

**Participación en la primera infancia:  
Un estudio a su praxis en el colegio Jean Piaget del municipio de Barbosa  
(Santander)**

**Angie Pereira Fandiño 100127938  
Gina Rebeca Angulo Bellio 1721021414  
Yessica Leonor Ballesteros Marín 1721023084**

**Evelyn Camargo cala**

**Licenciatura en ciencias sociales.  
Licenciatura en primera infancia.**

**Noviembre del 2021.**

<b>Contenido</b>	
<b>Introducción</b>	3
<b>Justificación</b>	5
<b>Contextualización de la población</b>	10
<b>Marco conceptual</b>	13
<b>Problema de investigación</b>	22
<b>Objetivos</b>	25
<b>Aspectos Metodológicos</b>	26
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	30
<b>Anexos</b>	35

## **Introducción**

El año en que se cumple el trigésimo aniversario de la divulgación de la carta magna de 1991, se da en medio de un escenario de inestabilidad política a cuenta las movilizaciones sociales y su desdibujamiento por actos vandálicos, y demás expresiones fuera del marco de la legalidad y los preceptos constitucionales en torno a la participación ciudadana; además, de la constatación del estado permanente de crisis de legitimidad que adolece la institucionalidad estatal en todos sus niveles (EL TIEMPO, 2020, En línea).

Dicho escenario permite rastrear elementos constitutivos de una demanda social implícita, referida a la necesidad de problematizar los procesos de construcción de ciudadanía y la subsecuente participación de los sujetos de derechos inmersos en la misma. Para tal fin se propone estudiar el desarrollo del ciudadano en la primera infancia, puesto que, ésta es una etapa fundamental para el desarrollo en todos los ámbitos del niño y el ciudadano.

Al tenor de lo anterior, la presente investigación se realiza en la institución de educación privada Jean Piaget, la cual se ubica en el municipio de Barbosa, departamento de Santander. En dicha institución se imparte formación a grupos de estudiantes que van desde párvulos hasta quinto de primaria; el grupo de estudio será el grado transición en donde hay 17 estudiantes.

Dicho colegio tiene como fundamento pedagógico la metodología de Jean Piaget. Un importante Pedagogo que se desarrolló en ramas como la psicología, la epistemología, la biología, pero, sobre todo, en el campo pedagógico. Al respecto, vale la pena destacar

que Piaget realizó aportes que generaron un cambio revolucionario en la manera de enseñar en instituciones educativas a lo largo del continente. Actualmente en el colegio Jean Piaget se intenta incluir a los estudiantes en la toma de decisiones como lo son: escoger monitores semanales, delegándoles responsabilidades específicas y elegir al personero del colegio de forma anual.

En este contexto y de cara al objeto de estudio delimitado, se hace importante el análisis de una serie de herramientas que se le da a los niños y niñas para que desarrollen sus capacidades, pero, sobre todo, identificar los puntos de vista construidos sobre la base de sus experiencias previas.

Para tal fin, en un primer momento se presentará la identificación y justificación del problema de estudio; Para luego, generar una contextualización de la institución educativa en la que se desarrollará el estudio; seguidamente, se consolidará un marco conceptual en torno a la participación, ciudadanía y la primera infancia; luego, se expondrán los aspectos más relevantes para la metodología de la investigación, entre los cuales se destaca la aplicación de encuestas diferenciadas a profesores y directivas de la institución, y el desarrollo de diarios de campo a partir de la observación de las prácticas pedagógicas con el grado transición del colegio; posterior a esto, se desarrollará la organización y discusión de la información obtenida por el instrumento de recolección de información; para finalizar con una serie de conclusiones y prospectivas.

## **Justificación**

Entre los elementos que apuntalan la pertinencia de estudiar el impulso a la edificación de ciudadanía en la primera infancia se encuentra el tejido social nacional marcado por una crisis endémica de legitimidad de las instituciones del poder público, las subsecuentes movilizaciones sociales, el lamentable desencadenamiento de violencia y el alto nivel de abstencionismo electoral, según el cual en las últimas cinco elecciones presidenciales el potencial electoral que no participo siempre se mantuvo por encima del 50 por ciento (Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 2018, En línea).

En relación con lo anterior, el binomio ciudadanía y primera infancia tiene una relación constitutiva de los ciudadanos y su forma de actuar en el campo de lo público. Debido a que desde este primer momento de contacto con la sociedad se pueden incentivar ciudadanías “aptas para imaginar el mundo desde la representación de otros, de mostrarse de acuerdo y disfrutar las diferencias con responsabilidad individual, pensamiento crítico y las habilidades para formularlo pese al desacuerdo” (Castañeda & Estrada, 2018, p. 13), todo esto, en medio del respeto por la ley y los demás, y en sí, fortaleciendo la cultura y la democracia.

Indicativo de lo anterior se puede enunciar que la participación es un ideal, pero también una “una pauta o una herramienta y un fin al que se espera llegar, es decir, la escala de bienes superiores que cada sociedad se propone poseer” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, en línea). Por lo cual, es sólo con y desde las niñas y los niños en primera infancia que es posible buscar este ideal.

Al tenor de lo anterior, la ciudadanía responsable se puede identificar como el resultado de la formación de los seres humanos, basada en el saber de los

derechos de los ciudadanos, “la democracia y su vínculo con la ciudadanía, el civismo y los derechos junto a las obligaciones que se nos han otorgado constitucionalmente” (Reyes & Rivera, 2018, p. 64).

Vale la pena advertir que la educación está basada en premisas como la libertad, la responsabilidad, la tolerancia, la honradez, la solidaridad, la empatía y demás preceptos éticos y morales. Y que se puede obtener como resultado, que los propios estudiantes forjen su ser como ciudadanos responsables, con el acompañamiento y apoyo de los padres, maestros y adultos que los rodean. Los cuales deben impulsar los valores mencionados, generando un entorno propicio para que este aprendizaje sea interiorizado naturalmente (Reyes, G. & Rivera, P., 2018, p. 50).

Si, por el contrario, en los espacios de los niños y niñas (escuela-casa-barrio) predominan las relaciones de poder inequitativas, el irrespeto, la normalización de actos en contra de la moral, la ley o el buen nombre de los demás, la formación de los niños estará alejada completamente de los valores del ciudadano responsable, algo que tienen que tener muy en cuenta tanto los padres como los maestros.

la Comisión Intersectorial para la Atención Integral indica que: participación y ciudadanía activa son elementos que se desarrollan conjuntamente, por medio de la posibilidad de adquirir nociones éticas radicadas en la libertad y la justicia todo en perspectiva de los derechos, los cuales están estructurados por el Estado para que todos los ciudadanos puedan hacer uso de ellos, incluida la primera infancia.

No sobra decir que cuando se habla del desarrollo infantil, éste va directamente ligado a los procesos de participación, puesto que los niños deben estar integrados de manera activa en todos los procesos, cambios y transformaciones de su entorno, lo que

“genera un desarrollo de su confianza y capacidades basados en sus propias experiencias”  
(ICBF. 2015, p. 4).

Al pensar la ciudadanía infantil, se genera la necesidad de reconocer a los menores como sujetos participativos con aptitud de generar interacciones en los entornos más próximos, donde si se les da la posibilidad, pueden brindar sus opiniones frente a situaciones particulares; lo cual sería posible si son escuchados por sus padres, maestros, otros niños y la sociedad en general. Es fundamental que se vean como personas capaces de generar pensamientos estructurados, con habilidades cognitivas suficientes para ser parte activa de sus entornos constantes (Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación, 2017, en línea).

A su vez, la cartilla *Desarrollo infantil y participación* del ICBF (2015) indica la pertinencia de generar una serie de conceptualizaciones, lineamientos y pautas para poder entender a la niñez colombiana y así otorgarles un papel participativo en los distintos campos de la vida. Su metodología está basada en la descripción de los conceptos de ser niño, de la importancia de la participación y del papel fundamental que ejercen los padres y los maestros para poder velar por sus derechos y deberes.

Todo el trabajo está generado por visión propia del ICBF según su amplia experiencia con la primera infancia, puesto que no usan referentes teóricos externos para la realización del trabajo. Como resultado se genera una invitación a reestructurar la visión preestablecida que se tiene de la niñez, esperando que se les vea como sujetos activos y diversos; así mismo, establece la importancia de poner como prioridad a la primera infancia, el desarrollo infantil y su atención integral para su crecimiento y aprendizaje óptimo (ICBF, 2015, p. 6).

En referencia a los documentos de carácter internacional que identifican y desarrollan la necesidad social identificada como objeto de estudio de las siguientes páginas, se encuentra el informe “*Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilibrador*”, en este documento se indica que los influjos sobre los niños durante los primeros años de vida es el cimiento trascendental del resto de su ciclo vital. Lo anterior, se da porque “el DPI que contiene los aspectos físicos, socioemocional y lingüística, repercuten de forma significativa en el nociones básico de educación, los logros escolares, el crecimiento económico, las relaciones sociales y el estado de salubridad” (Irwin, Siddiqi, & Hertzman, 2007, p. 49).

La pertinencia de profundizar en este fenómeno se da porque en muchos casos los padres y cuidadores son incapaces de generar entornos enriquecedores sin la ayuda de organizaciones que trabajen en el área de estudio. De ahí la pertinencia del trabajo conjunto para asegurar el acceso equitativo a ambientes propicios para todos los menores de edad.

Por otra parte, en el año 2017 las investigadoras Carolina Herrera, Camila Mendoza y María Antonieta Moraga de la universidad de Valparaíso hacen presente los efectos de la implementación del sistema neoliberal en la sociedad chilena. Identificando la creciente despolitización asociada los procesos de corrupción. Así, se indica que la propuesta económica y social Neoliberal impulsa ciertos valores y normas que permean de manera directa la construcción de una sociedad basada en las lógicas de mercado.

Ante lo cual, se hace pertinente la revisión y resignificación de las practicas pedagógicas con miras a cambiar la noción de "ciudadanía del futuro" por el de ciudadanía del hoy por medio de la problematización de la visión de los educadores de párvulos en cuanto a la ciudadanía y su construcción (Herrera & Mendoza, 2017, p. 42).



En cuanto a documentos de carácter vinculante, se cuenta la Carta de Derechos del Hombre del año 1948 en donde se instituye como fundamento de la ciudadanía el desarrollo de los derechos por parte de la asamblea de las Naciones Unidas.

A si mismo la Convención de Derechos del Niño (1989), la Constitución política de 1991, el Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2007, en línea) y la Política “Colombia por la Primera Infancia” desarrollada por el Conpes 109 de 2007, en donde se “reconoce a los menores como sujetos plenos de derechos, entre ellos la participación, la libertad de opinar, a ser escuchados en cuanto a temas que los afectan” (Comisión Intersectorial Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 12). De ahí que para edificar ciudadanía y garantizar la libertad se hace propio percibir, comprender, reconocer y apropiarse la participación infantil en tono de un derecho fundamental.

