

Enfermedades laborales producidas en docentes colombianos (2012-2022)

Martha Nelly Ramírez Jaramillo

Monografía para optar el título de especialista en Seguridad y Salud en el Trabajo

Directora

Yohanna Milena Rueda

Director de Opción de Grado

Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano

Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad

Escuela Estudios en Psicología Talento Humano y Sociedad

Especialización en Gerencia de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Bloque transversal-virtual/opción de grado EGS-[grupo Q01]

Febrero 2023

Agradecimientos

La realización de la presente monografía ha sido posible gracias al Dios eterno que me lleno de sabiduría, entendimiento y fuerzas para culminarla.

Gracias a mi esposo Héctor Darío David y a mis hijos Yeison, Yelmis, Yoiner y Yazmin, quienes fueron pacientes en escucharme y entenderme en los momentos que no pude compartir tiempos precisos que con ellos. Gracias por motivarme, animarme a enfrentar este nuevo reto en mi vida y no dejar que las dificultades me vencieran apoyándome en todo momento.

También envió mis agradecimientos al Politécnico Gran Colombiano por las herramientas brindadas para la elaboración de esta monografía y a la instructora Yohanna Milena Rueda quien me acompañó en la elaboración de esta.

.



Tabla de Contenido

Contenido	Pág.
Resumen.....	6
Introducción	8
1. Desarrollo Temático.....	11
2. Objetivos	19
3. Marco Metodológico	19
4. Discusión.	23
4.1. Organización y estructura de los datos.....	26
4.2. Análisis de la información	30
4.3. Interpretación.....	32
4.4. Evaluación crítica.....	34
4.5. Contribuciones del autor	36
5. Conclusiones	37
Referencias	38

Lista de Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1. Relación bases de datos bibliográficas</i>	21
<i>Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión</i>	22
<i>Tabla 3. Ficha de estudio bibliográfico</i>	23



Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Organización y estructura de los datos</i>	27



Resumen

Los docentes son parte esencial en el proceso de formación y aprendizaje de niños, jóvenes y adultos en Colombia y su salud es un componente primordial para su bienestar. por ende, esta monografía se enfoca en analizar los factores que producen las enfermedades laborales en los docentes colombianos entre los años 2012-2022, con base a las condiciones de trabajo en el desarrollo de sus labores, en el marco de las recomendaciones realizadas según el Decreto 1072 del 2015 y la Organización Internacional del Trabajo. Para ello se desarrolla una metodología de revisión bibliográfica desarrollada en dos fases, en la primera se realiza una búsqueda de artículos relacionados con el tema, en la segunda se realiza un análisis de la situación encontrada.

Palabras Clave. Docente, enfermedades laborales, factores de riesgo, Colombia

Abstract

Teachers are an essential part of the training and learning process of children, youth, and adults in Colombia, and their health is an essential component for their well-being. Therefore, this monograph focuses on analyzing the factors that cause occupational diseases in Colombian teachers between the years 2012-2022, based on the working conditions in the development of their work, within the framework of the recommendations made according to the Decree 1072 of 2015 and the International Labor Organization. For this, a bibliographic review methodology developed in two phases is developed, in the first a search for articles related to the subject is carried out, in the second an analysis of the situation found is carried out.

Keywords. Teacher, occupational diseases, factors, Colombia

Introducción

Los docentes son parte fundamental de la sociedad y cuyo papel es crucial en la formación de las futuras generaciones. Sin embargo, este trabajo también conlleva una serie de desafíos y riesgos, incluyendo enfermedades laborales; de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2014), las enfermedades laborales son un problema global que afecta a trabajadores en todos los sectores, y los docentes no son una excepción. En Colombia, se ha denunciado la existencia de diversas enfermedades laborales que afectan a los docentes y su capacidad para desempeñar sus funciones de manera efectiva.

Las enfermedades laborales son un tema de estudio que viene incrementando de forma exponencial, y en especial después de ser puesta en vigor la Ley 100 (1993) la cual estipula la creación del sistema de seguridad social para el estado colombiano, además de la formulación del Decreto 1295 de 1994 el cual reglamenta la forma como se debe organizar y administrar el Sistema General de Riesgos Laborales.

Según el Ministerio de Trabajo (2012) la define como aquellas consecuencias que perturban la calidad de vida de los trabajadores, las cuales son generadas gracias a las condiciones donde se desarrolla la labor durante el cumplimiento de sus funciones, las cuales pueden ser físicas o mentales, estas incluyen problemas musculoesqueléticos, trastornos psicológicos, enfermedades respiratorias y trastornos por el uso de sustancias químicas, entre otros, aclarando además que el Gobierno Nacional desde el Ministerio de Salud y Protección Social las clasifica de acuerdo con la pérdida de capacidad laboral.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Además, las enfermedades laborales en los docentes pueden tener un impacto negativo para el conocimiento y aprendizaje de las competencias fundamentales que le permiten al alumno actuar en la sociedad; los docentes con enfermedades laborales a menudo tienen dificultades para desempeñar sus funciones de manera efectiva, lo que puede resultar en una disminución en la calidad de la educación, acarreando consecuencias graves para el futuro de los estudiantes y la sociedad en general (Pérez, 2015).

Diferentes estudios han demostrado plenamente que las condiciones laborales como la ambigüedad de las funciones, la recarga laboral, el poco control de los procesos que se desarrollan en la formación, las condiciones físicas del trabajo, afectan potencialmente el bienestar emocional de las personas, asimismo, a los docentes hoy se les exige desde los entes gubernamentales, desde las empresas privadas, desde las familias, desde los estudiantes, en general desde toda la sociedad, exigencias día a día mayores porque nuestra realidad se encuentra en permanente cambio económico, social, cultural y tecnológico aspectos que afectan directamente la profesión docente (Dobson y Schnell, 2011; Lemos et al., 2019).

Dentro de las principales exigencias que se realizan en la labor docente podemos encontrar la necesidad imperante de integrar de forma armónica los estudiantes como miembros activos de la sociedad, comprometidos con las realidades que se visualizan diariamente en una sociedad que está constantemente en crisis económica – social, con descontento dentro de la sociedad generando paros permanentes desde diferentes sectores, competencia agresiva para el desarrollo de las funciones, injusticia, marginación, discriminación entre otros, además se espera que el docente genere un equilibrio en las desigualdades sociales y diferencias personales, integrando en el sistema único educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, todo esto mientras el docente se actualiza de forma permanente para estar a la altura de las realidades del territorio,

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

aspectos que generan altos riesgos, por tal motivo en diferentes estudios la labor docente ha sido considerada como una ocupación altamente estresante (Matud et al., 2022).

Dentro de los principales hallazgos que se encontraron, García y Muños (2013) plantearon que los docentes no reconocen dentro de sus realidades su labor como generadora de riesgos, incluso se llega a atribuir las enfermedades que padecen a múltiples actividades distintas a sus labores, aquí radica uno de los aspectos más importantes de este trabajo, el cual permite aportar al reconocimiento de los factores que producen las enfermedades laborales en docentes del territorio Colombiano, además qué acciones se vienen implementando para minimizar estas afecciones, el cual puede contribuir a la creación y aplicación de políticas que permitan integrar a los docentes en el desarrollo de estrategias que mejoren sus condiciones laborales.

Puede determinarse que las enfermedades laborales son un problema serio que afecta a los profesores colombianos y puede tener inferencias negativas tanto para la salud como para la calidad educativa que se brinda a los estudiantes. Es importante abordar este problema y tomar medidas para prevenir y tratar las enfermedades.

En este trabajo, se exploraron las causas más comunes que traen consigo problemas relacionados con las enfermedades laborales en los maestros colombianos; entre las afecciones más abordadas se encuentran las ocasionados por el uso de la voz, salud mental, así como las posiciones inadecuadas en el desarrollo de las tareas; en consecuencia, se planteó la siguiente pregunta. ¿Cuáles son los factores que inciden en que se presenten las enfermedades laborales en los docentes colombianos?

1. Desarrollo Temático

El docente ejerce una labor esencial en el desarrollo social, económico, político y educativo de Colombia, es por esto, que gran parte de la excelencia educativa que reciben los estudiantes está relacionada con la capacitación y dedicación de los docentes, fomentando tolerancia, respeto y la inclusión social, primordial para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018).

