



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

**LICENCIATURA EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**TÍTULO TRABAJO  
HISTORIA DE COLOMBIA EN LAS ESCUELAS DE PRIMARIA**

**TIPO DE TRABAJO  
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**

**AUTOR  
JOSÉ GREGORIO JIMÉNEZ MESA**

**ASESOR  
JUAN PABLO DIAZ ROGRÍGUEZ**

**CIUDAD  
MONTECRISTO BOLÍVAR**

**AÑO  
2002**

## Historia de Colombia en las escuelas de primaria

José Gregorio Jiménez Mesa<sup>1</sup>

**Resumen:** Este artículo muestra como la falta de conocimiento de historia patria está conduciendo a niños(a) y jóvenes de nuestro país al poco amor por sus raíces, pérdida de identidad de colombiano y la absorción de culturas ajenas a la nuestra.

Plantea el artículo que la escuela juega o jugará un papel importante al poder revertir la forma tradicional de enseñanza y aprendizaje en esta materia porque el viejo sistema de clases magistrales en los salones de clase está condenada al fracaso, se debe evolucionar en la puesta en prácticas de nuevas formas de ver la historia sin olvidar lo esencial y estas nuevas formas están en la aplicación de las nuevas tecnologías.

Para conocer mejor la historia del país se debe comenzar por la propia historia, la personal, la del barrio o población destacando todo aquello que hace parte de lo que nos identifica.

**Palabras Claves:** conocimiento histórico, estándares básicos, identidad, cultura, memoria histórica, historia patria, convivencia, pedagogía

### 1. Introducción (Problema- justificación)

Este artículo de investigación se justifica en el poco conocimiento de historia de Colombia que tienen los estudiantes de primaria, es decepcionante ver como muchos jóvenes desconocen en muchos casos los sucesos históricos relevantes de nuestra nación; celebración como del 20 de julio y el 7 de agosto ( ver anexos, encuesta) pasan inadvertidas por ellos y en ese estado de cosas estamos condenado a repetir la historia porque la desconocemos, en nuestra comunidad por ejemplo hace mucho tiempo la minería ilegal viene arrasando con los bosques que otrora eran fuentes de buena madera para la construcción de casa y la elaboración de canoas; han contaminado los ríos con toda clase de químicos entre los que cuenta el mercurio o azogue que ha provocado mortandad de peces pero nadie se atreve a levantar la voz porque detrás de ese negocio ilegal los grupos armados tienen lucro

---

<sup>1</sup> Estudiante del Semillero Educación y Territorio. Licenciatura en ciencias Sociales. Politécnico Grancolombiano.

económico, nadie se atreve a levantar la voz como una vez lo hicieron los criollos en ese grito del viernes 20 de julio de 1810.

Dice revista semana en un artículo escrito el 20 de enero de 2018, Colombia es un país que por haber abandonado la educación histórica en el proceso de formación de sus ciudadanos está desprovisto de conciencia histórica.

Carmen Lucia Cataño Balseiro (2001) en su obra titulada razón histórica entiéndase conciencia histórica como la suma de operaciones mentales con la cuales las personas interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo.

Nuestros jóvenes están perdiendo su identidad quieren acaparan las culturas de otras regiones distintas, se identifican más con las culturas gringas o mexicanas y menos con la de su país. Es de anotar que en muchos lugares los narcocorridos (que es música de origen mexicano) ha reemplazado a nuestra cumbia, a un buen vallenato... entre otras manifestaciones culturales, hasta en la forma de hablar: nuestros jóvenes utilizan muchas jergas mexicanas y palabras muy gringas para tratar a los demás como “no mames wey, brother” entre otras...( caso puntual en Montecristo sur de Bolívar, los corridos que hacen apologías al narcotráfico y la muerte al igual que la música reguetonera han venido reemplazando al tradicional vallenato.)

Se cree que los estudiantes carecen de conocimientos históricos porque el currículo diseñado para las ciencias sociales en primaria en nuestro país no profundiza en historia de Colombia.

