



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E
INCLUSIÓN SOCIAL.
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

INCIDENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA SUICIDA EN
ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN BOGOTÁ

PRESENTA:

ANA MILENA ESTRADA CÁRDENAS ID. 100202097
OLGA PATRICIA GUZMAN BERNAL ID. 100171405
LEYVI YOHANA RODRÍGUEZ ID. 100214209
IVONNE NATHALIA URQUIJO GAITÁN ID. 100107899
MARTHA RUTH WILCHES GALINDO ID. 100213758

SUPERVISOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO-DICIEMBRE DE 2022

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.	3
Pregunta de investigación.	4
Objetivo general.	4
Justificación.....	4
Capítulo 2. Marco de referencia.	5
Marco conceptual.	5
Marco teórico.	6
Marco Empírico.....	8
Capítulo 3. Metodología.	11
Tipo y diseño de investigación.	11
Participantes.	11
Instrumentos de recolección de datos.	12
Ficha técnica del Instrumento	12
Consideraciones éticas.	13
Capítulo 4. Resultados.....	14
Discusión.....	17
Conclusiones.	18
Limitaciones.	19
Recomendaciones.	20
Referencias bibliográficas.....	21
ANEXOS	25
Circular para la Institución Educativa	25
Asentimiento Informado	27
Cuestionario de Ellis.....	28
RESULTADOS.....	41

Formulario del Instrumento aplicado del Inventario de Depresión de Beck	46	iii
Resultados Inventario de Depresión de Beck	46	
Descripción del entorno.....	53	
Producto Multimedia:	58	

Lista de tablas

iv

Tabla 1. Baremo de Interpretación Instrumento " <i>Cuestionario de Ellis</i> "	14
Tabla 2. Baremo de Interpretación Instrumento " <i>Inventario de Depresión de Beck</i> "	16

Lista de figuras

v

Figura 1. <i>Análisis de Resultados dimensiones Creencias Irracionales de Ellis</i>	14
Figura 2. <i>Análisis de resultados de los participantes “ Inventario de Depresión de Beck”</i>	16

Resumen.

Esta investigación se realizó para identificar incidencias originadas en las ideas irracionales en el acoso escolar que generen patrones hacia la conducta suicida, desde el modelo cognitivo conductual en el que se hizo uso de la triangulación de resultados, mediante tres instrumentos: “*Cuestionario de Ellis*”, “*Inventario de Depresión de Beck*” que fueron aplicados a un grupo de adolescentes estudiantes de ambos sexos (6 mujeres y 2 hombres) de estratos 5 y 6 en un colegio privado en Bogotá, y el tercero una “*Entrevista Estructurada*” aplicada a la psicóloga de la Institución; estos instrumentos dieron validez y confiabilidad a los hallazgos encontrados en el estudio de comportamientos violentos en el contexto educativo. Como hallazgo principal en el grupo prevalecen resultados, alto negativo en ideas irracionales, como también depresión grave en el mayor número de los participantes. En la “*Entrevista Estructurada*” la psicóloga confirmó la existencia de las dos variables en el colegio, aclarando que entre ellas no hay relación preexistente ya que las directivas y el área de psicología toman medidas preventivas. Según la profesional las conductas autolesivas están latentes en algunos de los estudiantes, que han sido valorados por profesionales de la salud mental fuera del contexto educativo.

Palabras clave: acoso escolar, violencia, conducta suicida

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

Uno de los mayores problemas que se viven en este siglo es el acoso escolar, conocido también como “*Bullying*”, término anglosajón que significa: intimidación y agresión a otros. Se expresa con agresiones verbales e incluso físicas al punto que el estudiante víctima pasa del miedo a situaciones aterradoras. “*Bullying*” Escolar Net (2022).

En el año 2009, este fenómeno fue reconocido como un asunto que afecta la salud pública en una población vulnerable, Craig et al. (2009); con base en la anterior consideración la violencia escolar, se ha convertido en la causa principal de suicidio en la población infantil y juvenil, como lo señala Urra (2022), director clínico de la institución, que se ocupa de este tipo de conductas en Madrid y quien además considera que el suicidio en esta población obedece a la ausencia de gestión y afrontamiento del sufrimiento ante las situaciones de desesperanza y depresión ocasionadas por el acoso escolar reiterativo, junto con la falta de herramientas y acompañamiento de una adecuada intervención por parte de personas especializadas que podrían reducir significativamente el riesgo de la conducta suicida. El Economista (2022).

Es importante reconocer la magnitud del aumento progresivo de conductas suicidas las cuales se han definido como comportamientos lesivos de jóvenes que se autoinfligen de forma potencial con fines fatales hasta el suicidio y en la que existen evidencias tácitas, explícitas e implícitas de provocar la muerte llegando a ocasionar lesiones leves o graves independientes de la intención letal del procedimiento. Ospina et al. (2022). Es por esta razón que la ONU (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), indica que uno de cada tres jóvenes estudiantes; es decir un 32% con una frecuencia mensual han sido acosados e intimidados por sus pares en el entorno escolar, y de igual modo en proporciones similares también han sido víctimas de violencia física.

Con referencia a este fenómeno el área de mayor incidencia de intimidación de niños se produce en África en los límites subsaharianos con un 48,2%, a ellos les sigue el norte de África con un 42,7%, así también en Oriente Medio con un 41,1%, luego en Europa y el Caribe con un 25%, mientras que en América Latina se registra un 22,8% de

víctimas de acoso escolar. Ahora bien, Colombia es un país históricamente con niveles de violencia altos, por lo que no es ajena a un sin número de incidencias de suicidios causados por violencia escolar y otros detonantes como conflictos familiares y económicos tal como lo enuncia la Defensoría del Pueblo, quienes en diversos estudios expresan que en el 2019 se suicidaron 290 menores (Defensoría del Pueblo de Colombia 2022). La prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) en Colombia arrojó resultados en los que el 32% de los estudiantes, reportaron haber sufrido acoso escolar; al mismo tiempo que el 12,2% manifestó que algunos compañeros destruyeron o robaron sus pertenencias; en igual forma el 11,2% fue agredido físicamente por pares; asimismo un 15,9% expresó que fueron obligados a permanecer fuera de la institución en horario de clases; además el 18,1% explicaron que fueron objeto de burlas y agresiones verbales y el 10,6% recibieron amenazas de otros compañeros (Pontificia Universidad Javeriana, 2018).

Ahora mismo, en Colombia en este primer semestre del 2022 se registró una tendencia elevada que de seguir en aumento convertirá este año como el de mayor índice de suicidios en menores. Esta es la dura realidad que viven las instituciones educativas en Colombia, a julio de este año ya se reportaron 179 casos de suicidio en menores de 6 a 17 años, cifra que comparada con el año anterior es un 13% más alta (*El Espectador*, 2022).

Comparados con el 2017 esta situación tuvo un incremento de un 10,9%, en particular las personas que tienen más intenciones suicidas son mujeres con un 63,4%, de las cuales el 80,5% de ellas se encuentran ubicadas en las cabeceras municipales. Gómez et al. (2021). Las estadísticas de este fenómeno son inquietantes dado que en el transcurso del 2018 ocurrieron 28.615 intentos de suicidios a nivel nacional, con un porcentaje diario de un 78,4%, del cual el 21,6%, lograron su intención letal.

Planteamiento del problema.

Ante la magnitud y alcance del problema del acoso escolar y sus consecuencias en su mayoría letales, se hace necesaria una revisión exploratoria de qué ideas irracionales afectan la salud mental en esta población en contextos educativos que puedan generar patrones hacia la conducta suicida. Para el caso, se requiere una temprana intervención en una institución educativa ubicada al norte de Bogotá en el que sus estudiantes serán objeto de esta investigación, que se hará mediante metodología cualitativa. Aunque haya investigaciones previas de este fenómeno, también es cierto que aún existen interrogantes

sin resolver, acerca de cuáles son las creencias o ideas que provocan el comportamiento violento en la institución educativa sin que hayan programas de psicología para dar apoyo a las víctimas y evitar las consecuencias lesivas del fenómeno.

Pregunta de investigación.

¿Qué incidencias causan el acoso escolar en la conducta suicida en estudiantes de los grados 8º, 9º, 10º en un colegio al norte de Bogotá que afecta la salud mental de esta población?

Objetivo general.

Identificar las incidencias en el acoso escolar en la conducta suicida en estudiantes de los grados 8º, 9º, 10º en un colegio al norte de Bogotá que afecta la salud mental de esta población.

Objetivos específicos.

- Descubrir las incidencias predominantes del acoso escolar en la aparición de la conducta suicida en los estudiantes.
- Indagar las situaciones desencadenantes de las ideas irracionales.
- Explorar las correlaciones entre las variables del acoso escolar y la conducta suicida.

Justificación.

La relevancia de esta investigación se justifica para disminuir los efectos adversos en la salud mental en adolescentes de una Institución Educativa privada en Bogotá, en caso de que se llegue a evidenciar este tipo de fenómeno. También amplía los estudios del acoso escolar ya que explora qué nuevos tipos de agresiones se están generando, en qué escenarios y sus posibles consecuencias para su salud mental. Desde una perspectiva más amplia, el fenómeno del acoso escolar puede llegar a ocasionar daños en la víctima de orden conductual, emocional y social que pueden conducir al suicidio. Este proyecto sirve como una nueva perspectiva para futuras investigaciones que se puedan llevar a cabo por profesionales que implementen y apoyen la creación de estrategias para proteger la vida de los menores.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Las instituciones educativas han sido enmarcadas como lugares de socialización, sin embargo, no son las únicas pues las familias también son núcleo básico de educación de niños y jóvenes. Estudios realizados por el etólogo Konrad Lorenz en los años 70 evidenciaron que ciertas especies animales las más fuertes se unían en comportamientos agresores para atacar a los débiles. Situación definida con el verbo inglés “*to mob*” que significa atacar con violencia y en grupo. Rodicio et al. (2011).

Así también, como cita Rodicio (2011) acerca del médico sueco Peter Heinemann quien se interesó en el comportamiento social infantil fuera de la escuela e identificó comportamientos destructivos de pandillas o grupos de niños o jóvenes que en la mayoría de los casos iban contra un único niño o joven. Así es, como el acoso escolar se caracteriza por situaciones en grupo en las que un sujeto es sometido a persecución, agresiones, agravios, hostigamiento o presiones psicológicas con la complicidad de otros, situación que la mayor parte del tiempo desconocen los adultos y se desarrolla en un contexto escolar (Rodicio et al. 2011).

Este fenómeno fue objeto de investigación de forma sistemática por el psicólogo Dan Olweus (1994), quien se destacó por sus estudios en el comportamiento agresivo en los niños. En esta década escribió: “*Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys*” (Agresión en las escuelas: matones y chicos azote) obra de trascendencia en los medios por los elogios que recibió en la comunidad científica tanto que fue objeto de lectura en los Estados Unidos en 1978. Dan Olweus se convirtió en uno de los pioneros en el estudio del “*Bullying*”, debido a la violencia escolar que vivía Noruega en 1973, sin embargo, no es sino hasta 1982 que se dedica al estudio de este fenómeno a raíz del suicidio de tres estudiantes en ese año. Olweus (1994).

