



MIEMBRO DE LA RED  
**ILUMNO**

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
ESTRATEGIAS DE PSICOEDUCACIÓN EN LAS FAMILIAS, QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y  
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO BRAVO PÁEZ

PRESENTA:

Julián Camilo Herrera Vargas Cod: 100010684  
Cristhy Daniela Corredor Rincón Cod: 100065521  
John Freddy Reatiga Solano Cod: 100198343  
Mayra Alejandra Brango Hidalgo Cod: 100198659

SUPERVISOR:

Ricardo Cepero Ramos. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO-DICIEMBRE DE 2022

## Tabla de Contenidos

Resumen.	1
Capítulo 1. Introducción.	1
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema	2
Pregunta de investigación.	3
Objetivo general.	3
Objetivos específicos.	3
Justificación.	4
Capítulo 2. Marco de referencia.	5
Marco conceptual.	6
Marco teórico.	6
Marco Empírico.	7
Capítulo 3. Metodología.	8
Capítulo 4. Resultados.	9
Discusión.	12
Conclusiones.	12
Limitaciones.	13
Recomendaciones.	14
Referencias bibliográficas	15
Anexos.	16

## **Resumen**

Esta investigación busca verificar la relación que existe entre el desarrollo psicoafectivo de los niños del colegio Bravo Páez del grado transición y sus resultados académicos, a través de la aplicación de talleres de psicoeducación para las familias desde un enfoque sistémico, generando estrategias que fomenten la participación y aplicación de estos temas. Para ello se tuvo en cuenta una muestra de 22 padres de familia y 22 alumnos, utilizando dos instrumentos de parentalidad familiar avalados en Colombia y una entrevista semiestructurada.

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que la aplicación de estos talleres de psicoeducación a los padres de familia si repercuten de forma positiva en los resultados de los niños, principalmente en su comportamiento disciplinario y en sus notas académicas. El índice de participación de los padres de familia en estos talleres depende materialmente de los temas de interés que se traten, en su mayoría crianza, límites, comunicación con sus hijos, adicciones en la familia, entre otros.

El aplicar este tipo de talleres de psicoeducación y que surtan efectos positivos en los padres, los niños, en la familia, teniendo en cuenta que es la columna vertebral de la sociedad, permite a la Psicología consolidarse como disciplina e igualmente concientizar acerca de la importancia de la salud mental.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

#### **Descripción del contexto general del tema.**

Para poder ejecutar estrategias de psicoeducación en las familias y repercutir positivamente en el proceso académico de los alumnos de transición del colegio Páez Bravo I.E.D, es necesario dar a conocer primero, a través de la presente investigación, la problemática identificada en los niños, cuyo desempeño escolar y relacionamiento psicoafectivo se ha visto afectado, como consecuencia de conflictos intrafamiliares que han sido identificados por maestros de preescolar como: Estado de salud deteriorado

de los padres o cuidadores primarios, violencia intrafamiliar, el estrato socioeconómico, la delincuencia y problemas legales, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros obstáculos del contexto familiar.

De acuerdo a lo anterior, y teniendo en cuenta investigaciones previas, los alumnos de medicina de la Universidad del Rosario, realizaron un estudio en el que se evidencia el motivo de bajo rendimiento académico de una muestra de 601 estudiantes de dos colegios de Bogotá, se pudo concluir que el factor socio familiar influye directamente en sus resultados académicos, del 93,3% de los niños encuestados, sus familias presentan problemas económicos, el 5% tienen carencia de un vínculo afectivo sano, y 61% no tuvo acompañamiento familiar en sus actividades escolares. (Enríquez, et al, 2013).

Se considera que los talleres de psicoeducación con enfoque sistémico podrían ser útiles para aplicar y contrarrestar la problemática que a continuación se presenta, respecto a el mejoramiento psicoafectivo y académico de los niños, la participación de los padres en los talleres y la estrategia para el mejoramiento de resultados académicos.

El enfoque sistémico ha sido el modelo predominante en el estudio de la familia y una herramienta fundamental para los programas de promoción y prevención en conflictos intrafamiliares. (Espinal, I, 2018).

### **Planteamiento del problema**

Los estudiantes del grado transición del colegio Bravo Páez, han presentado en su mayoría bajo nivel académico y comportamientos disciplinarios difíciles, como consecuencia de problemáticas intrafamiliares, que han identificado los maestros de la institución. Estas problemáticas pueden tratarse a través de talleres de psicoeducación que promuevan la resolución de conflictos y la comunicación en casa a través del enfoque sistémico. Gran parte de instituciones educativas colombianas, en su mayoría oficiales, no cuentan con programas de entrenamiento y capacitación psicológica para las familias, y aunque en los últimos 3 años se han implementado estrategias de Vínculo Familia-escuela, en algunas

instituciones en convenio con las cajas de compensación, se evidencia un bajo porcentaje de participación de los familiares en los mismos.

La inasistencia de las familias o cuidadores a los talleres de crianza se debe a varios factores como la falta de interés en el acompañamiento académico de los menores, la ignorancia de relevancia de su asistencia y apoyo en el proceso estudiantil de los menores, falta de tiempo o dificultades laborales según el día y la hora en que se programan y el desconocimiento de información tanto de las fechas de los encuentros como del beneficio que aporta a la estructura familiar. Es por ello por lo que complementamos esta investigación con posibles estrategias que estimulen a los padres o cuidadores en su participación activa como método de consciencia preventiva en la salud mental de estos niños.

Una condición necesaria para lograr estos aprendizajes es que la metodología que se utilice sea vivencial, concreta, basada en el enfoque sistémico y que nos permita verificar que las mismas efectivamente se relacionen con los resultados positivos buscados. Para ello, esta investigación se realiza en padres, cuidadores y niños del grado Transición del Colegio Bravo Páez.

