



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR ESTUDIANTES EXITOSOS PARA GESTIONAR LA
INFORMACIÓN ACADÉMICA Y LOGRAR APRENDIZAJES

PRESENTA:

GALINDO RAMIREZ VANESSA CÓD.: 100216760
GALVIS FAJARDO JUAN ERNESTO CÓD.:100208715
HERNÁNDEZ CLARA MARCELA CÓD.:100210121

SUPERVISOR:

MAG. RICARDO CEPERO RAMOS.

BOGOTÁ, DICIEMBRE -2022

Tabla de Contenidos

Resumen	4
Introducción	4
Descripción del contexto general del tema	4
Planteamiento del problema	5
Pregunta de investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	6
Marco de Referencia	7
Marco Conceptual	7
Marco Teórico	9
Marco Empírico.....	10
Metodología	12
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos.....	12
Estrategias del análisis de datos.....	13
Consideraciones éticas.....	13
Resultados	13
Resultados.....	13
Discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas	22
Anexos	26

Lista de tablas

Tabla 1. Estrategias de estudio de los participantes.....	17
---	----

Lista de figuras

Fig 1. Sexo y edad de los participantes.....	13
Fig 2. Fuentes de información.....	14
Fig 3. Utilidad de la información.....	14
Fig 4. Confianza de información.....	15
Fig 5. Tiempo y horario de preferencia para estudiar	15
Fig 6. Preferencia de tiempo y planificación.....	16
Fig 7. Aprendizaje de pares y establecimiento de relaciones.....	16
Fig 8. Gestión de la información.....	16

Resumen

La abundancia de información tiene consecuencias como la sobrecarga de información, la incapacidad de encontrar información de calidad, problemas para gestionarla, lo que a su vez puede afectar de manera negativa el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue describir las estrategias que emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos. Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal, usando como herramienta un cuestionario de elaboración propia. Se contó con una muestra de 10 participantes, todos estudiantes de la misma institución universitaria y en los resultados se encontró que los estudiantes prefieren dividir el tiempo que dedican a estudiar en pequeños periodos, que usan fuentes de información fiable y analizar y validan la información antes de darla por verdadera.

Palabras clave: Aprendizaje, Gestión de información, Criterio, Estudiantes exitosos, Filtro de información, Herramientas de búsqueda.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

Organizar y comprender la información es de vital importancia para los estudiantes durante su paso por la universidad, en donde se adquieren habilidades que pueden marcar la diferencia entre ser un estudiante exitoso o no. Para lograr el éxito académico se requieren unas dinámicas enfocadas al logro, que favorezcan el aprendizaje. De acuerdo con el 79% de los participantes de una muestra de 2054 estudiantes, habilidades como el pensamiento crítico y la capacidad reflexiva resultan fundamentales a la hora de gestionar la información (Sánchez et al., 2019).

Por otro lado, la gestión de esa información puede traer dificultades. Al- Kumaim et al. (2021) identificaron los principales problemas que los estudiantes tienen a la hora de investigar: bajas habilidades de investigación y objetivos de búsqueda poco claros. Adicionalmente, encontraron en una muestra de 18 personas, que el 67% de los participantes tuvo problemas para

gestionar la información que había recogido, el 40% experimentó dificultad para encontrar información de calidad y el 56% encontró demasiada información. Por lo tanto, elegir los documentos adecuados entre miles de opciones disponibles resulta desgastante e implica el consumo desmedido de información, que, junto al estrés generado en el proceso de búsqueda, afectan el rendimiento académico de los estudiantes e influyen en decisiones como la deserción universitaria (Mariamdarán y Velo, citados por Al Kumaim et al., 2021; Vargas, 2022; Zakari y Abdulkadir, 2014). Es por esto que esta investigación se realiza con el propósito de conocer las estrategias que emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos.

Planteamiento del problema

Encontrar información es muy sencillo en la actualidad, basta con tener acceso a internet, escribir algunas palabras claves en un motor de búsqueda e instantáneamente aparecen cientos de miles e incluso millones de documentos relevantes a la búsqueda, la forma en que las personas gestionan esta información es de gran importancia, pues la mala gestión de esta puede entorpecer los procesos de asimilación y construcción de conocimientos y traer problemas a la salud como estrés, confusión, ansiedad y fatiga (Al-Kumaim et al., 2021). En ocasiones existe tanta información relevante y potencialmente útil que esta se convierte en un obstáculo antes que en una ayuda (Bawden y Robinson, 2020). Por lo que saber qué estrategias usan los estudiantes para gestionar la información resulta importante.

La idea de la investigación nace de la percepción que tienen los autores sobre la cantidad de información disponible en internet y el volumen que manejan algunos estudiantes con excelente rendimiento académico y se consolida con el interés de conocer ¿cuáles son las estrategias que emplean los estudiantes exitosos para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos?

Pregunta de investigación.

¿Qué estrategias emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad virtual y presencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos?

Objetivo general.

Describir las estrategias que emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos.

Objetivos específicos.

- Describir cuales son los factores que influyen al momento de discriminar la información y qué criterios son usados de forma preliminar para tener la mejor utilidad posible
- Diseñar y aplicar un cuestionario que permita la recolección de información de acuerdo con las categorías de análisis
- Identificar los métodos de gestión de información que utilizan los estudiantes exitosos.

Justificación.

