



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
DIMENSIÓN SOCIAL, EMOCIONAL Y FAMILIAR EN SOLDADOS BACHILLERES DE
COLOMBIA.

PRESENTA:

MAURICIO MONROY CÓDIGO 100018832
SULY LORENA CELEMIN MOYANO CÓDIGO 10073627
YENIFER LOZANO LÓPEZ CÓDIGO 1822410318
EVA MARÍA LINERO ARIZA CÓDIGO 1621023660
DARWIN MICHELL PACASUCA CUERVO CÓDIGO 100186742

SUPERVISOR:

YURY ESTEFANIA PERDOMO JURADO MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO A DICIEMBRE DE 2022.

Tabla de Contenidos

ii

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Marco teórico.....	6
Marco Empírico.....	7
Capítulo 3. Metodología.....	9
Tipo y diseño de investigación.....	9
Participantes.....	9
Instrumentos de recolección de datos.....	10
Estrategia del análisis de datos.....	10
Consideraciones éticas.....	10
Capítulo 4. Resultados.....	11
Discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Limitaciones.....	21
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexo 1 Link del Producto Multimedia.....	26
Anexo 2 Protocolo Técnica Cualitativa.....	29
Anexo 3 instrumento de recolección de datos.....	26
Anexo 4 Consentimiento Informado.....	31
Evidencias fotográficas entrevista.....	35

Lista de tablas

Tabla 1 Resultados categoría 1. 12
Tabla 2 Resultados categoría 2. 13
Tabla 3 Resultados categoría 3. 15

Lista de ilustraciones

iv

Ilustración 1 Entrevista Lorena Celemin	36
Ilustración 2 Entrevista Eva Linero	36
Ilustración 3 entrevista Jenifer Lozano	37
Ilustración 4 Entrevista Mauricio Monrroy	37

Resumen.

En Colombia actualmente el servicio militar es de obligatorio cumplimiento, el cual se desarrolla por control de reservas, movilización y reclutamiento, situación que obliga a los jóvenes a cambiar su lugar de residencia, hábitos prácticos, rutinas y procesos nuevos de adaptación, por lo anterior el presente trabajo de investigación pretende comprender de qué manera las dinámicas del servicio militar, los cambios de la cotidianidad y las prácticas de interacción social afectan las dimensiones familiares, sociales y emocionales en un grupo de soldados bachilleres, por medio de una investigación cualitativa aplicada a 5 jóvenes que prestan el servicio militar obligatorio en diferentes zonas de Colombia como Armenia, Bogotá y Barranquilla, en dónde se emplea una entrevista no estandarizada que cuenta con un total de 15 preguntas. Se concluye que el proceso de la prestación de servicio militar obligatorio en Colombia, afecta a los soldados bachilleres porque modifica situaciones relacionadas con la interacción con otras personas y la adopción de nuevos comportamientos, genera sensaciones y emociones negativas en el soldado bachiller y extrae al soldado de su ámbito familiar cotidiano, obligándolo a afrontar situaciones sin el apoyo y la compañía de su familia.

Palabras clave: Interacción social, familia, dimensión socioemocional, servicio militar.

Capítulo 1.

Introducción.

En Colombia la prestación del servicio militar obligatorio se ubica desde el siglo XIX y estaba presente tanto en la Constitución de 1886 como en la de 1991, en la actualidad se reglamenta bajo el Decreto 1861 del 2017 el cual establece el reclutamiento, el control de reservas y la movilización, además define el servicio obligatorio como un deber constitucional de todos los colombianos para servir a la patria una vez se cumple la mayoría de edad (Camacho, 2018).

Dentro de los beneficios que se les otorgan a los jóvenes que prestan el servicio militar incluye, el servicio médico completo, la dotación de vestuario necesaria durante el servicio hasta el día de la licencia, incluyendo la dotación civil por un valor de un salario mínimo legal vigente, además de los valores relacionados con la estadía y la alimentación durante el tiempo que dure el servicio militar obligatorio, y una bonificación mensual de 300 mil pesos colombianos (Camacho, 2018).

Por otro lado, también se establecen algunas excepciones para la no prestación del servicio militar, las cuales son: ser hijo único hombre o mujer con padres que tengan incapacidad para trabajar o que sean mayores de 60 años, tampoco prestaran servicio militar los hermanos o hijos de quienes hayan muerto en combate o en actos de servicio, los hijos de oficiales, suboficiales, agentes de la fuerza pública, que hayan fallecido en servicios de combate. Finalmente, la situación militar de los jóvenes debe estar resuelta máximo hasta los 24 años o este será considerado remiso, lo que genera sanciones económicas con intereses acumulativos (Guarín, 2016).

Inicialmente, el servicio militar obligatorio se debía cumplir en un año, pero en la actualidad tiene una duración de 18 meses. Actualmente las fuerzas militares cuentan con más de 82 mil soldados regulares, los cuales hacen presencia en 1.132 municipios 10 puertos marítimos, 115 centrales hidroeléctricas y 41 represas, sin contar las 152 mil torres de energía que son protegidas por esta población. Sólo en septiembre del 2022 se incorporaron más de 6 mil nuevos soldados (Ejército Nacional de Colombia, 2022).

Descripción del contexto general del tema.

Dando cumplimiento a la Ley 48 de 1993 todo colombiano debe y está obligado a definir su situación militar desde la fecha en que cumpla la mayoría de edad, exceptuando a quienes estén en condición de estudiantes de bachillerato, los cuales podrán definir su situación militar una vez obtenga su título de bachiller, esa situación genera un cambio importante en la vida de los jóvenes de 18 a 24 años los cuales deben verse en la obligación de estar lejos de su familia de sus entornos y desarrollar experiencias físicas psicológicas a raíz de esta nueva experiencia (Reyes, 2016).

La Jurisprudencia Constitucional en el párrafo 2, indica que los soldados que prestan el servicio militar deben hacerlo en su lugar de residencia y que el gobierno nacional debe garantizar ese proceso de acuerdo a la capacidad académica y el oficio de los adolescentes, situación que no se cumple a cabalidad ya que dentro del boletín de seguridad 046 de 2017 el Ejército Nacional de Colombia, manifiesta que todo joven que esté en el proceso de prestar el servicio militar obligatorio será enviado de manera estratégica a diferentes lugares de territorio nacional, situación que genera en el adolescente cargas emocionales, ya que pasa de conocer y habitar un territorio, a sentir incertidumbre ante una nueva experiencia de adaptación (Velásquez, 2017)

Planteamiento del problema

El ejército espera reclutar más de 18 mil jóvenes de entre 18 a 24 años para que definan su situación militar durante el desarrollo del tercer contingente del 2022 para el mes de agosto, el cual se llevó a cabo en los sesenta distritos y en las 12 zonas de reclutamiento del ejército, para de esta manera garantizar el cumplimiento de la ley 1861 (Bernal, 2019). Ahora bien, de acuerdo al registro del Ministerio de Defensa durante el desarrollo los últimos cuatro años 50 jóvenes han muerto en la prestación del servicio militar y decenas han resultado heridos, dónde 12 de estos fueron abatidos en combate, 21 perecieron a causa de las minas antipersonales y 8 fueron víctimas de hostigamiento por parte de las organizaciones delictivas (García, Mosquera & Guzmán, 2021). Además, durante el desarrollo del servicio militar obligatorio en el Ejército Nacional, para los últimos cuatro años se registraron 176 heridos, 82 a causa de las minas antipersonales, 32

en desarrollo de actividades de combate, 55 por hostigamiento y 7 a causa de francotiradores (Dirección General De Ejército, 2022).

Por lo anteriormente expuesto, el grupo investigador plantea la siguiente pregunta:

Pregunta de investigación.

