

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGIA CLINICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
EL IMPACTO DEL USO DESMEDIDO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL LICEO
SUPERIOR DE BOGOTÁ

PRESENTA:

ELIANA PAOLA PALENCIA BELTRAN, COD. 100113626
ELIANA MARCELA PRIETO MONROY, COD. 100066523
LEYDI TATIANA VIRGÜEZ GÓMEZ, COD. 100098573
ALEJANDRA RODRIGUEZ CEBALLOS, COD. 100217884
HERNANDO ALFONSO OLAYA SIMBAQUEBA COD. 100018136

SUPERVISOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2022

Contenido

Resumen	iv
Introducción	v
Planteamiento del problema	vi
Pregunta de investigación	vi
Objetivos.....	vi
Objetivo general.....	vi
Objetivos específicos.....	vi
Justificación	vii
Marco conceptual.....	vii
Marco teórico.....	viii
Marco empírico.....	x
Metodología.....	xi
Tipo de estudio.....	xi
Participantes.....	xi
Instrumento	xi
Resultados.....	xiii
Discusión	xviii
Conclusión	xx
Recomendaciones	xx
Limitaciones	xxi
Referencias bibliográficas	xxii
Anexos.....	xxvii

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Sexo de estudiantes	xiii
Ilustración 2. Rango de edad	xiii
Ilustración 3. Mapa de calor factor Síntomas adicción	xiv
Ilustración 4. Mapa de calor factor uso social	xv
Ilustración 5. Mapa de calor factor Rasgos-Frikis	Error! Bookmark not defined.
Ilustración 6. Mapa de calor factor Nomofobia	xvi
Ilustración 7. promedio femenino	xvii
Ilustración 8. promedio Masculino	xviii

Lista de tablas

Tabla 1. Mapa de calor general	xvi
Tabla 2. Promedio general.....	xvii
Tabla 3. Posibles casos de adición a la RSE	xviii

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre el uso desmedido de las redes sociales e internet con en el rendimiento académico de los adolescentes del grado decimo del centro educativo Liceo Superior de Bogotá. La investigación se realizó bajo el diseño cuantitativo no experimental de corte transversal correlacionar. Contamos con la participación de 30 estudiantes a los cuales se les aplicó de manera virtual la prueba “Escala de riesgo de adicción- adolescentes a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)”. Según las respuestas obtenidas mediante el test, realizamos un análisis psicológico perceptivo a través de un mapa de calor en cada una de sus categorías con el fin de identificar los posibles alumnos con tendencia a la adicción a “las redes sociales e Internet”. Concertamos los promedios académicos de nuestra población muestreo con el análisis de la prueba, teniendo en cuenta la escala de valoración del desempeño escolar clasificada por el colegio, logramos constatar que, aunque 5 alumnos tienen una posible tendencia al uso de las redes sociales e internet, solo 1 de ellos presenta un rendimiento académico bajo, por lo que para esta población muestreo el uso de las redes sociales no afecta su rendimiento académico.

Palabras clave: Adicción, Internet, redes sociales y rendimiento académico.

Introducción

Las herramientas digitales como los celulares, las tabletas y computadoras están adquiriendo un papel importante en la vida social de los adolescentes”. Se han convertido en herramientas de comunicación y relación, por un lado, y de estudio y juego, por otro. Pero cada vez con más frecuencia su uso se convierte en adicción. Este es el riesgo principal al que se enfrentan los adolescentes y preadolescentes, ahora cada vez más conectados.

Durante años la comunidad científica internacional ha estado discutiendo si considerar adicciones conductuales como estas, patologías reales sobre las que intervenir con estrategias terapéuticas dirigidas, especialmente en el campo educativo.

Aunque la adicción a Internet y a las redes sociales aún carece de criterios diagnósticos consistentes, existe un gran número de estudios que evalúan su prevalencia en la población (Cheng & Li, 2014; Li y Wong, 2015). Algunos de estos sugieren que afecta del 0,3 % al 38 % de la población general (Cash et al., 2012). Otros, de Asia, asignan una prevalencia del 8,4% a los adolescentes varones y del 4,5% a las mujeres (Rumpf et al., 2014). Un metaanálisis mundial indicó que la tasa de prevalencia mundial estimada rondaba el 6 %, con la prevalencia más alta en Oriente Medio (10,9 %) y la más baja en el norte y el oeste de Europa (2,6 %) (Cheng & Li, 2014).

En un estudio más reciente se investigó la relación entre el uso problemático de Internet, la cantidad de tiempo que se pasa en línea, las actividades en línea y los problemas consecuentes en 5.593 usuarios de Internet de 9 países europeos (Laconi et al., 2018). Este estudio permitió estimar la prevalencia del uso problemático de Internet entre 14,3% y 54,9%, con un promedio de 25%. Los resultados también subrayaron la conexión con algunos problemas en relación con el desempeño académico en los usuarios que se encontraban en edad escolar o universitaria. Esta es una situación alarmante que está reflejada en los resultados del estudio de Morales y Barroso (2012) donde en una institución educativa en España el 36% de los adolescentes tiene problemas en aspectos relacionados con su rendimiento en ámbitos académicos y en la vida de interacción social, debido al uso indebido de las herramientas informáticas.

Por ende, se hace necesario abordar el tema de la “relación del uso del internet, las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico”.

Planteamiento del problema

En el Liceo Superior de Bogotá, tanto para los docentes como para algunos padres de familia, no es claro, hasta qué punto el tiempo de “consumo de internet y de las redes sociales”, dentro y fuera del aula, por parte de los afectados, es normal o preludio de una posible dependencia. Como tampoco es claro para ellos el saber hasta qué punto ese consumo tiene relación con el “bajo rendimiento académico de los alumnos. Por ende, se hace oportuno, a través de este trabajo investigativo, identificar la relación existente entre el uso desproporcionado de las redes sociales e internet y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución”.

Pregunta de investigación

¿Existe relación entre el uso desproporcionado de las redes sociales e internet y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de decimo de la institución liceo superior?

Objetivos

Objetivo general

Identificar la relación entre el uso desproporcionado de las redes sociales e internet y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de decimo de la institución liceo superior.

Objetivos específicos

Aplicar la prueba de “Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI)” a los estudiantes del Liceo Superior de Bogotá y categorizar los resultados cuantitativos.

Comparar los resultados por la aplicación de la prueba con los promedios académicos de los estudiantes encuestados.

Implementar estrategias, al cuerpo docente y padres de familia que ayude a fomentar el buen uso de las redes sociales e internet, dentro y fuera de clase

Justificación

Como se ha identificado en diferentes instituciones educativas, los estudiantes en su etapa de adolescencia y pre- adolescencia han presentado bajo rendimiento escolar, lo que preocupa a padres y docentes, quienes en muchas ocasiones desconocen las razones de su bajo promedio, situación que es de importancia, para conocer factores asociados que puedan estar generando falta de atención y concentración causando problemas para un rendimiento escolar óptimo.

Al identificar una posible adicción, podremos brindar ayuda a aquellas personas que, como los padres y docentes, están en continuo contacto con jóvenes y han tenido preguntas sin resolver sobre algunos cambios de comportamiento y/o de conducta que pueden generar un bajo rendimiento académico y que poco asocian con la afectación que les provoca el “ uso abusivo de las redes sociales y el internet”, proporcionando herramientas que les permita tomar medidas pedagógicas a tiempo cuando se identifique una situación similar.

El análisis de los datos arrojará información general sobre la posible presencia de exceso o adicción al “uso de las redes sociales e internet”, comparado con los promedios académicos de cada uno de los estudiantes encuestados. Estos resultados serán estratificados por género y edad.

Marco conceptual

Redes sociales: Las redes sociales “son plataformas digitales” que se vienen formando hasta la actualidad, donde los individuos tienen acciones o lazos en común (como amistad, vínculo laboral, afectos en común). Las cuales acceden a la conexión entre individuos y opera como medio de comunicación donde les permite intercambiar información, realizar comentarios, y esto genera una nueva forma de relación no solo entre individuos sino también entre PYMES y compradores. Uno de los mayores beneficios es que sin necesidad de conocerse pueden ponerse en contacto y lo pueden hacer a través de las redes sociales. (Vaucheret 2004)

Adicción: “Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adicción es una enfermedad cerebral, igual que otros trastornos neurológicos o psiquiátricos reconocidos”. La adicción puede generar decaídas si no se realiza un tratamiento (Derek Heim 2014).

