



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN
Ciencias Sociales**

TÍTULO TRABAJO

**Emociones y sentimientos elementos claves para la convivencia escolar, la participación
ciudadana una mirada desde la cátedra de paz.**

TIPO DE TRABAJO

Artículo de Investigación

AUTORES

Lizeth Guerrero Arboleda

ASESOR

Doris Lised Garcia Ortiz

CIUDAD

Cali Valle

AÑO

2022

- **RESUMEN**

La implementación de este proyecto busca fortalecer en los estudiantes los estudiantes de sexto a once de la Institución Educativa San Francisco Javier del municipio de Yumbo Valle del Cauca, el ejercicio de una sana convivencia escolar; el cual tendrá apoyo de psicología de la institución y el programa de gestores de paz de la Alcaldía de Yumbo, junto con el comité de convivencia escolar; donde se implementan estrategias pedagógicas, por medio de talleres o actividades lúdicas que contribuyan con el reconocimiento y autocontrol de las emociones, logrando un ambiente escolar más tranquilo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, llevando así, propiciar en los estudiantes una comunicación asertiva para mitigar el conflicto escolar y con ello mejorar la convivencia escolar y la apatía que presentan los estudiantes al momento de participar en las actividades democráticas realizadas para escoger el gobierno escolar, donde ellos son los principales actores, pues deben escoger su representantes.

En los últimos años y especialmente después del paso por la pandemia en nuestro país y especialmente en el valle del cauca las emociones y los sentimientos han sido piezas claves para el desarrollo de la convivencia escolar impactando tanto positiva y negativamente en los estudiantes y su entorno escolar. El objetivo de este artículo es encontrar una relación entre lo social, lo cultural y lo ético lo que cada uno de este enfoque aporta a la convivencia escolar teniendo en cuenta la relación con el entorno y la participación activa en los eventos democráticos. Desde este punto de vista de plantea una secuencia didáctica para poder desarrollar los ejes temáticos desde el área de las ciencias sociales,

Palabras claves: Convivencia escolar, conflicto, emociones y comunicación asertiva, catedra de paz, sentimientos, democracia.

Abstract

The implementation of this project seeks to strengthen the students from sixth to eleventh grade of the San Francisco Javier Educational Institution of the municipality of Yumbo Valle del Cauca, the exercise of a healthy school coexistence; which will have psychological support from the institution and the peace managers program of the Yumbo Mayor's Office, together with the school coexistence committee; where pedagogical strategies are implemented, through workshops or playful activities that contribute to the recognition and self-control of emotions, achieving a calmer school environment for the teaching and learning process of students, thus promoting

communication in students assertiveness to mitigate the school conflict and thereby improve school coexistence and the apathy that students present when participating in the democratic activities carried out to choose the school government, where they are the main actors, since they must choose their representatives.

In recent years and especially after the pandemic in our country and especially in Valle del Cauca, emotions and feelings have been key elements in the development of school coexistence, impacting both positively and negatively on students and their school environment. .The objective of this article is to find a relationship between the social, the cultural and the ethical, what each of this approach contributes to school coexistence, taking into account the relationship with the environment and active participation in democratic events. From this point of view, a didactas sequence is proposed to be able to develop the thematic axes from the area of social sciences,

Keywords: School coexistence, conflict, emotions and assertive communication, chair of peace, feelings, democracy.

• INTRODUCCIÓN

La presente unidad didáctica que se presenta en este trabajo de investigación es pertinente para darle respuesta a la pregunta de investigación que nace de la necesidad de concientizar a los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Javier del municipio de Yumbo Valle del Cauca de la importancia de participar en el ejercicio de la democracia, los mecanismos de participación ciudadana, la resolución de los conflictos mediados por el dialogo para mejorar o mitigar las dificultades de la convivencia escolar, teniendo como base las emociones y sentimientos que son elementos claves para que los estudiantes puedan

participar activamente en las actividades que se les proponen desde el área de ciencias sociales como son la democracia, los mecanismos de participación, el dialogo como mediador entre los conflictos escolares por ello se ha planteado el objetivo general y específicos de que van marcando siempre conocer la importancia de la democracia como un mecanismo de participación ciudadana que ayuda a la resolución de conflictos, y el manejo de las emociones y sentimientos desde la catedra de paz en la Institución Educativa San Francisco Javier de Yumbo y para llevar un orden en la investigación y la implementación de la secuencia didáctica se plantea

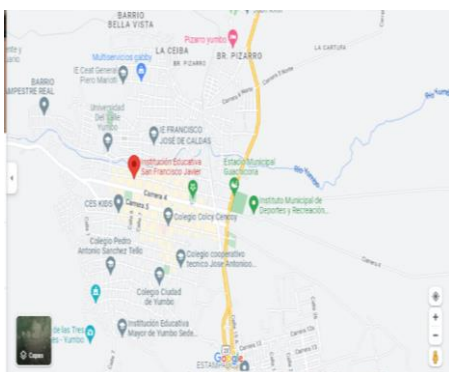
Concientizar a los estudiantes a que participen en la elección de los representantes del gobierno escolar de una manera activa teniendo un autocontrol de sus emociones y sentimientos, realizando jornadas de participación democrática utilizando estrategias con los estudiantes desde la catedra de la paz y las emociones y sentimientos que ayuden a tener el soporte del trabajo de investigación.

Desde este punto de vista se ha planteado una secuencia didáctica trabajada desde la práctica pedagógica 1 y 2, durante todo el año 2022, articulada a la participación en el semillero de investigación “Educación y paz, memoria y territorio” y aquí se presentan los resultados de los objetivos propuestos, así como el cronograma de actividades para poder abordar los ejes temáticos que se desarrollan con los estudiantes de los grados de sexto a once en el área de ciencias sociales.

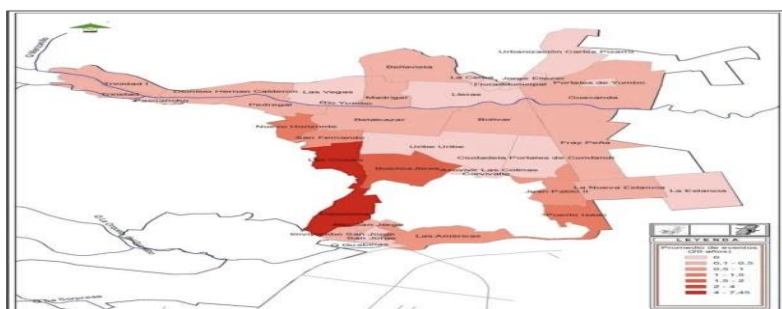
Los instrumentos de recolección de datos que se utilizan son la entrevista semiestructurada para los docentes y estudiantes, el diario de campo para poder consignar lo que se observa en cada encuentro con los estudiantes, el ¿Qué? El ¿Cómo? Y el ¿Cuándo? Y los resultados esperados, los aportes de los estudiantes frente a la unidad didáctica y las actividades planteadas para así llegar a darle respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de la democracia como un mecanismo de participación ciudadana que ayuda a la resolución de conflictos escolares desde la catedra de la paz y el manejo de las emociones y sentimientos de los estudiantes de básica secundaria en las Institución Educativa san Francisco Javier de Yumbo?

