

EL PSICOANÁLISIS Y SU APORTE AL MUNDO EDUCATIVO

(Desde el inconsciente a la pedagogía)

Barbosa Gordillo Luz Camila* 1910210081,
Guzmán Pavas Tatiana* 1910210464, &
López Martínez Michelle Camila* 1910210297

Estudiantes Politécnico Grancolombiano

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Trabajo de grado



Docente Cesar Augusto Sierra Varon

Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad

Programa Psicología

Medellín, Antioquía

2022-II

INDICE:

Trabajo de Grado	2
AGRADECIMIENTOS:.....	3
RESUMEN:	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
OBJETIVOS	14
General:	14
Específicos:	14
JUSTIFICACIÓN	14
ESTADO DEL ARTE	18
MARCO TEÓRICO	24
METODOLOGÍA	35
RESULTADOS:	37
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	39
Referencias:	43

AGRADECIMIENTOS:

Reconocemos la labor del docente Cesar Sierra quien nos imparte información relacionada con el psicoanálisis y la educación por brindarnos acompañamiento, asistiendo con paciencia y compromiso su dirección en el desarrollo y finalización de este trabajo, de igual forma, extendemos los agradecimientos a la institución universitaria politécnico grancolombiano por aportar sabiduría en nuestra carrera profesional.

RESUMEN:

En el presente trabajo se realiza una revisión bibliográfica de como el psicoanálisis ha influido en el contexto educativo a lo largo de la historia más puntualmente a partir del siglo XXI, teniendo en cuenta, las principales bases teóricas del siglo XX, y comprendiendo cómo desde la corriente psicoanalítica se podría generar aportes a la educación. Se exponen y analizan los diferentes referentes teóricos, los cuales permiten comprender cómo se podría impartir el conocimiento no sólo a través de la relación entre el estudiante y el educador, sino, cómo se pueden orientar las pulsiones a través de la sublimación hacia un deseo o una meta específica del aprendizaje. Desde el psicoanálisis se percibe como se podría impartir las clases si consideramos al estudiante como el sujeto activo, que posee algún conocimiento inconsciente y no una tabula rasa, comprendiendo la adquisición de conocimientos a partir de los intereses particulares de los estudiantes.

Palabras Clave: psicoanálisis, educación, conocimiento, inconsciente, sublimación, transferencia, pedagogía.

Abstract: The present work, a bibliographical review of how psychoanalysis has influenced the educational context throughout history, more specifically Is carriles out from the XXI century, taking into account the main theoretical bases of the XX century, and understanding how from the psychoanalytic current could generate contributions to education. They are presented and analyzed different theoretical referents, which allow us to understand how Knowledge could be imparted not only through the relationship between the educated and the educator, but also how drives can be directed through sublimation

towards a specific goal of learning. from psychoanalysis it is perceived as it could teach the classes. If we consider the student as the active subject, who has some knowledge unconscious and not a blank slate, understanding the acquisition of knowledge from the particular interests of students.

Key Words: psychoanalysis, education, knowledge, unconscious, sublimation, transfer, pedagogy.

INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento del psicoanálisis, se planteó como objeto de estudio el inconsciente, con ello, se hizo imperativo evaluar y analizar las represiones, emociones y

primeras experiencias, que se generaban a lo largo del desarrollo humano, haciendo énfasis, en las primeras etapas de vida, donde el infante, mediante su aprendizaje fomentaba ciertas conductas y pensamientos ante sí mismo y su entorno que en la adultez se vería reflejado, por lo cual, enfocar la visión de estudio a la primera infancia, complementaba la base analítica de esta corriente.

Por lo anterior, los ambientes donde se logrará estudiar los primeros años de vida, las primeras experiencias en entornos diversos al familiar y observar las conductas que se generaban de acuerdo con un proceso de aprendizaje, orientado por las emociones y pulsiones de cada menor, según el ambiente donde se desarrollara, se percibían como fuentes dónde era posible aplicar teorías psicoanalíticas y por ende evaluar mediante el tiempo, cómo esto influye en cada estudiante.

Además, se reflejaba en la educación la necesidad de socializar desde tempranas edades, lo cual generaba limitaciones en el ámbito personal orientado por las pulsiones que se establecen mediante el transcurso de las etapas del desarrollo, al ocasionarse estos limitantes, se producía en los menores represiones de sí mismo, de sus propias motivaciones, gustos y emociones, lo cual, en la educación tradicional no estaba siendo tenido en cuenta para el proceso formativo, pues su interés de cumplimiento de las reglas y objetivos fundamentado en formar moralmente y preparar al menor para actuar de manera adecuada ante la sociedad y sus normas, marginaba la necesidad de cumplir etapas importantes en el proceso del menor, que cada estudiante debía tener a base de la propia experiencia.

Por lo anterior, el interés que se generó en los psicoanalistas referente al campo educativo ocasionó un acercamiento desde lo teórico-práctico para lograr ser una

herramienta de análisis, no solo del estudiante, permitiendo ver a éste como un actor y sujeto de estudio, más no como un objeto incomprensible, además de desarrollar en el docente herramientas desde el previo conocimiento de sus vivencias y deseos de la infancia transitados hasta la adultez, para fomentar el vínculo de docente-estudiante.

Con ello, se permitía alcanzar un grado de conocimiento propio del docente, ocasionando que la comprensión y vínculo con el estudiante fuese más certero y estable, pues el menor, concebía al docente como fuente de comprensión y estabilidad ante sus deseos orientados por el inconsciente, ya que, en relación con la visión que se genera en los menores respecto a los adultos, guiada por visión de actores de autoridad, no permitía establecer el vínculo de manera adecuada para el menor, lo que ocasionaba la incomprensión del entorno que se vería reflejada en sus represiones a futuro.

Desde Freud (1913), en su libro *El interés por el psicoanálisis*, se dieron postulados relacionados con la implementación de bases teóricas del psicoanálisis en las aulas educativas, ideales que se construían en la búsqueda de intervenciones ante las demandas generadas desde las escuelas, enfocadas a las problemáticas con los niños, así, varios autores colegas y sucesores de S. Freud, como lo fueron M. Klein (1932), con su libro “*El psicoanálisis de niños*”, además de A. Freud (1930), quien desde su profundización en relación con lo educativo y sustento psicoanalítico expone su influencia con su libro *Introducción al psicoanálisis para educadores*, enfocaron su atención e investigaciones al campo del aprendizaje, algunos de estos, presentaban la oportunidad de ser educadores, como por ejemplo Aichhorn (1918/1925), y así, con sus estudiantes y pacientes infantiles, podían desarrollar los estudios desde el enfoque psicoanalítico, para generar aportes a las escuelas, realizando con los resultados obtenidos y desde sus posturas, artículos, libros o

apartados de conferencias, que han sido de influencia para la educación con la visión del psicoanálisis, desde el siglo XX hasta el siglo XXI.

La base teórica que se encuentra desde el siglo XX, tiene relevancia en la actualidad, puesto que la corriente sigue los mismos objetivos con su implementación y aportes, buscando desde diversos estudios y con postulados de diferentes autores en comparación al siglo XX, mostrar cómo la corriente, se podría implementar en los ámbitos educativos en algunas escuelas y formas de enseñanza, por lo cual, examinar desde allí, la influencia que ha presentado el psicoanálisis a lo largo de los dos siglos mencionados anteriormente.

Sin embargo, se tiene presente lo expuesto por Alvarado (2005), quien postula que la educación se ve influenciada por el entorno donde se crece y lo que esto de manera cultural y moral refiere, y por las pulsiones que se desarrollan mediante las etapas de crecimiento de cada menor, por lo cual, se retoma lo expuesto anteriormente, en relación con la idea de que las normas sociales genera represiones y cohibiciones en relación con las motivaciones, deseos y autonomía del menor, lo cual en la adultez, se ve obligado a socializar de manera adecuada según la normativa cultural.

Al tener presente este cimientto de la influencia del psicoanálisis en lo educativo, se busca realizar un recorrido histórico, basado en los primeros acercamientos de la corriente a las aulas desde el siglo XX, mencionando estudios e investigaciones, mostrando diferentes posturas, orientadas en su mayor significancia al siglo XXI, pues, en el desarrollo de nuevas vivencias y realidades en relación a los avances generados en el cambio de siglo y los desarrollos de este, mediante el estudio de artículos, exponer, cómo ha ido evolucionando la influencia del psicoanálisis en la pedagogía.

Con esto, poder examinar las diferencias que se encuentran de los dos siglos y la implementación de la corriente en lo educativo, para así, estudiar cómo la relación docente – estudiante, escuela – estudiantes, se ve influenciada por el psicoanálisis, teniendo presente los diversos sucesos históricos que se han vivido desde los primeros aportes de S. Freud, hasta la actualidad, siguiendo las transformaciones que se pueden dar en las etapas del desarrollo de un menor, lo que modifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Históricamente el psicoanálisis ha sido un enfoque teórico e investigativo aplicado a la psicología, el cual posee elementos importantes que desde una teoría analítica al ser aplicados al mundo educativo podría traer grandes beneficios, como la comprensión de los significados inconscientes y los diversos simbolismos sociales si se interpreta de manera adecuada.