### **Pregunta de investigación.**

¿Qué estrategias de psicoeducación bajo el enfoque sistémico pueden incentivar la participación activa de padres y/o cuidadores primarios en la educación de sus hijos y repercutir positivamente en los resultados académicos y socioafectivos de los niños de transición del Colegio Bravo Páez?

### **Objetivo general.**

Generar estrategias de psicoeducación para padres y cuidadores de los alumnos de grado transición del Colegio Bravo Páez, que promuevan su participación y favorezcan el desarrollo académico y socio afectivo de los estudiantes.

### **Objetivos específicos.**

1. Identificar las razones del bajo nivel de asistencia de los padres y cuidadores en los talleres de psicoeducación.

2. Identificar el entorno familiar de los alumnos, sus problemáticas y las dificultades socio afectivas y académicas de los niños.
3. Generar estrategias que incentiven a la participación activa de padres y/o cuidadores primarios en los programas y talleres de crianza que se fomentan en la institución.

### **Justificación.**

La primera experiencia de relacionamiento la tenemos con nuestro núcleo familiar (sistema), es allí en donde se fundamentan las bases para la interacción con el entorno, el estilo de vida y la estructura mental de la persona, se adoptan hábitos, valores y creencias, que conforman la personalidad. A temprana edad es cuando conductas y modelos que estructuran el comportamiento. (Suárez y Múnera, 2018).

El presente documento pretende resaltar la relevancia que toma el rol familiar frente al desarrollo de valores, principios y conductas del individuo durante la primera infancia, así como las variables derivadas del núcleo familiar que afectan directa e indirectamente el comportamiento de la población objeto de estudio en un contexto académico, en él se pretende analizar de qué manera se puede fortalecer el interés, la asistencia y el compromiso de los padres y cuidadores en el proceso de formación estudiantil de los alumnos de edades entre tres y cinco años, con nivel socioeconómico 1 y 2.

Lo anterior, mediante la promoción de estrategias psicoeducativas, con el fin de promover estas prácticas y herramientas de crianza e inteligencia emocional, que propenden por la disminución de riesgos psicosociales y favorezcan el rendimiento académico; dichas estrategias también favorecen el ejercicio de nuestra profesión en tanto nos permite verificar estrategias de aplicación para casos de desarrollo socioafectivo y cognitivo en la primera infancia, así como en poblaciones vulnerables considerando las variables de familias disfuncionales, desinterés y poco acompañamiento de padres y cuidadores. Se pretende poder mejorar las condiciones de vida de los alumnos de transición del Colegio Bravo Páez, además de aportar a la disciplina de la psicología, a través de la explicación de las dinámicas

familiares que afectan la conducta de los niños, para probar métodos y técnicas aplicadas en el enfoque sistémico y de esta manera propender en la aplicación de estas herramientas en terapia clínica.

## **Capítulo 2.**

### **Marco de referencia.**

#### **Marco conceptual.**

##### ***Rendimiento académico.***

Hace referencia al conocimiento aprendido en la escuela o universidad, que se puede medir a través de calificaciones y en el que se evalúa el proceso de aprendizaje. Los conceptos que se evalúan son procesos de análisis, desempeño individual y aplicación de los conocimientos adquiridos. (Ciciolla et al., 2017)

El entorno social y familiar podrían afectar el éxito académico de los alumnos y ocasionar el abandono de los estudios a edades tempranas, esto por estar expuestos a factores de riesgos que afectan su rendimiento académico, con lo cual se ha demostrado que los familiares influyen directamente en la vida escolar del menor; sin embargo, se puede decir que la escuela genera la mejor igualdad de oportunidades para obtener mejor resultados académicos.

##### ***Psicoeducación***

Proceso de intervención psicológica en el cual su resultado es el aprendizaje, desarrollo de habilidades y fortalecimiento de destrezas, elaborado conjuntamente entre el psicólogo y el paciente o alumno. Esto con el fin de que la persona pueda enfrentarse a situaciones de la vida de una forma positiva y adaptativa, diferente a como lo viene realizando. (Hernández, 2020)

##### ***Psicoafectivo***

Hace referencia a los estados emocionales y afectivos de la estructura psicológica de una persona y cómo se relaciona con su comportamiento individual o de interacción social. (Amaya, 2020)

### ***Enfoque sistémico***

Es uno de los enfoques terapéuticos que se basa en el estudio de las situaciones a través del entendimiento del sistema que rodea al individuo, las interacciones y los patrones de este. De esta manera, el individuo es estudiado a través de su relación con el medio ambiente y su contexto. Las intervenciones realizadas bajo el enfoque sistémico buscan reconocer las interacciones familiares y como estas repercuten en la conducta o las situaciones del individuo. (Berger,2008)

### ***Sistema***

Hace referencia a elementos que interactúan entre sí, por ejemplo, individuo con su círculo familiar primario, amigos, compañeros de trabajo, sociedad, país, cultura, entre otros. En general el concepto sistema hace referencia a un grupo que se mantiene por la interacción que hay entre cada uno de sus elementos. (Berger,2008)

### **Marco teórico.**

La psicoeducación brinda ayuda con técnicas de resolución de problemas según antecedentes teóricos del enfoque sistémico, que es el pensamiento base postulado en esta investigación. En el ejercicio de la psicología clínica, ha sido fundamental la terapia familiar sistémica, en la que a pesar de que es el paciente quien recibe tratamiento, también de forma preventiva. Este enfoque aplica herramientas de intervención a los familiares, procurando que no vuelva a ocurrir una conducta disfuncional en el sistema. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar la importancia que ejerce la familia sobre el ámbito escolar del menor; al hablar de familia como un sistema se tienen que tener en cuenta todos los elementos que la componen, viéndola como un todo que está relacionada y conformada por subsistemas que interactúan dinámicamente con un fin común. Si alguna pieza funciona mal deriva en todo el núcleo familiar y evidentemente en el contexto educativo del menor. (Ochoa, 1995, p12)