El acoso escolar da origen a conductas suicidas o lesivas que actualmente se define como el “*grado de intención de morir*” concepto que no puede atribuirse a menores de 7 u 8 años, dado que lo que significa la muerte es más comprensible para aquellos que conocen la irreversibilidad de esta. Tal como en su significado etimológico “*sui*” de sí mismo; “*caedere*” matar; darse muerte a sí mismo. A lo que el autor Villar C., en la definición de suicidio añadiría “*por mi propia decisión*”. De tal manera que la

conducta suicida está constituida por ciertos elementos o comportamientos: ideación suicida (que surge como una idea pasiva que lleva a la planificación de esta); las amenazas o verbalizaciones junto con los gestos suicidas (actos de preparación); las tentativas o intentos de suicidio y el suicidio como acto consumado, reconocido como muerte por suicidio (Villar, 2022).

Estas conductas repetitivas de autolesiones ponen de manifiesto, la falta de autorregulación emocional e interpersonal, que expresan malestar, ansiedad, depresión o inconformidad por experiencias que están viviendo, estas conductas son la evidencia del neurodesarrollo exteriorizadas desde lo biopsicosocial, además de las incidencias genéticas y hormonales por las que pasan en el desarrollo humano en el período de transición a jóvenes adultos (Calvo et al. 2021), razones por las que se requiere la creación de estrategias para evitar consecuencias psicológicas en la salud mental de esta población.

Marco teórico.

El surgimiento del enfoque cognitivo conductual resulta de varias investigaciones de psicólogos como Aaron Beck y el destacado doctor Albert Ellis, quienes plantean sus teorías como disidencias opositoras al psicoanálisis, aportando gran valía en la evolución de las teorías de segunda y tercera generación del conductismo (Pérez, 2006). El enfoque cognitivo conductual plantea las cogniciones como pensamientos, creencias, expectativas y atribuciones entre otras, como las causas de los problemas emocionales y conductuales que unidas a otras variables crearon la revolución cognitiva, en la que se destaca el doctor Albert Ellis (1913-2007), psicólogo clínico, docente de origen estadounidense quien por las duras circunstancias de su vida personal y familiar, se dedicó a la búsqueda de soluciones racionales y realistas a conductas problemáticas (Pérez, 2006); fue el creador de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC), constituyendo el primer modelo cognitivo conductual a mediados de los años cincuenta. Ellis (2002). Como fundador del Instituto Albert Ellis, sus aportes lo llevaron a ser considerado una de las tres personas más influyentes en el campo de la psicología clínica. González (2007).

El enfoque cognitivo conductual gira sobre un eje central relacionado con una frase atribuida al filósofo griego y estoico Epícteto, quien menciona que la perturbación y alteración emocional que sufren las personas frente a un hecho se debe a la interpretación

de este, y no al hecho en sí. Ellis designó su teoría en tres conceptos denominados, el “*ABCD*” de la teoría; aludiendo que entre *A* y *C* se sitúa el *B*; donde *A* el evento activador (“*Activating Event*”) es decir circunstancias, situaciones o sucesos imprevistos que se originan en forma externa o interna que se manifiestan en sensaciones, pensamientos, emociones y conductas. Mientras que *B*, el sistema de creencias (“*Belief System*”) se relaciona con el sistema cognitivo, en el que se hallan los recuerdos, actitudes, valores, filosofía de vida y pensamientos entre otros. Desencadenando en *C*, las consecuencias (“*Consequence*”) o reacciones con referencia a los activadores *A*. En ese orden, la *C* refleja el accionar o la conducta cognitiva que contiene el manejo de los pensamientos en los que predominan las emociones, utilizando también la “*D*” que plantea debates para identificar y desvirtuar las creencias erróneas irracionales en los procesos cognitivos disfuncionales, aplicando una técnica de reestructuración cognitiva que incorpora una visión constructivista. (Camerini, 2013).

Aunque no se han encontrado trabajos en los cuales Albert Ellis, se haya referido puntualmente al tema del acoso escolar, se le reconoce desde la comunidad científica por sus esfuerzos en enseñar a las personas a dejar de ser intimidadas o acosadas; toda su teoría y modelo terapéutico son fundamentales para el campo de las ciencias de la salud mental y aunque su deceso físico no le permitió conocer el alcance de sus estudios acerca de la intimidación, ellos se han convertido en el mayor recurso junto con el modelo terapéutico TREC, para la reducción del acoso escolar en toda la población educativa.

Sin proponérselo planteó un tratamiento diferente a lo comúnmente hecho en el que, por medio de terapias cognitivo-conductuales, trabaja con menores que presentaban actitudes intimidantes que tratan exclusivamente al acosador, en tanto la víctima no tenía ningún tipo de recurso para mejorar su estado de salud mental que emergía como resultado de procesos cognitivos distorsionados en los que pueden desencadenarse conductas suicidas y en los que se aplica este modelo. (Psicología Psy.co 2017).

Una de las señales más relevantes de las víctimas del acoso escolar es el cambio en el estado de ánimo de la víctima, causando un trastorno depresivo relacionado con la tristeza y ansiedad que repercuten negativamente en la conducta social e influyen en la falta de comunicación, así como en los sentimientos de culpa e ideaciones suicidas, lo

que genera una sintomatología somática, conocida como trastorno de depresión y ansiedad. Según Beck (1979), la depresión es un síndrome que está relacionado con lo cognitivo conductual, lo afectivo y somático en el que las distorsiones cognitivas perjudican el proceso de la información, siendo la principal causa del desorden comportamental (Alonso, 2009).

Ahora bien, el modelo cognitivo de la depresión creado por Beck se relaciona con investigaciones experimentales e informaciones sistemáticas que le permitieron explicar el proceso psicológico relacionado con la depresión, en el que se destaca la triada cognitiva, que consiste en tres esquemas que impulsan a la persona a creer que su futuro y experiencias tienen forma idiosincrática. La triada cognitiva, se relaciona así: primera fase, centrada en la visión negativa que cada uno tiene de sí mismo desde una perspectiva desagradable, donde se cree que todo está mal y es una persona inútil. La segunda fase se centraliza en el aspecto depresivo en el que todas las experiencias son negativas según la persona. Es decir, todo en la vida son obstáculos que no le permiten conseguir los objetivos propuestos, llevándole a mayor frustración y depresión. El tercer aspecto de la triada es la visión negativa que se tiene del futuro; una persona depresiva al crear proyectos de gran magnitud manifiesta que los sufrimientos y conflictos persistirán en la vida de ellos por siempre y que todo va a fracasar (Beck, et al. 1979).

Marco Empírico.

Con relación a la violencia escolar y sus incidencias en las conductas suicidas en jóvenes escolarizados hay suficientes estudios e investigaciones previas, entre las que se encuentra la realizada por la UNESCO (2021) quienes mediante encuestas internacionales, tales como: la “*Encuesta Mundial de Salud a Escolares*” (GSHS) y la “*Encuesta sobre las conductas saludables de los jóvenes escolarizados*” (HBSC), proceso desarrollado en 71 países, en los cuales trece de ellos, ha aumentado significativamente el acoso escolar encendiendo las alarmas sobre la problemática.

En la Universidad de Valladolid (2018), se llevó a cabo un trabajo de grado en el que se establecía la relación entre la violencia o acoso escolar y suicidio en adolescentes, en el que se analizaron las características del fenómeno del suicidio y posibles pensamientos que acompañan el fenómeno y consecuencias. Con relación a los hallazgos

de la investigación hay características en los adolescentes determinantes como que la violencia se justifica, con cero empatías hacia los otros y altas dosis de insatisfacción e indiferencia. Menciona también los cambios hormonales y los cambios psicológicos que vive esta población son detonantes en los adolescentes que les generan estrés que empeora si hay violencia intrafamiliar. La conducta suicida tiene distintos componentes en los que también hay baja autoestima. Se concluyó que la tasa de suicidios en España es alta en menores de 15 años y en jóvenes entre 15 y 29 que lograron el cometido del suicidio, por lo tanto, recomiendan educar en la no violencia como prevención y procurar una mejora en el bienestar social y personal de los adolescentes (Pérez, 2018).

Por otra parte, un estudio realizado por la Universidad Minuto de Dios de la ideación suicida y la relación con el acoso escolar, utilizando la teoría cognitivo conductual a través de un enfoque cualitativo apoyado en 57 documentos de Dialnet y Redalyc, enfatiza que los de factores internos y externos tiene gran relación con los pensamientos suicidas en adolescentes. En el transcurso de la investigación determinaron que existe una enorme conexión entre el acoso escolar y las conductas suicidas y más cuando se reciben agravios continuos. Lo que lleva a que los jóvenes padezcan problemas emocionales creando en ellos comportamientos anormales. También destacan que otro de los factores que llevan a los estudiantes víctimas a las ideas suicidas es el ciberacoso que es otro de los métodos utilizados para violentar a un joven (Echavarría & Uribe, 2019).

En Europa se llevó a cabo otra investigación realizada por la Universidad de Castilla-La Mancha en España, la investigación se basó en hallar las diferencias del acoso tradicional y “*cyberbullying*” en contextos rurales y urbanos. En el que participaron un total de 2162 estudiantes de grados quinto y sexto en la educación primaria para un total dentro del contexto urbano de un 49.3% y el restante 50.7% en un contexto rural en el que se encontró un hallazgo excepcional de víctimas de acoso escolar, en tanto que en el contexto urbano fueron mayores los agresores. Los participantes fueron elegidos de manera incidental en 22 colegios municipales de Madrid y Castilla de la Mancha con edades entre 9 y 13 años, utilizaron el instrumento “*Bullying Harassment and Agression Receipt Measure*”, del cual solo se usaron cuatro de las seis escalas que lo componen con la escala de Likert, el diseño fue descriptivo y transversal. Como resultados se tuvo el

hallazgo de una correlación significativa entre el “*Bullying*” tradicional y el Ciberbullying en el que la victimización se desarrolla en el campo o contexto rural, en tanto la agresión en el contexto urbano. (Rodríguez, et al. 2019).

Igualmente, un trabajo realizado por la Universidad Tecnológica Indoamérica en un colegio a 545 estudiantes busco evaluar los factores emocionales que causan autolesiones en adolescentes y su relación con las conductas disruptivas de los estudiantes; proceso que llevaron a cabo mediante el uso de instrumentos psicológicos, del Cuestionario de Autolesiones, el Test de Depresión de Beck, y el Inventario de Ansiedad de Hamilton, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo en el que los resultados mostraron que tenían tres tipos de depresión, moderada, mínima y grave en la que los adolescentes que se autolesionan; estos procesos se atribuyeron a situaciones sociales en las que el acoso escolar o “*Bullying*” formaban parte en las conductas autolesivas. A raíz de los resultados de la investigación crearon una propuesta a través de la teoría de Albert Ellis con el modelo básico del ABC. (Bombón, 2017).

En un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), en conjunto con el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y Min-ciencias, se desarrolló una investigación de la conducta suicida en niños, niñas y adolescentes, realizado por medio de entrevistas a personas expertas en el tema a través de un enfoque cualitativo; el estudio se llevó a cabo durante los años 2008 y 2018. Enfocados en tres aspectos que fueron conducta suicida, descripción de la metodología, análisis de la información y la identificación de hallazgos. Llegando a la conclusión de que en las escuelas son los lugares de mayor investigación; por lo que si bien es cierto que existe el acoso escolar no es la única variable que lleva a un niño, niña o adolescente a la conducta suicida; es por ello que la recomendación dada para las conductas suicidas es la implementar protocolos en el que se involucren especialistas del tema. (Ardila & Villamil, 2020).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Dado el planteamiento del objetivo de este proyecto desde las ciencias humanas y el paradigma hermenéutico, la investigación tiene un enfoque tipo cualitativo que se llevará a cabo en un contexto educativo de manera deductiva con el fin de explorar y observar el sentido y significado cognitivo-conductual de la realidad que viven los adolescentes y su comportamiento social; teniendo en cuenta que están en un período de transición para ser adultos con cambios hormonales y psicobiológicos a tener en cuenta, así también, se pretende investigar que puede estar ocasionando la intimidación o acoso escolar si existiera, junto con las modificaciones en sus conductas, que de ser verificadas en esta investigación, van a contribuir al desarrollo y transformación de sus procesos cognitivos conductuales a través de la creación de estrategias que prevengan y minimicen el impacto negativo en la salud mental de esta comunidad educativa al norte de Bogotá.