## **Contextualización de la población**

La siguiente propuesta investigativa se llevará a con los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Liceo Jean Piaget ubicada en el municipio de Barbosa, que a su vez pertenece a la provincia veleña, ubicada al extremo del sur del departamento de Santander.

Dicha institución educativa imparte formación desde párvulos hasta quinto de primaria. Además, dicho colegio tiene como fundamento la pedagogía de Jean Piaget conocido ampliamente en ramas como la psicología, la epistemología y la biología, pero sobre todo en el área pedagógica. Su enfoque está orientado en el desarrollo de la teoría intelectual, la cual está enmarcado en el constructivismo, éste desarrolla una adaptación del sujeto al mundo y su entorno, tomando en cuenta su experiencia y aprendizajes previos (Medina, 2000, p. 4).

Piaget plantea cuatro estadios del progreso cognitivo de los seres humanos, en las que se especifica cada una, las formas en las que los individuos desarrollan su conocimiento basado en las transformaciones propias de su etapa; de esta manera se obtienen herramientas necesarias para adquirir el conocimiento basado en la etapa actual del desarrollo (Rojas, 2021, p. 5).

En cuanto a la descripción socio-demográfica de los estudiantes: las edades de los niños con los que se trabajará dicha propuesta están en un rango de edad de 5 a 6 años de edad. De ellos 6 son niñas y 11 niños para un total de 17 estudiantes pertenecientes al grado transición.

Los núcleos familiares de los niños corresponden en un 50% a familia nuclear, el 35% a familia extensa y el 15% a familia monoparental. En varios casos los niños se

encuentran bajo el cuidado de algún integrante de la familia (tíos, abuelos, hermanos, primos etc.) diferente a los padres paternos.

El estrato socioeconómico oscila entre 1 y 2 y la primordial fuente de ingresos es la agricultura, la ganadería y producción piscícola. Por otra parte, la mayoría de los padres de familia son jóvenes entre los 25 y 30 años de edad, con una escolaridad de educación media y algunos de ellos se encuentran cursando formación superior, y otro tanto, ya son profesionales.

La jornada escolar inicia a las 7:30 am y culmina a las 11:30 a.m., el modelo que regula los procesos académicos es la metodología de Jean Piaget, desde la cual el estudiante construye un esquema mental del mundo y aprende todo por medio del juego y la lúdica. Se destacan como valores culturales, la vinculación a las diferentes actividades religiosas, deportivas y folclóricas organizadas en la comunidad, en donde docentes y estudiantes juegan un papel protagónico.

Se hace preciso mencionar que la mayoría de los estudiantes son dinámicos, participativos, se componen con habilidad a los grupos y disfrutan de las clases que son mediadas con el uso de las tics, material manipulativo y actividades lúdicas.

Actualmente, debido a la pandemia, la Institución Educativa se encuentra realizando su proceso académico de manera remota y distribuye a través de un Mensajero Pedagógico las Guías de trabajo en material impreso a los hogares de los estudiantes. A su vez los docentes realizan acompañamiento para dar las orientaciones y el apoyo necesario, la retroalimentación de las guías por medio de llamadas telefónicas, plataforma virtual zoom y en algunos casos por WhatsApp.

El ejercicio de la ciudadanía en la población educativa se garantiza desde los primeros años de vida cuando ingresan al primer grado de párvulos haciendo valer sus derechos, inculcando en ellos la democracia, la inclusión social y la libre expresión.

Al respecto, es pertinente reseñar que, como parte de los desarrollos democráticos delineados por la constitución política, se hizo vinculante el fomento de la participación ciudadana. La institución educativa no es ajena a esta ley, por tanto, toma preceptos constitucionales en la implementa en su modelo pedagógico, con el fin de formar seres participativos de la sociedad donde habitan. Así, se realizan actividades donde estos pueden tomar decisiones, como, por ejemplo, al momento de las elecciones de representante, se les motiva a tener conocimiento sobre las cosas que realizar un representante, también se deja que los niños aprendan a tomar decisiones que le pueden servir para un futuro.

En cuanto al modelo pedagógico que se emplea en el plantel educativo, esté se fundamenta en la propuesta de Jean Piaget, de allí surge su nombre (colegio Liceo Jean Piaget). En esta institución, todas las docentes son capacitadas para brindar educación de calidad a los estudiantes enseñando desde el juego y de manera lúdico pedagógica. Los niños aprenden a adaptarse a las novedades fácilmente, son seres capaces de interactuar con los demás y son niños educados para utilizar los objetos de su entorno para aprender atreves de las experiencias vividas en la institución.

Todo lo anterior, denota la intención institucional de generar influjos sobre desarrollo de las personas en formación, en claves de impulsos estimulantes que se traduzcan en formación del tejido social y la participación activa del ciudadano.

## **Marco conceptual**

En este apartado se propone sistematizar una serie de conceptos en torno al objeto de estudio, con el fin de generar un esquema claro de significación y generar un compromiso teórico plausible. Lo anterior, como elemento central en la construcción de conocimiento científico y la concreción de bases epistemológicas que posteriormente servirán de guía para la propuesta mitológica. Entre los conceptos claves a reseñar se encuentran:

### **Primera infancia**

Cabe advertir que este concepto ha variado a lo largo de la historia, por lo cual se propone concentrar la reseña en las directrices formuladas en la época moderna. Así, encontramos que durante esta época se dio un cambio en los modelos de organización social y política en el cual se dio un cambio en los modos de vida y pensamiento.

En medio de ese contexto surgieron una serie de preguntas en torno a la noción de lo humano y su vínculo con la sociedad. En dicha relación cobro relevancia la instrucción y la educación. Como parte de la relación entre estos dos conceptos, surgió la necesidad de identificar a las infancias objeto de la formación.

Un acercamiento preliminar al concepto de infancia moderna clásica, demuestra que esta se caracteriza por “rasgos como maleabilidad, tendencia al mal, debilidad física y de juicio, propensión a imitar los comportamientos de otros y a apropiarse lo que se les enseña” (Florián, 2017, p. 25). En contraposición a la anterior concepción se encuentra la propuesta moderna liberal, que si bien, conserva algunos elementos de la anterior, hace presente “la carencia de razón y sustituye la naturaleza inclinada al mal por una naturaleza inocente” (Herrera & Mendoza, 2017, p. 88).

A partir de estas concepciones surgieron las bases de la pedagogía moderna marcado por las concepciones propias del pensamiento religioso de la moral cristiana, teniendo como notas predominantes: la obediencia y la disciplina.

Ahora vale la pena acercarse al concepto contemporáneo de infancia adoptado por la política en Colombia. Así, se encuentra que está es la etapa vital comprendida desde el nacimiento hasta seis (6) años. Es importante resaltar que las prácticas vividas por los infantes durante estos años influyen de manera significativa en sus posibilidades futuras.

Dicho periodo es fundamental para el desarrollo cognitivo y físico, “pues los niños adquieren las habilidades para hablar, aprender e interactuar con otros” (DNP, 2021, en línea). Así cobra sentido el brindar educación de calidad desde la primera infancia. Lo cual aumenta sus posibilidades para de tomar educación superior y ser parte de la movilidad social.

Empero, la propia institucionalidad reconoce el lento avance en la implementación de estos postulados, siendo difícil transformar la “pobreza y la vulneración de derechos a durante la Primera Infancia, indicando, un panorama aún bastante preocupante, en materia de cobertura y calidad” (DNP, 2021, en línea).

De ahí, que el gobierno nacional en el periodo 2010-2014 implemento la política “De Cero a Siempre”. La cual busca el cuidado integral a la los menores de hasta los seis años por medio de los siguientes pilares:

1. “Afirmación del menor como sujetos que piensan, sienten, aprenden desde que están en el vientre y tienen derecho al desarrollo integral” (Comisión Intersectorial Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 42).
2. El desarrollo infantil debe ser “dispuesto de forma multisectorial, por medio de servicios de educación inicial, salud, nutrición, cuidado y protección, que permitan

potenciar las actitudes cognitivas, sensoriales, sociales y sentimentales de los menores” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 43).

3. Se hace vinculante la responsabilidad compartida entre sociedad, la familia y el Estado para la garantía de las condiciones que permitan a la primera infancia ser tratados con respeto, protección y compañía, desarrollo y nutrición sanos y “el acceso a una educación inicial que permita la potenciación de sus competencias” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 43).

No podría dejar de mencionarse un momento coyuntural para la historia del desarrollo del concepto de infancia. A saber: la Convención sobre los Derechos del Niño por parte de las Naciones Unidas en 1989. Dicho instrumento del derecho internacional fue delineado durante 10. Dicha convención es el primer instrumento de carácter vinculante para los Estados miembros impulsen que los niños “son individuos con derecho al desarrollo mental y social, divulgar libremente sus sentires. Además, dicha Convención es un modelo de salud y el progreso de toda la sociedad humana” (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006, en línea).

Esta Convención marco un hito importante porque, aunque los países habían formulado leyes que protegían a la infancia, estas leyes no eran respetadas, además, la convención dispone una serie de deberes estatales para el efectivo goce de los derechos estipulados, y el deber estatal de generar informes en cuanto al avance de estos deberes.

Al tenor de lo anterior, desde su aprobación a nivel global se han dado avances considerables en el desempeño de derechos como “supervivencia, la salud y la formación académica (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006, en línea).

Los esfuerzos por mejorar la situación de la infancia a nivel global no se han detenido y en el nuevo milenio ha surgido una nueva perspectiva con los objetivos del milenio y su versión contemporánea cifrada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Al respecto, durante el año 2014 cerca de 1.000 menores latinoamericanos “declararon sus prioridades, entre ellas, impulsar 5 de los 17 ODS, que son: Acabar con la pobreza, educación, luchar contra el hambre, vida sana y una vida en paz” (Unicef, 2016, en línea).

### **Ciudadanía**

Para entender este concepto en el contexto de la primera infancia, el mismo tiene que ser abordado de una manera interdisciplinaria. Además, vale la pena reseñar que en el desarrollo del mismo se ven inmersas instituciones como el Estado, la academia, la familia y el conjunto de la sociedad. Así, su entendimiento integral se da en medio de las prácticas cotidianas debido a que mayoritariamente no se asume como un elemento fundamental de la educación inicial.

**Una mirada desde la psicología:** La constitución del ciudadano es un proceso que tiene su génesis en el nacimiento y está ligado al desarrollo cognitivo, pero también, al desenvolvimiento afectivo y social. Así, la primera noción de ciudadanía se “forja a medida que el menor interactúa con otros y cuidadores. Estas experiencias tempranas inculcan en el niño una manera de interactuar en sociedad” (Bautista & Hernández, 2018, p. 14).

Desde la psicología se concibe dicha categoría como una conquista de derechos que es uno de los objetivos centrales en la investigación participativa, enfocada en la acción y la intervención. Desde el enfoque institucional, la ciudadanía está ligada a las políticas de “integración e inclusión social a las que se accede mediante el empoderamiento y la



movilización social, acuñando un concepto de ciudadanía conectado con la facultad de constituirse en actor social proactivo y crítico” (Bautista & Hernández, 2018, p. 16).