¿De qué manera la dinámica del servicio militar, los cambios de la cotidianidad y las prácticas interacción social, afectan las dimensiones familiares, sociales y emocionales en un grupo de soldados bachilleres?

Objetivo general.

Comprender de qué manera la dinámica del servicio militar, los cambios de la cotidianidad y las prácticas interacción social, afectan las dimensiones familiares, sociales y emocionales en un grupo de soldados bachilleres.

Objetivos específicos.

Conocer cuáles son las dinámicas relacionadas con la prestación del servicio militar obligatorio desde la experiencia de los soldados bachilleres.

Identificar cuáles han sido los cambios en la rutina diaria y la cotidianidad que ha asumido el soldado bachiller durante la prestación del servicio militar con relación al aspecto familiar, social y emocional.

Descubrir como son las prácticas de interacción social, que desarrolla un grupo de soldados bachiller durante la prestación del servicio militar desde lo social, emocional y familiar.

Justificación.

El desarrollo de esta investigación es de suma importancia, ya que en la actualidad el Gobierno del presidente Gustavo Petro está analizando la posibilidad de terminar con la prestación del servicio militar obligatorio para el país. Además, es importante conocer cómo esta situación que actualmente es de obligatorio cumplimiento,

puede afectar las esferas emocionales personales y familiares de los adolescentes de 18 a 24 años.

Por lo anterior es necesario desde la psicología, entender como el contexto emocional, familiar y social del joven, es alterado durante el desarrollo del servicio militar obligatorio, cómo el transitar de una cultura a otra, el convivir con diferentes personas, la interrupción abrupta de su cotidianidad y el hecho de recibir órdenes las 24 horas del día, limitando su tiempo de descanso, las llamadas con sus familiares, puede causar malestar, tensión o hasta ansiedad en el soldado bachiller.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

La educación o servicio militar es un entrenamiento táctico afianzado, es una solución de ensayo de una misión, donde se combina desde un terreno flexible con la naturaleza o escenarios virtuales para la formación y evaluación posterior a la acción, lo cual hace posible entrenar a los profesionales militares, en un entorno donde puedan desarrollar o mejorar sus habilidades sin la necesidad de encontrarse en el campo de batalla (García et al, 2021 p. 6). Dentro de las características del servicio militar se encuentran la estructura, la cultura, los principios, valores y las operaciones militares, las cuales están encaminadas a proteger los elementos que conforman el estado (González, 2015)

Por otra parte, el control emocional es la capacidad para manejar las emociones de manera adecuada, donde la persona es capaz de tomar decisiones sobre las emociones que experimenta, si logra llevar este proceso de buena manera le permitirá alcanzar sus objetivos a nivel personal y social (Gómez & Calleja, 2016).

Asimismo, las dimensiones sociales son aquellas ideas y comportamientos, propios de una comunidad, a causa de procesos de interpretación de la realidad que determinan las condiciones objetivas, sociales y económicas que pueden influir grandemente en el modo de vivir de un individuo (Messner, 2002) Finalmente, las prácticas de integración social están compuestas por diferentes procesos de asociación

que existen entre individuos en dónde se presentan intercambio de experiencias personales sociales y colectivas que fortalecen los procesos profesionales familiares sociales culturales y personales (Blandón et al, 2016)

Por otro lado, la rutina diaria y la cotidianidad son elementos fundamentales e inherentes de todo ser humano que no hace distinción de rasgos físicos intelectuales o sociales, estas están conformadas por todas las actividades que desarrolla el individuo durante el día y que están impregnadas de realidades sociales, locales, regionales y nacionales y que están determinadas por situaciones como el tiempo, el espacio, la pluralidad y el simbolismo, involucrando aspectos del contexto familiar, social, laboral y que intervienen aspectos como la motivación, las posibilidades, los conflictos, las capacidades del ser humano y los deseos (Uribe 2014).

Marco teórico.

Para el presente estudio se plantea la teoría socioemocional de Bisquerra (2000) el cual plantea los siguientes principios básicos:

El desarrollo emocional del individuo es parte indispensable del desarrollo global de este dentro de sociedad, ya que se percibe al individuo como una totalidad en cuerpo, emoción, intelecto y espíritu por tanto, la dimensión socio emocional de las personas está en función de lograr el desarrollo y la capacidad de identificar los propios sentimientos y expresarlos de forma adecuada y auténtica.

Así mismo, la dimensión socioemocional debe entenderse como parte del proceso del desarrollo humano que abarca lo personal, lo social e implica cambios en las diferentes estructuras cognitivas, actitudinales y procedimentales. Así pues la dimensión socioemocional del ser humano está en un proceso continuo permanente de cambio en sus diferentes formas académicas o experimentales, que permiten fundamentar la formación permanente del individuo

Es por esto que la dimensión socioemocional, parte de un carácter participativo ya que requiere la acción conjunta y cooperativa de todas las personas y estructuras que la integran, es decir la personal, la familiar, la social emocional, la profesional y todas aquellas situaciones que involucran el proceso de la participación individual y la

interacción social del ser humano. Finalmente, Bisquerra (2000) plantea que la dimensión socioemocional es flexible, ya que está sujeta a procesos de revisión y evaluación permanentes, pues depende de la adaptabilidad del ser humano a las necesidades y a sus circunstancias contextuales.

Marco Empírico.

En la investigación de Niño (2014) en la que se hace un abordaje a la experiencia de 5 jóvenes que participaron en la vida militar y están haciendo su tránsito a la vida civil, se plantea que existen diferentes situaciones que hacen que la vida cotidiana de los que participan en acciones militares se veía fragmentada antes durante y después de su participación en estos ámbitos, esto porque se alteran sus formas de interacción, pierden la autonomía de sí mismos por haber estado periodos largos bajo el mando de una persona superior, deben generar de nuevo sus propias reglas ante la sociedad ya que estuvieron en un proceso de ceder ante un colectivo y anular sus propias exigencias, al participar en procesos de homogenización les cuesta transitar de lo colectivo a lo individual y por ende pierden nociones de autonomía.

Por otro lado, la investigación desarrollada por González (2015) la cual analiza los factores que influyen en los jóvenes de 18 años para no prestar el servicio militar obligatorio, por medio de la aplicación de encuestas y entrevistas, evidenció que la no prestación del servicio militar en más del 50% de los jóvenes, obedece a la negativa del padre de familia. Así mismo, más del 70% de los funcionarios públicos entrevistados, indicaron que la prestación de servicio militar debe ser vocacional y voluntario más no obligatorio. Por otro lado, con relación a los jóvenes encuestados más del 60% manifiestan que no tienen intención de prestar el servicio militar obligatorio, debido a los maltratos a los que son expuestos los jóvenes bachilleres, esto según las experiencias que le has contado sus compañeros y personas cercanas, además por el miedo que significa la posibilidad de enfrentarse a combates en cualquier situación que lo amerite. Finalmente, manifiestan que no existen garantías para ver la carrera militar como un proyecto de vida y lo consideran como una pérdida de tiempo.

Conjuntamente en la investigación realizado por Cardona (2020) donde investiga la doctrina militar del ejército colombiano y la relación en prácticas frente al conflicto armado, mediante un análisis cualitativo a través de encuestas, entrevistas y grupo focal realizada a 180 oficiales, como resultado se evidencio que los oficiales reconocían la doctrina, ya que se enfrentaban a situaciones complejas que los limitaban a tomar iniciativas propias. Además, admitieron que durante el proceso de formación militar perdieron rasgos de autonomía propia modificaron sus actividades rutinarias y participaron de nuevos procesos de integración.