Los talleres de psicoeducación aplicados deben en su contexto integrar postulados del enfoque sistémico. “Los aportes de la teoría sistémica proporcionaron la identificación de las características de familias disfuncionales y la relación con los modelos teóricos de aprendizaje.” (ASIBA, 2014, p 6)

Es importante incluir dentro de los mismos la técnica de la terapia centrada en soluciones, cuya base es la generación de estrategias de resolución de conflicto, construidas entre la persona y el terapeuta. Esta técnica cuenta con estudios rigurosos que han demostrado su eficiencia, estas herramientas han sido aplicadas en terapias familiares con resultados exitosos, en su mayoría con niños y adolescentes, pues fortalece el autoconocimiento de habilidades y aptitudes. (SFBTA,2013)

### **Marco Empírico.**

Díaz y Duin (2018) presentan una propuesta de programa psicoeducativo que se enfoca en fomentar estrategias que le permitan a papás y representantes de los menores, el desarrollo de herramientas de afrontamiento adecuado para el estrés de crianza. Para esto se toma una muestra con un total de 40 individuos que asisten con sus hijos a consulta psicológica en un Hospital en Venezuela. Para evaluar la existencia de estrés de crianza se utilizó una adaptación de la prueba del Estrés Parental y para determinar los estilos de afrontamiento se hizo uso de la prueba COPE de Carver. Se obtiene que el 54% de los participantes, es decir, 22 individuos no cuentan con un funcionamiento psicológico adecuado, también se obtiene que el 65% de la muestra cuenta con regulación afectiva, es decir, hay un manejo asertivo de las emociones, esto ayuda a evitar actuaciones impulsivas. (pp. 52-57).

López (2019) en su estudio, realiza una descripción “de las estrategias educativas implementadas a los padres o cuidadores, que favorecieron el proceso de prevención de dificultades de aprendizaje y conducta en niños del proyecto Niñez positiva.” (pp. 30–31).

Dicho estudio tuvo lugar en Guasmo norte, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Para su realización se hace uso de una metodología cualitativa que se basa en la sistematización de experiencias, usando como principales fuentes de información entrevistas semiestructuradas, bitácoras de campo, guías de

observación, el cuestionario de funcionamiento familiar, talleres de prevención realizados con los padres y encuestas.

Dentro de los hallazgos más relevantes se obtiene que las estrategias más favorecedoras fueron las siguientes: primero, proporcionarles a las madres herramientas teóricas y conceptuales sobre posibles malos hábitos conductuales y de aprendizaje, en segundo lugar se encuentra mejorar los estilos de comunicación logrando que se realice de manera abierta, finalmente, se resalta el fomento del acompañamiento de las madres en la mejora del desarrollo cognitivo de los niños a partir de situaciones cotidianas, se concluye, además, que la participación de las madres en los procesos de prevención es mayor que la de los padres, esto reafirma los roles tradicionales de la crianza.

El estudio realizado por Morales (2022) se centró en lograr fortalecer las relaciones de los integrantes de una familia disfuncional, esto con la finalidad de incrementar el bienestar del menor, llevando a cabo una evaluación inicial y posteriormente se llevó a cabo una intervención familiar a partir del enfoque sistémico. Se utilizaron recursos como listas de cotejo, en las que se evalúa la interacción familiar, la comunicación y factores como la jerarquía. Los resultados obtenidos reflejan una mejoría en las interacciones, así como cambios positivos a nivel conductual, dentro de los que se resaltan hablar con un tono de voz adecuado, comunicación asertiva y una mayor participación del menor en su toma de decisiones. Debido a esto, se concluye que mediante la intervención familiar es posible obtener cambios positivos en los límites y la comunicación.

Ortiz y Cepeda (2022) presentan un estudio enfocado en realizar un análisis sobre la “integración de padres y madres, en el proceso formativo de los menores, para esto se toma como población de muestra a profesores y padres del alumnado de dos colegios, por un lado, el Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas ubicado en el municipio de Duitama, Boyacá y por otra parte la Institución Educativa Indígena Agropecuaria de Isleta en el municipio de Riosucio, en el Chocó.” (pp. 30–31).

Estos autores utilizaron una metodología con enfoque epistemológico racionalista deductivo, el cual se establece desde un paradigma mixto de naturaleza cualitativa. Se utilizaron técnicas como entrevistas, encuestas por muestreo y análisis de contenidos, como resultado se puede concluir que la asistencia y acompañamiento de los padres en procesos de enseñanza es un factor fundamental, ya que hace posible mediar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en su entorno, mejorando las competencias comunicativas, de esta manera, se fomenta en los niños la capacidad de adaptabilidad frente a los cambios biológicos y sociales.

Debido a esto, los autores recomiendan que se realice el fortalecimiento de los proyectos educativos de acuerdo con las características contextuales y poblacionales, para lograr fomentar el aprendizaje significativo y brindarles a los niños las herramientas requeridas; ya que en el caso de la institución en el municipio de Riosucio existen factores socioeconómicos y flagelos como lo son los desplazamientos y el conflicto armado, que afectan el acompañamiento que debe existir durante la crianza y formación académica de cualquier menor.

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo, en tanto buscamos reseñar la concentración porcentual de las características del vínculo psicoafectivo de las familias de los niños, los motivos por los cuales no hay participación en los programas de psicoeducación y generar estrategias de participación, para de esta manera relacionarlos con los resultados académicos de los alumnos. La población objeto corresponde a 22 familias de los niños de grado transición del colegio Bravo Páez, que pertenecen a la localidad de Rafael Uribe Uribe de Bogotá, cuyos estratos son 1 y 2, sus rangos de edad están entre los 24 a 43 años y su nivel de escolaridad es Bachillerato.

## **Instrumentos**

Las herramientas usadas en la presente investigación son: el cuestionario de crianza parental (PCRI-M) que se compone de las categorías: Comunicación, límites, satisfacción con la crianza, Autonomía, Distribución de Roles y Deseabilidad Social; La Escala de Comportamientos para Padres y Madres con Niños Pequeños (ECMP) el cual se compone de las categorías: Expectativas, disciplina y la crianza y una entrevista semiestructurada en la que evaluamos Nivel de compromiso, prácticas de crianza y participación en los talleres.