CONTEXTUALIZACION

La Institución Educativa San Francisco Javier es un colegio de la Arquidiócesis de Cali; presta sus servicios a nivel de primera infancia, educación básica, media académica y media técnica. Cuenta con 58 años de funcionamiento, iniciando como un colegio parroquial y actualmente como institución arquidiocesana, perteneciente a la Fundación Educativa Alberto



Uribe Urdaneta.



GEOGRÁFICO:

La Institución Educativa San Francisco Javier se encuentra ubicado sobre la Carrera 3 A No. 5-50 en el barrio Belalcázar, colindando con la parroquia principal de Yumbo “El señor del buen consuelo” en el parque principal, junto a la alcaldía municipal. El sector es de gran influencia comercial, tanto formal como informal.

SOCIO-ECONÓMICO:

La población estudiantil del colegio pertenece a los estratos 2, 3 y 4. Los ingresos económicos de esta población provienen principalmente de empleos regulares y de actividades comerciales particulares. Los hogares de los estudiantes se componen en gran

número por diferentes miembros de la familia como tíos, abuelos, aunque el nivel educativo de los acudientes en un gran porcentaje es profesional.

CULTURAL:

El colegio es una institución bien posicionada en la comunidad, lleva 58 años de fundado, en él se promueven valores como el respeto, la amistad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, etc., apoya muchos procesos culturales del municipio con su banda marcial, la cual es reconocida y ha obtenido múltiples reconocimientos en eventos intermunicipales.

Teniendo en cuenta los principios de los colegios arquidiocesanos, por ello se plantea el tema de las emociones y sentimientos enfoques claves para el buen desarrollo de la convivencia escolar. La formación integral de los estudiantes tiene como objetivo, desde su ingreso hasta el egreso, el desarrollo de las dimensiones afectivas, espirituales, cognitivas y expresivas en la promoción de valores, principios, actitudes, habilidades, capacidades y destrezas, que enriquezcan cada día sus proyectos de vida. Los procesos humanos se relacionan con el crecimiento como personas en un aprendizaje compartido, tolerante, reflexivo, con espacios para conocer al otro con empatía y altruismo, valorar los compañeros con aprecio, respeto y asertividad, con el fin de convivir en armonía y aportar alternativas de solución a las diferentes situaciones.

JUSTIFICACIÓN

La secuencia didáctica presentada nace de la necesidad de trabajar con los estudiantes de sexto a once de la Institución Educativa San Francisco Javier del municipio de Yumbo conozcan que es la democracia, cuales son los mecanismos de participación, la resolución de conflictos mediados por el dialogo, La categoría que se trabaja es democracia desde los Estándares de ciencias sociales me ubico “Anализo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia y los compromisos sociales y personales, Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... • Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) . (1998:129).

Desde este punto de vista los ejes temáticos a trabajar con los estudiantes según la categoría democracia y catedra de paz serán conflicto escolar, el dialogo del conflicto,

empatía en los mecanismos de participación, convivencia escolar, manual de convivencia, estrategias metodológicas para resolver los conflictos, mediación como instrumento formador de paz, transformación educativa desde la participación ciudadana, teniendo en cuenta primero que todo la normatividad presente en la constitución política de Colombia, y la importancia de gestionar las emociones y sentimientos, teniendo presente que los filósofos que ayudan a los estudiantes y docentes a conseguir la convivencia escolar de manera pacífica y la participación activa en las actividades democráticas que se proponen en la institución.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Institución Educativa San Francisco Javier de Yumbo está ubicada en el del valle de Cauca, atiende desde los grados preescolar a once, su horario es calendario B, es religioso y privado. Para dar introducción al problema se debe tener claro que un buen ambiente escolar, conocer e implementar el manual de convivencia es indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; no obstante, las emociones y sentimientos que en la actualidad están padeciendo los estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa San Francisco Javier de Yumbo, muestran dificultades al momento de resolver los conflictos dentro y fuera del aula lo que afecta la convivencia escolar.

Los colegios a nivel del Valle del Cauca en los grados de básica secundaria y media vocacional en este tiempo presentan diferentes estados emocionales en el transcurso de la jornada escolar y pueden incidir tanto positiva como negativamente en el desarrollo de la convivencia escolar y en el desempeño académico de los estudiantes. De lo anterior se puede decir que la presencia de las emociones en los seres humanos pueden impactar en el desarrollo de las actividades diarias ya sea positiva y negativamente, pero en este caso en particular, dificultades en la convivencia escolar, déficit de atención, depreciación, intolerancia a la frustración en estos dos últimos años escolares; esto los lleva a no tolerar y respetar la diversidad de pensamientos e ideas y el actuar dentro del ambiente escolar, lo que imposibilita de manera contundente una comunicación asertiva en donde se genere un diálogo de estudiante a estudiante o de estudiante a docente.

En este sentido, nace la necesidad de investigar ¿Qué está ocurriendo con los estudiantes a la hora de manejar sus sentimientos y emociones? y ¿cómo estos son elementos claves en la convivencia escolar a la hora de resolver conflictos de forma asertiva?; del mismo modo, es importante saber que las emociones actúan como un sistema

protector, pues a medida que los estudiantes desarrollan su proyecto de vida responsable van adquiriendo diferentes responsabilidades y a su vez exigencias ya sea desde casa o en el entorno escolar, teniendo como resultado la presencia de las diferentes emociones positivas, negativas y es así como van presentando depresión, ansiedad y tristeza, alegría, miedo vergüenza, apatía a participar activamente en las diferentes actividades que se proponen y especialmente desde el componente de democracia donde ellos tienen la oportunidad de participar y elegir el gobierno escolar.

La institución educativa San Francisco Javier fue fundada el 3 de diciembre del año 1962 por los padres Livio Arjona y José Oyón. En la actualidad cuenta con una infraestructura física adecuada que garantiza espacios suficientes y amplios para el desarrollo normal de las actividades académicas, lúdicas y deportivas de la comunidad educativa. El hecho de pertenecer a la Fundación Alberto Uribe Urdaneta, le brinda estabilidad Administrativa y económica por parte de la Arquidiócesis de Cali. La modalidad comercial, la formación religiosa, cultural, artística, los principios y las metas institucionales, los resultados de las pruebas ICFES y Saber, convenio interinstitucional con Caminos, el modelo pedagógico, el talento humano idóneo que posee, y el apoyo del departamento de psicología entre otros, hacen que sea una institución de nombre en el entorno donde se encuentra ubicada.

Tiene como misión, formar personas íntegras para la comunidad, que desde el evangelio y apoyados en procesos innovadores de carácter pedagógico, científico y técnico, desarrollen sus potencialidades para la construcción de sus proyectos de vida, y con competencia, calidad y pertinencia, se desempeñen en la sociedad como líderes dinamizadores del cambio que requiere el país. De conformidad con la ley, la Comunidad Educativa está integrada por: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, directivos de la Institución, personal administrativo y de servicios generales, egresados, representantes del sector productivo y de la comunidad en general por e ellos se plantea la pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de la democracia como un mecanismo de participación ciudadana que ayuda a la resolución de conflictos escolares desde la cátedra de la paz y el manejo de las emociones y sentimientos de los estudiantes de básica secundaria en las Institución Educativa san Francisco Javier de Yumbo?

