



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

TÍTULO TRABAJO

**INTERACCIONES SOCIALES QUE SE DAN EN LOS INFANTES
DURANTE EL JUEGO DE ROLES**

TIPO DE TRABAJO

INVESTIGACIÓN SITUADA EN COMUNIDAD

AUTORES

ANA ROCÍO RENTERÍA LLOREDA

MARTHA LIGIA BURITICÁ MEJÍA

ASESOR

NICOLAS ARIAS VELANDIA

CIUDAD

PUERTO BERRIO

AÑO

2021

Introducción

La indagación se llevó a cabo con los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa San Juan de la Carretera, sede C, del municipio de Cimitarra, Santander, con el propósito de **conocer y entender que interacciones surgen en los pequeños de cinco años durante el juego de roles**. En busca dar respuesta a la pregunta problemática ¿Qué interacciones se presentan entre los educandos del grado preescolar, durante el juego de roles en los entornos escolares? Esta investigación nos permitirá conocer el progreso y estructuración de los conocimientos de los infantes mientras se divierten jugando. Para lo anterior se hizo necesario realizar jornadas de observación que dieran cuenta de las interacciones, gustos, reproducciones, creación de conceptos que los educandos construyen durante el juego.

En la justificación se encuentran aportes que fundamentan la investigación desde las políticas públicas en los marcos internacional y nacional. En el problema se plantea de manera conceptual las definiciones que enmarcan la investigación como son el juego y las interacciones que se dan dentro del juego y aportes de otras investigaciones. El método muestra las características y particularidades de la investigación permitiendo comprender el tipo de investigación realizada. Dentro de los resultados se evidencia el trabajo realizado durante la observación de ambientes, comportamiento de los niños y niñas, interacción del adulto, interacción con el docente y sus compañeros. Las conclusiones y discusiones dan cuenta de la percepción que se logra tener de la investigación realizada, al mismo tiempo se presentan opiniones encontradas en otras investigaciones.

Justificación

Durante el juego de roles se establecen se establecen en los educandos procesos de interacción, donde se expresan sentimientos, ideas, conceptos, normas y valores que enmarcan la cultura e ideología de cada hogar, pueblo, ciudad o país en el que habitan los niños y niñas.

Las interacciones les permite a los pequeños construir nuevos aprendizajes y potenciar su conocimiento para construir experiencias significativas que generan en su vida cambios positivos.

Mediante dichas interacciones los infantes entienden y comprenden las características sociales, culturales, éticas y políticas que desde su hogar y la escuela han tratado de enseñarles; cuando se establecen vínculos de relación e intercambio de ideas y pensamientos con los demás, el niño logra comprender la importancia de las cosas, normas, valores, comportamientos, ideales, cultura, sociedad que enmarcan el significado real del mundo que los rodea.

Se puede decir entonces que las interacciones son un canal para la construcción de conocimiento, por eso es importante que el adulto, docente o cuidador propicie espacios agradables donde los niños y niñas puedan socializar con libertad poniendo en escena sus experiencias o conocimientos previos.

El documento Bases Curriculares fundamenta que las relaciones que se dan en la cotidianidad constituyen el escenario privilegiado donde se desarrolla procesos educativos y pedagógicos resaltando la importancia de relacionar el desarrollo y el aprendizaje como procesos interrelacionados que surgen en la relación social y cultural y que son posibles a través de las interacciones que viven los niños y niñas consigo mismo, los pares, los adultos y el entorno. El desarrollo infantil se moviliza a partir de las interacciones sociales y es un proceso histórico – cultural donde los infantes recrean sus conocimientos desde sus primeros años de vida hasta su educación inicial.

Al referirse a las interacciones que los niños y niñas establecen en sus entornos se desarrolla un papel importante donde ellos construyen su propia identidad a partir de sus características físicas y emocionales.

Esta construcción de identidad le va a permitir la construcción del ser y vivir experiencias cotidianas, al mismo tiempo que establecen formas particulares en las relaciones con los que los rodean. (MEN, 2018, p.22).