**TABLA 1: ANÁLISIS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y LOS TEMAS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA**

<b>ESTÁNDARES BÁSICOS</b>	<b>GRADO</b>	<b>MANEJO DE CONOCIMIENTO</b>
Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	Primero a tercero	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que

		<p>lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p>
<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Cuarto a quinto</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, colonia, independencia...)</p>

**FUENTE:** Elaboración propia.

La mayor parte del currículo en ciencias sociales de primaria en Colombia enfoca otras dimensiones (como el desarrollo de compromisos personales y sociales, que es lo que ocupa mayor espacio) y poco habla sobre los procesos históricos de nuestra patria, es necesario repensar una nueva delineación curricular que permita dar conocimiento desde el preescolar hasta la secundaria todos esos procesos de hazañas y heroísmo que terminaron derrumbando

el imperio español en nuestras tierras para dar paso a una nación independiente; que se conozcan todas esas denominaciones que ha recibido nuestro país hasta quedar afirmado con el nombre de República de Colombia y el origen de las dificultades que actualmente nos aquejan. Ante esta situación surge una pregunta ¿se puede enseñar historia desde el preescolar? Dice Jean Mayer (año IV, 2003) en su obra titulada ¿La historia? una materia por definir. “En el nivel preescolar, se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional” es decir si se puede enseñar historia patria desde estos niveles puesto que debe el niño conocer su himno nacional el porqué de los colores de su bandera, la importancia de las izadas del pabellón nacional y el respeto y conservación de los demás símbolos patrios, desde esa tierna infancia se valora la historia de su localidad a través de diversas lúdicas y se va preparando para que se identifique como ciudadano de bien.

Algunos sucesos importantes en la historia de nuestro país: El grito de independencia 20 de julio del 1810, la gran batalla de Boyacá 1819 el tránsito del centralismo al federalismo y viceversa, la regeneración de Rafael Núñez 1886-1900 la guerra de los mil días 1889-1902, la separación de Panamá 1903 la masacre de las bananeras 1928 el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán 1948, dictadura de Gustavo Rojas Pinilla 1953, el frente nacional 1958.1974, el auge de las guerrillas y el paramilitarismo en, Colombia.

**Tabla 2:** Propuesta Principales acontecimientos, hechos y procesos en la enseñanza de la historia de Colombia

AÑOS	ACONTECIMIENTO HISTÓRICO	PROCESO HISTÓRICO	HECHO HISTÓRICO
1492-1499	Descubrimiento de América	Conquista de la Nueva Granada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cristóbal Colón llega al mar Caribe</li> <li>▪ Américo Vespucio visita las nuevas tierras</li> <li>▪ Primeros exploradores en costas de Colombia y Venezuela</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
1739-1819	Revolución Francesa	Virreinato de la Nueva Granada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rebelión de los comuneros</li> <li>▪ Antonio Nariño traduce y publica la declaración de los derechos humanos</li> <li>▪ Grito de independencia</li> <li>▪ La patria boba</li> <li>▪ La reconquista española</li> </ul>
1819-1831	Época Republicana	La Gran Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Batalla de Boyacá</li> <li>▪ Creación de la Gran Colombia</li> <li>▪ Disolución de la Gran Colombia</li> </ul>
1831-1886	Formas de gobierno en la nueva República	Centralismo y federalismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ República de la nueva granada</li> <li>▪ Confederación granadina</li> <li>▪ Estados unidos de Colombia.</li> <li>▪ La regeneración.</li> <li>▪ Constitución de 1886 y la República de Colombia</li> </ul>

<p>1900-1999</p>	<p>El centralismo y la constitución de 1886.</p>	<p>Siglo XX en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La guerra de los mil días</li> <li>▪ La separación de Panamá</li> <li>▪ Masacre de las bananeras</li> <li>▪ Los liberales en el poder</li> <li>▪ Retorno de los conservadores al poder</li> <li>▪ Asesinato de Jorge Eliecer Gaitán</li> <li>▪ Aparición de las primeras guerrillas</li> <li>▪ Gustavo Rojas Pinilla y el golpe de estado</li> <li>▪ Gobierno del frente nacional</li> <li>▪ Aparición de las FARC ELN y otros grupos de guerrillas</li> <li>▪ Paramilitarismo en Colombia.</li> <li>▪ La tragedia de Armero.</li> <li>▪ Cesar Gaviria y los años del revolcón.</li> <li>▪ Carteles de drogas en Colombia</li> <li>▪ Álvaro Uribe Vélez y el sometimiento de las AUC</li> <li>▪ Juan Manuel Santo y el</li> </ul>
------------------	--	-----------------------------	--

			proceso de paz en Colombia con las Farc <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gustavo Petro y la izquierda en el poder en Colombia.</li> </ul>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Hablamos de memoria histórica cuando nos referimos al esfuerzo colectivo o individual pero responsable de los seres humanos por encontrar su pasado, conociendo sobre sus orígenes a través de representaciones materiales y/o simbólicas.