REFERENTES TEÓRICOS Y LITERARIOS

La convivencia escolar

Se puede entender como la compañía que se tiene con otros pares en el contexto escolar logrando estar de manera pacífica y armónica (Gaitán, s.f.). Asimismo, se relaciona con propósitos como la autorregulación social apoyados en el manejo de las emociones y sentimientos, teniendo en cuenta la normatividad vigente (Ruiz, 2007) la construcción de acuerdos y edificación de relaciones recíprocas basadas en el respeto, la aceptación y la confianza mutua (Mockus, 2002).

Conflicto escolar

En muchos casos los procesos de convivencia conllevan desacuerdos, diversidad de opiniones, situaciones de irrespeto, enfrentamientos, entre otras circunstancias que dan origen al conflicto. En palabras de (Pozzoni, Tensiones y conflictos en el peronismo: un análisis a través de la Legislatura bonaerense, 1973-1976, 1973) un conflicto es “una situación en la que dos o más actores, cuyos intereses son incompatibles o mutuamente excluyentes, se oponen en el curso de una acción que desarrollan para lograr los objetivos que se originan en esos intereses”. El conflicto resulta inevitable en las interacciones sociales dado que es inherente a la naturaleza humana; los individuos tienen intereses divergentes, así como diversas percepciones de los sucesos, por otra parte, etimológicamente conflicto proviene del vocablo latino *Conflictus* que quiere decir “chocar contra, lucha, colisión, combate, confrontación” (RAE, 2014); este debe convertirse en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal.

La resolución de conflictos en el aula de clase son indispensables para un buen proceso educativo integral, donde se genere un ambiente para resolver conflictos individuales, interpersonales, interpersonales e institucionales facilitando una comunicación asertiva desarrollando habilidades sociales como: la impartía, el diálogo, la negociación y la escucha. A su vez, hay muchas investigaciones que respaldan la importancia de educar en las competencias ciudadanas para resolver los conflictos internos y externos en los contextos educativos. En este sentido, la investigación realizada por: (Santos, 2012) en la institución educativa Nuestra Señora de la Asunción de Cali implementó una unidad didáctica sobre resolución de conflicto desde las competencias sociales, con una metodología crítico social, fundamentada en la teoría crítica de la educación, centrada en un proceso de investigación

acción pedagógica; la investigación generó impactos positivos en la institución educativa mejorando la convivencia escolar.

Ley manual de convivencia

Las instituciones educativas, como en cualquier espacio donde se establecen relaciones humanas, surgen encuentros y desencuentros entre los diferentes actores. El conflicto escolar entendido como situación de desacuerdo, tensiones interpersonales, enfrentamientos intra o intergrupales, malos entendidos donde se involucran diferentes miembros de la comunidad educativa, puede suceder al interior de acuerdo, al marco legal Colombiano, las instituciones educativas “tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes...” (Art. 87 (MEN, Ley General de Educación, ley 115 , 1994)

Del mismo modo, el (MEN, Decreto 1860 , 1994), Art 17 se reglamenta que este documento debe contemplar entre otros aspectos: “los procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad, tipificando en situaciones de tipo I, II, III según sea la falta que se presente en los estudiantes. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación”.

Es así, como el manual de convivencia explicita los derechos, deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, las condiciones de interacción y convivencia entre los mismos, estipula el debido proceso que debe seguir el establecimiento educativo ante el incumplimiento del mismo, atendiendo las directrices de promoción, prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia, que establece la Ley 1620 de (2013) de los colegios o fuera de ellos.

Educación para la paz y ley de Cátedra de la paz La educación para la paz y la implementación de propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz supone la comprensión de lo que se entiende por paz por parte de los docentes. Un breve recorrido por estas nociones permitirá al educador conocer las diferentes perspectivas, además de identificar los componentes esenciales que ha de tener en cuenta al momento de integrar la Cátedra de la paz dentro del plan de estudios de la institución.

Concepto de paz Para Fisas, V. (1998) la paz se define como “Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una

referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignificación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz”

Democracia

El modelo representativo, parece salvaguardar como interés fundamental el principio de libertad. Por eso es conocido también bajo el apelativo de democracia liberal. Al hablar de democracia representativa se puede decir que consiste en querer por la nación, en el orden

Constitucional; (...)” (8) Según el Dr. García Pelayo la idea de representación nace justamente de la idea de nación Peraza, A. (2005). Democracia participativa y derechos humanos

Emociones y sentimientos

De acuerdo con Goleman (1995) la inteligencia emocional tiene habilidades como el autoconocimiento, el autodominio, automotivación, empatía y las relaciones sociales, que permiten a los seres humanos mejorar las relaciones interpersonales las cuales son primordiales para el buen desarrollo de la convivencia escolar y la participación activa en la democracia representativa en el contexto escolar.

Dialogo

los seres humanos deben siempre tener presente que la mejor manera de resolver un conflicto es por medio del dialogo y la comunicación de sus emociones y sentimientos para evitar llegar a los momentos de violencia escolar, porque la escuela es una organización y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto" (Ovejero, 1989).

ENFOQUE METODOLOGICO

El enfoque de la investigación que se le da a esta práctica pedagógica es cualitativa. La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable (Taylor, S.J. y Bogdan R.,1986).

Desde este punto de vista los instrumentos que se emplean para darle un norte al trabajo son la entrevista semiestructurada a los docentes y estudiantes, para poder conocer las necesidades que se presentan a la hora de ejercer la democracia y el cómo se van preparando los estudiantes para ejercer unos de los mecanismos de participación ciudadana como lo es voto en el colegio y para registrar la observación y el trabajo de cada encuentro con los estudiantes se realizara un diario de campo, donde se consignara las evidencias fotográficas y lo escrito del resultado de cada encuentro.

Estos dos instrumentos de recolección de datos, son muy importantes en este trabajo de práctica pedagógica porque ayudan a dar un horizonte a la solución de las necesidades que presentan los estudiantes y docentes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Yumbo frente a la participación democrática, la gestión e las emociones como elementos claves para la convivencia escolar, los mecanismos de participación, la convivencia escolar, la resolución de conflictos mediados a través del dialogo por medio del trabajo en equipo. Se toma como base las cartillas que tienen desde el ministerio de educación para trabajar las emociones y sentimientos de los estudiantes llamada emociones para la vida, las cuales presentan actividades lúdico-pedagógicas para trabajar con los estudiantes de acuerdo a su grado de escolaridad que se encuentre cursando en la institución.

Desde este punto de vista se plantea desde el área de sociales que cada director de grupo los jueves en su primera hora de clase que es dirección de grupo realice las actividades que se propone desde cada cartilla según la necesidad del grado.