El paradigma hermenéutico cualitativo tendrá un diseño de investigación fenomenológico a partir del cual se explorarán las experiencias individuales de los menores por medio de la interacción colectiva que se llevará a cabo mediante el cuestionario de evaluación y observación de conductas no verbales. De modo que este diseño investigativo, permitirá conocer la postura de los estudiantes con relación al sistema social en el que se desenvuelven a través de la categorización de elementos que permitirán analizar y concluir por medio de las respuestas propias de los menores, si se presenta dicha problemática. Lo que incide para la elección de este diseño de investigación fenomenológico, se basó en un análisis de las experiencias desde el punto de vista del implicado que ha vivenciado una situación. Fuster G., (2019). La línea de investigación está delimitada en el grupo de gestión educativa, políticas públicas e inclusión social, en la sublínea de estudios sobre comportamiento y violencia que está presente en el acoso escolar con sus posibles consecuencias.

Participantes.

La población objeto de estudio se encuentra en la Ciudad de Bogotá y corresponde a los estudiantes de una Institución Educativa, cuyas directivas solicitaron se omitiera el nombre de esta Institución en consideración a la comunidad educativa y el de

los participantes, los cuales se darán por una muestra de participantes voluntarios; la petición que han hecho las directivas obedece a que allí ofrecen educación personalizada en un entorno inclusivo y diverso. Su proyecto educativo está basado en la teoría de *“Inteligencias Múltiples de Gardner”* que fortalece sus habilidades socioemocionales e incentiva la curiosidad y conocimiento junto con el desarrollo de potencialidades creativas, pensamiento crítico y compromiso con el entorno. El plantel estudiantil consta de los cursos de sexto a undécimo grado, con una población de 48 estudiantes repartidos en estos grados pertenecientes a estratos sociodemográficos 5 y 6. La muestra sobre la cual se llevó a cabo la investigación está compuesta por 21 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo, cuyas edades están entre los 14 y 17 años, siendo el grupo de muestra por conveniencia de 8 estudiantes (6 mujeres y 2 hombres) quienes aceptaron participar en la aplicación del cuestionario cumpliendo la formalidad de la firma de consentimientos informados para padres e Institución Educativa, que permitieron llevar a cabo esta investigación.

Instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se hará con una triangulación de medición de resultados con los instrumentos del *“Cuestionario de Ellis”*, y el *“Inventario de Depresión de Beck”*, para dar validez y confiabilidad a la investigación. El primero de estos instrumentos mide las creencias irracionales que causan sesgos cognitivos-conductuales que ocasionan comportamientos y violencia entre pares; el segundo instrumento permitirá explorar si el grupo sujeto de investigación padece síntomas de depresión que puedan inducirles a la conducta suicida y de ser así, verificar si tienen relación con el acoso escolar. Finalmente, se hará uso de una *“Entrevista Estructurada”* a la psicóloga de la institución para confirmar o denegar la correlación entre las dos variables.

Ficha técnica del Instrumento

“Cuestionario de Creencias Irracionales”. Es un cuestionario de evaluación cognitiva, que llevado a la terapia en grupos o individual, tiene como objetivo básicamente lograr cambios en las creencias disfuncionales que mantienen los síntomas. haciendo restitución sintomática y prevención para evitar las recaídas. En la aplicación (modelos clásicos) de una reestructuración cognitiva. Puntuación: Nivel normal: inferior a 6 y superior a 7 creencias delimitantes en distintas áreas; autor: Albert Ellis; año de

creación: 1980; tiempo de ejecución: 30 a 45 minutos; ámbito de aplicación: Individual y colectiva preferente individual.

“El Inventario de Depresión de Beck”. Es un autoinforme de 21 ítems de los cuales se excluyó el último por tratar contenido no apropiado para menores de edad. Los resultados permiten identificar síntomas depresivos y valorar la intensidad de estos. (Carranza, 2013) Con cuatro opciones de respuesta, puntuados en una escala de 0 a 3 la sumatoria total muestra los niveles de depresión siendo el 63 el más alto. Puntuación nivel de depresión: 14-19 depresión leve; 20-28 depresión moderada; 29-63 depresión grave; tiempo de ejecución: 10 minutos; ámbito de aplicación: Individual y grupal.

Estrategia del análisis de datos.

Se emplea como herramienta de análisis el programa Atlas Ti encargado de auto codificar, revisar y perfeccionar las categorías que contrastan las respuestas de los participantes y variables en estudio. Por medio de este se estructuró e interpretaron los datos enfocados en el método cualitativo, fenomenológico para alcanzar segmentos que ilustren y respalden las variables.

Consideraciones éticas.

De acuerdo a lo que señala la Ley 1090 del 2006 y resolución 8430 del 2003 y aun cuando no se hará una intervención clínica, el primer paso será comunicar la Institución Educativa privada que está ubicada al norte de Bogotá, mediante consentimiento informado la finalidad de la investigación, en el cual conocerán el rigor académico y confidencialidad con la que se trabajará aplicando protección de datos para el colegio y estudiantes; detallando la forma anónima y voluntaria por lo que en ningún momento se solicitará información personal, como tampoco se implementará ninguna intervención psicológica que cause afectación moral. (Noreña et al. 2012).

El acercamiento a los menores se hará con empatía sin vulnerar sus derechos y sin ningún tipo de perjuicio por las situaciones que se estén viviendo en las aulas; la recolección de datos obtenida se dará a conocer a la Institución dando relevancia al principio de credibilidad en caso de que la hipótesis sea demostrada (Rojas 2017).

Capítulo 4.

Resultados.

Los resultados del “Cuestionario de Ellis” tienen como objetivo principal identificar la variable del acoso escolar, con 10 criterios operacionales o dimensiones que evalúan las ideas y creencias aprendidas que se incorporan en el bagaje comportamental a lo largo de los primeros años de crianza (Ellis, 1980) manejan puntuaciones categorizadas como aparecen en la tabla 1.

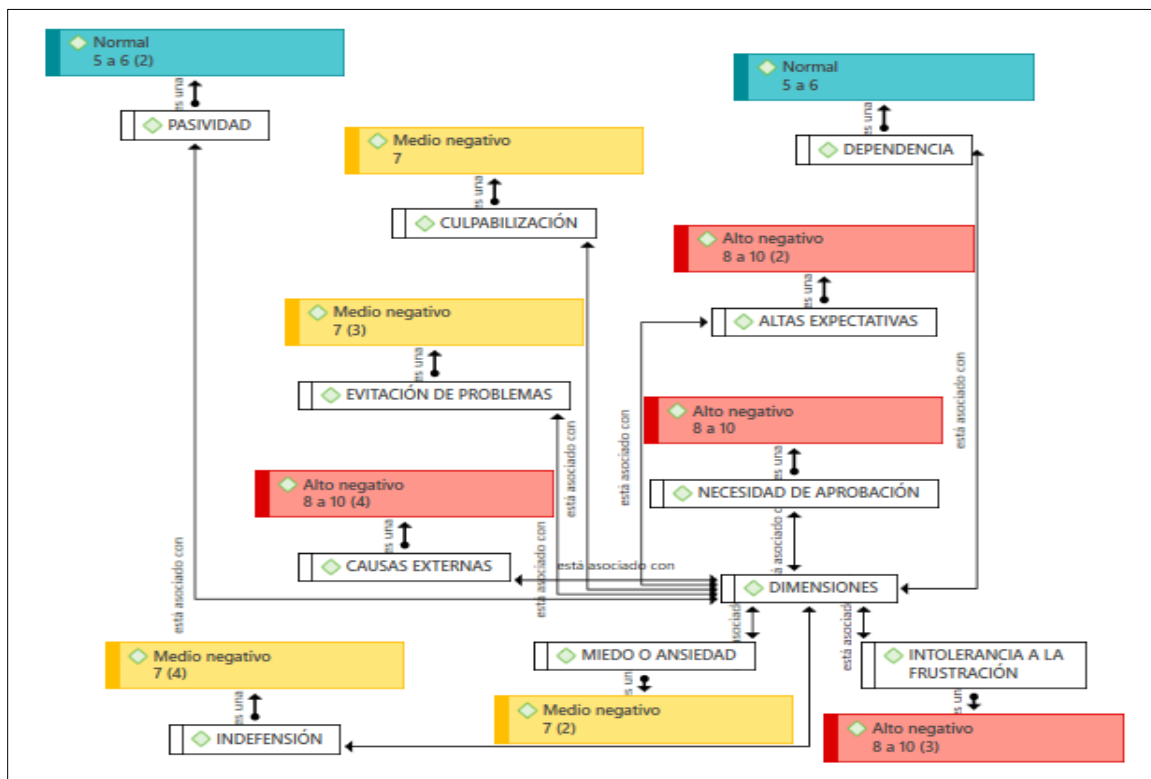
Tabla 1. Baremo de Interpretación Instrumento

“Cuestionario de Ellis”

Categorías de las Dimensiones del 1 a 10	
1. Normal	5 a 6
2. Medio negativo	7
3. Alto negativo	8 a 10

Figura 1.

Análisis de Resultados de las dimensiones de las Creencias Irracionales de Ellis.



Nota. Elaboración propia en programa Atlas Ti.

1. La dimensión de necesidad de aprobación arrojó un indicador alto negativo con altos índices de ansiedad y aprobación social con necesidad de afecto.
2. La dimensión de altas expectativas mostró un indicador alto negativo con en los índices de necesidad de perfeccionismo, aprobación social y competitividad.
3. La dimensión de culpabilización dio un indicador medio en la tendencia a juzgar a otros y a desarrollar sentimientos de culpabilidad.
4. La dimensión de intolerancia a la frustración mostró un indicador alto negativo con índices altos respecto a la incapacidad de cambio con sentimientos de ira.
5. La dimensión de causas externas tiene un indicador alto negativo con tendencia a la decepción y el desarrollo de inadecuadas relaciones interpersonales.
6. La dimensión del miedo o la ansiedad con un indicador medio muestra la tendencia en los jóvenes a desarrollar sensaciones de peligro y tensión.
7. La dimensión de evitación de problemas arrojó un indicador medio negativo que deja ver una tendencia a baja autoestima y escasa asertividad en la comunicación.
8. La dimensión de dependencia muestra índices normales en cuanto a sentimientos de individualidad y sanas relaciones de subordinación.
9. La dimensión de indefensión y el indicador medio muestran complicaciones en la capacidad para el logro de metas.
10. La dimensión de pasividad con indicador normal, aunque con escaso control de impulsos que le lleven al ocio y a la inacción.

