



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN
CIENCIAS SOCIALES**

TÍTULO TRABAJO

**LA ENSEÑANZA DE LA COLONIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA, COMO EJE
FUNDAMENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD**

**TIPO DE TRABAJO
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

AUTORES

IDALIA FUENTES ORTIZ

ASESOR

JUAN PABLO DIAZ RODRÍGUEZ

**CIUDAD
BOGOTÁ**

AÑO

2022

LA ENSEÑANZA DE LA COLONIZACIÓN EN AMERICA LATINA, COMO EJE FUNDAMENTAL EN LA CONSTRUCCION DE UNA IDENTIDAD

Idalia Fuentes Ortiz ¹

Resumen: Las políticas Educativas en Colombia han sido muy ambiciosos y se ha preocupado más por plantear la calidad Educativa solo en el papel y han dejado de lado el análisis de los contextos, la realidad de los estudiantes, maestros e Instituciones Educativas; En Colombia como en muchos países, la educación es el pilar fundamental del desarrollo, por tal motivo es importante reestructurar muchos procesos que no han sido beneficiosos para dicho proceso. Este artículo tiene como objetivo realizar una indagación exhaustiva de cuáles han sido los factores que han impedido que los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco sede Gallego, no tengan una identidad cultural, así como tampoco sepan su ubicación en el espacio geográfico, ni la enseñanza de la historia de la colonización en América Latina en los grados tercero y cuarto de básica primaria, para esto se analiza el papel del estudiantes, profesor y directivas que son los directamente encargados de este proceso, esto con el fin darle importancia al área de ciencias sociales y al proceso de la enseñanza de la historia desde básica primaria. Como conclusión se presentan estrategias de seguimiento a los contenidos desarrollados en esta área, agregar más horas a la semana en la enseñanza de ciencias sociales y generar el principio de investigación para docentes.

Palabras Clave: Historia, Geografía, Investigación, Colonización, América Latina, Estudiante, Docente, educación.

1. Introducción

En muchas sociedades, la instrucción escolar formal es una institución importante en la transmisión de la cultura y los conocimientos, de generación en generación y en la formación de rasgos humanos que contribuyen a la producción económica, la estabilidad social y la generación de nuevos conocimientos. Una parte de la creación de este

¹ Estudiante del Semillero Educación y Territorio. Licenciatura en Ciencias Sociales. Politécnico Grancolombiano.

conocimiento es la opinión que del sistema escolar mismo tiene la sociedad. (Carnoy, 2000,p.12). entonces de acuerdo con este sistema, es que van a depender los buenos o malos resultados de los estudiantes en los procesos educativos.

Estos procesos educativos en Colombia cada día presenta más dificultades, se ha podido evidenciar el desinterés de algunos entes territoriales en apoyar estos procesos, en algunos casos lo han dejado en manos de directivos y docentes, quienes deben adaptarse a las normativas Ministeriales, como por ejemplo la estandarización, la cual ha traído ventajas como, lo es que todos los estudiantes en el territorio Colombino deben adquirir los mismos conocimientos, porque si a medio año decide cambiar de colegio va a continuar con el mismo proceso, así como también con esta se lleva un orden de o secuencia de saberes, para que estos no sean repetitivos (Rodriguez E, 2017). Pero también están las desventajas de este proceso, la más relevante es que con esta estandarización se ha dado un proceso sistemático, con la que se busca medir las competencias cognitivas a todos por igual, sin tener en cuenta que no todos tienen las mismas posibilidades en la adquisición de estos conocimientos, un ejemplo claro es que un estudiante de un colegio de la zona urbana, donde para cada grado tiene un docente, va a ser más fácil adquirir ciertos conocimientos que se piden en las pruebas, que un estudiantes de zona rural que tiene una docente para todos los grados y a esto se le agregar las dificultades del clima, falta de recursos económicos entre otros. Con esto se ha llegado a hacer creer que un estudiante que no es bueno para las áreas fundamentales que son lenguaje, matemáticas y ciencias sociales, no son buenos estudiantes, dejando de lado las demás habilidades que estos tienen, por ejemplo, en el deporte, en artes, en música, entre otras, entonces se ha construido una evaluación cuantitativa y no cualitativa, que es la que verdaderamente va a permitir a un ser humano desarrollarse integralmente (Hernandez V, 2019)

También está el trabajo que el docente tiene con sus estudiantes, porque este es el principal autor en el aula, dado a que, es quien dirige los procesos dentro de esta, pero su gran reto es llegar a sus estudiantes de manera que estos muestren interés por aprender, ya que, los estudiantes de hoy en día han tomado el colegio como un espacio de esparcimiento y no de aprendizaje; ellos creen que por estar inmersos en las tecnologías saben todo. A esto se le agrega que han perdido la capacidad de asombro y ya nada captura su atención, nada es relevante para ellos, por vivir en una sociedad que vive en una capsula llamada tecnología, que tiene todo lo supuestamente necesario para las nuevas generaciones.

Además de esto, los estudiantes han perdido el respeto por la sociedad en general, muchos no respetan a sus padres, profesores, autoridades, el medio ambiente, por su patria y símbolos que los identifica. Esto se ha convertido en una problemática cada vez más grande en las sociedades actuales, es difícil encontrar un joven de 15 años que tenga una identidad definida o que se interese por crearla.

Esta problemática se ha generado por la falta de apropiación de lo nuestro, de nuestras raíces, de donde venimos, falta de sentido de pertenencia, estos problemas de falta de identidad que se presentan hoy en día, se ha dado por la falta de conciencia colectiva, han decidió acoger costumbres y culturas occidentales dejando de lado las propias, esto ha traído consigo que seamos “peones” de los países desarrollados y la pérdida de identidad de nuestro país y continente (Zambrano M, 2017).

En gran parte no es culpa del todo de las nuevas generaciones, sino, de cómo se les ha enseñado su pasado, de donde vienen, que los identifica, ya que, desde la educación básica en algunos casos se enseñan los procesos de colonización de una manera benévola, haciendo quedar a los españoles como los héroes de este hecho histórico, pero muy pocas veces se profundiza y se cuenta la verdadera historia, para que de esta manera se pueda comprender cuál es su verdadera identidad y que es lo que verdaderamente los representa.

Por lo anteriormente mencionado se toma como referencia para esta investigación el área de ciencias sociales, ya que esta es quien atribuye a la solución de muchas problemáticas que se presentan en la sociedad, por ser un área transversal y por su enfoque investigativo, es entonces que para el desarrollo del siguiente artículo se toma como referencia, a los estudiantes de los grados tercero y cuarto de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco Sede Gallego, Municipio de San Luis Tolima, es un contexto rural, esto conlleva a limitaciones en conectividad, distancias muy largas entre las distintas sedes, distintos estilos, formas de vida que lo habitual y procesos pedagógicos flexibles y dinámicos, como se evidencia en la fotografía.

Figura 1

Fotografía de la vía de acceso desde la cabecera Municipal hasta la sede Gallego.

Fuente: Galería fotográfica de la autora.

Se decide hacer la investigación en esta población, porque por medio de la observación se ha podido identificar que estos estudiantes no reconocen su identidad, ni tampoco muestran interés por conocerla, además no se ubican en un espacio geográfico, mucho menos reconocen acontecimientos históricos, que aportan a su identidad, ha estos estudiantes se les atribuye otra problemática, de las anteriormente mencionadas y es la pobreza extrema en la que viven, a pesar de varias dificultades, la más relevante de acuerdo a esta problemática de investigación, es que estos estudiantes interactúan muy poco con lo urbano, esto ha ocasionado, que no reconozcan ni siquiera la cultura y tradiciones propias. Los padres por falta de recursos no pueden llevar a sus hijos a una fiesta patronal, tampoco a comer algo en el pueblo, y tampoco tienen la posibilidad de ver ciertos actos culturales que los presenta por ser miembros de una sociedad, entonces estos niños al no tener vivencias directas con su identidad no se sienten parte de ella, es tanto así, que algunos no conocen ni el nombre de su Municipio, a pesar de estudiarlo en clase, pero les hace falta el reconocimiento desde experiencias propias.

También se pudo determinar que a nivel Institucional no se están llevando de manera adecuada los contenidos que corresponden a la enseñanza de la colonización de América, debido a que en el currículo hay muchas asignaturas y esto ha traído como consecuencia la falta de asignación horaria semana al área de ciencias sociales, esto se evidencio en el PEI Institucional y en la malla curricular de ciencias sociales.

De acuerdo con esto es que surge la siguiente pregunta problema.

¿Qué factores influyen en el desconocimiento de la historia de la colonización de América Latina, en lo estudiantes del grado tercero y cuarto de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego, Municipio de San Luis Tolima?



Para la investigación planteada en este artículo el tema a desarrollar es, Historia de la Colonización en América Latina. Ya que se considera que es muy importante saber nuestra historia, nuestras raíces y se pueda dar un sentido y valor a nuestra identidad, así como a todo lo que nos representa como miembros de una sociedad, siempre incentivando al pensamiento crítico en los y las estudiantes de esta sede.