PASOS PARA LA INVESTIGACION

1. Recolección de datos

se realiza primero que todo una revisión bibliográfica para así poder documentar bien la investigación, seguido a ello se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes y estudiantes para conocer sus apreciaciones o conocimientos sobre el reconocimientos de las emociones y

sentimientos, la importancia que tiene la participación activa en las actividades de la institución y en este caso de la democracia participativa, la resolución de conflictos, la convivencia escolar. Del mismo modo se realizó un diario de campo de tres actividades para así poder registrar la observación de cada encuentro con los estudiantes.

MARCO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico que realiza la institución Educativa San Francisco Javier de Yumbose denomina Pedagogía para el Desarrollo Integral (PDI), el cual es comprometido para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, es decir, el desarrollo integral como consecuencia del aprehendizaje protagonizado por los estudiantes y las enseñanzas democráticas participativas de docentes que prefieren las habilidades y las competencias para la vida; es una propuesta educativa humana, cristiana, holística, flexible, que coloca en el centro del proceso al estudiante pero con la mediación oportuna y acertada del docente que actúa como provocador de situaciones significativas de aprehendizaje, que comparte sus saberes de manera dialogada, sencilla, clara y que guía forma y compromete a los educadores con sus propias responsabilidades de desarrollo.

El modelo pedagógico es el resultado directo de reflexiones profundas sale de la unión de numerosas propuestas pedagógicas como la Pedagogía Conceptual, el Constructivismo, la Escuela Activa, la Enseñanza por Procesos, el Aprendizaje Significativo, la Enseñanza para la Comprensión, la Escuela Tradicional, la Mediación Cognitiva, la Enseñanza Basada en Problemas, la Enseñanza por proyectos; promueve clases variadas, amenas, participativas, el trabajo colaborativo, la resolución de situaciones y problemas, la formación valorativa, el liderazgo, la duda, el debate, la discusión, la lectura crítica, la producción textual, la inclusión, el respeto por la diversidad, la cultura de paz, el cuidado de la naturaleza en todas sus manifestaciones, el desarrollo de operaciones intelectuales, habilidades y competencias, muy lejos de la simple enseñanza de temas, contenidos, datos informaciones para ser memorizados mecánicamente, mediante la repetición sin sentido. Prefiere docentes que sean buenos lectores y escritores, alegres, investigativos, de muy buen humor, creativos, amantes del diálogo, nada inclinados a las clases expositivas y magistrales.

Siendo coherente con el modelo pedagógico la secuencia didáctica y la fundamentación sobre el resultado de aprendizaje está dividida en siete encuentros cada uno de ellos para el desarrollo de un eje temático con sus respectivas actividades, es

decir en cada eje temático lo desarrollaremos en una tres clases de 45 minutos cada clase y con sus diferentes fases, fase de apertura, fase instructiva cognitiva, fase de desarrollo metodológico, fase de cierre producción e innovación, donde para cada una de ellas realizamos diferentes actividades que nos permitan desarrollar la competencia y se pueda obtener el objetivo y propósito para cada eje temático.

Por tal motivo se escoge una secuencia didáctica por ser la más indicada porque al laborando en la institución como docente de ciencias sociales desde sexto a once grado, se es más fácil poder realizar el desarrollo de las actividades dentro de mi planeación semanas con los estudiantes de los diferentes grados, es decir se quiere profundizar en un aprendizaje y una progresión en el conocimiento, creando la secuencia didácticas constituyen una organización de actividades de aprendizaje que se realizaran con los estudiantes, para obtener un fin primordial que es la creación de situaciones donde se obtengan aprendizajes significativos.

ANALISIS DE LA IMPLEMENTACION

Los siete encuentros de la practica pedagógica donde se implementó la secuencia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Javier de Yumbo de los grados de 6 a 11 en el área de ciencias sociales donde se detallara una por una cada experiencia de la comunidad educativa.

HISTORIA DE LA DEMOCRACIA

En la primera actividad que es la historia de la democracia en el grado sexto a novenos, lo más llamativo para ellos fue conocer de que es la democracia, donde manifestaron que han escuchado la democracia cuando hay que elegir algunos de los gobernantes de Colombia pero no se habían interesado desde donde viene la historia, cuando ellos vieron el video donde se les dio a conocer de dónde viene realmente esa historia ellos fueron dejando un poco más la apatía a participar activamente en las actividades que se les plantea desde la institución como lo es formar parte de los representantes de cada salón como monitores rectores, monitor de convivencia, monitor ambiental, monitos deportivo, monitor pastoral, y es así como se les va colocando en práctica lo que es de verdad la democracia, es decir cada estuante se postula dependiendo el rol que quiere impactar en el salón y los demás compañeros hacen un voto de manera informal para elegir cada uno de los candidatos anteriormente nombrados.

Los logros con esta actividad en los estudiantes de los grados inferiores de básica secundaria es que se dieron la oportunidad de conocer porque se habla tanto de democracia en nuestro colegio y su entorno, logrando con ellos dejar la apatía a participar activamente en las actividades democráticas que se promueven la comunidad educativa.

LOS MECANISMOS DE PARTICIPACION

Este eje temático se abordó con una serie de actividades donde los estudiantes del grado octavo de la institución al igual que la mayoría de los estudiantes como lo había nombrado anteriormente muestran gran apatía por participar en las actividades que se propone, muchas veces por desconocimiento pero la gran mayoría lo hace por el temor al qué dirán, por ser aceptados en los grupos de los estudiantes que son mal nombrado recocheros, pero al realizar las actividades e indicarles como ellos pueden ser parte del proceso formativo de ellos y de sus compañeros, inicio la búsqueda de las necesidades primero que todo que se les presentan como grupo, y después para poder ayudar a la comunidad educativa en general.

Desde este punto de vista los estudiantes del grado octavo, presentaron varias propuestas para mejorar la sana convivencia y la participación activa en las actividades planteadas para la escogencia del gobierno escolar, dando como resultado que varios se postularon para ejercer los cargos que hay dentro del salón, es decir las monitorias, donde se apropiaron desde el manual de convivencia de los perfiles que debieran tener para postularse, hicieron una actividad de escribir y entre ellos se iban diciendo, usted cumple con este perfil pero con este no, entonces no le quedaría muy fácil el desempeñar ese cargo, aunque también tienes la oportunidad de ir mejorando y apropiándote más de las funciones y así puedes ejercer tu labor de manera asertiva.

VIVAMOS LA DEMOCRACIA EN EL COLEGIO

Después de unas semanas de concientización con los estudiantes de los grados sexto a once de la institución para que cada uno participe activamente de las elecciones del personero, gestor de paz y contralor que los representara ante el gobierno escolar, se inició con la campaña que cada candidato hizo en cada grado, desde preescolar hasta once, dando a conocer sus propuestas, como sería la representación de ellos, que actividades de cambio pueden realizar, pidiéndoles a cada candidato que se presenten por escrito ante el comité de democracia para ser evaluadas y aterrizadas a la realidad y necesidad escolar.