Para el cumplimiento de estas expectativas que se tienen sobre el docente es necesario reconocer que las condiciones laborales son un factor clave influyente en la calidad de la labor del profesor en Colombia. Unas buenas condiciones laborales pueden fomentar motivación, compromiso y satisfacción en los profesores, lo cual se traduce en una mejor calidad de enseñanza y un mejor desempeño estudiantil, Por otro lado, las condiciones laborales inadecuadas pueden generar estrés, desmotivación y descontento entre los profesores, lo cual puede tener un impacto negativo en el desempeño y en la calidad de educación que brindan a los estudiantes (Martínez, 2017).

Diversos estudios en Colombia y América latina relacionados con identificar las condiciones laborales del docente han reflejado altos niveles de precarización del trabajo, resaltando falencias como aumento en la sobrecarga laboral la cual afecta el tiempo libre y relaciones familiares, además salud mental y física, sumado a esto la infraestructura física no cuenta con condiciones ideales de trabajo, escasez de materiales didácticos y entornos escolares que hacen complicado la labor (Garzón, 2022).

1.1.Marco Empírico

Diferentes autores han dado a conocer diferentes factores que producen las enfermedades laborales en docentes, en la búsqueda documental se pudo identificar que a nivel latinoamericano

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

autores como Álvarez et al., (2016) realizaron con un enfoque narrativo de tipo descriptivo donde apuntaron a identificar cuáles son los principales aspectos que generan el malestar de los profesores; entre los principales padecimientos identificados fueron las osteomusculares, afectaciones de la voz y problemas mentales, mostrando además algunos impactos que tienen estas con el cumplimiento adecuado de sus labores y haciendo un llamado a todo profesional que se dedica a esta labor a tomar medidas de precaución que sigan afectando su calidad de vida.

Por otro lado, en toda Latinoamérica desde el 2014 se han incrementado las investigaciones que intentan dar nuevas perspectivas sobre la salud mental de los profesores, reconociendo que este fenómeno es de vital importancia para un correcto desarrollo de las funciones y el cumplimiento de las metas, investigaciones en las que se puede observar que su mayor enfoque son las relacionadas con las enfermedades, donde hacen un llamado permanente a las institucionalidad para la creación y aplicación de políticas públicas que aporten a mejorar la salud mental no solo de los docentes sino de todas aquellas que forman parte del sector educativo (Titistar-Cruz et. Al., 2022).

Por su parte, en Colombia las discusiones sobre las enfermedades laborales que afectan a los maestros se han dado en diferentes ámbitos políticos, económicos y sociales, en especial lo relacionado con los trastornos de la voz, tomando en cuenta que esta es considerada la herramienta primordial para el desarrollo de las funciones del maestro, resaltando que su uso constante en jornadas laborales extensas, amplio número de alumnos en el aula, sumado a nuestra amplia biodiversidad que facilita que muchos docentes estén expuestos a diferentes factores de riesgo ambiental generan diferentes patologías en los docentes (Reyes, 2016).

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

De su parte el MEN (2013) publicó “Lista de enfermedades laborales para los educadores afiliados al fondo nacional de prestaciones sociales del magisterio” el cual contiene la tabla de las enfermedades laborales, así como las herramientas para identificar qué relación tiene otras enfermedades que no fueron descritas en el estudio y el “Plan Estratégico de Talento Humano 2019 – 2022” el cual integra la gestión del talento humano con los objetivos que se plantea además generando acciones de mejora continua en relación al reconocimiento, el bienestar y la motivación de los docentes.

Según Charria et al., (2022) en la investigación “Bienestar laboral y condiciones de trabajo en docentes de primaria y secundaria” relacionan por un lado la importancia de la labor docente y el impacto que tiene este en la transformación de la sociedad, aportando a la formación de nuevas generaciones aspecto que contribuye a la autorrealización y satisfacción de los docentes, por otro lado el incremento de las frustraciones personales al no lograr los objetivos como permanencia, incremento salarial, condiciones laborales, sin importar los esfuerzos permanentes, esta dedicación se puede observar en la alta dedicación horaria para el desarrollo de sus funciones, para los colegios públicos urbanos el horario laboral promedio de los docentes es de 29.7 horas semanales, para los colegios privados 32 horas y 28.9 horas en zonas rurales, esta distribución horaria donde solo se toman en cuenta las horas trabajadas dentro de la institución de forma presencial y deja de lado la dedicación laboral de los profesores fuera de las instituciones las cuales son invertidos para poder cumplir con la formación, este impacto tiene sus variaciones según la zona del país en la que se encuentre como se identifica en la investigación “¿Quiénes son los docentes en Colombia? Características generales y brechas regionales” (Bonilla-Mejía, et al., 2018).

De forma local se identificaron trabajos como “Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá” donde García (2013), indica que se puede

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

observar la descripción de salud y trabajo de los profesores, dando relevancia a los colegios, ya que estos son los espacios más adecuados para promover la salud de esta población, tomando en cuenta que en él se relacionan aspectos cruciales como son la organización, las relaciones sociales, el impacto ambiental y a pesar de su importancia los mecanismos de protección de sus salud en este escenario no son los adecuados y su desarrollo es poco.

También se puede observar en la investigación “Enfermedad laboral: influencia en el ausentismo docente de la institución educativa Antonio Nariño- Montería, 2014” donde se determinan las enfermedades laborales más comunes y su impacto en el ausentismo, aumentando con esto los costos económicos y dificultades operativas en el desarrollo de las funciones programadas, afectando incluso la calidad del servicio educativo, tomando en cuenta que se necesitan unos perfiles específicos para dictar las formaciones programadas y en muchas oportunidades las instituciones no logran encontrar el personal capacitado para suplir estas necesidades especialmente en las instituciones públicas (Bolaños, 2014).

Además, al observar la investigación “Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar” donde se identificaron los riesgos con el listado de enfermedades más identificadas en la labor docente, proponiendo acciones de mejora las cuales se sugiere sean aplicadas de forma inmediata o incluso algunas que se pueden lograr solo con la mejora en los controles ya existentes (Morales, 2019).

En este rastreo bibliográfico se pudo identificar que los estudios se han centrado en temas como aspectos psicosociales, estrés, salud mental, en los cuales se resalta el trabajo sobre “Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos”, donde se puede observar la necesidad de pensar en el hogar de los docentes y desarrollar actividades que permitan tiempo de calidad con sus familias tomando en cuenta que se evidencia una permanente

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

interferencia del trabajo en las relaciones familiares y sobre todo los niveles de control sobre esta interferencia son pocos (Lemos et al., 2019).

Por su lado en la investigación que plantearon Ibáñez et al., (2012) sobre las “Variables sociodemográficas relacionadas al síndrome de Burnout en docentes de colegios distritales”, se planteó que estas exigencias de tiempo por parte de los estudiantes y las directivas ha generado la aparición del síndrome de Burnout en especial los docentes que poseen más años de experiencia, además en la investigación “Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y a condiciones socio laborales de docentes de colegios públicos de Envigado, Colombia, Quintero y Hernández (2021). Señalan que el tipo de contrato impacta directamente en el bienestar de los docentes y en especial los que no tiene contrato indefinido los cuales perciben inestabilidad en sus puestos de trabajo.

En estos estudios se analizaron diferentes tipos de relación entre estrés, salud laboral de los profesores y la satisfacción con el desarrollo de sus responsabilidades; dando como resultado una evidente correlación entre el desarrollo de la labor docente y cambios bruscos y negativos de sus emociones, aspecto que ha generado diferentes síntomas como ansiedad, depresión e insomnio , estudios en los cuales se pudo identificar que los docentes habían visto afectada de forma negativa su vida al estar insatisfechos con su labor gracias al aumento del estrés, la presión laboral y las altas horas de trabajo.