Partiendo de las asociaciones e interpretaciones que puede realizar el ser humano que se encuentra recibiendo conocimiento se hace relevante indicar que hay diversas ideas o situaciones que se relacionan de forma individual en el psique de cada individuo; teniendo en cuenta lo anterior, Klein (1932) en su libro el psicoanálisis de niños menciona la técnica de juego y la posibilidad de observar e interpretar cómo el niño proporciona tantas asociaciones a los elementos separados de su juego y como los adultos lo implementan en su vida bajo el análisis de sus sueños, siendo así como el conocimiento al ser un acto consciente e intencional, está mediado no solo por la capacidad mental sino por las asociaciones e interpretaciones personales, por lo que otras técnicas como la del análisis del niño, la técnica del análisis temprano y la técnica de asociaciones permiten adquirir

conocimiento sobre un aspecto específico y por ende acompañan la teoría de cómo se presenta o se da la cognición en diferentes personas.

El interés por el conocimiento varía dependiendo del sujeto, de sus gustos, pulsiones y deseos, es por esto que se pretende observar el recorrido histórico del psicoanálisis en el mundo educativo a partir del siglo XX con énfasis en el siglo XXI, teniendo presente las bases teóricas y primeras apariciones de esta epistemología para describir los aportes que puede producir esta teoría en el contexto educativo.

A lo largo del tiempo diversas disciplinas y autores, por mencionar algunos tales como; Sigmund Freud, Melanie Klein, Anna Freud, August Aichhorn, entre otros; han estudiado las maneras en las que se adquiere el conocimiento, por lo que se hace importante reconocer a través de la mediación simbólica del educador cómo se da la entrada o apertura del sujeto a la cultura, haciéndose fundamental considerar la base de la experiencia del inconsciente y la noción de la pulsión buscando que estas drenen hacia lo cultural y social.

Más allá de los resultados obtenidos los cuales pueden demostrar de manera precisa o no la realidad sobre lo que significa implementar enfoques pocos tradicionales como lo es la teoría psicoanalítica al contexto educativo, es importante observar cómo desde el psicoanálisis, el inconsciente puede influir en el interés por el conocimiento intelectual de un individuo y en su lucha particular por pretender comprender sin represión ni repudio aquellos conceptos o dudas que le surgen debajo del umbral de consciencia o que su propio interior le motiva a conocer. De esta manera es importante realizar esta revisión bibliográfica e histórica sobre la manera como el psicoanálisis ha influido en el mundo educativo a través de su historia.

Para reconocer lo anterior se hace importante cuestionar ¿Cómo se transmiten los conocimientos? Teniendo presente el deseo como dimensión que tanto el psicoanálisis como la interacción en la escuela poseen, y haciendo énfasis en el docente sobre su objeto de trabajo, es posible tener en cuenta al inconsciente en la relación entre estudiante y educador lo cual involucra una dicción del deseo con el saber.

Desde la perspectiva psicoanalítica sintomatizar el malestar y poner en juego la variabilidad de deseos permite situar estos bajo transferencia y con ello influir en una regulación. En este sentido, y según lo comunicado por Julian Dario Santacruz en “entre la escuela disciplinaria y la escuela de control en Colombia: una aproximación psicoanalítica desde el “discurso del amo”” el aporte del psicoanálisis se da por la introducción de la idea del síntoma ofreciendo elementos que facultan la diferenciación de este con la manera en que el aparato del sujeto lo gestiona (Santacruz, 2015).

A pesar de ello, las implicaciones a las que se les da lugar si no se posee un adecuado manejo sobre el cómo el aparato de un individuo gestiona sus síntomas o el cómo aprenden las personas, podría generar una inhibición en su desarrollo intelectual, es evidente la presencia de los enfoques sistémicos, humanistas, cognitivo-comportamentales, las pedagogías de aula invertida, de enfoque tradicional, entre otras en la educación, pero, ¿dónde quedan los elementos del psicoanálisis?, que observándose desde una manera constructiva no solo fueron pilares para los enfoques antedichos sino, que pueden apostar y aportar un bienestar educativo en los estudiantes permitiendo encaminar sus deseos .

Lacan (1962/2006) se refirió al deseo del educador al relacionar el vínculo o conexión entre el individuo y el conocimiento. Planteando allí que cuando la cuestión del

educador no se plantea se abre la posibilidad de que emerja una enseñanza que garantice un saber.

Siendo así, como es posible situar el conocimiento en la posición de un agente guiado por una verdad central reprimida que permite ver al educador como un sujeto escindido que asume no solo la función de docente sino que abarca la posibilidad de posicionarse en diversos estilos del saber conduciendo a un tipo de conocimiento que desde la falta del educador permita producir un aprendizaje en el otro; Se trata de que el inconsciente cuestione los significantes del maestro y descubra que el maestro está paralizado por su propio aparato (Lacan, 1969/1992).

Así por ejemplo, la psicología podrá aportar en la comprensión de que en los individuos , más puntualmente en los niños, se presentan impulsos primitivos que trabajan paralelamente a procesos complicados, por lo que es necesario orientar en la importancia de no negar el saber, pero en ese afán de entregar sabiduría no sobreestimar la etapa del desarrollo en la que se encuentre el individuo, al analizar las diferentes formas de enseñanza que se pueden encontrar, permitirá el desarrollo de programas para favorecer e impulsar el aprendizaje, de tal manera que se logre llegar al estudio y la comprensión que permita complementar la relación que se forja entre el deseo, el saber y el individuo o estudiante, donde la búsqueda por impulsar el aprendizaje va orientada por ese vínculo educativo antedicho y expuesto por Lacan, tratando de entender así la realidad de cada sujeto para ir adaptando los estilos educativos a la formación y desarrollo del estudiante, durante este proceso se va estableciendo y fortaleciendo este vínculo, el cual inicia desde el

desconocimiento y nulas expectativas referente al resultado, pero a medida de su progreso va generando una relación directa entre el estudiante y la escuela.

Esto se entiende según lo expuesto por Tizio (2003, p. 174) quien expone que; “el vínculo educativo no funciona si no hay transferencia”, se entiende que en el psicoanálisis la transferencia es un eje fundamental para realizar la interpretación de lo expuesto y una adecuada asociación libre, por lo cual, llevado a la educación cobra aún mayor sentido que desde el educador se deba realizar esta función para lograr en el educando mayores resultados ante los objetivos de la pedagogía.

En el transcurso de los aportes realizados por Freud (1913, p. 191) desde el psicoanálisis a la educación menciona; “Sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil, y nosotros los adultos no comprendemos a los niños porque hemos dejado de comprender nuestra propia infancia.” Aquí la importancia de la transferencia en la disciplina de un educador según la visión del psicoanálisis, donde por medio de esta y el reconocimiento de pulsiones de cada infante, se logra llegar a generar el vínculo educativo ya mencionado anteriormente, y por lo que se podría entender que la educación vista desde esta corriente psicología es una aproximación a la infancia, la etapa de vida que desde un adulto parece oculta.

Lo antedicho, es importante dado que desde el psicoanálisis se da la posibilidad de replantear el saber en la escuela, considerando las diferentes fases, las asociaciones y la etapa del desarrollo en la forma en que un ser humano adquiere conocimiento. El desarrollo de este trabajo tiene como finalidad una revisión bibliográfica que permita observar cómo desde el psicoanálisis se dan aportes al mundo educativo, teniendo como premisa el objeto

de estudio de esta corriente, el cual está determinado por ser el inconsciente y el cómo está presente a nivel pedagógico. Los objetivos del presente proyecto surgen a partir de encontrar la manera cómo el psicoanálisis ha influido en el contexto educativo desde los primeros aportes a este campo, desde la teoría psicoanalítica a la educación. Por lo anterior la pregunta que guiará la presente investigación es la siguiente: ¿Cuál ha sido el recorrido histórico que el psicoanálisis ha tenido para generar aportes en la educación desde el siglo XX con énfasis en el siglo XXI?

OBJETIVOS

General:

Realizar una revisión bibliográfica histórica enfocada en el siglo XXI, en los aportes que el psicoanálisis ha hecho al mundo de la educación partiendo desde los aportes realizados desde el siglo XX.

Específicos:

- Analizar diferentes referentes sobre la influencia del psicoanálisis en el ámbito educativo.
- Organizar de manera cronológica las diversas posturas de la corriente psicoanalítica sobre la educación.
- Exponer las diferencias de los aportes en la educación por parte del psicoanálisis y sus exponentes.

JUSTIFICACIÓN

Uno de los fundamentos relevantes de este trabajo de grado reside en observar el recorrido histórico que el psicoanálisis ha tenido para generar aportes en la educación

haciendo hincapié a la información hallada en el siglo XXI. En este sentido, no sólo se apunta a consultar un aspecto histórico, sino a estudiar una parte del proceso psicoanalítico que influye en el contexto educativo y en la enseñanza de los estudiantes, referido al papel de la educación en el intercambio educador- estudiante. Siendo así como este documento se focaliza en el proceso interactivo de educador- estudiante el papel de las variables de uno y otro para el proceso de la adquisición de conocimientos, insertándose en líneas vigentes de investigación como las citadas al introducir el escrito. La duda que se generó frente a este tema fue la motivación y la clave para empezar a plantear interrogantes y finalmente analizar a través de un recorrido histórico la percepción de los aportes que el psicoanálisis ha generado a los aspectos que rigen los modelos educativos.