Los dos instrumentos fueron validados previamente en Colombia y aplicados a través del envío de dos formularios en Google forms, respetando las escalas del instrumento y en presencia de los profesionales evaluadores. La entrevista se realizó individualmente el mes de octubre en las instalaciones del colegio.

## **Estrategia de análisis**

Los datos recolectados a través de los formularios de Google forms son tabulados y analizados a través de la herramienta Excel con el fin de presentar los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta la Resolución 8430 del 2003 en su artículo 11 la presente investigación se clasifica como investigación sin riesgo y se le presentó a cada uno de los participantes, el consentimiento informado con explicación clara y completa de la misma, puntualizando que es con fines académicos dentro de los formularios de Google forms.

## **Aspectos Éticos**

La presente investigación se encuentra estructurada conforme a los principios éticos, teniendo como base la exención de invención o falsificación de datos, plagio o referenciación de información sin citas bibliográficas previas.

## **Capítulo 4.**

### **Resultados.**

#### **Datos sociodemográficos**

Se inicia este apartado presentando los resultados correspondientes a la entrevista aplicada a las familias de los 22 estudiantes, teniendo en cuenta que se entrevistó a un padre o cuidador por cada niño. Las características sociodemográficas de estas familias se presentan a continuación: De 22 familiares entrevistados pertenecientes al estrato 1 y 2, el 50% son madres solteras, 40,91% viven en unión libre y 9,9% están casados. El 77,27% son mujeres y el 22,73% hombres, sus edades promedio oscilan entre los 24 años de edad y 43 años. En cuanto al parentesco con los niños, el 63,64% son las madres, 22,73% los padres y 13,64% los abuelos. Con respecto a la ocupación, el 81,8% de los padres se encuentra empleado y el 18,18% desempleados.

#### **Participación en los talleres de psicoeducación**

Dentro de la entrevista realizada buscamos encontrar los índices de participación en los talleres de psicoeducación organizados y el motivo por el cual hay baja participación. Los resultados fueron los siguientes: El 54,55% de los familiares entrevistados afirma participar activamente en los talleres de psicoeducación y el 45,45% no participa. De acuerdo con lo anterior, podemos inferir que el índice de no participación es bastante alto y que esta información que tiene como objetivo mejorar el desarrollo psicoafectivo y académico de los niños no está llegando a casi la mitad de las familias. Los motivos identificados en la entrevista por los cuales las familias no están participando en estos programas, son los siguientes:

**Tabla 1**

*Motivos de no participación en los talleres de psicoeducación del colegio Bravo Paez grado Transición*

Motivo de no participación	Cantidad	%
El trabajo no me lo permite	7	58%
No es mi responsabilidad	2	17%
La mamá es la que debe ir	1	8%
Quiero que venga el papá	1	8%
No me gustan esas actividades	1	8%
Total general	12	100%

*Nota:* Datos tomados de la entrevista aplicada en Octubre de (2022).

Al presentar estos resultados en la entrevista preguntamos qué temas serían de su interés y que horarios serán los más flexibles para aumentar el índice de participación. Los temas de interés propuestos, fueron seleccionados teniendo en cuenta los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas y los motivos de no participación, presentando los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Temas de interés psicoeducativo y de promoción y prevención*

Temas de Interés	Cantidad	%
Prevención de Violencia Intrafamiliar	6	27%
Prevención y manejo de adicciones	4	18%
Comunicación efectiva en las familias	4	18%
Importancia del acompañamiento en las actividades escolares	3	14%
Habilidades para la resolución de conflictos	3	14%
Gestión de emociones de nuestros hijos	2	9%
Total general	22	100%

*Nota:* Datos tomados de la entrevista aplicada en Octubre de (2022).

Al ser los horarios uno de los motivos por los cuales no hay participación en los talleres de psicoeducación, los padres afirmaron que un horario más flexible de aplicación sería los sábados en la mañana con un 62% y en la tarde con un 38%.

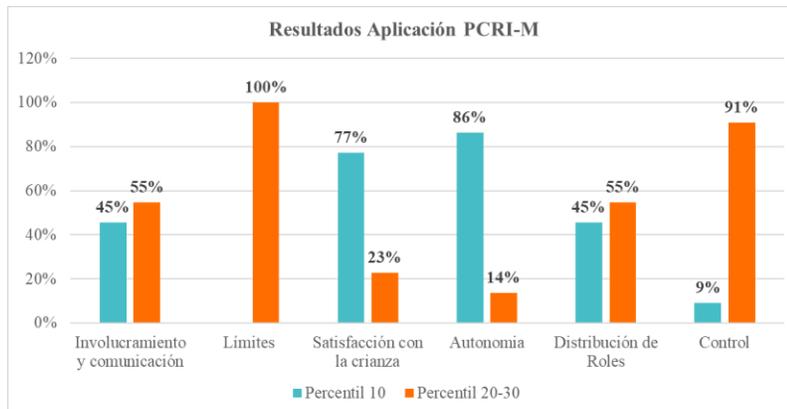
## Análisis de parentalidad y crianza

En la aplicación de la prueba PCRI-M que evalúa las actitudes de los padres hacia sus hijos y la crianza, se presentaron los siguientes resultados:

**Figura 1**

*Resultados de la aplicación del test PCRI-M padres de familia, alumnos del grado Transición colegio Bravo*

*Paez*



Nota: La figura muestra el porcentaje de padres quienes respondieron para cada categoría el percentil 10 o percentil 20-30

