

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO**  
**ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**APROXIMACIÓN A LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NIÑOS  
Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE QUE COMPLEMENTAN  
LAS PRÁCTICAS USADAS DENTRO DEL CICLO DE PRIMARIA  
COLOMBIANO**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA ESCOLAR**

**PRESENTA:**

**LIZETH YADIRA FANDIÑO RAMOS - 2010020277**

**KATHERIN VIVIANA LIZARAZO BASTIDAS 2010020025**

**ÁNGELA PATRICIA LÓPEZ RINCÓN-2010020180**

**LAURA ALEJANDRA MAYORGA CADAVID – 2010020188**

**ASESORA**

**Mg. LAURA MILENA SEGOVIA NIETO**

**Febrero 2021**

## ÍNDICE GENERAL

<b>RESUMEN</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>ABSTRACT</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	;Error! Marcador no definido.
Etapas del desarrollo en niños y niñas con discapacidad intelectual leve .....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Discapacidad intelectual (DI).....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Discapacidad intelectual Leve (DIL) .....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Discapacidad intelectual leve en la escuela.....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Estrategias Psicopedagógicas .....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Estrategias psicopedagógicas en Colombia.....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Aportes desde otras latitudes a las estrategias psicopedagógicas Colombianas. ;	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Aportes de la neuropsicología en la educación .....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
Estrategias psicopedagógicas para la evaluación .....	<b>;Error! Marcador no definido.</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>RESULTADOS</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	;Error! Marcador no definido.
<b>REFERENCIAS</b> .....	;Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla1.**

Criterios diagnósticos discapacidad intelectual DSM-V, adaptación del original..... 11

### **Tabla2.**

Características de la DIL del DSM-V, adaptación del original..... 13

## **RESUMEN**

Partiendo del concepto de estrategia psicopedagógica como conjunto de actividades que se desarrollan para lograr que se potencie el aprendizaje de forma óptima, y del ideal de un modelo educativo donde exista la inclusión para cada uno de los estudiantes, surge la necesidad de revisar las estrategias psicopedagógicas implementadas en las instituciones educativas colombianas para los niños y niñas que están diagnosticados con deterioro intelectual leve (DIL). Se encuentra que, en Colombia, aunque existen estrategias, pueden complementarse con elementos contruidos desde otros países. Es por esto por lo que en este trabajo se encontrarán las características del DIL y cómo se comporta este dentro de la escuela. Adicional a ello, se encontró que las instituciones colombianas cuentan principalmente con dos estrategias psicoeducativas (PIAR, DUA), adicionalmente se encontraron diferentes estrategias con las que es posible ampliar este conjunto de estrategias de manera que los niños y niñas de los grados de primaria con DIL logren tener un proceso de aprendizaje exitoso. Todo lo anterior encaminado a la construcción de un país más incluyente.

## **PALABRAS CLAVE**

Estrategias psicoeducativas, deterioro intelectual leve, inclusión., discapacidad.

**ABSTRACT**

Based on the concept of psycho-pedagogical strategy, as a set of activities that optimize and enhance the learning process and the educational model, where inclusion is a reality among the students, It is inferred that the psycho-pedagogical strategies implemented in the schools in Colombia for children with mild intellectual disability (MID) need a proper and deep review. Because in Colombia there are some strategies, but they can be improved by successful strategies from other countries. Due to this, this paper will explain and describe the MID their characteristics, and its importance in the schools. In addition to this, the paper will describe the psycho-pedagogical strategies used in Colombian schools and it will illustrate other strategies that Colombian schools can adapt to extend their own set of strategies. These new strategies could improve the learning process inside the primary schools for children with a MID. These premises seek to build a more inclusive country starting from quality education at all levels.

**KEY WORDS**

Psychopedagogical strategies mild intellectual impairment, inclusion, disability.

## INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo, se hace necesario implementar nuevas estrategias psicoeducativas entendidas desde el desarrollo particular de los estudiantes, debido a que, existen desarrollos científicos, educativos y pedagógicos que reclaman tal innovación. Esto nos permite como profesionales realizar un aporte significativo en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en quienes enfocamos nuestra labor profesional. Entendemos que cada uno de ellos configura un mundo, dando elementos diferenciadores en el aprendizaje, así como herramientas. Estas diferencias requieren un apoyo desde las aulas, para que el aprendizaje y la enseñanza sea a cada estudiante de una forma acorde a las necesidades y potencialidades de cada uno (Mendoza y Sandoval, 2013).

Teniendo en cuenta que, dentro de cada aula, cada niño nos ofrece diversidad de elementos y estrategias, sabemos que Colombia cuenta con un sistema educativo con grandes dificultades, inicialmente al existir un porcentaje alto en cuanto a la deserción escolar; según un estudio realizado por la fundación United Way Colombia solamente 44 niños de 100 que ingresan al colegio logran graduarse en el país, esto debido a múltiples razones (Redacción educación, 2020). Algunos de los factores por la cuales existe este alto índice de deserción escolar es debido a la situación socioeconómica y el contexto familiar, es decir que la pobreza, la situación de marginalidad, una familia disfuncional y la concepción precaria que estas tienen sobre la educación contribuyen a mantener las estadísticas (Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón, 2016). Sumado a ello encontramos la exclusión que han sufrido los estudiantes que presentan alguna discapacidad en el sistema educativo formal colombiano, que si bien ha venido transformando tal situación aún existen barreras y falencias que deben ser eliminadas (Vélez-Latorre y Manjarrés-Carrizalez, 2019).

Es por ello por lo que este trabajo se enfocará en indagar por las herramientas más adecuadas para el contexto actual y el desarrollo de nuestro país, buscando que los niños y niñas que padecen una discapacidad intelectual leve puedan integrarse de una manera óptima a la sociedad. Así mismo, se busca posibilitarles una vida autónoma que tenga un

impacto positivo en su calidad de vida, comprendemos que cada niño o niña, se encuentra dentro de un contexto social, el cual puede interferir en su desarrollo de manera negativa o positiva, razón por la cual es necesario tener en cuenta la necesidad de apoyo dentro de las aulas de clase, como las adaptaciones curriculares en los programas, que permitan que los niños y niñas obtengan de manera óptima y adecuada una cultura de inclusión para favorecer que existan menos barreras para el aprendizaje (Montalvo, 2012; Mendoza, Sandoval, 2013).

Pero ¿cómo se logra esto? Entre muchos otros aspectos teniendo unas adecuadas estrategias psicoeducativas en las instituciones, especialmente en la primaria donde los seres humanos comenzamos a desenvolvemos gracias a lo que aprendemos. En esta etapa desarrollamos múltiples habilidades de tipo motor, cognitivo y social que serán imprescindibles en la vida adulta (Mansilla, 2000). Es así, que, si se adquiere y se impulsa una educación de la más alta calidad ligada a unas óptimas estrategias psicopedagógicas aplicadas en las aulas, los niños y niñas diagnosticados con este trastorno podrían potencializar estas habilidades físicas, intelectuales y sociales tan necesarias en la vida adulta.