“Leyva (2013) con el tema, “El juego como estrategia didáctica en la educación de infantes. Bogotá, Colombia. Presentada en la Universidad Pontificia Javeriana. El trabajo tuvo como objetivo demostrar la importancia del juego como principal estrategia para los procesos de aprendizajes de los niños de educación inicial, a su vez el juego es entendido como una herramienta educativa que debe ser aplicada en las prácticas educativas para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Esta investigación de enfoque cualitativo, contó con la participación de 12 docentes de educación infantil y afrontó diversas perspectivas del juego

para dar respuesta, por medio 3 de entrevistas. Como resultado se obtuvo que las docentes entienden al juego como una herramienta indispensable que se debe utilizar en las prácticas educativas para conseguir en los estudiantes procesos para conseguir aprendizajes significativos que aporten en su formación y desarrollo integral como personas”.

El juego es entendido mediante cada uno de estos aportes como un punto importante donde los pequeños inician las interacciones con el otro dando le la conceptualización a lo que los rodea, se dan interacciones de diferencias, semejanzas, sociales, culturales, artísticas, emocionales, espirituales, todo depende de la intelectualidad que tienen los pequeños para imaginar o imitar los comportamientos de los adultos con que vive. El juego es un espacio creativo donde los infantes potencia su creatividad, imaginación, imitación, construye conocimiento que los transforma en vivencias o experiencias significativas en su vida y en la vida de los demás, el juego se debe considerar como una estrategia pedagógica donde el estudiante potencia sus habilidades para la construcción del conocimiento, donde el maestro debe orientar los procesos para que estos conocimientos terminen siendo experiencias significativas para los niños y niñas.

Para Zuluaga (2002) y la OEA (2010)(Zuluaga, 2002; OEA, 2010). “Todo aquello que acontece en los primeros años es crucial para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y del lenguaje de los niños y las niñas. Los diferentes aspectos de la vida del ser humano: físico, emocional, cognitivo, social, comunicativo y lingüístico, se transforman de formas simples y dependiente a formas complejas e independientes que favorecen su construcción como sujetos del mundo. En las interacciones de calidad con sus padres y cuidadores y en los ambientes propicios para la exploración y el juego se promueve el desarrollo de los niños y las niñas. En este sentido, las maestras y en general los adultos cumplen una función mediadora en las experiencias de las niñas y los niños, a partir de las cuales pueden comprender el desarrollo infantil y desde allí potenciarlo. Las interacciones en la educación inicial comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que establecen los niños y las niñas consigo mismos, con los demás y con los entornos naturales, físicos, sociales y culturales en los que ocurre su desarrollo (MEN, 2014a)” (p.15).

González-Moreno (2016), en su investigación, sobre el impacto que tiene el juego de roles sociales y citando a Vygotsky, sostiene que: en los momentos de juego de roles es necesario involucrar en el juego el lenguaje propio del adulto y del niño ya que este se convierte en signo en las acciones verbales.

Por otro lado González en su artículo, el juego de roles por etapas toma como referente a otros autores mostrando que el juego de roles facilita al niño apropiarse de los aspectos que enmarcan su cultura para lo cual emplea diversos elementos del contexto para direccionar la parte cognitiva del niño a la actividad del juego, Desde otra mirada aporta que el desarrollo psicológico dependerá de la comprensión de dichas experiencias. El juego es una estrategia escolar que le permite a los pequeños entablar canales de comunicación y socialización con el otro.

Las interacciones sociales son la relación establecida de un ser con otro. Goffman (2001), las plantea que “la interacción (es decir, la interacción cara a cara) puede ser definida, en términos generales, como la influencia recíproca de un individuo sobre las acciones del otro cuando se encuentran ambos en presencia física inmediata. Una interacción puede ser definida como la interacción total que tiene lugar en cualquier ocasión en que un conjunto dado de individuos se encuentra en presencia mutua continua; el término ‘encuentro’ (encounter) servirá para los mismos fines” (p. 27)

Para finalizar (Cortés, 2017), en su intervención investigativa estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje en los menores de 6 años, sostiene que: “La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano, una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño”. (p. 125)

¿Qué interacciones sociales se dan entre los infantes durante el juegos de roles en los entornos escolares?