El conocimiento representa la fortaleza y el triunfo de una sociedad, según Isaza (2014) en Colombia los estudiantes de educación superior requieren fortalecer y dirigir sus estilos de aprendizaje y así mismo aprovechar los métodos que puedan ayudarlos en el alcance de sus objetivos académicos. Para Ponjuán (2015) los aspectos que puedan contribuir a mejorar la comprensión de la información, filtrar y sacar un provecho óptimo de la misma podrán ser utilizados para lograr objetivos académicos y laborales a futuro. No obstante, el estudiante debe afianzar su intención de aprender y descartar aspectos menos significativos a la hora de trascender en sus expectativas, usando de manera responsable la información disponible.

Para autores como Soria y Zúñiga (2014) estrategias específicas pueden contribuir de forma positiva en el desarrollo académico de un estudiante y su comparativo con estudiantes no tan exitosos dan luces de la efectividad de dichas estrategias. Por lo tanto, conocer de una manera más profunda acerca de quienes son considerados exitosos académicamente, puede contribuir al crecimiento de quienes necesitan encauzar y mejorar las estrategias que nutran su conocimiento.

La investigación de este fenómeno es relevante para el campo académico porque pretende identificar las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes para lograr el éxito académico y la identificación de estas puede ser la base para futuros estudios que deseen indagar fenómenos similares o el punto de partida para estudiantes que quieran mejorar sus aprendizajes y desempeño académico

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Durante el ejercicio académico es indispensable construir una ruta de aprendizaje que permita afianzar las habilidades y competencias que son necesarias para manejar el amplio volumen de información que en la actualidad tiene una masiva capacidad de datos e información, según lo formula Santrock (2020) tener claridad en las necesidades propias en el momento del aprendizaje permite mejorar las probabilidades de éxito cuando se trata de sacar el mejor provecho a la información disponible. En la actualidad se pueden describir múltiples elementos y medios informativos que emplean un lenguaje amplio que contiene novedosas fuentes cargadas variaciones significativas. Gee y Guitart (2019) refieren que los medios de comunicación digitales tienen una responsabilidad significativa en el momento de emitir ideas coherentes que aporten al desarrollo sostenible del aprendizaje puesto que son los más alcanzables en la actualidad.

De acuerdo con Cohen (2014) la información se define como un cúmulo de ideas y datos que se transmiten a través de un mensaje. Por lo tanto, mejorar las competencias y habilidades en el ámbito académico requiere un filtro exhaustivo por parte del

receptor, quien saque unas conclusiones favorables en el momento de aprovechar cada idea, palabra, dato o pensamiento que se encuentre plasmado en un mensaje, con el fin de seleccionar referencias de utilidad, puesto que los medios digitales se encuentran llenos de información poco confiable o falsa, Montañez (2014) explica como las “*fake news*” constituyen un riesgo real debido a que dichas noticias comprenden una serie de elementos que se viralizan y resultan perjudiciales para quien los consume y además los replica en otros canales informativos.

El éxito durante la vida universitaria se puede definir según Sarahí, Gómez y Venegas (2015) como la capacidad para usar de la mejor manera y de forma óptima los diferentes recursos académicos disponibles combinando buenos hábitos y logrando avances significativos. Otro factor que es fundamental para lograr un buen rendimiento académico es la motivación, que influye de manera directa en el interés y el esfuerzo del estudiante para mejorar constantemente y para conseguir sus objetivos estudiantiles. Lieury & Fenouillet (2016) señalan que las situaciones en donde el sujeto se ve plenamente recompensado y se siente competente, desencadena mayor seguridad y situación de control de su entorno, mejorando entonces su desempeño académico. Pero no solo se requiere tener buenos hábitos y motivación para lograr ser un estudiante exitoso, en la era digital se necesita una mayor pericia para identificar toda la información que recorre libremente la web, los libros han pasado a un siguiente plano aunque no se puede desestimar su valiosa información y la manera en que transportan e invitan al lector a indagar en sus páginas, pero el acceso a la información en línea se ha convertido en un recurso indispensable, la capacidad de interactuar con otras personas también permite mejorar la adición de conocimiento al compendio, para De Marcos, (2019) es necesario globalizar la información y que toda la sociedad tenga acceso igualitario al conocimiento, lo cual repercutirá en el saber de la humanidad.

Los desafíos para un estudiante que se enfrenta a excesiva información disponible en los diferentes medios de comunicación crea una necesidad de entendimiento y criterio para obtener los mejores beneficios durante su vida universitaria previa a desempeñar una profesión. Buenos hábitos, capacidad de análisis y organización para lograr los objetivos planteados, permiten sacar utilidad a toda la información que puede ser aprovechable. Farhat, (2020) indica que el

emprendimiento y la autogestión del estudiante permite interactuar de una manera dinámica con los medios educativos.

Marco teórico.

El aprendizaje en el siglo XXI

Los procesos de aprendizaje han sido descritos por teorías como la conductual, cognitiva y constructivista, que fueron desarrolladas cuando el aprendizaje no estaba influenciado por la tecnología (Siemens, 2005). En un contexto en el que resulta más importante “saber dónde” que “saber qué”, Siemens planteó una teoría de aprendizaje para la sociedad de la información. El conectivismo, que de acuerdo con Anderson y Dron (2011), citados por Corbett y Spinello (2020) “Asume que la información es abundante y que el rol del estudiante no es memorizar o entender todo, sino tener la capacidad de encontrar y aplicar el conocimiento cuando éste es requerido” (p.04).

El conectivismo plantea que el aprendizaje se da mediante la conexión entre redes de conocimiento. Cada persona crea su propia red y la va nutriendo o modificando a medida que la va conectando con otras redes.