Empero, los contextos de vulnerabilidad son un problema para el progreso integro de ciudadano en la infancia, ya que, la prioridad de padres y cuidadores se concentra en la provisión económica para la supervivencia material del núcleo familiar.

En este contexto se entiende que los menores de edad víctimas de desplazamiento o del conflicto armado, tengan problemas para desarrollar su participación ciudadana. Sin embargo, dicha marginación en el ámbito socioafectivo tiene que entenderse como parte de un conjunto de estereotipaciones y marginaciones, que dificultan el desarrollo de principios inherentes a la ciudadanía como la igualdad y la justicia.

**Abordaje como problema social:** Resulta evidente que gran parte de la población colombiana se circunscribe en contexto de vulnerabilidad a cuenta del conflicto armado y la desigualdad social. Diciendo de esto son las cifras aportadas por el Observatorio Global de Desplazamiento Interno (IDMC) que indican que el país alcanzo los 5,6 millones de personas desplazadas al mes de diciembre de 2019 ( Observatorio Global del Desplazamiento Interno, 202, en línea). Por otra parte, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística indica que 3,6 millones de personas ingresaron a la condición de pobreza y 2,78 millones de personas viven en la pobreza extrema (DANE , 2020, en línea).

En medio de este panorama, es clara la afectación sobre la primera infancia en cuanto a su desarrollo cognitivo y formación ciudadana. Situación que muchas veces se reproduce entre sus vecinos. Teniendo como resultado que comunidades enteras se vean afectadas por el fenómeno.

En cuanto a la parte institucional, se observa una diferencia en la construcción de ideas respecto a las competencias ciudadanas en los programas de gobierno, y las

instituciones encargadas de implementarlos. También, “a nivel propio entre docentes y formadores, padres de familia y ciudadanos en general, que van edificando imaginarios y nociones que se alejan del “ideal” trazado en los programas gubernamentales” (Bautista & Hernández, 2018, p. 22) .

### **Participación**

De manera lamentable muchos derechos relacionados con la participación siguen sin garantizarse. Debido, entre otras cosas por la falta de valoración de la importancia que puede tener el aporte de los menores a los debates de los “adultos”. Empero, siguiendo la línea argumentativa del texto Participación Al Protagonismo Infantil “es importante tener en cuenta la participación de los menores en sus familias, en sus comunidades, pero también, pensar qué se puede hacer desde nuestra posición de adultos, para que la participación de la infancia sea realmente efectiva” (Alfageme, Cantos, & Martínez, 2003, p. 15)

Al tenor de lo anterior, la ciudadanía no podría entenderse sin la garantía de la participación. En relación con la razón de lo que esto “envuelve en el diario vivir de los infantes, en un país multicultural, podría no ser completa sino se reconoce la inclusión social y a la urgencia de promover enfoques diferenciales” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 37).

Cabe advertir que el impulso de la participación desde la primera infancia beneficia en primer lugar a los menores de edad, ya que, ellos tienen la capacidad de concebir el mundo desde la representación de los demás, “de sentir un interés verdadero por los otros, de examinar y disfrutar las diferencias, también de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para hacerlo presente” (Comisión Intersectorial Atención Integral a la Primera Infancia, 2012, p. 38). Además, aporta al enriquecimiento de la cultura y los preceptos democráticos.

La participación se desarrolla en las prácticas culturales en las cuales se debe tener en cuenta la memoria histórica como un elemento determinante de la cotidianidad. También, la construcción del imaginario colectivo en el cual los niños tengan participación. La participación en la infancia fija las bases para el resto de la vida. Al respecto cabe advertir que los bebés sintetizan el conocimiento previo que sirve de base para progresos más complejos. Así, “su condición de actores en crecimiento, sumado a la disposición de escenarios sociales e institucionales, permiten desde la familia, fortalecer la ciudadanía activa” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 45).

Guiándose por las disposiciones del Instituto de Bienestar Familiar y su objetivo de fortalecer la movilización social por medio de la participación, hay que mencionar que se busca “generar espacios para la afectiva participación y el control social de los recursos; con investigación y socialización de la política de primera infancia y caracterización y promoción de buenas prácticas para el progreso integral de los menores” (ICBF, 2020, p. 2).

De manera puntual el instituto busca incentivar las prácticas de justicia y transparencia en la ejecución de recursos públicos por medio de la socialización de la gestión ante los padres, madres, cuidadoras y comunidades étnicas. Así mismo, por medio de la “estructuración de comités de control social y el impulso de otros mecanismos de participación que las familias” (ICBF, 2020, p. 5).

**Familia:** etimológicamente la palabra tiene su origen en el vocablo latino Famulus: “al conjunto de siervos patrimonio del jefe de la gens” (Gómez, 2013, p. 12). Otra mirada al vocablo sugiere que procede del latín famēs: hambre, en relación al grupo de elementos que se alimentan juntos bajo el mismo techo. “lo cual expone la jerarquía del uso de una

olla común como un elemento estructurante de la familia, más allá de la consanguinidad”  
(Vela, 2015, p. 6 )

Para el caso colombiano el concepto de familia ha variado por las directrices jurisprudenciales de la Corte Constitucional y la necesidad de ajustar su concepto a las dinámicas sociales cambiantes. Así, encontramos que el artículo 42 constitucional mandata la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. Además, su constitución se da por vínculos naturales y jurídicos mediados por la libre decisión de dos personas.

Es pertinente reseñar que “Estado y sociedad indican el amparo integral de la familia (...) la honra y la intimidad de la familia” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 9). Al tenor de lo anterior, la ley colombiana ha ratificado una serie de elementos y normas enfocados a la protección del denominado núcleo fundamental de la sociedad. Además, es importante velar por su buen funcionamiento, ya que, es el primer contexto donde el individuo socializa y experimenta grandes cambios conductuales que inciden en la búsqueda de identidad.

Un aspecto importante a reseñar es que el modelo de familia instituido tradicionalmente a lo largo del tiempo ha cambiado y esto se debe a la desestructuración familiar o ruptura de lazos familiares debido a los divorcios o separaciones en los cuales se hace necesaria una figura de orden jurídico, tal es así que la legislación ha tenido que hacer ajustes significativos aterrizados a las nuevas formas de familia y la relación entre padres e hijos.

Para hacer un análisis detallado debemos tener claro que nuestros Niños, Niñas y Adolescentes tienen una especial protección por parte de las instituciones estatales y los

principales responsables de dicha protección son los padres, la sociedad y las entidades públicas de diverso orden. Esto como corresponsabilidad, pues los deberes de los padres estarán siempre ligados a los derechos de sus hijos, lo que se fundamenta en el artículo 44 de la carta magna, y el Código civil en el libro primero referido a los derechos y obligaciones entre padres e hijos: es deber de los padres dirigir la protección personal, al alimento, la educación, y los gastos desde la crianza.

### **Problema de investigación**

Con el desarrollo conceptual expuesto hasta el momento, son claros los elementos que apuntalan la importancia de la primera infancia en el ciclo vital. Además, cabe recordar que es en este momento en que los menores de edad adquieren las herramientas para poder generar un desarrollo óptimo, orientado no solo en lo académico, sino también, en su formación como personas integrales y ciudadanos con facultades para ejercer sus derechos y asumir sus deberes a cabalidad.

A pesar de las amplias reflexiones académicas e institucionales, y el reconocimiento por parte de la sociedad de la centralidad de llevar a buen fin los anteriores postulados. En la praxis educativa y ciudadana se pueden rastrear una serie de dificultades que no permiten desarrollar a cabalidad los programas estatales e institucionales al respecto. Dificultades que nos proponemos reseñar por medio del análisis y compilación de una serie de antecedentes investigativos desarrollado recientemente. A saber:

1. *“Formación de la ciudadanía en primera infancia en entornos de vulnerabilidad”* (2018, p. 4), a cargo del grupo de investigación BOULOMAI de la Universidad Cooperativa de Colombia, en cooperación con la ONG francesa Asociación Sol’Enfance. En esta se buscaba identificar cómo los educadores desarrollan nociones de ciudadanía en menores entre los 2 a 5 años, cuya característica principal es el estado de vulnerabilidad socioeconómica. Al desarrollar su análisis centrándose en la construcción de imaginarios colectivos de las familias y el entorno de las mismas se encontró que: cuando los individuos pertenecen a familias víctimas de violencia y desigualdad social, “se ven generalmente involucrados en situaciones de maltrato, temores, pobreza, resentimiento, abuso, inequidad de género y necesidades básicas insatisfechas” (Bautista & Hernández, 2018, p. 9).

Dicho contexto de vulnerabilidad es un elemento importante en la salud mental y bienestar personal de dichos menores de edad. Por ejemplo, en medio de este entorno es fácil generar imaginarios negativos en cuanto al entorno social, “afectando su desarrollo moral, motivación, comunicación y procesos cognitivos en general” (Bautista & Hernandez, 2018, p. 12). Aunado a lo anterior, los estereotipos y rótulos negativos generados desde fuera del grupo social profundizan la situación de vulnerabilidad, y consecuentemente, la ausencia de participación y desenvolvimiento ciudadano.

2. Por otra parte, se encuentra el artículo investigativo *“Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social”* (2016, p. 13). En éste, se identifica que en las sociedades latinoamericanas la visión del ejercicio de la ciudadanía se circunscribe en la participación en elecciones por

medio del sufragio popular. Dejando de lado la educación en derechos y obligaciones.

De ahí, el llamado a que la formación ciudadana se encamine a la formación de tejido social, comenzando por el hogar y la familia, y consolidando el proceso en la escuela. Igualmente, se hace perentoria la necesidad de no sólo insertarse en el mercado como lo ve el neoliberalismo, sino por medio de una serie de valores sociales” (Graziella & Rivera, 2018, p. 61).

3. La investigación titulada “*Formación De La Ciudadanía Desde La Primera Infancia: Voces De Educadoras Mentoras*” del año 2017, se propone indagar en la visión de los maestros de párvulos con relación a la noción de ciudadanía en instrucción Parvulario y cómo las institutrices toman su ejercicio pedagógico.

Los resultados indican que “si bien coexisten algunas nociones y didácticas en torno a la Ciudadanía, no hay seguridad en torno a la manera concreta de impulsar el desarrollo consciente de la ciudadanía” (Herrera & Mendoza, 2017, p. 23), por lo cual se concluye que las educadoras no tienen claridad en torno al desarrollo de estrategias.

Con los factores reseñados que no permiten el desarrollo completo de la ciudadanía en la infancia y la imperiosa necesidad de asumir a los niños como ciudadanos y de otorgarles autonomía para el desarrollo de su independencia, por medio de la delegación de responsabilidades en los distintos ámbitos. Es importante preguntarse ¿Cómo se incentiva la participación y edificación de ciudadanía en la infancia (grado preescolar), en el colegio Jean Piaget de la ciudad Barbosa (Santander), durante el presente año escolar?