Del lado de los diversos análisis, este estudio se propone realizar una revisión bibliográfica histórica enfocada en el siglo XXI, en los aportes que el psicoanálisis ha hecho al mundo de la educación partiendo que desde las contribuciones realizadas desde el siglo XX, sea posible observar diversos elementos que aporta el psicoanálisis a la educación los cuales refieren cómo se da la relación, la sublimación, el deseo, la pulsión, e inclusive la transferencia y contra transferencia entre educador y estudiante.

El estudio de estos aportes no sólo es relevante en sí mismo, en tantos años para evaluar lo estipulado por el psicoanálisis; sino que, al considerar la perspectiva histórica, el presente trabajo de grado permite el acercamiento a los diversos conceptos y postulaciones provenientes de varios autores. Esta idea hace foco, justamente, en cómo se presentan las diferencias de los aportes en la educación por parte del psicoanálisis y sus exponentes. Del lado de las variables del estudiante, esta revisión bibliográfica puede contribuir a que los educadores perciban no sólo como ser pensante a sus estudiantes, si no que canalicen tanto

sus intereses personales y sociales en la búsqueda de herramientas técnicas para comprender las maneras en que ellos como docentes se vinculan con el mundo interno e intersubjetivo de los estudiantes.

La indagación de bibliografía es pertinente ya que permite observar de forma detallada en base a diversas fuentes de datos confiables, los tiempos, las características, las condiciones y observaciones que se consideran importantes a participar en la forma de educación escolar de un infante; contribuyendo así a nuevos conocimientos sobre este tema. La investigación permitirá el desarrollo grupal y con esto contribuirá a la formación personal y académica, con el fin de proporcionar información importante a quien tenga acceso a este trabajo de grado; ya que, se considerará la manera en la que el psicoanálisis influye en el contexto educativo a lo largo de la historia.

El presente trabajo intenta describir el modo en que los psicoanalistas evalúan la manera en que se podría dar la relación escolar, dependiendo tanto la subjetividad del educador como la del estudiante. Haciendo énfasis en la importancia de reconocer al otro como un individuo con deseos, pulsiones, pensamientos y no como una tabula rasa. Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación contempla un gran beneficio ya que, se empieza a generar incógnitas frente a ciertas percepciones que se tienen sobre los estudiantes y la forma en que se pueden orientar a partir de la sublimación los deseos de estos ; siendo así, como se puede encaminar la pulsión hacia aquellos objetivos necesarios para la adquisición de conocimiento , lo cual puede afectar o beneficiar la manera como se consigue abordar desde la práctica profesional la comprensión de la enseñanza encaminada a entender al estudiante como el sujeto activo de la educación.

Se plantea este tema como importante ya que permite observar no solo los aportes sino los beneficios que estos conceptos podría traer. En conjunto, este estudio permite esclarecer de forma prosódica los años en los que se ha abarcado la relación de los educadores y el estudiante. En suma, entendiendo en sentido amplio al psicoanálisis como la teoría que tiene como objeto de estudio el inconsciente, esta investigación suscribe la importancia de reconocer al estudiante como sujeto activo que posee una parte inconsciente que lo lleva a contener información que pretende o desea conocer. Tanto la incorporación de aspectos del contexto pulsional, educativo, y relacional pueden considerarse puntos de partida señalados por los autores citados en este trabajo.

De acuerdo con lo anterior, este trabajo de grado pretende revisar la relación que se da desde el psicoanálisis a la educación lo cual se encuentra expuesto o establecido a través de diversas posturas alrededor de los años. Por tanto, y como reacción es importante que tanto educador y estudiante desempeñen sus funciones, ya que, como se percibe en (Zabala , 2007) es relevante que el educador se posicione desde su rol en la ayuda de percibir las necesidades de sus estudiantes , ya que, cómo se manifiesta en este artículo , el ser aparece a través del discurso llevando al lenguaje una experiencia, vivencia o modo de estar en este mundo.

Investigar acerca de la influencia del psicoanálisis en la educación permitirá enseñar la manera en cómo los autores mencionados han abordado desde la perspectiva psicoanalítica los temas de contexto educativo, percibiendo desde solicitudes de aplicación en el escenario escolar hasta hipótesis enviadas más allá de solo aplicar teorías psicoanalíticas.

El análisis y el registro de los diversos postulados serán de gran utilidad para comprender cuáles son los aportes de los enfoques psicoanalistas al entorno escolar. De este modo, se podrán implementar teorías, conceptos o posturas que favorezcan la inserción de estas teorías en pro de que contribuyan al desarrollo del conocimiento en el individuo.

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se presentan algunas investigaciones previas relacionadas con el psicoanálisis en la educación y la forma en que esta corriente psicoanalítica podría beneficiar algunos aspectos académicos.

El apartado del texto “El interés por el psicoanálisis que requiere la pedagogía” del cual habló Freud en 1913 permite comprender la necesidad de la empatía y de la comprensión para incursionar el individuo en una sociedad, está el autor antedicho indica que “el gran interés de la pedagogía por el psicoanálisis descansa en una tesis que se ha vuelto evidente. Sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil (...)” (Freud 1913, pp. 191-192). Por otro lado, es importante enfatizar que, en este apartado se hace alusión a la importancia de no percibir al niño como una Tabula rasa o un “ángel” ya que realmente no se ha logrado distinguir que hay detrás de ese individuo (Freud, 1913, citado por Bustamante-Zamudio, 2009).

Las manifestaciones pulsionales que se pueden dar en la etapa infantil son un pilar importante en la educación de los niños ya que a partir de la corriente psicoanalítica se logra ayudar a la comprensión del ser humano debido a que en ocasiones lo normal podría ser visto o considerado como el enmudamiento a la pulsión (Freud, 1925, citado por Bustamante-Zamudio, 2009). Bustamante (2009) señala que según Sigmund Freud en 1932 cuando el niño no es capaz de tener dominio total de sus pulsiones es psicoanalizable, siendo

así, como es importante la educación de la generación futura, no obstante, no es lo más relevante en el psicoanálisis ya que este no se sorprendería de que un pueblo se lance a la barbarie como si pudiese hacerlo algo visto bajo la perspectiva social.

Hay diversas maneras en las cuales se puede percibir el psicoanálisis en la educación por su parte, Aichhorn (1918) se convierte en el encargado de la educación de niños y adolescentes con problemas ocasionados por la primera Guerra mundial, lo que lo convierte en ser el primero en aplicar el psicoanálisis en la educación y tratamiento de los delincuentes juveniles y niños disminuidos, donde expone su postura y creación de reflexiones relacionadas a los tratos que se otorgan a los estudiantes en las escuelas, dejando claro que se modifican según la cultura y época en las cuales se desarrolle la praxis educativa, refiere en su libro, el cual a continuación se ahondará en él, la importancia que se genera al formar a los menores con capacidades para lograr desempeñarse en el exterior teniendo presente la realidad de su entorno, apartando escenarios fingidos de las experiencias de los jóvenes.

Además, se estima conveniente citarse entre sus publicaciones y trabajos investigativos su libro “Juventud desamparada” editado en 1925 con el prólogo de Sigmund Freud, quien Freud quien menciona: “Su actitud hacia sus estudiantes se nutrió de una sincera simpatía por el destino de estos desafortunados, y felizmente correctamente guiada por una comprensión intuitiva de sus necesidades psíquicas” (p. 107-124).

En esta publicación, Aichhorn afirmaba que la conducta antisocial es similar a los síntomas neuróticos y que, al igual que ellos, su origen se encuentra en las experiencias de la infancia. Aichhorn fue pionero en afirmar que el comportamiento antisocial está relacionado con ciertas experiencias emocionales en la infancia y afirmó que conocer los

motivos inconscientes de tales comportamientos ayudaría a la reinserción social de los niños con comportamiento problemático (Francisco Balbuena Rivera, 2003).

El autor antedicho priorizó un análisis que tratará sobre cómo los conflictos que se desarrollaron en los primeros años de vida o primeras etapas influyen en el actuar de estos individuos, refiriéndose a esto producto de conflictos internos, donde su postura se alejaba de la crítica y el juzgar y se argumentaba bajo una percepción comprensiva, donde lo relevante para Aichhorn, era comprender las razones por las cuales ejecutaban estas conductas, realizando esto último desde una posición y análisis educativo (Sierra, 2021: 38).

También, en los documentos seleccionados se evidencian conceptos esenciales como lo son la pulsión, la compresión, la transferencia, la represión, la experiencia del educado y el educador, entre otros; siendo así como se dará paso a investigaciones que abarquen estos conceptos.

