

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ANSIEDAD
PRECOMPETITIVA EN LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LOS GRADOS
DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL PROYECTO EDUCATIVO FORTALEZA CEIF

PRESENTA:

DIANA PAOLA VÁSQUEZ RODRÍGUEZ CÓD.100214112
GEOVANA KATHERINE LEÓN DE LA TORRE CÓD. 100199424
KAREN LORENA DEL PRÍNCIPE CÓD. 100202726
LAURA JULIANA LÓPEZ ACERO CÓD. 100045945
MARYCELA BUITRÓN BETANCOURT CÓD. 100142593

SUPERVISOR:

CEPERO RAMOS RICARDO. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO -DICIEMBRE DE 2022

Resumen.

La ansiedad precompetitiva un factor psicológico muy popular, ha sido cuidadosamente estudiado en los deportes, incluido el fútbol. Muchos autores han evaluado cómo la ansiedad afecta el rendimiento de los deportistas. En este sentido el objetivo de la presente investigación es conocer los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del proyecto educativo Fortaleza CEIF para lo cual se realizó un estudio mixto-concurrente, con una entrevista aplicada a 13 estudiantes de 24 preguntas divididas en seis (6) categorías, y también para conocer los niveles de ansiedad se aplicó el inventario auto aplicado de Ansiedad de Beck, compuesto por 21 ítems, que describen distintos síntomas de ansiedad. Los resultados cuantitativos mostraron que el 61.5% (8) estudiantes padecen de ansiedad leve, 30.7% (4) estudiantes padecen de ansiedad moderada y el 7,6% (1) estudiante padece ansiedad grave. Los resultados cualitativos mostraron que los estudiantes deportistas indican que al estar en un encuentro deportivo aumentan los niveles de presión por lo cual experimentan tensión y nerviosismo. Una vez analizados los datos cualitativos recopilados se mencionaron algunas estrategias de afrontamiento ante la ansiedad precompetitiva.

Palabras clave: Ansiedad precompetitiva, Estrategias de afrontamiento, Estudiantes deportistas, Deporte, Arousal.

Tabla de contenido

Resumen	2
Palabras clave 2.....	2
Capítulo 1	
Introducción.....	4
Descripción del contexto general del tema.....	4
Planteamiento del problema	5
Pregunta de investigación.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	6
Capítulo 2	
Marco de referencia.....	7
Marco conceptual.....	7
Marco teórico.....	8
Marco empírico.....	10
Capítulo 3	
Metodología.....	12
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes	12
Instrumento de recolección de datos.....	12
Estrategia del análisis de datos	13
Consideraciones éticas.....	13
Capítulo 4	
Resultados.....	14
Análisis de la sintomatología de la ansiedad según el Test de Beck.....	14
Resultados.....	14
Descripción de los resultados cualitativos.....	17
Resultados.....	17
Descripción cualitativa de los hallazgos	19
Discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Limitaciones.....	22
Recomendaciones.....	22
Referencias	23
Anexos, tablas y figuras.....	27

Capítulo 1.

Introducción.

El deporte se califica hoy como la unidad social de mayor importancia. Cabe anotar, que el fútbol, es el deporte con el número de aficionados más grande a nivel mundial, siendo así el más laborioso y conocido, misma razón por la que este deporte requiere de un alto nivel de competencia y exigencia. Para medir el éxito o el fracaso de un jugador o equipo se deben determinar aspectos multifactoriales que proceden de una combinación de capacidades condicionales, técnicas, tácticas y psicológicas como la ansiedad (García, 2010). Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación se ha desarrollado con respecto a la ansiedad precompetitiva en el entorno de estudiantes deportistas, especialmente la manera como ésta afecta el desempeño deportivo de estos, por lo que es conveniente realizar un estudio para evaluar de forma cualitativa los niveles de ansiedad en estudiantes de grado décimo y undécimo, a raíz de los cambios constantes de los estados de ánimo en los estudiantes mencionados en función del ámbito académico y deportivo; para lograrlo se pretende hacer uso de dos instrumentos siendo estos: el test de ansiedad de Beck y una entrevista a profundidad dirigida a los jóvenes del proyecto educativo fortaleza CEIF, donde se podrán observar resultados centrados específicamente en factores y variables en distintos escenarios, con respecto a los diferentes niveles de ansiedad en que se encuentran los estudiantes, facilitando el reconocimiento de estrategias de afrontamiento ante esta problemática de ansiedad.

Descripción del contexto general del tema.

Según el DSM V - American Psychiatry Association (2014): “Los trastornos de ansiedad son los que comparten características de miedo y ansiedad excesivos, así como alteraciones conductuales asociadas.” (p.189); Una respuesta emocional es el miedo, se percibe como real o imaginaria, como resultante anticipado a la ansiedad. Cada vez los factores psicológicos en el deporte son más importantes porque están implícitamente asociados con el campo de juego. Una de las variables psicológicas más importantes es la ansiedad. 2020, p. Veintitrés). Ford et al (2017) definieron la ansiedad como un conjunto de reacciones psicológicas relacionadas con el estrés, la presión, el rendimiento y el pánico que afectan la estimulación del sistema nervioso autónomo previo a la competencia y

eventos deportivos (p. 206). Gonzáles (2012) documentó estudios que mostraron que el 80 % de los jugadores objetivo y el 96 % de los jugadores tenían niveles de ansiedad moderados a bajos y niveles de ansiedad física muy bajos a bajos. Al mismo tiempo, el 92% de los atletas fueron diagnosticados con altos niveles de confianza en sí mismos. (pág. 174)

Planteamiento del problema

Diversos son los factores que pueden hacer más vulnerables a los individuos, sin importar la edad, nivel socio económico o el género al que sean pertenecientes; dentro de los trastornos que se refieren a la salud mental, se encuentra la ansiedad, un trastorno que afecta sin distinción, alterando la tranquilidad, produciendo sensaciones de miedo e inquietud, las cuales traen consecuencias a corto, mediano y largo plazo, es así que Navarro (2003) precisa el término como “una sensación subjetiva que presentamos ante situaciones que valoramos como amenaza o riesgo, ya sea por su carácter novedoso o imprevisto, o por la intensidad del estímulo” (Reyes, 2021).

La ansiedad precompetitiva es resultante de la no equivalencia entre las habilidades y destrezas del contrincante, percibidas por el deportista. Las manifestaciones de ansiedad competitiva se reconocen entre las 24 horas anteriores a la competencia. Se establece como un estado negativo, resultado de un desequilibrio en capacidades demandadas en el ambiente deportivo, frente a la limitación de logro de estado óptimo (alerta/vigilancia) (Aragón, 2006).

Según Vásquez (2021) ha presentado el estudio de *Lasea Deporte y Ansiedad* “Que busca entender la incidencia del trastorno de ansiedad en las personas que practican algún deporte, según los datos de este informe realizado el 70% de las personas que practican deporte han sufrido ansiedad en algún momento de su vida” (p.1).

Se tiene conocimiento que algunos aspectos alteran al individuo llevándolo al límite, generando situaciones de estrés, en el ámbito deportivo pueden darse en respuesta a condiciones de alta presión, ya sea por la competición en sí, la valoración personal, continuidad, contratos, entre otros, surgiendo de esto la siguiente pregunta.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad precompetitiva en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del proyecto educativo Fortaleza CEIF?

Objetivo general.

Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad precompetitiva con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Objetivos específicos.

Aplicar el test de ansiedad de Beck y una entrevista semiestructurada que permitan indagar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad precompetitiva en los estudiantes deportistas de décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Analizar los datos recopilados en la entrevista y en el test para relacionar los factores que influyen en el desarrollo de los diferentes tipos de ansiedad precompetitiva en los estudiantes deportistas de décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Proponer estrategias de afrontamiento adecuadas ante la ansiedad precompetitiva generada por los diferentes factores en los estudiantes deportistas de décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Justificación.

El ¿por qué? y ¿para qué? de la investigación, está enfocado principalmente, en identificar, a través de un trabajo de campo y la búsqueda de artículos, partes importantes del entorno del estudiante deportista, para así poder dar respuesta a la pregunta de investigación y la problemática planteada, ya que es importante indagar detenidamente cómo son las condiciones y aspectos personales, familiares y sociales que allí se presentan y cómo influyen sobre los estudiantes a nivel deportivo; ya que están profundamente relacionados y van creando condiciones psicológicas en cada estudiante, predisponiendo al deportista a generar una alta probabilidad de padecer un trastorno a futuro; En el ámbito deportivo es importante el desarrollo de habilidades de aspecto psicológico con el fin de que el deportista sea capaz de administrar sus emociones, ya que los factores estresantes ponen al competidor en un estado de vulnerabilidad tanto psicológico, físico como intelectual (Bragado et al., 1999).

Los beneficios que obtienen los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF a la finalización de la investigación serán el mejoramiento en el desarrollo de habilidades comunicativas y las buenas relaciones humanas con su entorno, obtención de herramientas que le permitan desarrollar una inteligencia emocional y la autogestión, ser líderes en el mejoramiento del ambiente académico y deportivo.

Como profesionales permite fortalecer cada una de las competencias, aprender sobre las buenas prácticas de comunicación para escuchar y orientar idóneamente, estimular un ambiente académico y deportivo óptimo, capacidad de respeto, empatía por los demás y el desarrollo de competencias sociales que permiten la adaptación en los diferentes ambientes.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Ansiedad: Está definida como reacción emocional que le permite al ser humano ponerse en modo alerta ante una situación de valoración y revaloración cognitiva, permitiendo de este modo evaluar la situación, las herramientas y los posibles resultados para actuar de manera correcta y estratégica, permitiendo así optar por una postura adaptativa que permita la resolución de conflictos en los diferentes contextos.

La respuesta ante la ansiedad cuenta con diferentes procesos que se relacionan uno con el otro, por un lado, en el procesamiento de la información se encuentran los procesos cognitivos (memoria, razonamiento, concentración y miedo), por otro lado los procesos fisiológicos que ponen en estado alerta al organismo para actuar ante un contexto amenazante (taquicardia, hiperoxigenación, tensión muscular y opresión torácica) también se encuentran los procesos conductuales que previenen, evitan y buscan la seguridad, por último en los procesos afectivos se activan los procesos fisiológicos de la ansiedad (nerviosismo, agitación y tensión) (Kuaik & De la Iglesia, 2019).

Deportista: Se define como la persona que practica de manera casual o profesional un deporte o cualquier actividad física, mitigando de este modo varias enfermedades en las diferentes etapas de la vida, sin embargo, el exceso de presión en los deportistas genera

algunos trastornos debido a la exigencia por necesidad de logro y generar orgullo ante las entidades (patrocinadores) y familiares. (Cortina, s.f).