Inventario de Depresión de Beck

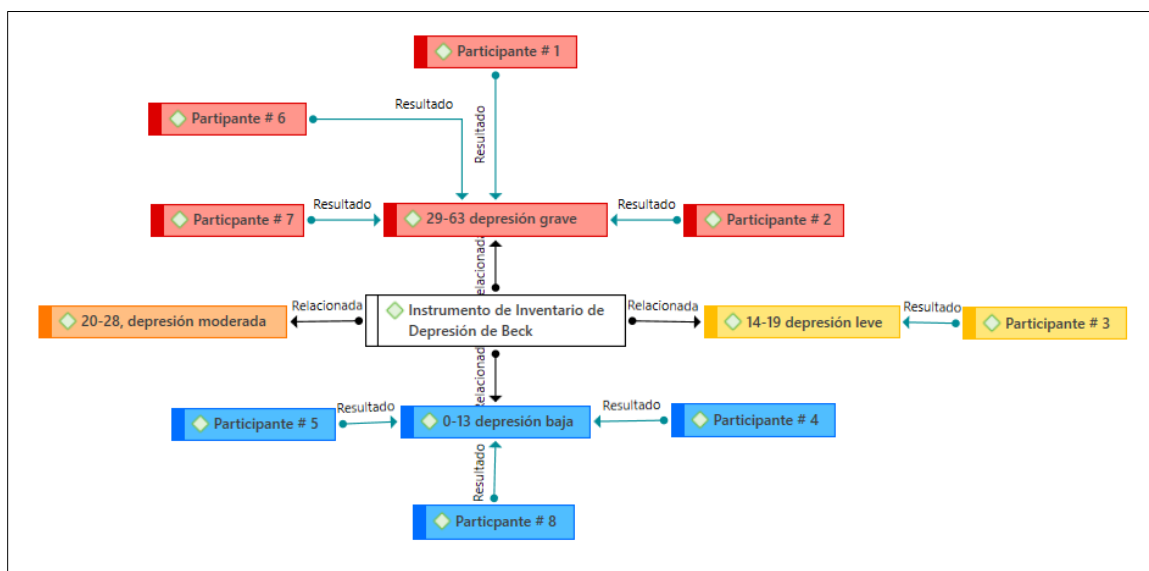
Una vez aplicado el inventario de depresión de Beck a los estudiantes por medio de un formulario de Google Forms, se procedió a realizar la codificación de los resultados por medio de atlas ti; con el objetivo de organizar e interpretar las categorías de las ideas depresivas que permiten identificar la variable de deseo suicida. Como se muestra en la gráfica donde la mitad de los participantes están ubicados en un rango de depresión grave.

Tabla 2. Baremo de Interpretación “Inventario de Depresión Beck”

0-13	depresión baja
14-19	depresión leve
20-28	depresión moderada
29-63	depresión grave

Figura 2.

Análisis de resultados de los participantes “Inventario de Depresión de Beck”



Nota. Elaboración propia en programa Atlas Ti.

Los resultados en el instrumento del “*Inventario de depresión Beck*” muestran algunos de los aspectos graves de la depresión en general en el grupo, se resalta el ítem relacionado con pensamiento o deseos suicidas que expresan: “me matarían si tuvieran la oportunidad de hacerlo”, así como también “querría matarme”, que muestran ideación suicida como un accionar hacia la conducta suicida. Ahora bien, los resultados de depresión alcanzan puntajes altos, que no son provocados por el acoso escolar, sino por otras circunstancias. Por esta razón en la triangulación, se buscó hacer uso de una “*Entrevista Estructurada*” con el área de psicología en la que se explica claramente el fenómeno.

Análisis de la Entrevista con la Psicóloga del Colegio

La psicóloga del colegio aporta información importante respecto a las dos variables. En lo correspondiente al fenómeno del acoso escolar y en coherencia con los resultados del “*Cuestionario de Ellis*” se confirma la presencia de conductas de acoso escolar por parte de los estudiantes, con especial presencia de un grupo, en el cual se habían normalizado conductas agresivas de género trascendiendo incluso a las docentes del colegio motivados por la necesidad de aprobación social. En cuanto a los comportamientos que más destacan en el colegio están el rechazo grupal, la violencia de género (siendo esta, una conducta que viene reforzada desde casa) y de maltrato verbal.

En cuanto a la incidencia del acoso escolar en la conducta suicida, aunque el “*Inventario de depresión de Beck*” lo confirma, no hay evidencia de esta correlación y se manifiesta que cada vez que se detectan señales de autolesión en algún alumno se da atención inmediata; frente a los casos que se están tratando en el colegio están sustentados por diagnósticos previos y preexistencias no relacionadas con su contexto social en la institución educativa. De las conductas autolesivas que se han detectado las más comunes son los rasguños, cortadas y quemaduras, pero ninguna ha trascendido a casos de suicidio.

Discusión.

Los resultados de la presente investigación están correlacionados directamente con lo propuesto por los psicólogos Aron Beck y Albert Ellis, quienes plantearon desde el enfoque cognitivo-conductual que las ideas y creencias son detonantes de emociones y conductas, así también, el hallazgo en la aplicación del instrumento del “*Cuestionario de Ellis*”, reflejó la confirmación de esta teoría dado que los participantes están una media de negativo alto en ideas irracionales (las altas expectativas, intolerancia a la frustración, necesidad de aprobación y causas externas) que provocan la irracionalidad por falta de autorregulación interpersonal y emocional (Calvo et al. 2021).

Una vez se verifican las categorías de creencias irracionales de puntuación medio negativo (culpabilización, evitación de problemas, indefensión, miedo o ansiedad) en la aplicación del instrumento, se evidencia la vulnerabilidad de los participantes como un factor de riesgo, que pone de manifiesto la conducta de la víctima, frente a otros con

negativo alto, que motivados por comportamientos impulsivos como tendencias a implicaciones en conductas agresivas de los niños hacia sus pares. (Olweus 1994). Es importante revisar los factores disruptivos erróneos que dan lugar a la aparición de la violencia escolar y que pudieran favorecer el surgimiento de la conducta suicida.

Hay una concordancia en el momento de la aplicación y resultados del instrumento del “*Inventario de Depresión Beck*”, que arrojó un resultado que confirma lesiones en la salud mental de los participantes y que afectan lo relacionado con el enfoque cognitivo-conductual causando sesgos y distorsiones cognitivas, como resultado del mal procesamiento de la información que causa el desorden conductual (Alonso, 2009), expresado como una depresión grave.

Los hallazgos más concluyentes del tercer instrumento fueron los que se registraron en los dos instrumentos aplicados. La psicóloga a través de la “*Entrevista Estructurada*” confirmó la existencia de acoso escolar entre pares y en ocasiones incluyó agresión a los docentes, también menciona rechazo grupal, actitudes excluyentes, violencia de género y/o maltrato verbal, recalcando que estas conductas provienen desde la casa. Como una contradicción en el instrumento de la Entrevista se observa que no hay conducta suicida, relacionada con el acoso escolar. Sin embargo, han detectado en la institución, conductas autolesivas relacionadas con trastornos de depresión y ansiedad producto de otros entornos, expresados en rasguños, cortaduras y quemaduras tal como está expresado en las autolesiones como factores emocionales (Ardila & Villamil, 2020).

Conclusiones.

Una vez hecho el proceso investigativo que buscó identificar la incidencia del acoso escolar en la conducta suicida de los estudiantes pertenecientes a una institución educativa específica, se llegó a conclusiones interesantes que ayudan a profundizar en el tema y abren la puerta a nuevos conocimientos, sobre los cuales los docentes podrían crear estrategias focalizadas que permitan contener situaciones graves.

Para empezar, queda claro que si bien están confirmadas la existencia de las dos variables de estudio en el colegio, una no incide necesariamente sobre la otra en la medida que el comportamiento de acoso escolar es resultado de una serie de prácticas aprendidas e ideas irracionales cuyo origen se encuentra en dinámicas familiares

violentas, y paralelo a ello, la conducta de autolesión de algunos estudiantes ha sido diagnosticada previamente por psicólogos y psiquiatras estableciendo que la causa de estas es la ansiedad y la depresión desatadas por experiencias previas del adolescente en otros entornos.

Adicionalmente se estableció que la conducta suicida que se observa en la institución corresponde a actos de autolesión y las situaciones que las desencadenan son como ya se mencionó, diagnósticos de depresión y ansiedad cuyo detonante puede encontrarse tanto en actitudes de rechazo por parte de sus compañeros como también por vivencias relacionadas con el entorno familiar o el ciber-acoso, siendo estos últimos, entornos donde el colegio no tiene acceso directo para poder ayudar a los menores a tiempo.

Por último, una vez se confirmó la existencia de las dos variables y la convivencia tanto de jóvenes que ejercen fuerza o control físico y psicológico sobre otros, como de aquellos que presenten síntomas de depresión y ansiedad, queda claro que se dan las condiciones para que víctimas y victimarios se encuentren y terminen por medio de la manifestación equivocada de sus emociones e ideaciones haciéndose daño unos a otros y así la correlación entre las variables se convierte en un proceso circular en el que los adolescentes requieren de atención y ayuda para saber cómo detenerse y desarrollar procesos cognitivo-conductuales que les lleven a una forma de relacionarse sanamente

Limitaciones.

Dentro de las limitaciones que tuvo esta investigación fue la solicitud condicional hecha por las directivas de no aplicar ningún instrumento relacionado con el acoso escolar y menos aún el de conducta suicida, razón por la que se aplicaron instrumentos relacionados con el enfoque cognitivo-conductual para sustentar en las ideas irracionales de las conductas causantes del comportamiento violento y sus consecuencias en la salud mental de los participantes.

Ante esta limitación y para confirmar las variables de este estudio se hizo necesaria la aplicación del tercer instrumento “Entrevista Estructurada” que permitió confirmar las variables objeto de estudio de la presente investigación.

Recomendaciones.

Entendiendo que tanto acoso escolar como la conducta suicida, son comportamientos cada vez más presentes en el entorno de los jóvenes, las instituciones educativas, deben prestar atención al ejercicio de observación para detectar a tiempo señales, que puedan alertar al respecto, pues escuchar a los docentes y psicólogos acerca de las situaciones que detecten, así también los menores acudan en busca de ayuda cuando lo requieran, aunque a simple vista parece fácil es importante escuchar y estar atento a los jóvenes todo el tiempo y de sus comunicaciones que siempre develan su sentir y necesidades.

De acuerdo con los obstáculos manifestados por la psicóloga del colegio, es necesario desarrollar programas y actividades que involucren a los padres para que refuercen las habilidades de comunicación con sus hijos y a su vez como padres que asuman un rol protagónico en la detección de conductas agresivas, desde o hacia sus hijos con sensibilización respecto al alcance de la responsabilidad que ellos tienen como padres sin delegarla únicamente a la institución educativa para confrontar las situaciones de violencia y conducta suicida.