Entendemos que en Colombia existen elementos por profundizar al abordar el tema de discapacidad y es necesario que la comunidad educativa involucrada en las primarias del país cuente con las estrategias apropiadas para un adecuado desarrollo escolar de los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual leve. Ese es uno de los aportes que esperamos dejar a través de estas páginas. Nuestro quehacer como docentes y psicólogas en el campo de la educación nos hace un llamado a realizar un aporte desde la academia que contribuya a visibilizar cada vez más la importancia de estudiar con rigurosidad esta situación de discapacidad, se viabilicen más y mejores herramientas y métodos de aprendizaje adecuados para estos niños y niñas en las diferentes regiones del país, no sólo en las grandes ciudades donde en muchas ocasiones se concentra el trabajo de inclusión liderado por el Ministerio de Educación y que aun así resulta insuficiente (Ministerio de Salud, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, encontramos que, dentro del ámbito educativo colombiano, si bien existen algunas estrategias, estas podrían enriquecerse de manera

significativa al tomar como referencia los procesos que han tenido otros países. Es por esto que el objetivo del presente documento es el de identificar las estrategias psicopedagógicas para niños y niñas con discapacidad intelectual leve pueden complementar las prácticas usadas dentro del ciclo de primaria colombiana. Para lograrlo, nos basaremos en tener claridad de las características que debe tener una estrategia psicopedagógica para ser efectiva con los niños y niñas que presentan esta discapacidad, así como reconocer las estrategias psicopedagógicas que están instauradas en Colombia y su impacto en el aprendizaje de niños y niñas. Por último, esperamos poder guiar hacia ajustes apropiados en las estrategias psicopedagógicas usadas en los grados de primaria para niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

## **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Etapas del desarrollo en niños y niñas que padecen discapacidad intelectual leve**

En la misma línea, Luria (1973); afirma que los niños y niñas que presentan discapacidad intelectual leve se identifican por poseer algunas fallas en los procesos mentales lo cual deja como resultado que estos niños y niñas tengan un procesamiento incompleto de la información, afectando con esto, sus etapas del desarrollo, y en general todo su entorno.

Es por ello que hace necesario hacer un hincapié en como los niños y niñas con discapacidad intelectual leve desarrollan sus habilidades perceptivas, motoras y cognitivas, lo declarativo es decir lo más explícito, referido a las habilidades y hechos que se pueden expresar de manera consciente y el uso de lenguaje verbal y no verbal. Según Fernández (2013) los niños y niñas con esta condición tienen un desarrollo madurativo mucho más lento y su avance no es de corrido, es decir puede frenarse en alguna etapa y revelan un desarrollo mental más inmaduro.

De igual manera, Fernández (2013) expone que los niños y niñas con discapacidad intelectual leve experimentan de igual forma las fases madurativas que los demás niños, así como que la forma en que procesan la información también se desarrolla de una manera



similar a aquellos niños que no padecen de este trastorno, adicionalmente, van avanzando en sus experiencias y mientras necesidades y deseos al igual de los demás niños, aunque es importante señala que estos procesos pueden verse alterados.

Según Peredo (2016), los niños y niñas con discapacidad intelectual leve tienen una diversidad particular en el desarrollo y en la evolución de las diversas áreas del desarrollo. Esto se da debido a los distintos factores etiológicos, es decir, según la evolución del trastorno, condiciones y funcionalidad familiar, comorbilidad con otra enfermedad o síndrome y apoyo de especialistas. De acuerdo a Peredo (2016), aquellos alumnos que padecen discapacidad intelectual desarrollan dificultades de aprendizaje, debido a que se identifica un deterioro en las áreas sensoriomotoras, pero, esto no afecta a que puedan aprender habilidades académicas.

### **Discapacidad intelectual (DI)**

Antes de comenzar, es importante resaltar que se entiende que discapacidad, es un término que se utiliza de una forma generalizada para referirnos a las limitaciones y/o dificultades que puede presentarse en el funcionamiento humano (Wehmeyer, 2008).

De acuerdo con la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) (2011), se sabe que la discapacidad intelectual (DI) se origina antes de los 18 años y hace referencia a limitaciones significativas, en la conducta adaptativa y en el funcionamiento intelectual. Como conducta adaptativa, se determina al conjunto de capacidades y/o habilidades conceptuales, prácticas y sociales que se van aprendiendo a lo largo de la vida, y que permiten que haya un funcionamiento óptimo en la vida diaria (AAIDD, 2011).

Para comprender un poco más la DI, podemos observarla desde el modelo multidimensional. Desde este modelo, la presencia de las limitaciones del funcionamiento individual que se da dentro de los contextos donde la persona se desenvuelve sea casa, trabajo, escuela, entre otros, es qui en donde aquellos que padecen DI presentan desventajas tanto en su conducta adaptativa como en su funcionamiento intelectual (Galán Jiménez *et al*, 2017). Uno de los objetivos de este modelo, es poder entender el funcionamiento individual y a la persona, por medio de cinco dimensiones, las cuales rodean cada uno de

los aspectos de las personas y su entorno. Es importante resaltar, que las limitaciones que padecen los individuos con DI, se presentan en correspondencia en varias de las dimensiones del modelo multidimensional, teniendo en cuenta las fortalezas y las debilidades (Galán Jiménez *et al*, 2017).

Las dimensiones del modelo multidimensional están divididas en 4 las cuales son: Dimensión I, en la cual encontramos las habilidades intelectuales, entendiendo que se relaciona con la inteligencia, y la habilidad de las personas para comprender, darle sentido a lo que ocurre al adaptarse en su entorno, así como lograr darle solución a las dificultades que se les presentan. (Galán Jiménez *et al*, 2017). La dimensión II, hace referencia la conducta adaptativa, entendida como la competencia y habilidades para acoplar la conducta al entorno de una manera practica y enfatizando en la vida diaria y las situaciones de cambio (Galán Jiménez *et al*, 2017). En cuanto a la dimensión III, enfocada en la salud, tanto física como mental y en la etiología de la DI, comprende cada una de las categorías de la salud, desde la prevención, hasta el tratamiento, la habilitación y la rehabilitación, es aquí donde se tiene relevancia sobre la respuesta a las enfermedades y/o lesiones, las alteraciones funcionales y estructurales del cuerpo, adicionalmente, se toman los factores, religiosos espirituales y psicológicos de las personas. Encontramos la participación en la dimensión IV, donde están implicadas las interacciones y los roles sociales, enfocado en la realización e implicación de las tareas por parte de las personas en las diferentes circunstancias que se presentan en la vida diaria. Así como, en la interacción con los entornos, adoptando los roles que se presentan en la sociedad (Galán Jiménez *et al*, 2017). Finalmente, la dimensión V, hace referencia al contexto, es decir el ambiente y la cultura, aquel escenario donde se vive, y se desarrolla cada persona a diario, es muy importante resaltar que el entorno condiciona lo que una persona hace y la manera en cómo hace las cosas (Galán Jiménez *et al*, 2017). Este modelo nos ayuda a que se logre la existencia de una atención integral, que conste de calidad humana, donde se potencialice el desarrollo integral de las personas con DI, así como que cubra las necesidades individuales de cada individuo.

Tomando como referencia el DSM-V, encontramos que los criterios diagnósticos que son utilizados para determinar que un niño o niña antes de sus 18 años presenta este trastorno son los siguiente (Ver tabla 1).

Tabla 1

Criterios diagnósticos discapacidad intelectual DSM-V, adaptación del original.