El éxito académico y la solidez de los conocimientos podrían estar determinados por la forma en que las personas intentan aprender. Desde el conectivismo, para que el aprendizaje suceda, el estudiante debe pasar por diferentes etapas en donde primero conoce algunas herramientas de búsqueda y adquiere la habilidad de manejar amplios volúmenes de información para crear su red de conocimiento. Después, el estudiante adquiere la habilidad de filtrar la información según su utilidad y amplía su repertorio de herramientas; en la siguiente etapa, la persona se siente cómoda con su red y empieza a compartir sus conocimientos, adicionalmente en esta etapa el estudiante cuenta con una gran variedad de herramientas y distingue cuál es la adecuada para el aprendizaje requerido en el momento. Para la siguiente etapa, el aprendiz es consciente de su red y es un ser competente que conoce lo que está sucediendo en esta. Adicionalmente empieza a reconocer patrones en las redes y además, su rol ha migrado de consumo, a participación activa y contribución a otras redes. Posteriormente, el estudiante es capaz de entender los patrones que ha identificado y también entiende lo que significan los

cambios en estos. En este punto, el estudiante ajusta su red añadiendo nuevos conocimientos y eliminando otros según cambia su perspectiva de la información y finalmente, en la última etapa el sujeto está en constante interacción con su red, recreándola, modificándola y sometiéndola a constante evaluación (Sitti et al., 2013, citando a Siemens 2006).

Por otro lado, para el aprendizaje significativo de Ausubel, los estudiantes construyen su aprendizaje mediante la interacción entre sus conocimientos y la información a la que son expuestos, en dicha interacción, los estudiantes buscan significado a la información que están recibiendo, la comparan con los conocimientos que ya tienen y la aceptan cuando le han brindado un significado. Lo que en otras palabras podría significar que los estudiantes cuentan con conocimientos propios, herramientas de selección y filtrado y estrategias de gestión para determinar qué información es relevante y cuál no. (Olmedo y Sánchez, 2019)

Marco Empírico.

De acuerdo con Ramos et al, (2020) durante la revisión de material científico se presume que la influencia de la organización en las tareas y el entorno inciden en el desarrollo cognitivo regulando de manera satisfactoria la adquisición de conocimiento disponible. Se puede tomar a consideración la autogestión del estudiante en el momento de ajustar estrategias propias que se adapten a su propio estilo de vida, Hernández y Camargo (2017) realizaron un estudio en estudiantes universitarios colombianos utilizando Self-Regulation Strategy Inventory—Self-Report (SRSI-SR) en el que se mostraba que los factores de regulación interna intervienen en el éxito de aprendizaje desde una mirada subjetiva.

Es así como los estudiantes universitarios crean desde una perspectiva propia las rutinas más favorables y que se ajustan a su propio ritmo de aprendizaje. Mediante una exploración sistemática los autores Pérez et al (2018) plantean que habilidades de autocontrol influyen de manera directa en el rendimiento académico promoviendo un buen desarrollo. Los autores señalados previamente coinciden en que deben existir bases de aprendizaje propias ayuden en la construcción del conocimiento relacionando el éxito académico con la canalización de ideas dando paso a constructos que permitan facilitar la resolución de problemas. Ramírez & Barragán, (2018) mediante una muestra representativa utilizando el questionnaire on work and learning habits for future professionals, encuentran en una muestra de 374 participantes, que un 77.3 % de

los estudiantes universitarios de la UAQ de México acceden a internet a realizar una consulta basándose en el objetivo principal que tiene la tarea o proyecto a concretar.

El estudiante debe tomar decisiones importantes durante su recorrido académico, buscar las mejores herramientas y alternativas para usarlas de manera adecuada y así obtener información sólida y concreta constituye una de esas decisiones que deben tomarse de manera adecuada, descartando información errada o datos poco confiables. Según los hallazgos de Macías, et al. (2020) un 47% de los profesores consultados en una facultad de filosofía y ciencias de la educación, consideran que los estudiantes han empleado los recursos académicos virtuales de forma muy satisfactoria y el 90% de los docentes consultados considera que el buen uso y rendimiento académico de sus estudiantes aumentó gracias a las nuevas tecnologías En un estudio cualitativo realizado por Arias (2019) a 12 investigadores académicos mediante entrevistas individuales, se encuentra que como criterios de selección de información se busca la fiabilidad y el impacto de la información en el tema que se pretende investigar y que exista vigencia y pertinencia acerca las fuentes que se desean consultar.

La implementación de las TIC en el campo de la educación ha demostrado influir positivamente en aspectos como el fácil acceso a la educación, el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, el auto aprendizaje, el manejo y análisis de información entre otras, adicionalmente también se ha comprobado la influencia de estas en la motivación y en la calidad de la educación (Nwanua y Brink. 2020). En una muestra de 969 estudiantes universitarios, los mismos investigadores encontraron que el 66% de los participantes está de acuerdo con que la incorporación de herramientas tecnológicas en la educación mejora el desempeño académico de los estudiantes, adicionalmente, el 68% de la misma muestra, considera que la implementación de herramientas tecnológicas en la educación incrementa el entusiasmo y facilita el aprendizaje colaborativo. En conclusión “Estas tecnologías ofrecen varias plataformas de educación y pueden servir como herramienta adicional para la aproximación al conocimiento apuntando a facilitar el proceso de aprendizaje” (Nwanua y Brink. 2020, p.22)

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación es tipo cuantitativo, no experimental y de corte transversal, pues no hubo manipulación ni control de variables y solo se realizó una toma de datos, ya que lo que se pretende es describir las estrategias empleadas por los estudiantes exitosos para gestionar la información y lograr sus aprendizajes.