Problema de investigación

Parte de dar respuesta a la pregunta de investigación sobre: ¿Qué interacciones se presentan entre los educandos del grado preescolar, durante el juego de roles en los entornos escolares?, cuyo objetivo es comprender las interacciones en los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa San Juan de la Carretera, sede C, del municipio de Cimitarra, Santander durante el juego de roles, dando como resultado el obtener y culminar la mencionada investigación y la justificación del proyecto, que encierra la importancia del desarrollo del mismo en la población objeto de estudio de la investigación.

A la fecha son numerosos los problemas de investigación que se han dado a partir de nuestra pregunta de investigación donde fue importante retomar los apartes que a continuación se relacionan para darle mayor relevancia y comprensión al problema de investigación

“ÁLVAREZ SIERRA, Mercedes que habla de una investigación realizada en España sobre la interacción social de niños de 3 – 4 años ante el ordenador (adulto) y también está el de ADRIAN, Juan Emilio. El cual habla sobre la atribución emocional dependiente de creencias falsas: relacionales con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los niños”.

La interacción social ayuda a los niños a construir su propia identidad ya que son un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias las cuales les permiten adaptarse. Es muy importante que los niños exploren a partir de objetos, hechos reales con el fin de que los niños no generen conocimientos erróneos.

“BETANCUR, Nudy. Quien habla de los espacios pedagógicos de interacción social: donde se invita a pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil, todo lo anterior permite corroborar que frente a la interacción entre iguales durante los procesos de socialización desde lo pedagógico se habla muy poco pues la mayor parte de las investigaciones se enfocan desde aspectos psicológicos en el niño”.

Los espacios pedagógicos son sumamente importantes tanto para el estudiante, como para el educando porque es estos ayudan a explotar la creatividad, autonomía, habilidades y destrezas, el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

“Esta investigación tuvo como base fundamental el texto: “enseñar el juego y jugar la enseñanza” de Patricia Sarlé, quién en dicha obra, trabajo por medio de inferencias, ejemplos y categorías

conceptuales que tienen sustento en 448 situaciones de aula, comparando prácticas de enseñanza en dos jardines infantiles, de las ciudades de Buenos Aires y Santiago de Chile. Sarlé (2006) realizó “una investigación de carácter contextualizado del estudio del fenómeno lúdico y el predominio del análisis cualitativo. La investigación resulto abierta y se desplegó, desarrolló y evolucionó en la medida en que la comprensión e interpretación de la realidad se vio enriquecida de los datos y categorías construidas. Se observaron 13 grupos de niños de 3 a 5 años, 7 pertenecientes a Buenos Aires y 6 a Santiago de Chile” (p.22)

El juego es considerado como la principal estrategia pedagógica donde los niños y niñas construyen relaciones con el otro al compartir sus ideas, pensamiento, cultura, construyen su propio aprendizaje a través de las experiencias vividas, este también ayuda a desarrollar todas las dimensiones del conocimiento en los niños y niñas de 3 a 5 años o más claramente a niños de grado preescolar

°En el 2011, en Trujillo Perú, se presentó en la Universidad Cesar Vallejo un trabajo titulado “La influencia de la técnica juego de roles, basado en un enfoque comunicativo, en la expresión oral del idioma inglés de las alumnas de secretariado bilingüe del instituto Da Vinci”⁴. El objetivo de esta investigación era la demostración de que la aplicación de la técnica de juego de roles basado en el enfoque comunicativo influye en la expresión oral del idioma inglés”.

Esta técnica presentada, ayuda al desarrollo del lenguaje oral, comunicativo y lingüístico de los niños mediante el juego de roles porque permite la interacción entre pares, dejando así que los niños expresen lo que sienten y lo que piensan, tomando además como medios de imitación a sus demás compañeros de juego, a los adultos y algunas formas de entretenimiento como lo son los programas de televisión. Todo esto permite el desarrollo del pensamiento e influye en su lenguaje para la adquisición de diferentes idiomas entre ellos el inglés.