Ansiedad precompetitiva: La ansiedad precompetitiva, es un tipo de ansiedad de estado, que aparece frente a la reacción emocional del competidor, frente a factores que le generan tensión, y nerviosismo ante situaciones de competencia misma situación que influye de manera negativa o positiva el rendimiento de los deportistas (Sepúlveda et al., 2019).

Factor: Se define como aquel elemento que tiene nivel de influencia y que transforma de ese modo los hechos. Un factor permite la obtención de resultados bajo la responsabilidad de cambios. Existen dos tipos de factores, por un lado, se encuentran los primarios que son los prioritarios y los secundarios que no son tan representativos (García & Palma, 2019).

Estrategias de afrontamiento: Se define como la relación que existe entre la finalidad y la acción o la manera por medio de la cual se decide o se toman decisiones con el fin de conseguir el cumplimiento de metas u objetivos planteados a corto, mediano y largo plazo, se define desde la psicología como un grupo de estrategias que las personas usan para administrar sucesos internos y externos percibidos como excesivos permitiendo la adaptación y la gestión de emociones reduciendo así el nivel de estrés (Izquierdo, 2020).

Marco teórico.

Modelo de Catástrofe de Hardy:

Este modelo teórico plantea que el rendimiento del deportista es afectado por la interrelación arousal-ansiedad competitiva. Según lo planteado por Hardy (1990), reconoce que el rendimiento apropiado del deportista no solo enfatiza en lo que demanda el nivel de arousal, sino también la capacidad del deportista de tener control y dominio de la ansiedad cognitiva (García & Vega, 2021).

Teoría Multidimensional de la Ansiedad.

Teóricamente pretende que el arousal somático y cognitivo, realizan efectos diferentes en el deportista. Dirigiendo el tema a una independencia relativa de los componentes antes mencionados y de autoconfianza, misma que se muestra mediante una evolución temporal diferenciada y lo relaciona con el archivo de diversos factores

desencadenantes, poniendo en situación crucial al deportista pues limita la opción de reconocer y diferenciar

la ansiedad y establecer perfiles de respuesta característicos (García & Vega, 2021).

Teoría de la Inversión.

Kerr (1985) sostiene que la activación cerebral tiene influencia en el rendimiento del deportista, desde la interpretación que este hace de su arousal, reconociendo como beneficioso el nivel alto de ansiedad ya que esto le permite al deportista en el nivel de excitación dar un rendimiento elevado, sin embargo, también indica que se puede representar como un factor negativo si se interpreta como un estado ansioso. Además de mostrar que la reacción contraria puede traer desempeño poco favorable para el deportista, si se le da interpretación de sensación de aburrimiento o estrés (García & Vega, 2021).

Dentro de las características de los factores personales o de situación que hacen parte de la consecución de la ansiedad se encuentran: alteraciones de la habitual situación, limitada información o errónea, exceso en los canales de procesamiento, incapacidad para afrontar situaciones, autoestima, etc. El público presente durante las competencias también hace parte de los factores que influyen en el rendimiento del deportista, ya que, se reconoce como un estímulo positivo si se da un buen manejo de la situación, al contrario de los asistentes que generan estímulos negativos y de alguna manera se perciben como actores repercutores frente alguna equivocación que pueda tener el deportista en medio de la actividad que se encuentre realizando (Aragón, 2006).

Teoría de la emoción

Propuesta por William James y Carl George Lange (1834-1900) en 1884. Donde James indica que la emoción se genera por la consecuencia de la conciencia de los trastornos periféricos provocados ante la percepción de un objeto, como ejemplo se propone la tristeza cuando se llora.

Por otro lado, esta teoría también indica que las emociones tienen una base física en el cuerpo, es decir, cuando se percibe algo que genere alguna emoción se pueden evidenciar cambios en el cuerpo mismos que conforman la experiencia emocional.

James (1884) indica que “sentimos pena porque lloramos, enojados porque golpeamos, asustados porque temblamos, y no lloramos, golpeamos o temblamos, porque lo sentimos, enojado, o temeroso, según sea el caso ". Indicando que tenemos son

reacciones emocionales consistentes a respuestas físicas de eventos potencialmente emocionales que se perciben en el entorno, en la teoría James (1884) indica también que estas reacciones físicas son clave para nuestras emociones y que, sin ellas, nuestras experiencias serían pálidas, incoloras y desprovistas de calidez emocional (Cadena & d'Àvila, 2018).

De alguna manera se puede pensar que la teoría de las emociones genera un marco explicativo de la concepción darwiniana de la expresión emocional, así como, también entiende que la experiencia emocional es la apercepción de los cambios corporales que aparecen al percibir estímulos provocadores de emoción, por los que el humano se adapta a la situación y determinados cambios fisiológicos (Livingston, 2019).

En esta forma de hacer una explicación de la experiencia emocional, se limita el poder distinguir el acto reflejo de la tendencia instintiva, ya que, los actos entendidos como predisposiciones nerviosas a la acción frente a alguna situación determinada son los instrumentales, mismas que se incorporan en la herencia que recibe el ser por una evolución selectiva (Cadena & d'Àvila, 2018).

Lange centró su estudio de la experiencia emocional en los cambios fisiológicos característicos a cada emoción, llegando a la conclusión de que estos cambios constituían un aspecto de la experiencia emocional, donde se afirma que sin los cambios fisiológicos no cabría la posibilidad de tener experiencia emocional alguna (Livingston, 2019).

Marco Empírico.

Cuando se habla de ansiedad inmediatamente se hace referencia a un sentimiento de miedo, angustia y hasta de inseguridad, los cuales han sido experimentados por el ser humano, por lo menos una vez en su vida, pero cuando se menciona la ansiedad específicamente en jóvenes deportistas, se deben tener en cuenta diversos elementos que inciden en ello, como los múltiples espacios en los que se encuentran, estados emocionales, aspectos interpersonales, presiones por eventos propios de la disciplina entre otros; es así que este tema ha cobrado poco a poco gran interés, lo que ha llevado a realizar investigaciones que den un informe sobre cada uno de estos elementos mencionados anteriormente, y que desencadenan ansiedad en esta población, uno de estos trabajos, se basa en la investigación de Diaz (2019) "Identificación de la ansiedad y su influencia en el rendimiento deportivo de los jugadores del equipo F.C Dejando Huellas categoría sub 16

del barrio Obrero, municipio de Apartadó”, sumado a ello los síntomas a nivel fisiológico y psicológico que presentan estos jugadores, el que su objetivo principal era analizar cómo influye en el rendimiento deportivo la ansiedad y estrategias psicológicas en el equipo de fútbol F.C en donde participaron 17 jóvenes jugadores de fútbol y se utilizaron instrumentos como la observación directa, tanto en entrenamientos como en las competencias, también una entrevista semiestructurada y un test de los 30 miedos, como resultado de este estudio según (Díaz, 2019) se pudo observar que durante los entrenamientos, no es tan constante la presencia de ansiedad como si lo es durante los partidos competitivos, donde se evidencian conductas, emociones y sentimientos que a nivel psicológico, físico y técnico como fobias, periodos de desconcentración, pases errados, mal recepción del balón, aumento de la frecuencia cardiaca, sudoración y fatiga; teniendo en cuenta esta información se puede indicar que la ansiedad se presenta de forma cognitiva y somática.

En otra de las investigaciones encontradas en torno a la ansiedad en deportistas, se encuentra un estudio comparativo entre hombres y mujeres llamado “Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres” de Menéndez & Becerra (2020), en el que su objetivo se basa en identificar “en un grupo de deportistas - mujeres y hombres-, el género que tiene un incremento o decremento en el grado de ansiedad, señalando las circunstancias internas y/o externas que inciden en el rendimiento deportivo”, estudio que se llevó a cabo con una población de 30 personas 15 femeninas y 15 masculinos, en el Palacio de los Deportes y de la Escuela Normal de Educación Física “Pablo García Avalos” que arrojaron datos en el que la tendencia es que las mujeres tiene un incremento en los índices de ansiedad en relación los hombres en los que los niveles descendieron en gran medida, sin embargo los investigadores rescatan la importancia de los factores extrínsecos e intrínsecos en la alteración de las emociones, sumado a ello la importancia de evaluar a los deportistas en tres momentos, antes, durante y después (Menéndez & Becerra, 2020).

Estudios muestran y apoyan, sin duda alguna que existen diversos elementos intervienen en la alteración de la ansiedad en esta población deportista, en donde se evidencia la necesidad de realizar una intervención a nivel psicológico que apoye estos

procesos evitando así daños posteriores por temor al fracaso, acusaciones, miedo al ridículo y sobre todo la desmotivación lo que puede llevar al abandono de la práctica deportiva.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

A continuación, se expondrá el diseño metodológico a utilizar en la presente investigación: el tipo de diseño es mixto-concurrente ya que permite desarrollar el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo a la vez. En primer lugar, la investigación se desarrollará con diseño cualitativo, narrativo de un tópico particular, en este caso la ansiedad, este es el diseño adecuado ya que permite recopilar datos a profundidad sobre las causas que inciden en el incremento de la ansiedad en los alumnos deportistas en los grados décimo y undécimo del proyecto educativo fortaleza CEIF, por otro lado, el enfoque cuantitativo de tipo no experimental- transversal, ya que se desarrollará la investigación en un tiempo determinado y corto, adicional este diseño permite recopilar datos exactos.

Participantes.

Se aplicó el Test de Beck a 13 estudiantes deportistas de bachillerato del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF de la ciudad de Bogotá; que oscilan en las edades de 14 y 18 años, el 53,8 % corresponde al grado décimo y el 46,2 % correspondientes al grado undécimo, el 100 % de los estudiantes son de género masculino, el 7,7 % vive en zona rural y el 92,3 % en zona urbana, algunos estudiantes deportistas llevan practicando fútbol principalmente desde hace 1 año y 14 años. Por otro lado, se aplicó la entrevista semiestructurada a 13 estudiantes deportistas de bachillerato del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF de la ciudad de Bogotá y se seleccionaron 6 estudiantes para el análisis de los datos recopilados.

Instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación se utilizará el inventario auto aplicado BAI (Beck Anxiety Inventory) en español Inventario de Ansiedad de Beck, compuesto por 21 ítems, que describen distintos síntomas de ansiedad. Se basa en aspectos físicos asociados con la ansiedad. Los elementos que lo forman están claramente relacionados con los criterios diagnósticos del DSM-IV (Vizioli & Pagano, 2022). (Ver Anexo 2). Por otro lado, se

utilizará como instrumento cualitativo una entrevista semiestructurada, de 24 preguntas, de manera dinámica, flexible, no estructurada, no estandarizada y de respuestas abiertas y cerradas. Se trata de un instrumento que permite una narración conversacional creada entre el entrevistador y el entrevistado. (Mella, 1998) (Ver Anexo 1).