Para responder esta pregunta se propone analizar las labores que se realizan en el grado transición del colegio Jean Piaget, en cuanto a la formación de ciudadanía y las repercusiones de las mismas. En el entendido de concebir a los estudiantes como sujetos con capacidades cognitivas suficientes para la toma de ciertas decisiones, planteamiento de puntos de vista y visiones diversas desde su experiencia en el campo escolar, social y familiar.

### **Objetivos**

**Objetivo general:** Evaluar las acciones que se realizan en el curso transición del colegio Jean Piaget de la ciudad de Barbosa(Santander), tendientes a incentivar la participación y la ciudadanía en la infancia (grado preescolar) durante el año escolar en curso.

#### **Objetivos específicos:**

- Reseñar el concepto de ciudadanía y cómo se desarrolla en la primera infancia en relación con los criterios teóricos predominantes a nivel nacional e internacional.
- Observar desde las construcciones institucionales, la voz de los maestros y niños, y las acciones implementadas en el curso transición del colegio Jean Piaget en la ciudad de Barbosa(Santander), encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía.



- Valorar si las acciones implementadas encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía en el curso transición del colegio Jean Piaget en la ciudad de Barbosa, resulta eficientes a la luz de la política pública nacional y los criterios académicos.
- Generar una serie de recomendaciones encaminadas a asegurar una efectiva participación y desarrollo de la ciudadanía de los niños del curso transición del colegio Jean Piaget en la ciudad de Barbosa(Santander) con base en las directrices de política de primera infancia.

### **Aspectos Metodológicos**

En medio de la búsqueda de dar un carácter científico al proyecto investigativo desarrollado en las siguientes paginas vale la pena enunciar que la investigación se encamina a profundizar en el conocimiento en torno a procesos sociales, como parte de la búsqueda de soluciones a problemas sociales en sus diversas dimensiones.

En relación con lo anterior, la Metodología es una ciencia enfocada a “gobernar cierto proceso de manera eficiente para lograr los resultados deseados” (Cortés, Manuel; Iglesias, Miriam, 2004, p. 8 ). De ahí, la necesidad de integrar una serie de aspectos metodológicos que nos proponemos desarrollar a continuación:

#### **Paradigma interpretativo**

El paradigma desde el cual se abordará esta investigación es histórico hermenéutico, entendiéndolo al tenor de lo expuesto por Rosa María Cifuentes, para quien, este paradigma “quiere comprender el quehacer, los contextos, particularidades, simbologías,

imaginarios, percepciones, narrativas y motivaciones que se configuran en la vida cotidiana” (Cifuentes, 2011, p. 8 ).

El anterior paradigma se toma como prisma de observación porque como marco referencial ayudará a aclarar si las labores que se realizan en el colegio Jean Piaget en el grado transición, asumen a los estudiantes como sujetos con capacidades cognitivas suficientes para la toma de ciertas decisiones, planteamiento de puntos de vista y visiones diversas desde su experiencia en el campo escolar, social y familiar.

### **Enfoque metodológico**

Es de tipo cualitativo: al tenor de lo expuesto por Sampieri (2003, p. 7) “utiliza la cosecha de datos sin medición numeraria para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de exegesis”. Cobra relevancia que su objetivo es el entendimiento del entorno, ya que, para la realización de este trabajo es fundamental la revisión documental que permita examinar, describir y definir todo lo relacionado con la educación en la primera infancia.

### **Diseño de investigación**

Transversal, debido a que las mediciones se realizarán una sola vez. Los pasos con los cuales se definió la investigación fueron, realizar delimitación del tema, lo cual se hizo con base a acercamientos previos de las investigadoras, para así poder lograr definir el objeto del estudio. Que en este caso las relaciones surgidas en la edificación de ciudadanía en la infancia en el colegio Jean Piaget en el municipio enunciado.

Igualmente se busca identificar a los actores principales dentro de los procesos pedagógicos y sociales que intervienen en dichos procesos, la delimitación un tiempo referido al año en curso y escenario reseñado con anterioridad.

## **Instrumentos de recolección de información**

### **Revisión documental**

Debido a que permite integrar la información a partir de los mensajes contenidos en las fuentes, tales como: libros, revistas científicas, ensayos, los antecedentes contenidos en diferentes bases científicas y repositorios institucionales.

### **La observación directa**

En este instrumento “se toma directamente los datos de la población, sin necesidad de cuestionarios” (Torres, Mariela, 2016, p. 16). Para el interés investigativo y los objetivos planteados resulta fundamental valorar las percepciones de los propios estudiantes en cuanto a su rol ciudadano y los niveles de participación permitidos por la institución educativa y los docentes encargados de su cuidado y formación. La recolección de dicha información se hará por medio de un formato de diario de campo anexo.

### **Encuesta**

Este radica en “conseguir averiguaciones de los sujetos de estudio, proporcionada por medio de sus opiniones, actitudes o sugerencias” (Cifuentes, 2011, p. 13). Cabe advertir que al querer investigar sobre la participación y la ciudadanía desde la niñez es importante no solo la conceptualización del tema sino también conocer el punto de vista de los maestros y estudiantes del colegio Jean Piaget, en cuanto a la importancia que ellos creen que tiene la participación de la primera infancia y su formación como ciudadanos, así como las acciones adoptadas por el colegio para que esto sea posible.

Debido a lo anterior, se generarán dos encuestas, una para los maestros del colegio Jean Piaget en el área de transición, y otra, para las directivas de la institución con el fin de constatar las opiniones en torno al tema de estudio.

## **Grupo focal**

Se proyectará al grupo de niños el capítulo del profesor Super O referido a la participación ciudadana, comunitaria y escolar, relacionado a continuación:

[https://www.youtube.com/watch?v=vs94rdsxzUk&ab\\_channel=MarlenyGELVEZR](https://www.youtube.com/watch?v=vs94rdsxzUk&ab_channel=MarlenyGELVEZR)

### ANGEL

Una vez los niños han visto el video la persona encargada de conducir la actividad desarrollara el grupo focal mediante preguntas en torno a como participan en el ambiente escolar, y como lo harían en el contexto comunitario. La sesión será consignada en audios que permitan su análisis posterior.

Para concluir la actividad se les pedirá a los estudiantes que hagan un dibujo en el que se ilustren sus ideas en torno a la participación y ciudadanía.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Como parte de la recolección de información se aplicaron la siguiente encuesta a cuatro (4) profesores y dos (2) directivos colegio Jean Piaget de la ciudad de Barbosa (Santander), para determinar las acciones implementadas en el grado transición, encaminadas a incentivar la participación y la cimentación de ciudadanía desde la infancia.

Los encuestados participaron teniendo claro el objetivo estrictamente académico de la investigación. igualmente, se hace propio advertir que los resultados de esta muestra y su tratamiento se rige por los parámetros de confidencialidad de la Ley 1581 de 2012.

Acto seguido, se muestran los resultados y se desarrolla un análisis de los mismos. Este ejercicio proporcionara los insumos para generar una serie de conclusiones en clave de prospectivas en sintonía con los objetivos planteados.

## 1. Encuesta para profesores

Sobre la pregunta **¿Qué entienden por participación infantil?** la mayoría de los encuestados identifica la participación como un derecho fundamental. Además, de la importancia del mismo en la formación integral de los niñas y niños. Dicho derecho se relaciona con el ejercicio de la autonomía y la libre expresión de los menores. Las respuestas brindadas permiten evidenciar las siguientes tendencias:

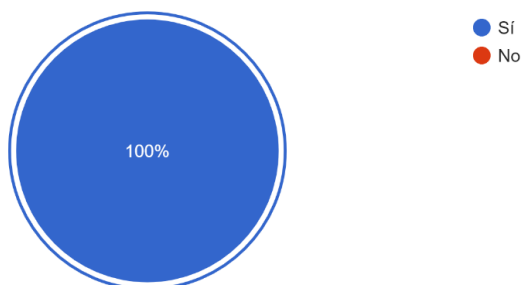
<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>
Participación asociada a la expresión	“Es un aporte u derecho que brinda el estudiante con lo demás del cual se puede expresar libremente”
Participación asociada con la elección o toma de decisiones	“integrar a los estudiantes en la toma de decisiones”.
Participación asociada con la elección o toma de decisiones	“es un derecho que en el que todo Ser humano tiene la capacidad de tomar decisiones”
Participación asociada al aprendizaje	“es un derecho humano y es fundamental en la primera infancia para los procesos de enseñanza”

Sobre la siguiente pregunta **¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana?** La totalidad de encuestados coinciden en la viabilidad de implementar dinámicas de participación en el ciclo vital de la infancia. Igualmente, dos de los encuestados les da un enfoque curricular a dichas dinámicas, mientras el restante de encuestados entiende la participación como algo a desarrollar en el conjunto de actividades que los estudiantes realizan en el colegio. Sin embargo, las respuestas no dan cuenta de las dinámicas con que se implementan los preceptos de participación. Por lo cual se infiere que dichas dinámicas de participación se encuentran más en el ámbito prospectivo que practico.

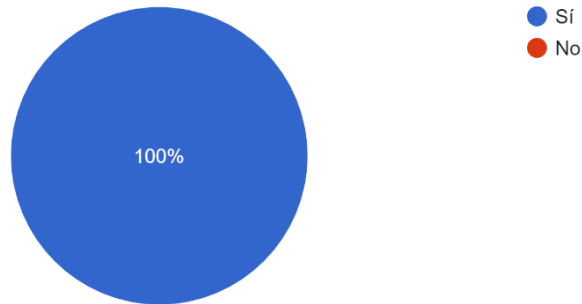
<b>Categoría</b>	<b>respuestas</b>
Participación abordada desde el conjunto de actividades desarrolladas en el colegio	“por supuesto que sí, de muchas formas”

Participación abordada desde el conjunto de actividades desarrolladas en el colegio	“Si, todo el tiempo”
Participación abordada desde los contenidos del currículo	“Si claro en todo momento hacemos diversa actividad donde se involucre al niño con el tema de participación ciudadanía”
Participación abordada desde los contenidos del currículo	“Si claro se ve en el transcurso del desarrollo de la clase, ya que los niños expresan como se sienten u opinión”

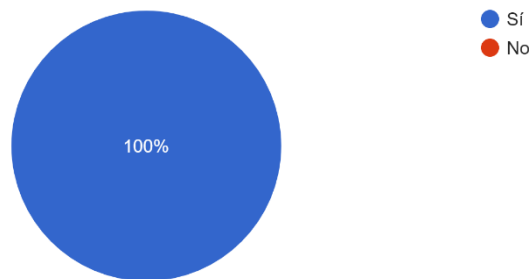
En cuanto a la pregunta **¿Usted como maestro/a, les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**, la totalidad de profesores coincide en permitir a los estudiantes participar activamente en la escogencia de temas y formas de evaluar. Dicha permisividad será contrastada por medio de los resultados del grupo de observación.



A su vez, la pregunta **¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**, la totalidad de profesores coincide en la aptitud de los menores para tomar decisiones.