<b>Discapacidad intelectual ( Trastorno del desarrollo intelectual)</b>	
<b>Inicio:</b>	Se da en el periodo de desarrollo.
<b>Incluye:</b>	Delimita el funcionamiento intelectual, el comportamiento adaptativo (dominios social, practico y conceptual).
<b>Debe cumplir con:</b>	
<b>1.</b>	Fallas en las funciones intelectuales, confirmadas por medio de evaluación clínica y pruebas de inteligencia que se encuentran estandarizadas de manera individual.
<b>2.</b>	Fallas en el comportamiento adaptativo, las cuales generan fracaso al no cumplir con los estándares socioculturales y de desarrollo para la responsabilidad social y autonomía personal. Cuando no se presenta apoyo constante, estas deficiencias, limitan el desarrollo adecuado en una o más actividades de la vida cotidiana (comunicación, participación social, vida independiente), y estas se ven reflejados e los diferentes entornos del individuo (hogar, escuela, trabajo, comunidad).
<b>3.</b>	El inicio de las fallas intelectuales y adaptativas, se da durante el periodo de desarrollo.

Fuente: Apa, 2014, pp.17-18

Adicional, Montalvo (2012), caracteriza esta discapacidad por dificultades en el desarrollo de la actividad intelectual, las cuales se basan en una lentificación en la adquisición y corto desarrollo de las funciones psicológicas, dentro de las cuales está el lenguaje y la memoria, funciones cognitivas relevantes a la hora de adquirir y consolidar el aprendizaje.

Por otro lado, Flórez (2015) menciona que existen diferentes maneras para entender la discapacidad intelectual, dentro de ellas, encontramos la clínica y psiquiátrica, donde se encuentra la clasificación por dos criterios, el relacionado con las pruebas estandarizadas y no cumplir con el punto de corte del CI de 70 puntos, así como la conducta adaptativa que

es determinada por un psiquiatra. Adicionalmente, se entiende la discapacidad intelectual por su etiología, entendiéndola como el origen o inicio o las causas de la condición.

Finalmente, en Colombia se identifica que una persona que cuenta con discapacidad cognitiva es la que presenta alteraciones en el nivel de desempeño en varias o una de las funciones cognitivas, en la elaboración o en el procesamiento de la información por lo que está implicado el aprendizaje; es una discapacidad que se origina antes de los 18 años, y son personas que requieren apoyos en el manejo de su funcionalidad (Fundación centros de aprendizaje, 2010).

### **Discapacidad intelectual Leve (DIL)**

La discapacidad intelectual leve, hace parte de la clasificación que se da de acuerdo con la gravedad de los síntomas presentados. La DIL se determina por medio de puntuaciones en el CI, donde sin llegar a 55-50, se encuentra por debajo de 75-70, aproximadamente dos desviaciones estándar por debajo de la media., (AAIDD,(2011. Adicionalmente, las personas con DIL, presentan algunos déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades comunicativas y sociales durante la educación infantil y logran adquirir aprendizajes instrumentales en la etapa de educación primaria (Galán Jiménez *et al*, 2017). Y aunque presentan limitaciones, tienen la capacidad de hacer parte del sistema educativo, aun cuando este proceso puede ser un poco más lento que el de sus compañeros (Monsalvo, 2012).

De acuerdo con los criterios diagnósticos del DSM-V, mencionados anteriormente, hay que hacer claridad sobre la variación que existe en las características del trastorno de acuerdo con la gravedad del mismo, debido a que en este trabajo estaremos enfocados en la Discapacidad Intelectual Leve (DIL). Dentro de las características que encontramos, existen tres grandes aspectos, el dominio conceptual, el práctico y finalmente el social (APA, 2014).

Tabla 2

Características de la DIL del DSM-V, adaptación del original.

<b>Dominio conceptual</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños que se encuentran en edad escolar presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura, la aritmética, entendidas como aptitudes académicas.</li> <li>- -Fallas en el manejo del tiempo y el dinero.</li> <li>- -Requieren de apoyo para cumplir con las expectativas que están determinadas para las edades.</li> </ul>
<b>Dominio práctico</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento adecuado en el cuidado personal, el cual se ha fortalecido con periodos de aprendizaje logrando autonomía, lo que implica que sea desde una edad de escolaridad.</li> <li>- Frecuentemente requieren de ayuda en tareas complejas de la vida cotidiana en comparación con sus pares.</li> </ul>
<b>Dominio Social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmadurez en cuanto al desarrollo de las relaciones sociales.</li> <li>- Fallas en el reconocimiento de las señales sociales de los pares.</li> <li>- Presencia de concretismos en el lenguaje, la conversación y la comunicación en relación a lo esperado.</li> <li>- Puede haber dificultades en la regulación emocional y en el comportamiento, relacionado con que hay baja comprensión a las situaciones de riesgo.</li> <li>- Juicio social inmaduro por lo que muchas veces pueden ser manipulados al presentar ingenuidad.</li> </ul>

Fuente: APA, 2014, pp.19

Teniendo en cuenta que, en este trabajo de grado, nos enfocaremos en los niños y niñas que se encuentran en primaria. Es importante señalar, que la DIL en la infancia posiblemente no muestre rasgos físicos marcados. Adicionalmente, las limitaciones motoras y del lenguaje, muchas veces las relacionan con otros factores las personas cercanas a ellos, razón por la cual, es cuando ingresan al sistema educativo, en donde las dificultades comienzan a ser marcadas al momento de acceder al aprendizaje escolar (Romero Leal, 2014). No obstante, muchas veces realizar un diagnóstico no se hace de la mejor forma. (Romero Leal, 2014) El sistema educativo suele no tener la capacidad para prestar la atención adecuada a todos los estudiantes, por lo que esos niños y niñas que tienen necesidades especiales suelen estar desapercibidos, aunque, generalmente es el maestro el que logra identificar las dificultades. Sin embargo, los maestros no han sido

capacitados ni educados para dar un diagnóstico, más allá de sus experiencias y observaciones (Romero Leal, 2014).

De acuerdo con Schor (1999), en cuanto los niños y niñas con DIL van progresando académicamente y ascienden en grados escolares y en los estadios del desarrollo, requieren de un plan educativo que este evolucionando y este de acuerdo a las habilidades y competencias que ofrecen los niños con esta discapacidad. Sin embargo, este programa también debe responder a las necesidades y exigencias de estos niños, así como también debe servir de apoyo para las familias de ellos; Es muy probables que los niños y niñas que padecen discapacidad intelectual puedan requerir acompañamiento para obtener y poder profundizar el desarrollo de habilidades básicas tales como la motricidad gruesa y fina, el desarrollo en el lenguaje y finalmente en la expresión verbal (Schor, 1999).

Finalmente, cuando los niños y niñas con DIL potencialicen las áreas anteriormente nombradas, se les facilitara mejor las habilidades académicas, sin embargo, estos niños con DI requieren un escenario educativo especial y acorde, el cual presente un acompañamiento y atención individual. Para una mejor relación en el desenvolvimiento de estos niños con DI se recomienda realizar actividades extracurriculares, tales como deportes, artes, música, danzas etc. (Schor, 1999).