Estrategia del análisis de datos.

La información recopilada del test de Beck se mostrará de manera descriptiva junto con gráficas circulares, de la siguiente manera: cada ítem se puntúa de 0 a 3, siendo 0(en absoluto) 1(levemente) 2(moderadamente) y por último la puntuación 3(severamente). Si en alguna ocasión se eligen 2 respuestas se tendrá en cuenta sólo la de mayor puntuación, El resultado obtenido finalmente es la sumatoria de todos los ítems, los puntos de corte indicados para representar el resultado obtenido son los siguientes: 0–7 Ansiedad mínima, 8–15 Ansiedad leve, 16-25 Ansiedad moderada y de 26-63 Ansiedad grave. Los síntomas hacen referencia a la última semana y al momento actual (Vizioli & Pagano, 2022). (Ver anexo 2). Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos recolectados por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada, se utilizó la estrategia de categorización donde se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: incidencia familiar, contexto social, contexto deportivo, contexto escolar, contexto emocional y ansiedad, por cada uno de los aspectos mencionados anteriormente se realizaron 4 preguntas entorno a los objetivos específicos.

Consideraciones éticas

LEY 1090 DE 2006 Título II, disposiciones generales. Artículo 2o. De los principios generales. Número 5:

“Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros.”

Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad; No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente (de Psicólogos, 2009).

(Anexo 3) RESOLUCIÓN-8430-DE-1993 Título II. De la investigación en seres humanos.

Capítulo 1. De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Artículo 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar (de Psicólogos, 2009).

Capítulo 4.

Resultados.

Clasificación de los niveles de ansiedad en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF según Test de Beck

El cuestionario cuenta con 21 síntomas, que brindan una puntuación entre 0-63 y los cortes sugeridos para interpretar los resultados son:

0-7 Ansiedad normal, **8-15** Ansiedad leve, **16-25** Ansiedad moderada, **26 -63** Ansiedad grave. Correspondiendo la puntuación 0 a “en absoluto”, 1 “levemente”, 2 “moderadamente” y 3 “severamente”. La puntuación total es la suma de todos los ítems.

Los datos arrojados en el Test de Beck nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en el cuestionario 61.5% que corresponde a 8 estudiantes padecen de ansiedad leve, 30.7% que corresponden a 4 estudiantes padecen de ansiedad moderada y el 7,6% que corresponde a 1 estudiante padece ansiedad grave, para un total del 100%.

Análisis de la sintomatología de la ansiedad según el Test de Beck

Torpe o entumecido

Los datos arrojados en el síntoma n°1 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 53,8% (7) respondieron en absoluto, 38,5% (5) lo sienten levemente y el 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Acalorado

Los datos arrojados en el síntoma n°2 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 53,8 (7) lo sienten levemente, 23,1% (3) lo sienten moderadamente y 23,1% (3) respondieron en absoluto.

Con temblor en las piernas

Los datos arrojados en el síntoma n°3 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 61,5% (8) respondieron en absoluto, 30,8% (4) lo sienten levemente y 7,7 % (1) lo siente moderadamente.

Incapaz de relajarse

Los datos arrojados en el síntoma n°4 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 38,5 % (5) lo sienten moderadamente, 30,8% (4) lo sienten levemente, 23,1% (3) en absoluto y 7,7% (1) lo siente severamente.

Con temor a que ocurra lo peor.

Los datos arrojados en el síntoma n°5 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 30,8% (4) lo sienten levemente, 23,1% (3) lo sienten moderadamente, 23,1% (3) lo sienten severamente y 23,1% (3) en absoluto.

Mareado, o que se le va la cabeza.

Los datos arrojados en el síntoma n°6 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 76,9% (10) respondieron en absoluto y 23,1% (3) lo sienten levemente.

Con latidos del corazón fuertes y acelerados

Los datos arrojados en el síntoma n°7 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 61,5% (8) lo sienten levemente, 23,1% (3) respondieron en absoluto y 15,4% (2) lo sienten moderadamente.

Inestable.

Los datos arrojados en el síntoma n°8 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 46,2% (6) respondieron en absoluto, 38,5% (5) lo sienten levemente y 15,4% (2) lo sienten moderadamente.

Atemorizado o asustado.

Los datos arrojados en el síntoma n°9 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 46,2% (6) lo sienten levemente, 38,5% (5) respondieron en absoluto y 15,4% (2) lo sienten moderadamente.

Nervioso

Los datos arrojados en el síntoma n°10 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 69,2% (9) lo sienten levemente y 30,8% (4) lo sienten moderadamente.

Con sensación de bloqueo.

Los datos arrojados en el síntoma n°11 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 61,5% (8) lo sienten levemente, 23,1% (3) respondieron en absoluto, 7,7 (1) lo siente severamente y 7,7 (1) lo siente moderadamente

Con temblores en las manos.

Los datos arrojados en el síntoma n°12 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 61,5% (8) respondieron en absoluto, 23,1% (3) lo sienten levemente, 7,7% (1)lo siente severamente y 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Inquieto, inseguro.

Los datos arrojados en el síntoma n°13 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 53,8% (7) lo sienten levemente y 46,2% (6) lo sienten moderadamente.

Con miedo a perder el control.

Los datos arrojados en el síntoma n°14 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 46,2% (6) respondieron en absoluto, 46,2% (6) lo sienten levemente y 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Con sensación de ahogo.

Los datos arrojados en el síntoma n°15 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 84,6% (11) respondieron en absoluto y 15,4% (2) lo sentían levemente.

Con temor a morir.

Los datos arrojados en el síntoma n°16 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 69,2% (9) respondieron en absoluto, 15,4% (2) lo sienten Levemente, 7,7% (1) lo siente severamente, 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Con miedo.

Los datos arrojados en el síntoma n°17 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 69,2% (9) lo sienten levemente, 15,4% (2) lo sienten moderadamente y 15,4(2) respondieron en absoluto.

Con problemas digestivos.

Los datos arrojados en el síntoma n°18 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 84,6% (11) respondieron en absoluto y 15,4% (2) lo sienten levemente.

Con desvanecimientos.

Los datos arrojados en el síntoma n°19 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 61,5% (8) respondieron en absoluto, 30,8% (4) lo sienten levemente y 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Con rubor facial.

Los datos arrojados en el síntoma n°20 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 69,2% (9) respondieron en absoluto, 23,1% (3) lo sienten levemente y 7,7% (1) lo siente moderadamente.

Con sudores, fríos o calientes.

Los datos arrojados en el síntoma n°21 nos muestran que de un total de 13 estudiantes que participaron en la investigación 46,2% (6) lo sienten levemente, 30,8% (4) lo sienten moderadamente y 23,1% (3) respondieron en absoluto.

Descripción de los resultados cualitativos

Resultados

Síntomas de la ansiedad

Descripción cualitativa de los hallazgos

El grupo de estudiantes deportistas manifiesta, que la ansiedad la experimentan de la siguiente manera: sentir nervios, dolor de cabeza, estrés, agobio, calor corporal, sudoración, se sienten mal, tristes, con rabia y hasta dudan de las capacidades que tienen para realizar alguna actividad.

“Como nervios y estresarme y también a veces dolor de cabeza, por tanto, que tengo en la mente.” (E210)

Contexto del estudiante deportista

Descripción cualitativa de los hallazgos

Los estudiantes deportistas indican que reciben apoyo por parte de su familia, sus amigos y sus docentes, a nivel académico y deportivo, siendo la motivación un aspecto importante que les brinda seguridad y tranquilidad, sin embargo, sienten que al no cumplir con las expectativas que ellos tienen estarían defraudándolos y perderían la credibilidad.

“Sin duda alguna creo totalmente que lo que me gusta más de mis padres es la calma cuando quieren apoyarme pues no me desesperan a tomar decisiones erróneas ayudando a que yo sea el único responsable de tomar el paso delante de las decisiones, pero sin embargo considero que hay ocasiones que ellos tienen visiones erróneas sobre algunos proyectos” (E611)

“Me agrada el apoyo y respaldo que me dan, pero me disgusta la presión y el decepcionarlos” (E110)

“Feliz porque es un momento agradable donde comparto con personas que veo seguido y comparto algunos gustos” (E510)

A la gran mayoría de los estudiantes deportistas, les preocupa su rendimiento en el ámbito académico y deportivo, cuando el rendimiento académico exige la misma responsabilidad que en el ámbito deportivo algunos estudiantes se sienten con limitaciones o desesperados y otros se exigen más para llevar las cosas de la mejor forma pues se sienten seguros y capaces de lograrlo.

“la verdad me siento emocionado pues sé que en la 2 me voy a esforzar, aunque esta podría causarme desespero si no controlo mi tiempo porque yo no pongo problema si puedo llevar una vida equilibrada, más bien no me gusta si no me permite tener una vida en equilibrio” (E611)

“Bueno a nivel académico no me siento mal pues para lo académico no es que afecte, pero no llego al punto de no importarme pues sé que para el éxito se requieren más las habilidades sociales emocionales que las técnicas, en cambio a nivel deportivo tiendo a desequilibrarme un poco pues dentro de mi mentalidad y principios me llama más la atención” (E611)

Los estudiantes deportistas indican, que cada vez que tienen un encuentro deportivo aumentan los niveles de presión y experimentan momentos de tensión y nerviosismo.

“Siento una adrenalina la cual nace cuando estoy bajo la supervisión del profe, mi concentración aumenta puesto que sé que debo ser muy eficiente en todas las decisiones que haga dentro del campo de juego” (E611)

“Un poco de nervios, pero yo digo que soy bueno y crérmelo” (E210)

Estrategias de afrontamiento

Descripción cualitativa de los hallazgos

Los estudiantes deportistas hacen uso de diferentes técnicas, las cuales creen sentir que les ayuda a superar cuando hay algunos episodios de ansiedad, tales como realizar ejercicios de respiración, ejercicios de contención muscular, respiración profunda, observar videos motivacionales y pensar en positivo hasta solucionarlo, a veces hacen uso de dispositivos como el Vape, todo esto con el fin de sentirse más tranquilos.

Algunos de los estudiantes deportistas indican que han tenido la oportunidad de asistir a especialistas y otros no lo han hecho hasta el momento.