Este artículo de investigación tiene como objetivo reconocer los factores que no han permitido que los estudiantes de grado tercero y cuarto de la sede Gallego, reconozcan su identidad, desde el conocimiento de la historia de la colonización en América Latina, así como también busca crear estrategias de mejoramiento a nivel Institucional, con la intención de fortalecer la enseñanza de esta desde básica primaria.

A continuación, se muestran los contenidos de los Estándares Básico de Competencias de ciencias sociales, que se relacionan con la enseñanza de la colonización en América Latina, en los grados 3 y 4 de Básica Primaria.

Tabla 1: Contenidos de los Estándares Básicos de Competencias de ciencias sociales, que hacen referencia a la enseñanza de la colonización en América Latina en Básica Primaria.

ENSEÑANZA DE LA COLONIZACIÓN DE AMÉRICA LATINA			
Competencia	Grado	Contenido histórico (EJES)	Aproximación al conocimiento social
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Tercero y cuarto	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal			Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).

<p>y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>				
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>			<p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p>	
<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p>			<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>	
			<p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p>	
			<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...).</p>	
			<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p>
			<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas;</p>	

			identifico su impacto sobre el desarrollo.
		Relaciones ético-políticas	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
			<p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)</p>
		Desarrollo compromisos personales y sociales	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)
			Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
			Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
			Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos

Fuente: Estándares básicos de competencias en ciencias sociales MEN. Selección de la autora.

Después de revisar los estándares básicos de ciencias sociales se ha identificado que existen varios contenidos para enseñar la historia de la colonización de América en los estudiantes

de primaria, pero a la vez se evidencia que hacen falta contenidos que enseñen la realidad de este hecho histórico, como es las heridas que dejó; por esto se sugiere el siguiente contenido:

- Identifico las heridas que dejó el proceso de colonización en América Latina.

2. Referentes teóricos y literarios

Al hablar de historia se hace referencia a hechos y acontecimientos que son vividos por una persona o miembros de una comunidad social, gracias a esta se puede dar un presente y un pasado, aunque lastimosamente en algunos casos la enseñanza de esta no se haga desde la veracidad con la que se debería hacer, por esto se considera muy importante hablar de la enseñanza de la historia en la actualidad, para conocer de una manera más amplia porque no se realizan muchos procesos de la manera más adecuada y como se debería hacer, basándose en opiniones de diferentes autores.

(Carretero M; Rosa A; Gonzales M (2005), el momento actual parece caracterizarse, por una parte, por los procesos de globalización y la consiguiente pérdida de centralidad de las instancias estatales nacionales en la producción de identidades y sentido social; y, por la otra, por la emergencia de historias e identidades –“viejas” y “nuevas”.

Dicho en otras palabras, la globalización ha traído beneficios solamente a los que manejan el poder, dejando de lado a los demás, es entonces que las escuelas están creadas en beneficio del estado, todas sistematizadas, de tal manera que se enseñe lo que les convenga, por esto hoy en día no hay personas críticas, porque no se les enseña para eso, sino, por el contrario, se le enseña a seguir instrucciones haciéndole pensar que de esta manera será mejor ciudadano. También es importante precisar que en los últimos tiempos la investigación se ha dedicado más al proceso de ¿cómo aprende el estudiante? y ¿cómo enseña el maestro? en su didáctica; desde aquí se debe empezar la crítica desde la investigación de ¿qué aprende el estudiante? Y ¿cómo influye en su cotidianidad?, ¿que enseña el maestro? y con qué fin, ya que a este tema no se le ha dado gran importancia.

En un número de países de América Latina se celebra este hecho histórico de la llegada de Cristóbal Colón, realizando una gran fiesta escolar, festejando; es desde aquí que se debe reestructurar la enseñanza de estos hechos de una manera real y crítica “como lo hacen otros países de este continente como la Argentina, ya no se enseña una versión “españolista” de este acontecimiento histórico, y en otros–, –como el Perú o Venezuela– se producen críticas

abiertas a la existencia misma de monumentos o de contenidos escolares al respecto”
Carretero M; Rosa A; Gonzales M (2005)

“La historia académica es concebida como garante y modelo original de los contenidos escolares; por supuesto, una vez traspuesta didácticamente” (Chevallard, 1991) es entonces que se debería ir adaptando estos contenidos de acuerdo al contexto y las exigencias actuales, pero lastimosamente este proceso no se realiza de la mejor manera, ya que la enseñanza de la historia hasta el momento solamente ha servido para tener una identidad entidad Nacional meramente simbólico, pero no, desde hechos y con verdadero sentido de pertenencia al territorio donde vive. Y aquí es donde entra a jugar el historiador ya que es el encargado de crear memorias colectivas, entendiendo estas como recuerdos y memorias que enriquece y destaca la sociedad; en palabras de Carretero M, este vive en su presente y también recuerda para el futuro. Este debe ser crítico en todo momento ya que está preparado para estudiar los acontecimientos sociales y las consecuencias de estas en la humanidad.

Y de aquí surge la gran pregunta ¿Por qué los estudiantes saben tan poco de historia?, alrededor de esta surgen nuevas dudas, realmente los docentes si están realizando un proceso de enseñanza de historia con el fin de crear aprendizajes desde la crítica de un pasado que nos identifica, para poder crear un presente y futuro desde opiniones propias, conocimiento de sus raíces; o simplemente están sesgados a seguir unas directivas Ministeriales, sin crear ningún cambio de pensamiento en el estudiante. También se genera la duda en cuanto al proceso que lleva el estudiante, si es quien no le interesa aprender sobre historia porque no le parece importante conocer su pasado, sino, solamente vivir el día a día sin perspectivas de mejorar su presente y futuro desde una crítica de su pasado ; lastimosamente la enseñanza de la historia se ha convertido en una gran dificultad en las Instituciones Educativas, según (Graciela A, 2006) “Esta disciplina sigue creando problemas entre quienes la enseñan y entre quienes la aprenden. Los primeros, porque no consiguen generar aprendizajes acordes a sus expectativas; los segundos, porque no siempre visualizan algún valor en lo que aprenden”. Todo esto planteado, puede dar cuenta que el proceso de enseñanza de historia en la ciencias sociales debe tener una reestructuración, desde los primeros años escolares de los estudiantes, dando autonomía a los docentes para enseñar estos procesos de acuerdo al contexto de cada comunidad, esto va a permitir que los estudiantes se sientan motivados a investigar a profundidad lo que ellos conocen; también es muy importante que los docentes se actualicen en cuanto a contenidos, estrategias, metodologías, para lograr tener aprendizajes significativos en los estudiantes y no remitirse

meramente al libro que lleva más de 20 años con ellos, debe enseñarse desde los intereses de estos.

Sabemos que la educación se liga al porvenir y que no hay educación sin referencia al pasado y que ese pasado siempre fue y es muy controvertido (Graciela A, 2006). Dicho de otra manera, se debe crear una relación muy estrecha entre lo que enseñamos y la realidad histórica, y por lo tanto también conocer la realidad del presente. Se entiende entonces que investigación y enseñanza de la historia van muy de la mano y de esta relación es como nacen los conocimientos para generar aprendizajes desde la crítica, la primera es la parte más importante, es el núcleo que genera en la segunda (enseñanza) una identidad significativa con relación a esta. “Parte importante de la relación binaria investigación/enseñanza radica en las formas en que cada una de ellas produce el conocimiento histórico” (Pla S, 2011, P 165.).

Para la enseñanza de la historia es muy importante tener conocimiento de esta, porque existen muchos que creen hacerlo pero no, ya que hacen solamente un proceso de recepción de información, pero no de comparación, es entonces que se encuentra una relación triangular según Pla S, 2011, entre profesor, alumno y saber; siendo estos los principales protagonistas de este proceso ya que vincula el saber historiador, el saber pedagógico y el saber psicológico, y es así como nace la *Educación Histórica*, y es precisamente esta la que va a garantizar que se lleve a cabo ese proceso eficaz de la enseñanza de la historia. Existen algunas universidades las cuales incluyen en su malla el estudio de esta, pero solamente en normales o licenciaturas en historia, se considera muy importante que la enseñanza de esta se dé, desde la básica primaria, de esta manera se va generando un vicio de investigar en el estudiante según Pla S, 2011 esto se puede realizar la enseñanza de la educación histórica desde “el conjunto de habilidades cognitivas que pueden desarrollarse a través del método científico del historiador”.

Todo proceso educativo tiene una finalidad, y la de la enseñanza de la historia no es la excepción, puesto que esta se encarga de generar en los estudiantes un pensamiento histórico, basado en la comprensión de hechos históricos y no solamente desde la recolección de información, para (Santisteban A, 2010) dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado, al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente.