Se caracteriza por que pierden el control de sus impulsos, se les dificulta reconocer las consecuencias que trae la adicción a sus vidas, tienen deseo intenso o ansias y una incapacidad para mantener la abstinencia.

Internet: Sistema informático que permite navegar, ver artículos en línea, que se centra como medio de comunicación y este permite interactuar con otros individuos a distancia esta noción ha llegado a ser central para definir el imaginario de este medio de comunicación que llamamos Internet (Flichy, 2001).

Adicción al internet: Se define como trastorno ya que se presenta: uso mal adaptativo, tolerancia, abstinencia, aumento en el uso, fracasan al disminuir o detener el uso y la conducta a pesar de las problemáticas que pueden llegar a causar (Marks, et al., 1990).

Rendimiento Académico: Este término **hace** referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico (Avendaño, 2016 et al.)

Marco teórico

El modelo cognitivo-conductual de la adicción reconoce la conducta adictiva como una conducta aprendida y mantenida por creencias, propósitos, representaciones mentales y procesos cognitivos disfuncionales (Beck et al., 1993). El presupuesto fundamental, que permite la integración entre la perspectiva conductual y cognitiva, es concebir las conductas adictivas como conductas que, al igual que otras conductas disfuncionales, son en gran medida el resultado de un aprendizaje incorrecto o falta de aprendizaje y, por lo tanto, pueden ser corregidas con técnicas adecuadas y readquiridas de manera que sean funcionales a la vida de la persona.

En 1999, Davis (2001) intentó identificar la etiología del *Internet addiction disorder* (IAD), utilizando el modelo cognitivo-conductual, según el cual el IAD derivaría de pensamientos y comportamientos distorsionados que reproducen la situación desadaptativa. Para el autor, los síntomas cognitivos del IAD, las cogniciones desadaptativas, suelen ser la causa proximal de los síntomas afectivos o conductuales evidentes, y no al revés. Las causas distales, en cambio, que se alejan de los síntomas, son: la vulnerabilidad y fragilidad de la persona a la que se predispone por su naturaleza o porque está sujeta a acontecimientos vitales desagradables y drásticos; una psicopatología preexistente; exposición a nuevas tecnologías (estresores).

Según este modelo, el tipo de experiencia asociada a Internet es determinante para el desarrollo de IAD: si es positivo, el sujeto se ve más estimulado y animado a realizar las mismas actividades en línea para llegar a una reacción que siempre es la misma, hasta que busca nuevas tecnologías para llegar a experiencias físicas y mentales similares. Las causas próximas que contribuyen a la IAD pueden ser de dos tipos: pensamientos distorsionados sobre uno mismo, que incluyen dudas, un bajo nivel de autoeficacia y baja autoestima, y dichos pensamientos están impulsados por un estilo cognitivo rumiante, es decir, tiende a preocuparse constantemente por los problemas asociados con el uso personal de Internet y los recuerdos relacionados con él, manteniendo así el círculo vicioso del IAD y recurriendo a Internet para obtener respuestas más

Positivas de los demás; pensamientos distorsionados sobre el mundo, que atañen a la generalización de hechos circunscritos, raros y esporádicos, pensamientos del tipo “todo o nada” que exacerban la dependencia de la persona hacia la Red.

Según este modelo cognitivo conductual, el IAD se deriva de cogniciones desadaptativas combinadas con comportamientos que intensifican o mantienen la respuesta desadaptativa. Un factor clave es el refuerzo que el individuo recibe del evento. Si el refuerzo es positivo, la persona estará condicionada a realizar la misma actividad con más frecuencia para lograr una reacción fisiológica similar. Como en todo proceso de condicionamiento, los estímulos asociados al estímulo primario se convierten en reforzadores secundarios y actúan reforzando la patología (Şenormancı y cols., 2012). La experiencia gratificante se intensifica cuando se combina con la elevación y estimulación del estado de ánimo. Los ejemplos pueden estar representados por la pornografía (gratificación a través de la estimulación sexual), los juegos (gratificación a través de la identificación con un héroe) y el chat (satisfacción que proviene del sentido de pertenencia experimentado por las personas) (Young & Nabuco, 2010).

Las cogniciones des-adaptativas son de dos tipos: pensamientos distorsionados sobre el mundo, que se activan automáticamente cada vez que se dispone de un estímulo asociado con Internet, y pensamientos distorsionados sobre uno mismo, guiados por un estilo cognitivo basado en la rumiación. La rumiación egocéntrica lleva al sujeto a recordar los episodios más reforzadores, manteniendo así el círculo vicioso del trastorno. Otras distorsiones cognitivas inherentes al yo del individuo incluyen el cuestionamiento de las propias capacidades, un bajo nivel de autoeficacia y baja autoestima. El individuo que tiene una visión negativa de sí mismo

utiliza Internet para obtener respuestas positivas de los demás de forma protegida y no amenazante (Young & Nabuco, 2010).

Marco empírico

Islam et al (2020) realizó un estudio nacional transversal en Australia donde examinó la correlación entre el “uso de internet y video juegos con el rendimiento académico” de 1704 menores de edad entre los 11 y 17 años. Los estudios muestran que más del 70% pasó más de 2 horas diarias usando internet, y los que usaban más de 4 horas diarias en uso de internet tenían menos probabilidades de obtener buenos resultados en lectura y aritmética.

Xin et al. (2018) publicaron un estudio realizado en China donde se seleccionaron un total de 6.468 adolescentes entre los 10 y 18 años, reclutados de las escuelas locales de Guangzhou. Los resultados arrojaron que un 26,50% de los adolescentes tenían una prevalencia general de adicción a Internet, siendo la adicción grave de un 0,96%. La adicción a internet fue mayor entre los hombres (30,6%) con respecto a las mujeres (21,2%). Las actividades en línea mejor clasificadas fueron las redes sociales (94,73%). Se encontró una “correlación negativa con el bajo rendimiento académico”, ya que más de una cuarta parte de todos los participantes informaron una adicción leve a Internet y de este grupo el 95% presenta problemas con el rendimiento académico.

Otra investigación destacable fue la presentada por Mohamed y Bernouss (2020) en Marruecos. La muestra fue de 373 adolescentes que oscilan entre los 16 y 19 años. La muestra fue seleccionada de 12 escuelas secundarias a lo largo y ancho del país. Los resultados muestran que, “en cuanto a las categorías de adicción a Internet”, se encontró que el 25,2% de estudiantes tenían una leve adicción, el 51,5% de estudiantes tenían adicción moderada y el 15,80% de estudiantes tenían adicción severa. En cuanto a la correlación Internet – Rendimiento académico, el 56% de los encuestados perciben que sí les afecta negativamente en los resultados académicos.

A nivel suramericano, el estudio de Añari y Valencia (2017) en Arequipa (Perú) presentaron un estudio con 168 adolescentes, de una institución educativa secundaria y cuyo rendimiento académico, según las actas de la institución, presentan un bajo nivel académico. Los resultados exponen que el 42% hacen uso del Internet y las redes sociales entre 4 a 6 horas al día, otro 42% entre 7 a 10 horas y el 5% hace uso por más de 10 horas. Sabiendo que los 168

estudiantes presentan un promedio académico bajo, sólo el 57% percibe que “el uso desmedido del Internet y las Redes sociales les afecta su concentración y rendimiento escolástico”.

A nivel local, en Buga (Colombia), Zuluaga (2019) presentó una investigación con 275 estudiantes de un instituto de básica secundaria cuyas edades oscilan entre los 10 y 19 años. “Los resultados muestran que el 65,5% de los estudiantes que usan las redes de 2 a 5 horas muestran bajo rendimiento académico con 1 a 9 materias comprometidas; de la misma manera, el 78% de los estudiantes que hacen uso de las redes sociales por más de 5 horas, tienen igualmente de 1 a 9 materias comprometidas”.