### **Discapacidad intelectual leve en la escuela**

Debemos situarnos en el contexto escolar, desde donde sin duda hay que tener en cuenta el concepto de inclusión escolar, pues es desde allí donde el proceso escolar inicia para los niños y niñas en cualquier tipo de condición de discapacidad. En el caso de la DIL, las cifras en Colombia nos indican el bajo alcance y permanencia en el sistema escolar para las personas en condición de discapacidad. Cerca del 87,3% de niños y niñas que padecen discapacidad, y se encuentran en una edad escolar, no acuden a una institución educativa (Bernal y Moreno-Angarita, 2012). Adicionalmente, encontramos que los niños y niñas con DCL, tienen alteraciones al momento de seguir el desarrollo del aprendizaje de una forma clásica o regular, padecen alteraciones en la atención, así como dificultades en el empleo de las habilidades para memorizar, y presentan limitado su pensamiento crítico, por lo que se requiere acompañamiento a sus necesidades que permita y garantice la permanencia de

ellos en las instituciones, donde la mayoría logran avances en el aprendizaje su tienen el apoyo adecuado (Mendoza y Sandoval, 2013).

Sabemos que dentro de la escuela podemos identificar dificultades en la conducta adaptativa por parte de los niños y niñas que padecen de DIL, identificando fallas principalmente en las habilidades conceptuales, como el lenguaje, la lectura y la escritura y el cálculo; así como dificultades en las habilidades sociales, como lo son las habilidades interpersonales, la responsabilidad social, autoestima, solución de problemas y el cumplimiento de reglas (Balut, 2018). Estas habilidades las vemos fuertemente afectadas en el ambiente escolar al enfocarnos en el aprendizaje y en cómo los niños y niñas se desarrollan en este ambiente. Por lo tanto resulta necesario plantear un establecimiento de metas educativas y estrategias que permitan el desarrollo individual de cada uno de los estudiantes (Balut, 2018).

Adicionalmente, se sabe que los niños y niñas con DIL, presentan dificultades a la hora de desarrollar el pensamiento abstracto y dificultad en la realización de operaciones formales, así como que el aprendizaje de ellos se estima que pueden alcanzar niveles dentro de la escuela casi como los estudiantes sin discapacidad, aunque presentan un ritmo más lento que el esperado (Chivás Leyva, 2018).

Partiendo de que el aprendizaje es uno de los conceptos principales de la educación, y que el aprendizaje es dado por medio de habilidades académicas y procesos neuronales, encontramos que los estudios y avances en neurociencias, permiten que podamos entender más a fondo, cada uno de los procesos de aprendizaje, y de esta manera lograr enseñarles a los niños y niñas de una manera más efectiva, agradable y apropiada (Oliva, 2013).

Dentro de los avances de la neurociencia, se ha encontrado que el aprendizaje reorganiza y organiza el cerebro, así como que cambia la estructura física del cerebro, pues el cerebro es un órgano moldeable y dinámico principalmente por la experiencia de la cual se beneficia de una manera positiva (Oliva, 2013). Se preguntarán ¿de qué sirve para las estrategias psicoeducativas en niños y niñas con DCL el saber los avances de la neurociencia?, básicamente, al comprender que el cerebro nos permite un aprendizaje más ameno, si nos enfocamos en sus características y como este funciona, podemos lograr que estos niños y niñas, puedan tener un mejor proceso de aprendizaje.

Desde este documento y análisis de la información, entramos a la escuela cómo la posibilidad de propender por oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las herramientas psicopedagógicas, la construcción de un perfil y el conocimiento acerca de la discapacidad intelectual (Bernal y Moreno, 2012) para a partir de allí ser implementadas en el aula y que permitan a los niños y niñas con DIL navegar por el mundo de la educación primaria, teniendo un éxito escolar adaptado a sus necesidades intelectuales.

### **Estrategias Psicopedagógicas**

Una estrategia psicoeducativa, es el conjunto de actividades o tareas, que está enfocado a que se desarrollen dentro de un proceso que potencialice el aprendizaje, en donde desde un principio se tomen en cuenta tanto las bases, neurológicas, pedagógicas y psicológicas (Díaz-Cabrales, Corral y Martínez, 2019). Por lo cual, se requiere que las instituciones, en este caso colombianas tengan y adecuen sus estrategias académicas para evitar que alguno de sus alumnos se sienta excluido.

Al abordar el tema de la discapacidad, nos encontramos inmediatamente con el tema de exclusión y así lo explican Cortes y Sotomayor (2016), quienes encuentran asociada la pobreza y la situación de discapacidad en los países en desarrollo como lo resulta ser Colombia. Sumado a esto, o producto también de ello, existe una deficiencia en los ajustes necesarios que se deben tener en cuenta en los diversos contextos donde se desenvuelven los niños y niñas con esta condición lo cual acentúa la exclusión.

Es nuestro propósito en este documento, únicamente referirnos a la escuela al ser un contexto fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con DIL, puesto que la carencia de adecuaciones o ajustes necesarios en el espacio educativo profundiza aún más la exclusión ya dada en algunos casos por las condiciones materiales (Moreno y Rojas, 2013).

Un objetivo que Colombia debería plantarse desde las instituciones y de la mano de los avances que se han hecho en el tema legislativo, es el de capacitar a todos los docentes en el tema de la discapacidad. De tal manera que no se vuelvan todos expertos en el tema, pero sí que tengan los elementos suficientes para modificar o flexibilizar los contenidos curriculares y las estrategias pedagógicas aplicadas en las aulas o en el modelo de educación



virtual. Solo así se pueda hablar de educación de calidad y realmente inclusiva (Hegarty (1994) en Acuña *et al*, 2016).

Tal educación no solo dependerá de la escuela, sino que la familia tiene mucho que aportar en este sentido, esta cuenta con un rol importante, principalmente enfocado a que los niños y niñas con DIL, puedan desarrollar una autonomía e independencia adecuada, que puedan defenderse ante las circunstancias y así lograr una buena toma de decisiones a lo largo de su ciclo escolar, así como tener un acompañamiento constante y sustancial ante los procesos académicos (Pereira, s.f). Se hace necesaria la cooperación de estos dos contextos que haga más fácil la consecución de los resultados esperados, el trabajo en conjunto entre padres y escuela hace que los alumnos tengan un mejor rendimiento, al entender sus expectativas. Son las instituciones del estado enfocadas en el tema educativo las que deben direccionar prioritariamente que se atiendan las necesidades familiares y escolares (Acuña *et al*, 2016).

Por ello, desde nuestros objetivos nos planteamos no sólo recurrir a las estrategias psicopedagógicas ya implementadas en Colombia, sino también consultar otras herramientas que contribuyan con la formación de profesionales involucrados en las aulas, que continúen trabajando por la eliminación de todo tipo de exclusión desde su lugar como profesional.

### **Estrategias psicopedagógicas en Colombia**

Teniendo en cuenta lo anterior, entramos a fortalecer la que sin duda es el eje central del trabajo, comprendiendo el lugar de la DIL en la escuela y buscando así fortalecer procesos cognitivos por medio del reconocimiento de estrategias y conformación de perfiles de habilidades que se centren en lo pedagógico y psicológico, para ello se indagará alrededor de las siguientes estrategias.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2017), las estrategias psicopedagógicas se entienden como todas aquellas acciones que se deben realizar dentro de las instituciones educativas y con exactitud en las aulas de clase. Debido a que se debe potencializar y estimular el proceso de aprendizaje de cada estudiante, tengan o no una necesidad educativa especial (NEE). Por esto se ofrece el Plan Individual de ajuste

razonable (PIAR), debido a que se debe realizar una flexibilización o adaptación curricular para garantizar que el estudiante culmine exitosamente su ciclo escolar.