Los estudiantes candidatos se les dio la indicación de cuáles eran sus compromisos con sus compañeros, cuáles eran las exigencias para poder postularse, de lo cual resulto un ejercicio muy importante para cada uno de ellos junto a su docente, pues se logró que ellos mismos aterrizaran si de verdad había compromiso de parte de ellos para ejercer dicho cargo a lo cual uno de ellos dijo profe yo creo que es mucha responsabilidad y no tengo esa idoneidad para ejercer la función, porque considero que a mí me falta mucho para cumplir con las actividades de carácter académico también me falta en las relaciones interpersonales pues aun soy **impaciente** y no suelo resolver las dificultades que se me presentan por medio del dialogo, entonces yo renunció que siga mi compañero de salón que me siguió en votos para que sea el que nos represente, y así se hizo.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991

Esta actividad se realizo con los grados sexto y once, donde cada uno de los estudiantes se le presento un video del cual estaba narrando la historia de la constitución política de Colombia, quienes fueron las personas que participaron en esa renovación y además después de ver este video, se realizó un debate en el grado once, para que los estudiantes aprendan a aceptar la diversidad de pensamiento, y a aceptar con respeto las opiniones que no van con las planteadas por mí.

Los estudiantes de grado sexto en las diferentes fases o momentos de la clase participaron activamente. Realizando preguntas de porque fue cambiada la constitución y quienes eran las personas que aparecían en el video, y a que grupo u organización pertenecían.

A los chicos de once se les habla desde la constitución política como un documento muy importante para tener en cuenta los deberes y derechos que tenemos nosotros como ciudadanos. Colombianos.

Desde este punto de vista los estudiantes aprenden a mirar donde habla del derecho a la vida, a la educación, la familia, cuales son los derechos fundamentales, y sobre todo los del grado once que sus productos competenciales son sobre el cambio climático, se les pide que investiguen el artículo que habla sobre el medio ambiente, y que esa sea una parte de la normatividad de su trabajo.

La reflexión de esta actividad es que los estudiantes aprendieron a valorar la verdadera importancia de la constitución política, cuáles son sus derechos y sus deberes como ciudadanos colombianos y a utilizarlos dependiendo del contexto ejemplo el derecho a elegir libremente, lo colocaron en práctica a la hora de votar por sus representantes al gobierno escolar.

MANUAL DE CONVIVENCIA

El manual de convivencia de nuestros colegios arquidicocesanos se encuentra en la página, y es desde allí que cada estudiante, padre de familia y docente pueden acceder a él cuando lo requiera.

Al iniciar el año escolar en la primera semana de inducción a todos los estudiantes tanto antiguos como nuevos se les habla del manual de convivencia, sus derechos, sus deberes, la participación que pueden tener al hacer parte del gobierno escolar, además las faltas tipo I;II;III, Cuáles son los procedimientos a seguir cuando se incurre en una de ellas.

De igual manera el uso adecuado del uniforme tanto de diario como de educación física, las funciones que cumplen los padres de familia al matricular sus hijos en la institución.

Después de dicha socialización se les pide a los estudiantes que se ubiquen en equipos de trabajo para que representen en un sociodrama las diferentes tipologías de faltas de convivencia escolar, dando como resultado que los estudiantes participaran activamente en la actividad, recreando sus aprendizajes significativos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Este eje temático se trabaja en todos los grados de manera simultánea dirigida desde las ciencias sociales pero trabajando la guía didáctica de edupaz los días jueves en la primera hora de clase desde las direcciones de grupo, donde la docente de ciencias sociales les pide que en la cartilla hay una serie de temas con sus respectivas actividades para ir trabajando en los estudiantes la manera como resolver los conflictos, gestionar sus emociones, volverse más empáticos y manejar una comunicación asertiva al momento de relacionarse con los demás compañeros.

La reflexión que se ha sacado de esta actividad es que los estudiantes ya se miden un poco la hora de resolver las diferencias con sus compañeros, por lo menos ya tratan de

mediar y de buscar un mediador para que sirva de puente de la comunicación y no llegar a la agresión ni verbal ni física, logrando con esto que los docentes y la comunidad educativa en general ya maneje un lenguaje más adecuado y una comunicación muy dialógica.

EL DIALOGO COMO MEDIADOR DE LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.

Al realizar las actividades sobre el dialogo la docente propone a sus estudiantes que inicialmente por una semana usen el dialogo ante cualquier diferencia que tengan con sus demás compañeros, profesores y directivas, para que se vaya creando en ellos el hábito de una comunicación dialogante. Después de esos días la docente hace la reflexión junto a los estudiantes de cómo les fue con la actividad planteada a lo cual ellos respondieron muy bien profe, es difícil, pero se puede lograr. Mientras que otros estudiantes, dijeron como hago yo profesora si después de enojado me cuesta y mucho dialogar, y es allí donde se hizo intervención desde el departamento de psicología para pedir estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar las emociones de los cuales nace la necesidad de crear un trabajo en el grado octavo sobre las emociones y cómo influyen en el desarrollo académico y de convivencia.

Formato plan de trabajo en el aula y metas

Nombre del docente en formación: LIZETH GUERRERO ARBOLEDA

Correo Electrónico: liguerrero1@poligran.edu.co

Periodo académico: segundo semestre del 2022

Área: Asignatura: ciencias sociales

Ciclo: Grado o grupo: sexto a once

fecha	numero de sesión	contenido	meta u objetivo	Descripción del logro esperado o indicadores para la evaluación	Descripción de actividades didácticas	Recursos
15 /09/22	1	Mecanismos de participación	El estudiantes Reconocerá algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos a	Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos a través del conocimientos de los perfiles que debe cumplir cada representante al	Los estudiantes al iniciar el año escolar se les da a conocer el manual de convivencia, donde se habla del gobierno escolar y los perfiles de cada uno de los participantes donde los chicos de diez y	Recursos humanos, tecnológicos, y material didáctico para que los estudiantes inicien su campaña, papel, pinturas. manual de convivencia

			través del conocimientos de los perfiles que debe cumplir cada representante al concejo estudiantil de acuerdo al manual de convivencia de la institución.	concejo estudiantil de acuerdo al manual de convivencia de la institución.	once inician el proceso de postularse y hacer campañas para que sus compañeros los conozcan y así el día de la elección del personero, el representante de los estudiantes al concejo ellos puedan ejercer su derecho al voto, como todo un ciudadano con derechos y deberes	
22/09/22	2	Historia de la democracia	El estudiantes Comprenderá que la democracia es importante en la vida cotidiana, para aplicar la soberanía colombiana en diferentes contextos. A través de la investigación de los mecanismos que existen de participación para socializar en un conversatorio dentro del salón de clase.	Comparar como se aplica la democracia en cada escenario social, político y cultural en nuestro país y otros países democráticos. A través de la investigación de los mecanismos que existen de participación para socializar en un conversatorio dentro del salón de clase.	los estudiantes desde sexto a once realizaron investigación sobre la historia de la democracia en Colombia, conociendo los diferentes mecanismos de participación para luego realizar un conversatorio en cada uno de los grados	Humanos, tecnológicos, como estudiantes, computadores, internet, papel, cartón, marcadores. Sillas y mesas.
29/09/22	3	Democracia en mi colegio	El estudiantes Explicará la función de la democracia en el colegio para aplicarlos en nuestro entorno, a través de la participación de la elección de los representantes al concejo estudiantil	Reconocerla importancia del ejercicio de la democracia en la toma de decisiones en diferentes escenarios. a través de la participación de la elección de los representantes al concejo estudiantil	elección del concejo estudiantil, a través de la participación de la comunidad educativa desde transición hasta 11, ejerciendo el derecho al voto	Humanos, tecnológicos, como estudiantes, computadores, internet, papel, cartón, marcadores, sillas y mesas