Melanie Klein (1926) habló de los principios psicológicos del análisis infantil. Haciendo alusión a qué las situaciones primitivas de los niños requieren una técnica adaptada al análisis de sus juegos ya que, el niño, empieza a conocer la realidad a través de las privaciones que se le hacen durante su desarrollo. Klein plantea que estas técnicas permitirán alcanzar las experiencias y fijaciones reprimidas ya que al conocer los procesos tempranos es posible observar cómo influir fundamentalmente en el desarrollo de los niños y por ende enfocar las pulsiones hacia metas valiosas ya que, este posee deseo por adquirir conocimiento, siendo así como si hay respuestas que por tabúes son negadas se inhibe el desarrollo intelectual y por ende se le proporciona una información con juicio de valor de

que aquello es “malo” o no es “bueno” y en este sentido actúa la represión hacia los temas que lo lleven al conocimiento.

La autora muestra mediante contenido teórico y con ejemplos, como el niño enfrenta las privaciones de la realidad en el transcurso del desarrollo, denotando en el juego inhibiciones contantes e inadecuada gestión de la frustración y la ira, lo cual, al llegar a la etapa de la adultez, se puede reflejar un adulto neurótico debido a sus vivencias previas, donde en la niñez se desarrolló desprecio por la realidad.

Por otro lado, Klein comenta que el objetivo que se tiene y en el cual la educación podría tener un lugar importante, es la búsqueda del proceso de adaptación exitoso del niño a la realidad, puesto que, al generar repudio por esta, se desarrolla una aparente adaptación la cual no termina siendo adecuada en su adultez, por lo que la transformación de las dificultades que se presenta en el proceso educativo puede colaborar en alcanzar el objetivo planteado (Klein.1926).

En esta misma dirección, Anna Freud (1930) plantea la importancia de que los educadores, en especial los del periodo preescolar, reconozcan la evolución del carácter individual; además, enfatiza que en la educación se da un error, el cual es encaminar el conocimiento hacia los contenidos autoconscientes y dejar de lado la investigación científica. La autora percibe diversas dinámicas de la vida del niño y la transferencia hacia el educador de la actitud que estos tienen frente al padre lo cual, inicia la educación, siendo así, como lo que más debería interesar en este aspecto sería los hechos y vivencias en las experiencias infantiles ya que con base en estas se puede encaminar el deseo del saber (Freud.A.;1930).

En 1932, Melanie Klein completa su obra “El psicoanálisis de niños”, donde adapta lo mencionado en su postulado “Principios Psicológicos del Análisis Infantil” (1926), complementando su estudio y postura con las etapas del desarrollo del niño según el psicoanálisis, donde otorga a cada etapa ejemplos de sesiones trabajadas con niños, donde logró evidenciar el aumento de la ansiedad y los impulsos en etapas como la latencia. En el desarrollo de su libro, menciona nuevamente el juego como ejemplo base de la inhibición que emplean los niños en sus primeras etapas, asemejando esto, con las inhibiciones que generan con el aprendizaje. Klein menciona; “En varios niños con inhibición en el juego y que son buenos escolares he encontrado que el impulso a aprender es principalmente compulsivo, y más tarde, especialmente en la pubertad, algunos de ellos manifiestan graves limitaciones en su capacidad de aprender”. Tanto en el juego como en el proceso de aprendizaje, en etapas como la pubertad, se presenta la inhibición de diversas maneras según las vivencias de cada menor, como la falta de interés o dificultades para aprender, lo que posteriormente se puede reflejar en complicaciones e inhibiciones en sus aspectos vocacionales (Klein,1932).

Para los años 40, siguiendo el legado de su padre, Anna Freud comienza a comentar en su libro “La guerra y los niños” (1945), sobre su percepción y análisis de acuerdo a la educación, donde esta se dirigía hacia la manera de poder civilizar las pulsiones de un niño como un objetivo de la educación, defendió además, la idea de tener la facultad de redirigir los impulsos catalogados como negativos con el soporte de un estilo educativo idóneo, logrando así en el infante la posibilidad de enfrentar las luchas del exterior. Para esta autora, sin una educación desde los primeros años, los actos impulsivos y salvajes de un niño pueden influir para el desarrollo de violencia desmedida que podría llegar a actos de muerte (Glaze, 2002: 2).

Por otro lado, en el libro titulado “educación imposible” por Maud Mannoni, (1979) se plantea como desde los primeros años de vida en un niño se marca la relación con su madre y se va creando el vínculo afectivo, lo anterior con el fin de llegar a la incidencia y variabilidad que puede tener este vínculo en niños con dificultades, para quienes la educación es limitada, inestable y fuera de lo que se considera una educación ideal, siendo así como menciona la necesidad de confrontar lo estudios experimentales con lo teórico (Mannoni, 1979).

En 1985, en el libro “psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente” de Anna Freud, expone en su apartado titulado, “Desarrollo emocional y social del niño preescolar”, al infante desde su visión egocéntrica del mundo, donde diferencia la percepción que tienen los adultos de los niños de la realidad, donde desde lo emocional y las vivencias, sobrepone su experiencia por encima del otro, sin discriminar si es su madre, maestra o un par. Menciona, la relevancia que se da en el adulto al tener el previo conocimiento de no aplicar lo racional y lógico en la realidad del niño, relacionándolo en el rol de padres y maestros, puesto que, para un menor, la lógica está en desarrollo a medida del cumplimiento de etapas, por ende, se entiende, que, al trascurso de su etapa preescolar, presenta un proceso de limitar su visión egocéntrica de manera paulatina. Anna Freud, expone dentro de las diferencias del adulto y los niños de edad preescolar, lo emocional y lo que refleja esto en la conducta, específicamente del menor, donde al estar en proceso de desarrollo la razón, los niños son orientados por la emoción, generalmente por los temores, deseos y la fantasía, que en estas edades son parte fundamental de la psique del menor.

En relación con la labor de los maestros con los niños de edad de preescolar o inferior a esta, menciona A. Freud, que los maestros han logrado adaptarse y aprender a

diferenciar las etapas del desarrollo intelectual. Para así, no forzar la evolución y desarrollo de un menor para lograr emparejarlo con sus pares, comprendiendo así que cada niño presenta un ritmo de aprendizaje diferente, donde se le pueden brindar herramientas en lo social y emocional para fortalecer su desarrollo intelectual mediante sus propias vivencias (Freud. A;1985).

Teniendo en cuenta las perspectivas teóricas, se puede ver que las investigaciones realizadas sobre la aplicación del psicoanálisis en la educación facultan no solo la inserción del sujeto en la cultura sino también la comprensión y sublimación de ciertas tendencias del infante las cuales puedan incluir y proporcionar una búsqueda de objetivos que permitan el desarrollo de una manera distinta a la educación tradicional.

MARCO TEÓRICO

El trabajo de grado está orientado a la observación de la influencia del psicoanálisis en la educación, a partir de las diversas perspectivas teóricas es posible observar que los autores y documentos mencionados a continuación hacen alusión sobre cómo se pueden percibir ciertos fenómenos y conceptos en la búsqueda de influir desde la teoría psicoanalítica a la rama de la educación. Es posible que el cuerpo teórico del psicoanálisis se extienda a la educación para generar contribuciones y articulaciones; desde los conceptos básicos de su teoría como lo son, el inconsciente, la pulsión, la comprensión, la transferencia, la represión, la experiencia del educado y el educador, los cuales serán desarrollados a continuación se percibe una aproximación a la pedagogía.

El inconsciente:

Es una obviedad, pero al mismo tiempo es relevante mencionar que Freud no fue el primer autor en hablar de inconsciente, no obstante, en los fines que respectan a este trabajo de grado haremos hincapié ya que el desarrollo de la teoría psicoanalítica propuesta por este autor. La noción de este concepto se a incorporado socialmente comprendiéndolo como una instancia de la psique de un individuo (Gallegos, 2012).

La pulsión:

La pulsión ha sido definida por S. Freud como aquella tensión corporal que impulsa hacia distintos objetivos y que se descarga cuando ya se consigue o se accede a estos; no obstante, es importante aclarar que a la pulsión alcanzar su fin se satisface de forma momentánea ya que no se realiza totalmente. Además, es posible afirmar que las necesidades originadas interiormente son comunes a hombres y animales; esto, hace posible que estas necesidades tengan sus conjuntos de representaciones.

En efecto, y haciendo énfasis en lo mencionado anteriormente es importante aclarar que la necesidad a la que se hace referencia con la pulsión puede ser contenida y no debe ser satisfecha cuando se hace aguda como puede ser el caso del hambre o la sed; por ello y como lo ilustra Freud esta puede reprimirse, sublimarse, restringirse, mudar su meta activa en pasiva, entre otras posibilidades (Freud.S.,1998).

En tal sentido, como se mencionó en el texto la pulsión de Freud ¿un concepto superado? (Freud,1998) afirma:

“Las pulsiones se definen a partir de cuatro aspectos: 1) la fuente, que es somática (biológica); 2) el esfuerzo constante, que es la medida de trabajo que exige al sujeto, en tanto su producción constante lleva a que sea necesaria su tramitación; 3) el objeto, que es lo más variable, pues la sexualidad puede satisfacerse en una multiplicidad de objetos; y 4)

la meta, que sería la descarga o satisfacción, lo que no significa que se logre siempre (p. 117-118)”(Lopera Echavarría, 2019).