Bases conceptuales

En términos generales, la interacción social se puede entender como “el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales”

Hartley y otros psicólogos social, afirman que las interacciones sociales se desarrollan gracias a las vivencias cotidianas que los pequeños adquieren en la convivencia con los

adultos las cuales están intervenidas por el lenguaje, las acciones, actitudes y comportamientos.

La interacción social son todas las influencias que reciben las personas, además es un factor relacionado con la diversión y esparcimiento de niños y niñas que ayuda a identificar la personalidad en ellos, también se refiere a la forma como el docente media el aprendizaje en su labor educativa.

La importancia de la interacción social radica en permitir poner en diálogo saberes que configuran al ser humano en las diferentes etapas y esferas de la vida en la parte académica, familiar, ética, política, entre otras que posibilitan el conocimiento del educando.

“Las competencias; se definen como un conjunto de disposiciones (conocimientos, capacidades, funcionamientos mentales y actitudes) que los niños y las niñas emplean de manera creativa y flexible en distintos contextos a través de su desempeño y comportamiento cotidiano. (La guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia Ministerio de Educación Nacional” (p.16).

La competencia es la forma como los niños y niñas ponen en práctica su conocimiento en los diferentes contextos donde se encuentren. Las principales competencias en los niños son el conocimiento, destrezas y aptitudes para poder desarrollarse.

“El juego como estrategia didáctica; Es la actividad que permite a los niños y niñas interrelacionarse mediante la utilización de proceso y habilidades, las cuales le permite activar sus estructuras mentales para que a través de la manipulación resuelva las situaciones de aprendizajes planteadas por la maestra” (Cueto, 2007).

El juego como estrategia didáctica permite a niños y niñas construir su propio conocimiento por medio de la interacción, exploración , investigación hasta que los mismos construyen un aprendizaje significativo porque el juego les permite crear, recrear, pensar para comprender las experiencias vividas

“Juego de roles; Es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (Martín, 1992). Es una manera de “llevar la realidad al aula”.

El juego de roles implica que los pequeños comprendan las acciones, comportamientos, ideas y pensamientos que tiene el adulto, por eso se requiere de que el adulto cuando observa al niño imitarlo realice unas intervenciones de orientación para que el menor logre la construcción de un aprendizaje significativo luego, de a ver reorganizado los pre saberes que tenía frente a la vida del adulto.

La intervención investigativa deja a la luz el valor de las interacciones sociales en los pequeños como infiere en el proceso de construcción de su personalidad y sus estados de ánimo durante la construcción de los aprendizajes, donde se busca potencial la imaginación, estimulando su creatividad, para que adquiera conocimiento acerca del mundo que lo rodea, descubriendo cómo se comportan los adultos en distintas situaciones de la vida cotidiana y adquiriendo un lenguaje nuevo.

Watson, Robert desde la psicología infantil define la interacción como una acción mutua entre dos personas, medio esencial en la transferencia del conocimiento culturales e histórico; que implica la relación y bidireccionalidad entre esos participantes; consiste en que todo ser necesita de otro para poder aprender y relacionarse, es del otro de quien se adquiere comportamientos, ideas, actitudes y aptitudes para poder participar en medio social

“(Ventura, 2017), en su trabajo expresan “que, el juego de roles puede ser considerado como una potente estrategia de aprendizaje porque fomenta el aprendizaje activo, facilita el desarrollo afectivo, promueve la autonomía y el aprendizaje significativo, construye el nuevo conocimiento y da lugar a nuevos aprendizajes y cambios reveladores” (pp. 1 -10).

Método

- El trabajo se direcciona hacia la investigación cualitativa donde se estudió la calidad de las actividades realizadas con los pequeños.

La investigación cualitativa permite al investigador desarrollar el objetivo planteado que no es otro que conocer las interacciones sociales que se dan en los niños durante el juego de roles dentro del entorno escolar, dicha investigación también permitió que el maestro, adulto o cuidador conozca la importancia de las interacciones que se dan en los pequeños durante su desarrollo integral.

La investigación cualitativa permite a los investigadores recolectar información no numérica a través de encuestas, entrevistas, diario de campo, grupos de discusión, técnicas de observación y discusión con el fin de comprender las experiencias vividas de la población objeto de estudio.