1.2. Marco Teórico.

Durante el proceso de esta investigación se han adquirido numerosos estudios sobre identificar la consecuencia que trae consigo el entorno donde los educadores desarrollan su labor y la preocupación por adquirir métodos de prevención eficientes que ayuden a mitigarlas.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Dentro de la teoría sobre el trabajo Marín y Pico (2004) relatan que el trabajo es una actividad que solo realiza el ser humano bajo la creatividad, donde el sujeto crea objetos en beneficio propio y de la sociedad misma, por lo tanto, es una actividad social en procurar el bienestar de todos; de igual forma el trabajo es fuente de riqueza para satisfacer las necesidades básicas del ser humano como la alimentación, vivienda, educación, entretenimiento y descanso, siendo algunas importantes para la salud y el bienestar (Ramirez, 2016).

Dentro del marco de las condiciones de trabajo, el Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSHT) indica que las condiciones de trabajo son aquellas variables que indican cómo se debe realizar la tarea específicamente, el lugar donde se realiza y la influencia que tiene el colaborador tanto física como Psicológica (Moreno, 2011). Asimismo, la Ley 31 (1995) indica que cualquier particularidad del trabajo que pueda generar un riesgo mínimo para la seguridad y salud del trabajo se entenderá como “condición de trabajo”. Ahora bien, el trabajo es necesario plantearlo como una actividad que se debe desarrollar bajo condiciones óptimas, con elementos indispensables y en buenas condiciones que impacten en el bienestar y la salud del ser humano.

A partir de las teorías consultadas frente a factores de riesgos, estos se presentan tanto higiénicos o insatisfactorios, tienen que ver con el ambiente laboral donde se desempeñan los trabajadores y con lo que los rodea, cuando este factor es óptimo la satisfacción de los empleados es buena, pero cuando son malos provoca insatisfacción en los colaboradores, trayendo consigo descontento y enfermedades laborales. (Herzberg, 1959, como se citó en Manso, 2016); por lo tanto hay que tener muy presente las condiciones donde los colaboradores realizan su trabajo, entendiéndose este como una actividad intelectual o física que requiere todo individuo para conseguir los recursos indispensables con el propósito de solucionar sus necesidades primordiales

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

para subsistir, así como satisface las necesidades propias del individuo, abarcando una cantidad de tareas que deben ejecutar a lo largo de su existencia, por tanto el lugar donde desempeñan sus labores es inherente a lo que realiza, teniendo mucha incidencia en la salud y el bienestar laboral (Ramírez, 2016).

Ciertamente las condiciones de trabajo son elementos indispensables en los factores de riesgos de los profesores ya que estos no requieren solo de un esfuerzo físico sino intelectual que inciden en la calidad de vida, bienestar, salud y en la excelencia para el desarrollo de sus actividades.

Ante lo anterior, se evidencia que las instituciones de educación carecen de factores que protegen la salud de los docentes o son insuficientes como, falta de personal capacitado, carga laboral muy alta, una cultura que mejore la salud mental, un ambiente escolar y social substancioso, políticas educativas que defina los lineamientos en pro de la salud laboral, donde se evidencia un contenido subjetivo que se caracteriza sólo por explicaciones, considerando importante el bienestar personal más no el desempeño laboral (Cuadra et al., 2015). De acuerdo con el Decreto 1072 del 2015, existen riesgos propios de la actividad laboral que no se deben eliminar, pero existe el deber de evaluarlos con el fin de generar mejores condiciones para prevenir y minimizar sus efectos.

Referente a las enfermedades laborales, el Congreso de la República mediante la Ley 1562 (2012) manifiesta que son producidas por las tareas realizadas frecuentemente durante la jornada de trabajo y las condiciones donde los trabajadores se ven obligadamente a ejecutarlas, trayendo consigo afecciones al cuerpo.

En cuanto a la teoría sobre el estrés laboral, se ha indicado que estas se producen por el resultado de la acción mutua entre las personas y el entorno donde se encuentra desempeñando sus labores, produciendo un efecto angustioso dañando su salud y bienestar (Lazarus y Folkman, 1984,



ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

como se citó en Sánchez 2010). De igual forma se presenta como un desequilibrio que surge del esfuerzo del trabajo y la recompensa que la persona recibe, como es el pago, la valoración, motivación, etc, presentando un estado de intranquilidad, desespero, perturbación con preferencia hacia reacciones emocionales (Melgoza, 1997, como se citó en Sánchez, 2010).

Asimismo, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), define el estrés laboral como el enfrentamiento que puede tener un trabajador frente a las exigencias laborales por falta de conocimiento y capacidades que lo ponen a prueba para enfrentarse a situaciones y la presión que reciben, variando entre una persona a otra.

De otro modo, cuando la persona tiende a sentirse fracasada, agotada, destruida al no poder cumplir con la demanda de sus obligaciones, imposibilitada para seguir adelante tanto física como mentalmente afectando su vida propia, familiar y laboral, tiende a padecer el signo de burnout (Freudenberger, 1974, como se citó en Rivera y Valver, 2018).

Ante lo anterior, podemos inferir que el estrés se determina como una afectación del bienestar fisiológico y emocional de una persona ante situaciones de demanda laboral, presentando síntomas de mal humor, cansancio físico, etc.; aunque en ocasiones pueden ser ocasionadas por factores que no tienen que ver con el trabajo como situaciones familiares o sociales, se evidencia que de continuar con estos síntomas la persona puede llegar a padecer alteraciones más nociva para su salud como un estrés incurable, llamado Burnout, el cual es un trastorno psicológico que se produce en respuesta al estrés laboral crónico y se caracteriza por una sensación de cansancio emocional, despersonalización y una disminución de la realización personal en el trabajo. Los síntomas incluyen sentimientos de agotamiento, frustración, desmotivación, falta de concentración e irritabilidad, y si no se trata, puede afectar seriamente la calidad de vida y la capacidad del trabajador para realizar su trabajo de manera efectiva. Es importante prevenir el síndrome de

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Burnout a través de medidas como la promoción de un ambiente laboral saludable, la gestión efectiva del tiempo y el apoyo emocional y social en el trabajo (Martínez, 2010).

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Analizar los factores que producen las enfermedades laborales en los docentes colombianos entre los años 2012-2022.

2.2. Objetivos Específicos

- Describir las condiciones de trabajo que producen las enfermedades laborales en los docentes.
- Identificar las enfermedades laborales más reportadas en los docentes colombianos.
- Indagar sobre las acciones de mejora que se vienen aplicando frente a las enfermedades laborales en docentes del Estado Colombiano.

3. Marco Metodológico

3.1. Diseño

El desarrollo del proyecto se elaboró desde un tipo de compilación monográfica como lo presenta el Congreso Internacional de Evaluación Social de Proyectos (CIESP, 2017) es un modelo de trabajo académico que se centra en un tema específico y que incluye una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre ese tema, se utiliza a menudo para complementar o ampliar el conocimiento previo sobre un área de estudio o para proporcionar una perspectiva más profunda sobre un tema específico, además como lo plantea Cores (2015), este tipo de monografía requiere una investigación y revisión exhaustivas de la literatura relevante, así como la presentación de conclusiones originales y significativas basadas en la información recopilada.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

El tipo de investigación a utilizar es hermenéutico interpretativo el cual es la ciencia que tiene como principio comprender desde nuestras ideas, referentes, conocimientos situados las diferentes realidades, permitiendo que la sociedad aumente el entendimiento de culturas o grupo de personas (Rivas y Briceño, 2012).

Para la exploración bibliográfica se utilizó un enfoque descriptivo como lo plantea Millares, et al., (2012, como se citó en Mérida 2019), la cual permite informar e identificar las diferentes características, variedades, rasgos respondiendo a la pregunta ¿cómo es? proporcionando una comprensión profunda y detallada de un tema específico, incluyendo su historia.

Finalmente, el desarrollo monográfico fue con un diseño narrativo el cual utiliza un lenguaje más dramático y atractivo para captar la atención del lector y presentar la información de una manera más accesible y entretenida, permite presentar la información sobre eventos históricos, procesos, experiencias personales, respondiendo la pregunta ¿Cómo sucede? O ¿Qué pasó? (Millares, et.al., 2012, como se citó en Mérida 2019). Es importante tener en cuenta que la forma narrativa debe seguir siendo objetiva y basada en hechos verificables para ser efectiva.