Metodología

Tipo de estudio

El estudio se realiza mediante el diseño cuantitativo no experimental de corte transversal correlacionar, teniendo en cuenta las características de nuestra investigación. Este enfoque nos permitirá aplicar técnicas para recolectar datos que serán analizados mediante la tabulación de la estadística cuantificada.

El diseño cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Sampieri, et. al, 2014). Con el fin de resolver la hipótesis planteada en nuestra pregunta de investigación, determinando una posible “relación entre el bajo rendimiento académico y el uso de las redes sociales y el internet”.

Participantes

Como plantea (sampieri, 2006) “una población agrupa todos los casos que compaginen con las mismas descripciones, características”. Por lo que esta investigación se realiza con una población muestreo de 30 adolescentes de estrato socioeconómico (3) escolarizados en la institución Liceo Superior de Bogotá.

Instrumento

Se utilizó el TEST “**Escala de riesgo de adicción-adolescentes a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI)**”.

El test **ERA-RSI** está compuesto por 29 Ítems agrupados en 4 factores; “síntomas-adicción, uso-social, rasgos-frikis y Nomofobia”, su puntuación para la “opción de única respuesta a cada uno de los ítems” es: 1: Nunca o casi nunca; 2: Algunas veces; 3: Bastantes

veces; y 4: Muchas veces o siempre. “El factor síntomas-adicción contiene (9) ítems y chequean conductas de adicción a sustancias no tóxicas, factor uso social (8) ítems, evalúa conductas habituales, rasgos frikis (6) ítems, recoge aspectos propios, nomofobia agrupa (6) ítems relacionados con ansiedad y control en el uso del móvil”.

Estrategias.

Para validar los datos obtenidos, se realiza un análisis psicológico perceptivo a través de un mapa de calor en cada una de sus categorías a través de Excel (Que también sirve para diseñar base de datos). El color verde indica la opción de respuesta 1 nunca o nada y el color rojo indica la opción de respuesta 4 siempre o mucho. “Los resultados se distribuyeron en conglomerado para obtener tres categorías de adicción a las redes sociales: alta, media y baja. Los datos agrupados se evaluaron usando Excel, seleccionado por ser adecuado para determinar la relación entre variables. Se estableció la significancia de la asociación de las variables a la adicción a las redes sociales y reprobación escolar”.

“La información que esperamos obtener con esta herramienta es la del porcentaje de la incidencia en este grupo estudiantil, y todo será abordado de forma cuantitativa esto nos ayudará a identificar si existe adicción a las redes sociales en los adolescentes del grado décimo, y cómo impacta este factor de riesgo en el rendimiento académico”.

Consideraciones éticas

La anterior investigación se genera en consideración contemplando las implicaciones de nuestro estudio con menores de edad. Se accedió a la muestra a través de los directores y padres de los adolescentes de la institución liceo superior, donde se solicitó un permiso y la firma de un consentimiento informado para la aplicación de un test, la participación de los estudiantes fue voluntaria, “garantizando el anonimato y confidencialidad de los datos” obtenidos en todo momento. En el formato se incluyó el texto confidencial para obedecer al compromiso del requisito del consentimiento informado.

Se tuvieron en cuenta algunos aspectos. Se les aclaró los riesgos y beneficios que puede tener al participar en el estudio. De acuerdo con los principios establecidos en la “**ley 1090 de 2006** del Código Deontológico y Bioético” por la cual “se reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología y debido a la naturaleza la investigación netamente educativa proporcionando

principios generales que ayuden a tomar decisiones informadas en la mayor parte de las situaciones con la cual se fundamenta en los principios de beneficencia, no-maleficencia”.

Otro aspecto importante es que la investigación se llevó a cabo con seres humanos la resolución **8430 del 2003** “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”.

Resultados

Para esta investigación se contó con una población muestreo de 30 estudiantes del grado decimo del colegio “Liceo Superior de Bogotá”, de los 30 estudiantes, se evidencia que el sexo predominante en este grado es el femenino.

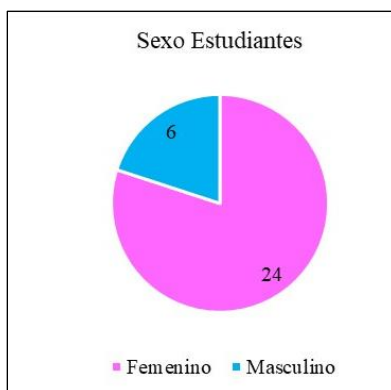


Ilustración 1. Sexo de estudiantes
Fuente: Elaboración propia

“La edad de los estudiantes que participaron en la muestra de la investigación está entre los 14 y 17 años, siendo más cantidad los estudiantes de 16 años de edad”.

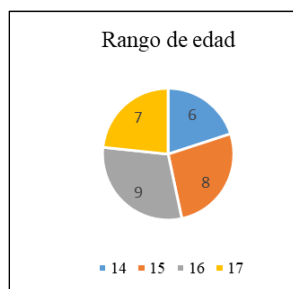


Ilustración 2. Rango de edad
Fuente: Elaboración propia

En los “resultados obtenidos a través de la aplicación del test” ERA-RSI compuesto por 29 Ítems y agrupado en 4 factores y donde sus opciones de respuesta se clasifican en 1: Nunca o

casi nunca; 2: Algunas veces; 3: Bastantes veces; y 4: Muchas veces o siempre, realizamos un análisis psicológico perceptivo a través de un mapa de calor (verde indica la opción de respuesta 1 nunca o nada y el color rojo indica la opción de respuesta 4 siempre o mucho) donde se evidencia en cada uno de sus factores los posibles alumnos con tendencia a la adicción a “las redes sociales e Internet”.

En el factor síntoma adicción, se tiene la percepción de cuatro alumnos, alumno 5, 8, 20 y 24 (alumno 5 y 8 con el 100% de las preguntas, alumno 20 con el 60%, alumno 24 con el 90%) ya que, según el promedio de las opciones de respuesta, seleccionaron la opción muchas veces o siempre en más del 50% de las preguntas.

Nombre	Edad	Sexo	¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet? (Síntomas-	Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o	Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que	Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora	Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo	He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por	Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI	Si no tengo acceso a internet me siento inseguro	Actualizo mi estado	Promedio
Alumno 1	14	Masculino	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1,78
Alumno 2	14	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
Alumno 3	16	Femenino	4	4	2	2	1	3	1	1	3	2,33
Alumno 4	14	Femenino	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2,78
Alumno 5	15	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
Alumno 6	16	Femenino	3	2	1	3	2	4	1	1	3	2,22
Alumno 7	17	Femenino	3	3	2	4	2	3	1	3	3	2,67
Alumno 8	16	Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
Alumno 9	17	Masculino	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3,11
Alumno 10	15	Femenino	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3,00
Alumno 11	15	Masculino	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2,89
Alumno 12	17	Femenino	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2,89
Alumno 13	15	Masculino	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2,44
Alumno 14	15	Femenino	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2,78
Alumno 15	17	Femenino	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3,22
Alumno 16	16	Femenino	4	2	2	3	1	3	2	1	1	2,11
Alumno 17	16	Femenino	3	2	2	3	3	4	2	1	1	2,33
Alumno 18	15	Femenino	4	2	3	3	3	4	1	3	3	2,89
Alumno 19	16	Femenino	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1,56
Alumno 20	17	Femenino	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3,44
Alumno 21	17	Femenino	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1,89
Alumno 22	14	Femenino	1	1	1	2	4	2	1	2	2	1,78
Alumno 23	15	Femenino	2	3	2	4	3	4	1	1	2	2,44
Alumno 24	16	Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,67
Alumno 25	16	Femenino	2	1	1	3	2	3	1	1	1	1,67
Alumno 26	14	Femenino	4	2	3	4	2	3	1	3	1	2,56
Alumno 27	17	Femenino	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2,33
Alumno 28	14	Femenino	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1,56
Alumno 29	15	Femenino	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1,78
Alumno 30	16	Femenino	1	2	1	4	2	3	2	1	3	2,11

Ilustración 3. Mapa de calor factor Síntomas adicción
Fuente: Elaboración propia

En el factor uso social, se tiene la percepción de cinco alumnos, alumno 8, 10, 20, 22 y 24 (alumno 8, 90% de las preguntas, alumno 10, 22 y 24 con el 70%) ya que, según el promedio de las opciones de respuesta, seleccionaron la opción muchas veces o siempre en más del 50% de las preguntas.