Esto hace posible que como se indicó, aunque no siempre se satisface la pulsión, puede ser reprimida, sublimada o enfocada hacia un fin distinto. Al respecto, Alejandra Glaze (2002), en el trabajo titulado “el caso de Ana Freud”, menciona en diversas secciones como Ana Freud realizó una construcción teórica de la educación tan fuerte que la lleva a perder el camino del psicoanálisis, se mencionan los cambios pulsionales de Ana, es decir, los impulsos psíquicos que presento durante la construcción teórica, su educación, una distinción con su padre, se habla del primer testimonio expuesto por Ana Freud ante la sociedad psicoanalítica de Viena, en la extensa construcción teórica también se da cuenta de sus primeros pasos en el psicoanálisis y aborda algunos de sus escritos que generan relación entre el psicoanálisis y la educación infantil (Glaze, 2022).

La transferencia:

Es evidente la importancia y el influjo que posee esta palabra en el discurso social. Este es otro concepto fundamental del psicoanálisis; aunque, continuando con esta temática se hace posible abarcarlo desde el propósito de acto educativo o desde la particularidad de la enseñanza.

Como hizo alusión Roberto Elgarte (2009) en su documento titulado Contribuciones del psicoanálisis a la educación, la palabra transferencia como tal tiene sus propios efectos, pero para un proceso de aprendizaje se hacen necesarios elementos como, el docente, la tarea y la teoría los cuales deben ser cargados por la libido del estudiante para poder transmitir el conocimiento de unos a otros (Elgarte, R., 2009).

Siendo así, como el concepto de transferencia evoluciona en Freud considerando que este es una repetición de la vida infantil que en forma de conversación se encamina en el descubrimiento o el anhelo de satisfacer deseos anteriores (Daurella, 2018). Por esto, Coriat (1994) considera que el educador tiene no solo la necesidad sino la responsabilidad y capacidad de emitir un mensaje y hacerlo llegar a su destino que en este caso sería el aprendizaje del estudiante, permitiendo así que se dé un proceso de apropiación entre el deseo y el conocimiento del alumno (Coriat, 1994).

Por lo anterior, el educador debe saber usar el recurso de la transferencia en pro de generar conocimiento, permitiendo que se den los fenómenos de diferenciación para no crear alumnos a imagen del educador.

La represión:

Freud caracteriza la represión como un proceso mediante el cual una fuerza psíquica se opone a la expresión de un deseo, este es el mecanismo de defensa más importante de la instancia psíquica por lo que Freud lo describe como aquel mecanismo que emplea el yo para desalojar de la consciencia una representación que resulta intolerable (1896). Freud (1915) manifiesta: “La represión no es un mecanismo de defensa presente desde el origen; no puede engendrarse antes que se haya establecido una separación nítida entre actividad consciente y actividad inconsciente del alma” (p.142).

Es necesario, por lo tanto, recalcar que el niño posee un conocimiento previo por el cual no debe ser considerado una tabula rasa, sino, que es necesario considerar que la educación tradicional y la obligación de sumergir al niño y moldearlo para que encaje a un comportamiento estipulado en la escuela el cual es hacerlo actuar y comportarse como un

hombre adulto trae ciertos dilemas psíquicos por el hecho de intentar encajar sus deseos a lo que se impone en la educación tradicional.

Psicoanálisis y aprendizaje:

Falcón, M (2003), dentro del trabajo titulado “sujeto, cultura y educación” expone que la principal necesidad de aplicar el psicoanálisis al campo educativo es que es necesario que quien enseña se involucre de forma activa en el conocimiento del psiquismo infantil y sus diversas características porque, aunque algunos deseos infantiles se perciban perversas en ocasiones no es necesario erradicarlas temprano (lo cual cree la pedagogía tradicional) ya que, por su parte Freud afirmaba la posibilidad de dirigir estos deseos hacia otras metas como una especie de sublimación para canalizar los impulsos hacia objetivos fructíferos aceptados socialmente (Falcón, 2003).

Ese mismo año, Francisco Balbuena Rivera, Juan de Dios Pérez, Ignacio Sánchez-Barranco Vallejo, Antonio Sánchez Barranco Ruiz (2003). quienes citan entre su publicación a Aichhorn con su libro “Juventud desamparada” editado en 1925 el cual contiene un prólogo realizado por Sigmund Freud, merece una mención especial, ya que, en dicho prefacio, Freud escribió: "Su actitud hacia sus estudiantes se nutrió de una sincera simpatía por el destino de estos desafortunados, y felizmente correctamente guiada por una comprensión intuitiva de sus necesidades psíquicas" (p. 107-124). Lo cual acompaña la afirmación de Aichhorn relacionada con que la conducta antisocial es similar a los síntomas neuróticos y que, al igual que ellos, su origen se encuentra en las experiencias de la infancia. Por lo anterior, es relevante enfatizar como las experiencias emocionales y los motivos inconscientes del comportamiento del niño facultan en gran medida la reinserción social de las conductas desconcertantes (Balbuena Rivera,F.; et al., 2003).

Por otro lado, María del Carmen Pardo Brüggmann (2004), en su artículo nombrado “El psicoanálisis en la escuela Una aproximación a los problemas de aprendizaje y conducta”, habla sobre cómo la psicología y la educación se unen para formar la pedagogía, teniendo como demanda, situaciones donde las escuelas buscaban en diferentes profesionales externos, ayuda para trabajar en niños que presentaban dificultades en lo escolar e iban en contra de los objetivos y fundamentos de la escuela, lo cual, al no ser trabajado en conjunto con la escuela, estudiante y profesional (fuese psicólogo, psiquiatra) no se generaba un resultado oportuno. Por lo cual, expone el surgimiento de la base de la pedagogía, donde al trabajar con los actores de la escuela, los estudiantes y las problemáticas presentadas, se desarrollaba una normatividad escolar adecuada.

Los fundamentos de la pedagogía se fomentan mediante la implementación de teorías de educadores-psicólogos, los cuales fueron adaptando estos conocimientos en las escuelas para moldear el quehacer de estas. Mediante lo anterior, el desarrollo infantil en las escuelas se fue dando con la noción de vivencias, procesos y habilidades diferentes, por las cuales se pretendía reforzar en cada estudiante según su desarrollo paulatino, sus necesidades específicas, por su parte María del Carmen lo menciona de la siguiente manera; “El desarrollo infantil se contempló, desde la concepción de un sujeto programado por la naturaleza, con intereses y necesidades específicos para cada edad y determinado por los estímulos proporcionados por su medio ambiente, de tal manera que paulatinamente aparecen las conductas que lo van incorporando a la sociedad.” Es por esto, que la autora refiere que cada maestro de escuela debe tener saberes relacionados con las etapas del desarrollo del infante, según cada edad, teniendo presente las habilidades y conocimientos que debe poseer un individuo para avanzar en su conocimiento y descubrimiento; sin embargo, el tener este previo entendimiento de la realidad de cada menor, permite recrear

temas y actividades en las cuales cada estudiante mediante su proceso de desarrollo pueda implementar sus funciones, logrando así, tener una adecuada adaptación al medio (Pardo; 2004).

Lourdes Palacio (2007), realiza una revisión a la obra de Freud titulada sublimación arte y educación, en esta revisión la autora plantea y toma los principales conceptos presentes en la obra para identificar como estos son resultados determinantes que influyen en el desarrollo de la personalidad humana y que están presentes desde los primeros niveles educativos, destaca y menciona como el arte como forma de sublimación permite la canalización de pulsiones negativas y como esto se ve reflejado en el proceso educativo (Palacios, 2007)

Mejía, Toro, Flórez, Fernández y Cortes (2009) realizaron una investigación respecto a la relación entre maestro y estudiante, tomando las contribuciones realizadas desde el psicoanálisis en 1986-2006, en donde explicaban al igual que el estudio de la psicóloga (Mejía -Correa et al.,2009) como Filloux (2006) advirtiéndolo como el psicoanálisis puede ayudar a descifrar fenómenos educativos de origen inconsciente, como el rechazo al saber, la inhibición, la transferencia, el deseo de enseñar y la presencia de pulsiones. Es así como donde se da lugar para hablar de que cuando el discurso del educador no logra hacer cumplir la norma, es fácil hacer aparecer el castigo o humillar al estudiante, que, al momento de hacer cumplir la norma, permite que ocurra la aplicación del abuso (Filloux, 2006).

Los autores mencionados anteriormente retoman otro elemento crucial en la conexión Docente-estudiante el cual es el inconsciente debido a que es considerado una fuerza más potente que las acciones intencionalmente pedagógicas (Escobar, 2000: pg. 61).

Para desarrollar más esta idea, se hace referencia al trasfondo expresivo freudiano (Cortés, 2006a: pg.87), ya que, desde el psicoanálisis se tiene en cuenta la influencia de la personalidad del maestro. Por otro lado, pensando en los docentes, el inconsciente es el impacto en la posición que el mismo maestro asume como autoridad sobre sus estudiantes. Lo que lleva a pensar que esta posición no se toma con la autonomía total y que tampoco es fruto de la espontaneidad, sino que está determinada por el inconsciente (Mejía -Correa et al.,2009).