- La investigación se desarrolló con los educandos y docentes del grado cero.
- Indagar sobre las interacciones y procesos que tienen los pequeños durante el juego y si es necesario plantear y determinar unas estrategias o acciones que den cuenta de lo que se quiere conocer.

Se seleccionó la población muestra a trabajar se establecieron jornadas de trabajo orientadas por el tutor.

La primera estrategia por desarrollar es la observación de los contextos donde los pequeños interactúan, observar cómo involucran en el juego sus ideas, pensamientos, cultura y costumbre, como establecen sus propias normas, que acciones son permitidas dentro del juego y que acciones debe tener en cuenta para que se cumpla uno de los objetivos que es disfrutar. Luego de la observación la segunda estrategia es la motivación, esta motivación puede entenderse desde varios puntos de vista, motivación para que los pequeños se involucre al jugar, la motivación que alcance las metas o a la vez por haberlas alcanzado.

La tercera estrategia será propiciar escenarios donde los estudiantes permitan conocer las formas de interacción que se dan durante el juego.

Una cuarta estrategia sería conocer por medio de una tabla de datos las características de las interacciones más comunes que se dan entre los estudiantes durante los momentos o espacios el juego.

Forma de análisis de la información

Para analizar los resultados obtenidos se tuvo en cuenta los aspectos relevantes de las observaciones, las características o situaciones más repetitivas por los niños dentro del proceso como sus comportamientos, expresiones, y forma asertiva de comunicación con los demás.

Resultados

Durante el desarrollo de la investigación con los niños de nivel inicial o preescolar se abordó la pregunta problematizadora ¿Qué interacciones significativas se dan entre los educandos durante el juego de roles dentro de los entornos escolares para potenciar sus aprendizajes? Al dar respuesta a la pregunta se puede decir o concluir que las interacciones significativas que se dan o se desarrollan en niños y niñas del nivel inicial son la comunicación, la reorganización de los conocimientos previos y el conocimiento de otras culturas, ideas, pensamientos, y la construcción de experiencias significativas después de las interacciones consigo mismo, el entorno, los demás. Todos estos aportes, definiciones y concepto fue posible abordarlos a través de seis momentos de observación directa donde se pudo identificar diversas situaciones que permitieron recopilar información suficiente para conocer y comprender cuales son estas interacciones que se presentan en los educandos mientras juegan.

La observación también permitió identificar cuales otros juegos involucran los pequeños durante su interacción, conocer sus pensamientos, ideas, habilidades, destrezas, sentimientos, situaciones de agrado, intereses, fortalezas y debilidades luego, de las sesiones se retomaron las actividades programadas en el ante proyecto las cuales también dieron cuenta de las diversas interacciones que se dan en los niños y niñas mientras realizan los juegos de roles. Las actividades fueron las siguientes.

Adecuación de espacios activos, actividades coordinadas y orientadas por la docente, formulación de preguntas claras.

Como resultados significativos también se logró establecer que durante las interacciones, los educandos también potencian:

- Los valores
- Las normas
- La importancia de la comunicación asertiva.
- La identidad
- La convivencia
- El valor y el respeto por el uso de la palabra
- La capacidad de escuchar al otro.