Nombre	Edad	Sexo	Consulta los perfiles de mis amigos / as	Utilizo el chat	Subo fotografías y / o videos	Comentamos las fotografías entre amigos/as	Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas	Encuentro a antiguos amigos	El número de fotografías que he publicado en las RSI e	Hacer nuevos amigos/as	Promedio
Alumno 1	14	Masculino	1	3	2	2	1	2	1	2	1,8
Alumno 2	14	Masculino	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0
Alumno 3	16	Femenino	3	4	4	4	1	3	1	2	2,8
Alumno 4	14	Femenino	4	3	2	1	2	3	4	3	2,8
Alumno 5	15	Femenino	2	4	4	1	2	2	4	1	2,5
Alumno 6	16	Femenino	2	4	2	2	2	3	1	2	2,3
Alumno 7	17	Femenino	2	4	4	3	2	4	1	2	2,8
Alumno 8	16	Femenino	4	4	4	4	4	4	2	4	3,8
Alumno 9	17	Masculino	3	4	3	4	3	3	1	3	3,0
Alumno 10	15	Femenino	4	4	4	3	4	4	1	2	3,3
Alumno 11	15	Masculino	1	4	1	2	2	2	1	2	1,9
Alumno 12	17	Femenino	3	2	2	4	3	2	1	4	2,6
Alumno 13	15	Masculino	4	4	2	4	2	2	3	3	3,0
Alumno 14	15	Femenino	3	3	3	3	4	3	1	3	2,9
Alumno 15	17	Femenino	3	4	3	3	2	3	3	2	2,9
Alumno 16	16	Femenino	2	4	1	1	2	2	1	2	1,9
Alumno 17	16	Femenino	2	4	2	2	1	2	1	2	2,0
Alumno 18	15	Femenino	3	4	3	4	3	3	2	3	3,1
Alumno 19	16	Femenino	3	3	4	2	3	1	1	1	2,3
Alumno 20	17	Femenino	4	4	4	4	4	2	2	4	3,1
Alumno 21	17	Femenino	1	4	2	1	3	3	1	2	2,1
Alumno 22	14	Femenino	1	4	4	4	1	4	2	4	3,0
Alumno 23	15	Femenino	2	2	2	2	1	1	1	2	1,6
Alumno 24	16	Masculino	3	4	4	4	4	4	1	1	3,1
Alumno 25	16	Femenino	3	4	1	2	1	2	1	1	1,9
Alumno 26	14	Femenino	2	4	1	4	1	1	1	2	2,0
Alumno 27	17	Femenino	2	4	3	2	1	3	2	2	2,4
Alumno 28	14	Femenino	2	2	2	1	1	2	1	2	1,6
Alumno 29	15	Femenino	2	3	2	1	1	1	1	1	1,5
Alumno 30	16	Femenino	2	4	2	1	2	1	1	1	1,8

Ilustración 4. Mapa de calor factor uso social

Fuente: Elaboración propia

En el mapa de calor del factor Rasgos-Frikis no se tiene la percepción de ningún alumno con posible adición, según el promedio de las opciones de respuesta.

Nombre	Edad	Sexo	Jugar a juegos virtuales y / o de rol	Unirme a grupos de interés	Buscar información sobre sexualidad	Entrar en páginas eróticas	Tener encuentros sexuales	Uso el móvil para escribir mensajes	Promedio
Alumno 1	14	Masculino	3	3	1	1	1	1	1,67
Alumno 2	14	Masculino	2	1	1	1	1	1	1,17
Alumno 3	16	Femenino	2	1	1	1	1	1	1,17
Alumno 4	14	Femenino	3	3	2	2	4	1	2,50
Alumno 5	15	Femenino	3	1	1	2	2	3	2,00
Alumno 6	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1,00
Alumno 7	17	Femenino	1	3	2	1	1	2	1,67
Alumno 8	16	Femenino	3	4	1	2	4	1	2,50
Alumno 9	17	Masculino	4	3	2	3	1	2	2,50
Alumno 10	15	Femenino	2	2	3	1	1	3	2,00
Alumno 11	15	Masculino	3	2	2	2	2	3	2,33
Alumno 12	17	Femenino	1	1	2	3	4	4	2,50
Alumno 13	15	Masculino	4	3	2	3	3	3	3,00
Alumno 14	15	Femenino	1	1	3	1	1	1	1,33
Alumno 15	17	Femenino	3	3	1	1	1	1	1,67
Alumno 16	16	Femenino	2	1	2	1	1	1	1,33
Alumno 17	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1,00
Alumno 18	15	Femenino	3	2	1	1	1	1	1,50
Alumno 19	16	Femenino	3	1	1	1	1	1	1,33
Alumno 20	17	Femenino	1	4	3	2	1	1	2,00
Alumno 21	17	Femenino	1	1	1	1	1	1	1,00
Alumno 22	14	Femenino	1	2	1	1	1	1	1,17
Alumno 23	15	Femenino	1	2	3	1	1	2	1,67
Alumno 24	16	Masculino	4	1	1	1	1	2	1,67
Alumno 25	16	Femenino	2	1	2	1	1	1	1,33
Alumno 26	14	Femenino	2	1	1	2	2	1	1,50
Alumno 27	17	Femenino	2	1	1	1	1	1	1,17
Alumno 28	14	Femenino	3	1	1	1	1	1	1,33
Alumno 29	15	Femenino	2	1	1	1	1	1	1,17
Alumno 30	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1,00

Ilustración 5. Mapa de calor factor Rasgos-Frikis

Fuente: Elaboración propia

En el mapa de calor del factor Nomofobia se tiene la percepción de cuatro alumnos, alumno 8, 9, 20 y 24 (alumno 8 con el 100% de las preguntas, alumno 9 con el 80%, alumno 20 con el 70% y alumno 24 con el 90%) ya que, según el promedio de las opciones de respuesta, seleccionaron la opción muchas veces o siempre en más del 50% de las preguntas.

Nombre	Edad	Sexo	Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo	Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras	Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia	Me pondría furioso si me quitarán el móvil	Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje	Me inquieto si nadie me habla cuando estamos	Promedio
Alumno 1	14	Masculino	3	2	1	2	1	1	1.67
Alumno 2	14	Masculino	1	1	1	1	1	1	1.00
Alumno 3	16	Femenino	3	1	2	3	3	2	2.33
Alumno 4	14	Femenino	1	4	3	2	1	2	2.17
Alumno 5	15	Femenino	4	2	3	3	3	4	3.17
Alumno 6	16	Femenino	2	2	1	1	2	1	1.50
Alumno 7	17	Femenino	4	2	3	3	2	3	2.83
Alumno 8	16	Femenino	4	4	4	4	4	4	4.00
Alumno 9	17	Masculino	2	1	4	4	4	4	3.17
Alumno 10	15	Femenino	3	3	1	3	3	1	2.33
Alumno 11	15	Masculino	3	2	1	3	2	2	2.17
Alumno 12	17	Femenino	2	4	3	1	3	3	2.87
Alumno 13	15	Masculino	2	2	3	3	2	2	2.33
Alumno 14	15	Femenino	3	3	2	3	4	1	2.67
Alumno 15	17	Femenino	3	2	2	4	3	3	2.83
Alumno 16	16	Femenino	1	1	3	2	4	2	2.17
Alumno 17	16	Femenino	3	2	2	1	2	2	2.00
Alumno 18	15	Femenino	3	3	3	4	4	3	3.33
Alumno 19	16	Femenino	3	1	1	3	1	1	1.67
Alumno 20	17	Femenino	4	3	2	4	4	1	3.00
Alumno 21	17	Femenino	3	4	2	2	3	1	2.50
Alumno 22	14	Femenino	2	1	1	1	1	1	1.17
Alumno 23	15	Femenino	3	2	1	4	1	1	2.00
Alumno 24	16	Masculino	4	4	4	4	4	1	3.50
Alumno 25	16	Femenino	1	1	1	1	1	1	1.00
Alumno 26	14	Femenino	1	1	1	2	1	1	1.17
Alumno 27	17	Femenino	2	2	2	3	3	2	2.33
Alumno 28	14	Femenino	2	1	1	1	1	1	1.17
Alumno 29	15	Femenino	2	1	1	4	1	1	1.67
Alumno 30	16	Femenino	2	1	2	1	2	1	1.50

Ilustración 5. Mapa de calor factor Nomofobia
Fuente: Elaboración propia

En el mapa de calor general del test y según el promedio de la suma de todos los factores, se tiene la percepción de que 5 de los 30 estudiantes, 3 de sexo femenino y 2 de sexo masculino, podrían tener posible adición a las redes sociales e Internet.