Por otro lado, Pion, (2019) manifiesta que muchos países de la región latinoamericana pone a disposición sus fuerzas militares en operaciones de seguridad debido a los niveles de violencia de esto, lo que hace que sus militares se vean expuesto de manera continua a situaciones de riesgo y peligro que afectan su integridad física y psicológica, es decir, que alteran en un 100% el desarrollo de su cotidianidad, ya que pasan del seno de su familia a situaciones de combate donde mantienen actividades que requieren de presión psicológica, lo que llega en muchos casos alterar sus estructuras emocionales y cognitivas.

Asimismo, Bondaletov et al (2020) manifiestan que en el caso de las familias de militares que han sido dados de baja durante combate no se tiene legislación que garantice el estatus socioeconómico y de seguridad social para los familiares de estos militares. Lo que genera en ellos no solamente incertidumbre a nivel económico, sino afectaciones emocionales y psicológicas, pues tras perder a su familiar en combate deben asumir nuevos retos sociales y económicos sin la presencia de su principal proveedor en muchos de los casos.

Por otra parte, Marshall et al (2021) indican que durante el desarrollo del proceso militar los participantes de la integración en las fuerzas militares deben hacer cambios en la autonomía en la concesión legal que tengan en la educación y en el desarrollo de las prácticas profesionales. Lo anterior teniendo en cuenta que el ejercicio militar exige de unas reglas estipuladas que obedecen a las situaciones de formación para la guerra, lo que implica el adoptar nuevos comportamientos actitudes acciones y hasta nuevos procesos de socialización.

Finalmente, Salazar y Zapata (2020) en su investigación relacionada con el impacto social del ejército desde la percepción de los soldados, manifiestan que la prestación de servicio militar impacta de manera social a los jóvenes, pero que este impacto no es homogéneo y depende de las dinámicas puntuales del territorio, de la institución en donde se preste el servicio militar y de las experiencias de interacción particulares. Además, de las particularidades relacionadas con el trato que tiene el soldado con la sociedad civil y el territorio en el que se encuentra inmerso.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

La investigación es de tipo cualitativo, pues parte de las experiencias y concepciones personales de los jóvenes que prestan el servicio militar. Por otro lado, es de diseño etnográfico, ya que se trata de un estudio a un grupo determinado para poder comprender y analizar la dinámica puntual de esos con relación al tema de estudio, desde el análisis de su contexto social cultural familiar y personal (Sampieri y Hernández, 2018). Por otro lado, la investigación es de alcance descriptivo, ya que se busca describir las características propias del fenómeno estudiado (Sampieri y Hernández, 2018)

Finalmente, de acuerdo Sampieri y Hernández (2018) el tipo de investigación cualitativa permite conocer la realidad de un fenómeno de manera explícita a partir de la experiencia de los participantes de la investigación, además el diseño descriptivo facilita la descripción del fenómeno desde el análisis de los resultados conforme a las variables y las hipótesis.

Participantes.

La población objeto de la presente investigación son los jóvenes mayores de 18 años que están prestando el servicio militar obligatorio, en donde la muestra la componen 10 jóvenes ubicados en diferentes partes del territorio nacional colombiano como Armenia (Quindío), Bogotá (Cundinamarca) y Barranquilla (Atlántico), escogido por muestreo por conveniencia que de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) son los casos que pueden ser escogidos como accesibles para participar en la investigación,

considerando como criterio de inclusión que sean mayores de 18 años, que estén prestando actualmente el servicio militar obligatorio y que hayan tenido que cambiar su lugar de residencia debido a la prestación del servicio militar. La muestra pertenece a los estratos 1 y 2, en un 100% son bachilleres y se ubican en familias monoparentales, el 70% no cuentan con hijos y el 30% tiene al menos uno, finalmente, son solteros en un 100%

Instrumentos de recolección de datos.

Como instrumento de recolección de datos se plantea el desarrollo de una entrevista abierta, la cual contiene tres categorías: la dinámica del servicio militar obligatorio, las rutinas diarias y cotidianidad y las prácticas de interacción social, dentro de la primera categoría se identifican 5 subcategorías las cuáles son: la estructura militar, la cultura militar, los principios militares, los valores militares y las operaciones militares. Así mismo, dentro de la segunda categoría se identifican 5 subcategorías las cuáles son: los aspectos físicos, intelectuales, la realidad local, laboral y familiar. Por último, dentro de la tercera categoría se ubican 5 subcategorías de las cuales son: los procesos sociales, personales, familiares, profesionales y culturales. La entrevista cuenta con 15 preguntas abiertas. (Ver anexo 1)

Estrategia del análisis de datos.

Como estrategia análisis y plantea la codificación axial, la cual trata de la búsqueda activa y semántica de las diferentes relaciones que guardan entre sí las categorías y subcategorías, en dónde se plantea la reducción de la información con base a cada una de las categorías y subcategorías planteadas, permitiendo la codificación selectiva y la teorización de los resultados del estudio (Valdez, 2018).

Consideraciones éticas.

Se garantiza la confidencialidad de la información, se respeta la integridad y se protege el bienestar de las personas, se garantiza el pleno conocimiento de las normas legales y estándares profesionales dentro de los procesos de investigación con participantes humanos. Por otro lado, se garantiza no hay ningún tipo de riesgo, de igual manera explica al participante conforme a la ley de Habeas Data, que está en el derecho de conocer, ratificar y actualizar la información que suministre. Finalmente, se aplica el

consentimiento informado donde se notifica los posibles riesgos y las características de la investigación al participante (Ver anexo 4).

Capítulo 4.

Resultados.

Los resultados se presentan conforme a los objetivos planteados, inicialmente se estableció conocer cuáles son las dinámicas relacionadas con la prestación del servicio militar obligatorio desde la experiencia de los soldados bachilleres, al desarrollar la entrevista, se logró conocer lo siguiente:

Tabla 1 Resultados Dinámicas del servicio militar obligatorio

Categoría	Subcategoría	Frase codificada
A. Dinámicas del servicio militar obligatorio	A 1 Estructura militar	1. Siempre me ha gustado la vida militar (HSB1). 2. Siempre quise ser parte del ejército nacional de Colombia ((HSB2).
		3. Fue donde me recibieron (HSB3).
		4. Me gusta la vida militar (HSB4).
		5. El ejercito es más fácil para entrar (HSB5).
		1. La madrugada y que le estén hablando a uno duro (HSB1)
	A 2 Cultura militar	2. Chocar con personas por los egos y genios que cada uno tiene (HSB2).
		3. Lo humillan mucho a uno (HSB1).
		4. Estar con gente que no conozco (HSB4).
		5. Tener miedo que me hagan daño (HSB5).
A 3 Principios militares	1. Quedarse callado cuando a uno le hablan duro (HSB1)	
	2. El estar corriendo para todo (HSB2).	
	3. La disciplina si me ha dado muy duro porque no es mi fuerte (HSB3)	
	4. que me hablan duro eso no es respeto para mi (HSB4)	
	5. Mucho maltrato y no hay respeto (HSB5)	

A 4 Valores militares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno tiene que ser muy respetuoso (HSB1). 2. Ser pasivo y no estar en controversia con los demás (HSB2). 3. la disciplina, el respeto y el compromiso (HSB3). 4. La responsabilidad (HSB4) 5. Soy respetuoso con quien sea respetuoso conmigo (HSB5).
A 5 Operaciones militares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se están reactivando los grupos armados (HSB1). 2. Me da mucho miedo, pienso en mi familia y me pongo a llorar (HSB2) 3. pues da miedo y susto (HSB3). 4. me da miedo pero si toca pues toca (HSB4) 5. Miedo, temor, angustia (HSB5).

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: H: hombre.
SB: soldado bachiller Número de entrevista.