Tres Borja, en su artículo “Sobre la educación y el psicoanálisis: de lo imposible a lo posible” publicado en el año 2011, refiere desde su postura y conocimiento como educadora, además, mencionando algunos autores que han trabajado la influencia que ha tenido el psicoanálisis en el ámbito educativo, cómo desde la transferencia del maestro y estudiante, se produce un proceso de aprendizaje.

Desde la pregunta orientada al desconocimiento que tiene el maestro sobre sus conflictos psíquicos y el aparente olvido de sus recuerdos de la infancia, argumenta si la visión del educador hacia el menor, cambia por lo anterior, para ello, expone ideas claves que son relevantes en el momento de creación del vínculo entre docente y estudiante, en ello, se refiere a la transferencia que se puede crear en el proceso de enseñanza, donde ambos actores son los que están en constante aprendizaje, para ello, el vínculo afectivo es primordial puesto que se permite ver al niño como un sujeto más no como objeto.

T. Borja, se refiere en su artículo a los objetivos en común que tiene el psicoanálisis y la educación, uno de ellos, es la búsqueda de la verdad, teniendo presente, que la verdad se presenta de manera subjetiva, pues cada individuo, tiene vivencias diferentes y diversas

realidades, orientados en la mayoría de los casos por los deseos, los cuales, también se producen de manera subjetiva.

Deja claro, además, un aspecto importante en relación con lo que la educación debería tener presente en su labor con los estudiantes, el guiar a cada menor en el entendimiento de las prohibiciones, las inhibiciones y lo que se reprime, puesto que, de esa manera los estudiantes podrán orientarse en el entendimiento de la interiorización de la norma. Poco después, Esteban Ruiz Moreno (2014) manifiesta que el psicoanálisis se constituye como una poderosa teoría crítica que abarca diferentes fenómenos del lazo social. Abarcando así la comprensión de la teoría de los cuatro discursos de Lacan de la cual se podrían extraer u priorizar diversas y significativas consecuencias (Moreno;2014).

Tovar (2015), en su artículo “Hacia los avatares del sujeto que se encuentra entre el “deber ser” de lo educativo y el “ser” del psicoanálisis”, se refiere a cómo desde la pedagogía es necesario implicar otras disciplinas para su funcionamiento y en el psicoanálisis, desde Freud, el interés por aplicar los conceptos teóricos en campos educativos, donde las problemáticas recurrentes de las escuelas, requerían orientación por parte del este análisis, además de este, exponer la importancia que se genera de que el docente reciba su proceso de psicoanálisis para realizar su labor.

Tovar (2015) citando a Lerbet (1980) comenta que la pedagogía tradicional tiene como eje principal la consideración del “objeto relacional”, lo cual hace referencia a un modelo orientado a la relación afectivo social, que se da entre el estudiante y el maestro. A través de esto, se entiende que la relación que se da de manera afectivo relacional produce mejores resultados en el aprendizaje.

Desde lo anterior se considera importante revisar que sucede en el vínculo afectivo y como se rige en el medio educativo, contemplar que limitantes existen y como se ve reflejado en el comportamiento en el paso de las diferentes etapas de desarrollo es por esto que desde Tovar (2015), se expone que; “La educación se ve así en medio de la pulsión y la cultura. Por tanto, la Educación no puede conducirnos al ideal de un adulto autónomo, pues su misma inscripción en la cultura obliga al Sujeto a ser frustrado en su deseo.” (Tovar, 2015), se entiende que, al tener un conjunto de normas y prohibiciones en lo educativo, indiferentemente del estudiante, sin discriminar sus capacidades, intelecto o deseos, ocasiona que cada individuo se adapte a la cultural y las imposiciones establecidas por el medio, por lo cual reprime sus propios deseos y afectos, lo cual se ve reflejado en su etapa de adultez.

En el trabajo de investigación titulado “psicoanálisis y educación: dialogando sobre el vínculo educativo” realizado por Cuello, M; Labella, M. (2017), se centran específicamente en el vínculo docente-alumno, planteando interrogantes desde el lazo social en el que se cuestionan que sucede y que moviliza al docente para sostener el vínculo educativo, así mismo desde preguntas como: ¿siempre existe el vínculo educativo?, indagan desde cómo se da el ejercicio y realización de las funciones, que puntos actúan como motivadores para generar el deseo de apropiación cultural en el estudiante, concluyendo con la importancia de enlazar e instruir de manera simultánea el psicoanálisis y la educación. (Cuello, M; Labella, M. 2017)

Por su parte, en la realización del libro Psicología aportes a la educación y al aprendizaje de Escobar (2020), se compilaron varias posturas referentes a la influencia que se ha desarrollado en la educación producto de las diferentes corrientes y teorías psicológicas, en uno de los apartados la compiladora María Gisela Escobar menciona los

aportes que el psicoanálisis le brindó a las instituciones y educación en general. En el ámbito educativo, el psicoanálisis postula como aspecto fundamental la relación entre docente y estudiante teniendo en cuenta que esta corriente percibe las instituciones educativas como entes cumplidores de labores maternas y paternas, al ser considerado como intermediario entre la familia y la sociedad en la formación no solo académica sino también personal de cada niño (Escobar, 2020).

Lo anterior, se puede constatar según Escobar (2020), quien menciona: “en el caso de las instituciones educativas, las cuales mediante sus funcionarios y agentes brindan apoyo, afecto, orientación, protección y regulan las relaciones humanas a través de los principios normativos y legales” (Escobar, 2020). Funciones que, cada docente debería cumplir con las facultades para reconocer e implementar por medio de la enseñanza y su rol, fomentando las motivaciones dirigidas a los saberes.

En un estudio realizado por Domínguez (2021), para Freud, el docente sólo podía hacer su trabajo de manera correcta si este lograba empatizar con la vida material de los niños. Pero si el profesor no entiende el punto de vista del estudiante, esta conexión no se presenta. Es así como Freud llega a concluir que todo maestro debe tener conocimiento sobre el psicoanálisis para tener una mayor comprensión sobre sus estudiantes, dado que existe una gran diferencia entre escuchar y aprender algo y realmente haberlo vivenciado, pues para llegar al núcleo de una situación, el inconsciente, ya debe de haber vivido esta experiencia, es así como realmente se llega a alcanzar la transferencia, la cual puede invocar suficiente catexis para vencer la resistencia. (Dominguez, 2021).

METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter cualitativo. Según Stake (1995) la investigación cualitativa es la actuación particular que adopta el investigador a partir del inicio de la investigación o exploración, interpretando los sucesos y acontecimientos desde el comienzo del estudio investigativo. Por lo anterior, el diseño es cualitativo porque se describirán los aportes que ha hecho el psicoanálisis a la educación considerando los diferentes puntos de vista de los principales referentes. De esta manera se realizó una revisión bibliográfica para atender y conocer los resultados de investigaciones relacionadas que describen el recorrido histórico que el psicoanálisis ha tenido para generar aporte en la educación sin probar hipótesis.

Se realizó una revisión de literatura la cual recopiló la información más relevante del tema específico a tratar. Su finalidad es examinar la bibliografía publicada y situar en cierta perspectiva (Vera-Carrasco, 2009), aquellos criterios que llevan a analizar un desarrollo histórico de la manera como el psicoanálisis fue articulándose al mundo de la educación. Los resultados presentados están contenidos entre los años 1913 (ya que, fue de los primeros años en los que se habló de psicoanálisis y educación) a la actualidad. Para la búsqueda se indagaron diversas fuentes sobre los aportes que ha hecho el psicoanálisis a la educación desde sus inicios.

Teniendo en cuenta la revisión literaria realizada, se dio inicio desde el año 1913 con el libro “el interés por el psicoanálisis que se refiere a la pedagogía”, posterior a esto en 1918 se presenta el autor Aichhorn quien expone la educación en niños y adolescentes en relación a los problemas ocasionados en la primera guerra mundial con su libro “juventud descarriada”, siendo este autor el primero en aplicar psicoanálisis en tratamiento

de delinquentes juveniles y niños disminuidos, para el año 1925 Sigmund Freud escribió el prólogo del libro de August Aichhorn, dando introducción a la postura de Aichhorn desde su perspectiva psicoanalítica, por otro lado, en 1926 aparece Melanie Klein con su ponencia de los principios psicológicos del análisis infantil, además, esta misma autora en 1931 hace sus aportes denominados “una contribución a la teoría de la inhibición intelectual”; siguiente a esto, en el año 1932 Sigmund Freud habla de como si el niño no tiene la capacidad de tener total dominio de sus pulsiones entonces es psicoanalizable y publica nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis, en este mismo año Melanie Klein publica “el psicoanálisis de niños”, es relevante mencionar el texto “educación imposible” en 1979 por Maud Mannoni, en 1996 el aporte de Piaget a Freud titulado “para pensar de los aprendizajes”, más adelante en 2002 la publicación titulada “ el caso de Ana Freud” siendo esta realizada por Glaze A., en la publicación realiza una recopilación a la obra de Ana Freud y el recorrido que realizo en el psicoanálisis hasta la educación.

En los años donde más información se obtuvo fue entre el 2000 y 2022, los anteriores libros y textos mencionados son los que mayor aporte hicieron en nuestra investigación y que fueron fuente fundamental para la construcción de saberes cuanto al psicoanálisis y la educación en el tiempo desde el siglo XX al XXI.

