

Identificación de la dificultad en la Categorización del Territorio Colombiano (vereda, municipio, departamento, país) que se presenta en los estudiantes del Grado 3° De Primaria de la S.E.R. Bracitos del C.E.R Bracitos Del Municipio El Tarra Del Norte De Santander.

Ángel Alberto Villamizar Castro

Resumen:

En el presente artículo se hace una contextualización geográfica, social, económica y política del lugar donde se llevó a cabo este trabajo investigativo y donde se recolectó la evidencia que se analizó. Seguidamente se da a conocer la dificultad que se presenta en los estudiantes del Grado 3° De Primaria de la S.E.R. Bracitos del C.E.R Bracitos Del Municipio El Tarra Del Norte De Santander, en el área de una de las ciencias sociales, específicamente en la geografía; se trata de la dificultad para identificar las Categorías del territorio colombiano (vereda, municipio, departamento, país). Se expone un planteamiento del problema que describe la situación encontrada en el lugar de desarrollo de la investigación. Igualmente se plantean algunas preguntas problematizadoras que los docentes debemos tener en cuenta para hacer una reflexión pedagógica que permita desarrollar las habilidades de nuestros estudiantes y las nuestras, para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Se plantea un objetivo que tienen como fin trazar la ruta mayor que nos ayude a dar respuesta y posibles soluciones a la problemática planteada. Continuamente se hace la presentación de una evidencia fotográfica que expone de clara manera los conocimientos previos de los estudiantes y algunas prácticas de enseñanza de las ciencias sociales de la geografía que se aplicaron y que influyeron positivamente como diagnóstico en la identificación de esta debilidad académica (ver anexos). Como cierre del documento están las conclusiones que describen personalmente nuestra experiencia en esta investigación luego de analizar la situación problemática que hemos planteado.

Palabras claves: Geografía escolar, El Tarra Norte de Santander, topofilias, topofobias, enseñanza de la geografía

1. Caracterización y lectura del contexto

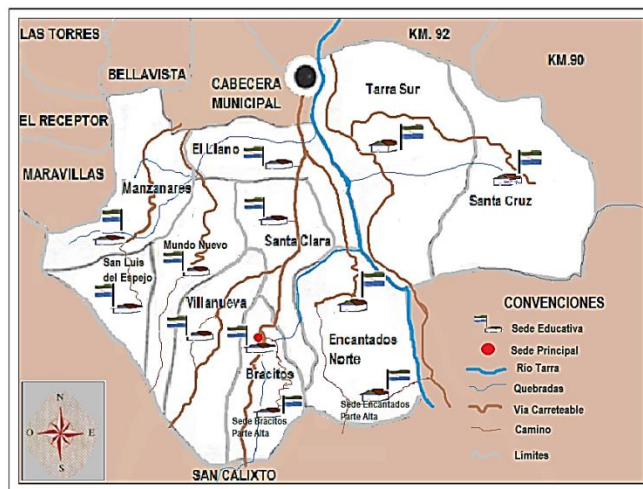
1.1. Ubicación Geográfica Centro Educativo Rural Bracitos

Figura 1. Mapa Del Municipio El Tarra.



Fuente: PEI CER Bracitos, 2007 Tomado de (PEI del C.E.R. Bracitos, 2022)

Figura 2. Croquis Del Centro Educativo Rural Bracitos



Fuente: PEI CER Bracitos, 2007. Tomado de (PEI del C.E.R. Bracitos, 2022)

“El Centro Educativo Rural Bracitos se encuentra al Sur del municipio El Tarra, a una distancia de 18 KM. de La cabecera municipal. Abarca 13 veredas y un asentamiento humano y cada vereda tiene su sede Educativa, así como el asentamiento humano villa esperanza. Esta última sede se anexa primeramente como sede satélite de la vereda manzanares y nace como necesidad de prestación del servicio educativo a la gran cantidad de estudiantes del asentamiento humano villa esperanza; para el año 2021 se logra por medio de la gestión del director

legalizar la sede villa esperanza como sede anexa al C.E.R. BRACITOS con una cantidad pertinente de 180 estudiantes. Considerando el Decreto N° 001446 de 03 de noviembre del 2016 de la Gobernación Departamental y SED. Por la cual se determinan las zonas rurales de difícil acceso y las sedes de los establecimientos educativos por ubicación en zonas de difícil acceso, en los términos del Decreto 521 de 2010, para la vigencia 2017, en el 2022 se logra mediante gestión del director el reconocimiento de la categoría de difícil acceso para la sede villa esperanza mediante la resolución N° 0000474 del 15 de diciembre del 2021”. (Tomado de (PEI del C.E.R. Bracitos, 2022)

El municipio El Tarra es conocido en el territorio nacional como el corazón del Catatumbo, pues se encuentra ubicado geográficamente en el centro de los municipios que hacen parte de la región Catatumbra.