Para las sub categoría 1, se evidencio que con relaciona la estructura militar los entrevistados manifiestan que, les ha gustado la vida militar, tenían intención de ser parte del ejército nacional de Colombia, además manifiestan que en el caso del ejercito es una de las instituciones que es más fácil ingresar.

Para la sub categoría 2, con relación a la cultura militar los entrevistados manifiestan que, dentro de las características del servicio militar obligatorio se les ha dificultado situaciones relacionadas con el madrugar para hacer las actividades, que le estén hablando, además de chocar con personas por los egos y genios que cada uno tiene, estar con gente desconocida, la incertidumbre de ser atacado y vivir situaciones de humillación.

Para la sub categoría 3, con relación a los principios militares los entrevistados manifiestan que, dentro de la prestación del servicio militar lo más difícil que han vivido está relacionado con la obligación de quedarse callado cuando le hablan duro, el tener

que hacer todo rápido, el ser disciplinado, el que no le tengan respeto y tener que vivir situaciones de maltrato.

Para la sub categoría 4, con relación a los valores militares los entrevistados manifiestan que, se hace necesario el ser respetuoso con los demás, pero que no sienten recibir ese mismo respeto, además de tener que ser pasivos para no estar en disputa con otros, aprender a ser disciplinado, comprometido y responsable.

Para la sub categoría 5, con relación a las operaciones militares los entrevistados manifiestan que, a raíz de la reactivación de los grupos militares existe una alta probabilidad de que les toque estar en combate, situación que genera en ellos miedo, temor, angustia, ya que no quieren morir y dejar a sus familias.

Es decir que, de acuerdo con los entrevistados las dinámicas relacionadas con la prestación del servicio militar obligatorio, giran en torno a la necesidad del joven bachiller por resolver su situación militar, el gusto por la vida militar y el fácil acceso que se tiene a ciertas instituciones, el malestar que se genera por el trato con otras personas y ante situaciones de humillación, el estrés por la presión ante el cumplimiento de las órdenes, la formación en torno a valores como el respeto, la tolerancia y la disciplina y el malestar ante la sensación de miedo e incertidumbre por la posible muerte en el desarrollo de la prestación del servicio militar.

Por otro lado, se planteó identificar cuáles han sido los cambios en la rutina diaria y la cotidianidad que ha asumido el soldado bachiller durante la prestación del servicio militar con relación al aspecto familiar, social y emocional, al desarrollar la entrevista, se logró identificar lo siguiente:

Tabla 2 Resultados Categoría 2. Rutinas diarias y cotidianidad

Categoría	Subcategoría	Frase codificada
B Rutinas diarias y cotidianidad	B 1 Aspecto físico	1. Cortarme el pelo (HSB1). 2. Bajar de peso (HSB2) 3 Dejar de usar mis gorras (HSB3) 4 La forma de vestir (HSB4). 5.Hacer ejercicios (HSB5).

B 2 Aspecto intelectual	<ul style="list-style-type: none"> 1 Las leyes, las normas, lo relacionado con la guardia (HSB1) 2. Los mandos, los códigos (HSB2) 3. Lo básico para atender los llamados (HSB3) 4. se disciplinado, estar atento (HSB4) 5. Las leyes, las normas, los comandos (HSB5).
B 3 Realidad local	<ul style="list-style-type: none"> 1. Espacio reducido donde dormir (HSB1) 2. No poder salir cuando yo quiera (HSB2) 3. No hay privacidad (HSB3) 4.No tengo privacidad en el baño (HSB4) No hay privacidad en el cuarto (HSB5).
B 4 Realidad laboral	<ul style="list-style-type: none"> 1. Compensación económica (HSB1). 2. No estaba trabajado (HSB2). 3. Yo me rebuscaba cuando estaba en la vida civil (HSB3). 4.Se tiene una paga acá (HSB4). 5. Por lo menos tengo una paga (HSB5).
B 5 Realidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> 1. No los veo todo el tiempo (HSB1). 2. Mi mamá me hace mucha falta (HSB2). 3.El no estar viéndolos y llamándolos (HSB3). 4. Uno se pierde de muchas cosas (HSB4). 5.pues no los veo, casi no hablo con ellos (HSB5).

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: H: hombre. SB: soldado bachiller Número de entrevista.

Para la sub categoría 1, con relación al aspecto físico los entrevistados manifiestan que, dentro de los cambios que ha debido hacer en la prestación del servicio militar se encuentran el corte de cabello, algunos indican que han bajado de peso, además han debido dejar de usar accesorios como gorras y cambiar la forma de vestir.

Para la sub categoría 2, con relación al aspecto intelectual los entrevistados manifiestan que, han debido aprender y adoptar nuevos conocimientos, como las leyes, normas, códigos, mandos, entre otros relacionados con la prestación del servicio militar.

Para la sub categoría 3, con relación a la realidad local los entrevistados indican que, los cambios más notorios que han tenido, tiene que ver con los espacios reducidos para dormir, el no poder salir cuando se quiera y la falta de privacidad.

Para la sub categoría 4, con relación a la realidad laboral los entrevistados manifiestan que, aunque en la vida civil algunos no estaban laborando y percibiendo un sueldo fijo, ahora que se está prestando el servicio militar reciben una compensación económica, que para algunos no es suficiente teniendo en cuenta el riesgo que corren.

Para la sub categoría 5, con relación a la realidad familiar los entrevistados manifiestan que, los cambios más notorios en el trato con su familia, tiene que ver con que no los pueden ver en periodos largos de tiempo, sienten que les hace mucha falta la familia, tienen limitaciones en las llamadas y visitas.

Es decir que, de acuerdo con los entrevistados los cambios que han sufrido los bachilleres en la rutina diaria y la cotidianidad, desde el aspecto familiar, social y emocional, se relacionan con modificaciones en la forma de vestir, actuar y los cortes de cabello, el manejo técnico de lenguaje relacionado con las fuerzas armadas, la limitación en el uso de los espacios y la falta de privacidad en entornos como el dormitorio y el baño, la compensación económica como recompensa el trabajo que se desarrolla, pero qué es percibida como poca para nivel de exposición que se tiene ante la posibilidad de combates u operaciones militares y el alto riesgo de muerte, además del desarrollo de situaciones de tristeza por falta de la familia, la ausencia en eventos importantes como fiestas de fechas especiales, cumpleaños, matrimonios, actividades escolares de hermanos o familiares e incluso la perdida y muerte de un familiar y el sentimiento de soledad y abandono que tienen algunos de los entrevistados.

Finalmente, se planteo descubrir como son las prácticas de interacción social, que desarrolla un grupo de soldados bachiller durante la prestación del servicio militar desde lo social, emocional y familiar, al desarrollar la entrevista, se logró conocer lo siguiente:

Tabla 3 Resultados categoría 3 Prácticas de interacción social

Categoría	Subcategoría	Frase codificada
C Prácticas de interacción social		1. Levantarme temprano (HSB1) 2. Tener mucha disciplina (HSB2) 3. Convivir con gente que uno no conoce (HSB3) 4. Hacer deporte (HSB4) 5. Hacer nuevos amigos y compartir con ellos (HSB5)
	C.1 Proceso social	1. Manejar el mal genio (HSB1). 2.hacer oficio (HSB2). 3. Hacer mis cosas bien (HSB3). 4. Ser tolerante y no estresarme (HSB4). 5. no he tenido muchos cambios en ese sentido (HSB5).
	C.2 Proceso personal	1. Esperar los permisos (HSB1) 2. Espera que le digan si puede o no llamar a la familia (HSB2) 3. Esperar meses para ver a mi familia (HSB3) 4. Estar pendiente de mi familia desde la distancia (HSB4) 5. Llamarlos solo cuando puedo (HSB5).
	C.3 Proceso familiar	1. hacer caso a las órdenes (HSB1). 2. Conocer todo lo de la fuerza armada (HSB2). 3.no he recibido formación aún de nada (HSB3). 4. Ser diligente (HSB4). 5. Esperar que me den permiso (HSB5).
	C. 4 Proceso profesional	1. Entender a mis compañeros (HSB1) 2. Compartir con gente que es de diferentes lugares (HSB2) 3. La comida (HSB3) 4.El vocabulario es bien pesado y eso afecta mucho la autoestima (HSB4). 5. Los juegos que ellos tienen de sus pueblos y entender los dichos (HSB5)
	C. 5 Proceso cultural	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La codificación para los participantes tiene el siguiente patrón: H: hombre.
SB: soldado bachiller Número de entrevista.