Según Sampieri (2018) un estudio no experimental no parte de una situación construida previamente, el investigador no posee un control directo sobre las variables debido a que sucedieron con antelación, de igual forma ya ocurrieron los efectos de estas, así que el investigador se encarga de observar y analizar una situación ya existente.

Participantes.

Se seleccionó una muestra de diez personas, de ambos sexos, residentes de la ciudad de Bogotá, estudiantes del programa de derecho en la institución universitaria de Colombia y con alto desempeño académico, ubicados en un rango de edades entre los 20 y los 51 años. La técnica de muestreo usada fue por conveniencia y bola de nieve, ya que se contaba con acceso a algunos de los participantes y estos extendieron una invitación a los demás.

Instrumentos de recolección de datos.

Se diseñó un cuestionario online en FORMS que consta de 29 ítems entre los que se incluyen preguntas de opción múltiple y cerradas para reunir datos sociodemográficos como género, edad, disponibilidad de herramientas TIC y de las siguientes categorías: Hábitos de estudio, selección y filtrado de información, tiempo dedicado al estudio y aprendizaje con el fin de indagar acerca de las estrategias que emplean los estudiantes exitosos para gestionar la información.

Estrategia del análisis de datos.

Los datos se analizaron con Forms por las herramientas que ofrece a la hora de analizar la información y generar gráficos en tiempo real y establecer relaciones entre las respuestas de los participantes, y Excel por la facilidad que ofrece para revisar datos cuantitativos.

Consideraciones éticas.

Considerar lo señalado en la Ley 1090 de 2006 y Resolución 8430 del 2003, sobre los derechos de los participantes en investigaciones. Se consideró que el estudio cumple con los requisitos de riesgo menor al mínimo.

La investigación se realizó con la autorización de los participantes. Adicionalmente, previo a la participación en la investigación, se socializó y firmó el consentimiento informado (Ver Anexo A).

La información personal obtenida de los participantes durante el curso de la investigación es totalmente confidencial. Asimismo, se respetó la libertad del participante para declinar su participación o retirarse de la investigación en el momento en que este lo quisiese. Los resultados de la investigación serán divulgados en datos generales.

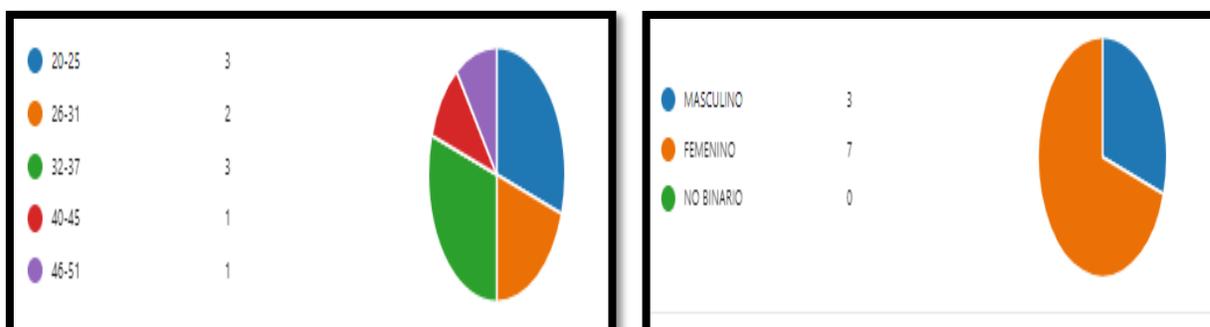
Capítulo 4

Resultados

La investigación contó con 10 participantes, la figura 1 muestra que el rango de edad de los participantes se concentró entre los 20 y 25, y los 32 y 37 años, adicionalmente, se evidencia que el 70% de los participantes pertenecen al sexo femenino y el 30 % restante al masculino.

Figura 1

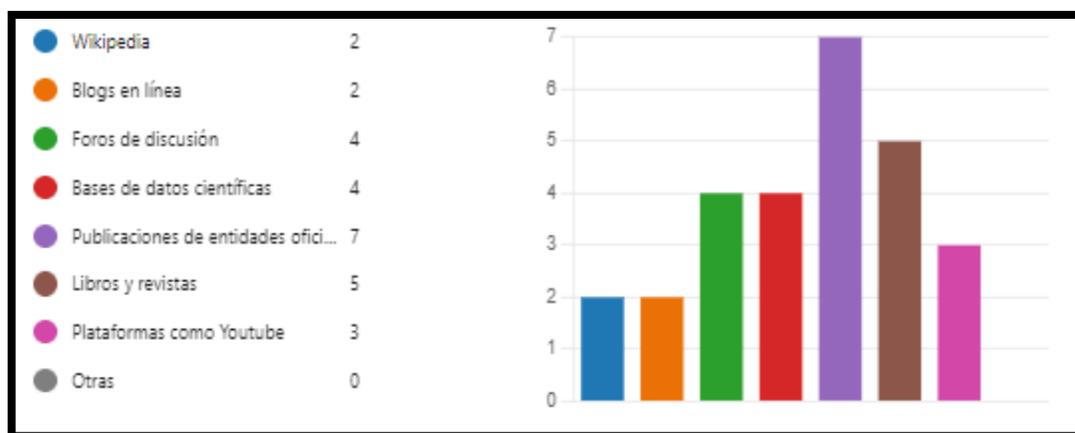
Sexo y edad de los participantes



Respecto a la búsqueda y selección de información, en la figura 2, se muestra que los participantes tienen preferencias por las “*Publicaciones de entidades oficiales*” y “*Libros y revistas*” a la hora de buscar información.