Ante la pregunta **¿Cree usted que es significativo tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**, la totalidad de profesores coincide en la importancia de tener en cuenta las experiencias previas de los menores.

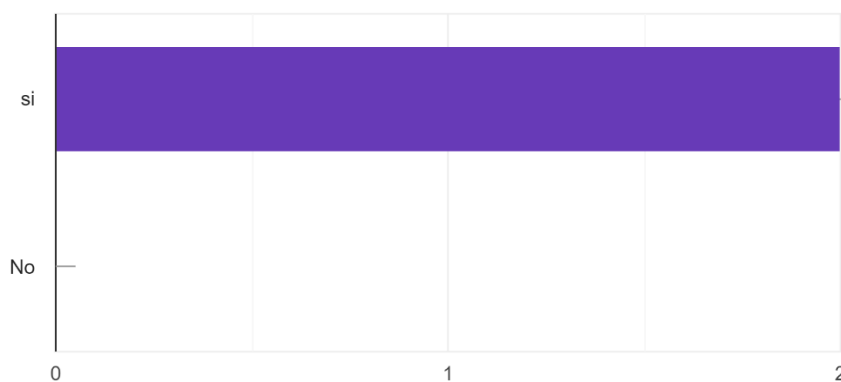


Ante la respuesta positiva de los profesore se les interroga en torno a **¿Cómo se incentiva la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la institución?** A lo cual los profesores asumieron tres posiciones, en primer lugar, asumiendo la toma de decisiones autónomas como un elemento de las actividades de clase; como algo que se da en el contexto institucional de elección de gobierno escolar; y por último como algo que se puede desarrollar en el conjunto de actividades desarrolladas por los estudiantes.

<b>Categorías</b>	<b>respuestas</b>
Toma de decisiones autónomas en el contexto de las clases	“Mediante el juego, dramatizados con casos en el cual ellos participen, etc.”

Toma de decisiones autónomas en las actividades curriculares y extracurriculares	“Dándoles acceso a la información que se les otorgará”
Toma de decisiones autónomas en el contexto de elecciones de gobierno escolar	“involucramos a los niños de grado precolar a que ellos participen las elecciones, que ellos escojan a su personero de aula de clase”
Toma de decisiones autónomas en las actividades curriculares y extracurriculares	“Con los valores u opiniones de los seres que lo rodean”

Ahora, en cuanto a la pregunta **¿ cree usted que la institución asegura la participación ciudadana y la edificación de identidad en la infancia?**, la totalidad de profesores afirma que la institución asegura dichos postulados, lo cual se contrastará con las opiniones expresadas al respecto por los directivos:



A la pregunta en torno a la **instrumentalización de los principios de participación infantil** los docentes aluden que esta se da por medio de permitir la libre expresión de los estudiantes, la participación en el gobierno estudiantil e inculcar una serie de valores como la solidaridad. Igualmente, se relación actividades pedagógicas y elementos de la seguridad propia de los menores.

<b>Categorías</b>	<b>respuestas</b>
Participación se da en el contexto de las actividades de clase	“Haciendo actividades pedagógicas en las que los niños pueden participar de forma activa, expresando sus ideas y dando a conocer sus opiniones”.



participación se da en el contexto de gobierno estudiantil.  participación como herramientas y valores sociales para la vida	“Elección del personero, Historias con preguntas, Al compartir con alguien que no trajo lonchera, Al enseñar sobre el autocuidado como no recibir nada de extraños, si algo te toca gritar o decirle a alguien de confianza, No irse con extraños, Si veo a alguien en peligro avisar, etc.”
participación en el contexto de gobierno estudiantil.	“siempre le damos a dar la oportunidad para los niños de preescolar elijan al personero, decirle ellos tienen derecho y deberes ,y uno de esos derechos es tener la libertad de escoger”
participación desde la propuesta instruccional del colegio	“Si se puede evidenciar en el PEI en la misión y visión”

## 2. Encuesta para directivos de la institución

En cuanto a la pregunta **¿qué entiende por participación?** Para los directivos la participación es un derecho fundamental asociados con la libre expresión y la toma de decisiones. Las respuestas permiten inferir que participación es un medio para el desarrollo de otros derechos, o, una forma de intervenir en diferentes situaciones.

Categorías	Respuestas
Participación como derecho y como toma de decisiones autónomas	“Son todos aquellos derechos que tienen los niños para ser escuchado, que se le tengan en cuenta sus opiniones, y se les mantengan informado lo mejor sea posible, así ellos, deciden involucrarse en el proceso de toma de decisiones”
Participación como forma de intervenir en diferentes situaciones sociales.	“son las formas que encontrarse o intervenir en suceso o una situación o actividad y que se puede hacer con conocimiento o incluido de forma emotiva o hasta inclusiva”

Al respecto de la pregunta **¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana? Justifique su respuesta,** los

directivos indican al unísono la posibilidad de implementar estrategias que impulsen la participación sin importar la edad de los estudiantes. Al respecto se equipará dicho principio con un derecho fundamental, encontrándose que la Participación en la primera infancia como elemento estructurante de participación política o como un elemento transformador de la realidad.

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
Participación en la primera infancia como elemento transformador de la realidad	“Claro, la tenemos en cuenta y las realizamos, ejerciendo los derechos de la mejor manera, para que ellos tengan una visión de cómo mejorar cada día su entorno familiar muy importantes involucrar y alcanzar la gobernabilidad democrática”.
Participación en la primera infancia como elemento transformador de la realidad	“Claro que si porque la participación ciudadana es un derecho de todo ser humano incluyendo los niños y niñas así ellos pueden intervenir en diversas formas y en muchas formasen todo lo que le afecten”

Al respecto de la pregunta **¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**, para los directivos es claro que los niños en la primera infancia tienen las capacidades cognitivas para participar. Dicha participación se da en clave de expresar sus ideas y sentimiento. Con lo anterior se concluye que la primera infancia está capacitada para entender y transformar su entorno, y también que, la primera infancia participa porque es un derecho

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
Participación condicionada al desarrollo cognitivo y la edad del menor	“claro que la tienen, todos los niños a medida que van desarrollando su capacidad de pensar y sobre todo de expresar sus sentimientos, lo podemos

	tomar como decisiones activas de su entorno, ellos colaboran, suponen, actúan, es aquí donde se genera en los menores la confianza en sí mismo y un principio de inicia”.
Participación como derecho y como toma de decisiones autónomas	“Claro que si porque la participación ciudadana es un derecho de todo ser humano incluyendo los niños y niñas así ellos pueden intervenir en diversas formas y en muchas formas en todo lo que le afecten”

En cuanto a la pregunta al respecto de **¿Como directivo, promueve que los profesores de la institución les den la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**, se encontró que los directivos promueven la participación de los estudiantes mediante permitir que los profesores incluyan a los mismos en la toma de decisiones. Se identifica esta participación con la expresión de ideas para organizar las actividades de clase. Además, la escogencia de materias para las sesiones.

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
participación en el contexto de las actividades de clase	“claro, fomentar la participación es la mejor forma de articular a través de los aprendizajes que promueve el camino a que ellos expresen sus ideas, reflexionen sobre las diferentes temáticas y actividades dentro y fuera del aula de clase, estamos en una era donde los estudiantes, se les da ese espacio de que generen ideas de cómo les gustaría desarrollar sus clases, es muy importante hacerlo, la pedagogía y nuevas estrategias despiertan nuevas ideas en estos jóvenes”.
participación en el contexto de las actividades de clase	“Por supuesto siempre tenemos en cuenta le preguntamos a niños de grado de preescolar sobre que quieren hacer, que

	materiales quieren utilizar para la clase con que color o pintura desea colorear o pintar, a que quieren jugar de que tema quien que hable su profesora”
--	--

A la pregunta **¿Cree usted que es importante tener en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**, los directivos hacen una valoración de la importancia de las concepciones previas para su uso en todas las actividades de los menores, pero, teniendo como guía al conjunto de la sociedad. Pero también, asumen las experiencias previas como potencializadoras de las experiencias colectivas.

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
Valoración de la importancia de las concepciones previas para su uso en todas las actividades de los menores, pero, teniendo como guía al conjunto de la sociedad.	“claro que sí, es un derecho fundamental el cual jamás puede ser vulnerado, para eso estamos nosotros como comunidad, para ir fortaleciendo esos cambios que van experimentando cada día, mejorar relaciones en su entorno, adaptación de cambios, voluntad e interés por todas las cosas que le van afectando en su diario vivir”.
Asumir las experiencias previas como potencializadoras de las experiencias colectivas	“la concepción tradicional anterior que se tenía sobre los niños de primera infancia es de que en la escuela tradicional se concebía de que el niño venía con mente vacía , es decir con una cabeza vacía el profesor se la tenía que llenar pero es totalmente falso todo niño viene con conocimiento , aprendizaje , experiencia que han vivido en familia y en sus barrios ellos traen conocimiento e incluso o incluso traen opiniones definidas de acuerdo a la crianza de sus padres o de sus cuidadores así es un buen maestro de primera infancia debe tener estas experiencias previas de los niños desde esas mismas experiencias puede indagar y puede proyectar experiencias

	<p>significativas para ellos y de ahí pueden potenciar el desarrollo de cada uno de ellos, desarrollo de sus competencias precisamente algo sin duda que se debe apuntar a la educación a la primera infancia es desarrollar la autonomía la autonomía es la base para tomar decisiones y ser ciudadanos activo así que la primera infancia es la base del desarrollo de esa habilidad de esa competencia que debería tener todo ser humano”</p>
--	--

En cuanto a la pregunta **¿En el Proyecto Educativo Institucional se institucionaliza el impulso a la participación ciudadana en la primera infancia?**, los directivos enunciaron preceptos legales que mandatan el deber de impulsar la participación. Se asocia la misma, con el proceso institucional de elección de representantes estudiantiles. Con lo cual inclusión en el PEI se da por mandato legal o por lineamientos afines a la filosofía del colegio.

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
Participación de la primera infancia como deber legal de las instituciones	“En absoluto, la ley general de la educación lo deja muy claro, proteger a nuestro niños, niñas y jóvenes, es una prioridad de las escuelas, de aquí parte una formación integral de nuestros infantes, donde le damos la participación espontanea o voluntaria que va acompañada de saberes que lo otorgan confianza de poder participar durante sus diferentes etapas de desarrollo estudiantil”.
participación en el contexto de gobierno estudiantil.	“Claro que si de hecho los principios filosóficos en lo que se fundamenta la visión y misión de nuestra institución de formar seres autónomos, participativos es lograr eso que se pueden incluso de la primera infancia, es necesario hacerlo colocar las bases de esa participación ciudadana por ello la institución,

	involucra a los estudiantes cuando realizan las elección los representantes del gobierno escolar , cuando eligen al personero al representante estudiantil de cada grado se le da la oportunidad a los niños de la primera infancia para que haga su participación de manera libre y espontanea con fundamento a nuestro proyecto educativo institucional”
--	--

En otro sentido, en cuanto a la ejemplificación de cómo se da la participación en el colegio, los directivos dejan ver que se asocia a participación con la inclusión de las opiniones de los menore0073 en la estructuración de las sesiones de clase. Igualmente, se indica la participación en la elección y conformación del gobierno escolar. Con lo cual se delinearán dos tendencias, por una parte, entender la Participación asociada a las dinámicas del gobierno escolar, y por la otra, la participación asociada a la práctica pedagógica.