Para la sub categoría 1, con relación al proceso social los entrevistados manifiestan que, dentro de los cambios más notorios están el levantarse temprano, tener mucha disciplina, convivir con gente que no conocen, hacer deporte y hacer nuevos amigos y compartir con ellos.

Para la sub categoría 2, con relación al proceso personal los entrevistados manifiestan que, los cambios más notorios dentro de su aspecto personal tiene que ver con manejar el mal genio, tener que hacer quehaceres u oficio, ser tolerante con otras personas y evitar el estrés.

Para la sub categoría 3, con relación al proceso familiar los entrevistados manifiestan que, los cambios más notorios dentro de su relación con la familia esta el tener que esperar los permisos tanto como para salir como para hacer las llamadas, lo que implica esperar a veces hasta meses y no poder ver a la familia en momentos específicos como fiestas de cumpleaños o fechas especiales.

Para la sub categoría 4, con relación al proceso profesional los entrevistados manifiestan que, los cambios más notorios dentro de su desarrollo en el campo profesional a consistido en el aprender todo lo relacionado con los temas técnicos de las fuerzas armadas, es decir los diferentes códigos que se usan en la comunicación, así como aprender a ser diligente,

Para la sub categoría 5, con relación al proceso cultural los entrevistados manifiestan que, los cambios más notorios dentro de su entorno con los demás, es el poder entender a los compañeros por las jergas o dialectos que estos utilizan, los cambios en las comidas ya que son diferentes a la que están acostumbrados, los juegos pesados que se hacen entre compañeros que son como una especie de cultura interna dentro del batallón y el vocabulario pesado o soez que se utiliza.

Es decir que, de acuerdo con los entrevistados las prácticas de interacción social que tienen los soldados bachilleres durante la presentación de servicio militar desde lo social, emocional y familiar, están relacionadas con el saber convivir con demás personas entendiendo sus diferencias, hacer actividades nuevas como el deporte y compartir juegos con sus compañeros, el aprender a tolerar a los demás, ser responsable y hacer las cosas por cuenta propia, la limitación entre las llamadas y las visitas con la familia y el

desarrollo de nuevas competencias profesionales para poder saber responder ante las órdenes y los compromisos ante superiores, así como el miedo de ser atacado al convivir con personas extrañas.

Discusión.

Con relación a lo expuesto por la teoría socioemocional de Bisquerra (2000) se logra establecer concordancia, debido a que durante la prestación de servicio militar obligatorio el soldado bachiller realiza modificaciones a nivel cognitivo al aprender nuevos conceptos e incluso modificar su comportamiento, tales como los conceptos propios del lenguaje militar, el cambio en la forma de vestir y la forma en cómo se deben comportar ante los superiores.

Desde la dimensión socio emocional, los cambios apuntan a tener que lidiar con situaciones de estrés relacionadas con el trato que reciben de los superiores, en donde Bisquerra (2000) indica que, estas obligan al soldado bachiller a desarrollar procesos que le permitan identificar la forma adecuada de como asumir y manejar nuevos sentimientos, lo que implica que debe hacer cambios y modificaciones en las estructuras cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Así mismo, se establece concordancia debido a que desde la teoría socioemocional de Bisquerra (2000) se indica que, se requiere la acción conjunta y cooperativa de las personas que integran el contexto social, por ende los aspectos familiares, sociales, emocionales y profesionales que se lograron identificar en los resultados obtenidos por el estudio, indican que de la interacción efectiva, positiva y dinámica que tenga el soldado, depende el desarrollo social, emocional, personal y hasta profesional de este, por lo que el enfrentarse a situaciones de humillación, miedo en la convivencia con otros, a sentimientos de angustia y soledad por la inminente muerte en caso de combate, además de la tristeza y la depresión por no estar con su círculo familiar, tienden a modificar esas estructuras y genera situaciones de riesgo en el soldado bachiller.

Así mismo, se establece concordancia con lo expuesto por Niño (2014), quién dice que la vida militar fragmenta la cotidianidad del soldado bachiller, al cambiar de

manera radical y drástica las situaciones cotidianas que vive antes de ingresar a este contexto, por lo que se hace necesario desarrollar procesos que le permitan un tránsito agradable de la vida militar a la vida civil. De igual manera, se establece concordancia con lo expuesto por González (2015), en dónde se logra identificar que existen altos niveles de miedo a la posibilidad enfrentarse a combates por parte de los soldados bachilleres, lo que incrementa el temor hacia la pérdida de la vida o el abandono de ellos a sus familias.

Adicionalmente, con lo expuesto por Cardona (2020), se logra establecer concordancia ya que se identifica que los soldados bachilleres no pueden tomar decisiones por iniciativa propia y deben estar sometidos a las órdenes de sus superiores, incluso en situaciones que tienen que ver con su propia apariencia y el desarrollo de actividades cotidianas desde la motivación individual de cada uno de ellos. Finalmente, se establece concordancia por lo expuesto con Pion (2019), quién dicen que la situación de la prestación de servicio militar afecta de manera directa a la integridad física y psicológica del soldado, ya que debe cambiar en un 100% toda su cotidianidad y someterse actividades que requieren presión psicológica, alterando así sus estructuras emocionales y cognitivas.

Asimismo, se logra establecer concordancia con lo expuesto por Bondaletov et al (2020), ya que dentro de los temores identificados por la población entrevistada, está el de perder la vida en combate, situación que según los entrevistados genera no solo temor sino incertidumbre ante la posibilidad de dejar a la familia desamparada, ante esto el autor manifiesta que, se debe garantizar el estatus socioeconómico y de seguridad social para los familiares de estos militares.

Por otra parte, se identifica concordancia con lo expuesto por Marshall et al (2021), ya que de acuerdo con las respuestas de los entrevistados estos han debido hacer cambios en aspectos personales alterando su autonomía, todo a razón de cumplir con las estipulaciones legales que implica el prestar el servicio militar, adoptando nuevos comportamientos, actitudes, acciones y hasta nuevos procesos de socialización.

Finalmente, se logra identificar concordancia con lo expuesto por Salazar y Zapata (2020), ya que de acuerdo con los resultados de las entrevistas se logra identificar

que, la prestación de servicio militar impacta el entorno social a los jóvenes, debido a los procesos de interacción social que tiene en el entorno militar y con la sociedad civil donde presta el servicio militar.

Conclusiones.

A manera general, se logra concluir que las dinámicas relacionadas con la prestación del servicio militar obligatorio están influenciadas por como el bachiller percibe la importancia de la prestación de servicio militar en una institución como el Ejército, la Policía o la Armada Nacional, ya que del nivel de motivación que tenga este, determina la capacidad del soldados para aguantar situaciones de humillación, estrés, incertidumbre ante el cumplimiento de órdenes y la necesidad de ser disciplinado y comprometido con la causa militar.