Figura 2

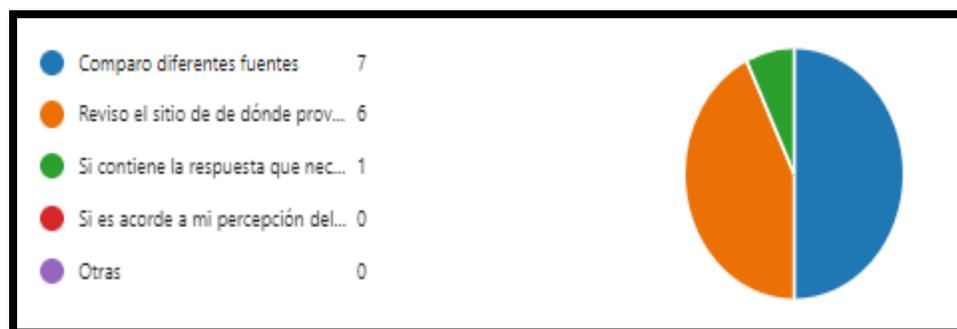
Fuentes de información



En la figura 3, se observa que, a la hora de determinar la utilidad de la información, los estudiantes comparan diferentes fuentes y revisan los sitios de donde proviene la información. Adicionalmente, la totalidad de los participantes afirmó usar las fuentes de información sugeridas por sus docentes.

Figura 3

Utilidad de la información

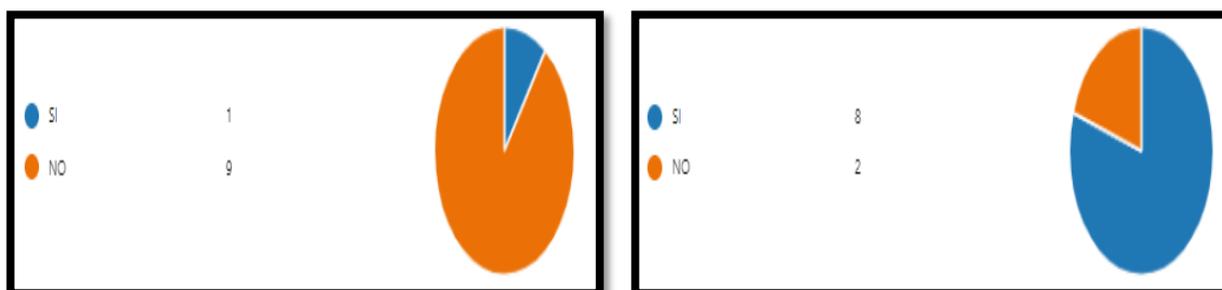


La figura 4, corresponde a la confianza que tienen los estudiantes respecto a la información que encuentran en internet y en esta se observa que los participantes no confían en

la totalidad de la información que consumen y que consideran que existe información poco fiable en la red.

Figura 4

Confianza en la información



Nota: la figura de la izquierda corresponde a la pregunta “¿Confía en toda la información que consume o llega a usted a través de los diferentes medios de comunicación?” y la de la derecha a: “¿Considera usted que existe información poco confiable cuando consulta los medios digitales?”

En cuanto a los hábitos de estudio, la totalidad de los participantes afirmó encontrar fácilmente las ideas principales de la información que consume y el 90% contestó que resalta y toma apuntes de los datos que considera relevantes.

La figura 5 muestra el tiempo aproximado que dedican los estudiantes a estudiar y el horario en el que prefieren hacerlo, ilustrando que el 60% de los participantes dedican más de 3 horas al día a estudiar y prefieren hacerlo en horario nocturno. Por otro lado, el 50% de la muestra afirmó tomar pausas activas durante sus jornadas de estudio.

Figura 5

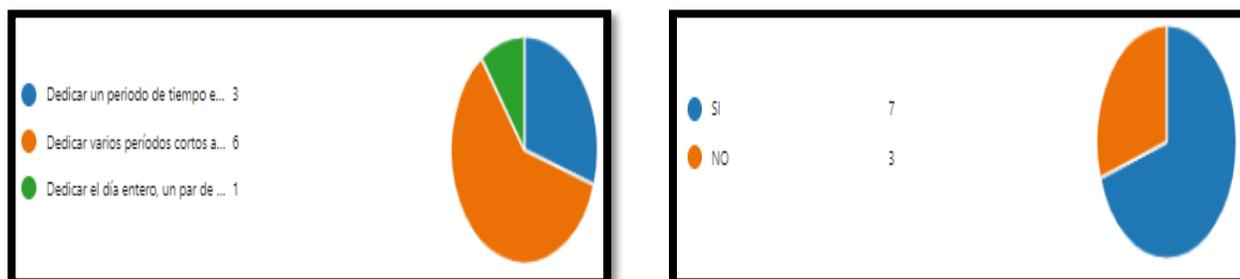
Tiempo y horario de preferencia para estudiar.



En la figura 6, se observó que los participantes planifican el tiempo que van a emplear estudiando y que estos prefieren dedicar varios periodos cortos de tiempo al día a sus estudios.