Es entonces que la historia es una ciencia que está al servicio de todos, por medio de esta se van creando nuevos acontecimientos que surgen desde el pasado, por eso se debe

hacer hacerlo desde muchas perspectivas para así poder mejorar aquellos que por algún motivo ya no traiga beneficios a las comunidades, sino, por el contrario cada sean más vulnerables y aquellos que no se conocían y son importantes rescatarlos e implementarlo; esto se puede hacer en política, educación, salud, culturas, entre otras, siempre de la mano de la investigación.

Pero para empezar con este proceso importante que se le dé solución a la pregunta ¿Que se debe enseñar en la escuela para generar pensamiento histórico en los estudiantes? La respuesta se basa principalmente en diseñar propuestas educativas coherentes creados desde la pedagogía de las ciencias sociales e históricas, las cuales van a permitir el desarrollo de las competencias sociales, históricas y ciudadanas. Se hace importante explicar que la didáctica de las ciencias sociales nos crea contenidos, si no, reestructura los existentes para de esta manera crear contenidos originales. Es entonces como nacen los modelos conceptuales que según Santisteban A, 2010,” Un modelo conceptual sobre el pensamiento histórico nos ayudara a realizar propuestas didácticas concretas para la formación de competencias de dicho pensamiento”, entonces este elemento es muy importante para la comprensión de la historia, puesto que es un instrumento por el cual se generan experiencias directas que van a mejorar el aprendizaje. Es por esto que la didáctica de las ciencias sociales y la enseñanza de la historia debe tener un cambio en la actualidad, que no se vea como las demás asignaturas, ya que no es lo mismo pensamiento histórico que pensamiento lógico-matemático, sino, que debe verse como un área que comprende muchos aspectos entre ellos sociales, geográficos e históricos y estos hacen que sea muy relevante; entonces las Instituciones deben darle esa importancia y enseñar acontecimientos desde locación (geografía) e historia, pero no como se hace aun que se los enseña por aparte y eso ha creado monotonía, que poco a poco ha ocasionado que se valla perdiendo el interés en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Después de hablar de la enseñanza de la historia a nivel global, ahora se hará un enfoque de esta desde el País de Colombia, “desde la inauguración de la República, la consolidación de la unidad nacional fue difícil por circunstancias de índole geográfica, política, económica y cultural. Por esto, la educación fue un instrumento para generar los sentimientos, conocimientos y habilidades para la nación” (Nasif Y, 2016), el tema que más se ha criticado ha sido el de la educación, a pesar de que han existido compromisos y cambios de gobierno, se ha identificado que en ciencias sociales lo que se enseña en la escuela es a tener una identidad Nacional y a ser buenos patriotas; es por esto que no se generan los cambios que se requieren, porque no se enseña a investigar el pasado para poder cuestionar el presente desde argumentos, es tanto así que hubo un tiempo que en la Universidad del

Tolima cerraron la facultad de las ciencias sociales, porque habían muchos revolucionarios según ellos (relato de una ciudadana), estos actos hacen reflexionar que la educación en Colombia no se interesa por crear ciudadanos críticos, por el contrario le interesa más buenos ciudadanos que sepan cumplir órdenes y que no se preocupen por su pasado, o si se da, es solo para buscar solamente lo bueno y justificar el presente.

Colombia ha sido muy país muy golpeado por la violencia en las últimas décadas y de este proceso hay muchas secuelas que causan mucho dolor, por esto se ha implementado en las Instituciones la Catedra para la Paz que es según Nasif Y, 2016, “la enseñanza del pasado y la historia reciente y presente del país en la escuela, como una política de Estado que garantice un proyecto en paz y diferente al pasado violento de las últimas décadas que aún no ha cesado”. Aunque esto suena muy bonito en el papel no se le da la importancia que tiene, en algunas Instituciones solamente está planteado para dar cumplimiento a una normativa.

3. Métodos

Para el desarrollo de este artículo se va a utilizar el método de investigación acción participativa, “la cual combina dos procesos el de conocer y actuar” (Eizagirre y Zabala) ambos se los aplica a la población adecuada, puesto que se da, por la docente en ejercicio en la institución educativa Técnica Comercial San Juan Bosco sede Gallego, la cual está ubicada a 15 km del municipio de San Luis en el Departamento del Tolima, en la vía que conduce a la vereda Cañada y está a una distancia de 32 km de la sede Principal. Esta sede cuenta con muy poca población, esta oferta los niveles de preescolar a grado quinto, en su matrícula actual cuenta con 8 estudiantes distribuidos así: preescolar 2, primero 2, segundo 1, tercero 1 y cuarto 2; de los cuales hay 3 niños y 5 niñas en edad promedio de 5 a 10 años. Su jornada es de 7:00 a.m a 1:00 p.m. Esta población tiene presenta vías en difícil acceso, por lo cual cuando llueve muy fuerte no pueden ir a la escuela por el mal estado de la vía o porque crecen las quebradas y no pueden cruzarlas, también son estudiantes que viven en condiciones de pobreza, esto ha ocasionado que en algunos casos no desayunen antes de ir a la escuela y mantienen distraídos y sin ánimo de realizar algunas actividades.

Figura 2

Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco - sede Gallego



Fuente: Galería fotográfica de la autora.

Figura 3

pasillos de la Escuela, los cuales presentan un peligro para estudiantes y docente cuando llueve.



Fuente: Galería fotográfica de la autora.

Para la investigación de la problemática, la enseñanza de la historia de la colonización en América, se va a emplear la observación a estudiantes de grado tercero y cuarto de la sede gallego, ya que, se considera que esta es clave para la recolección de los primeros datos y diagnóstico de dicha problemática, es una de las técnica que se realiza constantemente y quien más la emplea son los docentes, ya que, por medio de ella se

identifican muchas dificultades y habilidades de los estudiantes en el salón de clase y fuera de él, por esto es la técnica que más se emplea y por lo tanto los protagonistas más importantes en el ámbito escolar son los estudiantes y profesores, como lo menciona Herrero L, “formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran abánico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser utilizada como método de investigación de las distintas realidades”. Es por ello por lo que fue la técnica más utilizada en esta investigación ya que responde a una investigación cualitativa. A partir de esta es que se va a ir generando más interrogantes, los cuales necesitaran de otros instrumentos para su recolección.

Es así, que se elabora una encuesta a estudiantes ver (Anexo 1), para identificar por medio de datos cuales son las falencias y limitaciones más relevantes que los estudiantes presentan y poder determinar las posibles soluciones. En este instrumento de carácter cuantitativo se plantearon varias preguntas, con la intención de identificar las causas de la problemática mencionada anteriormente, en esta encuesta se evalúa la materia, la docente y si saben o no ubicarse en su territorio, lo cual va a permitir tener más información que va a ser muy útil en el momento del desarrollo de la propuesta de mejoramiento.

Luego se procede a realizar una entrevista a la jefe de área de ciencias sociales ver (anexo 4), de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco, puesto que es ella quien lidera la construcción de la malla curricular, para básica primaria y secundaria, entonces, con esta información registrada por la docente, se pueden identificar las falencias que tienen los contenidos desde las orientaciones Institucionales.

Lo anterior es muy importante porque nos dan información real, pero también es muy valioso saber que está planteado en los documentos Institucionales y en las normativas Ministeriales, por esto se implementó una revisión bibliográfica de los documentos Institucionales de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco, como lo son el Proyecto Educativo Institucional, plan de área y a nivel más general se revisó los estándares básicos de competencia y los resultados de las pruebas Icfes de los últimos 5 años. Todo esto con el fin de indagar como se están dando este proceso desde directivas Ministeriales e Institucionales, después de esto se espera poder tener una respuesta de donde radica la problemática y poder plantear las estrategias necesarias para una posible solución.

4. RESULTADOS

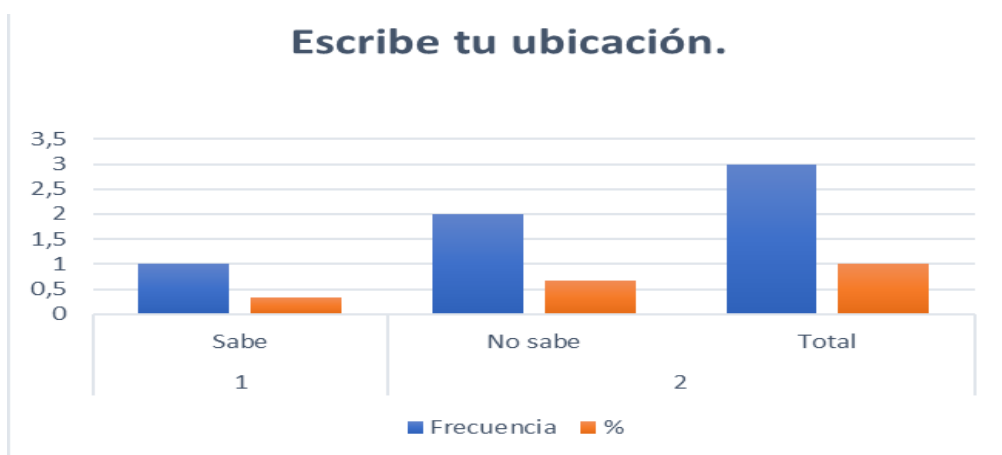
Los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias anteriormente mencionadas se describen a continuación.