“A decir verdad, mis niveles de ansiedad son bajos ósea que no me afecto, pero generalmente la ansiedad siempre lo contrasto con un pensamiento positivo, un video motivacional y siempre pues muchas veces o siempre la ansiedad es algo producto de la mente el cual es ocasionado por situaciones pasadas las cuales si no se manejan correctamente ocasionan a la larga inseguridad estúpidas que repercuten directamente en las acciones, el futuro y el éxito o fracaso de una persona en la vida” (E610)
“Ejercicios de respiración y ejercicios de contención muscular” (E311)

Por último, dando respuesta al tercer objetivo específico de la investigación, se proponen las siguientes estrategias de afrontamiento: mantener conexiones a pesar del distanciamiento social, establecer rutinas, hacer ejercicios, aprender y mantenerse intelectualmente activo, pasar tiempo positivo en familia, practicar la meditación enfocada y relajación, apoyo emocional por parte de los diferentes ámbitos de la cotidianidad, apoyo instrumental y la autocrítica con fines positivos.

Discusión.

La ansiedad precompetitiva en el deportista es considerada como una circunstancia emocional negativa, la cual puede aparecer como un componente o rasgo constante en la personalidad o en un momento transitorio causado por situaciones especiales. Para determinar el nivel de ansiedad de los jóvenes deportistas, se realizó el Test de Beck, cuyo fin fue identificar los diferentes síntomas que se desarrollan a causa de la ansiedad tales como sudoración, temblores, taquicardia entre otros, se complementó la recolección de datos con una encuesta semiestructurada, se aplicaron los instrumentos a 13 adolescentes entre 14 a 18 años de edad, de los cuales el 100% corresponde al sexo masculino, el 61,5% presentó nivel de ansiedad leve, el 30,8 % nivel de ansiedad moderada y el 7,7% presentó nivel de ansiedad grave. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Vásquez (2021) ha

presentado el estudio de Lasea Deporte y Ansiedad “Que busca entender la incidencia del trastorno de ansiedad en las personas que practican algún deporte, según los datos de este informe realizado el 70% de las personas que practican deporte han sufrido ansiedad en algún momento de su vida” (p.1). Esta afirmación coincide con los resultados que arroja el Test de Beck, ya que analizando a profundidad el porcentaje arrojado, podemos evidenciar que el 100% de los deportistas de CEIF presentan ansiedad en diferentes niveles, afectando de manera negativa el rendimiento académico y deportivo.

También se pudo evidenciar que para los jóvenes es importante sentirse apoyados por la familia ya que esto les permite sentirse más seguros emocionalmente y con una actitud más positiva a la hora de cumplir con sus competencias deportivas, esto lo podemos relacionar con la teoría que dice que de alguna manera se puede pensar que la teoría de las emociones genera un marco explicativo de la concepción darwiniana de la expresión emocional, así como, también entiende que la experiencia emocional es la apercepción de los cambios corporales que aparecen al percibir estímulos provocadores de emoción, mismos cambios a nivel corporal que incluyen el comportamiento expresivo, actos instrumentales por los que el animal se adapta a la situación y determinados cambios fisiológicos (Livingston, 2019).

Analizando esta teoría que afirma, el papel de la ansiedad en el deporte ha sido un tema de gran interés para entrenadores, deportistas e investigadores durante muchos años. El hecho de que los factores emocionales y motivacionales puedan hacer que un atleta alcance su punto máximo en el crisol de la competencia mientras que otro vacila o se "atraganta" es obvio para cualquiera que haya visto o competido en este deporte. Los entrenadores hablan de los "miércoles All-Americans" que no podrán rendir al máximo el sábado debido a los efectos debilitantes de la ansiedad. Por el contrario, los entrenadores y atletas a veces creen que el miedo promueve el rendimiento (Hanin, 2010), podemos decir que haciendo el cotejo con los resultados cualitativos, que si bien los jóvenes se dedican al deporte porque realmente les gusta, a veces o casi siempre tener otras responsabilidades como la parte académica y la responsabilidad de satisfacer a sus padres o entrenadores y por qué no a ellos mismos emocionalmente, genera un grado de ansiedad que resulta ser positivo a la hora de cumplir en el ámbito deportivo.

También se pudo evidenciar según resultados cualitativos que el 100% de los participantes experimentaron la mayoría de los síntomas (sudoración, nerviosismo, taquicardia, miedo, angustia, tristeza...) producto de la ansiedad desarrollada a causa de la presión que genera sentirse hijos, jugadores y alumnos excelentes, para no defraudar a sus familias, amigos, entrenadores y porque no a ellos mismos, teniendo como consecuencias resultados positivos en sus responsabilidades académicas-deportivas, pero resultados negativos a nivel emocional; este hallazgo lo podemos contrastar con la teoría de James (1884) que indica que “sentimos pena porque lloramos, enojados porque golpeamos, asustados porque temblamos, y no lloramos, golpeamos o temblamos, porque lo sentimos, enojado, o temeroso, según sea el caso ". Lo que quiere decir que las reacciones que tenemos son reacciones emocionales consistentes a respuestas físicas de eventos potencialmente emocionales que se perciben en el entorno.

Conclusiones

Este estudio permitió conocer por medio del inventario autoaplicado BAI (Beck Anxiety Inventory) en español Inventario de Ansiedad de Beck los diferentes niveles de ansiedad que padecen los estudiantes deportistas del proyecto educativo fortaleza CEIF y por medio de la entrevista de seis (6) categorías de cuatro (4) preguntas para un total de 24 preguntas se conocieron los factores que causan la ansiedad.

Los niveles de ansiedad que presentaron los participantes estudiantes deportistas del proyecto educativo fortaleza CEIF el 61,5% presentó nivel de ansiedad leve correspondiente a (8 estudiantes), el 30,7 % nivel de ansiedad moderada (4 estudiantes) y el 7,6% presentó nivel de ansiedad grave (1 estudiante).

Los factores que incidieron en el desarrollo de la ansiedad recopilados por medio de la entrevista fueron los siguientes: A la mayoría de estudiantes les preocupa su rendimiento en el ámbito académico y deportivo cuando se exige la misma responsabilidad, por lo cual se sienten limitados y desesperados; Otro aspecto relevante es que sienten que al no cumplir con las expectativas que su círculo social tienen estarían defraudarlos y perderán credibilidad, finalmente los estudiantes deportistas indican que al estar en un encuentro deportivo aumentan los niveles de presión por lo cual experimentan tensión y nerviosismo.

Realizar ejercicios de respiración profunda, observar videos motivacionales, pensar positivo, usar dispositivos como (vape) son algunas estrategias de afrontamiento que

utilizan los estudiantes deportistas de la institución educativa fortaleza CEIF y seguirán utilizando ya que así logran hacer más llevaderos los episodios de ansiedad.

Las estrategias de afrontamiento que se proponen en base a la información recopilada son las siguientes: preservar conexiones sociales, búsqueda de apoyo emocional donde se involucre familia, entrenadores, docentes y psicólogos a la realización de actividades que promuevan la psicoeducación y concientización para que así logren entender el trasfondo y las bases de la ansiedad, adquiriendo un dominio en referencia a la problemática, mitigando así la ausencia y limitación del manejo de problema

Limitaciones

Los hallazgos de la presente investigación han aportado de manera representativa evidencia de la presencia de síntomas de la ansiedad en la cotidianidad de los estudiantes deportistas, evidenciando también algunas estrategias de afrontamiento que los mismos estudiantes han utilizado para mitigar los síntomas, se hace necesario más tiempo para el desarrollo de la investigación aplicada e ir al trasfondo de este y poder así brindar herramientas que permitan fortalecer la inteligencia emocional protegiendo la salud mental de cada uno de estos estudiantes.

Recomendaciones

Se sugiere capacitar a los maestros y entrenadores para que sean pioneros en la enseñanza de las estrategias de afrontamiento ante la ansiedad en el aula, en el campo deportivo y de este modo mitigar los niveles de ansiedad en los estudiantes deportistas con métodos como la meditación enfocada y relajación, administración de las emociones, prácticas de una vida saludable y de pensamiento positivo, la aceptación, reformulación y resolución de conflictos y las practicas saludable en el sueño y descanso.

Para los futuros investigadores establecer un espacio donde se pueda realizar el mismo día en dos sesiones la aplicación de los instrumentos, con el fin de mantener el valor de los participantes y tener una estructura completa para poder obtener resultados más precisos.

Referencias

- American Psychiatry Association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2014. Obtenido de: <https://www.academia.edu/35003624/americanpsychiatricassociationmanualdiagnosticoyestadisticoelcodicodelostrastornosmentales>
- Aragón, S. (2006). La ansiedad en el deporte. *Efdeportes.com*, volumen 11 (N.º 95).
<https://www.efdeportes.com/efd95/ansiedad.htm>
- Bragado, C., Bersabé, R., & Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 939-956.
- Cadena, J., & d'Àvila, J. (2018). *Psicología de las emociones*.
- Cortina Rodríguez, C. M. Depresión y ansiedad. Análisis comparativo en deportistas antes y después de una competencia nacional. Estudio de Caso: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Davis, P. A., & Sime, W. E. (2005). Toward a psychophysiology of performance: Sport psychology principles dealing with anxiety. *International Journal of Stress Management*, 12(4), 363. <https://psycnet.apa.org/record/2006-01347-005>
- de Psicólogos, C. C. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia* (Colegio Colombiano de Psicólogos. Manual Moderno.
- Ford, J. L., Ildefonso, K., Jones, M. L., & Arvinen-Barrow, M. (2017). Sport-related anxiety: current insights. *Journal of sports medicine*, Vol. 8, pp., 205-p., 212. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/206245898.pdf>
- García Molina, O. F., & Acevedo Vega, J. C. (2021). Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles. Extraído de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31678/2021GarciaOscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, V., & Palma Martos, L. (2019). *Innovación social: Factores claves para su desarrollo en los territorios*.
- García-Naveira, Alejo (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, 259-p. obtenido de www.redalyc.org/pdf/778/77815136005.pdf

- González, G. (2012). Análisis de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores de un equipo de fútbol semiprofesional. [Tesis de doctorado]. Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24077/K_D_TesisPROV60.pdf;jsessionid=7642E1628478FEAC3158E7FE2BD0C202?sequence=-1
- Hanin, Y. L. (2010). Coping with anxiety in sport. Coping in sport: Theory, methods, and related constructs, 159, 175. https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=MNldMfnlb0cC&oi=fnd&pg=PR7&dq=anxiety+sport&ots=d35mb2CD6I&sig=sT8S_UI8aclzmSIEmYPPE5QWHn8#v=onepage&q=anxiety%20sport&f=false
- Ivarsson, A., Kilhage-Persson, A., Martindale, R., Priestley, D., Huijgen, B., Ardern, C., & McCall, A. (2020). Psychological factors and future performance of football players: A systematic review with meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, Vol. 23(4), pp., 415-p., 420. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1440244019305596>
- Izquierdo Martínez, M. A. (2020). Estrategias de afrontamiento: Una revisión Teórica.
- Kuaik, I. D., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.
- Martens, R., Vealey, R. S., & Burton, D. (1990). Competitive anxiety in sport.
- Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf>.
- Mellalieu, S. D., Hanton, S., & Fletcher, D. (2009). A competitive anxiety review: Recent directions in sport psychology research. New York, NY, USA:: Nova Science Publishers. https://www.researchgate.net/profile/StephenMellalieu/publication/286269229_Contemporary_advances_in_sport_psychology_A_review/links/5e36069292851c7f7f14805d/Contemporary-advances-in-sport-psychology-A-review.pdf
- Menéndez Fierros, D. E., & Becerra Hernández, A. (2020). Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres. *Horizonte sanitario*, 19(1), 127-135.