3.2. Búsqueda Bibliográfica

Para el proceso de indagar en las bibliografías se emplearon distintas bases de datos como lo fueron, Google Académico, Dialnet, Scielo y diferentes repositorios institucionales de Universidades Públicas y privadas, utilizando palabras claves como enfermedades laborales docentes o profesores, condiciones de trabajo, salud para docentes, con diferentes caracteres especiales como lo fueron AND, OR, Comillas, Rango combinándolos con diferentes operadores de búsqueda, dentro de los más utilizados fueron site:url, filetype:ext, intitle:term, allintitle:term los cuales facilitaron filtrar la información.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Tabla 1.

Relación de bases de datos bibliográficas

<i>Palabras Claves</i>	<i>Ecuación de Búsqueda</i>	<i>Base de datos y repositorios institucionales</i>
<i>Enfermedades laborales docentes o profesores, condiciones de trabajo, salud para docentes</i>	<p>“Enfermedades laborales” + docentes OR profesores filetype:PPT</p> <p>Site: https://www.mineduccion.gov.co/ condiciones de trabajo + docentes</p> <p>“Colombia” AND “docentes” AND “enfermedades”</p>	<p>Google Académico, Dialnet, Scielo, Vlex, Alejandría, Universidad del Tolima.</p>

Nota. Rangos de operadores de búsquedas.

3.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Después de desarrollar una intensa búsqueda bibliografía se identificaron algunas características que debían tener los documentos para ser tenido en cuenta en el respectivo trabajo, como lo fueron tipo de publicación, temporalidad, se priorizaron trabajos colombianos y se tomaron como referencias internacionales.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Tabla 2.

Criterios de inclusión y exclusión

<i>Criterio</i>	<i>Inclusión</i>	<i>Exclusión</i>
<i>Temáticas</i>	<i>Enfermedades laborales docentes, Condiciones de trabajo docentes</i>	<i>Metodologías, pedagogía entre otras que se centran en los estudiantes</i>
<i>Periodo</i>	<i>Entre el año 2012 - 2022</i>	<i>Anteriores al 2012</i>
<i>Tipo de publicación</i>	<i>Publicaciones institucionales locales, departamentales y nacionales, revistas científicas, Artículos científicos y tesis de grado</i>	<i>Documentos informales, blogs, artículos periodísticos.</i>
<i>Disposición</i>	<i>Libre acceso, comprados por el Politécnico Gran Colombiano</i>	<i>Necesidad de permisos o compra.</i>

Nota. Síntesis de criterios utilizados para la exploración bibliográfica.

3.4. Recuperación de la Información

Este trabajo fue desarrollado utilizando la técnica de recolección documental, la cual consiste en identificar, recoger y analizar diferentes tipos de documentos los cuales están relacionados con la temática de investigación, con esta técnica la información no la entregan de forma directa las personas involucradas, pero si se analizan sus textos, trabajos o diferentes gráficas que estos hayan creado (Berenguera, 2014).

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Los datos y textos fueron recolectados utilizando como herramienta la ficha bibliográfica como lo plantea Dra. Mérida Gonzales 2019, proporciona un registro completo y preciso de la fuente que se ha consultado. Esto es esencial para llevar un seguimiento de las fuentes que se han utilizado permitiendo recolectar y almacenar la información facilitando la localización de las fuentes originales permitiendo su relectura. Los datos fueron analizados mediante la categorización axial identificando patrones y temas emergentes a partir de la información recopilada, esto se logró mediante un proceso de codificación y análisis de contenido, seguido de una interpretación de los resultados.

Tabla 3.

Ficha de estudio bibliográfico

Título	Autores	Año	Base De Datos	Objetivo	Población	Tipo de estudio	Documento	Resumen	Doi O Enlace
--------	---------	-----	---------------	----------	-----------	-----------------	-----------	---------	--------------

Nota. Diseño de fichas utilizada en el estudio

4. Discusión.

La presente investigación se documentó con información referente a diferentes síntomas de salud que presenta los docentes en Colombia, como alteraciones músculo esquelética, de la voz y enfermedades psicosociales, arrojando una serie de consecuencias en las que se encuentran expuestos durante el desarrollo de sus actividades obligándolo a asumir diferentes postura; sin embargo, no existen ilustraciones donde se evidencie investigaciones implementadas que haya disminuido los riesgos protegiendo su salud.



ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Durante esta labor se asumen diferentes roles en la sociedad que le permite exigencia tanto física como mental, sujeta siempre al juicio de los alumnos, acudientes, directivas, gobierno y sociedad, poniendo como prueba sus conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento; trayendo consigo múltiples enfermedades que afectan su cuerpo y el desarrollo de su labor.

Es importante resaltar que el educador durante el tiempo de su labor le cuesta reconocer que puede contraer enfermedades que afectan su salud tanto física como intelectualmente, ya que gozan brindando sus conocimientos a los demás y eso lo hace sentir satisfecho. Por lo tanto, es esencial que el docente, las instituciones educativas y el gobierno, reflexionen y desarrollen programas y hábitos laborales en pro del bienestar mental y físico.

Por otro lado, OMS (1995) conceptualiza que la salud es el estado en que el individuo posee un “bienestar físico, mental y social” donde puede desarrollar libremente sus capacidades y no solamente verse libre de enfermedades o dolores que afectan su cuerpo. Por otro lado, las enfermedades son dinámicas o permanentes, estas se producen según las particularidades en el ambiente laboral en que se desenvuelven los trabajadores.

De acuerdo con la OMS (1995), las enfermedades profesionales son consecuencias que se producen en el ambiente laboral que provocan alteraciones en el cuerpo humano, a diferencia de García (2019) manifiesta que dichas enfermedades no se presentan de manera inmediata, sino después de un largo tiempo como consecuencia de las lecciones presentadas en el trabajo.

Por lo anterior es importante resaltar que la labor del docente presenta condiciones en el trabajo que actúan negativamente sobre la salud y la satisfacción propia, reflejándose en sobrecarga laboral por horarios extensos, carencia de material para el desarrollo de sus actividades, zonas de difícil acceso y de orden público alterado, causando afecciones psicológicas y físicas. (García y Muñoz, 2013).

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

En otras palabras, Acevedo y Restrepo (2012, como se citó en Rojas y Selas 2014). Indican que la mayoría de los educadores en Colombia desarrollan sus actividades en condiciones precarias y bajo circunstancias difíciles que se presentan en la vida, las cuales pueden afectar el desenvolvimiento de su labor. Por otro lado, García (2019) indica que la carga laboral que presentan los docentes es debido a la cantidad de requerimientos que deben cumplir a lo largo del desempeño de su labor, trayendo consigo fatiga física o mental.

En este sentido Peñafiel (2012) considera que ante las diferentes situaciones que presentan los docentes en el desarrollo de su labor generando estrés como la falta de tiempo para preparar sus clases, corregir exámenes, programar actividades, manejo de estudiantes indisciplinados, mala programación en los centros educativos, horas extensas dictando clases etc.

Si bien es cierto que en la actualidad el gobierno viene implementando diferentes leyes en procura de mejorar la seguridad y salud de los colaboradores, se evidencia una estadística por incapacidades que generaron los docentes de la ciudad de Bogotá por diferentes causas; en el año 2019 se generaron 37 por enfermedades musculoesqueléticas, 292 por problemas psicosociales, y 50 por problemas de la voz (Fundación Preservada, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que una de las enfermedades que alteran la salud de los docentes en Colombia es el desgaste mental, presentado por carga en el trabajo, es así, como cuando un docente se encuentra exhausto al final de la jornada laboral, no encuentra la capacidad para definir y planificar las tareas que debe cumplir, no poseen tiempo para su cuidado personal, se produce un estado de sentimientos de depresión, ansiedad, pánico y estrés agudo (García y Muños, 2013).

Por otro lado, el Decreto 1072 de 2015 indica que todos los empleadores deben contar con condiciones y medios indispensables para mejorar los riesgos de sus colaboradores entre ellos el

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

psicosocial, de igual forma el Decreto 1850 de 2002, indica que los docentes durante su jornada laboral deben utilizar 6 horas al día dentro del recinto educativo y 2 horas fuera de la institución para realizar las actividades complementarias. Ahora bien, las condiciones laborales donde los docentes desempeñan sus funciones como el tipo de aulas, la falta de recursos, el tener que realizar trabajo desde casa, la cantidad de estudiantes que deben atender, interfieren en el desarrollo de su salud mental y física.