En la observación realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto, se identificó la falencia que tienen al momento de ubicarse en su entorno, así como tampoco saben relacionar un acontecimiento histórico en un espacio geográfico, además no conocen a que continente pertenecen, mucho menos la historia de este. La falta de estos conceptos básicos ha traído como consecuencia relevante, una falta de interés por conocer su identidad, aquello que los hace miembros de una sociedad y quienes han contribuido a la construcción de esta, reconociendo el gran valor que tiene conocer el pasado desde una mirada crítica.

Después de esta observación se ejecuta la encuesta a los estudiantes (anexo 2 y 3), de los 3 encuestados, solamente 1 sabe ubicarse en su espacio y es el mismo quien identifica que es un continente y como se llama al que él pertenece. Además, se pudo identificar que la problemática no radica en la metodología de la docente, sino, en la falta de tiempo que se tiene para esta área, puesto que de asignación académica a la semana solamente tiene 2 horas, esto ocasiona que muchos aprendizajes no se puedan dar fondo o se priorice solamente algunos de estos. A continuación, se presenta las gráficas de análisis de cada pregunta, con la información recolectada en la encuesta a estudiantes.

Figura 4

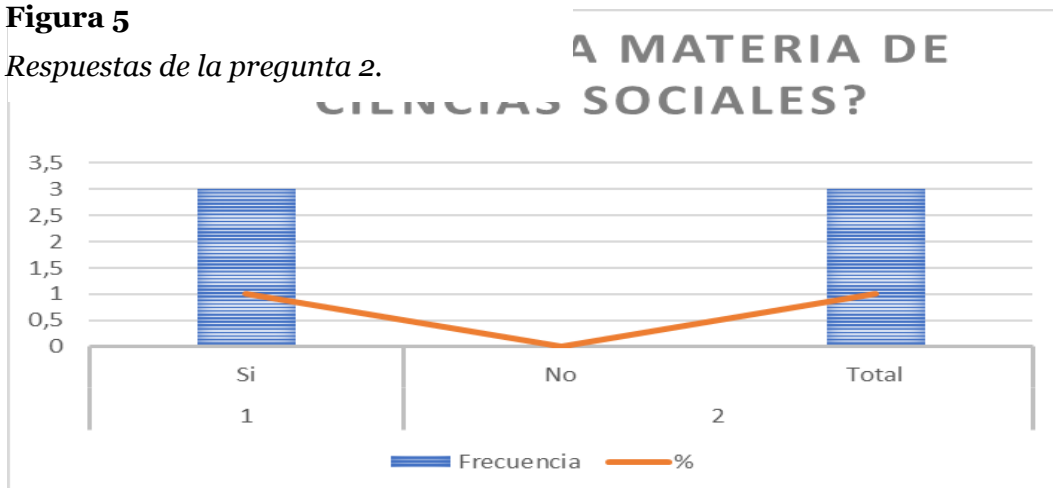
Respuestas de los estudiantes a la pregunta 1, escribir su ubicación es un espacio geográfico.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 5

Respuestas de la pregunta 2.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 6

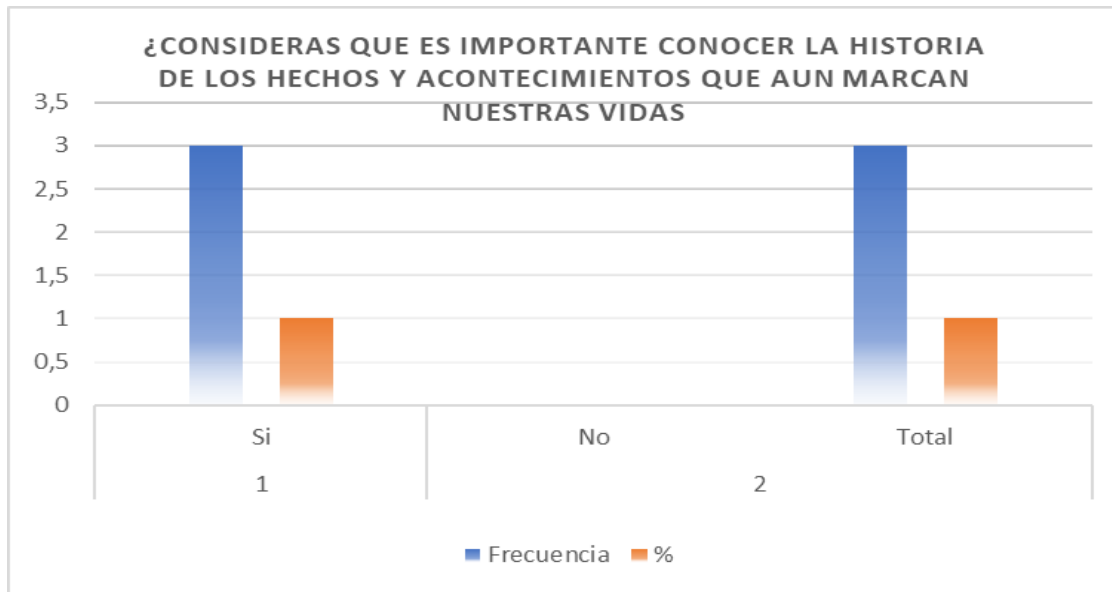
Respuestas de la pregunta 3, donde se indaga sobre las actividades de la docente.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 7

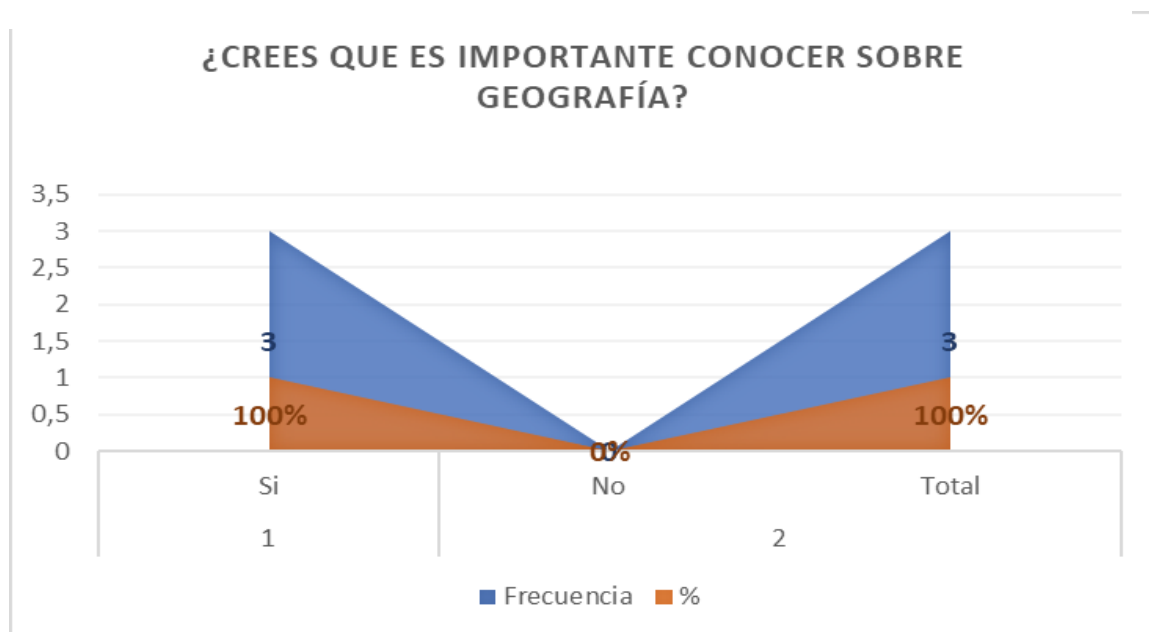
Respuesta de la pregunta 4, donde se indaga sobre la importancia que tiene para los estudiantes conocer hechos históricos.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 8