De acuerdo con la figura anterior, se puede inferir que para la categoría de Involucramiento y comunicación que hace referencia a el nivel de comunicación e interés en las actividades de sus hijos, el 55% de los padres se encuentran en el percentil 20-30 es decir, presentan pocas habilidades y bajo grado de interés en este ámbito. Para la categoría de Límites, el 100% de los padres se encuentra en el percentil 20-30 en el que se indica que los padres ceden constantemente a las peticiones de sus hijos y pueden tener baja capacidad para poner límites. En la categoría satisfacción con la crianza, el 77% se encuentra en el percentil 10 que hace referencia a el posible disgusto que pueden tener los padres en su rol de paternidad y las responsabilidades que esto implica. Respecto a la categoría de Autonomía, el 86% se encuentra en el percentil 10, que infiere sobreprotección con los niños, control y consideran potencial amenaza el entorno para sus hijos. Para la categoría distribución de roles hay equilibrio en los percentiles es decir para el 45% hay opinión de equilibrio en el que la mujer puede realizarse profesionalmente y criar

a sus hijos y el 55% tiene una dinámica más tradicional. Por último, en la categoría control el 91% de los padres busca generar apariencia de padres excelentes con el entorno.

Basados en los anteriores resultados generamos los siguientes temas de aplicación como recomendación para los talleres de psicoeducación a aplicar, que tienen un enfoque en la Terapia Breve centrada en las soluciones:

1. Comunicación efectiva en las familias
2. Gestión de emociones de los niños y límites en la crianza
3. Acompañamiento en las actividades escolares
4. Violencia intrafamiliar y adicciones

Respecto a la aplicación de la escala de comportamiento de padres y madres con niños pequeños (ECPM) se evidencio que el 79% de los padres usan la violencia para educar a sus hijos, el 68% aplica la lectura en las noches, espacios de juego y relacionamiento por lo menos 3 veces a la semana, el 85% afirma que sus hijos presentan comportamientos de independencia adecuados a su edad y el 97% evidencia que sus hijos presentan habilidades de motricidad, habilidades académicas adecuadas para su etapa y comunicación efectiva.

### **Registro de Notas**

Para la consecución este apartado, se solicitó a la docente directora de grupo, el registro de las notas promedio del curso por cada una de las áreas y la calificación general de comportamiento que presentaron los niños antes y después de la aplicación de los talleres de psicoeducación a los padres de familia, presentando los siguientes resultados (Teniendo en cuenta que el sistema de calificación es de 1 a 5):

**Tabla 3***Resultado comparativo de notas*

	Matematicas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lenguaje	Ingles	Artes	Informatica	Disciplina	Promedio
Promedio Grupo At	3,65	3,93	3,85	3,81	3,58	4,00	3,80	3,28	3,74
Promedio Grupo Dt	3,75	4,00	3,94	3,93	3,75	4,05	3,97	4,14	3,94
Diferencia	0,10	0,07	0,09	0,12	0,17	0,05	0,16	0,86	0,20

Nota: Datos tomados de los resultados entregados por la directora de grupo.

Se evidencia que para cada una de las asignaturas las notas promedio y el comportamiento disciplinario de los estudiantes mejoraron, después de la participación de los padres de familia en los talleres de psicoeducación con enfoque sistémico.

**Discusión**

A través de esta investigación, se han podido contrastar los resultados que se han obtenido con lo consignado en el marco de referencia, para lo cual es necesario recalcar que la aplicación de talleres psicoeducativos basados en el enfoque sistémico, principalmente en la terapia centrada en soluciones para los padres de familia, han permitido verificar cambios en los resultados académicos y disciplinarios de los niños; De esta manera encontramos que el bienestar socioafectivo de un menor depende en gran medida de la familia, la cual se considera la primera red de apoyo, por lo tanto, es posible inferir que esta afecta directamente el desarrollo personal y la manera en la que los individuos se desenvuelven en su entorno. (Restrepo, Correa, Arroyave, Pino, 2022, par 4.)

Como lo revisamos en el marco de referencia Ortiz y Cepeda (2022) presentan un estudio enfocado en realizar un análisis sobre la “integración de padres y madres, en el proceso formativo de los menores, de esta manera se identifica la similitud en los resultados de las investigaciones, respecto a la importancia de la asistencia y acompañamiento de los padres en procesos de enseñanza y cómo a través de ella los niños obtuvieron mejores resultados académicos y disciplinarios. Dentro del ejercicio de investigación, teniendo en cuenta que los talleres de psicoeducación incluyeron actividades de

acompañamiento de los padres en el proceso académico de sus hijos, observamos como los resultados académicos mejoraron en aproximadamente 2.0 puntos en promedio.

Respecto a los resultados del ámbito de límites aplicado en la prueba psicotécnica, se evidencia que la población presenta dificultades de poner límites, lo cual afecta su autoridad y por ende la comunicación, los roles que cumplen dentro de la familia, y por ende el desarrollo socioafectivo del menor. En el estudio de Morales (2022) se evidencia cómo a través de una evaluación inicial y posteriormente una intervención familiar, es posible obtener cambios positivos en los límites y la comunicación. Al brindar herramientas de afrontamiento adecuado a los padres y cuidadores para el estrés de crianza, se logra un manejo asertivo de las emociones, una mejora en la comunicación asertiva, entre otras habilidades que fortalecen el vínculo de familia-escuela. Dentro de los talleres de psicoeducación se incluyó la postulación de objetivos claros, enmarcados en el cambio de conducta que la familia requiere, para de esta manera visualizar si la terapia esta funcionando. También se dejaron tareas específicas respecto a los cambios de conducta familiares proponiendo conductas específicas que cambien los patrones repetitivos y nocivos en la familia.

### **Conclusiones**

En los talleres de psicoeducación con enfoque sistémico aplicados se resaltó la importancia de la interacción entre los individuos de la familia, la búsqueda activa de soluciones, la comunicación amorosa y se resaltó cómo el sistema familiar y sus dinámicas, repercute en las emociones y desarrollo socioafectivo de los niños.

Los resultados de la presente investigación nos permiten concluir que los talleres de psicoeducación aplicados generaron resultados positivos en las notas de los niños y mejoraron la participación de los padres de familia.