Nombre	Edad	Sexo	Promedio
Alumno 5	15	Femenino	3,0
Alumno 8	16	Femenino	3,6
Alumno 9	17	Masculino	3,0
Alumno 20	17	Femenino	3,0
Alumno 24	16	Masculino	3,0

Tabla 1. Mapa de calor general
Fuente: Elaboración propia

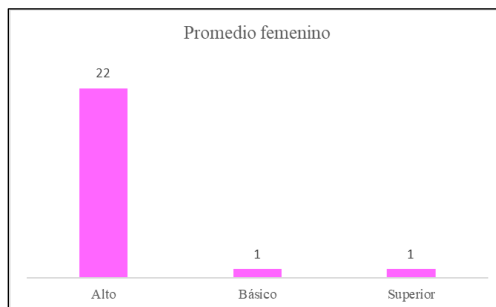
Una vez realizado el análisis psicológico perceptivo del test ERA-RSI, hicimos una revisión del promedio escolar de los 30 estudiantes, además, revisamos los promedios de los 5 posibles alumnos con adición a las redes sociales e Internet según el análisis perceptivo del test, con el fin de identificar una afectación en su rendimiento académico.

En el colegio Liceo Superior de Bogotá, la escala de valoración del desempeño escolar está clasificada en: Bajo=10-59, Básico=60-74, Alto=75-90 y Superior=91-100.

Nombre	edad	Sexo	Promedio	Rendimiento académico
Alumno 1	14	Masculino	88%	Alto
Alumno 2	14	Masculino	84%	Alto
Alumno 3	16	Femenino	92%	Superior
Alumno 4	14	Femenino	88%	Alto
Alumno 5	15	Femenino	81%	Alto
Alumno 6	16	Femenino	78%	Alto
Alumno 7	17	Femenino	77%	Alto
Alumno 8	16	Femenino	76%	Alto
Alumno 9	17	Masculino	77%	Alto
Alumno 10	15	Femenino	79%	Alto
Alumno 11	15	Masculino	82%	Alto
Alumno 12	17	Femenino	76%	Alto
Alumno 13	15	Masculino	78%	Alto
Alumno 14	15	Femenino	81%	Alto
Alumno 15	17	Femenino	79%	Alto
Alumno 16	16	Femenino	81%	Alto
Alumno 17	16	Femenino	82%	Alto
Alumno 18	15	Femenino	78%	Alto
Alumno 19	16	Femenino	81%	Alto
Alumno 20	17	Femenino	74%	Básico
Alumno 21	17	Femenino	84%	Alto
Alumno 22	14	Femenino	86%	Alto
Alumno 23	15	Femenino	81%	Alto
Alumno 24	16	Masculino	54%	Bajo
Alumno 25	16	Femenino	83%	Alto
Alumno 26	14	Femenino	90%	Alto
Alumno 27	17	Femenino	82%	Alto
Alumno 28	14	Femenino	79%	Alto
Alumno 29	15	Femenino	82%	Alto
Alumno 30	16	Femenino	79%	Alto

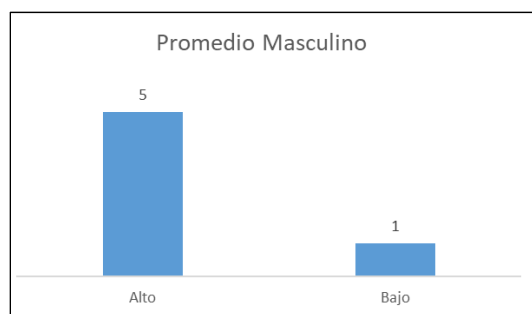
*Tabla 2. Promedio general
Fuente: Elaboración propia*

Del 100% de la población femenina que participó en el muestreo de la investigación, el 98% tiene un rendimiento académico alto según la escala de valoración clasificada por el colegio Liceo Superior de Bogotá.



*Ilustración 6. Promedio femenino
Fuente: Elaboración propia*

Del 100% de la población masculina que participó en el muestreo de la investigación, el 1% tiene un rendimiento académico Bajo según la escala de valoración clasificada por el colegio Liceo Superior de Bogotá



*Ilustración 7. Promedio Masculino
Fuente: Elaboración propia*

“Al analizar el rendimiento académico de los 5 alumnos con posible adición a las redes sociales e Internet, encontramos que solo el alumno 24, tiene un rendimiento académico bajo, por lo que podría estar relacionado con el uso las redes sociales e Internet”.

Nombre	edad	Sexo	Promedio	Rendimiento académico
Alumno 5	15	Femenino	81%	Alto
Alumno 8	16	Femenino	76%	Alto
Alumno 9	17	Masculino	77%	Alto
Alumno 20	17	Femenino	74%	Básico
Alumno 24	16	Masculino	54%	Bajo

*Tabla 3. Posibles casos de adición a la RSE
Fuente: Elaboración propia*

Discusión

“El propósito de esta investigación fue la de establecer la relación existente entre un posible abuso del internet y las redes sociales en estudiantes adolescentes y su posible relación con un bajo rendimiento académico”. Aplicando el test de escala ERA-RSI a los 30 estudiantes adolescentes, logramos identificar ciertos factores comunes y otros muy diversos en diferentes estudios relacionados con nuestra área de investigación.

En cuanto al factor de síntomas de adicción, el 49% de los estudiantes reconoce, con un puntaje alto, perder horas de sueño por conectarse al internet y a las redes sociales, este resultado concuerda con el estudio que realizó Salazar (2015), en donde, una de las variables asociadas al uso desmedido de internet es la disminución de las horas de sueño.

En cuanto al “uso del internet y las redes sociales”, el 40% de los adolescentes señalaron la opción de respuesta 4 (muchas veces o siempre), otro 40% señaló la respuesta 3 (bastantes veces), esto indica que el 80% puede tener un posible abuso del “internet y las redes sociales”.

Sin embargo, en la recopilación de datos conglomerados en todos los factores indicadores de adicción, sólo se presentan cinco estudiantes con posibles problemas de adicción, esto representaría el 16% de la totalidad de estudiantes. La mayoría de los estudios similares al tema en cuestión y arrojaron resultados que entre el 20% - 30% de los adolescentes presenta algún tipo de abuso o de dependencia (Xin et al., 2018; Mohamed y Bernouss, 2020;), en nuestro caso estaría sobre el 16% con abuso del internet y las redes sociales. Habría cercanía de concordancia porcentual con dichas investigaciones.

La mayoría de los estudios (Borrero, 2019; Burga et al, 2015; Murillo y Puerta, 2020; Burgos, 2022), concuerdan en que el porcentaje de uso social en internet se direcciona en altísimo porcentaje hacia las redes sociales. “En el caso de la presente investigación, el uso social se focaliza en el chat. El 70% de los adolescentes encuestados eligieron la respuesta 4 (muchas veces o siempre), para indicar que es el medio preferido de comunicación y uso social. No habría, según el test, de conocer si el chat es el propio de cada una de las redes sociales” (Facebook, Whatsapp, etc.).