Fechas como el 20 de julio y el 7 de agosto deben ser memoria histórica. Se entiende por memoria histórica a la forma en que las personas y los pueblos construyen sentido y relacionan el pasado con el presente en el acto de recordar, conocer, explicar y valorar sucesos que conformaron la propia historia. (*Derechos humanos, memoria histórica, reparación y resarcimiento. Guatemala: COPREDEH, 2011.*)

## 2. Referentes Teóricos y literarios

Para Torres Ávila Jheison. (2013) La memoria histórica es una “actividad inherente a la manera como los seres humanos construimos la interpretación de nuestra vida y de quienes participan en ella.” Si es una actividad inherente al ser humano debe ser mantenida en ejercicio y es la enseñanza de la historia quien juega un papel importante dentro de este proceso puesto que trae a la vivencia todo ese recorrido de la humanidad cargada de aciertos y errores que son una buena herramienta pensando en acomodar la vida del presente para ir proyectando lo futuro.

La memoria es la historia de la vida. Tiene todo lo que somos, lo que fuimos, lo que seremos, de dónde venimos, para dónde vamos. Es donde está grabada toda la información; es espiral, es eterna. La memoria histórica es el camino y el camino son los abuelos en quienes encontramos sentido de vida, recordando y recreando lo que ya está dado. El futuro y el pasado son siempre presentes. La memoria es la conciencia de la historia, es reconocer la historia. Ese reconocimiento genera identidad.



La memoria histórica crea identidad y la identidad de un pueblo se crea con la historia.

En los niños y jóvenes de nuestras escuelas, eso permite mantener la identificación con las raíces y el amor por su cultura. Cuando se tiene memoria histórica se conoce el pasado desde el presente con proyección al futuro, nuestra sociedad colombiana necesita recuperar la memoria histórica, no podemos volver a los tiempos de la patria boba, período comprendido entre 1810 a 1816; este término fue acuñado por Antonio Nariño quien en un artículo publicado por el llamado “los toros de Fucha” lo utilizó de manera satírica para expresar como simples divergencias políticas entre la forma de gobierno a implementar (centralismo o federalismo) condujeron a una guerra civil facilitando el proceso llamado reconquista española en la que se volvió a caer en las garras imperiales españolas perdiendo grandes científicos y próceres que bien habrían podido servirle a la naciente república. Todo esto lo empezamos a forjar desde la escuela con la enseñanza de la historia de Colombia desde los primeros años de escolaridad.

Joaquín Prats y Joan Santacana (2001) en su artículo titulado *Principios para la enseñanza de la historia* proponen que hay que revisar si los contenidos de la historia son útiles y necesarios para los estudiantes; si dichos contenidos responden a las necesidades educativas de ellos y si están al alcance de sus capacidades y siguen diciendo que tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos constituyendo un componente válido en un proyecto de educación pero no memorístico, no acumulativo en conocimientos mecánicos sino uno que permita el desarrollo de los niños y adolescentes, uno que permita ver la historia con ojos del presente. ¿Es posible entonces enseñar la historia de Colombia iniciando desde los grados preescolares? Desde mi punto de vista sí, pero iniciando con procesos acordes al grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad como sugieren los autores antes mencionados, cada edad requerirá una etapa diferente de conocimiento histórico.

Es importante que a la hora de impartir cátedra de historia de Colombia en los grados de primaria (que es lo que he venido persiguiendo en este artículo de investigación) se planteen y se pongan en práctica secuencias didácticas que logren centrar la atención de los educandos,

es decir que se logre despertar el amor por ella a través de la lúdica o las representaciones teatrales de lo contrario no cobrará significación y seguirá inadvertida sin tener relevancia alguna en las instituciones educativas.

¿Por qué los jóvenes y niños saben tan poco de historia?, ¿qué enseñan maestros y profesores?, ¿es importante saber historia? ¿Por qué, para qué?, circulan en las comunidades educativas (padres, docentes y alumnos) (Funes Alicia Graciela 2006) Ante los rumores que surgen en las comunidades antes mencionadas se deduce que entre la población cobra gran significado el conocimiento de la historia en particular la historia patria, ¿por qué se sabe muy poco de historia? Seguramente porque poco se enseña en las instituciones educativas, la historia tiene tal vez un papel irrelevante comparándolas con áreas como las matemáticas, el español y las ciencias naturales en nuestro país, el tiempo de enseñanza que se le asigna es mucho menor comparadas con las asignaturas ya mencionadas. (En la institución educativa de Montecristo se enseñan 2 horas de historia semanales y 5 en matemáticas y español)

Dirán entonces algunos que el déficit de conocimiento de historia en nuestros niños y jóvenes es culpa de los maestros o profesores; se debe saber que ellos no tienen la facultad para escoger lo que se debe enseñar a los estudiantes, en gran medida el estado dicta las directrices o estándares que han de seguirse en cuanto a la organización e impartición de esta y otras disciplinas académicas.