- OMS, (17 de junio de 2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización mundial de la salud (OMS) Salud mental del adolescente 2021 obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Politécnico gran Colombiano ley 1090 de (2006) [Código deontológico \(ética del psicólogo\)](https://poli.instructure.com/courses/49404/files/39809846?module_item_id=132939)
https://poli.instructure.com/courses/49404/files/39809846?module_item_id=132939
8
- Politécnico gran colombiano. [Resolución 8430 de \(1993\). Norma investigación con seres humanos](https://poli.instructure.com/courses/49404/files/39809848?module_item_id=132939)
https://poli.instructure.com/courses/49404/files/39809848?module_item_id=132939
9
- Raglin, J. S. (1992). Anxiety and sport performance. Exercise and sport sciences reviews, 20, 243-243.
- Reyes Cruz, K. G. (2021). Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Sepúlveda-Páez, G., Díaz-Karmelic, Y., & Ferrer-Urbina, R. (2019). Ansiedad pre-competitiva y estrategias de afrontamiento deportivo, en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en deportistas juveniles de alto nivel. Límite (Arica), 14, 0-0.
- Valdebenito, C. (2015). Adaptación y validación del " test de ansiedad precompetitiva versión revisada (CSAI-2R)" de Cox, Martens y Russell (2003), en deportistas universitarios pertenecientes a la ciudad de Concepción.
- Vásquez Salazar, G. V. (2021). Motivación orientada a la tarea y al yo en deportistas universitarios de competencia individual.
- Vizioli, N. A., & Pagano, A. E. (2022). Inventario de Ansiedad de Beck: validez estructural y fiabilidad a través de distintos métodos de estimación en población argentina. Acta Colombiana de Psicología, 25(1), 28-41.

ANEXO 1**ENTREVISTA PROYECTO DE PRÁCTICA II INSTITUCION UNIVERSITARIA
POLITECNICO GRAN COLOMBIANO.**

Esta entrevista tiene como objeto identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto educativo fortaleza CEIF.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LA ENTREVISTA

- Sin límite de tiempo para dar respuesta a la entrevista.
- Conteste en base a lo que usted cree realmente.
- Responda todas las preguntas.

Nombres y Apellidos:		Grado:
Incidencia Familiar.		
1.	¿Cómo es la relación con sus padres?	
2.	¿Se siente apoyado por sus padres en situaciones que le causan preocupación?	
3.	¿Es importante el apoyo emocional de su familia en su deporte?	
4.	¿Se siente emocionado al regresar a casa?	
Contexto Social.		
1.	¿Se considera bueno haciendo nuevos amigos?	
2.	¿Tiene empatía por alguien que está en dificultades?	
3.	¿Le es fácil iniciar una conversación?	
4.	Si ve que una persona requiere ayuda en la calle, ¿le ofrece su colaboración?	
Contexto Deportivo.		
1.	¿Necesita motivación por parte de su entrenador para tener un buen rendimiento deportivo?	
2.	¿Cuándo su entrenador le llama la atención varias veces por errores que ha cometido en los entrenamientos, como lo toma?	
3.	¿Qué le produce temor /estrés, antes, durante y después de un encuentro deportivo?	
4.	¿Ha perdido el interés por la práctica de su deporte? ¿Por qué?	
Contexto Escolar.		
1.	¿De sus logros académicos depende su estado de ánimo durante el día? ¿Por qué?	
2.	¿Ha pensado en alguna ocasión en desistir de sus estudios?	
3.	¿Siente que su práctica deportiva le impide realizar sus tareas académicas?	
4.	¿Cree que lo aprendido en el proyecto CEIF le es útil para su futuro?	
Contexto Emocional.		
1.	¿Cómo describiría un día perfecto desde que se levanta hasta que se acuesta?	
2.	Describase en cinco (5) palabras.	
3.	¿Hay algún aspecto o hábito suyo con el que no se sienta a gusto?	
4.	¿Qué le impide ser completamente feliz?	

ANEXO 2

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)					
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente	
1	Torpe o entumecido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Acalorado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Con temblor en las piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Incapaz de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Con temor a que ocurra lo peor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mareado, o que se le va la cabeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Inestable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Atemorizado o asustado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Nervioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente	
11	Con sensación de bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Con temblores en las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Inquieto, inseguro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Con miedo a perder el control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Con sensación de ahogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Con temor a morir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Con miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Con problemas digestivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Con desvanecimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Con rubor facial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	En absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente	
21	Con sudores, frios o calientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 3

	MIEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	INVESTIGATIVO
			CODIGO	00000
			VERSION	01
			PAGINA	1 DE 2

**Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Nombres de los/as practicantes: Diana Paola Vásquez Rodríguez
Geovana Katherine León de la Torre
Karen Lorena del Príncipe Paez
Laura Juliana López Acero
Marycela Buitrón Betancourt

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL PROYECTO EDUCATIVO FORTALEZA CEIF**, cuyo objetivo es Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c.
_____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	INVESTIGATIVO
		CODIGO	00000
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

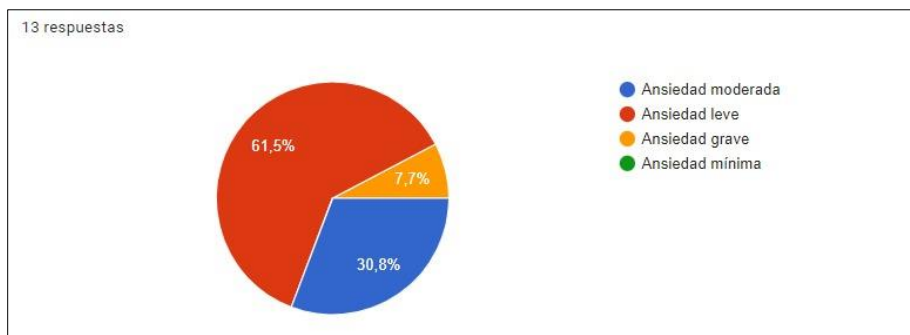
Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

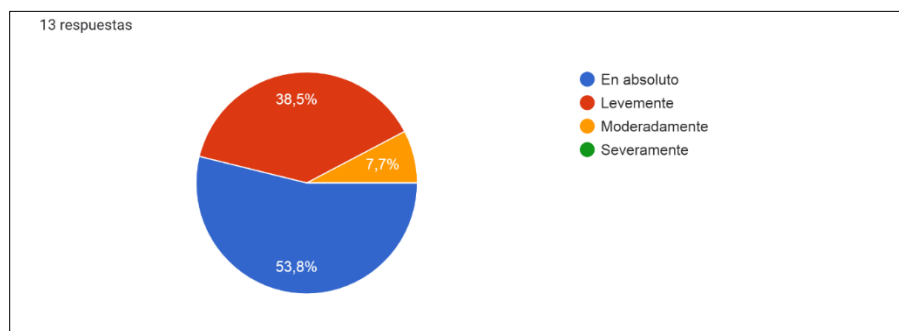
Documento de identificación: _____

Firma: _____

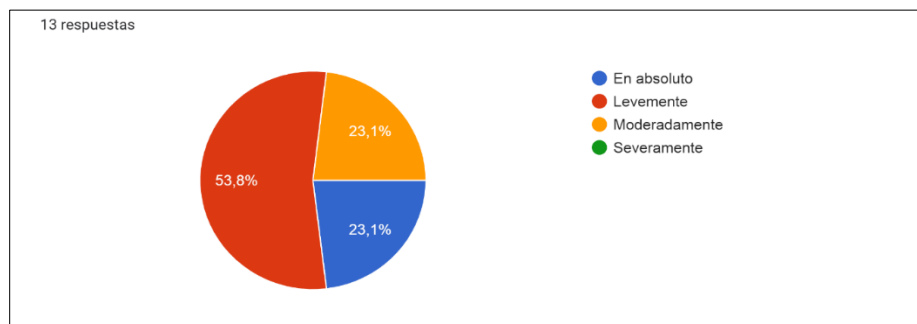
Fecha: _____

Figura 1*Niveles de ansiedad*

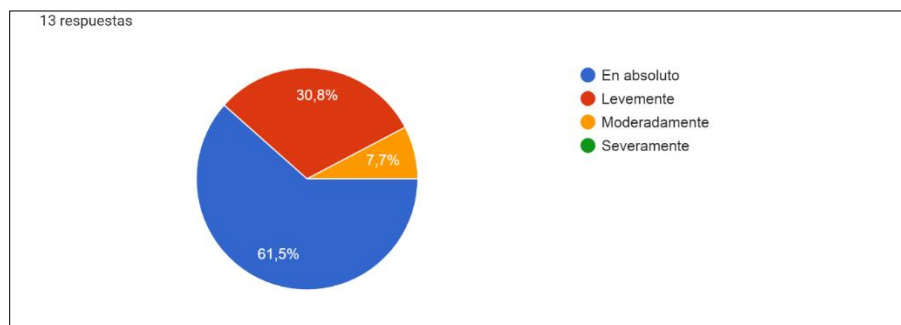
Elaboración propia (2022)