<b>Categorías</b>	<b>Respuestas</b>
Participación asociada a las dinámicas del gobierno escolar	“en las elecciones para elegir al presentante de cada curso fomentamos mucho la participación”
Participación asociada a la práctica pedagógica	“Nuestra institución cuenta con diferentes estrategias pedagógicas para involucrar a nuestros niños, niñas y jóvenes, desde la primera infancia, donde se trabaja un plan de estudio, con sus diferentes actividades articuladas a darle espacio a los estudiantes y participen de forma activa en ellas, se busca que los alumnos vean la oportunidad para dar ideas y ayudar, permite incluirlos como protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en asuntos que son de su interés, aumentando el sentido de pertenencia y lograr que desarrollen habilidades sociales y liderazgo”

--	--

### 3. Grupo de observación

A continuación, se presentan el análisis de la observación realizada en algunas sesiones de clase del grado transición del colegio Jean Piaget:

<b>Categorías</b>	<b>Observación</b>
Participación asociada a la expresión	a leer un libro que les va a gustar mucho, haciéndolo con muchas pausas y preguntas, para hacer de la lectura del cuento muchísimo más interesante
participación en el contexto de las actividades de clase	“¿De qué creen que se trata este cuento?” los estudiantes responden “de que le aplican una inyección al oso, de que está muy enfermito entonces lo tienen que curar”.
Participación asociada a la expresión	¿Cómo les pareció el cuento?, ¿Les gustó?”, estos responden que sí, el estudiante Dylan dice “me gustó porque curaron al oso” a este estudiante poco se le entiende cuando habla, pero aun así participa mucho y le gusta opinar
Asumir las experiencias previas como potencializadoras de las experiencias colectivas	les preguntamos a los estudiantes si saben “Qué es una máscara”, todos alzan la mano, puesto que se ha trabajado el tema del respeto por los turnos, y saben que para hablar y escucharnos todos debemos levantar la mano
Asumir las experiencias previas como potencializadoras de las experiencias colectivas	El estudiante Jesús responde “Una máscara es lo que uno se pone en la cara”, Emmanuel dice “Como cuando uno se va a disfrazar y le ponen una máscara a uno, y tiene huecos en los ojos y en la nariz para poder respirar y ver”,
Valoración de la importancia de las concepciones previas para su uso en todas las actividades de los menores, pero, teniendo como guía al conjunto de la sociedad	Antes de iniciar la actividad todos los niños se mostraron muy interesados, estaban atentos a las preguntas y participaron con sus ideas. Se les escucho

	<p>atentamente sus respuestas y se socializo en grupo lo que cada uno exponía. En el desarrollo de la actividad la maestra pasa por cada grupito para ver cómo están haciendo la están desarrollando, con el fin de revisar que todos hayan captado la información de manera correcta. En caso de algún estudiante no haya percibido la tarea de la forma adecuada se le explicará de manera personalizada.</p>
participación en el contexto de las actividades de clase	<p>comienzan a pasar de a 4 estudiantes para que ellos pudieran evidenciar lo mismo y pudieran también crear una historia, teniendo ellos la libertad de escoger con quien y con qué querían crear una historia que se representara tanto sonora como visualmente</p>
Participación asociada a la expresión	<p>“¿Qué les pareció esta actividad?”  Responde Emily “me gustó mucho y más como se veían las sombras”, Thomas responde “A mí me gustó cuando yo hice lo de las sombras y cuando cree la historia”, todos los estudiantes dijeron que quería repetir esta experiencia.</p>
Participación como derecho y como toma de decisiones autónomas	<p>Se hace un recuento de las normas de clase, como mantener el orden de los útiles, la disciplina y el trabajo organizado, levantar la mano para hablar, respetar a los compañeros, cuidar las pertenencias, entre otras. Las cuales, fueron aportadas por los niños y las niñas, de acuerdo con sus ideas a la cual llamaron “la mesa del orden”.</p>
Participación como derecho y como toma de decisiones autónomas	<p>En el desarrollo de la actividad los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de elegir los materiales con los cuales querían trabajar (había varias opciones) ellos seleccionaban con lo que se sentían más cómodos y lo que se les facilitaba. Además, se les permitió el trabajo libre, donde ellos empezaban a desarrollar la actividad en el momento que así lo deseaban. El docente estaba como</p>



	observador, acompañante y guía según la necesidad de cada estudiante.
Toma de decisiones autónomas en las actividades curriculares y extracurriculares	Se refiere que se aprende mucho mejor cuando no se violenta, cuando se respeta que una persona tiene momentos en los que recibe, en los que se muestran receptivos a la información que se les brinda, y lo reciben de manera amena, agradable y con entusiasmo pero otros momentos en los que no lo hacen y es allí donde la docente no puede obligar al niño a recibir información ya que no la acogerá de manera significativa
Toma de decisiones autónomas en las actividades curriculares y extracurriculares	la maestra decía “yo para qué le voy a decir que se quede quieto, si él está haciendo su trabajo, a su manera, pero lo está haciendo y de eso se trata”.
Participación abordada desde el conjunto de actividades desarrolladas en el colegio	Los niños comparten sus cosas con otros, limpian si ensucian, guardan materiales y utensilios, y también toman en cuenta normas de higiene, como lavarse las manos antes y después de comer, al igual que después de llegar del parque
Participación como derecho y como toma de decisiones autónomas	La docente acompaña el proceso de los estudiantes, brindando orientación cuando lo necesitan. No todos iniciaron la actividad al mismo tiempo, algunos necesitaron más espacio que otros, pero el docente no demostró forzar a los estudiantes. Camila no quería desarrollar la actividad, se mostró un poco distante. Pero al observar a sus compañeros elaborar la máscara y utilizar diferentes materiales, se dispuso a realizar su propia obra sin ninguna obligación.

### Conclusiones

Posterior a la aplicación de los instrumentos y el análisis de los resultados se lograron identificar una serie de categorías que sirvieron para identificar las concepciones de profesores y directivos en torno a la participación y construcción de ciudadanía; además,

dichas categorías sirvieron para la contrastación entre lo expuesto por los encuestados y la praxis pedagógica reseñada por medio de la técnica de observación; además de la información recogida por medio de los instrumentos de recolección de información se incluirán una serie de problemáticas propias del proceso de implementación de los métodos descritos.

En primer lugar, fue imposible desarrollar la actividad “grupo focal” debido a la no autorización por parte de las directivas del colegio. Denotando así, una falta de buena disposición para permitir describir las dinámicas propias que se dan al interior de la institución y poca apertura para el trabajo de temáticas relacionadas con la participación de los menores. A pesar que en las entrevistas realizadas manifestaron la total disposición por parte de la institución para incentivar la participación de los educandos, en este proceso se interpretó apatía y desinterés por los procesos formativos de los niños y las niñas en cuanto a generar espacios que motiven la participación.

Por otro lado, se identificó que de los 10 profesores que se esperaba encuestar solo cuatro diligenciaron las encuestas. Lo cual indica, por un lado, la falta de interés para dialogar sobre aspectos relacionados con la participación, que pueden llegar a considerarse secundarios, y de colaborar en estudios que problematicen sus prácticas pedagógicas y, por otro lado, la incapacidad de generar discursos en torno a la participación y la construcción de ciudadanía en la infancia, además de estar dispuestos a generar espacios de participación en su quehacer pedagógico, se concluye lo siguiente:

Para el cuerpo de docentes la participación infantil es un derecho que incluye la libre expresión de cada estudiante y la toma de decisiones asociadas al aprendizaje. Cabe resaltar que en el progreso de la praxis pedagógica dentro del aula de clase, se generan

algunos espacios en donde los educandos toman parte activa de su proceso de aprendizaje, ya que se le permite participar en el desarrollo de las clases expresando sus ideas con respecto a la actividad que se está realizando.

También se evidencio que la posibilidad de desarrollar dinámicas de participación en la primera infancia se abordada desde los contenidos del currículo y desde el conjunto de actividades desarrolladas en el colegio. Es decir, se toma como un proceso integrador en donde a través de las temáticas abordadas en las clases se integra la motivación y el estímulo a los estudiantes para que se sientan libres de participar según su proceso individual.

En cuanto a si los profesores permiten la participación de los estudiantes en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases, la totalidad de encuestados afirman que la permite. Al contrastar estas respuestas con las dinámicas observadas se encuentra que efectivamente los estudiantes participen de manera activa y voluntaria en la proyección de algunos de los métodos evaluativos. Propiciando así, espacios de participación según la necesidad de cada uno de los estudiantes. Por su parte, los directivos docentes indican que se valora la importancia de las concepciones previas para su uso en todas las actividades de los menores, pero, teniendo como guía al conjunto de la sociedad. También, que se deben asumir las experiencias previas para potencializar las experiencias colectivas.

La totalidad de profesores encuestados cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar decisiones. Sin embargo, en la argumentación los profesores se deja ver la necesidad de guiar la toma de decisiones. Es decir, aunque opinan que los educandos tienen la suficiencia para tomar las decisiones que

interfieren en su proceso educativo, consideran la necesidad del acompañamiento por parte del docente para guiar al educando en algunos casos específicos, pues se presentan estados de confusión, temor o indecisión. Lo cual puede generar traumatismos en los estudiantes.

Los docentes y directivos docentes manifiestan la importancia de tener en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes, ya que es un punto de partida para su proceso formativo, pues el educando cuenta con unos conocimientos adquiridos a través las experiencias fuera de las aulas. Por ello, en la realización de sus clases buscan potenciar esos conceptos que traen los estudiantes y que con las experiencias vividas dentro del aula puedan enriquecer su proceso educativo y participar de forma activa en el mismo. En relación con esto, se pudo observar que durante las sesiones de clase se interpela a los estudiantes en búsqueda de sus conceptos previos en cuanto a las temáticas propuestas por el plan curricular.

Así, los profesores aluden que la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la institución, se incentiva a través de las actividades pedagógicas que se realizan en el año lectivo como elecciones de gobierno escolar, y la toma de decisiones autónomas en las actividades curriculares y extracurriculares. Por su parte, los directivos entienden la participación como un derecho, como una toma de decisiones autónomas, y como una forma de intervenir en diferentes situaciones sociales.

## **Anexos**

## **1. Encuesta piloto para profesores**

La siguiente encuesta se realizará a los maestros del colegio Jean Piaget para determinar las acciones implementadas en el grado transición, encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía.