Las bases de datos fueron: Scielo, Dialnet, y de ediciones de las editoriales como Unlpam, Codepre, Paidós y demás textos que aporten al desarrollo histórico del tema a tratar. Se analizarán diferentes tipos de documentos como Tesis Doctorales aparte de las fuentes primarias.

RESULTADOS:

En los enfoques teóricos de las diversas fuentes de datos consultadas, se expresa que la educación inicia desde la pedagogía como esa necesidad observada en la que desde la psicología y la educación buscaban de la orientación de diversos profesionales para así poder atender las necesidades de niños con diversas dificultades en el ámbito escolar, siendo así como se fomenta la pedagogía logrando una integración entre los diversos actores educadores-psicólogos para generar una escolaridad adecuada, y por su parte desde el psicoanálisis es marcada como la necesidad de conocer el psiquismo infantil y sus características tomando en cuenta los diversos enfoques de la pedagogía, y relacionándolos entre sí al conocer cómo se dan los procesos educativos en la infancia desde saberes específicos que permiten la adaptación al medio.

Se identificaron elementos importantes involucrados en cada proceso, como la importancia del vínculo entre docente y estudiante, la postura que cada maestro tiene y asume ante sus estudiantes y si esta postura es innata del maestro o si tiene influencias determinadas por su inconsciente, es por esto que desde el psicoanálisis se involucran factores importantes como el conocer y comprender por etapas a cada estudiante y lo que puede estar sucediendo a nivel psíquico, el cómo esto se ve reflejado en el vínculo entre el educador y el niño, se genera apropiación y habilidades en el proceso de aprendizaje donde es posible comprender dos subjetividades, la del docente y el estudiante.

En la revisión bibliográfica se identifica que desde el campo educativo se generan y establecen herramientas que permiten un análisis en el acercamiento con el estudiante para así observar a este como sujeto activo de la educación, teniendo en cuenta las experiencias previas que pueden suceder en el transcurrir de la etapa de la infancia hasta llegar a la

adulter, es así como algunos autores enfocaban su atención específicamente en el campo de la educación y el aprendizaje a partir de la corriente psicoanalítica desde el siglo XX. En la revisión literaria se evidencia como el psicoanálisis genera acercamientos educativos aplicados a la psicología que pueden significar beneficios en la comprensión del deseo inconsciente de un individuo, en la búsqueda de adquirir conocimiento como un acto que sucede de manera intencional, y es por esto que desde el psicoanálisis el inconsciente influye en el interés por el conocimiento intelectual del estudiante y en la comprensión de conceptos o dudas que puedan surgir en el umbral de conciencia o en la capacidad de reconocimiento.

Se mencionan las manifestaciones pulsionales en la etapa infantil destacando que estas son importantes desde la corriente psicoanalítica para poder comprender como lo normal puede llegar a ser visto como enmudecimiento a la pulsión según Freud (1910)

Comentado [CASV1]: Citar con fecha.

Se enfatiza en la importancia de establecer conexión con el niño, con sus experiencias, y así mismo se menciona como puede influir si el docente tiene conocimientos teóricos psicoanalíticos, dado las posturas maternas y paternas que llegan a cumplir y tomar los educadores al ser intermediarios entre el niño, su familia y la sociedad, siendo así como las bases psicoanalíticas le permitirán al docente una mejor conexión y comprensión con sus estudiantes llegando al punto nuclear de cada situación y con la posibilidad de vencer la resistencia en el vínculo.

Respecto al tema, la investigación documental arrojó resultados favorables en pro de este trabajo de grado, permitiendo comprender o demostrar la influencia del psicoanálisis en el contexto educativo, acercando a que factores como la pulsión, el deseo y la sublimación permiten que el estudiante no solo se acerque al conocimiento, sino, que

encuentre equilibrio entre lo que se debe permitir y reprimir en los escenarios educativos para la adaptación a la cultura. También fue posible percibir que si se da una base psicoanalítica a través de la sublimación será posible que el estudiante como ser individual mejore sus habilidades ya que sus deseos y pulsiones pasarán a ser el pilar de sus intereses.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de lo realizado anteriormente en este proyecto y analizar estos datos a la luz de los objetivos se puede deducir lo siguiente:

De acuerdo con la información recolectada y el análisis de los resultados expuestos se permitió constatar que, en el siglo XX, al darse la relación entre el campo educativo y el psicoanálisis se postularon diversas teorías que en el siglo actual (XXI) todavía siguen vigentes desde la epistemología, derivando análisis e investigaciones con base a los primeros autores relacionados con los estudios de las escuelas en la corriente. Los aportes y estudios realizados desde el siglo XX, autores de la actualidad, extraen la teoría base de autores como S. Freud, Aichhorn, Melanie Klein, entre otros, para retomar la epistemología e ideología del psicoanálisis y adaptarla por medio de procesos investigativos, aplicativos y sistemáticos a las escuelas y métodos de enseñanza actuales, teniendo presente los objetivos de la corriente en el campo educativo y los cambios que se han desarrollado en el transcurso del tiempo.

Se logra evidenciar en los artículos mencionados a lo largo del trabajo investigativo, la utilización de teorías del siglo XX, en los estudios actuales, debido a la importancia de los referentes del psicoanálisis y sus aportes a la educación.

En las obras del siglo XXI, se evidencia aún la importancia que se otorga al análisis previo que cada docente de escuela debe obtener, para así, poder comprender las vivencias

y procesos del estudiante mediante el aprendizaje de sus experiencias previas y actuales del entorno y desarrollo, por otro lado, se clarifica la diversificación del proceso de aprendizaje, lo cual, es fundamental para la búsqueda de resultados positivos en lo académico, pues al comprender cada realidad desde sus diferencias, se permite con las bases propuestas en el psicoanálisis sobre el vínculo relacional – afectivo obtener procedimientos y actividades que fomenten las habilidades del estudiante.

El psicoanálisis al tener como sujeto de estudio al inconsciente permite otorgar herramientas de análisis y comprensión a las escuelas, que, en su afán por educar a los menores para generar valores para la vida, crea en estos, mediante las prohibiciones y normas, inhibiciones en ámbitos afectivos y comportamentales, los que en la adultez se ven reflejados como neurosis.

Al culminar con la investigación y analizar los temas expuestos por los diversos artículos, se encontró con base en diversos autores que los aportes que se dieron desde Freud, en relación con la pedagogía y la implementación de bases teóricas del psicoanálisis, fueron fundamentales para conseguir así cambios en el sistema educativo, pues se logró conocer desde una perspectiva psicológica cómo los niños, desde etapas escolares hasta la pubertad, interpretaban la información, lo cual postulaban diferencias ante los adultos, y cómo sus pulsiones incrementaban o devaluaban su interés en lo escolar, permitiendo con esto, que los docentes vieran a los estudiantes como sujetos de aprendizaje y relación, más no como objetos incomprensidos.

Examinando los resultados obtenidos se permitió observar como las subjetividades y las pulsiones de diversos individuos se interrelacionan en el contexto educativo al punto de considerar la importancia de orientar estas hacia el cumplimiento de objetivos, el logro

de metas y por ende la generación de conocimiento varía dependiendo del individuo (como se mencionó al comienzo de esta investigación) , siendo así, como se hace relevante mencionar que se considera importante continuar con la investigación y el desarrollo de avances que permitan unas mejores técnicas para impartir conocimiento sin necesidad de percibir a el estudiante como una tabula rasa.

El énfasis que se le otorgó a la investigación en relación con el siglo XXI, teniendo como base información documental del siglo XX, permitió generar un conteo histórico de los aportes otorgados desde el psicoanálisis a la educación, para así, mostrar las diversas posturas que, desde Freud en 1913, se vienen desarrollando desde la corriente en conjunto con las escuelas, donde la relación de los estudiantes y los docentes, generan mayor relevancia en las posturas que se profundizaron en el marco teórico.

Fue posible observar e identificar en la revisión literaria la importancia del manejo interdisciplinario en la educación especialmente infantil, y como desde el enfoque teórico se establecen diferentes necesidades que deben ser atendidas y que cambian según la experiencia previa tanto del profesional como del niño, es por esto que la enseñanza permite desarrollar motivaciones hacia el saber empatizando con la vida material de los niños y entendiendo su punto de vista como una conexión en la que la experiencia conecta con la transferencia que se da entre el docente y el estudiante.

Esta investigación hace hincapié en la necesidad de profundizar en la influencia de la teoría psicoanalítica en la educación y por ende en la consideración del estudiante como sujeto activo.

Como se expuso anteriormente, el formar la relación entre las escuelas y el psicoanálisis, permitió al sistema educativo, conocer naturalmente a los estudiantes, desde

su ser interior determinado por sus etapas de desarrollo, logrando comprender por medio del propio análisis y empatía relacional de docente – alumno, cómo cada estudiante vivía su proceso de aprendizaje de manera diferente y con un tiempo diversificado según las habilidades que manifestaran. Al lograr esto, se percibía el proceso educativo para el menor, como un espacio propio, donde la búsqueda del cumplimiento de la norma en relación con la moral y el objetivo social se alejaba de las escuelas, contemplando así, que entre mayor sea las prohibiciones e inhibiciones que se le exijan al estudiante, habrá mayor posibilidad de generar represiones guiadas por las pulsiones y factores motivacionales a nivel personal, que en la adultez se percibirán como patologías.