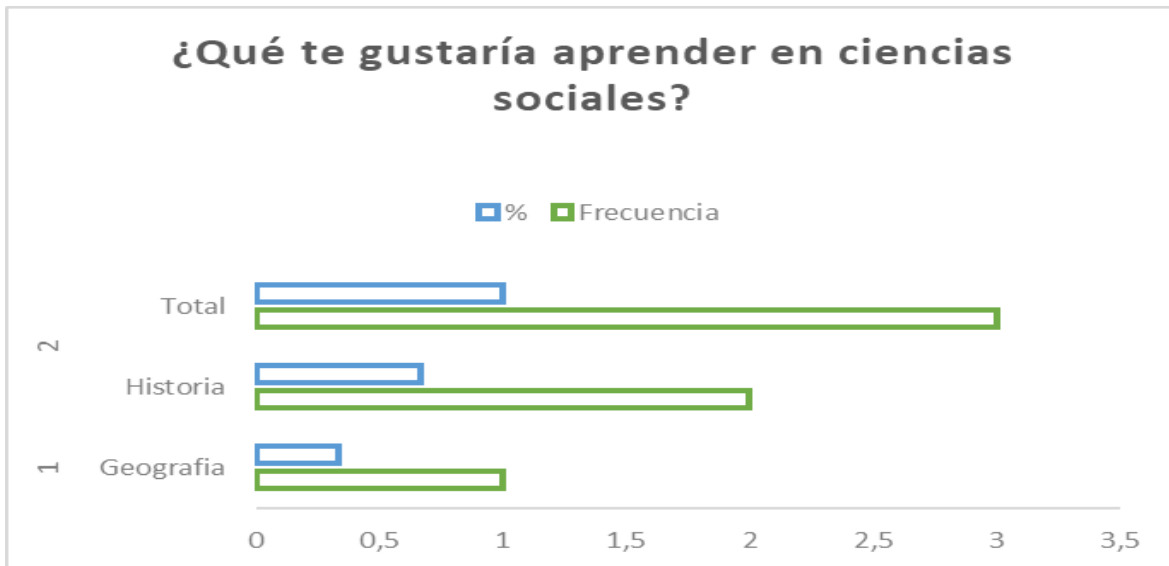
Respuestas de la pregunta 5. Importancia de la geografía para los estudiantes.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 9

Respuesta de la pregunta 6. Expectativas de los estudiantes en ciencias sociales.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

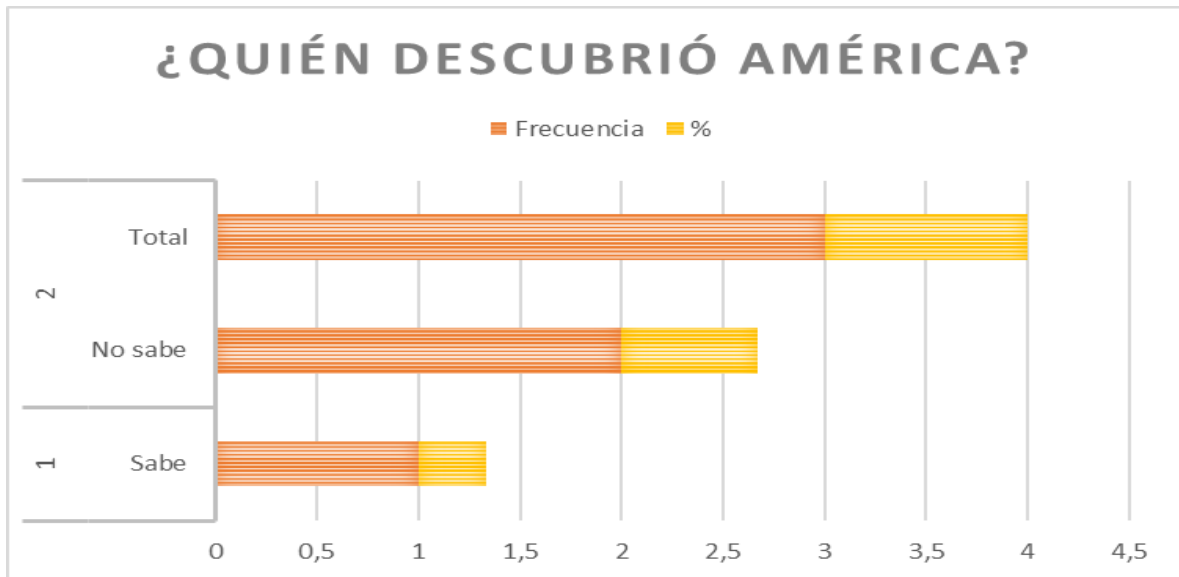
Figura 10

Respuestas de la pregunta 7. asignación de horas de ciencias sociales a la semana.



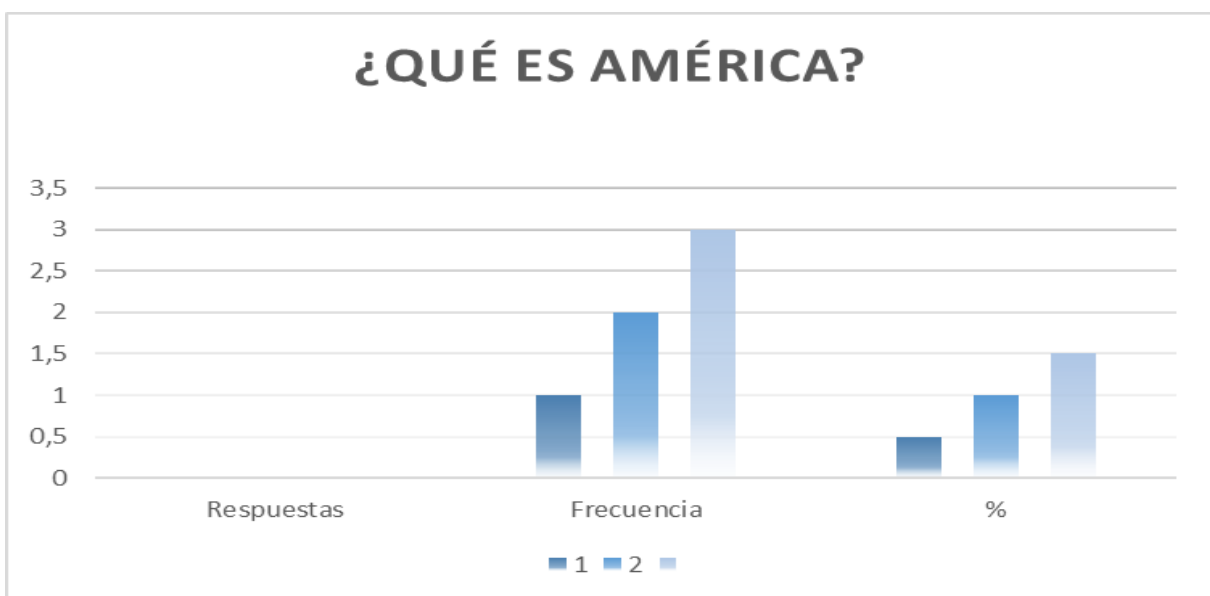
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 11
Respuestas de la pregunta 8, Descubrimiento de América



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

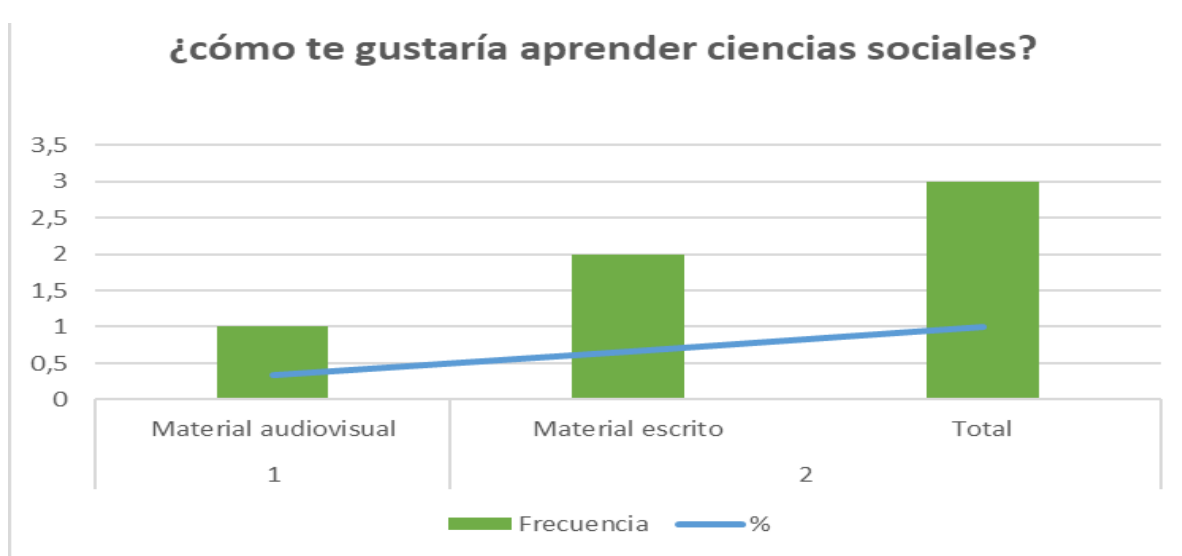
Figura 12
Respuestas de la pregunta 9, donde ninguno supo la respuesta