En función de lo planteado, vale la pena exponer un poco más a profundidad de que se trata con exactitud el PIAR, Leitón, Mórales y Moreno (2018) determinan que es una herramienta pedagógica competente que sirve para el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, donde su principal objetivo es ofrecer una educación inclusiva, debido a que se tienen en cuenta, las exigencias que presenta la población en condición de discapacidad para poder dar cumplimiento con las exigencias del contexto educativo.

Uno de los componentes más importantes del PIAR. según el Ministerio de Educación Nacional (2017), es que es un instrumento de planeación, el cual permite adaptar el plan de estudio para el grado escolar con las características del niño o niña con discapacidad, definiendo entonces el objetivo del plan académico y el material pedagógico que se requiere para lograr dichos objetivos. Con esto, se logra que el Piar, sea un instrumento que nos permita un mejor seguimiento a los niños y niñas.

Por ello, nos enfrentamos a un camino largo, debido a que este plan se inclina por el avance de los alumnos en las diversas áreas del conocimiento valiéndose de lo pedagógico y lo psicológico, entendiendo conceptos específicos para el éxito escolar, tales como la motivación y ritmos de aprendizaje. Pero, dado a la falta de actualización que en algunas ocasiones se tiene frente a este tipo de temas, muchas instituciones educativas no lo implementan de la manera acertada, así como los docentes que se encuentran dentro del aula con niños y niñas con DIL tienen poco experiencia o conocimiento frente a cómo abordar o fortalecer las estrategias que se ofrecen en Colombia (Leitón, Mórales y Moreno, 2018).

Por otro lado, se cuenta con el Diseño Universales de Aprendizaje (DUA) entendiéndolo como un planteamiento didáctico que tiene como prioridad atender y aplicar los principios del DU a la elaboración del currículo escolar de los distintos niveles educativos teniendo en cuenta a los requerimientos de los estudiantes que padecen de dificultades en el aprendizaje o discapacidad (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011)

Teniendo en cuenta esta premisa, se realiza la interpretación de esta estrategia como una alternativa que se centra en los principios que desarrolla el DUA los cuales están asociados a las tres redes que inciden en el aprendizaje y buscan respetar la diversidad del aprendizaje y le permite al currículo tener modificaciones o flexibilizaciones que impulsen a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad en este caso intelectual a alcanzar el éxito escolar. Estas deben ser implementadas dentro de las instituciones educativas como garantes del acceso y permanencia dentro del sistema educativo (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011).

Encontramos que el DUA, aporta a la educación inclusiva. Principalmente concentrándose en la diversidad que se puede presentar en el aula, inicialmente encontramos que se rompe con la dicotomía de la integración de los estudiantes que tienen discapacidad y los que no, permitiéndose evidenciar diferentes alternativas para que el aprendizaje sea para todo el alumnado y no solo para aquellos que cuentan con alguna discapacidad (Alba, Sánchez y Zubillaga, 2011). Adicionalmente, se identifica que el foco atencional, que se debe dar en el aula es hacia los materiales y medios que se desarrollan por medio del currículo y no al alumnado, entendiendo que, si el currículo no es adaptable para todos los estudiantes, este es incapacitante (Burgstahler, 2011).

### **Aportes desde otras latitudes**

El Ministerio de educación de Ecuador (2011), nos brinda un primer acercamiento a los aspectos para tener en cuenta al elaborar estrategias pedagógicas para los niños con DI por parte de los docentes. Primero es importante anotar que los niños y niñas con DI requieren un esfuerzo mayor por parte del docente puesto que para el desarrollo de tareas de tipo escolar necesitan motivación y apoyo constante, no pueden delegarle la tarea y esperar a que la realice completamente con éxito sin su supervisión (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

De la mano de la motivación que va desde el inicio de la clase hasta el final, todos los logros del estudiante deben ser estimulados para que no sienta frustración en las actividades que no pueda realizar sino todo lo contrario tenga la motivación de alcanzar los objetivos

planteados por el docente y comprenda que puede realizar la tarea (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

El tener como apoyo la utilización de material específico para cada una de las clases puede ser también una estrategia para que el estudiante pueda realizarla con éxito y el aprendizaje sea más significativo, ya que si se le asigna multiplicidad de material de diferente nivel de dificultad puede causar más confusión que aprendizaje (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

Adicionalmente, es importante que el docente tenga en cuenta la adecuación de los espacios escolares ya sea con imágenes o palabras que estimulen al estudiante. Resulta estimulante el hecho de presentar los espacios con imágenes y palabras acordes con el fin de realizar una mejor identificación de los mismos, incluso para sostener procesos de aprendizaje al asociar todo el tiempo el lugar con la palabra o imagen. La experiencia de tales estímulos puede afectar a la facilidad con que el estudiante aprende acerca de él (Alonso, Lombas, Rodríguez y Sanjuán, 2003).

Es importante que los docentes ofrezcan instrucciones claras, simples y correctas con un lenguaje que el estudiante pueda comprender y de la misma manera explicar las actividades simples hacia las más complejas. Luego de dar las instrucciones lo más claras posibles el docente debe asegurarse de que el estudiante comprendió la instrucción ya sea para repetírsela y la realice de forma efectiva (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

Por otro lado, es relevante que los profesores, tengan claridad sobre como aprende un cerebro, se sabe que de las mejores cosas que hace el cerebro es aprender, y que el proceso de aprendizaje a su vez modifica el cerebro, al tener esto en cuenta, y que las nuevas estimulaciones, las experiencias y la conducta, se puede lograr un mejor ambiente en el aula, por ende, en el proceso de aprender por parte de los niños y niñas con DIL (Jensen, 2010). Se debe conocer que para que se dé un proceso de aprendizaje efectivo, basta de un estímulo para que se desencadene, los estímulos puede ser internos (desde cada estudiante), o una experiencia puntual, que se puede dar desde realizar un dibujo o armar un rompecabezas, el estímulo logra clasificarse en diferentes niveles, y finalmente se forma una memoria potencial; si logramos que las aulas tengan componentes innovadores y favorezcan las nuevas experiencias, se potencializara el aprendizaje en los niños y niñas (Jensen, 2010).

En cuanto al manejo del tiempo el docente debería planificar tiempos cortos de trabajo en un inicio para luego incrementarlo poco a poco. Esto va de la mano con el nivel de dificultad de las actividades puesto que en un inicio deben realizarse aquellas que son más sencillas y estimadas a realizarse en un corto tiempo (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

Ligar los contenidos con ejercicios o actividades que se desarrollan en el día a día es otro de los elementos que pueden aportar al desarrollo del aprendizaje no solo de aquellos con algún tipo de discapacidad sino con los niños regulares, ya que en principio ve que hay un uso cotidiano de esos aprendizajes. (Alonso, Lombas, Rodríguez y Sanjuán, 2003)

De la mano del contenido académico se recomienda generar ejercicios y espacios específicos que posibiliten el desarrollo de las habilidades cognitivas como la atención, memoria, habituación entre otras funciones. En este sentido el docente cuenta con un sin número de herramientas a realizar ya sea a través de recursos tradicionales o convencionales como los son actividades ligadas al fortalecimiento de las habilidades académicas tales como: trabalenguas, rimas, juegos de atención y memoria, que incluyan movimiento, a su vez las TIC's ofrecen múltiples herramientas didácticas, divertidas e interesantes para niños y niñas que en algunos casos contribuyen a preservar aspectos culturales de la tradición oral (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

Finalmente, se debe respetar el estilo de aprendizaje y el ritmo individual del estudiante si se pretende tener éxito en el proceso ya que precisamente la idea es facilitarlos en la medida de lo posible. No importa si se deben realizar nuevas adaptaciones curriculares de acuerdo con las observaciones en las necesidades educativas, procurando hacer acompañamiento cuando se requiera de forma individual (Ministerio de educación de Ecuador, 2011).