Figura 6

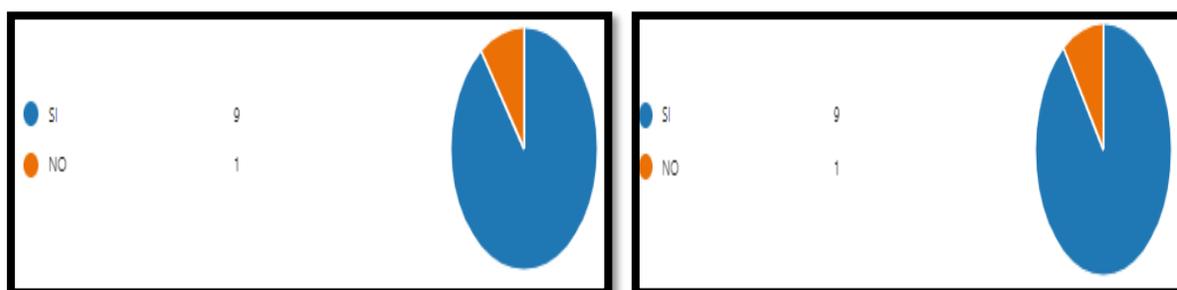
Preferencias del tiempo y planificación



Respecto al aprendizaje, en la figura 7, se muestra que el 90% de los participantes considera que puede aprender algo de sus compañeros y el mismo porcentaje afirmó que establece relaciones entre la información que recibe y la que ya conocen.

Figura 7

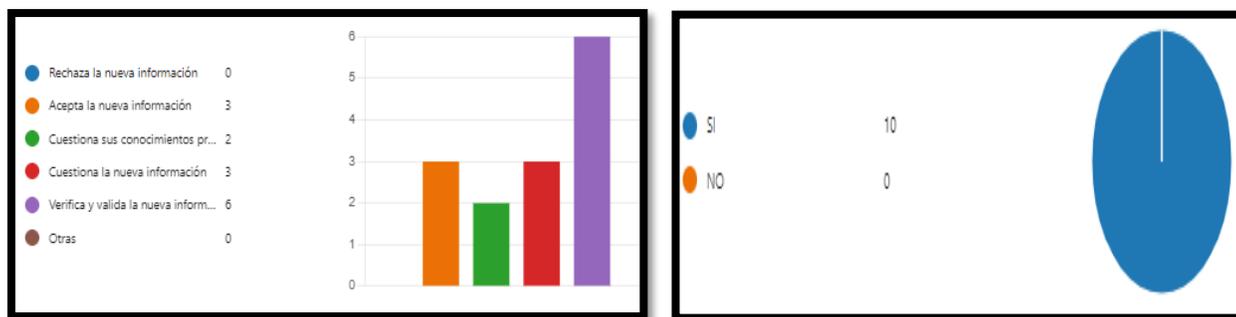
Aprendizaje de pares y establecimiento de relaciones



La figura 8, por un lado, muestra que cuando los estudiantes reciben información, la comparan con los conocimientos que ya tienen y si esta nueva información contradice sus conocimientos previos, optan por validar y verificar la nueva información antes que aceptarla.

Figura 8

Gestión de la información



La tabla 1, refleja las respuestas literales de lo que los estudiantes consideran sus estrategias de estudio.

Tabla 1.

Estrategias de estudio de los participantes

Participante	Respuesta
P1	“Consultar otras fuentes”
P2	“... tomar apuntes conforme a lo que se explica en clase, si no entiendo algo le pregunto al docente o lo busco con el fin de aclarar el concepto”
P3	“Resúmenes, escribir lo visto en clase, hacer cuadros de estudio”
P4	“Por periodos cortos, realizo pausas activas, hago videoconferencia con los compañeros y debatimos temas, resaltó con color lo que consideró importante, miro videos acerca del tema”
P5	“Resaltar en los libros las ideas principales”
P6	“Concentración y dedicación”
P7	“Motivación, análisis, práctica, entre otros.”
P8	“Memofichas, resaltando las ideas principales, cuadros comparativos, mapas conceptuales”
P9	“Realizar mapas mentales”
P10	“Dedicar el mayor tiempo y dedicación posible”

Discusión

Después de analizar la información recogida con el fin de dar respuesta al objetivo de esta investigación, se aprecia que los estudiantes exitosos en su mayoría parten de criterios

previos para dar respuesta a su búsqueda de información, y seleccionar que tipo de datos requiere mayor atención y cuidado de su parte, según los resultados, el análisis y la búsqueda de significado tienen un papel fundamental, esto acorde a lo que plantea Cohen (2014) cuando explica que las ideas que se transmiten y reciben a través de los mensajes requieren de un filtro y una comprensión dedicada por parte del receptor.

Las bases teóricas proponen que la memoria intercede de una forma fundamental en la recolección de la información, pero el protagonismo es para la forma en que se asimila y se procesa toda esa información disponible para el usuario que accede a ella, Siemens (2005) propone el conectivismo como teoría que circula en la era digital y cuyo aporte tiene un lugar destacado para el ejercicio académico. Las herramientas informáticas en la nueva era digital a un solo click de alcance, se convierten en las más usadas y de acceso prioritario con información ilimitada que buscan llenar las expectativas de los consultantes y pretenden sugerir múltiples fuentes de información, los estudiantes encuestados encuentran allí información apropiadas para fortalecer su aprendizaje, como lo proponen Nwanua y Brink (2020) las TIC se convierten en elementos básicos y fundamentales en el momento de la búsqueda de información.

Las ideas principales también forman parte de la respuesta a la búsqueda de sentido y entendimiento en todo el concepto suministrado de la idea general propuesta, para los estudiantes universitarios cobra sentido tener precisión de la idea principal para así poder digerir el resto de la información que se les presenta en un medio digital, como lo expone Santrock (2020) darle un objetivo y un sentido concreto a toda la información disponible, resignifica el valor del aprendizaje y es un buen antecedente para conseguir resultados exitosos.