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Figura 13

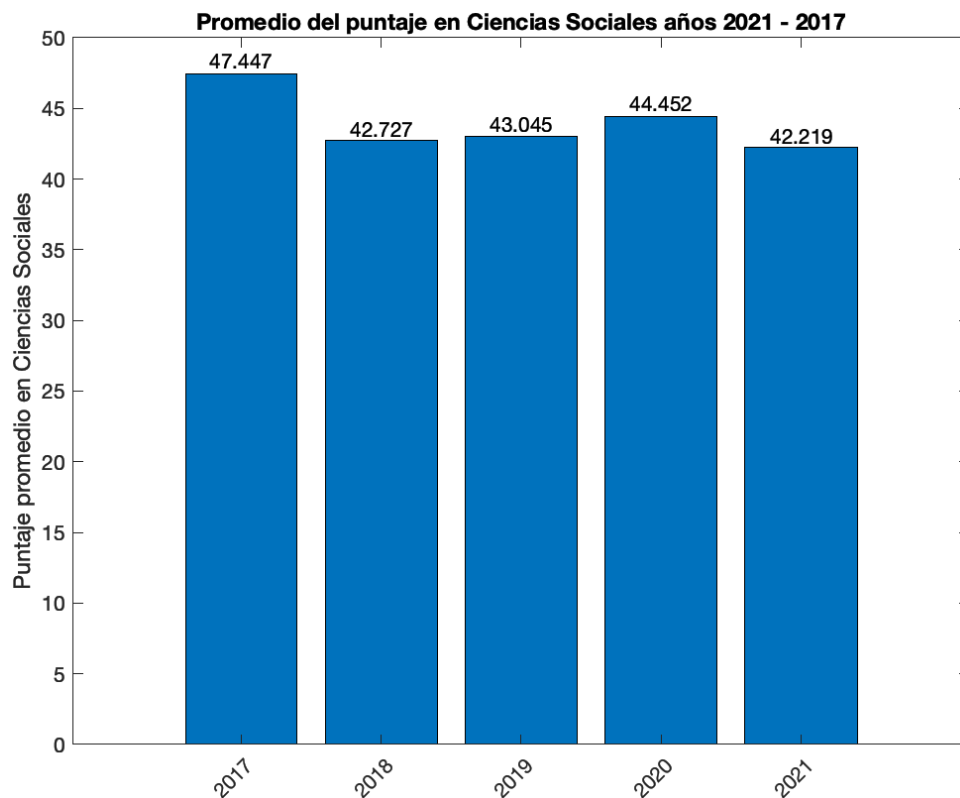
Respuestas de la pregunta 10, por medio de que recursos les gustaría que les enseñen en el área de ciencias sociales.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego.

Luego de este se analiza la malla curricular, elaborada por la jefe de área de ciencias sociales de la Institución, ver (Anexo 5), en el cual se evidencia que se plantearon muy pocos aprendizajes que enseñen la historia en básica primaria, estos están más enfocados a trabajar la geografía que la historia; es entonces que se deduce que no se le está dando gran importancia a las ciencias sociales en la Institución. Para rectificar esta afirmación se hace una entrevista a la jefe de área de la Institución con preguntas como: si en la Institución se está enseñando historia desde las heridas de la colonización, dando respuesta que solamente se hace en grados específicos, ya que básica primaria trabaja con las cartillas de escuela nueva; además manifiesta que el plan de área está planteado para 4 años, que se le han realizado ajustes, pero que no generan mayor cambio y por ultimo manifiesta que la intensidad horaria es poca para todas las falencias que tiene esta área y que es importante realizar un ajuste desde, un plan de mejora transversalizado con las demás áreas y la investigación de la sociedad en sus diferentes formas.

Para seguir indagando acerca de los procesos Institucionales, se analiza las pruebas Icfes en los últimos 5 años, en lo que se identifica que el promedio del puntaje en ciencias



sociales viene bajando desde el año 2017 manteniéndose por encima de los 40 puntos sin superar los 48, presentando baja dispersión de los puntajes, lo que muestra un desempeño homogéneo entre los estudiantes de la institución para la ventana de tiempo analizada 2017-2021. Sin embargo, este puntaje es el mínimo esperado y no alcanza el nivel de satisfactorio. En la siguiente grafica se evidencia el puntaje promedio de ciencias sociales por años, del 2017 al 2021, puesto que los resultados del año en curso aún no están disponibles. A continuación, se muestra la gráfica que hace referencia a los resultados obtenidos.

Figura 14

Promedio del puntaje en ciencias sociales en los últimos 5 años, hasta el 2021.

Fuente: elaboración propia de la autora, con referencia a los resultados de las pruebas ICFES del 2017 al 2021 del área de ciencias sociales, en la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco.

Se continua con una revisión bibliográfica, con el fin de indagar más acerca de donde radica esta problemática, los documentos revisados son Ministeriales e Institucionales, enfocados en la enseñanza de las ciencias sociales en los colegios públicos de Colombia. primeramente, se encuentran los estándares básicos de competencias, en los cuales se identificó que existen 15 contenidos en los cuales se relaciona la enseñanza de la historia del proceso de colonización en América, esto para los grados de tercero y cuarto; se puede ver que existen varios contenidos, pero, estos lo hacen de una manera no muy verídica, porque solamente se da relevancia a lo bueno que sucedió y no, enseñando las heridas de estos hechos.

En esta revisión, también se analizó el Proyecto Educativo Institucional (PEI) bien elaborado, la falencia se encuentra en que se plantea muchas asignaturas, y cada una con una intensidad horaria que se debe cumplir, en básica primaria se plantean 10 asignaturas de las cuales ciencias sociales es un área obligatoria, pero solamente tiene 2 horas a la semana, esto ha provocado que muchos contenidos se den, pero de manera muy por encima sin profundizar, debido a la falta de tiempo, porque aparte de las asignaturas se debe dar cumplimiento a los proyectos transversales establecidos en la Institución.

Es importante resaltar que desde hace varios años se ha ido realizando un cambio en cuanto a la conmemoración de la fecha del 12 de Octubre que los Españoles lo celebran como el “ descubrimiento de américa”, dejando pasar por alto todos los atropellos que cometieron con los pobladores originarios de este continente; pero en muchos países de este, dicha celebración ha ido desapareciendo, mientras que en otros países como México desde el año 2021 en esta fecha ha tomado un cambio, realizando la conmemoración del “Dia de la nación Pluricultural”; también es el caso de Colombia que mediante la resolución 0138 del 31 de Mayo de 2021 se estableció el día “Día de la Diversidad Étnica y Cultural de la Nación Colombiana” esto con el fin de cambiar la discriminación para reconocer la pluriétnico y multicultural de nuestro país (Cedeño M, 2022)

5. Discusión y conclusiones

Los resultados en cuanto a la investigación sobre la importancia de la enseñanza de la colonización de América a los estudiantes de grado tercero y cuarto de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco - sede Gallego, en general se puede determinar que esta población, no sabe ubicarse en su contexto de manera geográfico ni histórico, esto

se evidencia en la encuesta realizada, puesto que al no determinar su ubicación en tiempo real, se deduce que no se ubican geográficamente y al no saber cuáles son sus símbolos patrios, de donde vienen su cultura, color de piel, cuáles son los pueblos originarios del continente de América, se establece que no saben reconocer hechos históricos, la cual creo una identidad a los habitantes de este continente; esto ha ocurrido porque la escuela se ha dedicado a la alfabetización, enseñanza de oficios y algunos valores, que les conviene a los grupos dominantes. Estos resultados coinciden en cierta parte con el informe de investigación de (Gonzalbo P) la cual señala que la educación colonial impartía un sistema que inculcaba en cada persona la creencia de que su lugar en la sociedad dependía de una “providencia”.

Es entonces desde la escuela de donde debe empezar el primer cambio, porque es la responsable de crear en los estudiantes un pensamiento crítico, que genere en ellos la transformación de la sociedad y la creación de una identidad desde fundamentos, todo esto va a traer a un estado el progreso, porque no habrá sometimiento, según afirma (Gómez y Palevi, 2010) en su investigación acerca de Ideas y pensamientos en América Latina, las Instituciones públicas Latinoamericanas, aparte de educar a hombres y mujeres, es el “espacio-tiempo” donde permanecen la mayoría del tiempo los educandos y donde se construye “la institucionalidad de nación-estado”, se desarrolla también la construcción de ideologías que el campo educativo imparte en hombre y mujeres, el cual será de suma importancia para el Estado, porque gracias a esto se va a realizar un progreso y desarrollo o por el contrario provocara un sometimiento de las “grandes elites”.