Las estrategias que mejoran la participación de los padres de familia son: Realizar los talleres de psicoeducación en horarios flexibles, diferentes a las jornadas laborales comunes, Entregar un folleto

explicativo con el contenido del taller a aplicar. En la citación previa del taller con el fin de que el padre de familia conozca la temática que se va a ver, socializar los temas propuestos para que los padres de familia elijan los temas de su interés y someterlo a votación, Mostrar los resultados académicos y disciplinarios de los niños, antes y después de la aplicación de estas herramientas, con el fin de analizar la utilidad en la aplicación de los talleres.

### **Limitaciones**

Algunas de las limitaciones que se encontraron al realizar la presente investigación fueron:

- El tiempo se encontró bastante ajustado, dado que la investigación se realizó en el segundo semestre del año, de esta manera se tenían menos días para la aplicación de las herramientas psicotécnicas, la entrevista semiestructurada y los talleres de psicoeducación, ya que en Colombia hay semana de receso educativo y en el momento de verificar los resultados estaba próximo el cierre de año de los estudiantes.
- Para garantizar que el 100% de los padres del grado transición respondiera las herramientas psicotécnicas, se decidió hacerlas a través de Google forms, sin embargo, no todos los padres tienen herramientas tecnológicas como celulares en el momento de la aplicación, así que el proceso llevó más tiempo del contemplado y conllevó a la búsqueda de recursos tecnológicos para la aplicación.

### **Recomendaciones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de las herramientas y la encuesta semiestructurada, recomendamos realizar talleres de psicoeducación con temas de interés para los padres de familia, que permitan motivar la participación y de esta manera la aplicación de estos, en el día a día de las familias.

Basados en la prueba PCRI-M es importante tener en cuenta que las categorías con más baja puntuación son la de comunicación y límites, por lo tanto, se recomienda enfocar los talleres de psicoeducación en estos temas.

Recomendamos a la institución educativa continuar aplicando los talleres de psicoeducación ya que esto promueve el mejoramiento en los resultados académicos de los niños, una participación activa de los padres en sus actividades y mejora la relación padre e hijo, teniendo en cuenta que la familia es el núcleo fundamental de una sociedad.

Estos talleres de psicoeducación promueven la conciencia e importancia adecuada de la salud mental en las familias y son un pilar para que las futuras generaciones sean sanos emocional y afectivamente hablando.

Los resultados del presente trabajo de investigación generan un aporte al sector educativo, en este caso, al sector oficial de educación a la primera infancia, quienes son los encargados de brindar la formación a la población infantil, pero dejan de lado la importancia del acompañamiento a sus padres o cuidadores, teniendo en cuenta que la familia es el fundamento de la interacción social del humano, aporta en su conducta y en su comportamiento.

Se recomienda escalar los resultados del presente trabajo de investigación ante el Ministerio de Educación, a fin de que la estrategia de psicoeducación para padres y cuidadores de los alumnos de grado transición de los Colegios oficiales sea incluida dentro de los planes de trabajo de las instituciones y favorezcan el desarrollo académico y socio afectivo de los estudiantes.

### **Referencias bibliográficas**

- Agudelo-Hernández F., Cañón-Buitrago SC, Pérez-Agudelo JM. Vínculo afectivo y estrés escolar durante la pandemia por COVID-19. Repositorio Universidad de Manizales. Noviembre de 2021.
- Almache Cando, L. R., Quiroz Fernández, L. S., & Zambrano Acosta, J. M. (2018). El maltrato físico y psicológico de los niños dentro del ambiente intrafamiliar en hogares disfuncionales y su influencia en el comportamiento en edad escolar. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-

2643, 9(4), 165–176. Recuperado a partir de

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/800>

Amaya, L.F., El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. Recuperado a partir de: <http://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3013>

ASIBA. (2014). Familiares y otros sistemas humanos. Asociación de Psicoterapia Sistémica de Buenos Aires. 3° revista en versión digital Sistemas. Recuperado de <https://asiba.org/index.php/asiba/article/download/22/21#page=6>

Barbosa González, Alejandro. (2014). Terapia sistémica: Una experiencia de investigación e intervención. Pág. 43-55. Recuperado a partir de <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1196/381116>

Berger Zappi, T. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al trabajo en educación especial. *Revista intercontinental en psicología*.3-10

Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances En Psicología*, 23(1), Recuperado de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

DANE, (2018). Censo nacional de población y vivienda 2018. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

Díaz, G., & Duin, A. (2018). Propuesta de un programa psicoeducativo de estrategias de afrontamiento ante el estrés de crianza dirigido a padres y representantes. *Boletín Médico de Postgrado*, 52-57.

- Enríquez, C., Segura, Á. and Tovar, J., (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. [online] Redalyc.org. Recuperado de:  
<https://w39026287004.pdfwww.redalyc.org/pdf/2390/2>
- Espinal, I. (2018). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. Recuperado de  
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Hernández, T. (2020). Psicoeducación y salud mental. 36-45.
- Lara, Y., & Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal* , 47-78.
- Linares, N. (2018). *Estrategia psicoeducativa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de un colegio público de Arauca- Colombia*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.
- López, J. (2019). *Estrategias educativas dirigidas a padres para la prevención de dificultades de aprendizaje y conducta en niños del proyecto niñez positiva*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado de  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39260/1/SISTEMATIZACI%c3%93N%20ABIGAIL%20L%c3%93PEZ.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). PEDAGOGÍA. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html#:~:text=Z-,PEDAGOG%C3%8DA%3A,de%20los%20y%20las%20estudiantes002E>
- Morales, J. (2022). *Intervención psicológica bajo el enfoque familiar sistémico en un niño con entorno familiar disfuncional*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Moretti, M., & Torrecilla, N. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. *Interdisciplinaria*, 263 - 281.