Figura 2*Torpe o entumecido*

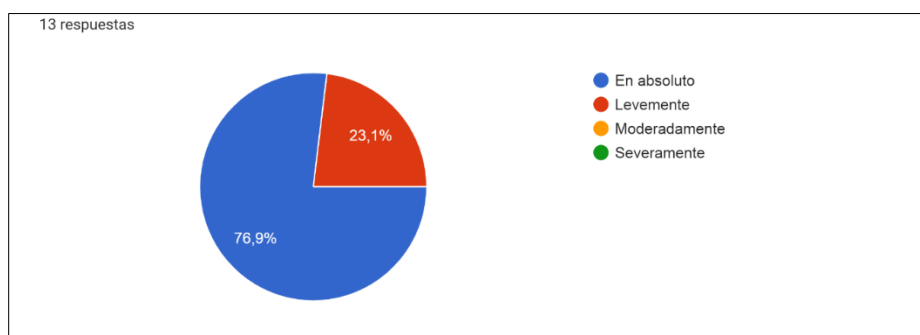
Elaboración propia (2022)

Figura 3*Acalorado*

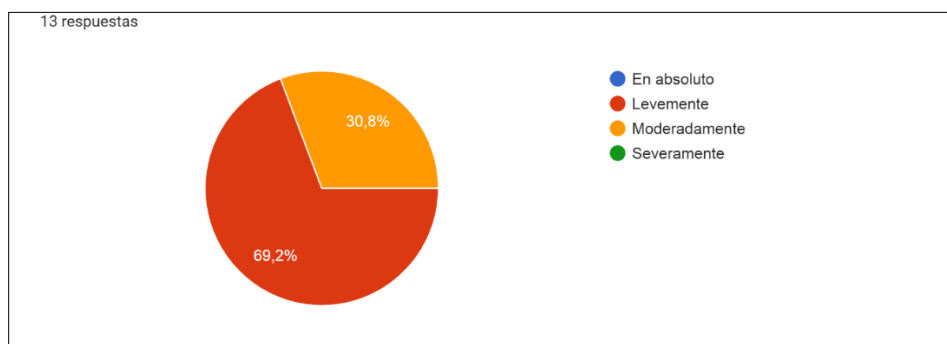
Elaboración propia (2022)

Figura 4*Temblor en las piernas*

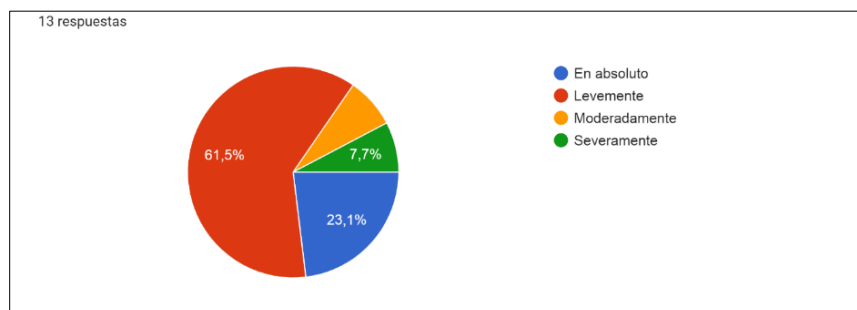
Elaboración propia (2022)

Figura 5*Mareado, o que se le va la cabeza*

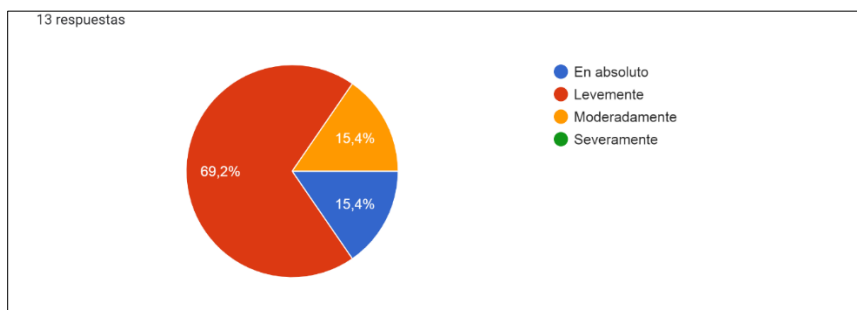
Elaboración propia (2022)

Figura 6*Nervioso*

Elaboración propia (2022)

Figura 7*Con sensación de bloqueo*

Elaboración propia (2022)

Figura 8*Con miedo*

Elaboración propia (2022)

Transcripción entrevistas

Hola (nombre del estudiante), buenos días, hoy te voy a hacer una entrevista, por favor me puedes ayudar con una serie de preguntas sobre algunos temas relacionados con tu vida académica y deportiva.

E- si claro profe de una.

Categoría - Incidencia Familiar

Pregunta 1. ¿Ha contado con el apoyo de su familia a nivel deportivo?

E1- Si siempre, (no fija la mirada, mira al piso y se agarra las manos)

E2- Sí, siempre jummm... ellos siempre

E3- Si

E4- Si

E5- Si

E6- Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si • Si • Si • Si • Si 	Apoyo	Los estudiantes deportistas indican que sí, reciben apoyo por parte de su familia a nivel deportivo.

Pregunta 2. ¿Qué le agrada y que le disgusta del apoyo de sus padres?

E1- Me agrada el apoyo y respaldo que me dan, (titubea) pero me disgusta la presión y el decepcionarlos (Mueve constantemente sus pies)

E2- Me agrada que me apoyen y me disgusta que si no soy futbolista se van a defraudar de mi.

E3- Lo que me agrada es que el apoyo que tengo de ellos es para todo y no tengo nada que me disguste del apoyo de ellos.

E4- Me agrada que me apoyan en todo, no importa la adversidad, me disgusta que primero se enfocan mucho a nivel deportivo.

E5- Me agrada el tiempo que me dan, su amor y su entrega y nada me disgusta de ellos, solo quieren que sea mejor.

E6- Sin duda alguna creo totalmente que lo que me gusta más de mis padres es la calma cuando quieren apoyarme pues no me desesperan a tomar decisiones erróneas ayudando a que yo sea el único responsable de tomar el paso delante de las decisiones, pero sin embargo considero que hay ocasiones que ellos tienen visiones erróneas sobre algunos proyectos.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Me agrada el apoyo y respaldo • Me agrada que me apoyen • Me agrada es que el apoyo • Me agrada que me apoyan en todo • Me agrada el tiempo que me dan, su amor y su entrega • es la calma cuando quieren apoyarme • Me disgusta la presión y el decepcionarlos • Me disgusta que si no soy futbolista se van a defraudar de mí. • No tengo nada que me disguste • Me disgusta que primero se enfocan mucho a nivel deportivo. • Nada me disgusta de ellos. • que ellos tienen visiones erróneas sobre algunos proyectos. 	Agrado Desagrado Apoyo Deporte	A los entrevistados lo que más les agrada es el apoyo recibido por sus padres el amor la entrega y el tiempo que ellos les brindan. Por otro lado, les desagrada el llegar a defraudarlos y para algunos, que solo se fijan en lo deportivo

Pregunta 3. ¿Qué sucedería en su familia si no cumple con las expectativas que ellos tienen?

E1- Nada, (jumm) siento que pese a no cumplir las expectativas **seguirán apoyándome**, aunque en el fondo sé que **no están del todo conformes**.

E2- **Se defraudarían** de mi demasiado y pues me sentiría muy mal, uy si profe eso es muy feo (se inquieta en la silla).

E3- No creo que tengan expectativas en mí, pero siento que **no los puedo hacer felices por no cumplir sus expectativas**.

E4- **Me regañan** un poco y **discriminan**.

E5-Creo que **les dolería un poco**, **se entristecerían** al saber que no hice lo que ellos pensaban, pero aun así sé que me seguirían apoyando.

E6- Yo creo fielmente que **tendría una frustración grande** porque soy una persona que cumple las promesas y si no la supero o cumplo siento **que perdí la credibilidad** de mis ideas y por ende mis acciones no se relacionan con lo que digo entonces, creo que le **dejaría a mi familia un pensamiento de hablador**.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Seguirán apoyándome no están del todo conformes • Se defraudarían • No los puedo hacer felices por no cumplir sus expectativas. • Me regañan discriminan • Les dolería un poco se entristecerían • Tendría una frustración grande que perdí la credibilidad dejaría a mi familia un pensamiento de hablador. 	<p>Sentimientos</p> <p>Apoyo</p>	<p>Los estudiantes deportistas sienten que, al no cumplir con las expectativas, sus familias se defraudarían, los regañarían, les dolería un poco, ya que no están del todo conformes, sumado a ello perderían credibilidad frente a sus padres.</p>

Pregunta 4. ¿Le afectan los problemas familiares en su rendimiento académico y deportivo?

E1- Si – (responde cortante)

E2- Si, pues es normal (jajajaja... se ríe)

E3- No

E4- Si

E5- No

E6- No

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • Sí, pues es normal • No • Si • No • No 	Afectar	Algunos de los estudiantes deportistas, mencionan que sí, los afecta los problemas familiares tanto en su contexto deportivo como académico, a otros este aspecto no los afecta

Categoría - Contexto Social

Pregunta 1. ¿Cuenta con el apoyo de sus amigos en su vida deportiva?

E1- Si (la voz baja y no mira al entrevistador)

E2- Si uyyy si (no deja los pies quietos, los mueve constantemente)

E3- No

E4- Si

E5- No

E6- Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si uyyy si • No • Si • No • Si 	Apoyo amigos	La mayoría de los estudiantes indican que cuentan con el apoyo de sus amigos en su vida deportiva.
--	--------------	--

Pregunta 2. ¿Le preocupa la imagen que tienen sus amigos de usted?

E1- (suspira) si

E2- No (hace gestos y sube la mirada)

E3- No

E4- Si

E5- No

E6- Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • No • No • Si • No • Si 	Perspectiva Amistad	Algunos de los estudiantes no se preocupan por la imagen que tienen frente a sus amigos, por otro lado, varios de ellos esto si les preocupa.

Pregunta 3. ¿Teme que el éxito o el fracaso que obtenga en el deporte que practica afecte la aceptación y su relación con su círculo social?

E1- No, no (mueve la cabeza mucho)

E2- No (hace gestos)

E3- Si

E4- No

E5- No

E6- Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • No, no • No • Si • No • No • Si 	Relación Resultados Aceptación	La mayoría expone que no le teme al éxito o a el fracaso en el deporte y tampoco a que esto afecte la interacción con su contexto social.

Pregunta 4. ¿Cómo se siente cuando comparte con sus amigos?

E1- Ehh - bien conforme

E2- Me siento muy bien, me divierto mucho... usted sabe (se ríe)

E3- Me siento a gusto compartiendo con ellos y con muy buena compañía

E4- Feliz ya que tengo con quien hablar sobre las cosas

E5- Feliz porque es un momento agradable donde comparto con personas que veo seguido y comparto algunos gustos.