En cuanto a la responsabilidad que tienen las Instituciones en la enseñanza de historia es mucha, puesto que es de donde se imparten los conocimientos a los estudiantes y es desde esta que se debe empezar el cambio, en cuanto a la malla curricular de ciencias sociales de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco se evidencia que falta agregar más contenidos en primaria en cuanto a la enseñanza de la historia y esto lo afirma la jefe de área en la entrevista realizada, es hora entonces de cambiar esa educación euro centrista y crear nuevas formas de educación para terminar con la opresión de nuestro pueblo. Este resultado encaja con el artículo de investigación de descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente (Solano, Alpizar, 2015) en la que exponen la necesidad de cambiar la escuela eurocéntrica, por una “Educación liberadora” la cual implica debe generar en ellos estudiantes un destierro de estereotipos, los cuales no han llevado a una subordinación. (Estermann J, 2014) en su artículo de investigación, Colonialidad, descolonización e interculturalidad, rescata la importancia de independizarse del eurocentrismo y crear ideas propias e identificarse con lo nuestro.

Se entra a discutir el papel del docente, quien es el directamente encargado de compartir el conocimiento en los estudiantes, claro está que este tiene ciertas limitaciones por normativas Ministeriales y otras de carácter social, pero que a pesar de esto debe ser un transformador de la educación y sociedad, esto lo llevara a ser un verdadero agente de cambio; los docentes últimamente se han limitado a seguir lo que se plantea de desde directivas, muy poco les interesa actualizarse, crear conocimientos propios para llevarlos al aula. Esto coincide con la investigación de (Villaquran T, 2008) quien afirma que los docentes se interesan muy poco por su propia formación, puesto que se limitan a la búsqueda de información en 2 o 3 libros.

Con relación a lo anteriormente expuesto, se puede decir entonces, que de acuerdo a los resultados obtenidos, el proceso de enseñanza de la historia de la colonización de América, en la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco – sede Gallego, los procesos que se están llevando a cabo no son los correctos, puesto que se está enfocando la enseñanza de esto, solamente a algunos grupo de secundaria, según manifiesta la jefe de área y se evidencia en la malla curricular, entonces están dejando de lado estos contenidos en básica primaria, porque no se fundamenta dicha enseñanza, que desde aquí es desde donde se debe empezar para que los estudiantes creen una identidad, también se evidencia que las Institución ha bajado en los resultados de las pruebas Icfes en ciencias sociales en los últimos 5 años, lo cual genera una incertidumbre de que está pasando a nivel Institucional acerca del mejoramiento continuo de los docentes y su práctica pedagógica.

Por otra parte, para dar respuesta a la pregunta problema planteada, se puede decir que los factores que han influido en el desconocimiento de la historia de la colonización de América Latina, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco, primeramente está el desinterés por parte de la Institución en enseñar estos contenidos desde básica primaria, también está la falta de compromiso por parte de la jefe de área de adecuar la malla curricular, ya que 3 años para el ajuste de esta se considera que es demasiado ya que año a año se ha presentado un bajo índice en las pruebas ICFES. Otro factor super importante es que desde las directivas no se ha dado la importancia que debería tener las ciencias sociales, porque solamente cuenta con 2 horas semanales, se considera que es muy poco para una materia que es fundamental y muy importante en la transformación de la sociedad; y por ultimo está el factor socioeconómico, puesto que los estudiantes viven en condiciones precarias, por lo cual les impide salir de su vereda y esto ha ocasionado un

desinterés y desmotivación en los estudiantes, puesto que no tienen vivencias con su entorno y les interesa conocer muy poco acerca de su propia cultura.

Conclusiones.

❖ En la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco, se ha tomado el área de ciencias sociales como un área más y no como un área de transformación social, por lo cual es necesario que esta se implemente como el área de matemáticas y lenguaje, las cuales tienen una asignación semanal de 4 horas y al igual que estas, las ciencias sociales son muy importantes, puesto que es la genera un pensamiento crítico para los estudiantes y con el cual van a contribuir al desarrollo de la sociedad.

❖ Los estudiantes de la sede Gallego, no saben ubicarse de manera geográfica, ni histórica, por lo cual es conveniente que se inicie una reestructuración a las metodologías utilizadas, para que respondan al mejoramiento de esta problemática, esto se puede hacer dejando de lado las guías de escuela nueva, ya que se las ha tomado como una herramienta fácil, quitando la creatividad del maestro, entonces este debe crear contenidos que incluyan los acontecimientos históricos, desde un espacio geográfico y no, de manera individual, como se ha venido haciendo.

❖ La malla curricular, tiene contenidos desactualizados o muchos se repiten año, tras año, sin cambio alguno, esto puede identificarse en el bajo nivel de las pruebas Icfes de los últimos años, entonces esta malla se le debe someterse a una evaluación exhaustiva que permita identificar las falencias y plantear nuevos contenidos y hacer la evaluación cada año, no cada 3 años como está planteada, al menos mientras se supera la dificultad.

❖ En la Institución Educativa no se tiene como principio la investigación, está planteada solo en el papel, puesto que los procesos se han enfocado más en la comprensión lectora y competencias cuantitativas, claro está que son muy importantes, pero también lo es, que el maestro lleve en su proceso de enseñanza – aprendizaje la investigación, para poder identificar y solucionar muchas de las problemáticas presentes. Lastimosamente se han remitido a identificarlas, pero se las delegan a otros o simplemente prefieren no reconocerlas porque implica más trabajo; pero esto debe inculcarse desde directivas Institucionales con ayuda de los docentes de ciencias sociales, puesto que los docentes se han acostumbrado a hacer lo que se les dice y algunos no tienen iniciativa, de esta manera se ira enviando al docente a la investigación.

❖ Por último, se puede ver que los estándares básicos de competencia del MEN, tienen planteados 15 contenidos que hacen referencia a la enseñanza de la historia en básica primaria, pero a estos les hace falta contenidos que enseñen las heridas de la colonización, puesto que los planteados solo muestran lo bueno, entonces es imposible crear una identidad y tener sentido de pertenencia con algo que no se conoce o no se le da relevancia. Entonces aquí entra el docente a interpretar estos contenidos de una manera crítica de esta misma manera transmitirla a los estudiantes, de esta manera es como se va a lograr que el docente sea un verdadero agente de cambio.

6. Referencias

Carnoy, M. (2000). La educación como imperialismo cultural. Siglo XXI.

Rodríguez, E (2015) La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización (vol 12), Universidad Politécnica Salesiana,
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871010/html/#:~:text=La%20estandarizaci%C3%B3n%20curricular%20busca%20ordenar,con%20saberes%20anteriores%20y%20posteriores.>

Hernandez, V (2019) Los retos y los problemas de la educación en Colombia, unimunitoradio,
<https://www.unimunitoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>

Zambrano, M (2017) PÉRDIDA DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN COLOMBIA,
<https://medium.com/@mayrazo26/p%C3%A9rdida-de-la-identidad-cultural-en-colombia-c38ad4e16f25>

Estándares Básicos de Competencias (2006) Estándares Básico de Competencias en ciencias sociales, P. 123-125. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Carretero M; Rosa A; Gonzales M (2005) Enseñanza de la historia y memoria colectiva, *Accelerating the world's research*, Ed. 1, P 12-26.

Graciela A, (2006) La enseñanza de la historia reciente/presente, *Revista Escuela de Historia*, vol 1, P.91-96.

Pla, S (2011) Enseñanza de la historia, investigación en enseñanza de la historia, didáctica de la historia, educación histórica, docencia de la historia, P.165.

- Santisteban, A (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico, Memoria Académica.
- Nasif, Y (2016) LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE Y PRESENTE EN COLOMBIA: APROPOSITO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ, *ResearchGate*,
[https://www.researchgate.net/publication/328969118 LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE Y PRESENTE EN COLOMBIA A PROPOSITO DE LA CATEDRA DE LA PAZ?enrichId=rgreq-ea7f509c918f8ba1a28e0e918815c40e-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMvODk2OTExODtBUzo2OTMzNjQzNTM2NzkzNjZAMTUoMjMyMjM1MjI1OQ%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/328969118_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_HISTORIA_RECIENTE_Y_PRESENTE_EN_COLOMBIA_A_PROPOSITO_DE_LA_CATEDRA_DE_LA_PAZ?enrichId=rgreq-ea7f509c918f8ba1a28e0e918815c40e-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMvODk2OTExODtBUzo2OTMzNjQzNTM2NzkzNjZAMTUoMjMyMjM1MjI1OQ%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf)
- Eizagirre y Zabala, Investigación-acción participativa (IAP), Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, <https://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132DataIcfes>, <https://www.icfes.gov.co/data-icfes>
- Proyecto Institucional (PEI) Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco.
- Plan de estudios (2018) Malla curricular de ciencias sociales de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco.
- Cedeño, M (2022) Día de la Raza en Colombia: origen, significado y por qué se celebra el 12 de octubre, Actualidad, <https://colombia.as.com/actualidad/dia-de-la-raza-en-colombia-origen-significado-y-por-que-se-celebra-el-12-de-octubre-n/>
- Gonzalbo, P, La Educación Colonial Una Mirada Reflexiva, Dialnet, P.180.
- Gomez, A y Palevi, A (2010), Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo educativo, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol XL (10), P.116 -120.
- Esterman, J (2014) Colonialidad, descolonización e interculturalidad, polis – Revista Latinoamericana, <https://journals.openedition.org/polis/10164>
- Villaquiran T, (2008) La enseñanza de la historia en la escuela basica primaria Venezolana, vision del profesorado, Universidad de Barcelona chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1337/TVS_TESIS.pdf
- Alpizar, J (2015) Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente, Revista Electrónica Educare, P. 120

ANEXOS

Anexo 1.