Así mismo, se concluye que los cambios en la cotidianidad de la rutina diaria del soldado desde lo familiar, social y emocional, influyen en aspectos tan básicos como la forma de vestir, el desarrollo de comportamientos y cómo se percibe el soldado ante otros, ya que debe cambiar incluso el aspecto físico desde el corte del cabello, el cual generalmente se hace una vez cuando se ingresa a prestar el servicio militar, de igual manera, influye en la capacidad de resistencia del soldado, pues se ve enfrentado a situaciones incómodas como la falta de privacidad, la compensación económica básica con relación al nivel de exposición y la generación de sentimiento de tristeza por falta de compañía relacionada con la familia e incluso soledad y abandono.

Adicionalmente, se concluye que en con relación a las prácticas de interacción social desde el contexto militar relacionado con lo social, emocional y familiar, el soldado bachiller debe convivir con diferentes personas entendiendo la singularidad de cada uno, por lo que se expone, como estos indican a situaciones que generan miedo y temor, además de que deben aprender a tolerar a los demás compañeros, ser responsables, saber responder ante las órdenes y los compromisos de los superiores, además de sortear la situación familiar de no poder verlos o llamarlos cuando se desea.

Finalmente, se concluye que la dimensión social en el proceso de la prestación de servicio militar obligatorio en Colombia, afecta a los soldados bachilleres porque

modifica situaciones relacionadas con la interacción con otras personas y la adopción de nuevos comportamientos, desde lo emocional la prestación del servicio militar obligatorio genera sensaciones y emociones negativas en el soldado bachiller, como el miedo ante una posible muerte, la tristeza por estar separado de su familia, el sentimiento de soledad y abandono cuando deben pasar fechas especiales solos, el enojo ante situaciones de humillación e injusticia. Desde el entorno familiar la prestación de servicio militar obligatorio afecta a los soldados bachilleres, debido a que genera una desestabilización en la conformación de la estructura familiar, ya que extrae al soldado de su ámbito familiar cotidiano.

Limitaciones.

Una limitante importante para el desarrollo la investigación, consistió en la ubicación de la muestra participe de esta, ya que muy pocos soldados bachilleres estuvieron interesados en participar en la investigación por miedo a repercusiones futuras en el desarrollo de su ejercicio militar. Así mismo, se logró identificar la limitante en cuanto a la cantidad de personas involucradas en el estudio, pues solamente se pudo obtener un testimonio por cada uno de los investigadores.

Desde lo metodológico, una limitante fue el análisis de los resultados, ya que para el grupo investigador no fue claro el proceso a desarrollar para cumplir con la codificación axial, pues aunque la información suministrada por los entrevistados fue clara, a la hora de hacer las frases codificadas y el análisis de los datos fue difícil y complicado. Así mismo, el uso de la matriz de categorización como herramienta de análisis genero una limitante, debido a la poca practica y experticia que tiene el grupo investigador en el uso de la misma.

Recomendaciones.

Para futuras investigaciones, se recomienda contar con conocimientos más claros con relación al análisis de resultados de investigación cualitativa desde la codificación axial, para que se permita una mejor exposición de estos.

Referencias bibliográficas

- Bernal, G. C. (2019). *Revisión sistemática de las relaciones en cooperación militar entre Colombia y los países del continente americano*. Oasis.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/531/53163844006/53163844006.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Blandón, C, Molina, D y Vergara, J. (2005). *Los Estilos Directivos y la Violencia Escolar: las prácticas de la educación física*. Revista Iberoamericana de Educación - Número 38.
- Bondaletov, V., Bondaletova, N., & Demchenko, T. (2020). *Assessment of the Work of Authorities in the Field of Social Security of Citizens Discharged from Military Service and their Family Members*. Utopía y Praxis Latinoamericana.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963984034/27963984034.pdf>
- Camacho, D (2018). *El reclutamiento, los soldados y la experiencia del cuartel: servicio militar obligatorio en Perú y Colombia (1919-1933)*. Revista de Indias, vol. LXXVIII(272), Págs. 263-287. <https://doi.org/10.3989/revindias.2018.009>
- Cardona, J. (2020). *La doctrina militar colombiana en las prácticas de los oficiales durante el conflicto armado interno (1995-1998)*. Revista Científica General José María Córdo.
<https://www.redalyc.org/journal/4762/476268268008/476268268008.pdf>
- Carvajal, M (2016). *La condición de remiso es ilegal en Colombia*. Obtenido de Derechos Simples y Sencillos:

<https://nelsondavidcarvajalacaraz12.wordpress.com/2015/04/10/la-condicionderemiso-es-ilegal-en-colombia/comment-page-1/>

Dirección General De Ejército (2022). *Boletín Adaptación A La Vida Militar*. Salud Mental. Boletín Número 1. <https://Www.Disanejercito.Mil.Co>

Ejército Nacional de Colombia (2022) *1 de septiembre, incorporación de soldados bachilleres en todo el país*. <https://www.reclutamiento.mil.co/1-de-septiembre-incorporacion-de-soldados-bachilleres-en-todo-el-pais/>

García, C., Mosquera, O., & Guzmán, D. (2021). *Análisis de necesidades e implementación de tecnología de realidad virtual para entrenamiento y educación militar en Colombia*. Revista Logos Ciencia & Tecnología.

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517765837002/517765837002.pdf>

Gómez, O., & Calleja, N. (2016). *Regulación emocional: definición, red nomológica y medición*. Revista Mexicana de Investigación en Psicología.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

González, H (2015) *Planteamiento de los factores más relevantes que inciden en el no cumplimiento del servicio militar obligatorio, para 18 municipios del norte del departamento del Valle del Cauca*. [Tesis pregrado] Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/13627>

Guarín, E (2016). *¿Servicio Militar Obligatorio En Colombia, Incorporación Voluntaria o Reclutamiento Forzado?*

- Marshall, M. & Miron, M. (2021). *Medical Ethics for the Military Profession*. *Revista Científica General José María Córdova*.
<https://www.redalyc.org/journal/4762/476272019001/476272019001.pdf>
- Messner, D.(2002). *Fortalecer la competitividad internacional y dimensiones sociales del desarrollo: correlaciones y contradicciones*. *Journal of economics finance and administrative science*, 7 (13), 7-37.
- Otzen, P y Manterola, L. (2017) *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pion, D. (2019). *Military Use in Public Security*. *Revista IUS*.
<https://www.redalyc.org/journal/2932/293261227002/293261227002.pdf>
- Reyes, F (2016). *El Servicio Militar Obligatorio en Colombia, una figura anticuada y obsoleta*. <https://actualidad.rt.com/opinion/fernando-reyes/199352-servicio-militarobligatoriocolombia-figura>
- Rodríguez, D. (2012). *Psicología en las fuerzas armadas*. Ministerio de defensa.
<https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/P/D/PDF405.pdfISO690>
- Salazar, E y Zapata, M (2020) *Impacto social del Ejército colombiano visto a través de la percepción de sus soldados*.
<https://www.redalyc.org/journal/4762/476268282009/html/>

- Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Uribe, M. (2014). *La vida cotidiana como espacio de construcción social*. Procesos Históricos, (25),100-113. ISSN: 1690-4818.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20030149005>
- Velásquez, T (2017). *Del servicio militar obligatorio a la voluntariedad*. Revista Virtual VIEI Via Inveniendi et Iudicandi, 12(1).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6131823.pdf>
- Velásquez, D (2019). *La reforma de la conscripción en el Perú en el tránsito del siglo XIX al XX. La aplicación de la Ley del Servicio Militar Obligatorio de 1898*. Historia Caribe.
<https://www.redalyc.org/journal/937/93764708009/93764708009.pdf>
- Valdez, J (2018) *La codificación Axial, innovación metodológica*.
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/244/325>

Anexos 1 instrumento de recolección de datos

Nombre completo: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Objetivo: conocer su experiencia en la prestación del servicio militar y determinar cómo esta ha modificado su contexto personal, social, familiar, cultural y profesional.