1.2. Contexto Socioeconómico y político de la vereda Bracitos del Municipio El Tarra Norte de Santander.

En las zonas rurales del Catatumbo las comunidades tienen como principio para la calidad de vida y la sana convivencia entre los habitantes, pertenecer a una junta de acción comunal (JAC) , por eso para el Catatumbero pertenecer a ellas en calidad de afiliados o directivos de las mismas representa una clase de estatus que los ampara y les permite tener derecho a los beneficios comunales. También es muy resaltada la responsabilidad en los cumplimientos de sus roles, ya sea en alguno de los dos casos mencionados anteriormente, yo tengo una experiencia muy trascendental como secretario de una JAC de uno de los barrios del municipio El Tarra, pues pude aprender el significado de estas membrecías, y lo indispensable que se hace la certificación de estas afiliaciones para movilizarse en toda la región del Catatumbo. Podríamos decir que estas comunidades se convirtieron en un ejemplo para las zonas rurales donde la JAC están en peligro de desaparecer y los pocos directivos que hay, se ven envueltos en casos locales de corrupción por que no existe la veeduría necesaria para cohibir ciertos abusos económicos y sociales.

En estos momentos las comunidades del municipio El Tarra están organizando a todas las JAC de todas las veredas porque se está presentando una situación de orden público muy complicada en referencia al peligro que corren la niñez de nuestro municipio debido a una banda de “secuestradores y ladrones de niños” que está operando a nivel regional (zona Catatumbera) ya que se especula sobre una supuesta desaparición de dos niños en el casco urbano de El Tarra, y por las redes sociales hace meses vienen circulando unos audios que han fomentado mucha incertidumbre en los habitantes de la región, situación que redundará en la escasa asistencia a clases, en la poca participación académica y cultural de los estudiantes en la escuela y que incluso dificulta la investigación de este trabajo cuando se necesita implementar una actividad diagnóstica, o el levantamiento de evidencias.¹

En este momento podríamos decir que la vereda Bracitos y el municipio en general se han convertido en una gran topofobia, pues los padres de familia de mi comunidad educativa Bracitos está pasando por un pánico generalizado y se torna muy complicada la situación para trabajar extracurricularmente con los estudiantes inmersos en esta investigación.

El Tarra siempre ha tenido una caracterización de orden público muy complicada pues además de situaciones como la mencionada anteriormente, los habitantes de ese municipio deben estar muy atentos a cualquier enfrentamiento que se presente entre las fuerzas armadas del Estado y los grupos subversivos que operan en la región (FARC, ELN, EPL) y se pelean por el control de las “vacunas económicas” que les cobran a los comerciantes que llegan a establecer una actividad de rebusque en el municipio, como aquellos que son oriundos de la zona, todos deben pagar una “vacuna” si tienen algún negocio que genera ingresos superiores en el municipio.

¹ Es abundante el material de audio grabaciones en las que las madres de familia avisan no enviar a sus hijos a la escuela debido al temor de que sus hijos sean secuestrados en los caminos de las veredas

Cuando envolvemos una temática investigativa, de un contexto como la zona del Catatumbo, inmediatamente las personas evocan un recuerdo de violencia, una estigmatización “izquierdista” para todos sus habitantes, pero la verdad es que actualmente hay mucha libertad política: yo tengo dieciocho años de ser docente de la región Catatumbra y he visto como la libertad de elección se ha ido asentando cada día más en estos espacios geográficos tan complejos, conflictivamente hablando, pues se nota que a medida en que las personas se han ido superando, conquistando títulos y formándose, se va idealizando un respeto hacia la expresión y la elección sobre todo en las campañas políticas de distintas categorías, lo que al final genera discusión porque innegablemente en este espacio del territorio Colombiano, no se ha visto una acción histórica pertinente por parte del Estado, y la reacción defensiva que han tenido las fuerzas vivas locales (ASCAMCA, MUDET, CISCA...) en contra de la no explotación de recursos naturales que abundan en la región como el carbón, el petróleo, riqueza hídrica y la selva maderera; no ha sido acciones que comulguen con los intereses estatales de turno.

En el municipio El Tarra, la economía está basada en el cultivo y procesamiento de la hoja de coca, al igual que la mayoría de los otros municipios que conforman la zona del Catatumbo catalogados como “coqueros”. Gestionan en su mayoría su propio beneficio desde las juntas de acción comunal, como pavimentaciones, placa huellas, hamacas y adecuaciones de estructura comunicativa como el wifi. Su dinámica económica es muy interesante ya que en “las zonas coqueras” no se recibe mucha intervención por parte del Estado en mejoramiento de calidad de comunicación ni de infraestructura vial.

El Tarra y la Educación

A lo largo de mi carrera como docente en el contexto rural, he alcanzado a identificar muchas situaciones que contrastan con la calidad educativa que se ofrece desde los estándares

básicos de aprendizajes propuestos por el Ministerio de educación colombiano (MEN), las competencias que se pretenden inculcar en el desarrollo cotidiano de los estudiantes y lo que se exige desde la evaluación de las pruebas saber en comparación con las zonas urbanas. Casi podríamos decir que es una barbaridad pretender evaluar a los estudiantes de la primaria de forma estandarizada, sabiendo que las condiciones son inmensamente diferentes, desde la modalidad del servicio educativo hasta los recursos físicos y didácticos que en las aulas de clase rurales brillan por su ausencia. Esta y muchas situaciones llevan a evidenciar muchos vacíos académicos en nuestros estudiantes rurales, estableciendo un deterioro muy marcado en la calidad educativa a la que tienen derecho y contradiciendo los lineamientos curriculares propuestos por el ministerio de educación, como se puede evidenciar en el apartado del MEN, lineamientos curriculares para las ciencias sociales, (2018), “En Colombia, el concepto de “competencias” empieza a usarse referido a la calidad educativa, y se concreta con su inclusión en los exámenes de Estado del ICFES” (p.44). Uno como docente no alcanza a entender desde que perspectivas expresan estas afirmaciones, sabiendo la brecha que existe entre la calidad educativa de estos contextos (urbano y rural) desfavoreciendo la equidad de la educación en Colombia.