“En cuanto a la posible correlación proporcional entre el abuso del internet y las redes sociales y su posible repercusión en el bajo rendimiento académico, se encontraron los siguientes resultados en estudios relacionados con el tema: En el estudio de Xin et al. (2018) se encontró una correlación negativa” con el bajo rendimiento académico, ya que más de una cuarta parte de todos los participantes (6.468 adolescentes entre los 10 y 18 años), informaron una adicción leve a Internet y de este grupo el 95% presenta problemas con el rendimiento académico. Igualmente, Mohamed y Bernouss (2020) demostraron que en la correlación Internet – Rendimiento académico, el 56% de los encuestados perciben que sí les afecta negativamente en los resultados académicos. Este estudio no encuentra esa correlación, debido a que la muestra de adolescentes encuestados en este presente estudio presenta un nivel alto de “rendimiento académico” (99%). “Se puede llegar a afirmar, que no existe una relación sustentable que demuestre la afectación del abuso de internet y las redes sociales en el rendimiento académico. Excepto el caso de un solo estudiante que tiene rendimiento bajo y a su vez también muestra abuso del internet, pero no significaría un porcentaje significativo que indique conclusiones de correlación”.

Conclusión

Con los resultados y evidencias expuestos en la presente investigación podemos observar que la sección conclusiones, nos es reconfortante indicar que en respuesta a nuestro propósito u objetivos planteados como lo es “analizar el impacto desmedido de las redes sociales e internet en el rendimiento académico en los adolescentes del liceo superior” como respuesta a esta investigación pudimos constatar que el “uso de las redes sociales no afecta su rendimiento y productividad académica”, ya que para ellos obtener un buen porcentaje en sus notas finales también es de suma importancia, convirtiéndose así mismo en un reto diario dentro de su contexto educativo. Por ende, se tuvo en cuenta la variable de factor social.

En cuanto al muestreo que participaron en la investigación, la población femenina la mayor parte tiene un rendimiento académico alto, “Con relación a la utilización de uso de las redes sociales, el género femenino tuvo más participación en la práctica de las redes sociales, Los varones” les dan mayor utilidad a las aplicaciones de juegos, para interactuar y compartir con sus amigos y entretenimiento.

La mayoría de los estudiantes varones y mujeres manifiestan disfrutar los beneficios que ofrecen las redes sociales. En lo que refiere “al rendimiento académico, las adolescentes del género femenino tienen mejor resultados en sus notas de aprobación, que los varones, por lo cual” se puede analizar que realizan sus actividades con prontitud ante sus responsabilidades académicas, cumplimiento de trabajos grupales y evaluaciones.

Al relacionar la variable uso desmedido de las redes sociales e internet con el rendimiento académico se halló una correlación negativa, ya que entre más utilidad les den los estudiantes a las redes sociales, su rendimiento académico acorta, al igual que el estudio de Mendoza y Rubén (2018) en el cual los resultados obtenidos en su estudio que mide rendimiento escolar, como el nivel de adicción, podemos afirmar que la relación es directamente proporcional.

Es necesario también investigar en otras instituciones educativas o áreas rurales sobre el uso de redes sociales, ya que en algunos territorios del país no hay cobertura de internet.

Recomendaciones

Se clasificaron para:

Docentes

- Que las redes sociales y el internet se utilicen específicamente como herramienta de enseñanza y aprendizaje, donde se puedan incluir a los “padres de familia” en temas comunicativos y tanto padres “de familia como estudiantes puedan interactuar en ellas”.

Padres de Familia

- Seguir supervisando y controlando “a sus hijos al momento de utilizar redes sociales, el contenido que suben y que ven a través de ellas” ya que el 10% de los estudiantes que presentaron la prueba indican haber ocultado el tiempo que se conectan en casa.

Institución educativa

- Seguir permitiendo que se realicen este tipo de investigaciones en otros grados para dar un seguimiento y poder realizar un comparativo con alumnos de otros grados del mismo Colegio “Liceo Superior de Bogotá”.
- Realizar talleres y/o conferencias con el fin de concientizar el buen uso de las redes sociales y el internet.

Limitaciones

Nuestra investigación al ser cuantitativa nos limitó en el tamaño de la muestra, ya que, al ser un pequeño muestreo, nos dificultó encontrar más relaciones que pudieron llegar a ser significativas a nuestra investigación al momento de analizarlas, ya que las pruebas estadísticas requieren un tamaño de muestra más grande para asegurar una distribución representativa de la población escogida.

Inicialmente, se validó promedio escolar sin restricciones en ambas poblaciones (femenina y masculina), donde la mayor parte obtuvieron promedios cercanos y dentro de lo establecido. Tabla 2

Referencias bibliográficas

- Añari Laura, A., y Valencia Chávez, B. L. (2017). Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6820/TSañlaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, Catherine A, Gutiérrez, Karol A, Salgado, Camila F, & Dos-Santos, Manuel Alonso. (2016). Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia. *Formación universitaria*, 9(3), 03-10. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- BARRIO FERNÁNDEZ, Á., & Ruiz Fernández, I. (2014). LOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 3 (1) ,571-576. [Fecha de Consulta 24 de Octubre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785056>
- Beck, K. H., Thombs, D. L., & Summons, T. G. (1993). The social context of drinking scales: Construct validation and relationship to indicants of abuse in an adolescent population. *Addictive behaviors*, 18(2), 159-169.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/030646039390046C>
- Becoña, E., (2016). LA ADICCIÓN “NO” ES UNA ENFERMEDAD CEREBRAL. *Papeles del Psicólogo*, 37 (2) ,118-125. [Fecha de Consulta 24 de Octubre de 2022]. ISSN: 0214-7823. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77846055004>
- Cash, H., Rae D., Steel, A. y Winkler, A. (2012). Internet addiction: A brief summary of research and practice. *Current psychiatry reviews*, 8(4), 292-298.
<https://www.ingentaconnect.com/content/ben/cpsr/2012/00000008/00000004/art00010>
- Cheng, C., y Li, A. Y. L. (2014). Internet addiction prevalence and quality of (real) life: A meta-analysis of 31 nations across seven world regions. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 17(12), 755-760. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4267764/>

Código deontológico y Bioético de psicología Ley 1090 de 2006 [ley 1090 de 2006](#)

Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in human behavior*, 17(2), 187-195.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563200000418>

De Corral, Paz, & Echeburúa, Enrique (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2) ,91-95. [Fecha de Consulta 13 de Octubre de 2022]. ISSN: 0214-4840. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Edel, Rubén (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2) ,0. [Fecha de Consulta 13 de Octubre de 2022]. ISSN: Disponible en:

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México. D.F: Mc Graw-Hill/ Interamericana editores S.A. [\[Links\]](#)

Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 4th ed. México DF: McGraw-Hill Interamericana; 2006, p. 4.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310805>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Islam, M. I., Biswas, R. K., y Khanam, R. (2020). Effect of internet use and electronic game-play on academic performance of Australian children. *Scientific reports*, 10(1), 1-10.

<https://www.nature.com/articles/s41598-020-78916-9>

Kilic, M., Avci, D., y Uzuncakmak, T. (2016). Adicción a Internet en estudiantes de secundaria en Turquía y análisis multivariados de los factores subyacentes.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26950841/>

Laconi, S., Kaliszewska-Czeremska, K., Gnisci, A., Sergi, I., Barke, A., Jeromin, F. y Kuss, D. J. (2018). Cross-cultural study of Problematic Internet Use in nine European countries. *Computers in Human Behavior*, 84, 430-440.

http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/33033/1/10589_853aKuss.pdf

Li, T. M., y Wong, P. W. (2015). Youth social withdrawal behavior (hikikomori): a systematic review of qualitative and quantitative studies. *Australian & New Zealand Journal of*

Psychiatry, 49(7), 595-609.

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0004867415581179>

Mendoza Lipa, Juan Ruben. (2018). "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". Educación Superior, 5(2), 57-70. Recuperado en 30 de noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008&lng=es&tlng=es.