Según las fuentes consultadas, los estudiantes destacados buscan alternativas que les garanticen seguridad y eficiencia para obtener la información necesaria, no se quedan con una única fuente, la búsqueda de la información académica se torna profunda y estricta, para evitar caer en noticias o datos falsos que alteren los resultados esperados. Según Arias (2019) un grupo de investigadores académicos requieren principalmente afianzar la información y asegurarse que esta venga de fuentes confiables. Mediante los datos suministrados por los participantes de esta investigación, se afianza una de las bases propuestas inicialmente que pretende identificar la selección previa y cuidadosa de la información relevante que puede aportar significancia y dejar

a un lado información que puede ser falsa o innecesaria que sature al receptor y no le permita obtener lo que busca.

La búsqueda de autonomía, el conocimiento previo de las necesidades académicas propias y el aprovechamiento del tiempo, junto con la información proveniente de diferentes fuentes, crea en el estudiante la curiosidad y necesidad constante de entender de una manera más completa el mundo que le rodea y lo bombardea constantemente con información. La habilidad de filtrar el contenido, le ayudará en su proceso de aprendizaje. Farhat (2020) señala la autogestión del estudiante como un principio fundamental en el momento de tomar decisiones que le permitan interactuar de una manera dinámica con los medios disponibles para la adquisición de conocimiento, lo cual coincide con la búsqueda incansable del estudiante exitoso por mejorar sus capacidades de adquisición de intelecto y buenas prácticas académicas.

Orientar los métodos de recolección de datos en la formación académica y autogestionar la información sugerida, son pasos que predisponen un camino enfocado al éxito estudiantil, buscando un acceso globalizado y justo a las herramientas educativas disponibles, como lo menciona De Marcos (2019) la información debe ser igualitaria para la sociedad en general y corresponder a las necesidades presentes.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación era describir las estrategias que emplean los estudiantes exitosos para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos. El primer hallazgo, fue que los estudiantes filtran y comparan la información que encuentran, antes de aceptarla como verdadera. Adicionalmente, los participantes de esta investigación prefieren consultar fuentes recomendadas por sus docentes y a la hora de navegar, se inclinan por publicaciones de entidades oficiales, libros y revistas de carácter científico.

Respecto al tiempo que los participantes dedicaron a estudiar, la mayoría de los participantes manifestó estudiar más de tres horas diarias, prefiriendo el horario nocturno y dividiendo el tiempo que dedican en pequeños periodos, el 50% de los participantes afirmó tomar pausas activas, por lo que las pausas activas parecen no ser un factor determinante en la consecución del éxito.

Por otro lado, a la hora de analizar la información, los estudiantes, comparan la información que están recibiendo con los conocimientos que ya tienen y tratan de establecer relaciones entre estas, en caso de no encontrar relaciones, los estudiantes cuestionan la información que están recibiendo y los conocimientos que poseen, para lo que tratan de validar la nueva información realizando búsquedas en diferentes fuentes, que les permitan llegar a una conclusión y ajustar sus conocimientos con base en la información validada.

Otras técnicas importantes, son las descritas por los participantes (tabla 1), entre las que mostraron técnicas como resaltar ideas principales, realizar mapas mentales, resúmenes, memofichas y grupos de estudio para lograr sus aprendizaje, que resultan útiles a la hora de consumir y gestionar información.

Finalmente, los hallazgos de la forma en que los participantes acceden al conocimiento para lograr el aprendizaje se asemejan a lo descrito por Siemens en su teoría conectivista, pues se confirman las capacidades de selección y filtrado, el conocimiento de gran variedad de fuentes de información, el rol del docente como guía, la toma de decisiones y la reestructuración del conocimiento previo. Asimismo, los resultados no difieren de lo que se plantea en el aprendizaje significativo, pues los participantes comparan sus conocimientos actuales con la nueva información que reciben, mientras tratan de encontrarle un significado a esta, para reestructurar sus conocimientos.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones que se encontraron para el desarrollo de esta investigación fue el plazo de tiempo para el desarrollo de esta, pues este fue limitado. Adicionalmente se desarrolló el estudio con una muestra no probabilística de diez estudiantes, todos pertenecientes al mismo programa en la misma institución educativa, por lo que los resultados no son generalizables. Finalmente, el instrumento aplicado no está estandarizado y fue diseñado para encontrar las estrategias de gestión de información desde una educación virtual, basados en teorías de aprendizaje significativo y el conectivismo, dejando a un lado otras teorías y formas de educación.

Recomendaciones

En una era de consumo masivo de información, es importante conocer y compartir técnicas o estrategias que permitan abordar amplios volúmenes de información de una manera organizada y eficaz, se espera que con los hallazgos de esta investigación los estudiantes encuentren una guía que les permita gestionar la información de una manera más eficaz.

Por otro lado, se espera que esta investigación sirva no como guía definitiva, sino como aporte para el desarrollo de nuevas investigaciones en fenómenos académicos virtuales.