Para concluir se recomienda tener programas de formación al profesorado para que puedan delimitar su rol como autoridad en el ejercicio de educar y formar, evitando así establecer relaciones con sus estudiantes como pares, desdibujando su rol ante el estudiante que confunden sus deberes y derechos. Al tener en cuenta esta condición se podrá proceder con autoridad de forma asertiva y responsable con los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alonso, A. G. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 85-104. Obtenido de <https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Albert Ellis fue el verdadero experto en Bullying.* (2017). *Psicología Psy.co*. Retrieved from: <https://www.psy.co/albert-ellis-fue-el-verdadero-experto-en-bullying.html>
- Alonso, A. G. (2009). *La depresión en adolescentes*. *Revista de Estudios de Juventud*, 85-104. Obtenido de <https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Ardila A, Y. N., & Villamil V, C. A. (2020). *Estado del Arte de la Producción Investigativa Sobre la Conducta Suicida Infantil y Adolescente en Bogotá, Durante el Periodo 2008– 2018*. Obtenido de repositorio.pedagogica.edu.co/: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12616/estado_d_el_arte_de_la_produccio%cc%81n_investigativa_sobre_la_conducta_suicida_infantil_y_adolescente.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A. T., Rush, J. A., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Terapia Cognitiva de la depresión*. En A. T. Beck, J. A. Rush, B. F. Shaw, & G. Emery, *Terapia Cognitiva de la depresión* (págs. 7-23). DESCLEÉ DE BROUWER. Obtenido de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Bombón T, V. A. (2017). *Los factores emocionales y su influencia en las conductas autolesivas; el cutting en los estudiantes de la unidad educativa “juan benigno vela” de la ciudad de ambato provincia de tungurahua*. Obtenido de repositorio.uti.edu.ec: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/567/1/BOMBON%20TISALEMA%20VERONICA%20ALEXANDRA.PDF>
- Borja, V. C., Gómez, C., Loayza, B., Graciela, M., Malca H., S., Muñoz, A. Ruth, E., Huerto, V. María, A., & Díaz F., F. (2020). *Analysis of the Bullying: A Contribution from Latin American Scientific Production. Propósitos y Representaciones*, 8, 451. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Bullying Escolar Net *Toda la información que necesitas saber*. (2022) Retrieved from: <https://bullyingescolar.net/>
- Calvo, N., Ferrer, M., & Ramos Q., (2021). *Programa TaySH: programa de intervención psicoterapéutica para conductas autolesivas no suicidas en adolescentes y adultos jóvenes*. Barcelona, Ediciones Mayo. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/poligran/201774?page=8>.

- Camerini, J. O. (2013). *Albert Ellis y la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)*. CATREC Internacional. http://www.catrec.org/conceptos_ellis2013.html
- Carranza, R. (2013). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck universitarios de Lima. *Revista De Psicología (Trujillo)*, 15(2), 170–182. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/468>
- Craig, W., Harel F., Y., Fogel G., H. *et. al.* (2009) *A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries*. *Int J Public Health* 54 (Suppl 2), 216–224 <https://doi.org/10.1007/s00038-009-5413-9>
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (2022). *Defensor advierte un aumento del suicidio de menores de edad*. Obtenido de Defensoría del Pueblo Colombia: <https://www.defensoria.gov.co/web/guest/-/defensor-advier-te-un-aumento-del-suicidio-de-menores-de-edad?redirect=%2F#:~:text=A%20julio%20de%202022%2C%20la,mismo%20pe r%C3%ADodo%20del%20a%C3%B1o%20anterior.>
- El acoso escolar es la principal causa de suicidio entre la población infanto juvenil* (2022, 9 septiembre). *eEconomista.es*. de <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11937619/09/22/El-acoso-escolar-es-la-principal-causa-de-suicidio-entre-la-poblacion-infanto-juvenil.html>
- Echavarría, V, K. A., & Uribe L, A. C. (2019). Ideación suicida en adolescentes. Un estado de arte desde la teoría cognitivo-conductual. Obtenido de [repository.uniminuto.edu](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10353/1/T.P_Echavarr%c3%adaV_illiaKatherineAndrea_2019.pdf): [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10353/1/T.P_Echavarr% c3% adaV_illiaKatherineAndrea_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10353/1/T.P_Echavarr%c3%adaV_illiaKatherineAndrea_2019.pdf)
- Ellis, A., (1980). Traductores: McKay, D., Navas, R (2008). *Inventario de Creencias Irracionales Manual* (p. 9).
- Ellis, A., & Grieger, R. M. (Eds.). (1986). *Handbook of rational-emotive therapy*, Vol. 2. Springer Publishing Company.
- Gómez R., F., Moscoso O., L. A., Godoy C., M. A., Burgos B., G., Bermont G., G. O., & Bautista B., N. E. (2021). *Prevención de la conducta suicida en Colombia*. *Ministerio de Salud y Protección Social*, 1–57. <https://bit.ly/39hcJvN>
- González Ordi, Héctor. (2007). In Memoriam Albert Ellis (1913-2007). *Clínica y Salud*, 18(2), 135-136. Recuperado en 25 de octubre de 2022, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000200001&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742007000200001&lng=es&tlng=es)

- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. & Rebolledo, N. (2012). *Applicability of the Criteria of Rigor and Ethics in Qualitative Research*. Aquichan
<https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- Olweus, D. (1994). Bullying at School: Basic Facts and Effects of a School Based Intervention Program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(7), 1171–1190. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1994.tb01229.x>
- Ospina, M., Martha L., Prieto, A., Franklyn E., Walteros, A., D. M. (2022). Protocolo de Vigilancia de Intento de Suicidio. *Instituto Nacional de Salud*, 17.
<https://doi.org/10.33610/infoeventos.49>
- Pérez Á., M. (2006). La terapia de conducta de tercera generación. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 5(2), 159–172.
- Pérez, V. A., (2018). Relación entre acoso Escolar y Suicidios Adolescentes. U. de Valladolid. Retrieved from: *relación entre acoso escolar y suicidios adolescentes (uva.es)*
- Rodicio, G., María L., Iglesias C., M. J. (2011). *El acoso escolar*. In Editorial Biblioteca Nueva, SI L. (Ed.), Trabajo apreciativo en colegios.
- Rodríguez Á., Navarro R., y Yubero, S. (2019). Bullying/cyberbullying in 5th and 6th year of primary education: Differences between rural and urban areas. *Revista de Los Psicólogos de La Educación*, 28(2), pp. 117–126.
<https://doi.org/10.5093/psed2021a18>
- Rojas, X., Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. Caracas: Gaceta de pedagogía. https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf
- Pontificia Universidad Javeriana. (2018). Colombia, uno de los países con mayor exposición al bullying o acoso escolar. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/>: <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso>.
- Salud, R. *Aumento en suicidios de menores de edad en Colombia preocupa, ¿cómo prevenirlos?* (2022, 21 septiembre) [elespectador.com](https://www.elespectador.com)
 de <https://www.elespectador.com/salud/aumento-en-suicidios-de-menores-de-edad-en-colombia-preocupa-como-prevenirlos-noticias-hoy/>

Un tercio de los niños sufren acoso escolar. (2019, 26 enero). Noticias ONU. de <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>

Villar C., F. (2022). *Morir antes del suicidio: prevención en la adolescencia.* 1. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/poligran/214617?>

ANEXOS

Circular para la Institución Educativa

Estimadas familias:

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente como parte de un proceso colaborativo con la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, estudiantes de Psicología Educativa están interesadas en el desarrollo de un trabajo investigativo acerca del ambiente escolar entre estudiantes y sus interacciones con el objeto de crear estrategias de prevención y mejora en las relaciones sociales entre ellos.

Para llevar a cabo este proceso con el acompañamiento y revisión del área de psicología del colegio, se requiere aplicar un cuestionario con preguntas cerradas de respuestas **Sí** o **No**, para estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo que de forma voluntaria y anónima quieran colaborar en el proyecto.

Al estudiante no se le solicitará ningún tipo de información personal, así como tampoco se les hará ningún tipo de intervención psicológica ni clínica, por lo que los resultados serán manejados de forma confidencial y ética con fines estrictamente académicos. Aun así, es importante que los padres conozcan de esta actividad y den su consentimiento, para lo cual les solicitamos la firma de esta circular, como autorización para la participación del estudiante en este proyecto. Una vez se tengan los hallazgos que arroje la investigación el área de psicología del colegio podrá implementar estrategias y pautas sociales que mejoren el relacionamiento entre ellos.

Agradecemos de antemano su colaboración para mejorar el ambiente escolar, y escuchar a nuestros estudiantes para darles apoyo en lo que necesiten y requieran.

NOMBRE DEL PADRE/ DE LA MADRE:

Firma

C. C. # _____

Consentimiento informado ante una Institución Educativa al norte de Bogotá.

Por medio de este documento los directivos de este Colegio autorizan a la Universidad Politécnico Grancolombiano representado por sus estudiantes del programa de psicología educativa, para la aplicación del cuestionario de Ellis a los jóvenes de los grados octavo, noveno y décimo teniendo en cuenta las siguientes especificaciones.

1. El objetivo de la aplicación del instrumento es identificar la existencia de conductas de acoso escolar entre los estudiantes y analizar el ambiente académico de la institución.
2. El instrumento consta de 100 preguntas de respuesta simple SI/NO y el tiempo de aplicación es de aproximadamente 45 minutos.
3. La participación de los estudiantes es voluntaria y anónima por lo que al responder firmarán el asentimiento y no divulgarán ningún tipo de información personal. De igual forma se solicitará la autorización de los padres de familia para trabajar con los menores.
4. El análisis de estos resultados será divulgado únicamente a los directivos del Colegio, así como cualquier propuesta de actividad que pudiera implementarse y sobre esto. Por parte de la universidad los menores no recibirán ningún tipo de diagnóstico ni tratamiento.
5. Este proyecto de investigación se rige por los códigos de ética estipulados en la ley 1090 de 2006 y la resolución 8430 del 2003, teniendo en cuenta las recomendaciones del colegio y velando por la protección de los estudiantes.
6. Por solicitud de la dirección académica, el nombre de la institución no será mencionado en el trabajo investigativo que se desarrolle.

Responsables estudiantes Psicología:

Ana Milena Estrada Cárdenas ID. 100202097

Olga Patricia Guzmán Bernal ID. 100171405

Leyvi Yohana Rodríguez ID. 100214209

Ivonne Nathalia Urquijo Gaitán ID. 100107899

Martha Ruth Wilches Galindo ID. 100213758

Asentimiento Informado

Yo declaro mi participación voluntaria y anónima en el presente grupo focal para la investigación del ambiente escolar, llevado a cabo por los estudiantes del programa de Psicología Práctica Educativa II de la Institución Politécnico Grancolombiano y que se encuentran cursando su práctica profesional, realizando una prueba de preguntas cerradas Sí y No, (Cuestionario de Ellis que mide el ambiente escolar en Contextos Educativos) instrumento que será aplicado a estudiantes de grados Octavo, Noveno y Décimo de la Institución Educativa de la cual hago parte. Este proceso se llevará a cabo durante horario de clases, con la debida autorización del profesor a cargo de la materia que esté en curso.

La información recolectada será estrictamente confidencial y utilizada sólo para fines académicos. Si en algún momento usted desea saber de nuestro trabajo, lo invitamos a acercarse a la persona con la que está diligenciando el cuestionario, quién podrá responder sus consultas o dudas.

Curso: _____

Edad: _____

Fecha _____

Cuestionario de Ellis

Instrucciones:

No es necesario que pienses mucho las respuestas, pues no hay respuesta buena ni mala. Asegúrate de que respondes lo que realmente piensas y no lo que crees que deberías responder.