Metodología: escuche con atención cada una de las preguntas y responda de acuerdo con su experiencia personal, recuerde que no hay respuestas incorrectas.

1. Teniendo en cuenta que el servicio militar obligatorio en Colombia se puede prestar en el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Explique por qué escogió la institución en la que se encuentra
2. Teniendo en cuenta que la cultura militar son el conjunto de normas, valores, creencias y pautas de comportamientos, explique ¿Qué situaciones le han sido más difíciles de sobre llevar dentro de la prestación del servicio militar?
3. Teniendo en cuenta que, dentro de los principios militares se encuentran el compromiso, el respeto y la disciplina, explique ¿Qué situaciones de su vida cotidiana ha tenido que modificar?
4. ¿Qué valores de su vida cotidiana ha implementado en la vida militar y cuales ha debido adoptar como nuevos?
5. ¿Qué sentimientos genera en usted la posible participación en operaciones militares? Explíquelos
6. explique qué situaciones ha tenido que modificar en su aspecto físico a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
7. explique qué situaciones ha tenido que adoptar en materia de conocimientos a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio

8. explique cómo ha cambiado su entorno físico a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
9. explique cómo ha cambiado su realidad laboral a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
10. explique cómo ha cambiado su realidad familiar a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
11. mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su entorno social a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
12. mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas desde lo personal a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
13. mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su entorno familiar a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
14. mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su proceso profesional a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
15. mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas en torno a la cultura a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio

Anexo 2. Link del Producto Multimedia

Video de sustentación : <https://youtu.be/gXOGSvioRlg>

Anexo 3 Protocolo Técnica Cualitativa

Técnica:	Cualitativa
Tipo de técnica:	Entrevista
Objetivo:	Comprender de qué maneja la dinámica del servicio militar, los cambios de la cotidianidad y las prácticas interacción social, afectan las dimensiones familiares, sociales y emocionales en un grupo de soldados bachilleres.
Tema:	DIMENSIÓN SOCIAL, EMOCIONAL Y FAMILIAR EN SOLDADOS BACHILLERES DE COLOMBIA.
Entrevistador:	MAURICIO MONROY SULY LORENA CELEMIN MOYANO YENIFER LOZANO LÓPEZ EVA MARÍA LINERO ARIZA DARWIN MICHELL PACASUCA CUERVO
Fecha:	24 de noviembre de 2022
Duración estimada:	1 hora
Lugar:	Armenia (Quindío) Bogotá (Cundinamarca) Barranquilla (Atlántico)
Contexto donde se desarrolla la técnica:	Entrevista a soldado bachiller realizada en un espacio cerrado ya sea en una oficina o sala de la casa.
Sujetos:	Hombre mayor de 18 años que presta servicio militar obligatorio.
Criterios de inclusión de la muestra:	Ser mayor de edad, estar prestando servicio militar obligatorio, contar con disponibilidad de tiempo.

SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:	
Sexo/ género	
Escolaridad:	
Ocupación:	
Estrato socioeconómico:	
Composición familiar:	

Número de hijos	
------------------------	--

PREGUNTAS CAUSA 1.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	PREGUNTA/AFIRMACIÓN/ENUNCIADO
dinámicas del servicio militar obligatorio	estructura militar	Teniendo en cuenta que el servicio militar obligatorio en Colombia se puede prestar en el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Explique por qué escogió la institución en la que se encuentra
	cultura militar	Teniendo en cuenta que la cultura militar son el conjunto de normas, valores, creencias y pautas de comportamientos, explique ¿Qué situaciones le han sido más difíciles de sobre llevar dentro de la prestación del servicio militar?
	principios militares	Teniendo en cuenta que, dentro de los principios militares se encuentran el compromiso, el respeto y la disciplina, explique ¿Qué situaciones de su vida cotidiana ha tenido que modificar?
	valores militares	¿Qué valores de su vida cotidiana ha implementado en la vida militar y cuales ha debido adoptar como nuevos?
	operaciones militares	¿Qué sentimientos genera en usted la posible participación en operaciones militares? Explíquelos

PREGUNTAS CAUSA 2.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	PREGUNTA/AFIRMACIÓN/ENUNCIADO
rutinas diarias y cotidianidad	aspecto físico	explique qué situaciones ha tenido que modificar en su aspecto físico a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
	aspecto intelectual	explique qué situaciones ha tenido que adoptar en materia de conocimientos a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
	realidad local	explique cómo ha cambiado su entorno físico a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
	realidad laboral	explique cómo ha cambiado su realidad laboral a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio
	realidad familiar	explique cómo ha cambiado su realidad familiar a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio

PREGUNTAS CAUSA 3.

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	PREGUNTA/AFIRMACIÓN/ENUNCIADO
prácticas de interacción social	proceso social	mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su entorno social a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
	proceso personal	mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas desde lo personal a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
	proceso familiar	mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su entorno familiar a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
	proceso profesional	mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas dentro de su proceso profesional a raíz de la prestación del servicio militar obligatorio
	proceso cultural	mencione cuales son las actividades que ha adoptado como nuevas en torno a la cultura a consecuencia de la prestación del servicio militar obligatorio

Anexo 4 Consentimiento Informado

DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Título de la investigación: Dimensión Social, Emocional Y Familiar En Soldados Bachilleres De Colombia.

Nombre y apellido del investigador:

Mauricio Monroy Código 100018832

Suly Lorena Celemin Moyano Código 10073627

Yennifer Lozano López Código 1822410318

Eva María Linero Ariza Código 1621023660

Darwin Michelle Pacasuca Cuervo Código 100186742

Datos de identificación y ubicación: Bogotá, Colombia.

INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Primero – JUSTIFICACIÓN: EL PROYECTO que actualmente se está realizando tiene como fin comprender de qué manera la dinámica del servicio militar, los cambios de la cotidianidad y las prácticas interacción social, afectan las dimensiones familiares, sociales y emocionales en un grupo de soldados bachilleres., al igual que cumplir con las funciones y el objeto del POLÍTÉCNICO de promover la investigación académica de forma responsable y ética frente a la comunidad educativa y la sociedad en general.

Segundo – OBJETIVOS ESPECÍFICOS: EL PROYECTO cuenta con los siguientes objetivos específicos para el desarrollo adecuado y satisfactorio de la investigación:

1. Conocer cuáles son las dinámicas relacionadas con la prestación del servicio militar obligatorio desde la experiencia de los soldados bachilleres.
2. Identificar cuáles han sido los cambios en la rutina diaria y la cotidianidad que ha asumido el soldado bachiller durante la prestación del servicio militar con relación al aspecto familiar, social y emocional.
3. Descubrir como son las prácticas de interacción social, que desarrolla un grupo de soldados bachiller durante la prestación del servicio militar desde lo social, emocional y familiar.

Tercero – PROCEDIMIENTOS: EL PROYECTO se desarrollará llevando a cabo el procedimiento que se describe a continuación:

- I. Entrevista no estandarizada

Cuarto – RESPONSABLE: El PROYECTO que actualmente se está realizando a cargo de Mauricio Monroy, Suly Lorena Celemin Moyano, Jennifer Lozano López, Eva María Linero Ariza y Darwin Michelle Pacasuca Cuervo, persona encargada de desarrollar de investigación como

estudiante del programa de Psicología del POLITÉCNICO y quien será la responsable de dar respuesta a las inquietudes generadas en cualquier momento del estudio.