### **Aportes de la neuropsicología en la educación**

Para partir de los aportes neuropsicológicos a la educación, tendremos en cuenta la neuropsicología del desarrollo como base funcional de la identificación de diferentes factores del aprendizaje, por medio de la conducta y el estudio de niños con lesiones cerebrales y sin

lesiones buscando así establecer rangos diagnósticos que fortalecerán la capacidad de emitir juicios que valoren las capacidades de los niños y niñas antes y durante su edad escolar, permitiéndonos así conocer y elaborar estrategias para el manejo en aula con los alumnos en edad escolar (Abad y Lambiano, 2009).

De acuerdo a la adquisición de la escritura y la lectura, encontramos aspectos neuropsicológicos relevantes que permiten entender el contexto escolar y la enseñanza para aquellos con DI. Adicionalmente, encontramos la importancia del desarrollo del lenguaje para posteriormente adquirir un proceso de lectura y escritura, es allí donde desde la neuropsicología se inicia con el proceso de comprender la base para el desarrollo de funciones cognitivas básicas y superiores, así mismo de funciones ejecutivas que permiten planear y estructurar el pensamiento (Alfaro, Torres, 2017).

### **Estrategias psicopedagógicas para la evaluación**

Luego de establecer otros métodos y estrategias de enseñanza enfocados en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas que padecen DIL y adaptando el currículo a las condiciones específicas que se presentan en el aula, el método evaluativo por lo tanto debe ser acorde a ello y plantearse de tal manera que sus potencialidades y necesidades sean visibilizadas. En este sentido el Ministerio de educación de Ecuador (2011) sugiere algunos elementos a tener en cuenta:

- Dar un tiempo mayor para su la ejecución de la evaluación o acorde a los elementos planteados en ella.
- Brindar instrucciones muy claras y verificar que estas sean comprendidas de tal manera que el estudiante desarrolle las actividades que son evaluativas de forma exitosa.
- Dar mayor importancia a los resultados cualitativos por encima de los cuantitativos. (Seguir de cerca todo el proceso de aprendizaje y valorarlo de tal manera que no sea solo una evaluación final la que determine las habilidades y conocimientos adquiridos)

- Adaptar el tipo de valoración en función de las habilidades que tienen los estudiantes.
- Presentar exámenes que contengan preguntas de selección múltiple, gráficos o imágenes y use otro tipo de materiales distintos de los tradicionales para complementar según se consideren necesarios.
- Evaluar de forma permanente priorizando la observación del desempeño de cada estudiante dentro como fuera del aula, ya que las evaluaciones cualitativas pueden aportar en algunos casos más elementos que las cuantitativas.

## **METODOLOGÍA**

La presente revisión documental, examina diversas investigaciones en torno a la discapacidad intelectual, su trabajo en el aula y las estrategias psicopedagógicas que pueden ser implementadas desde otros países. Para ello se indagó en revistas indexadas, bases de datos, trabajos de grado tanto de pregrado como de postgrado. La búsqueda siguió los siguientes criterios: 2010 en adelante, con algunas referencias de años con algunas referencias de años previos reviso al ser tomadas de fuente original, con palabras de fuente original, con palabras claves: Discapacidad intelectual, discapacidad en el aula, Estrategias psicopedagógicas en Colombia, la familia en la discapacidad, neurociencias y discapacidad, educación y discapacidad neurociencias y discapacidad, educa

La revisión documental hace parte del tipo de investigación cualitativa de tipo descriptiva (no experimental) en la que se reúnen, seleccionan y analizan datos.

## **RESULTADOS**

Dentro de la revisión realizada, se identificó que Colombia y dentro de sus instituciones se cuenta con dos estrategias psicopedagógicas que son: el PIAR y el DUA, enfocadas al seguimiento y aprendizaje de los niños y niñas con DI y otro tipo de dificultades en el aprendizaje y que se encuentran avaladas en los grados de primaria y bachillerato. En cuanto al PIAR, aunque está estructurado y desarrollado para darle un seguimiento a los estudiantes, no es una estrategia que vaya más allá de lo pedagógico y los avances de los estudiantes, lo

que no permite que exista un proceso enfocado a las cualidades de los estudiantes con DIL. Al ser un plan general de seguimiento, solo nos ofrece el dónde está el estudiante, pero no nos ofrece regulación de actividades para los estudiantes que se encuentran en diferentes etapas del proceso de aprendizaje, adicionalmente es una estrategia que las instituciones aún no saben adaptar al currículo adecuadamente, al no ser una prioridad latente y no realizarse una inspección y vigilancia por parte de los entes regulatorios se tiende a descuidar su implementación, generando una vez más exclusión en el aula.

Por otro lado, se encuentra el DUA, que permite que existan actividades curriculares adaptadas para todos los estudiantes, en donde no haya una dicotomía entre los alumnos que cuentan con una discapacidad y los que no. Sin embargo, muchas veces no encontramos que esta sea una estrategia adaptada en las instituciones educativas. Sabemos que los niños y niñas con DIL, tienen una disminución en el proceso de aprendizaje, pero se identifica que las instituciones prefieren que ellos vayan lento y se “queden” en el proceso, al realizar verdaderamente un currículo que permita que todos los estudiantes vayan a la par, lo que verdaderamente importa es como se va a impartir y lograr que los estudiantes aprendan, no las limitaciones que ellos tenga, y esto es es una falencia de las instituciones para tener un buen proceso frente a los alumnos con DIL.

Se encontraron recursos muy interesantes dentro de la revisión bibliográfica para implementar y trabajar dentro del aula con niños y niñas con DIL. Elementos concretos que pueden utilizar los docentes, que permitan desarrollar un proceso de aprendizaje exitoso, esto requiere que se cumplan objetivos y logros propuestos desde un inicio diferenciales para estos estudiantes y de un acompañamiento durante todo el proceso por parte del colectivo educativo.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

La apuesta por una formación permanente es uno de los mayores retos que debe irse solventando, pero paralelo a ello el compromiso de los diferentes estamentos involucrados en la educación debe hacerse más visible y comprometido. Tanto profesores como padres, directivos, psicopedagogos e instituciones del estado deben realizar los ajustes en el programa curricular, la gestión de sistemas y procedimientos de evaluación y promoción



acordes a las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018). Para ello se hace necesario, inicialmente, el estudio de las herramientas encontradas como el PIAR y el DUA por parte de toda la comunidad educativa e ir profundizando en el desarrollo de estrategias psicopedagógicas como las presentadas en el presente documento.

Es importante tener en cuenta que la sociedad debe comprender a los niños y niñas con discapacidad intelectual desde la expresión psicológica, la realidad biológica y desde el entorno en el que ellos se desarrollan, llamada principalmente como la visión biopsicosocial. Esto nos permite entender y tener presente, las inmensas complejidades sociales y biológicas a las que estos niños y niñas se encuentran asociados, así como comprender sus características esenciales, determinar un plan que permita el apoyo hacia ellos y finalmente identificar que la discapacidad existe y de esta manera poder alcanzar esa meta de una inclusión social plena (Flórez, 2015).