Ficha de información

indagación # 1	indagación # 2	indagación # 3	indagación # 4	indagación # 5	indagación # 6
<p>En la primera indagación se hizo a los ambientes escolares de los cuales podemos referir. Que es necesario adecuar espacios donde, los niños y niñas interactúen y construyan juntos aprendizajes.</p> <p>Los contextos en que interactúan los estudiantes son espacios muy limitados, en la escuela San Juan existen las siguientes dependencias, dos aulas de clase, en estas se encuentra la silletería y pupitres de los estudiantes y la</p>	<p>Durante la sesión se observó cómo se relacionan los niños y niñas, cómo interactúan con la maestra.</p> <p>Durante las clases los estudiantes atienden las explicaciones dadas por la docente y en algunos momentos dejan las actividades para conversar sobre cosas personales o sobre acontecimientos que se están dando en el momento, intercambian o se prestan elementos como el borrador, saca</p>	<p>En esta sesión se observó el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de los espacios escolares.</p> <p>Dentro del aula los niños mantienen un comportamiento acorde al pacto de aula, aunque como ya se dijo hay momentos en que se tienen diferencias que se superan rápidamente. Con relación a los descansos se presentan diferencias porque algunos estudiantes se dedican a correr sin tener en cuenta que en el camino se pueden tropezar con los demás y causar alguna lesión, también se dan diferencias por los juguetes en especial</p>	<p>La sesión de hoy se empleó para observar el trabajo pedagógico que realiza la docente cuando pretende llevar a cabo una actividad lúdica o un juego dirigido con los estudiantes del grado preescolar.</p> <p>La docente teniendo en cuenta la temática abordada así mismo busca y organiza los materiales, objetos y personal requerido para desarrollar dicha actividad.</p>	<p>La observación correspondió al juego de roles dirigido, del que se puede afirmar que mientras el adulto hace el papel de orientación, los estudiantes se sienten condicionados a cumplir solo con lo que el adulto indica, se pierde la creatividad, se trabaja en función del tiempo, hay poca imaginación y expresión espontánea, se cae mucho en el orden, cada cosa en su lugar de manera secuencial, el comportamiento</p>	<p>Observación durante el disfrute del juego sin la orientación del adulto. En el juego de mamá y papá los niños del grado preescolar terminaron realizando el juego con la ausencia del padre como se vivencia en las fotografías, en este juego el padre del hogar prefirió jugar con sus compañeros corriendo por los alrededores, la mamá y las hijas tomaron los utensilios de la cocina y jugaron a preparar los</p>

<p>docente, un organizador de libros, los espacios que quedan libres son para el desplazamiento por el aula, una sala de sistema, restaurante escolar, cancha de futbol, unidades sanitarias, un patio. Todos estos entornos escolares carecen de embellecimiento y adecuación, cuando los estudiantes requieren hacer actividades lúdicas se deben desplazar al aula de sistema donde se armoniza el espacio para realizar la</p>	<p>puntas, colores, lápiz. Durante las actividades pedagógicas también se presentan roses entre los estudiantes, en ocasiones son porque olvidan pedir permiso al compañero para tomar sus útiles escolares. Los educandos interactúan con la docente cuando requieren de su ayuda o cuando piden permiso para ir al baño, algunos estudiantes se acercan a la maestra para contarle sobre alguna experiencia ya sea personal o familiar, la</p>	<p>el balón o la pelota, los niños les gusta mucho el futbol, otra causa de Disgustos son por la ocupación de algunos espacios en este caso la cancha donde las niñas quieren correr, jugar y los niños desean jugar futbol.</p>		<p>de los participantes es bueno, siempre están pendiente de la aprobación del adulto.</p>	<p>alimentos como si estuvieran jugando más bien al master che. Se continuo con la observación sin intervenir, el comportamiento de los participantes continúo siendo bueno, no se tiene en cuenta el tiempo ni mucho menos el orden ya que dentro del juego se logra dialogar de diferentes vivencias que han tenido los educandos.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>actividad programada.</p>	<p>relación entre estudiantes y docente es asertiva, cuando se presentan diferentes se emplean los canales del dialogo y la corrección esto permite superar toda dificultad</p>				
------------------------------	---	--	--	--	--

Durante las seis observaciones para conocer las interacciones sociales que suceden en los estudiantes mientras juegan se recopilaron los siguientes resultados. Se logra vivenciar que el juego es un momento de esparcimiento y conocimiento donde los educandos disfrutan ser autónomos para expresar sus ideas, al realizar las acciones que ellos desean, se reafirma entonces que el juego es un espacio donde se estimula la imaginación, imitación, la expresión de emociones, sentimientos, ideas, pensamientos, todo a su alrededor se torna al significado que a su corta edad ellos tienen sobre el mundo que los rodea.

Los estudiantes a su corta edad les gusta jugar con el otro, sin importar quien da las órdenes y normas que se deben cumplir durante el juego, lo que busca es interactuar con los demás, estar junto a sus compañeros y participar de forma activa.