Todo ello, se logró conocer por la influencia del psicoanálisis en el campo educativo que se formó desde el siglo XX, hasta la actualidad con la presencia de algunos autores e investigadores, pues, al fomentar una perspectiva más amplia del ser niño y el conocimiento del sí mismo por parte de los maestros, orientado por esta corriente, genera cambios en la praxis educativa para la búsqueda y establecimientos de nuevos objetivos como entorno de aprendizaje y desarrollo social.

Estos resultados son importantes para la psicología ya que permite tener claridad sobre las áreas interdisciplinarias, además de cómo en diversos campos de la vida del desarrollo humano, la psicología desde esta corriente ha tenido presencia e influencia con el análisis y comprensión de la psique, desde etapas tempranas de la vida.

Referencias:

1. Aichhorn, A. (1925). *Verwahrloste Jugend*. Wien, Leipzig, Zürich: Internationaler Psychoanalytischer Verlag. Internationale Psychoanalytische Bibliothek Nr.XIX.
2. Alvarado, K. (2005). ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela?, *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*, Costa Rica.
3. Báez, J. (2013). Psicoanálisis y educación “O el psicoanálisis en la educación superior”. Tesis Psicológica, 184-191.
4. Balbuena Rivera, F. Pérez, J.D, Sánchez-Barranco, I., & Sánchez Barranco Ruiz, A. (2003). *August Aichhorn, un pionero del psicoanálisis aplicado a los jóvenes delincuentes— Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1075787>
5. Bustamante-Zamudio, G. (2009). Investigación, psicoanálisis, educación. Parte II: avance de investigación: Freud, la educación, el psicoanálisis. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2, 261-274
6. Coriat, E. (1994). La paja y el grano en la transmisión del psicoanálisis. Ponencia presentada en las Jornadas de la Escuela Freudiana de Buenos Aires. Extraído el 15 de julio, 2008 de <http://www.efba.org/efbaonline/coriat-01.htm>.
7. Cuello, M. E. (2017). *Psicoanálisis y educación: dialogando sobre el vínculo educativo*. Obtenido de <https://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/argonautas/article/view/354/316>
8. Daurella, N. (2018). Transferencia y contratransferencia desde la perspectiva del psicoanálisis relacional: A la búsqueda de la responsividad óptima.
9. Domínguez Mejía, I. L. (2021, 21 octubre). Análisis de los aspectos subjetivos como recursos del rol del docente durante el acto educativo desde la perspectiva psicoanalítica. Repositorio.ucsg. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/17333>

10. Escobar , M. G. (2020). Psicología aportes a la educación y al aprendizaje. Mérida: Vicerrectorado Académico Codepre.
11. Elearte. R.(2009). Contribuciones del psicoanálisis a la educación. ducación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. VI N° 6
12. Falcón, M. (2003). Sujeto, cultura, educación. Buenos Aires: Ediciones del Sur.
13. Filloux, Jean-Claude, (2006), “Conferencia magistral psicoanálisis y pedagogía”, traducción del francés por Rita Goycochea Robles, Geocities, [en línea], disponible en: <http://www.geocities.com/bibliografias/fillou.htm>, consulta: julio de 2006.
14. Francisco Balbuena Rivera, J. d.-B. (2003). August Aichhorn, un pionero del psicoanálisis aplicado a los jóvenes delincuentes. Psicología y psicopedagogía, 107-124.
15. Fernández, M., Flórez, S., Toro, S., Mejía, G. L., & Córtes, M. P. (2009). La relación entre maestro y estudiante. Contribuciones realizadas desde el psicoanálisis: 1986–2006. <http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/2011>.
16. Freud, A. (1930). Introducción al psicoanálisis para educadores. Barcelona: Paidós, 1984
17. Freud, S. (1986). Sobre el mecanismo psíquico de los fenómenos histéricos. En José Luis Etcheverry (Traduc.), Obras completas: Sigmund Freud 114 (vol. II).Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1895).
18. Freud, Sigmund (1913). El interés por el psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XIII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.
19. Freud, Sigmund (1925). Prólogo al libro Juventud descarriada de August Aichhorn. En Obras completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.
20. Freud, Sigmund (1932). Conferencia 34. En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu, 1990.

21. Freud, S. (1996). Lo inconsciente. In *Sigmund Freud. Obras Completas* (Vol. 14). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915).
22. Freud, S. (1985). Desarrollo emocional y social del niño preescolar. En *Psicoanálisis del desarrollo del niño y adolescente* (págs. 65-74). Ediciones Paidós.
23. Freud, S. (1923-1925). *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
24. Freud, S. (1998). Pulsiones y destinos de pulsión. En J. L. Etcheverry (Traduc.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 14). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1915).
25. Gregorio Rodríguez, J. G. (1996). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez/link/543698550cf2bf1f1f2be4c6/download
26. Gallegos, M. (2012). La noción de inconsciente en Freud: Antecedentes históricos y elaboraciones teóricas. *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 15(4), 891-907. <https://doi.org/10.1590/S1415-47142012000400011>
27. Glaze, A. (2002). El caso Anna Freud. *Virtualia*, 2-13.
28. Klein, M. (1932) "El psicoanálisis de niños". Paidós. México, D.F.
29. Klein, M. (1925-). Principios psicológicos del análisis infantil. *Obras Completas*. Psikolibro.
30. Klein, M. (1926). Principios psicológicos del análisis infantil. En *Relato del psicoanálisis de un niño*.
31. Mannoni, M. (1979). *éducation impossible*. París: éditions du seuil.
32. KLEIN, M. (1931). *UNA CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA DE LA INHIBICIÓN INTELLECTUAL*. Obtenido de

[https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein.%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein.%20Melanie%20-%20Una%20contribuci%C3%B3n%20a%20la%20teor](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein.%20Melanie%20(1882-1960)/Klein.%20Melanie%20-%20Una%20contribuci%C3%B3n%20a%20la%20teor)

33. Lacan, J. (1962/2006). Seminario X: La angustia. Buenos Aires: Paidós.
34. Lacan, J. (1969/1992). Seminario XVII: El reverso del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
35. Lopera Echavarría, J. D. (2019). La pulsión en Freud ¿un concepto superado? *CES Psicología*, 12(3), 133-149. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.10>
36. Mannoni, M. (2005). La educación imposible. Siglo XXI Editores. Argentina.
37. Mejía Correa María Paulina, Toro Gloria Luz, Flórez Sarah, Fernández Sofía, & Córtez Marlon . (2009). *La relación entre maestro y alumno. Contribuciones realizadas desde el psicoanálisis: 1986-2006**.
https://www.researchgate.net/publication/277038467_La_relacion_entre_maestro_y_alumno_Contribuciones_realizadas_desde_el psicoanalisis_1986-2006
38. Palacios, L. (2007). *Sublimación, arte y educación en la obra de Freud*.
39. Pardo, M. (2004). El Psicoanálisis en la Escuela: Una aproximación a los problemas de aprendizaje y de conducta. En: Revista Tramas 22 UAM-X. pp. 55 – 72. México.
40. Ribeiro Maviane, V. M. (2006). *Popsic*. Obtenido de “el psicoanálisis y la educación, un encuentro posible”http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872006000200008&script=sci_abstract&tlng=es
41. Ruiz Moreno, E. (2014). APORTES DE LA TEORÍA DE LOS DISCURSOS Y DEL LAZO SOCIAL DE JACQUES LACAN AL CONTEXTO UNIVERSITARIO ACTUAL. *RHEC*, 51-77.

42. Santacruz, J. D. (2015). Entre la escuela disciplinaria y la escuela de control en Colombia: Una aproximación psicoanalítica desde el “discurso del amo”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 18(18), 143-168. <https://doi.org/10.22267/rhec.151818.33>
43. Sierra Varón, C. A. (2021). *Psicoanálisis y Educación la apertura de un nuevo conocimiento*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano.
44. Sierra Varon, C. A. (2021). PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN. LA APERTURA DE UN NUEVO CONOCIMIENTO. *Integración Académica en Psicología*, 21-30.
45. Stake, R. (1995): *The art of case study research*. London, Sage. Publications.
46. Tovar, Z. (2019). El sujeto de la pedagogía y el sujeto del psicoanálisis. *Arjé*, 432-450.
47. Tovar, Z. (2015). Hacia los avatares del sujeto que se encuentra entre el "deber ser" de lo educativo y del "ser" del psicoanálisis. 104-117.a.
48. Tizio Dominguez, H. (2003). *Reinventar el vínculo educativo : aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis*. Gedisa.
49. Tres Borja, I. (2012). Sobre la educación y el Psicoanálisis: De lo imposible a lo posible. En: *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, no. 54. pp. 71-78. Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del Adolescente. España.
50. Vera Carrasco, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. 63-69.
51. Zabala, X. (2007). ¿Un psicoanálisis hermenéutico?. *Revista De Psicología*, 16(1), Pág. 9–40. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2007.18469>