Se ha identificado una dificultad en los estudiantes del grado 3° de la sede educativa Bracitos del C.E.R. Bracitos del Municipio El Tarra; para reconocer las Categorías del territorio colombiano (vereda, municipio, departamento, país) (Ver Anexos). Es tan trivial la competencia espacial de estos educandos, que confunden el espacio geográfico de las distintas categorías entre sí. Lo que me lleva a cuestionar ¿de cuáles competencias nos habla el MEN? Si existe una sede rural que tiene unos estudiantes que no saben cómo se llama el lugar donde se encuentran. Aunque en este artículo nos vamos a concentrar en la problemática descrita inicialmente, considero de suma importancia introducir al lector en otras situaciones que se observaron y que se deben conocer para aclarar el panorama.

¿Por qué los niños, sujetos muestra de esta investigación, están en tercer grado de primaria y aún siguen presentando esta falencia? Pues querido lector, aunque soy yo el docente de estos estudiantes desde grados iniciales, debo advertir que en los dos años anteriores con la situación del cierre de las instituciones debido a la pandemia por COVID-19, al igual que muchas instituciones el C.E.R. Bracitos fracasó en la interiorización del contenido escolar por parte de los estudiantes, muchos factores influyeron en toda esta desfavorable anotación, pero algo que sin duda alguna nos demostró el abandono a los establecimientos y la poca preparación del gobierno Colombiano para atender una emergencia sanitaria como la que vivimos, fue la falta de infraestructura en comunicación virtual, que hubiera podido solventar la no presencia de los docentes y estudiantes en el aula evitando estos baches cognitivos que generan un atraso significativo en la normal continuidad de los saberes articulados a las distintas mallas curriculares.

Retomando la discusión inicial, cada vez que reflexiono sobre la geografía, evidencio más, la relación de esta ciencia con los aspectos de nuestra vida, y como se desarrolla un carácter casi simbiótico con todas dimensiones en las que desarrollamos nuestros proyectos, así como lo menciona (Vargas.2009) “la geografía es una ciencia de síntesis que toma de otras ciencias los contenidos, pero los hace suyos al aplicar la cartografía como su propio método”. Toda acción que desempeñamos requiere un contexto y estos son espacios que los estudia la geografía. Por tal motivo considero que la correcta enseñanza de las temáticas de la geografía es imprescindible para concretar las competencias espaciales e integrales que requiere un estudiante para poder competir en un matiz de igualdad con el resto de sus compañeros ya sea en las zonas rurales como en las urbanas.

Fortalecer las competencias espaciales de los estudiantes nos ayudará a conmensurar la evaluación de saberes desde una postura más justa en relación con zonas urbanas de Colombia, construirá en los estudiantes un concepto más pertinente de la nación y la patria, y algo muy

importante que se quiere con esta investigación es brindarles a los docentes de básica primaria y propios profesionales de las ciencias sociales, un aporte detallado de la identificación de una debilidad que se está viendo en nuestras aulas rurales y que progresivamente se trasmite a los grados posteriores. Invitarlos a la observación diagnóstica y llevar a cabo estas inquietudes mediante proyectos de investigación.

Toda esta situación nos ha llevado de un forma muy optimista pero conscientes del gran esfuerzo de debemos hacer, al planteamiento de algunos interrogantes que nos ayuden a superar estas debilidades académicas y competitivas en nuestros estudiantes, son tantos los aspectos a intervenir que podríamos reflexionar sobre ¿Que Actividades se deben articular a la malla curricular de ciencias sociales del C.E.R. Bracitos del grado 3° de primaria, para lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza y aprendizaje de la caracterización del territorio colombiano?, Pero si enfocamos la parte psicológica podemos interrogar ¿Estarán los estudiantes del grado 3° de la sede Bracitos del C.E.R. Bracitos en edad para asimilar las competencias que requiere la temática mencionada? Y si por el contrario hacemos una retrospectiva sobre nuestra práctica pedagógica podríamos preguntarnos ¿Cómo se está orientando la didáctica de las ciencias sociales en geografía, en el C.E.R. Bracitos? antropológicamente podríamos pensar en ¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes no logran interiorizar el conocimiento dado por el maestro? Por tal razón sin miedo a equivocarme puedo afirmar que los estudiantes del grado 3° de la S.E.R. Bracitos del C.E.R. Bracitos necesitan una estrategia didáctica que les permita identificar conceptos y aspectos específicos sobre la temática de la categorización del territorio colombiano, comenzando desde sus espacios geográficos próximos hasta el territorio general que abarca el país.