Es importante conocer la historia de nuestro país como se ha venido anotando en párrafos anteriores porque crea identidad en las comunidades, se aprende a vivir en convivencia, se respeta la diferencia como forma de alcanzar metas comunitarias vistas desde diferentes enfoques y direcciona a un país unido por el camino del desarrollo.

La mayoría de los países latinoamericanos están en etapas de subdesarrollo (Haití por ejemplo está entre los países más pobres del mundo y plagado de una corrupción gubernamental alarmante) esto los pone en desigualdad en competencia con los países de Europa, y algunos de Asia y Oceanía. Colombia con un conflicto armado de más de medio siglo se ha mantenido anclado todavía al viejo sistema feudal en el que algunos poseen tierras y los otros solo son vasallos de ellos, con una moneda que cada día pierde valor producto de la deficiente industria y la ya mencionada violencia.

Dirá entonces el lector ¿Qué culpa tiene el que no se enseñe historia de los problemas de atraso en Latinoamérica especialmente en Colombia? La carencia de los procesos históricos en nuestra nación nos ha llevado a no pensar en ciudadanías completas es decir comunidades que apuntan unidas hacia un solo rumbo y citando nuevamente a Funes Alicia Graciela (2006) nos acostumbramos a vivir como ciudadanos parciales o nominales segmentados en todos los sentidos y vendiendo la conciencia cada que hay elecciones.

Al mencionarse en este artículo que los niños y jóvenes de nuestro país saben poco de historia patria aterrizo mi investigación en el lugar donde realizo labores académicas que es la Institución Técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo, allí tomo las muestras que parcialmente arroja resultados del escaso conocimiento que en esta asignatura tienen nuestros niños(a) y jóvenes

### **Métodos.**

Al tratarse este artículo de investigación sobre el porqué los estudiantes de primaria y secundaria de nuestro país saben muy poco de historia de Colombia, la metodología a utilizar es cualitativa, pero se hará uso de lo cuantitativo para presentar cifras y porcentajes sobre lo investigado. (Enfoque de método mixto).

La primera herramienta utilizada para recolectar información fue una encuesta descriptiva en persona, abierta, diseñada para que el encuestado tenga la posibilidad de ampliar sus respuestas y no someterlo a un sí o un no.

He utilizado esta herramienta como primer sondeo porque arrojará resultados sobre las hipótesis que he planteado desde el inicio de este artículo.

La segunda herramienta utilizada fue una entrevista a un docente de ciencias sociales de la sede principal y el objetivo era conocer por qué los niños y jóvenes sienten cierta apatía por cómo se enseña la historia

Esta investigación se ha aplicado en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo, Bolívar.

El municipio de Montecristo Bolívar se encuentra ubicado al pie de la serranía de San Lucas que es una rama de la cordillera central, su punto más alto es precisamente el cerro homónimo de la serranía, fue creado por ordenanza N° 30 del 9 de diciembre de 1994 tras ser segregado

del municipio de Achí es bañado por el río Caribona y numerosas ciénagas hacen parte de su paisaje fluvial de gran exquisitez y belleza, pero a la vez muy sensible a los fenómenos naturales.

Al ser una región rica en minerales como el oro y de producción pesquera especialmente del Bocachico la mayoría de la población centra sus actividades económicas bajo estos dos renglones.

La comunidad educativa compuesta por padres de familia docentes, estudiantes y administrativos es muy activa cuando de luchar por las buenas condiciones de la infraestructura se trata, en la actualidad se cuenta con 90 docentes que en su mayoría son de la zona facilitando mayor compromiso con la institución y sedes anexas.

La población estudiantil son en su mayoría niños(a) y jóvenes de estrato bajo con condiciones de saneamiento básicos y económicas pésimas; a pesar de la riqueza aurífera y pesquera que ostenta el municipio las condiciones de vida no permiten satisfacer muchas actividades básicas entre la población estudiantil, paradójicamente pobreza entre tanta riqueza producto de que el oro está en manos de empresas multinacionales.