El juego de roles identifica la apreciación de los estudiantes sobre su núcleo familiar, sus compañeros y maestras evidenciando así que los pequeños construyen sus conocimientos a partir de las interacciones con el otro, los infantes comprenden que durante el juego se adquieren conductas de respeto hacia los demás, se cumplen los acuerdos pactados y de haber un incumplimiento se da por terminado el juego. Otro factor importante del juego de roles es que los pequeños imitan la agresión física o verbal cometida por el adulto, todos se acercan donde el menor agredido para consolarlo y expresarle su apoyo entonces, se puede decir que el juego de roles no se potencian los valores de los estudiantes.

Cuando los estudiantes imitan a otra persona siempre tienen presente el género, saben que el niño siempre imitará las acciones que realiza el hombre y las niñas deben imitar a las mujeres, lo mismo sucede cuando personifican a un animal, todo depende del género, estos juegos los estudiantes siempre los realizan en espacios donde no se encuentre el adulto que van a imitar, es por eso que el juego de mamá y papá es trasladado a la escuela, al parque infantil, la casa de un amigo. Durante el juego los niños y niñas también identifican algunas características del adulto, lo conciben como un ser autoritario ya que expresa frases como “usted regaña más que mi papá y mamá”.

Discusiones y conclusiones

Las siguientes fuentes respaldan las apreciaciones dadas durante la investigación.

Betancur Montoya, T.V (2010) “las interacciones entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización [tesis de licenciatura en preescolar, facultad de ciencias de la educación, corporación universitaria lasallista] en las conclusiones establecen “las interacciones sociales son una condición de la vida de los humanos que implica relación constante entre sujetos para un desarrollo integral de las personas y así fortalecer la búsqueda de roles que marca la convivencia”.

“Las interacciones sociales que se desarrollan en clase en relación con la práctica que realiza el docente, fundamentan el aprendizaje de los estudiantes, pues propicia el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas, tomando como eje principal el lenguaje que es un mecanismo mediador durante el desarrollo. En este sentido, la interacciones le propician a los educandos la oportunidad de aprender a ser comunicadores hábiles, entendido por comunicación el proceso de intercambio de palabras que acompaña las ideas, pensamientos, de conflicto, elaboración, negociación, acuerdo y desacuerdo, Leonel Arias – Sandoval Posgrado y sociedad vol. 9 N 2 Año. 2009 ISSN 1659 – 178X 47 de intercambio de información, interpretación y traducción de bromas de intimididades, de debate e instrucción”. A través de las diferentes intervenciones se logró conocer y comprender cuales interacciones se dan en los estudiantes mientras realizan juegos de roles, en este sentido los docentes y cuidadores al cuidado y protección de los menores deben implementar, garantizar y propiciar en las instituciones educativas, hogares comunitarios ambientes agradables que le permita a

los pequeños construir conocimientos a partir de sus experiencias vividas con pares, familia, docentes y cuidadores.

Desde el ámbito familiar es importante visualizar como los niños y niñas toman como referentes los comportamientos, acciones, ideas que manifiestan los progenitores en el hogar y como ellos los transportan a los escenarios escolares reafirmando la admiración y respetos por sus padres.

Es importante decir que es necesario que durante estos procesos se vincule la familia como principal actor de formación en conductas y valores morales, espirituales de los estudiantes, también hacer un llamado a los docentes, directivos y cuidadores para vincular estas actividades, instrumentos en la planeación pedagógica ya que estos acercamientos son vitales en los estudiantes para su aprendizaje acerca de sus contextos.

Desde este trabajo cualitativo se percibe en los participantes que la intervención del proyecto genero cambios en los aspectos de interacción, juego e imaginación, normas, exploración, aprendizaje, relaciones, afecto, tolerancia, agradecimiento y reconocimiento hacia los demás y el entorno que los rodea.

De acuerdo a las definiciones e ideas, aportes tomados de los documentos referidos en el texto podemos concluir que el juego es tomado como base fundamental y vital en el desarrollo infantil como es el aprendizaje, el lenguaje, las interacciones, la resolución de problemas entre otras muchas situaciones.