Es aquí donde pretendo dar mi aporte desde una experiencia de casi 18 años en el ámbito educativo como docente de aula queriendo proponer como un objetivo de trabajo lograr que los estudiantes identifiquen el límite de una vereda, un municipio, un departamento y el del

país mediante la construcción de un rompecabezas de los mapas de las categorías del territorio colombiano enunciadas anteriormente. Dicha construcción debe tener como preámbulo dos aspectos, el primero son unas actividades diagnósticas como las que se proponen al final en los anexos, para empezar a involucrar a los estudiantes en la terminología y significado de los conceptos espacio-temporales de sus contextos próximos, y la segunda es que la elaboración de estos rompecabezas debe tener una completa participación de los estudiantes, junto con lecciones y explicaciones orientadas por el docente, doy fe de lo significativo que es este ejercicio que aunque exhaustivo arroja resultados notables en corto tiempo.

Debemos recordar entonces que la escuela es un espacio de aprendizaje y como lo menciona Pulgarín, Silva (2010) la escuela debe preparar a los estudiantes para que aprendan a vivir en su territorio con sentido de pertenencia. Por tal motivo se hace muy importante este trabajo, porque es totalmente necesario que minimicemos estas debilidades y fortalezcamos estos conocimientos para que los estudiantes aprendan a aprovechar las ventajas de sus contextos próximos y más importante aún se construya un hilo de saberes que se transmita de forma secuencial entre la comunidad educativa con una repercusión positiva en el desarrollo de saberes en los grados posteriores.

2. Análisis de evidencias.

2.1. Actividades diagnósticas, reconocimiento de espacios próximos

Los estudiantes tienen una percepción acertada de la ubicación de sus casas en relación con el camino a la escuela. Aunque no distinguen los puntos cardinales, tienen dificultad inicial para ubicarse en los mapas de sus compañeros, ejercicio que se desarrolló de mejor manera al realizar un conversatorio y ubicarlos mejor.

Estudiantes Sujetos de estudio y actividades diagnósticas de espacios próximos



Imágenes: Fotografías, fuente propia. (2022) Concepción del espacio local del Municipio, EL Tarra con estudiantes de tercero de primaria, de la vereda Bracitos.

2.2 Conversatorio con los estudiantes y análisis verbal de la información

En el conversatorio salieron a flote algunos temores, e inconvenientes que como docente desconocía y no comprendía cuando ellos llegaban tarde, tomando una actitud rígida y un poco intolerante recalcando la importancia de la puntualidad.

Estos temores se relacionan directamente con algunos lugares por donde ellos deben transitar en la mayoría de las veces solos, y son lugares que según pude evidenciar, son señalados por la comunidad en general, o se las personas mayores, algunos relato como el de KEVIN JOSUE ACOSTA ACOSTA, mencionaban: “la curva donde Cesar profe, allí se siente mucho miedo porque allí espantan, y cuando pasamos muy temprano se ve más oscuro que en otro camino”, otros relatos como el de LINA FERNANDA VARGAS SANDOVAL, nos mencionan otra clase de temores: “profe, a mi cuando no vienen mis hermanos, me da mucho miedo venir a la escuela por qué debo pasar el puente hamaca, y por eso me coge tarde” .

Como docente debo confesar que sentí una conmoción muy fuerte al enterarme de estos sentimientos y adquirí el compromiso de visitar y tomarle fotos a esos lugares que ellos manifiestan para tener una conciencia colectiva sobre los espacios geográficos que se relacionaron anteriormente.



Fuente: Fotografía 2022, tomada por el autor. Actividad en el aula. Explicación de conceptos básicos en geografía: Croquis, plano y mapa.

Lugares relacionados en el conversatorio



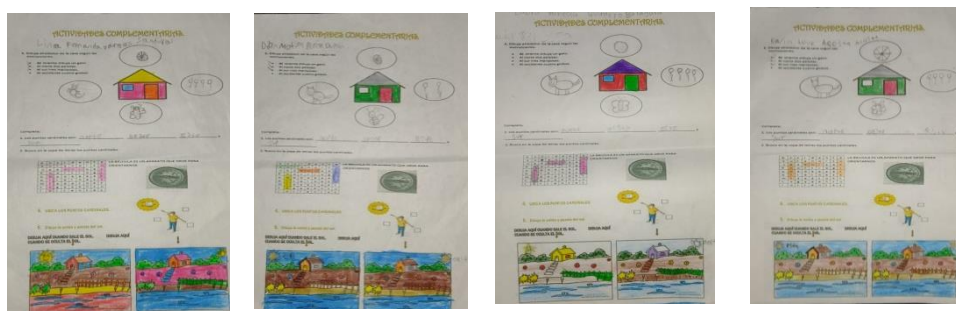


Fuente: Fotografías tomadas por el autor. Topofobias de los niños y niñas del grado tercero vereda Bracitos. “La curva donde César” y la “Hamaca”.

3. Diagnóstico de lateralidad, puntos cardinales y conocimiento previo de esta competencia en los estudiantes del grado 3° de la sede educativa Bracitos de C.E.R. bracitos, del Municipio El Tarra.

Los estudiantes tienen dificultades al principio de la lección; “Los puntos cardinales”, desconocían los conceptos, no comprendían la orientación por instrucción cardinal, y no identificaban la salida del sol por el oriente, luego de una semana de trabajo se les repitió la actividad y lograron incorporar a su vocabulario los conceptos requeridos y sobre todo identificar las direcciones de la estrella de los vientos entendiendo que el sol sale por el oriente y se oculta en el occidente. Los estudiantes requieren de una fase de refuerzo de estos conceptos y de muchas actividades más que requieran un pensamiento espacial más complejo y contextualizado para lograr la solidez del conocimiento.