Mundo Psicólogos. (27 de septiembre de 2017). Mundo Psicólogos. Obtenido de

<https://www.mundopsicologos.com.ar/qnotas/familia-disfuncional-como-afecta-el-desarrollo-psicologico-de-los-chicos#:~:text=En%20este%20tipo%20de%20familia,de%20huir%20de%20su%20casa.>

Ochoa I. (1995). Enfoques en terapia Familiar sistémica Ed Herder. Barcelona. 12-142.

Otero, M., 2021. (12 de febrero de 2021). Mundo Psicólogos. Obtenido de

<https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>

Restrepo Segura, Y. C., Correa Pérez, L. F., Arroyave Taborda, L. M. y Pino Montoya, J. W. (2022). Efectos emocionales del confinamiento por la covid-19 en niños y niñas de primera infancia. Hallazgos, 19(38). Recuperado de

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/7683/7379>

Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (abril de 2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118002E](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118002E)

Ruíz, C., 2001. Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento. [online] Core.ac.uk. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Salmerón Pérez, H., Ortiz Jiménez, L., & Rodríguez Fernández, S. (2005). Evaluación de necesidades de orientación universitaria del alumnado marroquí que pretende acceder a universidades españolas. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 16(2),225-256.[fecha de Consulta 31 de Octubre de 2022]. ISSN: 1139-7853. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230773003>

Solution-Focused Therapy Treatment Manual for Working with Individuals 2nd Version.(2013). 1-24.

Suárez, P., & Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173 - 197.

Tesis y Masters. Enfoque Sistémico. (2021). Recuperado de <https://tesisymasters.mx/enfoque-sistemico/>

Unicef. (2021). Dashboard on government responses to COVID-19 and the affected populations.

Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Universidades, a. (2020). Procesos cognitivos: ¿Cómo pueden ayudarte en tu éxito profesional?

<https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>.

## Anexos.

### Formularios de Google instrumentos de Medición

1.El cuestionario de crianza parental (PCRI-M): <https://forms.gle/4f5uktnJsTjzMFSu6>

Tener en cuenta que el consentimiento informado se incluyó en el cuestionario

**Encuesta de socioemocionalidad de padres (PCRI)**

Un gusto saludarle, señor padre de familia. Las afirmaciones a continuación tienen fines académicos en el que mediremos el nivel de socioemocionalidad con sus hijos. Tenga en cuenta que la misma es totalmente anónima y mediremos a nivel de grupo el grado de parentalidad, esto con el fin de complementarlo con los talleres de psicoeducación que se realiza con ustedes y los niños.

**Consideraciones antes de firmar el consentimiento:**  
Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.  
La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado: "Estrategias de psicoeducación en las familias, que promueven el desarrollo académico y emocional de los niños de transición del colegio Bravo Paz", cuyo objetivo es promover la participación en los talleres de psicoeducación.  
Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar los espacios en blanco.

A continuación usted encontrará algunas afirmaciones u oraciones que describen lo que usted como padre siente y piensa, acerca de su hijo. Al leer cada oración decida usted lo que siente y piensa al respecto.  
Si usted está **TOTALMENTE DE ACUERDO** marque el número 1.  
Si usted está **DE ACUERDO** marque el número 2.  
Si usted está **EN DESACUERDO** marque el número 3.  
Si usted está **TOTALMENTE EN DESACUERDO** marque el número 4.  
Conteste todas las preguntas, si no está seguro de lo que usted piensa o siente marque la respuesta que más se acerca a sus sentimientos. No hay respuestas correctas e incorrectas.

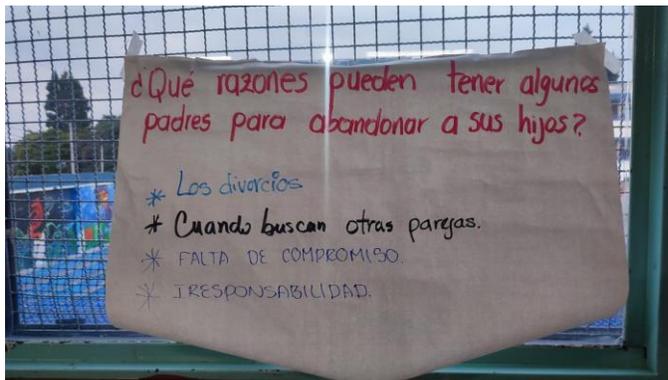
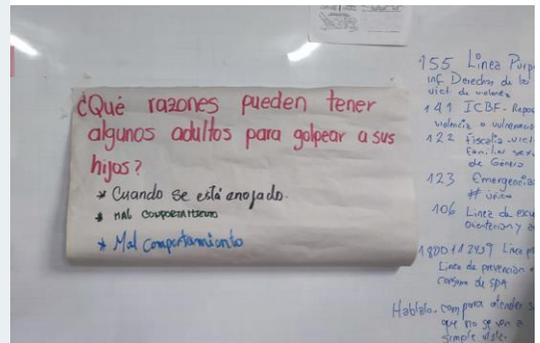
2. La Escala de Comportamientos para Padres y Madres con Niños Pequeños

(ECMP):[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdX8C54z75VnvC3TbyN2FB5IVyC8If7riJUdiaE1fi\\_FAZFRA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail\\_form\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdX8C54z75VnvC3TbyN2FB5IVyC8If7riJUdiaE1fi_FAZFRA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&usp=mail_form_link)

Fotos de aplicación de



talleres de psicoeducación



## Notas estudiantes antes y después de los talleres

*Promedio de notas alumnos grado transición del colegio Bravo Páez antes de la aplicación de talleres de psicoeducación*