Por lo anterior, Kohen (1997, como se citó en García y Muñoz, 2013) indica que el docente en el desarrollo de su labor realiza un alto sacrificio trayendo consigo un desgaste tanto físico como psíquico, señalando que se deben realizar un control más estricto en la salud de los colaboradores y el medio ambiente.

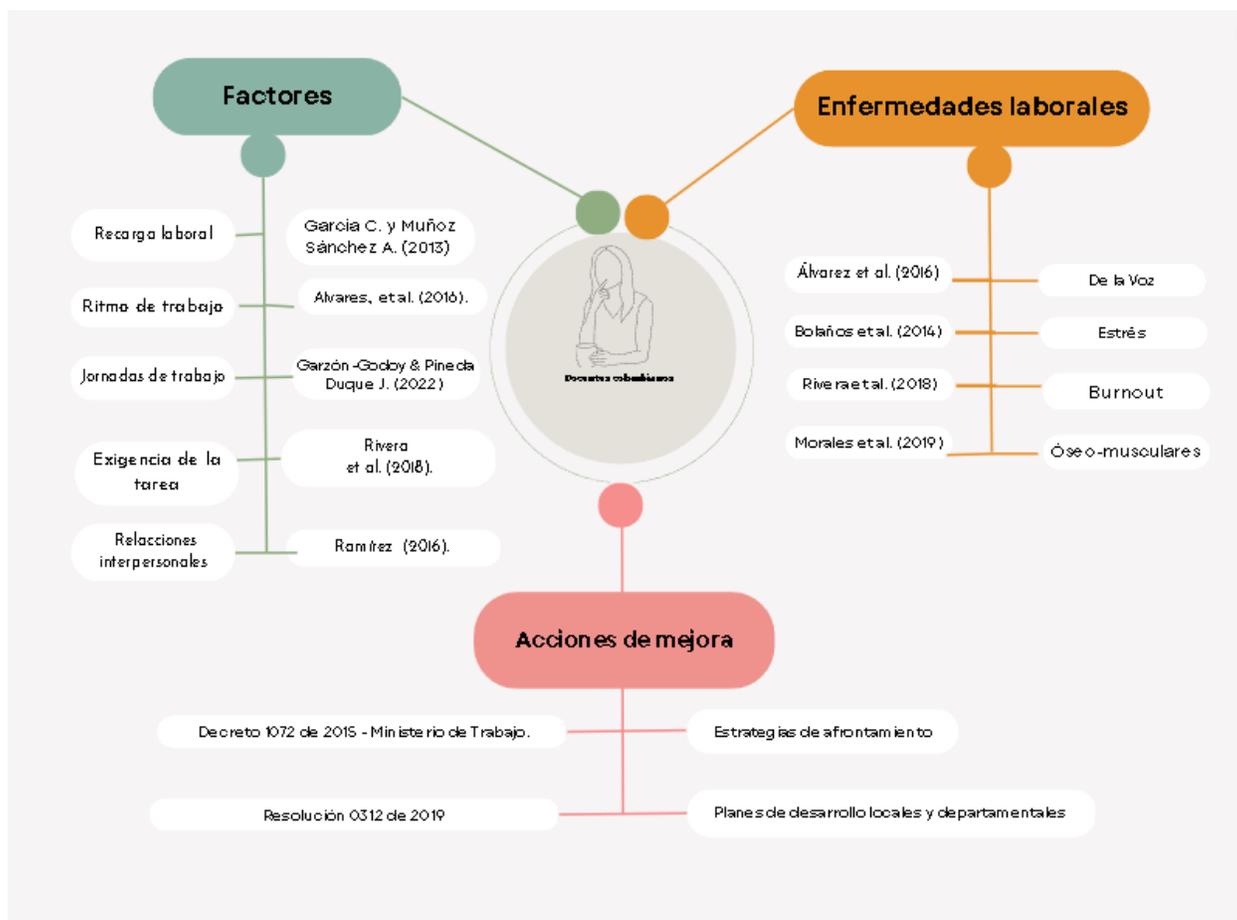
En este sentido se resalta la trascendencia que tiene el cuidado de la salud de las personas, convirtiéndose en una problemática que no solo afecta a los profesores, instituciones educativas, sino también a los estudiantes que tienen que suspender su proceso educativo y acudientes que se ven en la obligación de buscar una solución a la desescolarización, por lo tanto es importante que la dirección administrativa de las instituciones educativas den a conocer acciones concretas donde se evidencien hechos específicos que hayan reducido las patologías encontradas y programas de vigilancia de salud para darlas a conocer a otras que presentan la misma problemática.

4.1. Organización y estructura de los datos.



Figura 1

Organización y estructura de los datos



Nota. Estructura de datos tomada de las revisiones bibliográficas

La salud laboral de los docentes es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que estos profesionales se encuentran expuestos a una serie de factores que pueden afectar su bienestar físico y mental. En este sentido, el objetivo de este trabajo es analizar los factores que producen enfermedades laborales en los docentes colombianos entre los años 2012-2022, así como describir las condiciones de trabajo que las producen, identificar las enfermedades laborales más reportadas y las acciones de mejora que se vienen aplicando frente a ellas.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

De acuerdo con la información recolectada para la elaboración de esta monografía, sobre los principales factores peligrosos que generan las enfermedades laborales de los docentes es importante destacar que en el año 2014 se dieron a conocer investigaciones asociadas al desarrollo de su profesión, trayendo consigo ausentismo laboral lo que genera un sobre costo para las instituciones educativas tanto en la parte económica como en la operativa.

Durante el año 2013, se efectuaron indagaciones en instituciones distritales de Bogotá sobre las condiciones en que los profesores vienen realizando sus labores y como se encuentran física y mentalmente, ahora bien, dichos estudios se han centrado más en establecimientos del sector público que en el privado; pues estos deben enfrentar mayores tareas en un menor tiempo, atendiendo una gran cantidad de estudiantes, algunos incluso en condiciones especiales, otros traen consigo malos comportamientos, sumando a esto un largo tiempo en las aulas y en la preparación de clases extracurriculares influyendo en la satisfacción que el educador tiene por su labor.

Por lo anterior, la carga laboral y el ritmo de trabajo son componentes que afecta en los profesores su calidad de vida y bienestar, constituyéndose un factor fundamental que se debe intervenir dentro de las instituciones educativas y aún más en el sector público.

De modo similar, en el 2010 se dan a conocer estudios donde los profesores vienen presentando estrés a causa de la recarga laboral y exigencia de las tareas, durante el año 2014 se evidencia que el síndrome del Burnout viene presentándose en los docentes como una enfermedad que ataca más a las personas con más años de experiencia. En el año 2022 se realizó una investigación sobre las condiciones que presentan los docentes de educación primaria y bachillerato al realizar sus actividades diarias con respecto a su calidad de vida y calidad de trabajo.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

En cuanto a las condiciones de trabajo que producen las enfermedades laborales en los docentes, se ha encontrado que la recarga laboral es uno de los factores más significativos. Esto se debe a que, en muchos casos, los docentes tienen que realizar múltiples tareas al mismo tiempo, lo que genera un estrés físico y mental que puede desencadenar en enfermedades laborales como el estrés, el burnout y las afecciones musculoesqueléticas.

Otro factor que contribuye a la aparición de enfermedades laborales en los docentes es el ritmo de trabajo. El hecho de tener que realizar múltiples tareas en un corto período de tiempo puede generar un estrés adicional que puede afectar su salud. Además, las largas jornadas laborales pueden contribuir a la aparición de enfermedades laborales, especialmente aquellas relacionadas con la fatiga.

El estrés ocupacional puede ser causado por una serie de causas, como la presión por cumplir con las expectativas de los estudiantes, el trabajo excesivo por el cuidado de los estudiantes, los aspectos correspondientes con la violencia familiar y acoso laboral, la falta de apoyo de la institución, la falta de orden y organización en el puesto de trabajo y las relaciones interpersonales tensas.