Quinto – BENEFICIOS: El PROYECTO que se adelanta genera los siguientes beneficios directos para el participante y para la sociedad:

1. No genera ningún beneficio económico para el participante.
2. Permite la recolección de datos para dar respuesta a la hipótesis planteada.
3. Servirá como base teórica para futuras investigaciones.

Sexto – RIESGOS: EL PROYECTO que se adelanta de acuerdo con la información establecida en el presente documento no implica riesgo alguno para el PARTICIPANTE, en tanto que su integridad física y psicológica no se encuentran comprometidas por la naturaleza del procedimiento ni la metodología utilizada.

Sexto – RIESGOS: EL PROYECTO que se adelanta no implica riesgo alguno para sus participantes, esto de acuerdo con los siguientes aspectos establecidos en la Resolución 8430 de 1993:

1. No se realiza ninguna intervención o modificación.
2. No se modifican variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Parágrafo: En conformidad con lo establecido con anterioridad, el PARTICIPANTE es consciente de los riesgos que implica su participación en EL PROYECTO, de tal forma que los asume en su totalidad y exonera al POLITÉCNICO por cualquier daño o perjuicio que pueda sufrir por su participación.

Séptimo – REQUISITOS DE ELEGIBILIDAD: El PROYECTO que se adelanta establece los siguientes criterios de inclusión y exclusión para participar en el mismo:

1. Ser soldado bachiller en la actualidad
2. Estar dispuesto en participar en el estudio
3. Disponer de tiempo para la entrevista

Octavo – CONFIDENCIALIDAD: El equipo investigador se obliga a no revelar, divulgar, exhibir, mostrar y/o comunicar la información que le sea suministrada por el PARTICIPANTE de forma oral, visual o escrita para el desarrollo de EL PROYECTO a persona natural o jurídica alguna, ni a utilizarla en favor de terceros y, en consecuencia, se obliga a mantenerla de manera confidencial y privada y a proteger dicha información para evitar su divulgación no autorizada ejerciendo sobre esta el mismo grado de diligencia que utiliza para proteger información confidencial de su propiedad. En consecuencia, el equipo se obliga a utilizar la información suministrada únicamente de la manera y para los fines establecidos en este documento.

Parágrafo: La confidencialidad a que se refiere esta cláusula se mantendrá hasta que la información adquiera el carácter de pública o hasta el momento en que el PARTICIPANTE autorice su revelación o los revele pública directamente.

Noveno – AUTORIZACIÓN DATOS PERSONALES: Por medio del presente documento el PARTICIPANTE autoriza al equipo investigador para que recolecte, recaude, almacene, use,

circule, suprima, procese, compile, intercambie, trate, actualice y disponga de los datos suministrados por medio de este documento y haga uso de los datos personales concernientes a: Mauricio Monroy, Sully Lorena Celemin Moyano, Jennifer Lozano López, Eva María Linero Ariza y Darwin Michelle Pacasucca Cuervo, para que sean tratados o utilizados para los fines académicos establecidos en EL PROYECTO y para el uso exclusivo de los estudiantes, profesores, trabajadores y directivos que hagan parte de la ejecución del mismo. En donde se solicitará como datos personales el nombre, la edad y el lugar de residencia.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE declara que actúa como titular de los datos personales que suministra, de tal forma que se compromete a mantener indemne al POLITÉCNICO por cualquier controversia que pueda surgir por la vulneración de datos personales y/o por la información incorrecta o falsa que suministre.

Parágrafo segundo: El PARTICIPANTE podrá solicitar al equipo investigador en cualquier momento, mediante petición escrita, que los datos que fueron recolectados y almacenados, sean retirados y/o eliminados de la base de datos y/o repositorio del POLITÉCNICO, de conformidad con lo establecido en la Ley 1581/12 y demás normativa complementaria.

Décimo – INDEMNIDAD: El PARTICIPANTE manifiesta y declara que ha leído con intención el contenido del presente documento y que la información que provee para el desarrollo de EL PROYECTO es verídica, completa y auténtica, de tal forma que exonera y mantendrá indemne al POLITÉCNICO y sus entidades afiliadas, su Rector, vicerrectores, decanos, directores, administrativos, empleados, trabajadores y agentes por cualquier responsabilidad, reclamos o demandas de cualquier naturaleza, ya sea en derecho o en equidad, que surjan o puedan surgir por su participación en el PROYECTO.

Parágrafo primero: El PARTICIPANTE de manera voluntaria procede a dar respuesta a la Siguiete DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Declaro que he leído y entendido la información general del estudio: Sí ___ No ___

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas libremente y obtener respuestas satisfactorias: Sí ___ No ___

Declaro que he recibido suficiente información relacionada con el estudio: Sí ___ No ___

Declaro haber sido informado por un investigador cuyo nombre y apellido se referencian en el presente documento: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mi participación es voluntaria y que tengo libertad de retirarme en cualquier momento sin perjuicio alguno: Sí ___ No ___

Declaro comprender que mis datos serán tratados de forma confidencial y los resultados derivados de la presente investigación que sean publicados garantizarán la protección de mi identidad: Sí ___ No ___

Declaro tener conocimiento que recibiré una copia firmada y sellada de este formulario de consentimiento: Sí ___ No ___

Acepto libremente participar en este estudio: Sí ___ No ___

Parágrafo segundo: Dado lo anterior AUTORIZO al equipo investigador para que utilice los datos personales suministrados por medio del presente documento única y exclusivamente con fines académicos conforme a las siguientes consideraciones:

1. Que el POLITÉCNICO es una institución universitaria, entidad sin ánimo de lucro, reconocida por el Gobierno Nacional de la República de Colombia y que tiene por objeto prestar servicios en todos los campos de acción de la educación, en especial de la educación superior.
2. Que actualmente el equipo de investigadores se encuentra desarrollando el proyecto de investigación titulado: Regulación Emocional En Los Adolescentes: Educación Emocional, Control Emocional Y Habilidades Sociales, que consiste en comprender de qué manera la educación emocional, el control emocional y las habilidades sociales constituyen factores protectores para el desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes en adelante EL PROYECTO.
3. Que para la correcta ejecución de EL PROYECTO es fundamental solicitar los datos personales establecidos en el presente documento y solicitar información y/o la colaboración del PARTICIPANTE conforme a los procedimientos y metodologías que se informan más adelante.
4. Que el presente documento que se regirá por las siguientes declaraciones y en lo no previsto en ellas por las normas legales vigentes en la República de Colombia:

Undécimo – SUSCRIPCIÓN: Que una vez leído el documento y respondidas las preguntas que haya podido tener en relación con EL PROYECTO y su participación en el mismo, el PARTICIPANTE suscribe de forma libre y voluntaria el presente consentimiento informado y la autorización para el tratamiento de datos personales en Bogotá, a los ____ () días del mes de ____ de 202__.

Firma del participante:

Nombre del participante:

Documento de identidad:

Firma del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Nombre del investigador que realizó la explicación del consentimiento informado:

Documento de identidad:

Espacio de revocatoria del consentimiento informado:

Yo, _____ revoco el Consentimiento Informado prestado en fecha _____ y declaro por tanto que tras la información recibida consiento no seguir participando en el Proyecto de Investigación titulado: Dimensión Social, Emocional Y Familiar En Soldados Bachilleres De Colombia.

Evidencias fotográficas entrevista



Ilustración 1 Entrevista Lorena Celemin



Ilustración 2 Entrevista Eva Linero



Ilustración 3 entrevista Jenifer Lozano



Ilustración 4 Entrevista Mauricio Monroy



Ilustración 5 Darwin Pacasuca