R6- Realmente no puedo decir que llevo una red contacto continua con mis compañeros pues solo frecuento dentro del aula ósea en términos académicos, pero en esparcimiento social muy poco pues hay pensamientos e ideas que son bastante distintas a lo que yo quiero, aunque en contexto general m relación es sana y fructífera con ellos.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Bien conforme • Muy bien, me divierto mucho • A gusto • Feliz • Feliz • Momento agradable 	Amistad Comodidad Complicidad	Las relaciones con sus compañeros son buenas, por lo cual indican sentirse bien, a gusto, son momentos agradables que los hace sentirse felices en donde se divierten.

<ul style="list-style-type: none"> • Es sana y fructífera con ellos. 		
---	--	--

Categoría - Contexto Deportivo

Pregunta 1. ¿Qué siente cuando está en entrenamiento bajo la presión de su instructor?

E1- En este momento **no tengo instructor** (abre los ojos)

¿Por qué?

E1- Por ahora no

E2- **Presión** uff, (suspira) pero **eso me gusta un poco** porque eso lo motiva a uno y uno piensa que el profesor ve algo en uno muy bueno

E3- Siento **que no puedo hacer nada bien** por la misma presión

E4- **Impotente** que tengo que dar más de mi

E5- En gran parte **nervios** de la presión que alguien lo está viendo, pero depende de cada persona como manejan los nervios.

E6- Siento una **adrenalina** la cual nace cuando estoy bajo la supervisión del profe, mi **concentración aumenta** puesto que se que debo ser muy eficiente en todas las decisiones que haga dentro del campo de juego.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • No tengo instructor • presión, eso me gusta un poco • Que no puedo hacer nada bien • Impotente • Nervios • Adrenalina, • concentración aumenta 	Sentimientos Deporte Concentración	Durante el entrenamiento los estudiantes experimentan momentos en los que sienten que no pueden hacer nada bien, hay presión, nervios donde hace presencia la adrenalina.

Pregunta 2. ¿La motivación que le brinda su entrenador en los entrenamientos y en las competencias le genera seguridad y tranquilidad?

E1- **Si**

E2- Si

E3-Si

E4-Si

E5-Si

E6- Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si • Si • Si • Si • Si 	Motivación Entrenamiento Competencia Seguridad	Definitivamente la motivación que brinda el entrenador les genera a estos estudiantes seguridad y tranquilidad tanto en los entrenamientos como en las competencias

Pregunta 3. ¿Qué siente cuando está a la expectativa de lo que pueda pasar en un encuentro deportivo importante?

E1- No he estado en esa situación, pero sé que **me sentiría con presión** para cumplir con las expectativas

E2 - Jajaja... **un poco de nervios**, pero yo digo que soy bueno y creérmelo. (hace sonidos)

E3- **Seguro** poque sé que voy a cumplir con esas expectativas

E4- **Muy bien capaz de hacer todo**

E5- **Nervios**

E6- Siento la verdad **mucha confianza** ya que por una parte me visiono que salgan cosas positivas y por otro lado la mentalidad me dirige mis acciones a lo correcto pues por obvias razones cuando estas tranquilo tomas mejores decisiones.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Me sentiría con presión • Un poco de nervios 	Capacidades	Cada vez que los estudiantes deportistas tienen un encuentro deportivo algunos sienten presión, nervios y otros seguros, capaces de lograrlo mucha confianza.
seguro	Sentimientos	
<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien capaz de hacer todo • Nervios • Mucha confianza 	Confianza	

Pregunta 4. ¿Usualmente se siente nervioso por lo que pueda pasar en su vida deportiva?

E1- Si (uff) cambia de posición

E2- Si... jummm (cambia de posición)

E3- No

E4- No

E5- Si

E6- No

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si • No • No • Si • No 	Ansiedad Síntoma Expectativas	Se puede indicar que algunos de los estudiantes deportistas usualmente sienten nervios acerca de su vida deportiva y lo que pueda pasar con esta.

Categoría: Contexto Escolar

Pregunta 1. ¿Qué siente cuando tiene muchas responsabilidades académicas?

E1- Ja ... Agobio, temor, presión, mal (se toca el pecho y suspira)

E2- Estresado y con ganas de no saber que hacer, uich es heavy, jajajaj

E3- Me siento a veces agobiado con tanta responsabilidad académica

E4 Me siento nervioso, mal porque me están presionando

E5- La verdad siento estrés, mal genio y desespero de tener tantas cosas sobre mí, hablando académicamente

E6- Esto es muy variable pues si me encuentro en un estado optimo es decir con energía, calmado, motivado, feliz no encuentro dificultades pues he evidenciado que cuando en ese estado no importa el volumen de actividades ya que mi productividad se dispara mucho por lo que puedo decir que es como me sienta.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Agobio, temor, presión, mal • Estresado y con ganas de no saber que hacer • Agobiado • Nervioso • Estrés, mal genio y desespero • Es muy variable 	Rendimiento Responsabilidad Inestabilidad emocional	Las responsabilidades académicas causa en los estudiantes deportistas sentimientos de agobio, temor, presión, nerviosismo, sumado a ello estrés, desespero y mal genio lo cual lleva a no querer hacer nada.

Pregunta 2. ¿Sus docentes apoyan su vida deportiva?

E1- Si

E2- Si

E3- No

E4- Si

E5- Si

E6- No, justificación: fortaleza si creo, pero puedo decir que un docente normalmente no apoya

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Si • Si • No • Si • Si • No, fortaleza si creo 	Docentes Apoyo Educación Deporte	La percepción que tiene los estudiantes del apoyo de sus docentes en su mayoría es que si, sin embargo, hay otros que piensan o sienten que esto no es así.

Pregunta 3. ¿Qué siente cuando su rendimiento académico exige la misma responsabilidad que la práctica deportiva?

E1- No responde la pregunta (se queda callado)

E2- Exigirme más y tener menos tiempo libre

E3- primero hago lo académico y después afronto la parte deportiva.

E4- Limitado

E5- Como la pregunta lo dice siento responsabilidad de llevar ambos con buen rendimiento.

E6- La verdad me siento emocionado pues sé que en la 2 me voy a esforzar, aunque esta podría causarme desespero si no controlo mi tiempo porque yo no pongo problema si puedo llevar una vida equilibrada, más bien no me gusta si no me permite tener una vida en equilibrio.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Exigirme más • afronto • Limitado • Siento responsabilidad de llevar ambos con buen rendimiento. • Me siento emocionado- podría causarme desespero. 	Responsabilidad Emoción Limites	Para los estudiantes deportistas cuando el rendimiento académico exige la misma responsabilidad en el ámbito deportivo los hace sentirse en algunos casos con limitaciones o desesperado, sin embargo, para otro los lleva a que se

		exijan más para llevar los dos de la mejor forma
--	--	--

Pregunta 4. ¿Usualmente se siente nervioso por los resultados que pueda obtener en su vida académica?

E1- Uff **sí, claro** (se ríe)

E2- **Si** jajajaja (se ríe)si si

E3- Si

E4- Si

E5 No

E6- No

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, claro • Si • Si • Si • No • No 	<p>Vida académica</p> <p>Resultados</p> <p>Nervios</p>	<p>En su gran mayoría los estudiantes deportistas se sienten nerviosos por los resultados que puedan obtener en su vida académica otro ese aspecto no los hace sentir nerviosos</p>

Categoría - Contexto Emocional

Pregunta 1. ¿Cómo se siente cuando los resultados académicos y deportivos obtenidos no son los que esperaba?

R1- **Mal**, ya que no cumplo con las expectativas de mis papás, con mis propias expectativas sobre mí, **con miedo** de las consecuencias que eso pueda traer, me siento **bobo** (baja la mirada) para el estudio **irresponsable**, eso

E2- **Defraudado conmigo mismo** y **con rabia** de porque me fue así

E3- Me siento **un poco mal**, pero luego trabajo en eso para tener un próximo resultado mejor

E4- Decepcionado

E5- Me decepciono de saber que no tuve éxito o no fue lo que esperaba

R6- Bueno a nivel académico no me siento mal pues para lo académico no es que afecte, pero no llego al punto de no importarme pues sé que para el éxito se requieren más las habilidades sociales emocionales que las técnicas, en cambio a nivel deportivo tiendo a desequilibrarme un poco pues dentro de mi mentalidad y principios me llama más la atención.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Mal- con miedo- irresponsable- bobo • Defraudado conmigo mismo con rabia • Un poco mal decepcionado • Me decepciono a nivel académico no me siento mal- a nivel deportivo tiendo a desequilibrarme un poco 	<p>Responsabilidades</p> <p>Síntomas</p>	<p>Al obtener resultados que no esperan a nivel académico o deportivo, los estudiantes deportistas se sienten mal, con agobio con rabia, decepcionados y hasta con sentimientos de miedo e irresponsabilidad</p>

Pregunta 2. Describa ¿cómo se siente cuando alguien le dice que no cumplió con sus expectativas?

E1- Mal conmigo mismo, insuficiente, bruto, siento que no voy a poder cumplir las expectativas de nuevo, decepción de mí, pienso mucho sobre como cumplir, me comparo con personas mejores que yo que si cumplen las expectativas.

E2- Con rabia y depende como me lo diga lo tomo bien o mal

E3- Ahora no pienso nada, pero me doy cuenta de que no hice bien y trabajo en ello

E4- Mal, triste

E5- Triste bajaría la frente con una tristeza y solo aceptaría

E6- Yo generalmente cuando recibo este tipo de situaciones lo que hago es analizar los hechos para decirle como en una próxima ocasión las puede cumplir y también lo que hago es darle mentalidad ganadora ósea le digo que debe enfocar mas su mentalidad para lograrlo.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Mal conmigo mismo, insuficiente, bruto, siento que no voy a poder cumplir las expectativas - decepción de mí • Con rabia ahora no pienso nada • Mal, triste • Triste bajaría la frente con una tristeza y solo aceptaría • Es analizar los hechos lo que hago es darle mentalidad ganadora 	<p>Expectativas</p> <p>logros</p> <p>Sentimientos</p>	<p>Al recibir apreciaciones de otros sobre lo que debían lograr, los estudiantes en su gran mayoría se sienten tristes, decepcionados, con rabia y otros que los hacen sentir mal.</p>

Pregunta 3. ¿Cómo se siente cuando algo no sucede como esperaba?

E1- Mal, pienso en lo que pude hacer pero no hice para que suceda como lo espere (levanta la mirada) muy serio

E2- Con mucha rabia y triste (hace caras y emite sonidos)

E3- Un poco de decepción, pero lo sigo haciendo hasta obtener un mejor resultado

E4- Me pongo mal, necesito más fortaleza mental.

E5- Siento decepción de no haber logrado mis expectativas.