Por otro lado, las afecciones de los músculos son otra de las enfermedades más comunes en los maestros. Estas pueden ser el resultado de la postura prolongada al estar de pie o sentado durante largos períodos de tiempo, la falta de ejercicio físico regular y movimientos repetitivos en el manejo de equipos tecnológicos; trayendo consigo dolores cervicales, dorsal, lumbar y tendinitis.

En cuanto a las acciones de mejora, se encontró que no hay muchas investigaciones que evidencien con claridad las acciones que se están aplicando en el ámbito de la docencia, fuera de



ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

estrategias, normativas internacionales, nacionales y departamentales y planes institucionales donde se promueve la prevención de los riesgos y la salud y el bienestar de los docentes en Colombia.

Es importante destacar que el cuidado de la salud y seguridad no es solo responsabilidad de los directivos, sino también de los docentes quienes son estos que deben estar conscientes de los riesgos que tienen en el trabajo y tomar medidas preventivas para evitar la aparición de enfermedades. La promoción de estilos de vida saludables, el uso adecuado del mobiliario y la realización de pausas activas son algunas de las acciones que los docentes pueden implementar para reducir los riesgos laborales.

En conclusión, es fundamental que se promueva la salud y seguridad en el trabajo en el ámbito docente para reducir la aparición de estas enfermedades. La identificación de los factores de riesgo y la implementación de acciones de prevención y promoción de la salud son aspectos claves para mejorar la calidad de vida de los profesores. Además, es necesario fomentar la participación de los docentes en la prevención de riesgos laborales y la promoción de la salud.

4.2. Análisis de la información

Gracias al presupuesto educativo que se ha aumentado de forma sostenida, el estado colombiano ha realizado avances significativos para ingresar a estudiar en todos los niveles, esto impacta de forma directa los estudiantes y toda la comunidad educativa, en especial la planta docente; el docente le corresponde asumir diferentes roles en el desempeño de sus funciones lo que le permite según sea el contexto generar oportunidades para su autorrealización profesional, más siempre sujeto su desempeño al juicio público, siendo agotador y exigente de forma mental y física, a este proceso agotador, se le suma que el docente, no reconoce en el desempeño de sus

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

funciones y ejercicio profesional, en qué momento se pueden atribuir las enfermedades laborales ya que tienen desconocimiento de las actividades laborales seguras. (Álvarez, 2016).

Así mismo, Lemos et al. (2019) en su estudio de factores psicosociales identificó amplias relaciones entre el estrés que percibieron los docentes en relación a la ambigüedad, tareas excesivas, la obligación del trabajo en casa generando gran interferencia en las relaciones trabajo – familia lo que no les permitía desconectarse de su trabajo ni los fines de semana, esto además es un indicador de sobrecarga laboral, el 21.3% de los docentes que formaron parte de esta investigación presentaron niveles de estrés significativo lo que da cuenta de la necesidad de realizar intervención en la población. Además, Ibáñez et al. (2012) identifican que diferentes estudios realizados en Colombia sobre enfermedades mentales tienen que ver con la docencia, donde los docentes frecuentemente consultan por síntomas de estrés incluso generando Síndrome de Burnout y lo más alarmante radica que la mayoría de la población docente se encuentra en clínicas de descanso.

De otro lado se observa que los docentes presentan de forma concurrente alteraciones de la voz, disminuyendo calidad y proyección de ésta a los oyentes, la voz como una herramienta de trabajo es una actividad diaria y continua que utilizan los docentes y gracias a los contextos educativos estos realizan de forma permanente sobreesfuerzos y agotamiento generando consecuencias negativas a corto y largo plazo. Bolaños (2014) en su trabajo de ausentismo laboral de los docentes identificó que el 33% de las ausencias en planta de docentes se referían a estas enfermedades, además Organización Internacional del Trabajo (OIT, como se citó en Figueredo y Castillo, 2016) plantea que la voz que tiende a generar más alteraciones es aquella que se utiliza para influir en otras personas, realizando llamados, mirando formas de persuadir al público o ganar una audiencia y los docentes se encuentran en esa primera categoría de riesgo.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Morales (2019) plantea otra de las enfermedades laborales que se presentan en los docentes se relaciona a las posturas inadecuadas, las enfermedades más comunes son lumbago, túnel carpiano, tendinitis del manguito rotador entre otras; de su lado Gómez et al., (2014) plantearon que, debido a las condiciones inadecuadas del mobiliario y herramientas de trabajo, incluyendo las largas jornadas laborales y pocas pausas activas los segmentos corporales más afectados en los docentes son espalda, cuello y miembros inferiores.

Se evidencia con preocupación la poca existencia de trabajo documental de acciones de mejora para la población docente, estas se encuentran en planes estratégicos institucionales, planes de gobierno como líneas estratégicas, más inexistencia de trabajos de investigación que demuestren la eficiencia de estas mejoras, García (2013) hace un llamado permanente a las acciones de mejora en relación con los escenarios de trabajo y la salud de los profesores, esto debe ser un trabajo continuo de toda la sociedad en prevención y promoción de la vida laboral. Reyes (2016) va un poco más sugiriendo la aplicación de sistemas de epidemiología en las instituciones en el cual se generan capacitaciones permanentes frente a sus factores de riesgo y hábitos saludables que permitan la disminución de las enfermedades laborales.

4.3. Interpretación

En el análisis documental realizado en el periodo 2012 – 2022 se evidencia una preocupación generalizada sobre las enfermedades laborales de los docentes y como lo plantea Ramírez (2016) se debe tener en cuenta el lugar y condiciones donde realizan sus funciones ya que estas inciden profundamente en su bienestar, Garzón (2022) siguiendo las recomendaciones de OIT y la UNESCO presentó tres dimensiones en las cuales se puede abordar este tema, como son las relacionadas con materiales utilizados para el desempeño de la labor, las variables sociales del trabajo y finalmente aquellas que se relacionan con salud mental y física.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Frente a las condiciones materiales de trabajo se debe tener la claridad que este aspecto tiende a ser una visión muy subjetiva y de entera percepción de cada docente según sea su contexto, en cuanto a la infraestructura y tecnología para el desarrollo de sus labores un 40% se consideró insatisfecho con estos espacios, en especial con baños, comedores, escenarios recreativos y deportivos, sin dejar de lado que en muchas instituciones los docentes son los mismos encargados de suministrar los recursos pedagógicos necesarios para el desarrollo de sus funciones.(Garzón, 2022).

De su parte las condiciones sociales del trabajo docente podrían considerarse más precarias, Lemos et al., (2019) tomando en cuenta el cambio significativo que las políticas educativas han tenido en los últimos años, políticas que se orientan a la privatización de la educación, lo que implica cambiar la visión de estudiante a cliente, además Cuadra (2015) resalta la obligatoriedad de trabajar con grupos numerosos, nivel bajos de escolar, tipo de familia, contexto social, las nuevas tendencias pedagógicas como la virtualidad, genera que el docente tenga una mayor responsabilidad obligándolo a involucrarse de forma más cercana con los estudiantes y cada una de sus habilidades, con el propósito de generar ese acompañamiento tanto en los espacios académicos como personales.

Las expectativas de la sociedad y del mismo docente sobre el desempeño de sus funciones están desbordadas y en muchos aspectos sobrepasan las capacidades que se tienen para dar cumplimiento a esas expectativas, se espera que el docente realice de forma constante y permanente actividades dentro y fuera de la institución utilizando incluso el tiempo de descanso, además no se debe dejar de lado la relación de pares que se tiene entre los docentes, Rodríguez (2017) identificó que muchos comentarios sin sentido ni fundamento afectan las relaciones que se tienen en las instituciones generando condiciones de trabajo incómodas desde el compañerismo,

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

afectando el clima laboral, aumentando quejas y problemas con las familias acompañantes, incluso el desempeño, estas condiciones generan pérdida gradual de la labor profesional; aquí podemos observar cómo se aplica la teoría de los dos factores Herzberg (1959, como se citó en Manzo, 2016). Se están acumulando niveles de insatisfacción entre los docentes generando descontento de sus funciones y enfermedades laborales.