La institución educativa fue creada mediante ordenanza 20 del mes de noviembre de 2002 El PEI de la institución está basado en modelo pedagógico crítico-social (Freire y discípulos) Que pretende ayudar al estudiante a aprender y aprender a comprender permitiendo conocer la realidad para transformarla.



Fuente: propia. Vista lateral de la Institución Educativa técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo Bolívar



Fuente: propia. Vista frontal de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo Bolívar.

## Resultados

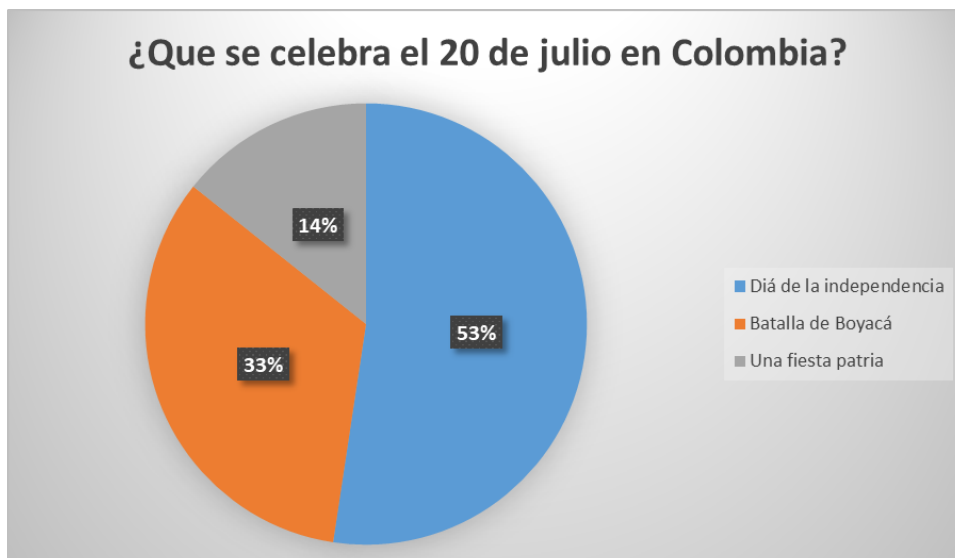
Los resultados obtenidos en la encuesta que se realizó a estudiantes de grado 10 y 11 en la sede Puerto Betania y la sede principal (72 estudiantes en total: 12 en la sede Puerto Betania y 60 en la sede principal) dio como resultado la poca apreciación que en materia de historia tienen los estudiantes. Los gráficos muestran porcentualmente las respuestas de nuestros jóvenes al abordarlos con preguntas divergentes asociadas a la historia de Colombia.

Grafica 1:



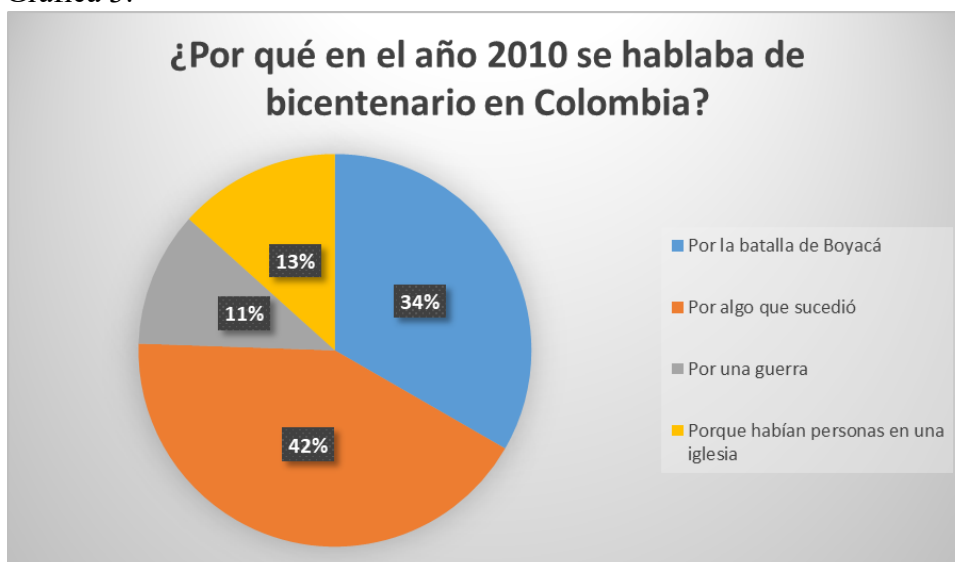
**Fuente: Propia** Encuesta realizada a los estudiantes de 10 y 11 de la IE Montecristo. Muestra alarmante de como el 50% los estudiantes de estos grados desconocen lo que es una fiesta patria. Una muestra de que hay debilidad en esta asignatura en nuestras escuelas.