Posterior al trabajo con los puntos cardinales, se propuso un ejercicio de categorización del territorio departamental; donde ellos escribieran el nombre de su vereda, municipio y departamento. En esta actividad los estudiantes simplemente demostraron un conocimiento casi nulo en la consignación de estas categorías.



Fuente: Actividad diagnóstica de los puntos cardinales. Elaborada por el autor.

Para los estudiantes resulta más fácil la identificación de su espacio cercano desde la percepción que desde las categorías de la disciplina geográfica. Tienen más sentido los referentes elaborados por ellos mismos como “a la vuelta”, “en la curva”, “donde César”, “dónde asustan”, que las coordenadas geográficas, las direcciones, los límites territoriales o los puntos cardinales. La enseñanza de la geografía en un contexto rural como el del Municipio de El Tarra debe iniciarse desde la percepción de los estudiantes del espacio para ir poco a poco construyendo un conocimiento desde la teoría de la geografía.

4. Conclusiones:

La enseñanza de las ciencias sociales debe ser coherente con las necesidades espaciales y temporales que tengan los entes próximos a quien será dirigida, en este caso los estudiantes referenciados en este artículo; se considera de suma importancia ubicar a los estudiantes en sus entornos cercanos, motivarlos para que sean ellos quienes socialicen los

aspectos históricos y geográficos de estos lugares, adopten un sentido de pertenencia que redunde en la formación de actitudes de liderazgos y personas ubicadas conocedoras de lo que pueden llegar hacer por sus territorios. Formar en los estudiantes desde edades tempranas de forma sutil y didáctica las competencias espacio-geográficas como “Identificar el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento” (evidencias de aprendizaje DBA según grado. 2016) son aparte de un compromiso profesional y vocacional, una reglamentación de los Derechos Básicos de Aprendizaje.

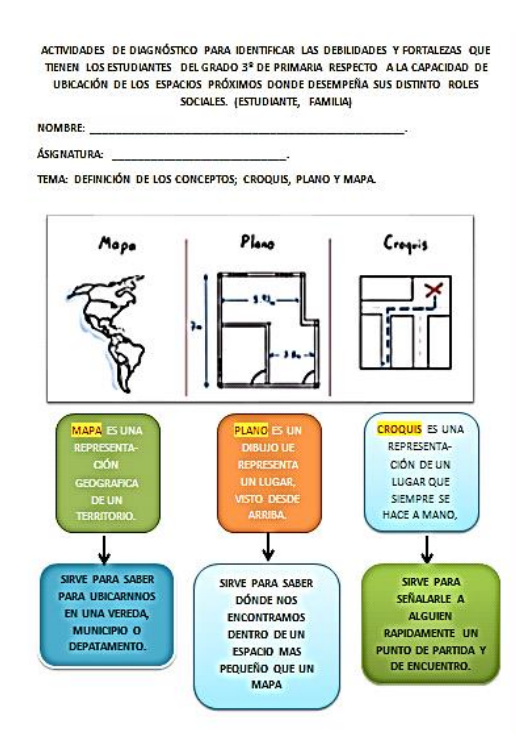
Es imposible desconocer que cuando se empieza a dar cuerpo a una investigación geográfica, se involucra una parte sentimental que nos lleva a reflexionar sobre el efecto que tienen las cualidades de los espacios en nosotros, sobre aquella geografía humana incomprensible al principio de nuestra formación académica pero inmensamente enriquecedora cuando la desmenuzamos y la proponemos como escenario de las competencias del vivir. Este trabajo nos llevó a reflexionar sobre ¿cómo estamos enseñando la geografía? Y ¿cómo a partir de la misma, generamos cambios pedagógicos en nuestras escuelas?, ¿Se podrán guiar los proyectos de vida de los estudiantes desde una enseñanza en geografía de los espacios próximos?, ¿Será menos importante enseñar la geografía del territorio colombiano a nivel general? El camino es largo y apenas lo estamos divisando.

Es muy importante realizar este tipo de diagnósticos investigativos de la mano de los sujetos escolares. Involucran a los estudiantes en los procesos investigativos permite comprender unas dinámicas generacionales que a veces por el distanciamiento entre profesor-estudiante no se logran comprender. Conocer los miedos de los estudiantes en referencia al espacio, logran establecer una geografía desde su percepción y posibilitan encontrar respuestas a la deserción escolar, al miedo a la escuela, que no tienen que ver con la escuela en si misma sino en los trayectos de desplazamientos. Por otro lado, uno de los lugares donde se sienten más felices los estudiantes en la Escuela, aunque parezca contradictorio, la escuela se convierte

en el punto de encuentro con entre amigos donde hay espacios de juego y aprendizaje, lo que denota un gran esfuerzo en superar las topofobias de los trayectos veredales para llegar a ese lugar donde encuentran otras dinámicas.

Anexos

Anexo A.



Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo B.