Desde el ámbito educativo, se le debe dar relevancia e importancia al proceso de aprendizaje, al resultado y a lo que produce todo este proceso. Enfocarnos en nuestro cerebro y en el funcionamiento de este, principalmente a cómo funciona en los niños y niñas con DIL, al ser este adaptable y eficaz, podemos entrenarlo y lograr que aprendan. Esto lo logramos adaptando y creando un ambiente adecuado en el aula, pues un aula tradicional, disminuye las estrategias de pensamiento de los niños y niñas, por lo que interfiere en el buen desarrollo y proceso de aprendizaje (Oliva, 2013).

Se hace imprescindible fortalecer el sistema educativo colombiano para que su carácter inclusivo sea una realidad en todos los rincones del país. Todos los niños y niñas, sin distinción, deben tener una “educación de calidad, flexible y accesible” que les permita sin distinción alguna construir un proyecto de vida acorde al mundo que se nos presenta hoy y que a su vez los llene de satisfacción en la mayor medida posible (López y Noguera, 2019). Tal fortalecimiento requiere de la voluntad de los diferentes estamentos involucrados en el proceso educativo desde el Gobierno Nacional hasta los docentes y la sociedad en general cambiando la visión que se ha construido del papel que tienen las personas con diferentes tipos de discapacidad dentro de esta.

Desde el aula, es también importante que se tenga en cuenta a la hora de desarrollar planes de acción y currículos académicos, que los niños y niñas con DIL, tienen una mayor susceptibilidad al fracaso, así como una baja tolerancia a la frustración relacionado principalmente a la falta de madurez emocional de los niños y niñas, y sus dificultades emocionales, sociales y comportamentales. Por eso se requiere que desde las instituciones se promueva un mejor manejo a estas dificultades de los niños y niñas para obtener un mejor proceso de aprendizaje y desarrollo de ellos en las instituciones (Chivás Leyva, 2018).

En esta discusión nos hemos centrado en las herramientas que posibilitan las diversas formas del aprendizaje en la discapacidad intelectual leve, entendiendo que el apoyo integral e interdisciplinar resulta fundamental, entre ellos el involucramiento parental y familiar resultará por ser un factor absolutamente relevante.

La familia es el primer entorno social que poseemos, así como se entiende, que todas las familias son distintas. Pereira (s,f); afirma que en el caso de las familias donde uno de los integrantes es diagnosticado con algún tipo de discapacidad el contexto se puede tornar un tanto complicado. Sin embargo, la mayoría de los padres familia manifiestan que quisieran que sus hijos tuvieran una vida independiente, donde todas sus esferas de vida fueran manejadas de forma independiente. Allí es donde el trabajo en conjunto con la familia y la escuela toman un papel importante.

Al hacer referencia a familias en donde hay niños con DIL, precisamente en grados de primaria, con un niño o niña con discapacidad intelectual leve en un nivel escolar de primaria, es importante destacar, que la familia funciona como el principal apoyo para ellos. Montes y Aguilar (2011) mencionan que la ayuda educativa tiene un rol importante debido a que potencializa el avance del funcionamiento de niños y niñas que padecen DIL.

Cuando se tiene un niño o niña diagnosticado con DIL en una familia es importante que dicha familia tenga un adecuado apoyo y herramientas para poder guiar al menor. Sin embargo, es importante que además de un equipo interdisciplinario de apoyo, la familia esté en constante comunicación con la escuela, ya que estos dos entes juegan un rol importante en la vida de estos niños, si se lleva un buen proceso educativo y la familia lo potencializa abran mejores resultados (Pereira, s,f).

De acuerdo con lo anterior, AAIDD (2010) afirma que los apoyos y/o herramientas son estrategias y recursos, donde sus principales propósitos son, impulsar el bienestar personal, la educación, los intereses y el desarrollo, para de esta manera lograr que el desempeño individual sea mejor, es decir, que la tarea de los apoyos es servir como instrumento logrando un equilibrio entre las dificultades en funcionamiento que presentan los niños y niñas con DIL, en este caso, uno de estos apoyo es la escuela, como este estimulante ante funcionamiento y rendimiento escolar de niños con DIL.

Teniendo en cuenta la importancia de la interdisciplinariedad y basándonos en el modelo de atención a la discapacidad intelectual, nos encontramos con la posibilidad de visibilizar todas las experiencias de las personas en condición de discapacidad a partir del modelo multidimensional explicado anteriormente (Verdugo, 2002 ).

En este orden y desde allí se inicia un proceso pertinente que no solo favorece a la escuela, sino la integralidad en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual leve.

Finalmente, se puede decir que, aunque las estrategias psicopedagógicas están instauradas en los centros educativos de Colombia y que cuentan con las características que deben tener. Hace falta que estas si se cumplan en su totalidad. Además, es importante que no existan solo estas, sino que exista una gran variedad de estrategias para implementar, que permitan que no sean solo para los niños o niñas con DIL, sino que estén enfocadas y se puedan implementar en cada estudiante con o sin discapacidad. Que sean estrategias que tengan en cuenta tanto el desarrollo emocional, neurológico y psicológico de los niños para desarrollarlas, así como que sea un trabajo interdisciplinar tanto en la escuela como con los padres y/o acudientes de los niños. Para finalizar, consideramos pertinente que, en futuras revisiones, se indague sobre la normatividad y las leyes que cada institución debe cumplir con respecto a la inclusión de estrategias psicopedagógicas principalmente para la discapacidad, si esto se está llevando a cabo o no.

## REFERENCIAS

- Abad, S., Brusasca, M. C., & Labiano, L. M. (2009). Neuropsicología infantil y educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(1), 199-216.
- Acuña Arango, L., Cabrera García, V., Medina Casallas, D. y Lizarazo Sandoval, F. (2016) Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. *Revista de investigaciones*. 9(1). Recuperado de <https://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/123/132>
- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. y Zubillaga del rio, A. (2011- 2014), *Diseño universal para el aprendizaje DUA. Pautas para su introducción al currículo*. Recuperado de [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Alfaro Torres, M. P. (2017), *Aspectos neuropsicológicos que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Un caso con discapacidad intelectual*. Recuperado de <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/3405/037075.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, G., Lombas, S., Rodríguez, G. y Sanjuán, M.C. (2003), *Aprendizaje por exposición a los estímulos*. Universidad del país vasco.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2010) *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistema de apoyo*. 11ª edición Madrid, Alianza Ed.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social*. Madrid: Alianza Editorial.