Con el análisis de estas investigaciones se puede observar que las instituciones de educación carecen de procesos y procedimientos que protejan la salud del docente y si las tienen estas son insuficientes como se viene reflejando en la tercera dimensión de condiciones de salud física y mental, en la cual podemos identificar que las enfermedades laborales más comunes entre la población docente son las relacionadas con la voz, estrés, Burnout y óseo – musculares como lo indicó (Álvarez et al., 2016; Bolaños et al., 2014; Morales et al 2019; Rivera et al., 2028).

4.4. Evaluación crítica

Los docentes son una pieza clave en la educación y el desarrollo de Colombia. El papel que desempeñan en la sociedad es de gran importancia, ya que su trabajo no solo se limita a la enseñanza de conocimientos, sino que también contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, encargados de transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes, diseñan y llevan a cabo planes de estudio que permiten que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para su desarrollo académico y personal, fomentando la participación ciudadana y la conciencia social, promoviendo el compromiso de los estudiantes con los problemas que afectan a su comunidad y en Colombia se a avanzado significativamente en comprender esta importancia desde todas las esferas, viéndose reflejado en el aumento sostenido del presupuesto educativo (Bonilla et al., 2018).

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

En la revisión documental para desarrollar la monografía Enfermedades laborales producidas en docentes colombianos (2012-2022) se ha evidenciado la importancia de indagar sobre las enfermedades laborales de los docentes, porque la salud de los docentes es fundamental para el correcto desempeño de su trabajo y para garantizar una educación de calidad, Martínez et al., 2017) resalta que los docentes son una parte esencial del sistema educativo y su bienestar físico y mental es vital para su capacidad de impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes.

Las investigaciones de las enfermedades laborales de los docentes han proporcionado información valiosa sobre los factores que afectan su salud y bienestar, identificando causas de las enfermedades y lesiones comunes en esta profesión, como el estrés laboral, la voz (Reyes G 2016). Han proporcionado información sobre las condiciones de trabajo y la cultura organizacional en las instituciones que pueden estar contribuyendo a la aparición de estas enfermedades.

Considerando la revisión documental realizada Garzón (2022) hace un llamado para desarrollar políticas y programas que promuevan la salud y el bienestar de los educadores aportando en el cumplimiento de los Objetivos de desarrollo sostenible, enseñanza de calidad, y el Objetivo 8, Trabajo decente y crecimiento (PNUD 2018), existe poca documentación en trabajos investigativos que de muestra de las acciones de mejora implementadas con el propósito de aportar a la disminución de las enfermedades laborales más comunes en los docentes, se identificaron acciones en los planes de desarrollo departamentales y locales.

Las necesidades de la población docente para mejorar sus condiciones de seguridad y salud en el desarrollo de sus labores son evidentes, se reconoce que de parte de las administraciones nacionales, departamentales y nacionales vienen realizando esfuerzos significativos con el ánimo de cualificar los docentes, siguen siendo ineficaces y mínimos tomando en cuenta las altas tasas

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

de estrés y enfermedades de la voz identificadas en los estudios, es necesario seguir trabajando para poder dar garantías de seguridad y salud en el trabajo a esta población.

4.5. Contribuciones del autor

En la investigación documental sobre las enfermedades más comunes creadas en los docentes entre los años 2012- 2022, se evidencian que estas tienen mucho que ver con las condiciones que generan las directivas durante el desarrollo de la jornada laboral y el bienestar que les brindan, pero también es importante destacar la normatividad legal que el gobierno viene implementado como un fundamento indispensable en la promoción y prevención de los riesgos laborales y en la obligación de los empleados en su respectivo cumplimiento (Decreto 1072, 2015). Ahora bien, se evidencia que la mayoría de los docentes no son sensatos sobre los factores de riesgo a los que se ven expuestos y las implicaciones que estos pueden generar en su salud tanto mental como físicamente en un tiempo determinado.

Por otro lado, se considera la docencia como una actividad donde se genera múltiples situaciones a los cuales están expuestos y que inciden sobre la salud de los educadores, como sobrecarga laboral, relaciones interpersonales, ritmo de trabajo y exigencia de las tareas entre otras, además, se encontraron estudios donde los resultados indican que la sobrecarga laboral es el factor más predominante que afecta a la salud mental. (García y Muñoz, 2014).

Finalmente, es necesario que el Ministerio de Trabajo, sean coherentes con las leyes que estipulan ejecutando un mayor seguimiento y control en la seguridad y salud de los profesores en instituciones públicas y privadas, igualmente es importante indicar que la responsabilidad del estado es generar condiciones adecuadas en los docentes garantizando una mejor calidad de vida.



5. Conclusiones

Teniendo en cuenta las 44 revisiones bibliográficas consultadas, se evidenció que las enfermedades más comunes que presentan los docentes son las psicosociales, osteomusculares y de la voz, esto se debe a que los esfuerzos realizados por las instituciones no han sido suficientes para intervenirlas y estadísticamente siguen presentándose, es decir, que las actividades ejecutadas para promocionar estilos de vida saludable no han conseguido el impacto esperado.

En cuanto a los factores se encontró que son muchos los que inciden en la salud de los docentes determinando un mayor esfuerzo tanto mental como físico, los factores más determinantes son la carga laboral, las relaciones con padres y estudiante y el placer por la profesión, de igual forma los espacios donde laboran.

Pues bien, es importante resaltar que se encuentran estudios que han respaldado la vigilancia en el cuidado y la salud de los educadores, de igual forma organizaciones mundiales y nacionales; sin embargo, no se evidenciaron estudios donde se muestran acciones que hayan disminuido notoriamente las enfermedades ocasionadas por la labor de los docentes.

Debido a que la salud es primordial para el desarrollo de vida de toda persona y principalmente en los educadores quienes son los que imparten el conocimiento, se hace necesario investigaciones que identifiquen acciones concretas frente a las enfermedades que vienen presentando los docentes.



Referencias

- Alvares, K., Angulo, M., Burbano, D., Nuñez L., y Zamora, J., (2016). *Caracterización del Malestar Docente, Enfermedades Osteomusculares Y Alteraciones De La Voz En Educadores de Primaria Y Secundaria de Algunos Países de Latinoamérica*, Grammar Guidelines. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/>.
- Berenguera A., Fernández S., Pons M, Pujol E., Rodríguez D, Saura S. (2014) *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa*. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària.
<https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2014/12/escucharobservarcomprender.pdf>
- Bonilla-Mejía L., Londoño-Ortega E., Cardona-Sosa L., Trujillo-Escalante D. (2018) *¿Quiénes son los docentes en Colombia? Características generales y brechas regionales*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES
<https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9560/DTSERU%20276.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Bolaños L., Noriega Camargo L. (2014) *Enfermedad laboral: influencia en el ausentismo docente de la institución educativa Antonio Nariño- Montería*. Unicordoba.edu.co.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/887/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo J., Prieto C. (1990). *Condiciones de trabajo hacia un enfoque renovador de la sociología del trabajo*. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). págs. 108-124.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=911006>
-

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

- Cuadra D., Jorquera R., Pérez M., (2015). *Las Teorías Subjetivas del Profesor Acerca de su Salud Laboral: Implicancias en la Promoción de la Salud Preventiva en el Trabajo Docente*. Ciencia & Trabajo. 52, 1-6 <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v17n52/art02.pdf>
- Congreso Internacional de Evaluación Social de Proyectos. (2017) *Bases presentación de monografías*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43956-compendio-primer-congreso-internacional-evaluacion-social-proyectos>
- Cores S., Valenzuela C (2015) *Guía para la presentación de las monografías de postgrado: un aporte desde la biblioteca de facultad de medicina*, [Monografías de Postgrado un aporte desde la Biblioteca Nacional de la Facultad de Medicina, Universidad de la República] <http://eprints.rclis.org/31078/1/gu%C3%ADa%20monog%20postgrado.pdf>
- Charria, V., Romero-Caraballo, M., Sarsosa-Prowesk, K. (2022) *Bienestar laboral y condiciones de trabajo en docentes de primaria y secundaria*. CES Psicología, 15(3), 63–80. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5984>
- Decreto 1075. (2015). *Decreto único reglamentario del sector educación*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>.
- Fundación Proservanda. (2019). *Análisis de incapacidades 2017, 2018 y 2019*. https://fecode.edu.co/images/comunicados/2019/dia_e_2019/3369.pdf
- Figueredo J., Castillo J. (2016) *Evaluación de desórdenes vocales en profesionales que usan su voz como herramienta de trabajo*. Revista. Ciencia y Salud Vol 14 pp 97-112 <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14nspe/v14nspea08.pdf>
- García C., Muñoz A. (2013) *Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá*, Revista Avances de enfermería Vol. 31, N° 2, pp 30-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v31n2/v31n2a04.pdf>.
-