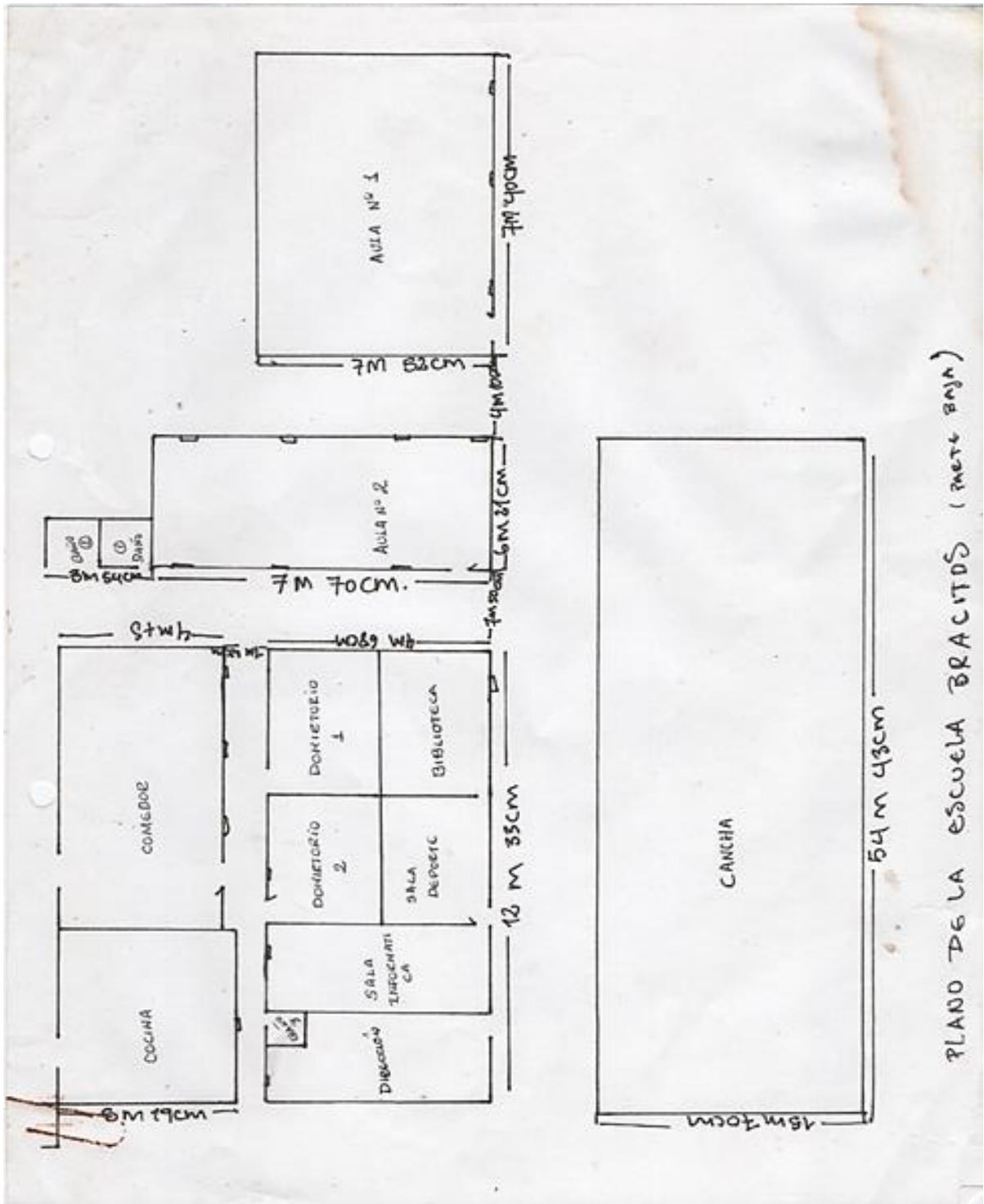
1) IDENTIFICA ENTRE LAS SIGUIENTES IMÁGENES CUALES ES UN MAPA, CUALES ES UN PLANO Y CUALES EL CROQUIS.



Fuente: Actividad tomada de:

<https://pruebat.org/SaberMas/MiClase/inicia/9610/1261ddf69013ac785208e4291e9abf81/158918> Fecha: 14-02-2022

Anexo C.



Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo D.

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE PRIMARIA RESPECTO A LA CAPACIDAD DE UBICACIÓN DE LOS ESPACIOS PRÓXIMOS DONDE DESEMPEÑA SUS DISTINTO ROLES SOCIALES. (ESTUDIANTE, FAMILIA)

NOMBRE: Dilan Matias Pérez Durán

ÁSIGNATURA: Ciencias Sociales.

TEMA: IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS VEREDAS DEL C.E.R. BRACITOS Y ESPECIFICAMENTE LA VEREDA BRACITOS.

2) OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



A) ¿Qué Crees Que Significa La Línea Azul?

B) ¿Que Nombres De Los Que Están Allí En La Imagen Conoces O has Escuchado?

C) ¿Qué Crees Que Son Esos Nombres?