6/10/22	4	Constitución política de 1991	El estudiante Conocerá algunos artículos de la constitución política colombiana y los aplica en un contexto local.	Conozco sobre algunos ejercicios de participación democrática, las leyes implantadas en la Constitución Política de nuestro país, para comprender la importancia de los derechos y deberes como ciudadano a través del conocimiento de algunos artículos de la constitución por medio de exposición del docente con ejemplos prácticos.	El o la docente llevara al aula de clase la constitución política de Colombia y pedirá a cada niño la lleve para poder realizar la exposición de alguno de los artículos que podemos aplicar en el contexto escolar, familiar y social logrando con ello realizar un socio drama con los deberes y derechos como ciudadano colombiano.	Texto de la constitución política de Colombia, computador, video beam, material didáctico
13/10/22	5	Manual de convivencia	El estudiante Reconocerá la importancia de tener un manual de convivencia en la institución y aplica unos de sus derechos y deberes como estudiante, a través de un taller calificable, donde cada estudiante recuerde que cuales son sus derechos y deberes.	Utilizar el manual de convivencia de la institución para hacer un reclamo de la manera más adecuada para que sea tenida en cuenta su opinión, a través de un taller calificable, donde cada estudiante recuerde que cuales son sus derechos y deberes.	los estudiantes resolverán un taller con pruebas tipo saber, donde se evidencie que ellos les quedó claro cuando una falta es tipo I,II,III	Manual de convivencia, papel, lápices, computador y video beam.
20/10/22	6	Convivencia escolar	Comprende la importancia de las normas de convivencia, para aplicarlas en su entorno escolar a través de talleres de aplicación con estudio de caso dentro del salón de clase.	Aplica las normas de convivencia escolar para resolver los conflictos de manera asertiva, a través de talleres de aplicación con estudio de caso dentro del salón de clase	Los estudiantes se harán en equipos de trabajo, y la profesora llevara unas fichas, que describen diferentes situaciones de convivencia escolar, un integrante por grupo tomara	Manual de convivencia escolar. Cartón, fichas, internet, computador, celulares, lápiz, colores. Recursos humanos

					una tarjeta la llevara a su equipo y organizaran un socio drama que muestre la situación, que tipología es y también la solución asertiva.	
27/10/22	7	La mediación como instrumento formador de paz	El estudiante admitirá que la mediación en el conflicto escolar es importante para poder tener una convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clase, a través de la construcción de normas de la clase propuestas por los estudiantes y mediadas por los docentes.	Explicar estrategias mediadoras en la convivencia escolar a sus compañeros para lograr un adecuado ambiente escolar, a través de la construcción de normas de la clase propuestas por los estudiantes y mediadas por los docentes	Los estudiantes en compañía de los docentes elaboraran las normas de convivencia para que sea más fácil cumplirlas.	Videos en youtube, fichas, imágenes, carteles, computador, video beam,, recursos humanos.
3/11/22	8	falta tipo I, II, III del manual de convivencia	El estudiante identificará la importancia que tiene el manual De convivencia en una institución educativa para mantener las normas y los derechos y deberes claros al momento de resolver las situaciones presentadas. A través de la aplicación de los derechos y deberes al momento de resolver cada situación presentada.	Comprender que el manual de convivencia en una institución se debe aplicar correctamente en todo momento, para lograr resolver las diferentes situaciones en el entorno escolar. Tráves de la aplicación de los derechos y deberes al momento de resolver cada situación presentada.	Cuando un estudiante presente una dificultad de convivencia escolar, ellos reconocerán por medio de la compañía del docente y la coordinadora de convivencia si está cumpliendo con su deber como estudiante, para así exigir los derechos.	Recursos humanos. Manual de convivencia, constitución política colombiana, papel, lápiz.

10/11/22	9	Resolución de conflictos	El estudiante Tipificará los conflictos escolares según las situaciones en tipo I, tipo II, tipo III, que se encuentran en el manual de convivencia para saber cuales con las acciones correctivas. A través de un debate en la clase de sociales y en cada equipo realizara una obra de teatro del conflicto y las posibles soluciones.	Conoce los tipos de faltas y las clasifica según el manual de convivencia para saber cuándo es falta tipo I, tipo II, tipo III. A través de un debate en la clase de sociales.	Los estudiantes mediante un estudio de casos que la docente compartirá por medio de la plataforma de la institución y cada uno escogerá uno para compartir en la próxima clase, donde expresen que tipo de falta es sí es I,II,III y la acción pedagógica necesaria para cada caso.	plataforma de los colegios arquidiocesanos, internet, computador, mesas, sillas, lápiz, hojas de block
17/11/22	10	El dialogo	El estudiante utilizará el diálogo como una herramienta para la resolución de sus conflictos o diferencias entre sus compañeros, a través de talleres con entes gubernamentales que lleven a los estudiantes a una reflexión de convivencia en paz.	Conocer la importancia del dialogo para resolver las diferencias que se presentan en su contexto escolar. A través de talleres con entes gubernamentales que lleven a los estudiantes a una reflexión de convivencia en paz.	Desde el proyecto transversal de derechos humanos y resolución de conflictos, se realizaran una jornada de exposiciones, juegos y deportes en la institución los con estudiantes de que invite a tener juego limpio, a escuchar los compañeros de una manera asertiva y así utilizar el dialogo para la resolución adecuada de los conflictos.	Humanos. Tecnológicos, juegos didácticos, pelotas, balones de futbol, voleibol, ula ulas, topes, pelotas de pim-pom, entre otros.
24/11/22	11	Derechos humanos	El estudiante conocerá que los derechos humanos existen para proteger a las personas. A través de un conversatorio	Usar el conocimiento de los derechos humanos para aplicarlos en el contexto, escolar, familiar, social. A través de un conversatorio que será guiado por la docente,	La docente de sociales y catedra de paz, programara un una exposición que realizaran los estudiantes por equipos de trabajo, para	Computador, video beam, estudiantes, docente, marcadores, hojas sillas y mesas.