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

- García R. (2019) *Seguridad y salud. MF0075*. Editorial Tutor Formación. 145 P.
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/111572>
- Garzón-Godoy Y., Pineda Duque J. (2022) *Condiciones laborales en docentes de colegios privados, Sociedad economía.* <https://eds-p-ebshost-com.loginbiblio.poligran.edu.co/eds/detail/detail?vid=4&sid=1d8c1ba4-de9a-457b-bb8b-861ca759010e%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbG12ZQ%3d%3d#db=edsgit&AN=edsgit.A703631670>.
- Gómez-Vélez. D., Leal-Terranova O, Arias-Moreno P. (2014). *Síntomas Osteomusculares en Docentes: Una revisión de la literatura. Síntomas.* Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 4(2), Jun 2014, pp 24-29.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/4911/5008.
- Hernández J., Zapata, K.& García, E. (2018) *Síndrome de Burnout en docentes de instituciones educativas del municipio de Envigado: un estudio correlacional.* [Trabajo de grado Institución Universitaria de Envigado].
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/1119>
- Ibáñez J., López J., Márquez A., Sánchez N., Flórez L., Vera A. (2012) *Variables Sociodemográficas relacionadas al síndrome de Burnout en docentes de colegios distritales.* Revista Psicología. Avances de la Disciplina Vol. 6 N° 2.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000200009_
- Lemos M., Calle G.,Roldan T.,Valencia M., Orejuela J., & Román-Calderón J. (2019) Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos, SCIELO.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100061.

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

Ley 100 de 1993. *Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones.* Diciembre 23 de 1993. Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-100-de-1993.pdf>

Ley 1562 del 2012 *Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional.* Julio 11 de 2012.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1562_2012.html#:~:text=ART%C3%8DCULO%203o.,una%20invalidez%20o%20la%20muerte.

Ley 31 de 1995. *La Ley de Prevención de Riesgos Laborales.* Organización Internacional del Trabajo. <https://www.boe.es/buscar/pdf/1995/BOE-A-1995-24292-consolidado.pdf>

Manzo J. (2002). *El legado de Frederick Irving Herzberg.* Revista Universidad EAFIT- Medellín Colombia-79-86. <https://www.redalyc.org/pdf/215/21512808.pdf>.

Mariño, C. (2019). *Evaluación ergonómica aplicada a los puestos de trabajo, en el proceso de ensayo no destructivo (E.N.D) sobre barras de sondeo.* Universidad Católica de Salta. Argentina.

http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/visionneuse.php?lvl=afficheur&explnum=2499#page/1/mode/2up.

Marín M., Pico M. (2004) *Fundamentos de la salud ocupacional.* Universidad de Caldas Ciencias para la Salud.

<https://books.google.co.ve/books?id=mnwHhEGtba4C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Martínez J. (2017) *Condiciones laborales Docentes Vs Calidad de Educación.* UGC.

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4439/Condiciones_laborales_docent

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

[es_calidadeducaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20condicione](https://www.repositorio.unicolombiano.edu.co/bitstream/handle/document/11111/1/Enfermedades%20laborales%20de%20los%20docentes%20est%20vinculadas%20al%20estado%20de%20trabajo%20los%20descansos%20etc.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20condicione)
[s%20laborales%20de%20los%20docentes%20est%20vinculadas%20al%20estado,de%20trabajo%20los%20descansos%20etc.](https://www.repositorio.unicolombiano.edu.co/bitstream/handle/document/11111/1/Enfermedades%20laborales%20de%20los%20docentes%20est%20vinculadas%20al%20estado%20de%20trabajo%20los%20descansos%20etc.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20condicione)

Martinez A. (2010) *El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión.*

Revista Vivat Academia. N° 112.

<http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n112/DATOSS.htm>

Matud M., Garcia M. (2002) *Estrés laboral y salud en el profesorado: un*

análisis diferencial en función del género y del tipo de enseñanza. Revista Internacional de

Psicología Clínica y de la Salud. file:///D:/Disco%20c/Downloads/ijchp-50.pdf.

Mérida A. (2019) *Manual para elaborar y presentar la monografía.* Editorial M&G.

<https://aracellymerida.files.wordpress.com/2020/04/manual-de-monograf3ada-.pdf>

Ministerio de Educación Nacional- Fiduprevisora S.A- Fondo de Prestaciones Sociales del magisterio FOMAG (2013). *Lista de enfermedades laborales para los educadores afiliados al Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del Magisterio.* Google Académico.

<http://www.ieramonarcila.edu.co/wp-content/uploads/2015/02/LISTADO-ENFERMEDADES-PROFESIONALES-SEPTIEMBRE-13-DE-2014.pdf>.

Morales S., Escudero I., Iglesias M., Pérez N. (2019) *Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar.* Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7579806>.

Moreno B. (2011) *Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales.* Revista. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Facultad

de Psicología. Volumen 57.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2011000500002

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

- OIT (2013) *La OIT En América Latina Y El Caribe*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_214985.pdf.
- OIT (2014) *Guia sobre las normas internacionales del trabajo*. Centro Internacional de Formación OIT. Edición 2. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---normes/documents/publication/wcms_246945.pdf.
- OMS (2019) *Clasificación, estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. Decima Revisión*. Publicaciones Científicas. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/6282/Volume1.pdf>
- Quintero S., Hernández J. (2021) *Síntomas de depresión asociados al síndrome de burnout y a condiciones socio laborales de docentes de colegios públicos de Envigado (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, 38(1), 133-147. <https://doi.org/10.14482/psdc.38.1.158>.
- Ramírez Delgado, M. (2016). *Condiciones laborales del profesorado universitario. Viviendo cambios en el contexto laboral*. [Tesis Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona] <https://www.tdx.cat/handle/10803/368214#page=1>.
- Reyes Gutiérrez M. (2016) *Prevalencia de los trastornos de voz ocupacionales en los docentes de dos instituciones educativas de nivel superior en Colombia en el año*. Google Académico. https://asofono.co/wp-content/uploads/2016/09/ICOV_p58-63_Reyes_Prevalencia.pdf.
- Restrepo C. (2012) *Entorno regulatorio y ausentismo laboral una aproximación teórica*. V/lex. <https://app-vlex-com.loginbiblio.poligran.edu.co/#sources/31595>.
- Rivera, A., Segarra, J., & Valver, P. (2018) *Síndrome de Burnout en docentes de instituciones de educación superior*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(2), 17-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55960422004>.
-

ENFERMEDADES LABORALES EN DOCENTES

- Rojas A., Selada C. (2015) *Interpretación de las relaciones de trabajo y su relación con la salud laboral de los docentes de básica secundaria de dos instituciones del sector público en el municipio de Palmira en el año 2014*. [Maestría en Salud Ocupacional, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10518/BD-0542089.pdf?sequence=1>
- Sánchez J. (2010) *Estrés laboral*. Revista Hidrogénesis Vol 8. No 2, 55-63
<https://www.binasss.sa.cr/opac-ms/media/digitales/Estr%C3%A9s%20laboral.pdf> .
- Secretaria de Educación de Bogotá (2020) *Plan Estratégico de Talento Humano 2020 – 2022*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-365690_galeria_03.pdf.
- Titistar-Cruz E., Matabanchoy-Salzar, J., Ruíz-Bravo, O. (2022). *Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática*. Cultura, Educación y Sociedad, Volumen 13(2), pp 183-202. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.10>
-