1. VEREDAS.
2. EQUIPOS DE FUTBOL.
3. FINCAS.

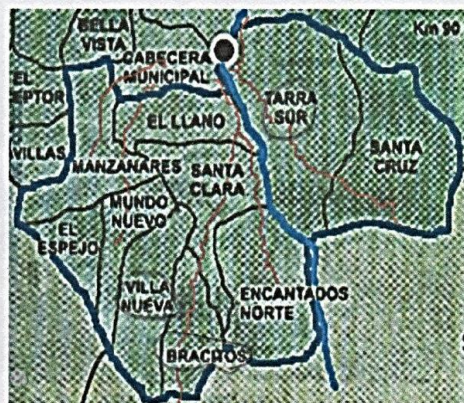
D) la imagen que está observando corresponde a:

4. UN CROQUIS.
5. UN MAPA.
6. UN PLANO.

UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN

La imagen que estas observando corresponde a todas las **veredas** que conforman el centro educativo BRACITOS.

La vereda BRACITOS, está dividida en dos por eso notamos que la divide una **línea naranja** que indica la quebrada bracitos.



Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo E.

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE PRIMARIA RESPECTO A LA CAPACIDAD DE UBICACIÓN DE LOS ESPACIOS PRÓXIMOS DONDE DESEMPEÑA SUS DISTINTO ROLES SOCIALES. (ESTUDIANTE, FAMILIA)

NOMBRE: Kevin Tosor Acosta

ASIGNATURA: Ciencias Sociales

TEMA: IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS VEREDAS DEL C.E.R. BRACITOS Y ESPECIFICAMENTE LA VEREDA BRACITOS.

2) OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



A) ¿Qué Crees Que Significa La Línea Azul?

B) ¿Que Nombres De Los Que Están Allí En La Imagen Conoces O has Escuchado?

C) ¿Qué Crees Que Son Esos Nombres?

1. VEREDAS.
2. EQUIPOS DE FUTBOL.
3. FINCAS.

D) la imagen que está observando corresponde a:

4. UN CROQUIS.
5. UN MAPA.
6. UN PLANO.

UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN

La imagen que estas observando corresponde a todas las **veredas** que conforman el centro educativo BRACITOS.

La vereda BRACITOS, está dividida en dos por eso notamos que la divide una **línea naranja** que indica la quebrada bracitos.



Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo F.

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE PRIMARIA RESPECTO A LA CAPACIDAD DE UBICACIÓN DE LOS ESPACIOS PRÓXIMOS DONDE DESEMPEÑA SUS DISTINTO ROLES SOCIALES. (ESTUDIANTE, FAMILIA)

NOMBRE: Laura Vanessa Quintero B.

ÁSIGNATURA: Ciencias Sociales.

TEMA: IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS VEREDAS DEL C.E.R. BRACITOS Y ESPECIFICAMENTE LA VEREDA BRACITOS.

2) OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



A) ¿Qué Crees Que Significa La Línea Azul?

B) ¿Que Nombres De Los Que Están Allí En La Imagen Conoces O has Escuchado?

C) ¿Qué Crees Que Son Esos Nombres?

1. VEREDAS.
2. EQUIPOS DE FUTBOL.
3. FINCAS.

D) la imagen que está observando corresponde a:

4. UN CROQUIS.
5. UN MAPA.
6. UN PLANO.

UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN

La imagen que estas observando corresponde a todas las veredas que conforman el centro educativo BRACITOS.

La vereda BRACITOS, está dividida en dos por eso notamos que la divide una línea naranja que indica la quebrada bracitos.



Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo G.

3^{ro}

ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO PARA IDENTIFICAR LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3º DE PRIMARIA RESPECTO A LA CAPACIDAD DE UBICACIÓN DE LOS ESPACIOS PRÓXIMOS DONDE DESEMPEÑA SUS DISTINTO ROLES SOCIALES. (ESTUDIANTE, FAMILIA)

NOMBRE: Lina Fernando Vargas Sandoval

ÁSIGNATURA: Tenías Sociales.

TEMA: IDENTIFICACIÓN GEOGRAFICA DE LAS VEREDAS DEL C.E.R. BRACITOS Y ESPECIFICAMENTE LA VEREDA BRACITOS.

2) OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



A) ¿Qué Crees Que Significa La Línea Azul?

B) ¿Que Nombres De Los Que Están Allí En La Imagen Conoces O has Escuchado?

C) ¿Qué Crees Que Son Esos Nombres?

1. VEREDAS.
2. EQUIPOS DE FUTBOL.
3. FINCAS.

D) la imagen que está observando corresponde a:

4. UN CROQUIS.
5. UN MAPA.
6. UN PLANO.

UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN

La imagen que estas observando corresponde a todas las veredas que conforman el centro educativo BRACITOS.

La vereda BRACITOS, está dividida en dos por eso notamos que la divide una línea naranja que indica la quebrada bracitos.

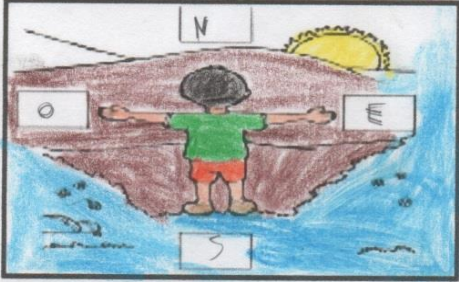


Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo H.