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	I	O
2. Odio equivocarme.	I	O
3. La gente que se equivoca obtiene lo que se merece	I	O
4. Generalmente acepto las cosas de forma natural.	I	O
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	I	O
7. Hay cosas a las que temo a menudo y me causan preocupación.	I	O
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	I	O
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	I	O
9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”	I	O

10. Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	I	O
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que manifestar respeto a nadie.	I	O
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.	I	O
13. Hay demasiadas personas malas que se escapan al castigo que se merecen.	I	O
14. Las frustraciones no me desestabilizan.	I	O
15. A la gente no le perturban las cosas que pasan sino la interpretación que hacen de estas.	I	O
16. Los peligros inesperados o acontecimientos futuros me producen poca ansiedad.	I	O
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos pronto.	I	O
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	I	O
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado	I	O
20. Me gusta disponer de muchos recursos.	I	O
21. Quiero gustar a todo el mundo.	I	O

22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	I	O
23. Está bien que aquellas personas que se equivocan se sientan culpables.	I	O
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.	I	O
25. Yo provoco mi propio mal humor.	I	O
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.	I	O
27. Evito enfrentarme a los problemas.	I	O
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.	I	O
29. Sólo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.	I	O
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.	I	O
31. Puedo gustarme a mí mismo aun, cuando no guste a los demás.	I	O
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.	I	O
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.	I	O

34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	I	O
35. Las personas que son infelices son así, porque deciden serlo.	I	O
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	I	O
37. Normalmente tomo decisiones tan pronto como puedo.	I	O
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	I	O
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.	I	O
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	I	O
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.	I	O
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	I	O
43. Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.	I	O
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	I	O
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.	I	O

46. No puedo correr riesgos.	I	O
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	I	O
48. Me gusta valerme por mí mismo.	I	O
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.	I	O
50. Me gustaría alejarme del estudio y desconectarme de todo.	I	O
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.	I	O
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.	I	O
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	I	O
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	I	O
55. Cuantos más problemas tiene una persona menos feliz es.	I	O
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	I	O
57. Raramente aplazo las cosas.	I	O

58. Yo soy el único que realmente puedo entender y solucionar mis problemas.	I	O
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	I	O
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido	I	O
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.	I	O
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	I	O
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	I	O
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	I	O
65. Las cosas son tan graves como yo quiero que sean.	I	O
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	I	O
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.	I	O
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	I	O
69. Somos esclavos de nuestro pasado.	I	O

70. A veces, desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.	I	O
71. A menudo, me preocupo de que la gente me apruebe y acepte.	I	O
72. Me trastorna cometer errores.	I	O
73. No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto.	I	O
74. Yo disfruto de la vida de forma recta e íntegra	I	O
75. Debería haber más personas que afrontaran las cosas desagradables de la vida.	I	O
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.	I	O
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	I	O
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.	I	O
79. Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.	I	O
80. Me encanta estar acostado sin hacer nada.	I	O
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.	I	O

82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.	I	O
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	I	O
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.	I	O
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	I	O
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o los atentados terroristas.	I	O
87. No me gustan las responsabilidades.	I	O
88. No me gusta depender de los demás.	I	O
89. La gente básicamente nunca cambia.	I	O
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	I	O
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.	I	O
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	I	O
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	I	O

94. Raramente me molestan los errores de los demás	I	O
95. El hombre construye su propio infierno interior.	I	O
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	I	O
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	I	O
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	I	O
99. No miro atrás con resentimiento.	I	O
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.	I	O

Test de Ellis resuelto

F

Cuestionario de Ellis

Instrucciones: No es necesario que pienses mucho las respuestas, pues no hay respuesta buena ni mala. Asegúrate de que respondes lo que realmente piensas y no lo que crees que deberías responder.

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
2. Odio equivocarme.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
3. La gente que se equivoca obtiene lo que se merece	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
4. Generalmente acepto las cosas de forma natural.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
6. Hay cosas a las que temo a menudo y me causan preocupación.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas"	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
10. Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que manifestar respeto a nadie.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
13. Hay demasiadas personas malas que se escapan al castigo que se merecen.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
14. Las frustraciones no me desestabilizan.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
15. A la gente no le perturban las cosas que pasan sino la interpretación que hacen de estas.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
16. Los peligros inesperados o acontecimientos futuros me producen poca ansiedad.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos pronto.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
20. Me gusta disponer de muchos recursos.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO ?
21. Quiero gustar a todo el mundo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
23. Está bien que aquellas personas que se equivocan se sientan culpables.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO



3

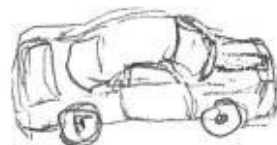
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
25. Yo provoco mi propio mal humor.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
27. Evito enfrentarme a los problemas.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
29. Sólo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
31. Puedo gustarme a mí mismo aun, cuando no guste a los demás.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
35. Las personas que son infelices son así, porque deciden serlo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
37. Normalmente tomo decisiones tan pronto como puedo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
43. Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
46. No puedo correr riesgos.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
48. Me gusta valerme por mí mismo.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO
50. Me gustaría alejarme del estudio y desconectarme de todo.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.	SI	<input checked="" type="radio"/> NO



52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
55. Cuantos más problemas tiene una persona menos feliz es.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
57. Raramente aplazo las cosas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
58. Yo soy el único que realmente puedo entender y solucionar mis problemas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
65. Las cosas son tan graves como yo quiero que sean.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
69. Somos esclavos de nuestro pasado.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
70. A veces, desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
71. A menudo, me preocupo de que la gente me apruebe y acepte.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
72. Me trastorna cometer errores.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
73. No es equitativo que "llueva igual sobre el justo que sobre el injusto.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
74. Yo disfruto de la vida de forma recta e íntegra	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
75. Debería haber más personas que afrontaran las cosas desagradables de la vida.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO



79. Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.	SI	<input type="radio"/> NO
80. Me encanta estar acostado sin hacer nada.	SI	<input type="radio"/> NO
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.	SI	<input type="radio"/> NO
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.	SI	<input type="radio"/> NO
83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	SI	<input type="radio"/> NO
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o los atentados terroristas.	SI	<input type="radio"/> NO
87. No me gustan las responsabilidades.	SI	<input type="radio"/> NO
88. No me gusta depender de los demás.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
89. La gente básicamente nunca cambia.	SI	<input type="radio"/> NO
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.	SI	<input type="radio"/> NO
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
94. Raramente me molestan los errores de los demás	SI	<input type="radio"/> NO
95. El hombre construye su propio infierno interior.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
96. Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	<input checked="" type="radio"/> SI	NO
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	SI	<input type="radio"/> NO
99. No miro atrás con resentimiento.	SI	<input type="radio"/> NO
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.	SI	<input type="radio"/> NO



10 10

RESULTADOS.

Tabla 1. DIMENSIÓN: NECESIDAD DE APROBACIÓN

Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
1	Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	1	2	1	1	1	1	1	1
11	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que manifestar respeto a nadie.	2	2	2	1	2	2	2	2
21	Odio equivocarme.	1	2	2	2	1	2	2	1
31	La gente que se equivoca obtiene lo que se merece	2	1	2	1	1	1	1	1
41	Generalmente acepto las cosas de forma natural.	1	1	2	1	2	2	2	1
Indicadores	Aprobación Social	7	8	9	6	7	8	8	6

Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
51	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	1	1	2	1	2	1	2	1
61	Hay cosas a las que temo a menudo y me causan preocupación.	2	1	2	1	2	1	1	2
71	Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	1	2	1	1	1	1	2	2
81	Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	1	2	2	1	1	1	2	1
91	“Una cebra no puede cambiar sus rayas”	2	1	2	1	2	1	1	2
Indicadores	Necesidad Afecto	7	7	9	5	8	5	8	8

Tabla 2. DIMENSIÓN ALTAS AUTO-EXPECTATIVAS

Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
2	Odio equivocarme.	1	1	1	1	1	2	2	1
12	La gente que se equivoca obtiene lo que se merece	1	2	1	2	1	2	2	1
22	Generalmente acepto las cosas de forma natural.	1	2	1	2	2	2	1	1
32	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	2	2	2	1	2	2	2	1
42	Hay cosas a las que temo a menudo y me causan preocupación.	1	1	1	2	1	1	2	1
Indicadores	Perfeccionismo	6	8	6	8	7	9	9	5

Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
52	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo.	2	1	1	1	1	1	1	2
62	El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	1	2	1	2	1	2	1	1
72	Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	1	1	1	1	1	1	2	1
82	Cuanto más problemas tiene una persona menos feliz es.	1	1	2	2	1	1	1	1
92	Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	2	1	1	1	2	1	2	1
Indicadores	Competencia	7	6	6	7	6	6	7	6

Tabla 3. DIMENSIÓN CULPABILIZACIÓN

		Participante							
# Ítem	Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
3	La gente que se equivoca obtiene lo que se merece	2	2	2	1	2	2	1	2
13	Hay demasiadas personas malas que escapan al castigo que se merecen.	1	1	2	1	1	1	2	1
23	Está bien que aquellas personas que se equivocan se sientan culpables.	1	1	1	1	1	2	2	1
33	La inmoralidad debería castigarse severamente.	1	2	2	2	1	1	2	1
43	Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.	2	1	2	1	2	1	1	2
Indicadores	Juicio hacia los demás	7	7	9	6	7	7	8	7

		Participante							
# Ítem	Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
53	El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	1	1	2	2	1	2	2	1
63	Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	1	2	1	2	2	1	1	2
73	No es equitativo que "llueva igual sobre el justo que sobre el injusto.	2	1	2	1	1	1	1	2
83	Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	2	2	1	1	1	1	1	1
93	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.	1	1	1	2	1	2	1	2
Indicadores	Culpabilidad	7	7	7	8	6	7	6	8

Tabla 4. INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN

		Participante							
# Ítem	Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
4	Generalmente acepto las cosas de forma natural.	1	2	2	1	2	1	1	2
14	Las frustraciones no me desestabilizan.	2	1	2	2	2	1	2	1
24	Las cosas deberían ser distintas a como son.	2	2	2	1	1	1	1	2
34	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	1	1	1	1	1	1	1	1
44	Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.	2	2	2	1	2	2	1	2
Indicadores	Incapacidad de cambio	8	8	9	6	8	6	6	8

		Participante							
# Ítem	Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
54	Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	1	1	2	1	1	2	1	2
64	Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, no me preocupa	1	2	1	1	1	1	1	1
74	Yo disfruto de la vida de forma recta e íntegra	2	2	2	2	1	1	2	2
84	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.	1	2	1	1	1	1	1	1
94	Raramente me molestan los errores de los demás	2	1	2	1	2	2	1	1
Indicadores	Ira	7	8	8	6	6	7	6	7

TABLA 5. CAUSAS EXTERNAS

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	1	2	1	1	1	2	1	2
15	A la gente no le perturban las cosas que pasan sino la interpretación que hacen de estas.	1	1	1	1	2	1	1	2
25	Yo provoqué mi propio mal humor.	1	2	1	1	1	1	1	2
35	Las personas que son infelices son así, porque deciden serlo.	1	2	2	1	2	2	1	2
45	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.	1	2	2	1	2	2	2	2
Indicadores	Decepción	5	9	7	5	8	8	6	10

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
55	Cuanto más problemas tiene una persona menos feliz es.	1	1	2	2	2	1	2	1
65	Las cosas son tan graves como yo quiero que sean.	1	2	1	1	1	1	1	1
75	Debería haber más personas que afrontaran las cosas desagradables de la vida.	1	1	1	1	1	2	1	1
85	Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	2	2	2	1	1	2	1	2
95	El hombre construye su propio infierno interior.	1	1	1	2	1	1	1	2
Indicadores	Inadecuadas relaciones Interpersonales	6	7	7	7	6	7	6	7

TABLA 6. MIEDO O ANSIEDAD

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
6	Hay cosas a las que temo a menudo y me causan preocupación.	1	1	1	1	1	1	2	1
16	Los peligros inesperados o acontecimientos futuros me producen poca ansiedad.	2	2	2	1	1	2	2	1
26	A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.	1	1	1	1	1	1	1	1
36	No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	2	1	2	1	2	2	2	2
46	No puedo correr riesgos.	1	1	2	2	1	2	1	1
Indicadores	Sensación de Peligro	7	6	8	6	6	8	8	6

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
56	Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	2	2	2	1	2	1	2	2
66	Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	1	1	1	1	2	1	2	1
76	Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.	1	1	1	2	1	1	1	1
86	Raramente pienso en cosas como la muerte o los atentados terroristas.	2	1	2	1	1	2	1	2
96	Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	1	1	1	1	2	1	2	1
Indicadores	Tensión	7	6	7	6	8	6	8	7

TABLA 7. EVITACIÓN DE PROBLEMAS

		Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15		
		Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
7	Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
17	Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos pronto.	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
27	Evito enfrentarme a los problemas.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
37	Normalmente tomo decisiones tan pronto como puedo.	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
47	La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Indicadores	Autoestima	6	7	7	8	7	6	7	6	7	6

		Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15		
		Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
57	Raramente aplazo las cosas.	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
67	Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
77	Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
87	No me gustan las responsabilidades.	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
97	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Indicadores	Asertividad	6	6	8	7	7	6	7	8	7	8

TABLA 8.