E6-Depende, porque esa situación se tomará en gran medida de cuanto esfuerzo le haya metido es decir si no le metí esfuerzo no me voy a afectar pue era consciente, de que no saliera bien, pero si me esforcé mucho y no sale me va a dar **rabia** porque si tenía expectativas altas.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Mal, pienso en lo que pude hacer • Con mucha rabia y triste • Un poco de decepción • Me pongo mal • Siento decepción rabia	Planes Deporte Resultados	Al no cumplir las cosas de la forma en la que esperaban, los estudiantes deportistas se sienten mal con rabia, tristes y decepcionados

Pregunta 4. ¿Le preocupa su futuro en el ámbito académico y deportivo?

E1- **Si claro** (cambia de posición, se muestra nervioso)

E2- **Si** uff mucho

E3- **Si**

E4- **No responde**

E5- **Si**

E6-Si

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Sí claro • Si • Si • Si • Si 	Resultados Preocupación	A todos los estudiantes deportistas les preocupa su futuro tanto en el ámbito académico como el deportivo

Categoría: Ansiedad

Pregunta 1. ¿Qué aspectos de su formación académica y deportiva le generan ansiedad?

- E1- Perder el año, decepcionar a mis padres, a mi familia sentir que no soy bueno para el estudio, aunque si quiera estudiar, el que mis papás me digan que no voy a ser alguien en la vida, que no sirvo.
- E2- Todo, porque me preocupa como me vaya y también los partidos jejejeje.
- E3- No para nada.
- E4- Cuando no me salen bien las cosas.
- E5- Creería que en situación importantes.
- E6- No poder materializar en cosas útiles ese conocimiento, no progresar en capacidad física por ejemplo rangos de movimiento, quedarse en niveles de hipertrofia, RPM, flexibilidad.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • Perder el año sentir que no soy bueno para el estudio que mis papás me digan que no voy a ser alguien en la vida, que no sirvo. • Todo - los partidos. • No para nada. • Cuando no me salen bien las cosas. • Situaciones importantes • No poder materializar en cosas útiles <p>no progresar en capacidad física</p>	<p>Formación académica</p> <p>Competencia</p> <p>Expectativas</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Los estudiantes deportistas dan cuenta, que existen varios aspectos de su formación académica y deportiva que les generan ansiedad, como la pérdida del año, los partidos, no progresar en la parte física, uno de ellos menciona que le digan que no sirve para nada, en uno de los casos indica que nada le genera ansiedad</p>

Pregunta 2. ¿Cómo ha experimentado la ansiedad?

E1- Jumm ... no, no la he experimentado.

E2- Como nervios y estresarme y también a veces dolor de cabeza, por tanto, que tengo en la mente uyyy.

E3- Antes de hacer una presentación y después de sentirme muy agobiado por lo que tengo en ese momento como responsabilidades etc.

E4- No la he experimentado.

E5- Me he acalorado e sudado y me muevo de lado a lado.

E6- Cuando dudo de mis capacidades pues soy una persona que me preparo bastante, pero a la hora de mis acciones quedo corto.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • No, no la he experimentado nervios y estresarme- dolor de cabeza • Muy agobiado • No la he experimentado • Acalorado e sudado y me muevo de lado a lado • Dudo de mis capacidades 	<p>Síntomas</p> <p>Somatización</p> <p>Experiencia</p>	<p>Los estudiantes han experimentado ansiedad indicando los siguientes síntomas como. nervios, dolor de cabeza, estrés, agobio, calor corporal y sudoración y hasta dudar de las capacidades para realizar algo, uno de ellos menciona que no lo h experimentado.</p>

Pregunta 3. ¿Como maneja los episodios de ansiedad

- E1- No, no creo haberla experimentado.
- E2- No hago nada solo intento que el tiempo me ayude, a pesar de todo eso y a veces también uso el vape para desestresarme.
- E3- Ejercicios de respiración y ejercicios de contención muscular
- E4- Me siento triste deprimido no intento superarla.
- E5- Intento respirar profundamente.
- E6- A decir verdad, mis niveles de ansiedad son bajos ósea que no me afecta, pero generalmente la ansiedad siempre lo contrasto con un pensamiento positivo, un video motivacional y siempre pues muchas veces o siempre la ansiedad es algo producto de la mente el cual es ocasionado por situaciones pasadas las cuales si no se manejan correctamente ocasionan a la larga inseguridad estúpidas que repercuten directamente en las acciones, el futuro y el éxito o fracaso de una persona en la vida.

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • No creo haberla experimentado • No hago nada solo intento que el tiempo me ayude - uso el vape para desestresarme • Ejercicios de respiración y ejercicios de contención muscular • Me siento triste deprimido no intento superarla. • Respirar profundamente • Siempre lo contrasto con un pensamiento positivo y un video motivacional 	<p>Herramientas</p> <p>Técnicas</p> <p>Pensamiento</p>	<p>Hacen uso de diferentes técnicas en las cuales creen haberla experimentado y sentirse mejor. cuando hay episodios de ansiedad utilizan ejercicios de respiración, ejercicios de contención muscular, respirar profundamente, observa videos motivacionales y pensar en positivo, de igual forma hasta solucionarlo. Con dispositivos como el vape</p>

Pregunta 4. ¿Ha acudido a algún especialista?

E1- No**E2- No****E3- Si****E4- No****E5- Si****E6- si**

Conclusiones de primer nivel: Sub categorías	Conclusiones de segundo nivel: Categoría	Conclusiones de tercer nivel Cruce de categorías
<ul style="list-style-type: none"> • No • No • Si • No • Si • Si 	<p>Oportunidad</p> <p>Ayuda</p>	<p>En este aspecto alguno de ellos han tenido la oportunidad de asistir a especialista otros no lo han hecho hasta el momento.</p>

Muchas gracias Daniel muy amable, por participar y por tener la disposición

E1 - si profe chao

Muchas gracias Alfredo, por tu ayuda, muy valiosa la entrevista contigo

E2- Vale profe

Muchas gracias Andrew muy amable, por participar y por tener la disposición

E3- Gracias a ti

Muchas gracias Juan por tu ayuda, muy valiosa la entrevista contigo

E4- si señora

Muchas gracias Andrey por participar y por tener la disposición

E5- Vale

Muchas gracias Juan muy amable, por participar y por tener la disposición

E6- Ok

MATERIAL FOTOGRAFICO**Imagen 1****Imagen 2**


Imagen 3



Imagen 4



Consentimientos Firmados

	MIEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	INVESTIGATIVO
		CODIGO	00000
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Diana Paola Vásquez Rodríguez
 Geovana Katherine León de la Torre
 Karen Lorena del Príncipe Paez
 Laura Juliana López Acero
 Marycela Buitrón Betancourt

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL PROYECTO EDUCATIVO FORTALEZA CEIF**, cuyo objetivo es Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.


Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Diana Patricia Zuluaga Botero, con c.c. 43798748 de Santiano (Ant) al firmar este formulario reconozco que los he

	MEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	INVESTIGATIVO
			CODIGO	00000
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Julian Esteban Jimenez Zubaga
Documento de identificación: TI 1010761096
Firma: Julian Jimenez
Fecha: Nov. 12/2022

Nombre del padre, madre o representante: Diana Patricia Zubaga Botero
Documento de identificación: C.C 43.788.740
Firma: Diana B.
Fecha: Nov 12/2022

 POLI POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMINO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	INVESTIGATIVO
			CODIGO	00000
			VERSION	01
			PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Diana Paola Vásquez Rodríguez
 Geovana Katherine León de la Torre
 Karen Lorena del Príncipe Paez
 Laura Juliana López Acero
 Marycela Buitrón Betancourt

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL PROYECTO EDUCATIVO FORTALEZA CEIF**, cuyo objetivo es Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Diana Patricia Salvaga Botero, con c.c. 43798-748 de San Juanito (Ant.) al firmar este formulario reconozco que los he

 POLI POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	INVESTIGATIVO
			CODIGO	00000
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 2

leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Juan Sebastián Jiménez Salvaga
 Documento de identificación: 1010761097
 Firma: Sebastian Jimenez
 Fecha: Nov 12/2022

Nombre del padre, madre o representante: Diana Patricia Salvaga Betero
 Documento de identificación: CC 43.788.748
 Firma: Dulce B
 Fecha: Novi. 12/2022

 POLI POLITÉCNICO GRACOLOMBIANO <small>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE COLOMBIA</small>	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	PROCESO	INVESTIGATIVO
		CODIGO	00000
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Diana Paola Vásquez Rodríguez
 Geovana Katherine León de la Torre
 Karen Lorena del Príncipe Paez
 Laura Juliana López Acero
 Marycela Buitrón Betancourt

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL PROYECTO EDUCATIVO FORTALEZA CEIF**, cuyo objetivo es Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.


Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gracolumbiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo ENSEIM CIAROS HERRERA, con c.c. 40182079 de V/CIO; al firmar este formulario reconozco que los he

 POLI POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO	MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	
		PROCESO	INVESTIGATIVO
		CODIGO	00000
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: JUAN ESTEBAN GALINDO CLAROS
 Documento de identificación: T.I. 11.22517312
 Firma: Juan Esteban Galindo
 Fecha: NOVIEMBRE 30 / 2022

Nombre del padre, madre o representante: EYSEIM CLAROS HERRERA
 Documento de identificación: Cc 40188019 VICIO.
 Firma: EYSEIM CLAROS HERRERA
 Fecha: NOVIEMBRE 30 / 2022.

FICHA DE SUSTENTACIÓN

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes:</p> <p>DIANA PAOLA VÁSQUEZ RODRÍGUEZ CÓD.100214112 GEOVANA KATHERINE LEÓN DE LA TORRE CÓD. 100199424 KAREN LORENA DEL PRÍNCIPE CÓD. 100202726 LAURA JULIANA LÓPEZ ACERO CÓD. 100045945 MARYCELA BUITRÓN BETANCOURT CÓD. 100142593</p>
	<p>Asesor:</p> <p>CEPERO RAMOS RICARDO. MGS.</p>
Objetivo del proyecto	<p>Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad precompetitiva con el fin de brindar estrategias de afrontamiento adecuadas en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del Proyecto Educativo Fortaleza CEIF.</p>
Título del material	<p>Factores que influyen en el desarrollo de la ansiedad precompetitiva en los estudiantes deportistas de los grados décimo y undécimo del proyecto Educativo Fortaleza CEIF.</p>
Objetivo del material	<p>Sustentar investigación realizada.</p>
Tipo de producto	<p>Multimedia.</p>
Enlace producto multimedia	<p>https://youtu.be/qxV5ZaBOKGU</p>