### **¿Qué entienden por participación infantil?**

Es un aporte u derecho que brinda el estudiante con lo demás del cual se puede expresar libremente

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana?** por supuesto que sí, de muchas formas

**¿Usted como maestro/a, les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**

Si SI

No

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**

Si SI

No

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**

Si SI

No

**Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Cómo se incentiva la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la institución?**

Mediante el juego, dramatizados con casos en el cual ellos participen

**Con base en las anteriores preguntas ¿Cómo cree usted que la institución asegura la participación ciudadana y la construcción de identidad en la primera infancia?**

Si SI

No

**Ejemplifique como lo hace:** Haciendo actividades pedagógicas en las que los niños pueden participar de forma activa, expresando sus ideas y dando a conocer sus opiniones

## **2. Encuesta piloto para profesores**

La siguiente encuesta se realizará a los maestros del colegio Jean Piaget para determinar las acciones implementadas en el grado transición, encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía.

**¿Qué entienden por participación infantil?**

Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana?** Si, todo el tiempo.

**¿Usted como maestro/a, les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**

Si SI

No

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**

Si SI

No

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**

Si SI

No

**Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Cómo se incentiva la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la institución?**

Dándoles acceso a la información que se les otorgará

**Con base en las anteriores preguntas ¿Cómo cree usted que la institución asegura la participación ciudadana y la construcción de identidad en la primera infancia?**

Si SI

No

**Ejemplifique como lo hace:** Elección del personero, Historias con preguntas, Al compartir con alguien que no trajo lonchera, Al enseñar sobre el autocuidado como no recibir nada de extraños, si algo te toca gritar o decirle a alguien de confianza, No irse con extraños, Si veo a alguien en peligro avisar

### **3. Encuesta piloto para profesores**

La siguiente encuesta se realizará a los maestros del colegio Jean Piaget para determinar las acciones implementadas en el grado transición, encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía.

**¿Qué entienden por participación infantil?** es un derecho que en el que todo ser humano tiene la capacidad de elegir

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana?** Si claro en todo momento hacemos diversa actividad donde se involucre al niño con el tema de participación ciudadanía

**¿Usted como maestro/a, les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**

Si X

No

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**

Si X

No

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**

Si X

No

**Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Cómo se incentiva la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la**



**institución?** involucramos a los niños de grado precolar a que ellos participen las elecciones, que ellos escojan a su personero de aula de clase

**Con base en las anteriores preguntas ¿Cómo cree usted que la institución asegura la participación ciudadana y la construcción de identidad en la primera infancia?**

Si X

No

**Ejemplifique como lo hace:** siempre le damos a dar la oportunidad para los niños de precolar elijan al personero, decirle ellos tienen derecho y deberes, y uno de esos derechos es tener la libertad de escoger

#### **4. Encuesta piloto para profesores**

La siguiente encuesta se realizará a los maestros del colegio Jean Piaget para determinar las acciones implementadas en el grado transición, encaminadas a incentivar la participación y construir ciudadanía.

**¿Qué entienden por participación infantil?** es un derecho humano y es fundamental en la primera infancia para los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana?** Si claro se ve en el transcurso del desarrollo de la clase, ya que los niños expresan como se sienten u opinión

**¿Usted como maestro/a, les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**

Si X

No

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**

Si X

No

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos?**

Si X

No

**Si respondió afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Cómo se incentiva la toma de decisiones y la formación ciudadana durante la primera infancia en la institución? Con los valores u opiniones de los seres que lo rodean**

**Con base en las anteriores preguntas ¿Cómo cree usted que la institución asegura la participación ciudadana y la construcción de identidad en la primera infancia?**

Si X

No

**Ejemplifique como lo hace:** Si se puede evidenciar en el PEI en la misión y visión

## **5. Encuesta piloto para las directivas de la institución**

La siguiente encuesta se realizará a las directivas del colegio Jean Piaget para determinar las políticas institucionales en torno a la participación y formación ciudadana en la primera infancia.

**¿qué entiende por participación?** son las formas de intervenir en suceso o una situación o actividad y que se puede hacer con conocimiento o incluido de forma emotiva o hasta inclutiva

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana? Justifique su respuesta.** Claro que si porque la participación ciudadana es un derecho de todo ser humano incluyendo los niños y niñas asi ellos pueden intervenir en diversas formas y en muchas formasen todo lo que le afecten

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?** Claro que si porque por que el mismo niño construye además fermentamos la participación y no podríamos olvidar que los niños aprenden de acuerdo a su interés, es decir cuando trabajamos de acuerdo a sus intereses estamos logrando captar su atención y es la oportunidad que ellos participen escogiendo el tema de que se va hablar, incluso que ellos puedan decidir en qué actividades quien participar en cuales no y ellos mismo pueden aprender a manejar múltiples formas de evaluar entre mismo

**¿Como directivo les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?** Por supuesto siempre tenemos en cuenta le preguntamos a niños de grado de preescolar sobre

que quieren hacer, que materiales quieren utilizar para la clase con que color o pintura desea colorear o pintar, a que quieren jugar de que tema quien que hable su profesora

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos? Justifique su respuesta.**

la concepción tradicional anterior que se tenía sobre los niños de primera infancia es de que en la escuela tradicional se concebía de que el niño venia con mente vacía , es decir con una cabeza vacía y el profesor se la tenía que llenar pero es totalmente falso todo niño viene con conocimiento , aprendizaje , experiencia que han vivido en familia y en sus barrios ellos traen conocimiento e incluso o incluso traen opiniones definidas de acuerdo a la crianza de sus padres o de sus cuidadores así es un buen maestro de primera infancia debe tener estas experiencias previas de los niños desde esas mismas experiencias puede indagar y puede proyectar experiencias significativas para ellos y de ahí pueden potenciar el desarrollo de cada uno de ello , desarrollo de sus competencias precisamente algo sin duda que se debe apuntar a la educación a la primera infancia es desarrollar la autonomía la autonomía es la base para tomar decisiones y ser ciudadanos activo así que la primera infancia es la base del desarrollo de esa habilidad de esa competencia que debería tener todo ser humano

¿En el Proyecto Educativo Institucional se institucionaliza el impulso a la participación ciudadana en la primera infancia? Claro que si de hecho los principios filosóficos en lo que se fundamenta la visión y misión de nuestra institución de formar seres autónomos , participativos es lograr eso que se pueden incluso de la primera infancia es necesario hacerlo colocar las bases de esa participación ciudadana por ello la institución,

involucra a los estudiantes cuando realizan las elecciones los representantes del gobierno escolar , cuando eligen al representante al representante estudiantil de cada grado se le da la oportunidad a los niños de la primera infancia para que haga su participación de manera libre y espontanea con fundamento a nuestro proyecto educativo institucional

**Ejemplifique como se da la participación en el colegio en las elecciones para elegir al representante de cada curso fermentamos mucho la participación.**

La siguiente encuesta se realizará a las directivas del colegio Jean Piaget para determinar las políticas institucionales en torno a la participación y formación ciudadana en la primera infancia.

**¿qué entiende por participación?**

Son todos aquellos derechos que tienen los niños para ser escuchado, que se le tengan en cuenta sus opiniones, y se les mantengan informado lo mejor sea posible, así ellos, deciden involucrarse en el proceso de toma de decisiones.

**¿En su concepto, en la primera infancia se puede desarrollar dinámicas de participación ciudadana? Justifique su respuesta.**

Claro, la tenemos en cuenta y las realizamos, ejerciendo los derechos de la mejor manera, para que ellos tengan una visión de cómo mejorar cada día su entorno familiar muy importantes involucrar y alcanzar la gobernabilidad democrática.

**¿Cree que los estudiantes de primera infancia tienen el desarrollo cognitivo suficiente para tomar estas decisiones?**

claro que la tienen, todos los niños a medida que van desarrollando su capacidad de pensar y sobre todo de expresar sus sentimientos, lo podemos tomar como decisiones activas de su entorno, ellos colaboran, suponen, actúan, es aquí donde se genera en los niños y niñas confianza en sí mismo y un principio de inicia.

**¿Como directivo les da la opción a sus estudiantes de participar en la escogencia de las temáticas, actividades y/o formas de evaluar en sus clases?**

claro, fomentar la participación ciudadana es la mejor forma de articular atreves de los aprendizajes que promueve el camino a que ellos expresen sus ideas, reflexionen sobre las diferentes temáticas y actividades dentro y fuera del aula de clase, estamos en una era donde los estudiantes, se les da ese espacio de que generen ideas de cómo les gustaría desarrollar sus clases, es muy importante hacerlo, la pedagogía y nuevas estrategias despiertan nuevas ideas en estos jóvenes.

**¿Cree usted que es importante tomar en cuenta las concepciones, experiencias previas y puntos de vista de los estudiantes de primera infancia para que ellos aprendan a tomar decisiones y se formen como ciudadanos activos? Justifique su respuesta.**

claro que sí, es un derecho fundamental el cual jamás puede ser vulnerado, para eso estamos nosotros como comunidad, para ir fortaleciendo esos cambios que van experimentando cada día, mejorar relaciones en su entorno, adaptación de cambios, voluntad e interés por todas las cosas que le van afectando en su diario vivir.

**¿En el Proyecto Educativo Institucional se institucionaliza el impulso a la participación ciudadana en la primera infancia?**

En absoluto, la ley general de la educación lo deja muy claro, proteger a nuestro niños, niñas y jóvenes, es una prioridad de las escuelas, de aquí parte una formación integral de nuestros infantes, donde le damos la participación espontanea o voluntaria que va acompañada de saberes que lo otorgan confianza de poder participar durante sus diferentes etapas de desarrollo estudiantil.

**Ejemplifique como se da la participación en el colegio**

Nuestra institución cuenta con diferentes estrategias pedagógicas para involucrar a nuestros niños, niñas y jóvenes, desde la primera infancia, donde se trabaja un plan de estudio, con sus diferentes actividades articuladas a darle espacio a los estudiantes y participen de forma activa en ellas, se busca que los alumnos vean la oportunidad para dar ideas y ayudar, permite incluirlos como protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, compartiendo junto con los docentes la toma de decisiones en asuntos que son de su interés, aumentando el sentido de pertenencia y lograr que desarrollen habilidades sociales y liderazgo.

**6. Observación de las sesiones de clase**

<b>Registro De Observación</b>	
Fecha: 29 de octubre del 2021	Duración del registro: Dos horas
Al llegar al salón de clase la maestra saluda a los estudiantes y estos devuelven el saludo con un gran grito, mostrando mucha emoción.	

Acto seguido, se realizó una pregunta a los estudiantes, que, si les gustan los animales, todos responden que sí, así que se les dice a los estudiantes que por favor se sienten en un círculo porque van a leer un libro que les va a gustar mucho, haciéndolo con muchas pausas y preguntas, para hacer de la lectura del cuento muchísimo más interesante.

Se muestra el libro el cuál se llama “Yo te curaré, dijo el pequeño oso”, la maestra les pregunta a los estudiantes “¿De qué creen que se trata este cuento?” los estudiantes responden “de que le aplican una inyección al oso, de que está muy enfermito entonces lo tienen que curar”. Seguido a esto se inicia con la lectura del cuento. Todos los estudiantes estaban atentos a la historia, a cada cambio de voz, dependiendo de los personajes y de lo que ellos hacían, esto hace que los niños se interesen más y presten más atención a lo que se está leyendo.