DEPENDENCIA

		Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15		
		Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
8	Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
18	En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
28	Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
38	Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
48	Me gusta valerme por mí mismo.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Indicadores	Individualidad	7	7	9	7	6	6	6	6	6	6

		Participante		1	2	3	4	5	6	7	8
# Ítem	Sexo/Edad	F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15		
		Ideas sobre creencias Irracionales		P	P	P	P	P	P	P	P
58	Yo soy el único que realmente puedo entender y solucionar mis problemas.	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
68	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
78	Pienso que es fácil buscar ayuda.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1
88	No me gusta depender de los demás.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
98	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
Indicadores	Subordinación	6	7	7	6	8	6	6	6	7	7

TABLA 9.

INDEFENSIÓN

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
	Ideas sobre creencias Irracionales	P	P	P	P	P	P	P	P
9	“Una cebra no puede cambiar sus rayas”	2	2	2	2	2	1	2	2
19	Es casi imposible superar la influencia del pasado	1	1	1	1	1	2	2	1
29	Sólo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.	1	1	2	1	1	1	1	1
39	La gente sobrevalora la influencia del pasado.	2	2	1	1	1	1	1	1
49	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.	1	1	2	1	1	1	1	2
Indicadores	Capacidad de Lograr Metas	7	7	8	6	6	6	7	7

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
	Ideas sobre creencias Irracionales	P	P	P	P	P	P	P	P
59	Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	2	2	2	1	1	2	1	2
69	Somos esclavos de nuestro pasado.	1	1	2	1	1	1	2	1
79	Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.	1	1	2	1	1	1	2	1
89	La gente básicamente nunca cambia.	1	1	2	2	1	2	2	1
99	No miro atrás con resentimiento.	2	1	2	2	1	2	1	2
Indicadores	Derecho Personal	7	6	10	7	5	8	8	7

TABLA 10.

PASIVIDAD

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
	Ideas sobre creencias Irracionales	P	P	P	P	P	P	P	P
10	Prefiero, sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	2	1	1	1	1	1	2	1
20	Me gusta disponer de muchos recursos.	1	1	1	1	1	1	1	2
30	Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.	1	2	2	1	1	1	2	2
40	Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	1	1	1	2	1	1	1	1
50	Me gustaría alejarme del estudio y desconectarme de todo.	1	1	1	1	2	1	2	1
Indicadores	Ocio	6	6	6	6	6	5	8	7

# Ítem	Participante Sexo/Edad	1	2	3	4	5	6	7	8
		F/13	F/14	F/12	F/13	F/14	M/13	M/15	F/15
	Ideas sobre creencias Irracionales	P	P	P	P	P	P	P	P
60	Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido	1	1	2	1	1	2	1	1
70	A veces, desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.	2	2	2	2	1	2	1	2
80	Me encanta estar acostado sin hacer nada.	2	2	2	2	2	1	2	1
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	1	1	1	1	1	1	1	1
100	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.	2	2	2	2	2	1	2	2
Indicadores	Inacción	8	8	9	8	7	7	7	7

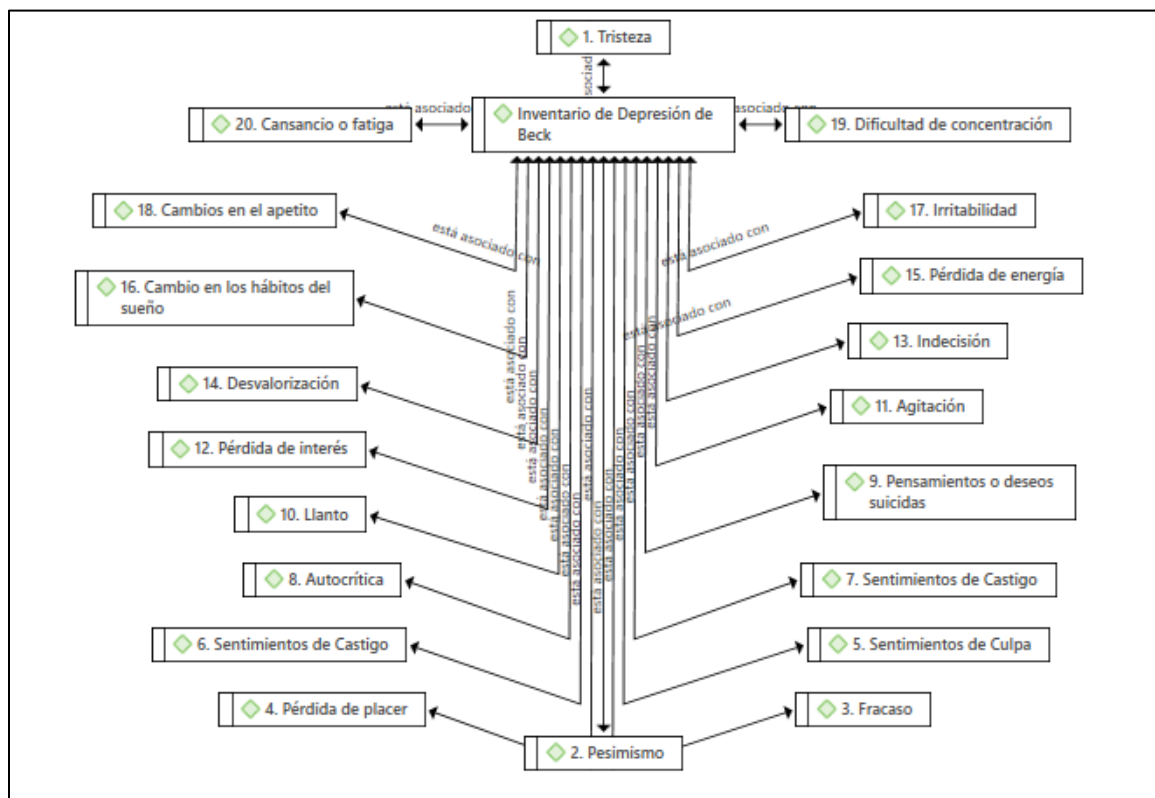
Formulario del Instrumento aplicado del Inventario de Depresión de Beck

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZ3WvmkVSvZy-uZuaiBHdfH3AOLW5sc3-IHZKvvXto8YKmA/viewform?usp=sf_link

Resultados Inventario de Depresión de Beck

Participante	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8
Edad	15	14	15	15	17	14	16	16
Género	F	F	F	F	M	F	M	F
Curso	9°	8°	9°	9°	10°	8°	10°	10°
Tristeza	1	2	0	0	0	2	2	0
Pesimismo.	2	2	1	0	1	2	2	0
Fracaso	3	3	0	0	1	3	2	0
Pérdida de Placer	1	2	0	1	1	2	1	0
Sentimientos de Culpa	0	1	0	0	0	1	1	0
Sentimientos de Castigo	2	1	1	0	1	1	3	0
Disconformidad con uno mismo.	3	3	1	0	0	3	3	0
Autocrítica	2	2	1	0	0	2	1	1
Pensamientos o Deseos Suicidas	2	3	1	0	1	3	2	0
Llanto	3	3	3	0	1	3	1	0
Agitación	0	0	3	0	1	0	0	1
Pérdida de Interés	1	3	0	0	0	3	2	0
Indecisión	3	3	0	0	1	3	1	0
Desvalorización	2	2	1	0	0	2	2	0
Pérdida de Energía	0	2	0	0	1	3	3	0
Cambios en los Hábitos de Sueño	1	3	0	0	0	3	3	1
Irritabilidad	0	0	3	0	0	0	0	0
Cambios en el Apetito	2	3	0	1	1	3	0	1
Dificultad de Concentración	2	3	2	0	1	3	1	1
Cansancio o Fatiga	0	1	0	0	0	1	1	1
Puntaje	30	42	17	2	11	43	31	6

Ítems del Inventario de Depresión de Beck



Entrevista Estructurada

Profesional Psicóloga de la Institución Educativa

ENTREVISTA CON LA PSICOLOGA DEL COLEGIO.

Para responder las siguientes preguntas tenga en cuenta que en el marco de la presente investigación **acoso escolar** hace referencia a aquellas situaciones en las que un menor es sometido a persecución, agresiones, agravios, hostigamiento o presiones psicológicas por parte de iguales en un contexto escolar. Rodicio et al. (2011).

De igual forma, que la conducta suicida está constituida por ciertos elementos o comportamientos como:

<ul style="list-style-type: none"> - ideación suicida (que surge como una idea pasiva que lleva a la planificación de esta) - las amenazas o verbalizaciones junto con los gestos suicidas (actos de preparación) - las tentativas o intentos de suicidio - el suicidio como acto consumado. (Villar, 2022). - 	
<p>1. ¿Han detectado conductas de acoso en el colegio?</p>	<p>Hubo una generación en particular que ejercía una fuerte violencia psicológica y de género, era un grupo grande de hombres que trataba a sus comillas amigas de forma muy despectiva, las insultaban, las criticaban permanentemente, tenían gestos displicentes y las ridiculizaban. Replicaban estas conductas incluso hacia profesoras del colegio. También, eran violentos físicamente entre ellos, sin embargo, la violencia física se daba de manera recurrente fuera del colegio. Fue una situación difícil de manejar porque ellas tenían normalizados muchos de esos comportamientos por lo que no los veían graves, fue un trabajo intenso de diálogo tanto con ellos como con ellas para darles a entender la gravedad de lo que estaba pasando y buscar transformarlo, sobre todo porque muchos de estos comportamientos venían reforzados de casa, claramente no de forma directa, pero desde el pensamiento machista en el que está inmerso esta sociedad.</p>
<p>2. ¿Los alumnos han tenido la confianza para denunciar</p>	<p>Si.</p>

<p>conductas de acoso escolar hacia ellos o hacia otros compañeros?</p>	
<p>3. ¿Cuáles son las modalidades de acoso comúnmente observadas en la población estudiantil?</p>	<p>Es común el rechazo, aunque aquí no se vive de una forma tan notoria porque al final todos encuentran su grupo de amigos, sin embargo, sí es evidente como algunos grupos buscan alejarse de otros. También, la violencia de género se mantiene, insultos o comentarios despectivos por ejemplo sobre los cuerpos.</p> <p>Pienso que si se ven conductas violentas, pero velamos por no permitir que se conviertan en actos sistemáticos y la verdad es que nunca he visto que sean dirigidos hacia una persona en particular, creo que viene más bien de dinámicas relacionales aprendidas tremendamente equivocadas y nocivas que trabajamos por transformas día a día.</p>
<p>4. ¿Se ha detectado alguna incidencia del acoso escolar en las etapas de conducta suicida en algún alumno?</p>	<p>No, cada vez que hemos percibido alguna conducta que atente contra la integridad de un estudiante, se interviene de forma inmediata y se hace seguimiento, buscando cuidar al niño o niña implicado y evitando que si hay algún tipo de ideación suicida como consecuencia de su experiencia escolar esta no escale, sino todo lo contrario, que al sentirse cuidado dichos pensamientos intrusivos se vayan.</p>