<small>República de Colombia Departamento Norte de Santander Municipio de El Tarra Centro Educativo Rural Bracitos Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189. Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00581 de 9 de Noviembre de 2007. Art. 3 NIT: 800030126 - 1 DANE: 254670000446</small>			
ASIGNATURA:	SOCIALES	GRADO: 3 ^{ro}	SEMANA 1
DOCENTE:	ANGEL VILLAMIZAR CASTRO	HORAS DE ESTUDIO EN CASA	1 HORA
EJE TEMÁTICO:	DIAGNOSTICO (REPASO)	FECHA DE ENTREGA	01-03-2021

1- Escribo los puntos cardinales según la imagen y coloreo. Kevin Josue Acosta



2- Escribe el nombre de:

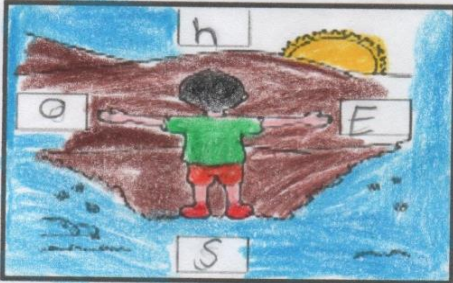
Tu corregimiento _____ Tu vereda bracitos Tu municipio el Tarra
 Tu departamento _____ Tu país _____

Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo J.

<small>República de Colombia Departamento Norte de Santander Municipio de El Tarra Centro Educativo Rural Bracitos Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189. Decreto de modificación No. 00252 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225. Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00581 de 9 de Noviembre de 2007. Art. 3 NIT: 800030126 - 1 DANE: 254670000446</small>			
ASIGNATURA:	SOCIALES	GRADO: 4 ^o	SEMANA 1
DOCENTE:	ANGEL VILLAMIZAR CASTRO	HORAS DE ESTUDIO EN CASA	1 HORA
EJE TEMÁTICO:	DIAGNOSTICO (REPASO)	FECHA DE ENTREGA	01-02-2021

1- Escribo los puntos cardinales según la imagen y coloreo. Laura Vanessa Quintero Batagra



2- Escribe el nombre de:

Tu corregimiento _____ Tu vereda bracitos Tu municipio el Tarra
 Tu departamento _____ Tu país _____

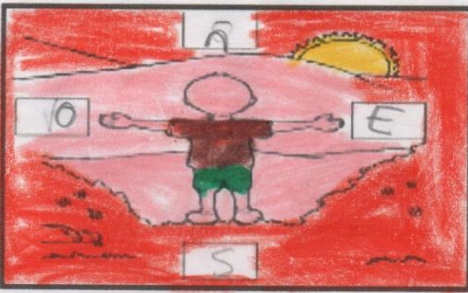
Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo I.

República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Municipio de El Tarra
Centro Educativo Rural Bracitos
Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 189 y 189. Decreto de modificación No. 00282 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225. L.c. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de Noviembre de 2007. Art. 3
NIT: 800030126 - 1 DANE: 25487000445

ASIGNATURA:	SOCIALES	GRADO: 4°	SEMANA 1
DOCENTE:	ANGEL VILLAMIZAR CASTRO	HORAS DE ESTUDIO EN CASA	1 HORA
EJE TEMÁTICO:	DIAGNOSTICO (REPASO)	FECHA DE ENTREGA	01-02-2021

Linafernanda Vargas Sandoval
1- Escribo los puntos cardinales según la imagen y coloreo.



2- Escribe el nombre de:
 Tu corregimiento _____ Tu vereda brasitos Tu municipio el tarra
 Tu departamento _____ Tu país _____


Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Anexo K.

República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Municipio de El Tarra
Centro Educativo Rural Bracitos
Decreto de creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 189 y 189. Decreto de modificación No. 00282 de 12 de Abril de 2005. Art. 224 y 225. L.c. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 00551 de 9 de Noviembre de 2007. Art. 3
NIT: 800030126 - 1 DANE: 25487000445

ASIGNATURA:	SOCIALES	GRADO: 4°	SEMANA 1
DOCENTE:	ANGEL VILLAMIZAR CASTRO	HORAS DE ESTUDIO EN CASA	1 HORA
EJE TEMÁTICO:	DIAGNOSTICO (REPASO)	FECHA DE ENTREGA	01-03-2022

1- Escribo los puntos cardinales según la imagen y coloreo.



Dina Dilar Matias Perez Dukan

2- Escribe el nombre de:
 Tu corregimiento _____ Tu vereda brasitos Tu municipio el tarra
 Tu departamento _____ Tu país _____

Fuente: Elaboración de Ángel Villamizar (2022) Plano de La SER Bracitos del CER Bracitos.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos curriculares (serie Lineamientos curriculares ciencias Sociales)*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_1.pdf

Pulgarín, Silva. M.R. (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio.

GEOPAIDEIA. Recuperado de:

https://www.academia.edu/31899536/Pulgar%20Silva_R._2010_.Hacia_la_integraci%3Bn_curricular_desde_el_estudio_del_territorio.En_Moreno_Lache_and_hertado_Beltran_Coord._Itinerarios_geogr%3A1ficos_en_la_escuela.Lecturas_desde_la_virtualidad_pp._133-154._.Bogot%3A1_Geopaideia

Vargas, U., Escuela de geografía universidad de costa rica. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de costa rica. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082006.pdf>