Mohamed, G., y Bernouss, R. (2020). A cross-sectional study on Internet addiction among Moroccan high school students, its prevalence and association with poor scholastic performance. International Journal of Adolescence and Youth, 25(1), 479-490.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2019.1674165>

Morales, P., y Barroso, J. (2012). Estudio sobre redes sociales y estudiantes study on social networks and students. Redes educativas Universidad de Sevilla. España.

https://www.academia.edu/30647660/ESTUDIO SOBRE REDES SOCIALES Y ESTUDIANTES STUDY ON SOCIAL NETWORKS AND STUDENTS?from=cover_page

Rojas-Jara, C., Henríquez, F., Sanhueza, F., Núñez, P., Inostroza, E., Solís, A. y Contreras, D. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Rev. Esp. drogodepend*, 39-54. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-176492>

Rumpf, H. J., Vermulst, A. A., Bischof, A., Kastirke, N., Gürtler, D., Bischof, G. y Meyer, C. (2014). Occurrence of internet addiction in a general population sample: a latent class analysis. *European addiction research*, 20(4), 159-166.

<https://www.karger.com/Article/Abstract/354321>

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, *Metodología de la Investigación*, 11-1.

Şenormancı, Ö., Konkan, R., & Sungur, M. Z. (2012). Internet addiction and its cognitive behavioral therapy. *Standard and Innovative Strategies in Cognitive Behavior Therapy*, 171-190.

<http://rehabilitationpsychologist.org/resources/Standard%20InnovativeStrategiesCognitiveBehaviorTherapy.pdf#page=182>

Siles González, I., (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II (108) ,55-69. [Fecha de Consulta 24 de Octubre de 2022]. ISSN:_0482-5276.

Recuperate de:

Xin, M., Xing, J., Pengfei, W., Houru, L., Mengcheng, W., & Hong, Z. (2018). Online activities, prevalence of Internet addiction and risk factors related to family and school among adolescents in China. *Addictive Behaviors Reports*, 7, 14-18.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352853217300627>

Young, K. S., & De Abreu, C. N. (Eds.). (2010). Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment. John Wiley & Sons.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C_omSZQyfYcC&oi=fnd&pg=PT7&dq=Young,+K.+S.+%26+Nabuco,+C.+\(2010\).+Internet+Addiction:+A+Handbook+and+Guide+to+Evaluation+and+Treatment.&ots=XgeoKLwR3U&sig=KIuPilLT3Ih-1l_QTymHvEqpegA#v=onepage&q=Young%2C%20K.%20S.%20%26%20Nabuco%2C%20C.%20\(2010\).%20Internet%20Addiction%3A%20A%20Handbook%20and%20Guide%20to%20Evaluation%20and%20Treatment.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=C_omSZQyfYcC&oi=fnd&pg=PT7&dq=Young,+K.+S.+%26+Nabuco,+C.+(2010).+Internet+Addiction:+A+Handbook+and+Guide+to+Evaluation+and+Treatment.&ots=XgeoKLwR3U&sig=KIuPilLT3Ih-1l_QTymHvEqpegA#v=onepage&q=Young%2C%20K.%20S.%20%26%20Nabuco%2C%20C.%20(2010).%20Internet%20Addiction%3A%20A%20Handbook%20and%20Guide%20to%20Evaluation%20and%20Treatment.&f=false)

Zuluaga, J. J. V. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61.

<https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/ingenieria/article/view/590/468>

Salazar, M. (2013). Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio menor indoamérica, de la ciudad de AMBATO (Tesis de maestría). Recuperado de

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4250>

Salazar, K. J. L., & García, G. P. (2021). Escala de Adicción a Internet de Lima: Propiedades psicométricas con adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7934615>

Borrero Lescano, J. A. (2019). *Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019* (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamerica). <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1437>

Burga-Cueva, J., Fernández-Meza, M., Llanca-Bravo, L., Tafur-Muñoz, D., Vera-Bances, P., & Díaz-Vélez, C. (2015). Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 1(2), 87-93. <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/55>

Murillo, A. C. G., & Puerta-Cortés, D. X. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (59), 27-44. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1142>

Burgos, K. F. (2022). La adicción a las redes sociales de Instagram y Facebook y su relación con la autoestima en un grupo de adolescentes escolarizados en el municipio de Apartadó. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31959>

Anexos

1. Ficha reporte de sustentación de trabajo de grado

FICHA REPORTE DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO	
Nombre del módulo y grupo	
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Eliana Paola Palencia Beltrán ELIANA MARCELA PRIETO MONROY LEYDI TATIANA VIRGÜEZ GÓMEZ ALEJANDRA RODRIGUEZ CEBALLOS HERNANDO ALFONSO OLAYA SIMBAQUEBA
	Asesor: Ricardo Cepero Ramos
Objetivo del proyecto	Identificar la relación entre el uso desproporcionado de las redes sociales e internet y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de décimo de la institución liceo superior.
Título del material	EL IMPACTO DEL USO DESMEDIDO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DEL LICEO SUPERIOR DE BOGOTÁ
Objetivo del material	Sustentación del trabajo
Enlace YouTube	https://youtu.be/Pxrlm6MYPLo


2. Boletines

INFORME VALORATIVO				Fallas	Val	Desem.
5. Aplica los conocimientos adquiridos a resolver pruebas tipo ICFCES.					40	Bj
INGLÉS				Int.H.: 4	0	75
Prof.:SONIA ALEJANDRA SALAZAR MENDEZ				Per.1: 86 (A)	Per.2: 86 (A)	Acum.: 83 (A)
1. Realiza dinámicas orales donde la habilidad comunicativa sea la prioridad, expresando su opinión acerca de diferentes tipos de deportes.					68	Bs
2. Escribe reportes, oraciones y diálogos que lo lleven a contextualizar el uso gramatical de pasado perfecto, adverbios y tercer condicional.					68	Bs
3. Crea un juego educativo donde los estudiantes participen activamente en el aprendizaje del Pasado Perfecto.					100	S
4. Realiza las actividades de la plataforma, participa en clase y entrega compromisos completos y a tiempo.					100	S
5. Aplica los conocimientos adquiridos para resolver preguntas tipo ICFCES.					40	Bj
Area: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA						
INFORMÁTICA				Int.H.: 2	0	85
Prof.:JHON FREDY SEPULVEDA MUÑOZ				Per.1: 88 (A)	Per.2: 85 (A)	Acum.: 86 (A)
1. Crea programas en lenguaje c++, con bucles for y while.					85	A
2. Demuestra con la presentación de trabajos en clase, interés hacia la asignatura.					85	A
Area: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES						
EDUCACIÓN FÍSICA				Int.H.: 2	0	100
Prof.:ALEXANDER VELÁSQUEZ LEÓN				Per.1: 85 (A)	Per.2: 100 (S)	Acum.: 95 (S)
1. Ejecuta movimientos visopedicos transportando el balón de fútbol con diferentes partes del pie utilizando un espacio determinado.					100	S
2. Cumple con el uniforme correctamente y respeta los espacios en sana convivencia cumpliendo con el horario establecido.					100	S
Area: EDUCACIÓN ARTÍSTICA						
DIBUJO TÉCNICO				Int.H.: 2	0	100
Prof.:WILSON FERNEY RINTÁ CÁCERES				Per.1: 75 (A)	Per.2: 83 (A)	Acum.: 86 (A)
1. Construye sólidos con planos tipo paralelo en balsa					100	S
2. Demuestra con la presentación de trabajos en clase, interés hacia la asignatura.					100	S
Area: EDUCACIÓN RELIGIOSA						
EDUCACIÓN RELIGIOSA				Int.H.: 1	0	100
Prof.:MIGUEL ANGEL TORRES FUENTES				Per.1: 100 (S)	Per.2: 100 (S)	Acum.: 100 (S)
1. Fortalece su sentido de responsabilidad en su entorno escolar.					100	S
2. Manifiesta un comportamiento acorde a la moral y las buenas costumbres de esta institución.					100	S
Area: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS						
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS				Int.H.: 1	0	100
Prof.:MIGUEL ANGEL TORRES FUENTES				Per.1: 100 (S)	Per.2: 100 (S)	Acum.: 100 (S)
1. Desarrolla competencias cognitivas alrededor de la ética y los valores.					100	S
2. Manifiesta en su actividad cotidiana el conocimiento del valor del respeto.					100	S
Area: COMPORTAMIENTO SOCIAL						
COMPORTAMIENTO SOCIAL				Int.H.: 1	0	100
Prof.:MIGUEL ANGEL TORRES FUENTES				Per.1: 100 (S)	Per.2: 100 (S)	Acum.: 100 (S)
1. Manifiesta sentido de responsabilidad asistiendo puntualmente a clases.					100	S
2. Usa el uniforme del plantel completo según lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar					100	S