			que será guiado por la docente, haciendo énfasis en el conocimiento de la carta de los derechos humanos.	haciendo énfasis en el conocimiento de la carta de los derechos humanos.	poder conocer la carta de los derechos humanos y a placabilidad en la sociedad.	
1/12/22	12	Dignidad humana	El estudiante reconocerá su propia dignidad como persona para reconocer la dignidad de los demás. A través capacitaciones de gestores de paz, que darán los de la secretaria de gestión de paz del municipio de yumbo	Reconoce a las personas como sujeto de derechos y deberes, para así respetar las diferencias y similitudes con su entorno social. A través capacitaciones de gestores de paz, que darán los de la secretaria de gestión de paz del municipio de yumbo	La secretaria de gestión de paz del municipio de yumbo llevara una serie de capacitaciones para los estudiantes desde cuarto a Once para contribuir a mejorar las dificultades de convivencia y que cada estudiante se reconozca como ser humano digno de pertenecer a una sociedad.	auditorio, computador, papeles , marcadores, humanos y tecnológicos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los encuentros con los estudiantes en los diferentes ejes temáticos y sus respectivas actividades, se desarrollaron en el marco de la normatividad vigente y teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución para la cual laboro, que es como se dijo anteriormente Pedagogía Para el Desarrollo Integral (PDI), los DBA, los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, los objetivos planteados para cada actividad y las fases del desarrollo de una clase. La experiencia que se tuvo durante el desarrollo de la práctica pedagógica es que se debe tener presente las necesidades de los estudiantes y el contexto donde se desenvuelven, es decir, la escuela no debe ser ajena a las necesidades, tanto cognitivas, emocionales y sociales de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Desde este punto de vista las emociones y los sentimientos cumplen un papel primordial en el desarrollo de una convivencia escolar pacífica según Damasio (2007), para quien la emoción es “un conjunto de cambios que tienen lugar a la vez en el cerebro y el cuerpo, por lo común producidos por un determinado contenido mental” (p. 305), y de

Nussbaum (2014) quien reconoce la emoción como reacciones que “implican necesariamente valoraciones cognitivas, formas de percepción y/o pensamiento cargados de valor, dirigidas a un objeto u objetos” (p. 33)

El interés por trabajarla en la institución nace de observar como la mayoría de estudiantes no tiene bien claro que es y cómo se aplica en la vida cotidiana, al indagar con ellos solo creían que democracia es votar por el presidente, y poco a poco se les fue trabajando los diferentes mecanismos de participación ciudadana tanto en el colegio como en la vida cotidiana, también la forma asertiva de resolver los conflictos escolares mediados a través del dialogo. Desde este punto de vista la secuencia didáctica que se planteó desde el área de ciencias sociales para darle respuesta a todas estas necesidades, en unas actividades fue muy productiva porque los estudiantes mejoraron la empatía y la apatía que presentaban al momento de participar en las actividades democráticas para la elección de sus representantes al gobierno escolar, es por ello que la secuencia didáctica es la más indicada porque permite al docente plantear unas actividades que hacen que se logren los objetivos propuestos para llegar al aprendizaje significativo de cada eje temático.

Desde este punto de vista se puede decir que al acompañar a los estudiantes desde una estrategia pedagógica de la confianza genera ambientes escolares en paz. Para Lederach (1997), el conflicto se presenta en todas las culturas y en todos los tiempos de la historia de la humanidad, y los problemas que surgen de estos se deben concebir “como algo que demanda una solución, y no como una batalla que se debe ganar” (p. 13).

Para Acosta (2004), “la mediación es un tipo de negociación en que las partes en conflicto siguen las sugerencias de un tercero durante el proceso de establecimiento de acuerdos” (p. 216) esto quiere decir que los seres humanos y especialmente tiene el rol de estudiantes deben siempre mediar por medio del dialogo al momento de resolver los conflictos escolares que se puedan presentar durante su jornada escolar para que no se vea afectada su parte emocional y sentimental siendo una parte primordial para la comunicación asertiva y el disfrute

Para poder darle respuesta a las necesidades y así plantear un tema de investigación se utilizó unos instrumentos de recolección de datos tales como la entrevista semiestructurada y lo más importante el diario pedagógico que permite sistematizar la observación de cada uno de los momentos de la puesta en marcha de las actividades

propuestas para dar respuesta a la pregunta de investigación, dando como resultado una investigación cualitativa.

ANEXOS

Anexo A Formato Modelo de Diario de Campo

Fecha: Fecha: 22/10/2022

Nombre de la actividad: MECANISMOS DE PARTICIPACION

Objetivo:

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas hasta nuestros días

Participantes:

GRADO SEPTIMO

DESCRIPCIÓN:

FASE DE APERTURA: ambientación del aula escolar con imágenes de los diferentes mecanismos de participación.

Los estudiantes a través de una pregunta problematizadora que la docente les plantea, dará a conocer su pre saberes.

A través de ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=NvnU8rznTiE> los estudiantes conocerán cuáles son los mecanismos de participación y cómo se aplican a la democracia.

- Elaboración de mapa mental
- Participación en clase
- Respeto por la palabra del otro
- socialización sobre los mecanismos de participación

- **FASE COGNITIVA INSTRUCTIVA:** Mapas mentales
- Exposiciones Diapositivas con imágenes y explicación de la docente.

Los estudiantes a partir de la explicación de la profesora y la socialización del video inician el trabajo en equipos en la clase para socializar con sus pares lo aprendido y así nombran un representante por equipo para que socialice a los demás compañeros.

- los mecanismos para evaluar son Trabajo en equipo
- Competencia blanda (respeto por la diferencia de pensamiento)
- Obra de teatro

FASE DE DESARROLLO METODOLOGICO: representante por equipo para que socialice a los demás compañeros. Mapas mentales.

- Participación en clase.
- Taller de aplicación

Socialización.

Trabajo en subgrupos.

- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Análisis de lecturas en grupos de tres

Socialización del trabajo en subgrupos.

- Actividades lúdico-recreativas
- Exposiciones

- Socialización de la actividad en clase

Los estudiantes de manera individual realizan el taller tipo prueba saber.

Socializan la importancia de participar activamente en los eventos democráticos.

Para este tema la docente llevara unas tarjetas realizada por su propias manos donde se consignen los mecanismos de participación y un estudiante por equipo tomara una y sin hablar le dará a conocer a su equipo lo que dice en dicha tarjeta. Para ello adivinar y así ganar puntos.

FASE DE CIERRE, INNOVACION Y PRODUCCION: creación de canción Los estudiantes siguen en trabajo colaborativo, elaboran de manera creativa una canción con donde se evidencie los diferentes mecanismo de participación.

- Retroalimentación.
- Socialización

- Revisión de trabajo lúdico pedagógico.

REFLEXION:

En las fases del desarrollo de las clases los estudiantes del grado séptimo se mostraron muy atentos y activos , participaron en todas las actividades propuestas por la docente, en la fase de apertura que se les coloco imágenes de los mecanismos de participación ellos hicieron el recorrido por cada una de ellas , después vieron el video y de manera individual construyeron su propio conocimiento.

En la fase cognitiva instructiva, ellos se muestran muy receptivos a las indicaciones de la profesora y al desarrollo del concepto desde la parte teórica, consignando en su cuaderno lo dicho por la profesora, lo visto en el video y las imágenes y los pre-saberes, logrando con ello un aprendizaje significativo.

Formato Modelo de Diario de Campo

Fecha: Fecha: 31/10/2022

Nombre de la actividad: VIVAMOS LA DEMOCRACIA EN MI COLEGIO

Objetivo:

Reconocer la importancia del ejercicio de la democracia en la toma de decisiones en diferentes escenarios

Participantes:

GRADO 10 y 11

DESCRIPCIÓN:

FASE DE APERTURA:

Ambientación sobre la elección de los representantes al gobierno escolar

Los estudiantes dentro de la institución encontraran las diferentes publicidades de las campañas de los candidatos a personería y gestores de paz.