	Matematicas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lenguaje	Ingles	Artes	Informatica	Disciplina	Promedio
Estudiante 1	3,5	3,6	3,6	4,1	4	5	3,7	2,5	3,75
Estudiante 2	2	4,2	2,8	4,2	2,8	5	4,1	3,7	3,60
Estudiante 3	5	4,1	3,5	3,6	3,5	4,1	4	2,4	3,78
Estudiante 4	4	4,5	3,7	3,7	3	4,5	4,3		3,96
Estudiante 5	4,5	5	3,5	3,9	4,1	4,3	4,1	3,6	4,13
Estudiante 6	3	3,6	3,2	3,7	3,4	3,7	5	3,6	3,65
Estudiante 7	2,8	3,8	3,9	3,7	3,6	2,8	2,1	4,1	3,35
Estudiante 8	5	3,7	4	3,7	3,8	4,3	3,7	2	3,78
Estudiante 9	4,2	3,5	4,1	3,5	3,1	5	2,5	2,9	3,60
Estudiante 10	4	3,9	4,5	4	5	3,7	3,6	2,3	3,88
Estudiante 11	3,8	3,4	4,7	4	3	4,1	2,8	3	3,60
Estudiante 12	3,5	3,3	4,2	4	4,1	5	5	3,5	4,08
Estudiante 13	3,7	3,5	4,3	4,1	1	3,6	3	3,7	3,36
Estudiante 14	4	3,8	4,5	4,3	3,5	3,6	3	2,8	3,69
Estudiante 15	5	3,9	3,5	3,7	5	3,6	5	3,6	4,16
Estudiante 16	2,8	3,4	3,2	3,7	3,4	2,8	2,9	3,2	3,18
Estudiante 17	2,7	2,8	3,7	3,5	3,3	4,1	3,5	3,7	3,41
Estudiante 18	3,2	5	5	5	3,7	4,9	3,7	3	4,19
Estudiante 19	3,5	5	3,1	3,4	3,2	3,5	3,8	3,1	3,58
Estudiante 20	3	4,3	3,7	3,2	3,7	3,7	4	4,1	3,71
Estudiante 21	3,4	4,1	4	3,7	4	3,5	5	4	3,96
Estudiante 22	3,8	4	4	3,1	4,5	3,2	4,9	4,1	3,95
Promedio Grupo	3,65	3,93	3,85	3,81	3,58	4,00	3,80	3,28	3,74

Nota: Datos tomados de los resultados entregados por la directora de grupo.

*Promedio de notas alumnos grado transición del colegio Bravo Páez Después de la aplicación de talleres de psicoeducación*

	Matematicas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Lenguaje	Ingles	Artes	Informatica	Disciplina	Promedio
Estudiante 1	3,5	4	3,6	4,1	4,1	4,3	3,7	3,5	3,85
Estudiante 2	3,2	3,5	3	4,3	3,2	4,2	4,1	4	3,69
Estudiante 3	3,5	4,1	3,5	3,8	3,3	5	4	3	3,78
Estudiante 4	4,1	4,7	3,8	3,2	3,5	5	4,3	3,5	4,01
Estudiante 5	3,9	4,8	3,5	4	4,2	5	4,1	3,8	4,16
Estudiante 6	3,2	3,8	3,3	3,5	3,5	3,9	5	4,5	3,84
Estudiante 7	3,1	3,2	3,9	3,3	3,8	3,2	3	4,5	3,50
Estudiante 8	5	4	3,8	3,8	3,5	4	3,7	3,9	3,96
Estudiante 9	4,2	4,1	5	3,4	3,6	4,5	3,1	3,1	3,88
Estudiante 10	4,5	4	4,3	5	4	3,8	3,7	3,5	4,10
Estudiante 11	3,8	3,3	4,5	4,3	3,5	4,5	3,5	4	3,93
Estudiante 12	3,8	3,2	5	4,1	4,5	4,5	4,5	4,6	4,28
Estudiante 13	3,9	4	4,5	4	4,6	3,8	4,2	4,5	4,19
Estudiante 14	4,5	3,8	4,4	3,7	3,2	3,3	4,1	3,9	3,86
Estudiante 15	5	4	4	3,5	4,3	3,3	4,5	4,5	4,14
Estudiante 16	2,4	3,3	3,5	3,9	3,4	3	2,9	4,5	3,36
Estudiante 17	3,1	3,5	3,7	3,9	3,2	4,2	3,5	4,7	3,73
Estudiante 18	3	4	5	5	3,8	4,5	3,7	5	4,25
Estudiante 19	3,5	4,2	3,1	3,2	3,1	3,6	3,8	5	3,69
Estudiante 20	3,6	4,5	3,7	3,1	4	3,9	4	4,5	3,91
Estudiante 21	3,8	5	3,5	5	4,2	3,7	5	4	4,28
Estudiante 22	4	5	4	4,3	3,9	3,9	4,9	4,5	4,31
Promedio Grupo	3,75	4,00	3,94	3,93	3,75	4,05	3,97	4,14	3,94

Nota: Datos tomados de los resultados entregados por la directora de grupo.

## Ficha de reporte de sustentación de trabajo de Grado

<b>Nombre del módulo y grupo</b>	Investigación educativa y clínica- Práctica 2 Grupo B01
<b>Autores</b>	<b>Nombres y apellidos de los estudiantes</b> Julián Camilo Herrera Vargas Cristhy Daniela Corredor Rincón John Freddy Reatiga Solano Mayra Alejandra Brango Hidalgo
<b>Asesor</b>	Ricardo Cepero Ramos
<b>Objetivo del proyecto</b>	Generar estrategias de psicoeducación para padres y cuidadores de los alumnos de grado transición del Colegio Bravo Páez, que promuevan su participación y favorezcan el desarrollo académico y socio afectivo de los estudiantes.
<b>Título del material</b>	Estrategias de psicoeducación en las familias, que impactan en el desarrollo académico y emocional de los niños de transición del colegio Bravo Páez
<b>Objetivo del material</b>	Presentar la sustentación del proyecto de investigación.
<b>Enlace Youtube</b>	<a href="https://youtu.be/H-oiqqmuL_w">https://youtu.be/H-oiqqmuL_w</a>

### Consentimientos informados

Los mismos fueron incluidos en los formatos de Google forms, donde se explicaba el alcance y finalidad de la investigación