Al finalizar el cuento se les preguntó a los estudiantes “¿Cómo les pareció el cuento?, ¿Les gustó?”, estos responden que sí, el estudiante Dylan dice “me gustó porque curaron al oso” a este estudiante poco se le entiende cuando habla, pero aun así participa mucho y le gusta opinar. Thomas responde “Me gustó mucho el cuento, ya que el oso ayudó a curarlo” este estudiante opina mucho y siempre concuerda con lo que dice, tiene coherencia a la hora de hablar.

Después de darle finalidad al cuento, les preguntamos a los estudiantes si saben “Qué es una máscara”, todos alzan la mano, puesto que se ha trabajado el tema del respeto por los turnos, y saben que para hablar y escucharnos todos debemos levantar la mano. El estudiante Jesús responde “Una máscara es lo que uno se pone en la cara”, Emmanuel dice “Como cuando uno se va a disfrazar y le ponen una máscara a uno, y



tiene huecos en los ojos y en la nariz para poder respirar y ver”, Emmanuel es un niño muy inteligente y tímido, pero se va viendo avances a la hora de hablar, ya opina más y se desenvuelve un poco más fácil. Luego de preguntar “qué es una máscara” se da una instrucción general a los estudiantes que deberán crear una máscara con el animal que a ellos más les gusta.

Todos muy interesados y expectativos participan de estas actividades, la maestra pasa por cada grupito para ver cómo están haciendo la actividad. La mayoría de los estudiantes tienen bien claro el concepto de “máscara”. Casi todos hicieron un gato o un elefante, puesto que ven un compañerito que lo hace y ellos automáticamente quieren hacer lo mismo. Luego de que todos terminan empezaron a jugar con estas máscaras, todos con todos, a representar el animal que ellos habían hecho, como caminan, que sonido hacen estos animales y a interactuar entre todos.

Mientras los estudiantes estaban jugando con las máscaras se comenzó a organizar el lugar para hacer con ellos “las sombras chinescas”, esta actividad consta de poner una manta y unas luces y así poder crear sombras de cosas y animales para hacer una representación de estas. A los estudiantes obviamente les llamó mucho la atención, se asombraron muchísimo cuando vieron esto allí y de una querían ver que era lo que había atrás de la manta. Todos se sentaron en frente del escenario sentados en las sillas, mientras la maestra creaba una historia, los estudiantes estaban súper concentrados en cómo se desenvolvía la historia, puesto que, involucrada la parte sonora con la visual, teniendo como apoyo el telón para las sombras chinescas.

Luego de terminar la historia y mostrarle a ellos que podían hacer con esto, comienzan a pasar de a 4 estudiantes para que ellos pudieran evidenciar lo mismo y

pudieran también crear una historia, teniendo ellos la libertad de escoger con quien y con qué querían crear una historia que se representara tanto sonora como visualmente, se reían mucho cuando contaban sus historias, pero a la hora de hacerlo eran demasiado espontáneos, dentro de sus historias, aparecían sujetos o sucesos menos esperados.

Por último, se realizó un tipo de evaluación de la actividad que se realizó, puesto que es una algo que siempre se hace al finalizar las clases. “¿Qué les pareció esta actividad?” Responde Emily “me gustó mucho y más como se veían las sombras”, Thomas responde “A mí me gustó cuando yo hice lo de las sombras y cuando cree la historia”, todos los estudiantes dijeron que quería repetir esta experiencia.

Al llegar al aula de clase lo primero que se hace es sentarse en el suelo, todos los niños y niñas, incluyendo también a la maestra, allí se hace el reconocimiento de quienes llegaron ese día al salón de clases, y la totalidad de estudiantes que están ese día, influyendo eso en el aprendizaje del conteo como parte de la rutina de los niños, también se hace un recuento de las normas de clase, las cuales crearon los niños y las niñas, de acuerdo con sus ideas

Según la metodología con la cual trabaja la maestra, dio una instrucción general, pero los niños escogen con qué querían trabajar, y el momento en el que querían aprender.

Ella les da tiempo a los niños para que tomen sus utensilios, que ellos decidan por cuenta propia si querían aprender en ese momento o en otro. Se refiere que “se aprende mucho mejor cuando no se violenta, cuando se respeta que una persona tiene momentos en los que recibe, y otros momentos en los que no lo hace”.

La maestra le entregó a cada uno de los niños y las niñas una hoja con el dibujo de un cuerpo, ninguno preguntó qué debían hacer con la hoja que les daban, sino que algunos tomaron lápices, colores, crayones y temperas, lo que escogieran, y, así mismo cada uno pinto su hoja de acuerdo con su preferencia, ella solo esperaba que cada uno terminara con su producción, y como la hoja se veía de cierta manera fragmentada como en un rompecabezas, cada uno tomó unas tijeras y lo recortó sin que la maestra diese esta instrucción.

La profesora comenzó a repartir unas hojas en blanco para que los niños pegaran lo que habían recortado en ella, era muy distinta la manera en que cada uno lo hacía, unos pegaban por separado las partes del cuerpo, y otros las unían un poco más, pero todos daban el mismo resultado. La cabeza unida al cuello, el cuello unido al troco, los dos brazos, uno en el lado izquierdo y otro en el derecho, las manos, las piernas y los pies.

Algunos terminaron de pegar el rompecabezas, y la maestra puso una canción “El Baile del esqueleto” y los niños y las niñas que habían terminado comenzaron a bailar en la mitad del salón, mientras que los demás se quedaron bailando en el puesto mientras terminaban sus actividades. A lo que la maestra decía “yo para qué le voy a decir que se quede quieto, si él está haciendo su trabajo, a su manera, pero lo está haciendo y de eso se trata”.

Después salieron a comer el algo y se continuó haciendo acompañamiento a los niños, dando por enterado que los estudiantes son muy independientes y participativos. Los niños comparten sus cosas con otros, limpian si ensucian, guardan materiales y utensilios, y también toman en cuenta normas de higiene, como lavarse las manos antes y

después de comer, al igual que después de llegar del parque. Con esto, se lleva a cabo una lectura de realidades, que sirve de base para el reconocimiento del grupo, de necesidades y fortalezas que se presentan en este.

La metodología con la cual trabaja la profesora es algo que hace que los niños se desenvuelvan de una manera demasiado independiente, tanto en sus trabajos como con sus compañeros, se habían establecido unas normas entre ellos, las cuales respetaban y recordaban. No se veía algún tipo de obligación en los niños al realizar las actividades, sino que en el momento que ellos deseaban aprender, la maestra estaba dispuesta a enseñarles.

Esto hacía que su actitud frente a todo cambiara, su manera de pensar en la cual en conjunto con la profesora se aprende, y ella no es más que alguien que los está acompañando, y que parte desde su desarrollo inicial supliendo así las necesidades de cada uno de manera individual, y no de manera general.

## Referencias

- Alfageme , Erika; Cantos, Raquel; Martinez, Marta (2003). Plataforma de Organizaciones de Infancia. <https://www.sename.cl/wsename/otros/de-la-participacion-al-protagonismo-nov-2003.pdf>
- Bautista, N., & Hernandez. (2018). *Formación de la ciudadanía en primera infancia en contexto de vulnerabilidad*. Bogota D.C.: Universiad Cooperativa.
- Castañeda, E., & Estrada, V. (2018). *Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía*. Bogota D.C.
- Cifuentes, M. (2011). *Diseño de proyectos de investigacion*. Buenos Aires: Noveduc. [Dialnet-DisenoDeProyectosDelInvestigacionCualitativa-4929358 \(2\).pdf](Dialnet-DisenoDeProyectosDelInvestigacionCualitativa-4929358 (2).pdf)
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia. (2012). *Lineamiento Técnico de Participación y Ejercicio de la Ciudadanía en la Primera Infancia*. Bogota D.C. .
- Constitución Política de Colombia. (1991). [*Const*]. Colombia .
- Cortés, Manuel; Iglesias, Miriam. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen. [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- DANE . (01 de 08 de 2021). *La Republica*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/economia/mas-de-21-millones-de-personas-viven-en-la-pobreza-y-74-millones-en-pobreza-extrema-3161813>
- DNP. (30 de 07 de 2021). *Gov.co*. <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primer-infancia.aspx>
- El Tiempo. (9 de 3 de 2020). Uribe se distancia de asesora enredada por audios del 'Ñeñe' Hernández. *Uribe se distancia de asesora enredada por audios del 'Ñeñe' Hernández*.
- Florián, M. (2017). *Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- Gómez, O. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Bogotá D.C. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Graziella, O., & Rivera, J. (2018). Construcción de ciudadanía: revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v12n44/1870-6916-tla-12-44-52.pdf>
- Herrera, C., & Mendoza, C. M. (2017). *Formación De La Ciudadanía Desde La Primera Infancia: Voces De Educadoras Mentoras*. Viña Del Mar: Pontificia Universidad Católica De Valparaíso.
- ICBF. (2015). *Desarrollo Infantil y Participación*. Bogota D.C. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/640c65f6-44f6-4dcd-a166-37bc35e1ba5b/CARTILLA-2-DESARROLLO-INFANTIL-Y-PARTICIPACION.pdf>
- ICBF. (2020). *Guía De Participación Ciudadana Para Los Servicios De Primera Infancia*. Bogotá D.C. [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g23.pp\\_guia\\_de\\_participacion\\_ciudadana\\_para\\_los\\_servicios\\_de\\_primera\\_infancia\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/g23.pp_guia_de_participacion_ciudadana_para_los_servicios_de_primera_infancia_v1.pdf)
- Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2018). *Mapeando la abstención electoral de Colombia en el siglo XX*. Bogota D.C.
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecuilizador*. Nueva York .
- La Patria. (3 de 3 de 2020). Constitución Política de Colombia tendría tres modificaciones.
- Medina, A. (18 de 05 de 2021). *El legado de Piaget*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630903>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa*. Bogotá D.C. [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Observatorio Global del Desplazamiento Interno. (17 de 07 de 2021). *Gov. com* . Obtenido de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/victimas-en-el-externo/mas-de-un-millon-y-medio-de-victimas-de-desplazamiento-en-colombia-han>
- Reyes, G., & Rivera, P. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, Obtenido de <https://doi.org/10.32399/rtla.12.44.587>
- Rojas, A. (13 de 06 de 2021). *Academia edu*. Obtenido de [https://www.academia.edu/38975822/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://www.academia.edu/38975822/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Torres, . Mariela. (2016). *Métodos De Recolección De Datos*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Vela, C. (2015). *Del Concepto Jurídico De Familia En El Marco De La Jurisprudencia Constitucional Colombiana*. Bogotá: Universidad Católica.  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2746/1/DEL%20CONCEPTO%20JURIDICO%20DE%20FAMILIA.pdf>