- Participación en el evento
- Respeto por la diferencia de pensamiento.
- Socializaciones de propuestas.
- Análisis escrito de cada propuesta.

- **FASE COGNITIVA INSTRUCTIVA:**

- Explicación de la actividad para las votaciones
- Manejo de la aplicación para votar.

Los estudiantes escucharan el proceso que se llevara a cabo al momento de votar por su candidato después de analizar las propuestas.

- De manera general dentro del salón de clase se les explicara por medio de proyección en el video beams el manejo adecuado de la aplicación sugerida para marcar correctamente en la foto del candidato de su preferencia.
- Competencia blanda (respeto por la diferencia de pensamiento)
- Trabajo en clase taller de aplicación

FASE DE DESARROLLO METODOLOGICO:

Trabajo en subgrupos.

- Talleres de aplicación de los conocimientos
- Análisis de las propuestas de cada candidato

Socialización del trabajo en subgrupos.

- Actividad simulacro de manejo de la aplicación para la elección de personería y gestor de paz.
 - Los estudiantes de manera individual realizan el taller donde describan las propuestas de cada candidato y con cuales se identifican más.
- Socializan la importancia de participar activamente en los eventos democráticos dentro de la institución educativa.

- Mapas mentales.
- Participación en clase.
- Taller de aplicación
- Socialización.

FASE DE CIERRE, INNOVACION Y PRODUCCION:

- Participación en la jornada democrática.
- Los estudiantes en esta fase ya han analizado las propuestas de cada candidato y ahora si inician su derecho al voto.
- Socialización
- Retroalimentación.
- Participación en la jornada democrática.

REFLEXION:

En este encuentro sobre la vivencia de la democracia en el colegio, los estudiantes de 10 y 11 son los protagonistas pues ellos han realizado una propuestas para hacer su candidatura al consejo estudiantil como representantes de sus compañeros postulándose a la personería los del grado once, y a gestoría de paz los del grado 10, donde cada uno de los candidatos va pasando por cada uno de los salones desde preescolar hasta el grado once, seguido a ello el 31 de octubre se realizaron las votaciones por los cuatro representantes quedando como ganador el representante del grado 11.1 personero estudiantil y la representante del grado 10.1 como gestora de paz. La jornada democrática se vivió con total éxito, los estudiantes en su mayoría participaron activamente, y los docentes apoyando el proceso permitiendo el desplazamiento al lugar dentro de la institución.

Anexo B formato básico de entrevista semiestructurada

9 Formato de prioridades y necesidades en el aula para el área de sociales.

Fecha: 23 marzo

Docente: María Rosalva Jurek

Grupo: Octavo

Edad media:

Antecedentes de formación del grupo en el año anterior:

Los estudiantes por la emergencia sanitaria que vive el país, casi todo el año escolar fue virtual, entonces las pruebas externas no fueron con los muy buen resultado - pero, fue debido a que perdieron el interés en el estudio no le gusta la virtualidad.

Antecedentes de formación del grupo en lo que va corrido de este año:

Los estudiantes han mejorado notablemente en este año escolar pues han estado más presencial y se les favorece mucho más el aprendizaje. y en las simulaciones de las pruebas externas han mejorado sus resultados notablemente.

¿Qué temas o proyectos de aula tiene pendiente desarrollar?

El desarrollo de contratos y los derechos humanos.

y por qué considera que esto es lo más oportuno desde el punto de vista pedagógico?

Por la época que se está viviendo en nuestro país, en nuestras aulas en las familias de los estudiantes.

8 Formato básico de Entrevista semiestructurada

Fecha: Abri 5/2022
Número de sesión de entrevista (si hay más de una sesión): _____

Nombre del entrevistado: Jah Bernaldo Coluiz

Nombre del entrevistador: Lizeth Guzman

Sexo: Masculino

Edad: 42

Área de formación (estudios): Lic. en biología y química

Área de desempeño (experiencia y cargo actual): Rector

Tiempo en la institución: 6 años

Tiempo total de experiencia: 22 años

- cuál es el modelo educativo de la institución
Pedagogía para el desarrollo integral.
- cuál de sus metodologías y temas son los de mayor interés para sí mismo en la actualidad.
- Relación docente-estudiante
- Mediación didáctica
- cuál de sus metodologías y temas podrían ser los de mayor interés para sus estudiantes en la actualidad.
- sistema C.A.T. (Ciencia, Afectividad, Tecnología).
- Producto competencial.
- reflexione sobre las diferencias entre el escenario educativo actual y las prácticas que le son propias y otras experiencias previas. ¿Existirían diferencias fundamentales? ¿Cuáles?
Si, actualmente se privilegia mucho la información y el conocimiento en la educación nacional. En la institución se presta potencia a las competencias de desempeño a través del hacer.

9. Formato de prioridades y necesidades en el aula para el área de sociales.

Fecha: 23 marzo

- Docente: María Karimy Jironek
- Grupo: Defenso
- ¿Hay expectativas de mejorar algo en la institución y qué espera que suceda con tal proposición? Permitir que haya libertad del entrevistado en hablar de aspectos concretos o de generalidades.

Antecedentes de formación del grupo en el año anterior:

Los estudiantes por la emergencia sanitaria que vive el país, casi todo el año escolar fue virtual, entonces las pruebas externas no fueron con un muy buen resultado, pero, fue debido a que no tenían el interés en el estudio, no les gusta la virtualidad.

- Antecedentes de formación del grupo en lo que va corrido de este año:

Los estudiantes han mejorado notablemente en este año escolar pues han estado más presencial y se les favorece mucho más el aprendizaje. Y en las simulaciones de las pruebas externas han mejorado sus resultados notablemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez-Maestre, A. J., & Pérez-Fuentes, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. *Educación y Educadores*, 22(2), 277–296.

<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.6>

Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04)*, 1-15.

González Calderón, M. H. (2018). Educar para la paz, una tarea de todos. Mediación escolar. *Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana*, 33(208), 67–77.

Ramírez-López, C. A., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411–429.

MANUEL RODRÍGUEZ-FIGUEROA, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, 1–20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). Metodología de las ciencias sociales. *Buenos Aires: Paidós Studio*.

Colegios arquidiocesanos Cali (2008). Manual de convivencia Escolar. Institución Educativa San Francisco Javier Yumbo (2008). Proyecto Educativo I

Ospina, J. (2009). La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática.

Quiñones, N. P., & González, M. D. C. M. (2017). Pedagogía de la confianza: una estrategia para generar ambientes escolares de paz. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 49(91), 315-336.

Alzate-Henao, G. P., Bedoya-Rojas, M. M., Fajardo-Sandoval, A. M., Hoyos-Mejía, Á. D. P., & Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista eleuthera*, 22(2), 246-265.

Ramírez-López, C., A. y Arcila R., W. (2014). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3), 411-429. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co>

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.

Ovejero, A. (1989) Psicología social de la educación, Editorial Herde, Barcelona.

ANEXOS EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