<p>5. ¿Se han observado conductas de autolesión en los estudiantes?</p>	<p>Si, muchas de ellas se presentan en estudiantes con trastornos de ansiedad diagnosticados por profesionales psicólogos o psiquiatras externos al colegio. Las autolesiones que vemos más comúnmente son rasguños. Conocemos historias de estudiantes que se autolesionaban en el pasado, vemos con facilidad sus cicatrices y si creo que muchas de esas autolesiones responden al ambiente escolar que vivían en otras instituciones. Muchos de los estudiantes que llegan traen historias de violencia y aquí intentamos en lo posible ayudarles a reescribir esas historias de dolor y a reconstruir su autoestima.</p>
<p>6. ¿A qué nivel de gravedad se ha evidenciado conducta lesiva en estudiantes?</p>	<p>Rasguños, cortadas y quemaduras.</p>
<p>7. ¿Se ha llegado a consumir alguna vez un caso de suicidio?</p>	<p>No, nunca desde que trabajo aquí.</p>
<p>8. ¿Cuál es el principal obstáculo al que se ven enfrentados como institución para disminuir el riesgo de conductas suicidas?</p>	<p>Veo varios retos. El primero que se me ocurre es el ciberbullying porque es un tipo de acoso que ocurre en las redes personales de nuestros estudiantes y a las que tenemos poco acceso por ser espacios tan personales. Estamos sujetos a que la persona que está siendo agredida tenga las herramientas para sobreponerse al temor y pida ayuda, o que algún observador se vuelva activo y denuncie la situación.</p>

	<p>Otro de los retos, tal vez, es el involucramiento de los padres y las relaciones familiares. En el colegio nos encontramos mucho con padres que no hablan con sus hijos y delegan muchas de las responsabilidades al colegio o a la terapia, creo que son padres que no saben comunicar y en esa medida caen en el error de ser tremendamente estrictos o muy complacientes, haciendo difícil crear un verdadero ambiente seguro y de contención para los niños y niñas en los hogares.</p> <p>También, creo que es un reto desnormalizar muchas conductas que excusamos diciendo que son típicas de los adolescentes como en el caso de los hombres jugar dándose golpes o hablando con groserías, al ser algo que se ha visto y disculpado por generaciones es fácil pasarlo por alto, sin embargo, no dejan de ser conductas de violencia que fácilmente pueden estar maquillando un acoso escolar y con él, una ideación suicida.</p> <p>Un cuarto reto u obstáculo, tiene relación con la posibilidad de trabajar en equipo, como lo mencione anteriormente involucrar a los padres puede ser difícil, pero entrar en contacto con los terapeutas externos</p>
--	--

también. Cada vez es más común ver a niñas y niños con ansiedad, depresión, trastornos de personalidad o de la conducta alimentaria, entre otros, y si bien el colegio no es un espacio que se preste para la terapia, es el espacio en el que ellos pasan la mayor parte de su día y debería ser un espacio de contención adecuada para el caso de dicho estudiante, por tanto se hace importante tener una comunicación fluida con sus procesos externos, claro, siempre protegiendo la confidencialidad del niño o niña, pero permitiendo que la familia, la terapia y el colegio estén encaminados hacia un mismo lugar en pro del bienestar del niño y puedan crear una red de apoyo fuerte.

Finalmente, creo importante repensar las relaciones de poder entre los maestros, maestras, directivas, y psicóloga o psicólogo del colegio y los estudiantes. Desde una mirada de educación tradicional debe pintarse un límite claro entre los estudiantes y sus cuidadores y establecer una relación netamente académica. Sin embargo, pienso que nos hace mejores cuidadores desdibujar ese límite e involucrarnos más con los estudiantes, observarlos y escucharlos, establecer relaciones de confianza que

	promuevan el diálogo, porque es ahí en donde podemos prevenir conductas autolesivas o suicidas.
--	---

Descripción del entorno.

El espacio en el que se aplicó el instrumento está ubicado en el barrio Multicentro de la ciudad de Bogotá; es una institución educativa privada ubicada al norte de Bogotá en la que antes fue una casa familiar que luego fue adecuada para aulas de clase, cafetería y zonas verdes para acoger a los estudiantes; la percepción del lugar a nivel de grupo es que este era un lugar oscuro y angosto para ser un colegio. La prueba se aplicó en un espacio abierto del jardín donde hay una pérgola con mesas grandes y sillas para los estudiantes que se ubiquen según como se sientan más cómodos, en grupo o a distancia de los demás. Se observa que durante la aplicación de la prueba solo están los estudiantes que aceptaron su participación voluntaria y los demás están en una zona diferente para que no interrumpan la actividad, pero al ser esta un área común se ven profesores y otros estudiantes.

ESTUDIANTE #1	GENERO: Femenino
EDAD: 15 años	
Aspecto Físico.	
La joven estaba maquillada en exceso. Aunque hacía frío, tenía puesta una blusa sin mangas. Su presentación la hacía ver mayor.	
Actitud:	
Dominante. Habla con un tono de voz alto e interrumpía a sus compañeros para llamar su atención.	

<p>Revisaba con frecuencia su celular y ante la explicación de la actividad hizo comentarios de burla.</p>
<p>Lenguaje no verbal:</p>
<p>Recostada en una silla, de medio lado frente a la mesa.</p> <p>Leyó y respondió rápido las preguntas.</p> <p>Fue la primera en entregar la encuesta y una vez entregó, se concentró en el celular sin dejar de hacer comentarios en voz alta a sus compañeros, sin importar que estos pudieran distraerse.</p>

<p>ESTUDIANTE #2</p> <p>EDAD: 14 años</p>	<p>GENERO: Femenino</p>
<p>Aspecto Físico.</p>	
<p>Buena presentación, vestida de acuerdo con su edad y el lugar en el que se encontraba.</p> <p>Aspecto muy femenino, en la forma de arreglar su pelo se preocupa por su aspecto.</p>	
<p>Actitud:</p>	
<p>Tímida para comunicarse y muy callada.</p> <p>Se veía un poco distraída y triste.</p> <p>Respetuosa con la actividad.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio, pidió permiso para ir a la oficina de psicología, argumentando que quería estar sola.</p> <p>No interactuó con ninguno de sus compañeros.</p>	
<p>Lenguaje no verbal:</p>	
<p>Contacto visual con la persona que le explico la actividad demostrando Interés.</p>	

Sentada derecha, tapaba la hoja para que sus compañeros no vieran la respuesta.

ESTUDIANTE #3 EDAD: 15 años	GENERO: Femenino
Aspecto Físico.	
Se veía muy masculina en su forma de vestir y de moverse. Usaba ropa grande, sencilla, sin nada que llamara la atención.	
Actitud:	
Al llegar al lugar estaba tejiendo en crochet durante la clase, era la única haciendo esta actividad y dijo que le ayudaba a concentrarse. Habla mucho y profundizaba en cualquier tema que le propusieran. Demostró tener un carácter fuerte, hizo varias preguntas respecto a la encuesta y decía que le costaba entenderlas o responder simplemente si o no. Leía en voz alta pero no para hablar con sus compañeros sino más bien pensando en voz alta. Hizo varios dibujos en las hojas de encuesta que generan inquietud.	
Lenguaje no verbal:	
Ansiosa, se movía mucho en su puesto.	

ESTUDIANTE #4 EDAD: 15 años	GENERO: Femenino
Aspecto Físico.	
Tradicional, neutra y vestida de forma apropiada para el entorno académico.	
Actitud:	
Llegó tarde a unirse al grupo y se sentó en una mesa aparte de sus compañeros.	

Saludó amablemente y se sentó a hacer la encuesta tranquila.
Lenguaje no verbal:
<p>Manifestaba interés y respeto por la actividad.</p> <p>Sentada derecha y concentrada, leía detenidamente y se veía muy segura al responder.</p> <p>Interactuó más con los profesores y con la persona que aplicó la prueba, que con sus compañeros.</p>

ESTUDIANTE #5	GENERO: Femenino
EDAD: 17 años	
Aspecto Físico.	
<p>Esta menor, viste de forma tradicional, abrigada, sin maquillaje ni accesorios que destaquen.</p> <p>Peinada, organizada, prolija.</p>	
Actitud:	
<p>Pasiva, callada, atenta a la explicación de la actividad.</p> <p>Durante la aplicación de la encuesta no hablo con el grupo.</p> <p>Al terminar la prueba, se retiró del lugar</p>	
Lenguaje no verbal:	
<p>Muy neutral, bien sentada, no hizo preguntas respecto a la encuesta, respondió con calma, se le veía leer con interés, no se quedó pensando en las respuestas.</p>	

ESTUDIANTE #6	GENERO: Masculino
EDAD: 17 años	
Aspecto Físico.	
<p>Desprolijo, completamente despeinado.</p>	

<p>Tapando su cara con la mayoría del pelo.</p> <p>Ropa de talla amplia.</p>
Actitud:
<p>Desinteresado.</p> <p>Contestó las pruebas en silencio, pero parecía con afán de terminar pronto.</p> <p>No fue irrespetuoso, escuchó lo que se le explicó y siguió instrucciones, pero no mostró interés en la encuesta.</p>
Lenguaje no verbal:
<p>No hizo contacto visual.</p> <p>Al finalizar la prueba se sentó de nuevo y poniendo brazos y cabeza sobre la mesa como queriendo dormir y se desconectó del grupo.</p>

ESTUDIANTE #7	GENERO: Masculino
EDAD: 16 años	
Aspecto Físico.	
Vestido de forma sencilla y descomplicada.	
Actitud:	
<p>Apartado del grupo, con audífonos en la cabeza.</p> <p>No interactuaba con nadie.</p> <p>distraído en cuanto a la actividad.</p>	
Lenguaje no verbal:	
<p>Encorvado sobre la mesa, escondido detrás de la pantalla de su computador.</p> <p>Evitaba el contacto visual.</p>	

ESTUDIANTE #8	GENERO: Femenino
EDAD: 16 años	
Aspecto Físico.	

Vestida y maquillada en colores oscuros.
Actitud:
Conversadora, comentaba todas las preguntas con los compañeros. Hablaba en tono de burla y con acentos diferentes, se reía de las respuestas de sus compañeros.
Lenguaje no verbal:
Escurrida en la silla. Sentada lejos de la mesa.

Producto Multimedia:

FICHA REPORTE DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Nombre del módulo y grupo	PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA GRUPO 11
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: ANA MILENA ESTRADA CÁRDENAS OLGA PATRICIA GUZMAN BERNAL LEYVI YOHANA RODRÍGUEZ IVONNE NATHALIA URQUIJO GAITÁN MARTHA RUTH WILCHES GALINDO Asesor: RICARDO CEPERO RAMOS
Objetivo del proyecto	Identificar las incidencias en el acoso escolar en la conducta suicida en estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° en un colegio al norte de Bogotá que afecta la salud mental de esta población.

Título del material	INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN LA CONDUCTA SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO EN BOGOTÁ
Objetivo del material	Sustentación
Enlace YouTube	https://youtu.be/NkwUZsICPjY