La observación realizada a los estudiantes mientras juegan le dan luces a los docentes y cuidadores para evaluar y replantear las estrategias que se llevan al salón de clase para el desarrollo de los aprendizajes.

Durante la realización de esta investigación se logró conocer que a través del juego se potencia en los estudiantes diversas interacciones como la comunicación, el afecto, acercamiento construcción de la identidad, capacidad de tomar sus propias decisiones.

Concluimos diciendo que desde el nacimiento del niños (a) se dan interacciones, en este caso las interacciones surgen con la madres con quien se comunica de manera no verbal empleando el llanto, la risa, respondiendo a estímulos. Las primeras interacciones del pequeño con su progenitora son de afecto y durante su crecimiento se van incorporando otras ya que el niño (a) se van integrando a la sociedad y luego a la escuela donde establecen no solo interacciones de afecto sino también de comunicación, interactúan con el contexto para

ir construyendo sus conocimientos previos, de esta manera se podrá afirmar que en las interacciones de los pequeños se construyen conocimientos que a través de la intervención y acompañamiento de los adultos y docente se convierte en aprendizaje significativos para su desarrollo integral.

Referencias

Álvarez Sierra , M. (2001). Investigación sobre la interacción social de niños 3- 4 años ante el ordenador. Revista fundación Dial net plus. Universidad de Oviedo España. Pág (39-58).

Betancur Montoya, T.V. (2010). La Interacción entre niños de 3 a 5 años Durante los Procesos de Socialización [Tesis de Licenciatura en Preescolar, Facultad de Ciencias de la Educación, Corporación Universitaria Lasallista]

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_años_procesos_de_socializacion.pdf

Cortés., A. y García. G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10(1), 125-143.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>

Fondo de las Naciones unidas para los Niños, UNICEF y The Lego Foundation (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera Infancia.

Fondo de las Naciones unidas para los Niños, UNICEF y The Lego Foundation (2018). Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera Infancia.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Gonzáles Moreno C. X. y Solovieva, Y. (2016), Impacto del juego de roles sociales en la formación de la función simbólica en preescolares. Revista De Psicología Universidad De Antioquia, 8(2), 49–70.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326827>

Leyva Garzón. A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. [Licenciatura en Pedagogía Infantil, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Lleras., J. (2019). “Lo Más Leído” basado en el enfoque vigostkiano. Compartir Palabra Maestra, agosto 8, 2019

<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/publicaciones-e-investigaciones/revista-lo-mas-leido/lo-mas-leido-agosto-2019>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Guía No 35 Operativa para la Prestación del Servicio de atención integral a la primera infancia

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-184841.html?noredirect=1>

Ospina Medina, M.P. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar [Trabajo de grado, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Instituto de Educación a Distancia, Universidad del Tolima]

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>

Pilaloo Torres, F. M. (2019). El juego y las relaciones sociales en niños de educación inicial en la escuela “General Antonio José de Sucre”, [Trabajo Maestra en Psicología Educativa, El Triunfo, Guayas]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40704/Pilaloo_TFM.pdf?sequence=1

Pita Ventura, G.E. y Cárdenas Tauler, M.M. (2017), Los Juegos de Roles como Método de Enseñanza Aprendizaje. Sus potencialidades en la asignatura orientación educativa de la sexualidad. Centro de Documentos y Recursos Pedagógicos Salud Sexual

<http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb35fd89d930160f8a234040360>

Secretaría de Educación del Distrito (2017) Documento base Línea técnica del Componente de la Calidad de la Educación Inicial Familias, Comunidad y Redes. Bogotá, Colombia.

<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%F3gico.pdf;jsessionid=03DC040F404917D5ECD445B7CA71FD5A?sequence=1>

Simbrón Espejo, S. (2019). Importancia de los juegos de roles basado en el enfoque vigostkiano. Compartir Palabra Maestra, Julio 18, 2019

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/importancia-de-los-juegos-de-roles-basado-en-el-enfoque-vigostkiano>