Referencias bibliográficas

- Al-Kumaim, N. H., Hassan, S. H., Shabbir, M. S., Almazroi, A. A., & Abu Al-Rejal, H. M. (2021). Exploring the Inescapable Suffering Among Postgraduate Researchers: Information Overload Perceptions and Implications for Future Research. *International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)*, 17(1), 19-41. <http://doi.org/10.4018/IJICTE.2021010102>
- Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 20-43. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>
- Bawden, D. & Robinson, L. (2020). Information Overload: An Overview. *In: Oxford Encyclopedia of Political Decision Making*. . Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acrefore%2F9780190228637.013.1360>
- Cohen , D. (2014). Tecnologías de la información en los negocios. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.loginbiblio.poligran.edu.co/?il=702>
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético. Bogotá D.C Congreso de la República de Colombia.
- Corbett, F. y Spinello E. (2020) Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- De Marcos, L. D. F. (2019). Formación TIC (redes sociales, internet, ciberseguridad, big data, etc.) en casa, en el colegio, en la universidad y en la empresa: características, razón de ser y contenido. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (12), 89-110. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775564>
- Farhat, S. D. (2020). Factores clave para el desarrollo emprendedor de estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(89), 145-158. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062641011/29062641011.pdf>

- Gee, J., & Esteban-Guitart, M. (2019). Designing for deep learning in the context of digital and social media.. *Comunicar*, 58, 9-18. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-01>
- Hernández, A., & Camargo, Á. (2017). Adaptación y validación del Inventario de Estrategias de Autorregulación en estudiantes universitarios. *Suma Psicológica*, 24, 9-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.001>.
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Encuentros*, 12(2), 25-34. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200002&lng=en&tlng=es.
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). Motivación y éxito escolar. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.loginbiblio.poligran.edu.co>
- Macías E, López, J, Ramos L, G, & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: El manejo de plataformas online en el contexto académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 72-81. Epub 02 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2603>
- Montañez Muñoz, F. (2014). Tratamiento informático de la información. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.loginbiblio.poligran.edu.co/?il=5294>
- Nwanua, K y Brink, R. (2020) The use of instruccional web technologies in higher education systems to support students academic success. <http://dx.doi.org/10.25159/2663-659X/5975>
- Olmedo, E. y Sánchez, I. (2019) El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista educativa digilta*, ISSN-e 1989-3558, páginas 18-30 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Pérez-Villalobos, Maria V., Cobo-Rendón, Rubia C., Sáez, Fabiola M., & Díaz-Mujica, Alejandro E.. (2018). A Systematic Review of the Student Self-Control Ability and Academic Performance in University Life. *Formación universitaria*, 11(3), 49-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Ponjuán, G. (2015). La gestión del conocimiento desde las ciencias de la información: responsabilidades y oportunidades. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la*

- Salud, 26(3), 206-216 Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132015000300002&lng=es&tlng=es
- Ramírez Mera, Urith N., & Barragán López, Jorge Francisco. (2018). Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 10(2), 94-109. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1401>
- Ramos C, Rubio D, Ortiz D, Acosta P, Hinojosa F, Cadena, D, y Lopez, E. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. *Revista Espacios*, 41(18).
- Sánchez, J., Carrera, X., Brescó, E. y Guerrero, C. (2019) Tratamiento crítico de la información de estudiantes universitarios desde los entornos personales de aprendizaje. *Educação e Pesquisa* [online] <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945193355>.
- Santrock, J. W. (2020). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill disponible en: <https://www-ebooks7-24-com.loginbiblio.poligran.edu.co/?il=9241>
- Sarahí A, Gómez M, Venegas, M. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje* Vol. 3 Núm. 2 Pág. 125-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424518>
- Siemens, G. (2005) *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjXztfm3Pv6AhXjmYQIHc_IBjsQFnoECA8QAAQ&url=https%3A%2F%2Fjotamac.typepad.com%2Fjotamacs_weblog%2Ffiles%2FConnectivism.pdf&usg=AOvVaw1oCrBHN8p6x7CZG-iwRPvc
- Sitti, S., Sopeerak, S. y Sompong, N. (2013) Development of instructional model based on connectivism learning theory to enhance problem-solving skill in ICT for daily life of higher education students. *Procedia- social and behavioral sciences*, volume 103, pages 315-322 ISSN 1877 0428. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.339>.
- Soria, K, y Zúñiga, S. (2014). aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 7(5), 41-50. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000500006>

Vargas , L. (2022). Infoxicación en una sociedad hiperconectada, una mirada a Colombia: Tecnología Investigación y Academia, 10(1), 38–65. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/18741>

Zakari, M y Abdulkadir, A. (2014). infobesity among academic staff and postgraduate students of ahmadu bello university, zaria. <http://dx.doi.org/10.13140/2.1.2030.6565>

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000500006>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado.

Consentimiento Informado Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes: CLARA MARCELA HERNÁNDEZ
JUAN ERNESTO GALVIS FAJARDO
VANESSA GALINDO RAMIREZ

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado “Qué estrategias emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la institución universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos”, cuyo objetivo es “Describir las estrategias que emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos”.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: NO APLICA

Documento de identificación: NO APLICA

Firma: NO APLICA

Fecha: NO APLICA

Anexo B. Enlace instrumento aplicado

Instrumento	https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=cCjtbAhzHkevFWGy95a0nOuRMBLPJWBLmCpvcdO9C9xUM1RSNjZVRVZBTjYwV04wVjBUT0VLMjZKSS4u
--------------------	---

Anexo C. Ficha de reporte de sustentación de trabajo de grado

Nombre del módulo y grupo	
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Clara Marcela Hernández cd:100210121 Juan Ernesto Galvis Fajardo cd:100208715

	Vanessa Galindo Ramirez cd: 100216760
Objetivos del proyecto	Asesor: Ricardo Cepero Ramos
	Describir las estrategias que emplean los estudiantes exitosos de derecho de noveno semestre de la modalidad semipresencial de la Institución Universitaria de Colombia, para gestionar y asimilar la información académica y lograr aprendizajes óptimos.
Título del material	Sustentación proyecto de investigación
Objetivo del material	Sustentar el proyecto realizado durante el módulo de práctica II
Enlace de Youtube	https://youtu.be/cqsjBass0G4