INFORME VALORATIVO				Faltas	Val	Desem.
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL						
MEDIO AMBIENTE						
Prof.: MIGUEL ANGEL TORRES FUENTES		Per.1: 65 (Bs)	Per.2: 63 (Bs)	Acum.: 67 (Bs)	Int.H.: 2	0 73 Bs
1. Identifica variables que influyen en el resultado de un experimento, registra resultados utilizando esquemas, tablas y gráficas						70 Bs
2. Resuelve preguntas relacionadas con los temas vistos y justifica sus respuestas.						100 S
3. Aplica los conocimientos adquiridos para resolver preguntas tipo ICSES.						50 Bj
FÍSICA						
Prof.: ALBA DILIA SORA SALAS		Per.1: 63 (Bs)	Per.2: 77 (A)	Acum.: 70 (Bs)	Int.H.: 4	0 69 Bs
1. Aplica los conceptos de reflexión y refracción, propiedades de las ondas en todo lo relacionado con sonido y óptica						95 S
2. Resuelve problemas aplicando los conceptos de cualidades del sonido. Resuelve problemas de efecto Doppler identificando los diferentes casos						60 Bs
3. Resuelve problemas aplicando las leyes de reflexión y refracción en todos los casos de espejos esféricos y las lentes divergentes y convergentes.						70 Bs
4. Presenta actividades y trabajos propuestos de manera puntual. Participa en clase						80 A
5. Aplica los conocimientos adquiridos para resolver preguntas tipo ICSES						40 Bj
QUÍMICA						
Prof.: VICTOR HUGO CORTÉS SIERRA		Per.1: 75 (A)	Per.2: 70 (Bs)	Acum.: 73 (Bs)	Int.H.: 6	0 74 Bs
1. Determina la estructura del grupo funcional carboxilo explicando su comportamiento y propiedades.						80 A
2. Plantea ecuaciones que justifican las propiedades químicas de los compuestos carboxílicos.						80 A
3. Participa activamente en clase, y entrega sus compromisos académicos a tiempo.						80 A
4. Averigua algunas aplicaciones para justificar el comportamiento de algunos compuestos orgánicos.						80 A
5. Aplica los conocimientos adquiridos para resolver preguntas tipo ICSES.						50 Bj
6.						0
Area: MATEMÁTICAS						
CÁLCULO						
Prof.: ANGEL ALIRIO CASTAÑEDA CAÑÓN		Per.1: 59 (Bj)	Per.2: 68 (Bs)	Acum.: 64 (Bs)	Int.H.: 6	0 66 Bs
1. Define una sucesión numérica y determina el termino general de una sucesión.						70 Bs
2. Define el límite de una función y establece su continuidad						75 A
3. Soluciona problemas donde se utilice el concepto de límites de funciones.						60 Bs
4. Calcula límites indeterminados y analiza la continuidad de una función en un punto dado.						70 Bs
5. Aplica los conocimientos adquiridos en clase para resolver preguntas tipo ICSES (Saber 11)						55 Bj
Area: HUMANIDADES						
LENGUA CASTELLANA						
Prof.: DIEGO FERNANDO RODRÍGUEZ SOTO		Per.1: 70 (Bs)	Per.2: 61 (Bs)	Acum.: 65 (Bs)	Int.H.: 5	0 64 Bs
1. Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario. Además, determina las principales características de los textos literarios que lee y los relaciona con expresiones artísticas.						66 Bs
2. Identifica el contenido que abarca la problemática desarrollada y evalúa los mecanismos que le dan sentido global al texto. Además, demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.						70 Bs
3. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. de igual manera, produce textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.						65 Bs
4. Se interesa por las temáticas trabajadas durante las sesiones participando activamente durante el desarrollo de talleres propuestos en clase.						79 A

INFORME VALORATIVO				Fallas	Val	Desem.	
3. Manifiesta sentido de responsabilidad presentando actividades propuestas para las clases de calidad y a tiempo.					100	S	
4. Aplica normas básicas de comportamiento y respeto para con los docentes					100	S	
5. Se expresa de forma respetuosa con sus compañeros y profesores.					100	S	
Area: FILOSOFÍA							
				Int.H.: 3	0	60	Bs
FILOSOFÍA							
Prof.: KATHERINE CONTRERAS VANEGAS				Per.1: 60 (Bs)	Per.2: 60 (Bs)	Acum.: 60 (Bs)	
1. Reconoce, precisa y percibe particularidades, así como el propósito expresivo del arte y de la belleza en filosofía.					63	Bs	
2. Demuestra y compara textos filosóficos destacando los aspectos más demostrativos del arte filosófico.					60	Bs	
3. Desarrolla talleres y prepara evaluaciones que dan cuenta de su avance en la temática de la clase.					63	Bs	
4. Realiza y entrega de manera responsable, disciplinada y ordenada las actividades programadas para la clase y la casa. Además de mantener una actitud respetuosa para con la docente y sus compañeros.					65	Bs	
5. Responde preguntas tipo ICFES empleando conocimientos vistos en clase.					50	Bj	
Area: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS							
				Int.H.: 2	0	67	Bs
PENSAMIENTO POLÍTICO							
Prof.: KATHERINE CONTRERAS VANEGAS				Per.1: 61 (Bs)	Per.2: 67 (Bs)	Acum.: 65 (Bs)	
1. Examina en pequeños argumentos temáticas vistas que le permiten utilizar pautas básicas con intenciones de prepararse y responder exámenes tipo ICFES.					67	Bs	
2. Desarrolla actividades y prepara valoraciones que dan un balance de su progreso en las temáticas de la clase.					70	Bs	
3. Realiza y entrega de manera responsable, disciplinada y ordenada las actividades programadas para la clase y la casa. Además de mantener una actitud respetuosa para con la docente y sus compañeros.					70	Bs	
4. Responde preguntas tipo ICFES empleando conocimientos vistos en clase.					60	Bs	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; background-color: white; margin: 5px auto;"></div>							
<p>* : Logro de período anterior</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN:</p> <p>S: SUPERIOR (de 91 a 100)</p> <p>Bs: BASICO (de 60 a 74)</p> <p>A: ALTO (de 75 a 90)</p> <p>Bj: BAJO (de 10 a 59)</p> <p>OBSERVACIONES:</p>							

3. consentimiento informado

 MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 2

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: Eliana Paola Palencia Beltran
 Leydi Tatiana Virgüez Gómez
 Eliana Marcela Prieto Monroy
 Hernando Alfonso Olaya Simbaqueba
 Alejandra Rodríguez Ceballos

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado **El impacto del uso desmedido de las redes sociales e internet en el rendimiento académico de los adolescentes**, cuyo objetivo es **Identificar la relación entre las redes sociales e internet y el bajo rendimiento académico de los estudiantes**.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

 	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	2 DE 2

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo Liliana Palencia Beltrán, con c.c. 57 270 256 de Fundación Magdalena; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: Allan David Sepúlveda
 Documento de identificación: 1.081.805.447
 Firma: Allan Sepúlveda
 Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: Liliana Palencia
 Documento de identificación: 57.270.256
 Firma: Liliana Palencia
 Fecha: _____

4. link del instrumento que se envió a los estudiantes

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf9VHzfVg3nfYmbOppVzfw9EhUOjt8i8DdS2GCzPZyijkHrA/viewform>