Gráfica 2:



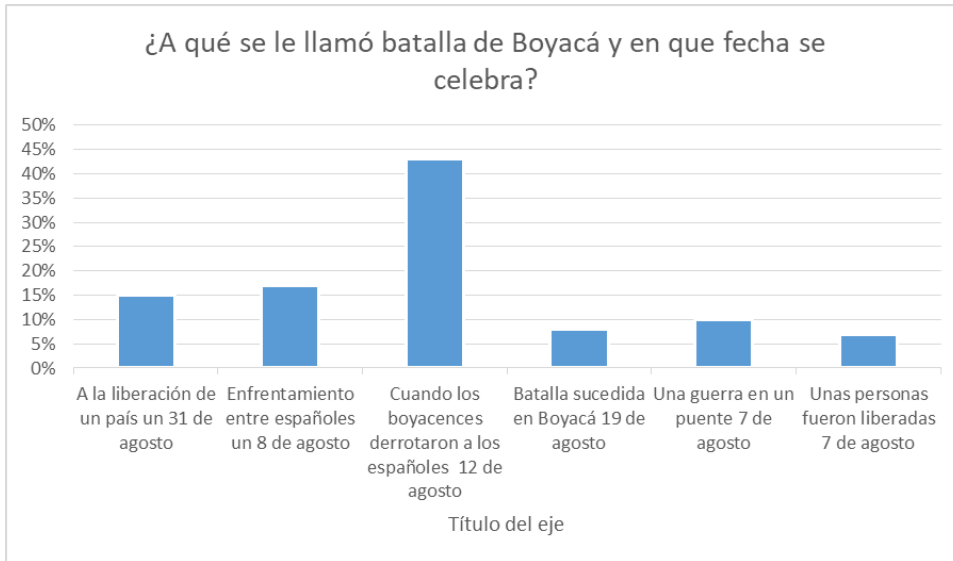
**Fuente: Propia.** Esta gráfica muestra que a pesar de que un poco más de la mitad de los estudiantes conocen la respuesta, el 47% muestra distancia frente a esta pregunta. Una fecha tan relevante para nuestro país es desconocida para muchos de nuestros estudiantes de grado 10 y 11

Gráfica 3:



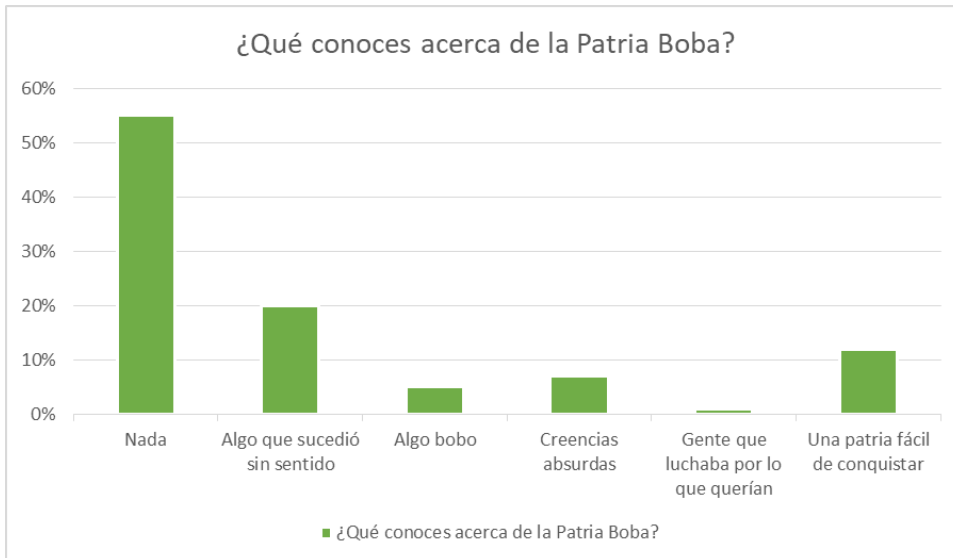
**Fuente: Propia.** Muestra el esquema como ni un solo estudiante de los 72 encuestados conocen el porqué de la celebración del bicentenario en el 2010, las respuestas dadas a la preguntan mantienen cierta distancia con lo que se estaba celebrando ese año.

