la calidad de la educación, cumplir con los estándares de calidad, fomentar la transparencia y la rendición de cuentas, y fortalecer la cultura de la institución educativa y todo esto es alcanzable si cuenta con un adecuado direccionamiento (Ruta) para su ejecución aplicación.

Queremos colocar un granito de arena en ese camino de hacer, ser, verificar y mejorar el sistema de autoevaluación para llegar a niveles cada día más altos con

eficiencia y efectividad en el proceso educativo de la institución educativa, aplicando los conocimientos adquiridos durante nuestro recorrido por la especialización.

Por último y no menos importante debido a la situación pandémica vivida por el mundo hace un corto tiempo atrás, se evidencio la falta de cobertura, de creatividad, de espacios para una educación con calidad en pueblos como Colombia. No todos los lectores son líderes, pero todos los lectores se convierten en lideres (Harry S. Truman), en nuestro país se requiere de líderes que asuman responsabilidades y que estén dispuestos a tomar las decisiones pertinentes para llevar la educación colombiana a altos niveles de calidad para que así se produzcan los cambios que el pueblo requiere.

REFERENCIAS

- Loreto, C. N. (19 de 05 de 2022). Colegio Loreto. Obtenido de www.colegioloreto.co
- Loreto, C. N. (2022). Manual de convivencia. Bogotá: propio.
- Loreto, C. N. (19 de 05 de 2022). Pagina académica. Obtenido de www.pagrame.com
- Loreto, C. N. (2022). Avances PEI. Bogotá: propio.
- Loreto, C. N. (2022). autoevaluación. Bogotá: propio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). Guía 34, Mejoramiento institucional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?_noredirect=1
- Proyecto Central Fase III-Diagnóstico. (2022). Pensamiento Estratégico Y Prospectiva. Grupo R05. Subgrupo R03.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- CORPORACIÓN INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS CIAF (16 de noviembre de 2019). Modelo de autoevaluación institucional y de programas académicos. https://www.ciaf.edu.co/descargas/modelo_autoevaluacion.pdf
- Vargas, J. (2016). La autoevaluación institucional y su incidencia en las prácticas pedagógicas, Instituto Pedagógico Universidad de Manizales - Volumen 17 Núm. 1. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/issue/view/147/54>
- León, M. (2021). La Autoevaluación Institucional del Colegio República Federal de Alemania I.E.D.; una Revisión Crítica desde la Escuela Eficaz. <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/c8e57b64-5fb5-4eff-849f-4d5607d1aa36>

Laorden, C (2004). La autoevaluación en los centros escolares. Revista de Educación Pulso, 27. 61-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104727>

Autoevaluación Institucional (2021) Resumen Ejecutivo, Pontificia Universidad del Valparaíso.

https://www.pucv.cl/pucv/site/docs/20210901/20210901153450/resumen_ejecutivo_informe_de_autoevaluacion_institucional_pucv.pdf

Rocco, L. Oliari, N. (2007) *La Encuesta Mediante Internet Como Alternativa Metodológica*. <http://www.aacademica.org/000-106/392>

Artículo Comité de Autoevaluación Modelo de Autoevaluación Institución universitaria Escolme, Medellín 2017. <https://www.escolme.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/Modelo-de-Autoevaluacion-e.pdf>

Política Autoevaluación y Autorregulación Institucional, Fundación Universitaria América.

https://www.uamerica.edu.co/wpcontent/documentos/inf_oficial/PL_Autoevaluacion_Autorregulacion_Institucional_v2.pdf

Murillo, P. (2008). “La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos”. Revista Organización y Gestión Educativa, 1, pp.13-17.

Castillo, M. A. S. (2012). La autoevaluación: Una reflexión para la gestión de los centros educativos. Gestión de la educación, 1-22.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/8593/8116>

González, F. M., Escorcía, M. R., Pinto, M. C., Caballero, S. R., & Paredes, A. J. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. Opción, 33(82), 344-365. <https://www.realyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>