Encuesta a estudiantes, de grado tercero y cuarto

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE:

GRADO:

1. Escribe tu ubicación.

Continente: _____

País: _____

Municipio: _____

Vereda: _____

2. ¿Le gusta la materia de ciencias sociales?, justifica tu respuesta.

SI

NO

Rta: _____

3. ¿Te gustan las actividades que te presenta la docente?

SI

NO

4. ¿Consideras que es importante conocer la historia de los hechos y acontecimientos que aun marcan nuestras vidas?

SI

NO

5. ¿Crees que es importante conocer sobre geografía?

SI

NO

6. ¿Qué te gustaría aprender en ciencias sociales?

Rta: _____

7. ¿Cuántas veces a la semana trabajas el área de ciencias sociales?

Rta: _____

8. ¿Quién descubrió América?

Rta: _____

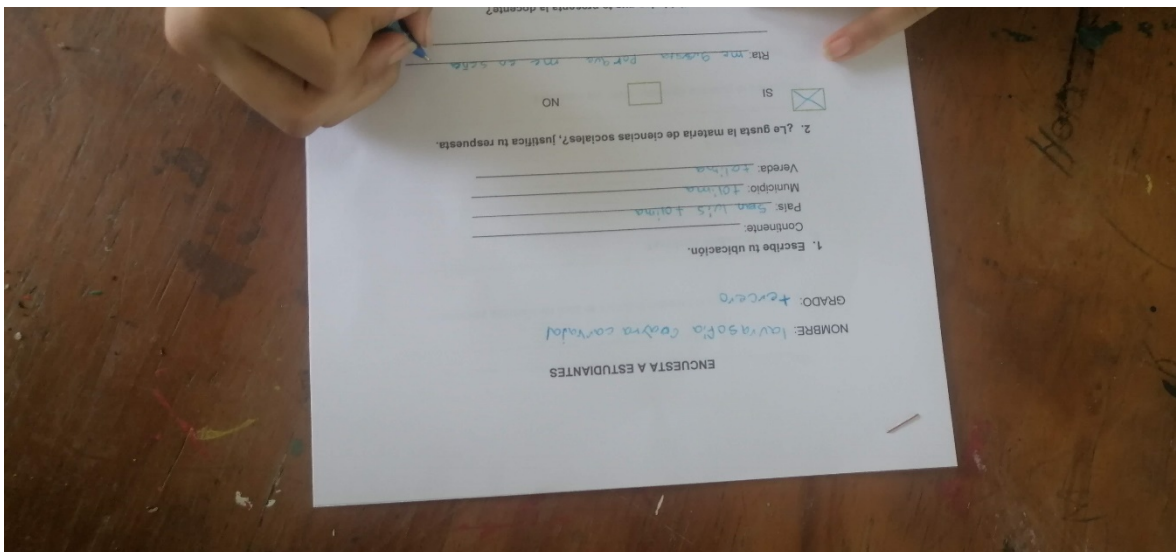
9. Que es América

Rta: _____

10. ¿cómo te gustaría aprender ciencias sociales?

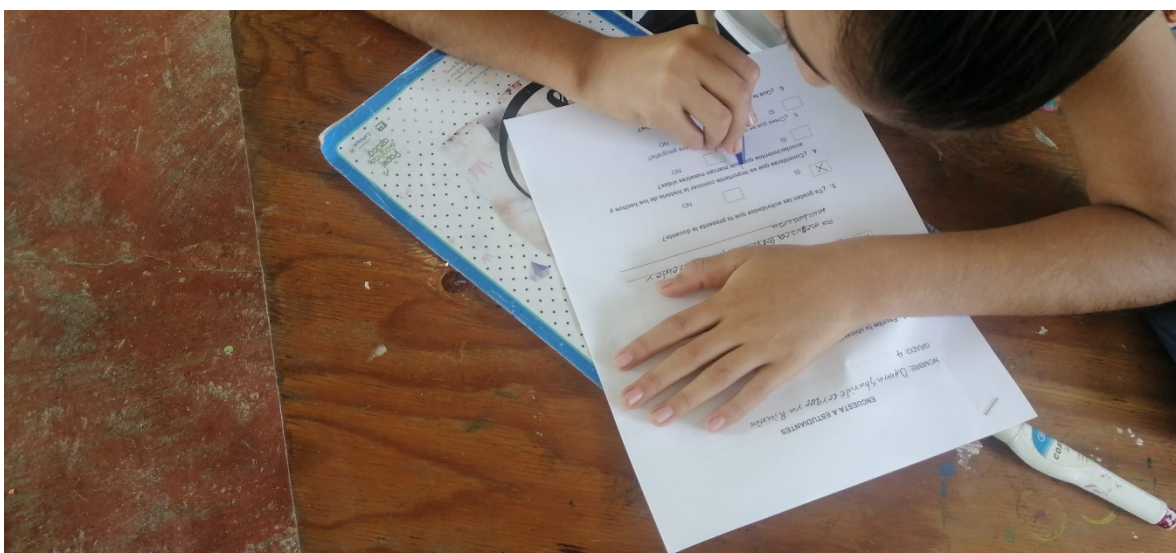
Rta: _____

Anexo 2. Estudiantes realizando la encuesta.



Anexo 3

Desarrollo de la encuesta por parte de los estudiantes.



Anexo 4. Entrevista a la jefe de área de ciencias sociales de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco.

ENTREVISTA AL JEFE DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre:

El objetivo de esta entrevista es recolectar datos sobre la enseñanza de la historia en ciencias sociales, en la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco. los datos aquí presentados serán utilizados únicamente para investigación de un proyecto de grado.

1. ¿usted considera que la enseñanza de la historia en esta Institución se está realizando desde el análisis de las heridas que dejó el proceso de colonización en América lanita? Justifique la respuesta por favor.

2. ¿Por qué la enseñanza de la historia de no es un aprendizaje constante y transversalizado con los demás aprendizajes propuestos en el plan de área, desde la primaria?

3. ¿por qué el plan de área de ciencias sociales, no se lo ha ajustado desde el año 2018?

4. ¿por qué las ciencias sociales tienen una intensidad horaria tan baja, siendo esta un área fundamental en la construcción de identidad y ciudadanía?

5. ¿considera usted, que la enseñanza de las ciencias sociales en la Institución necesita un ajuste y si lo considera cual sería el más apropiado?

Anexo 5

Respuesta dadas, de acuerdo con la entrevista realizada a la jefe de área de ciencias sociales de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco.

1. La colonización es un momento histórico contiene aspectos muy significativos de las ciencias sociales como la destrucción de la población nativa, la evolución política y económica de la historia europea con el desarrollo de una organización en diversos ámbitos a escala mundial, esta problemática ha sido ligado a otros aspectos en la búsqueda de la nacionalidad. Las consecuencias del proceso de colonización están dentro del plan de área de ciencias sociales de la institución se trabaja en algunos grados específicamente.

2. Se organizó la malla curricular de básica primaria, secundaria y media de acuerdo con lineamientos curriculares y estándares de MEN en su orden. Actualmente en la institución la básica primaria sigue las cartillas con metodología escuela Nueva.

3. El Plan de área de ciencias sociales de la institución fue proyectado a 4 años, sin embargo, se han hecho ajustes cada año, teniendo en cuenta normatividad vigente, como se puede evidenciar en dicho plan.

4. Con relación a las horas trabajadas en secundaria si es baja la intensidad en básica primaria Las ciencias sociales también presenta dificultades del lenguaje, comprensión lectora, vocabulario propio del área, selección, organización y retención de la información, la capacidad de abstracción para crear conceptos, tener en cuenta los procesos sociales de acuerdo con el momento histórico, también los espacios geográficos que necesita de dedicación y trabajo y por ende espacio de tiempo.

Por otro lado, está la construcción de ciudadanía es una conquista histórica, no se ha desarrollado de la misma forma en todas las sociedades, La condición de ciudadanía les otorga a las personas derechos políticos y sociales; les aporta un estatus de pertenencia y participación en un Estado de derecho.

5. Si claro realizarle ajustes por que necesita de mejoramiento y actualización continua., además la historia no termina con los años de primaria y secundaria, no debe concebirse

como hechos aislados como parte de un proceso que para su análisis necesita de otras ciencias.

El ajuste serio en seguimiento al análisis hecho de resultados a pruebas saber internas y externas y un plan de mejora transversalizado con las demás áreas y la investigación de la sociedad en sus diferentes formas.