Gráfica 4:



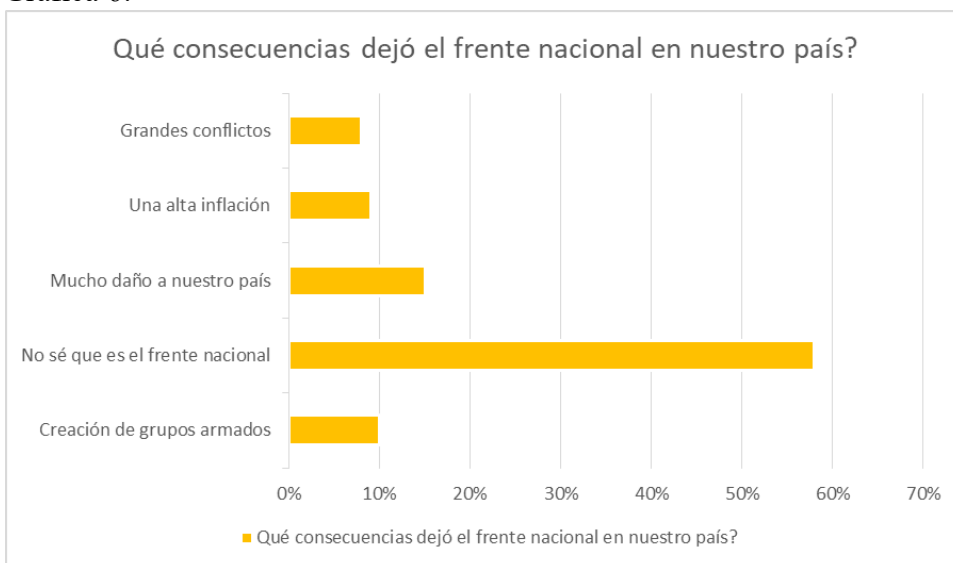
La gráfica de barra muestra los resultados hechos a los estudiantes de grado 10 y 11 de la IE de Montecristo y solo el 10 % del total dicen conocer parcialmente que es la batalla de Boyacá y en que fechas se celebra más del 40% lo asocia al gentilicio del lugar donde se presentaron los hechos.

Gráfica 5:



El resultado a la pregunta ¿Qué conocen los estudiantes de los grados 10 y 11 de IE de Montecristo acerca de la 'Patria Boba'? Se presentan en esta gráfica; muestra contundentemente que se desconoce ese concepto en nuestra institución.

Gráfica 6:



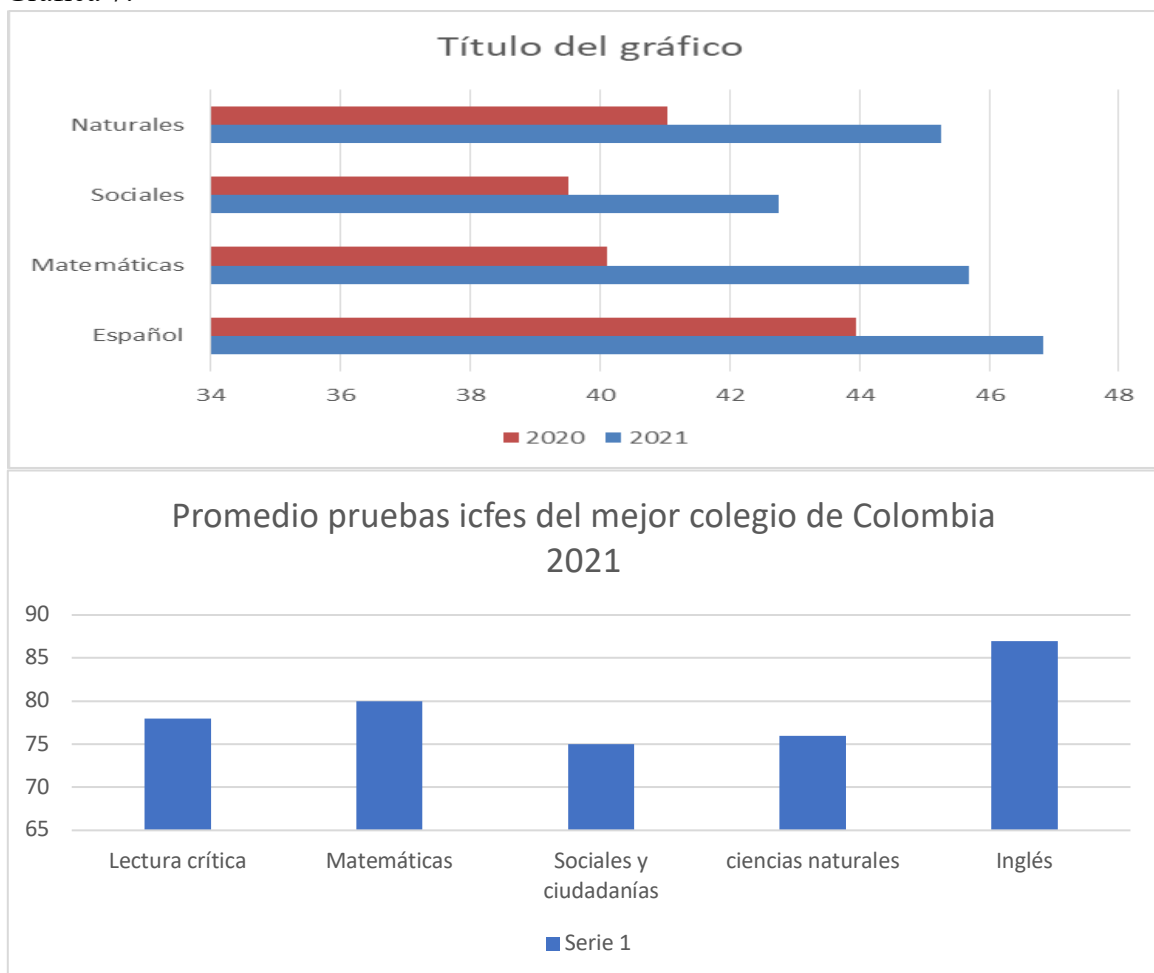
La encuesta realizada a los estudiantes de 10 y 11 grado de la IE Montecristo muestra en esta gráfica que solo el 10% de los estudiantes tienen alguna idea de las consecuencias del frente nacional en nuestro país, casi un 60% de los encuestados dicen no conocer lo que es el frente nacional otros por el contrario divagan en cualquier respuestas.