- Balut, F. (28 diciembre de 2018). Diagnóstico y abordaje actual de Discapacidad intelectual. Recuperado de: [http://www.neuroinf.cl/REUNIONES-CLINICAS\\_2018-2019/RC%20discapacidad%20intelectual.pdf](http://www.neuroinf.cl/REUNIONES-CLINICAS_2018-2019/RC%20discapacidad%20intelectual.pdf)
- Bernal Castro, A. y Moreno- Angarita, M. (2012) *Aplicación de sistemas de clasificación en contextos educativos: facilitando los procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad intelectual (Tesis posgrado)*. UNIVERSIDAD CIUDAD Recuperado de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4516/Aplicacion\\_de\\_sistemas\\_de\\_clasificacion\\_en\\_contextos\\_educativos.pdf?sequence=1&rd=0031544044903482](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4516/Aplicacion_de_sistemas_de_clasificacion_en_contextos_educativos.pdf?sequence=1&rd=0031544044903482)
- Burgstahler, S. (2011). *Universal Design: process, principles and applications*. Seattle (EE.UU.). Retomado de: <http://www.washington.edu/doit/Brochures/Programs/ud.html>
- Chivás Leyva, K. (2018). *La comunicación en los escolares con discapacidad intelectual leve*. (Tesis pregrado). Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias de la Educación, CIUDAD Retomado de: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4924>
- Cortés, J., y Sotomayor, E. (2016). La Exclusión Social de las personas con discapacidad en situaciones de pobreza. El caso de los campamentos saharauis de Argelia. Universidad de Jaén. Jaén, España. *Index de Enfermería*, 25(3), 180-184.
- Díaz-Cabriales, A., Corral, D. F. y Martínez, S. V. (2019). Estrategias de intervención psicoeducativa; neurociencia y zona de desarrollo próximo.
- Fernández, C. (2013). *La discapacidad intelectual en la sociedad (tesis de grado - educación social)*. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara\\_Fernandez\\_Gabalon.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pdf)
- Flórez, J. (2015). Discapacidad intelectual y neurociencia. *Revista Síndrome de Down*, 32.
- Fundación Centros de Aprendizaje (2010). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad*. Bogotá- Colombia.
- Inherlder. B. (1994). Las estrategias cognitivas aproximación al estudio de los procedimientos de resolución de problemas. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/9560/12411>

- Galán Jiménez, L., Jaime Iturrioz, J., Lazkanotegi Machiarena, U., Orradre Rodríguez, E., Aguirre Inchusta, J., Oteiza Azcona, S., ... Lahuerta Dal-Ré, J. (2017). La atención a personas con discapacidad intelectual: un modelo multidimensional integral basado en la calidad de vida, relaciones con el entorno y apoyos. *Informaciones psiquiátricas*, (230), 49-64.
- Gómez-Restrepo C., Padilla Muñoz, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015 [Internet]. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839014.pdf>
- González Moreno, C., Solovieva, Y. y Quintanar Rojas L. (2012). Neuropsicología y psicología histórico-cultural: Aportes en el ámbito educativo. *Rev. Fac. Med.* 60, 221-231.
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.
- Jadue, G. J. (2005). Jensen, E.(2004). Cerebro y Aprendizaje. Competencias e Implicaciones Educativas. *Investigaciones en Educación*, 5(2), 241-246.
- Leitón Jiménez, I. M., Morales Sánchez, C., y Moreno Gañan, L. V. (2018). *La participación del fonoaudiólogo en los diseños del plan individual de ajustes razonables (piar) en colegios distritales inclusivos de la ciudad de Bogotá*. Bogotá: iberoamericana .(Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Iberoamericana. Bogotá. Recuperado de [https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/808/1/La%20participaci%C3%B3n%20del%20fonoaudi%C3%B3logo%20en%20los%20dise%C3%B1os%20del%20plan%20individual%20de%20ajustes%20razonables%20\(PIAR\)%20en%20los%20colegios%20distritales%20inclusivos%20en%20la%20c](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/808/1/La%20participaci%C3%B3n%20del%20fonoaudi%C3%B3logo%20en%20los%20dise%C3%B1os%20del%20plan%20individual%20de%20ajustes%20razonables%20(PIAR)%20en%20los%20colegios%20distritales%20inclusivos%20en%20la%20c)
- López Jiménez, C., y Noguera Coronado, T. J. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales* (Maestría en educación). Universidad de la costa. Barranquilla- Colombia.

- Luria, A. R. (1973). *The working brain: An introduction to neuropsychology*. Nueva York: Basic Books. (Versión castellana: *El cerebro en acción*. Barcelona. Fontanella, 1979).
- Mansilla, M.E. (2014). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología* 3(2):105. DOI: 10.15381/rinvp.v3i2.4999
- Mendoza, E. y Sandoval, D. (2013). *Manual de planificación de aula para el área de apoyo psicopedagógico dirigido a las y los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada del programa Ramón Aguirre Monreal de la fundación general ecuatoriana* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito: Vicepresidencia de la República. Recuperado de <https://es.slideshare.net/matalote77/manual-de-estrategias-pedaggicas-para-atender-nee>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: MINEDUCACION. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf)
- Ministerio de salud y protección social (2014). Boletín 6 OBSERVATORIO NACIONAL DE DISCAPACIDAD. Bogotá, Colombia . Recuperado de <https://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos-discapacidad/educacion-inclusiva>
- Ministerio de salud y protección social (2018). Sala situacional de las personas con discapacidad (PCD). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacional-discapacidad-junio-2018.pdf>
- Ministerio de salud y protección social (2019). Sala situacional de las personas con discapacidad. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/MET/sala-situacional-discapacidad2019-2-vf.pdf>

- Montes, M. y Aguilar, E. (2011). Las familias de personas con discapacidad intelectual ante el reto de la autonomía y la independencia. Recuperado de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/214.pdf>
- Montalvo Acosta, L. (2012). *Inclusión y discapacidad: guía para la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual leve en el aula regular durante los cuatro primeros años de la escuela general básica en colegios particulares de Quito*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Moreno, J., y Rojas, V. (2013). *Diseño incluyente desde el proceso comunicativo usuario-dispositivos para divergencia funcional locomotriz*. Medellín-Colombia: Revista de investigaciones 1 (1), 53-59. Recuperado de <https://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/33/30>
- Oliva Jiménez, M.Á. (2013). Neurociencia y educación: estrategias de enseñanza-claves para el aprendizaje. De la discapacidad a la sobredotación intelectual. *International Conference Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences*, Sevilla, España: Copiarte. Pp.357-372.
- Pares, R., De la Peña, Y., y Guirado, V. (2017). El desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual moderada en atención ambulatoria. *Educación y sociedad*, 15 (1), 79-92.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Investigación psicológica*. Recuperado de. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)
- Pereira Kualk, F. (s.f). *Rol de la familia en el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual (Trabajo de grado)*. Universidad de la república Uruguay. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_-\\_pereira\\_florencia.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_pereira_florencia.pdf)
- Redacción educación (20 de Marzo de 2020). La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. El tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com>



- Romero Leal, A.I. (2014). *Evaluación neuropsicológica de escolares con discapacidad intelectual leve. Aportaciones del modelo histórico-cultural. (Tesis de maestría)*. Benemerita universidad autónoma de puebla.
- Schor, E.L. (1999). The complete and authoritative guide caring for your school-age child ages 5 to 12. the american academy of pediatrics. Recuperado de <https://reader.aappublications.org/caring-for-your-school-age-child-ages-5-to-12/1>
- Vélez-Latorre, L., y Manjarrés-Carrizalez, D. (2019). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-297. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>
- Verdugo Alonso, M. (2002). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental. Recuperado de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3050/analisis\\_definicion\\_discapacidad\\_intelectual\\_asociacion\\_americana\\_sobre\\_retraso\\_mental.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3050/analisis_definicion_discapacidad_intelectual_asociacion_americana_sobre_retraso_mental.pdf?sequence=1)
- Wehmeyer, M.L., Buntinx, W., Lachapelle, Y., Luckasson, R.A., Schalock, R.L. y Verdugo Alonso, M.A. (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 39 (227). Pp. 5-17.