Luego de estos resultados se analizan las pruebas icfes de los años 2020 y 2021 y las pruebas evaluar para avanzar en el área de ciencias sociales que se muestran en los siguientes gráficos.

Año 2020-2021 pruebas icfes

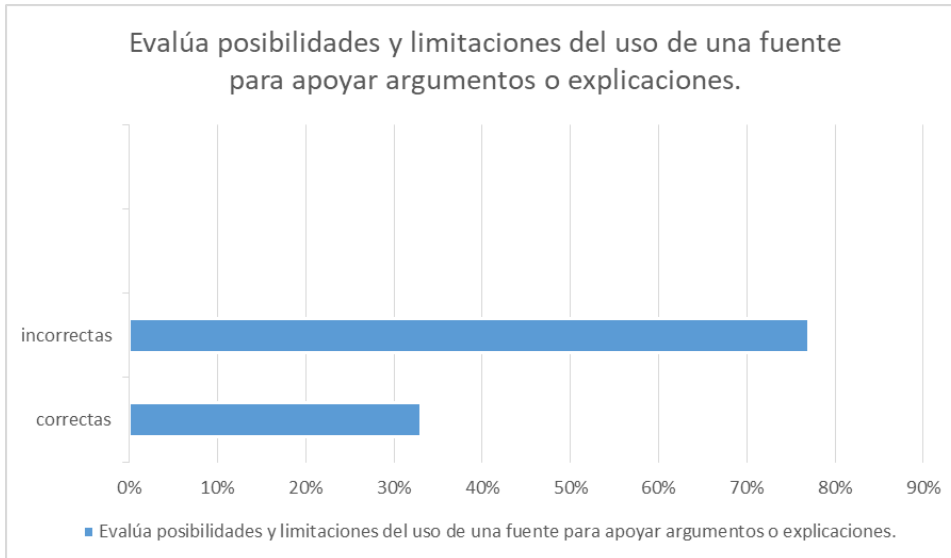
Gráfica 7:



Contraste entre el mejor colegio de Colombia “La quinta del puente de florida blanca Santander” y la IE Montecristo en las pruebas icfes año 2021, el promedio de la Institución de Santander en el área de ciencias sociales es muy amplia con respecto a la de Montecristo, mientras la primera está en un 75% la segunda apenas alcanza el 43%. Nótese también que el colegio de Santander presenta menor promedio en ciencias sociales con respecto a las otras materias.

## Pruebas evaluar para avanzar grados 10 y 11

Gráfica 8:



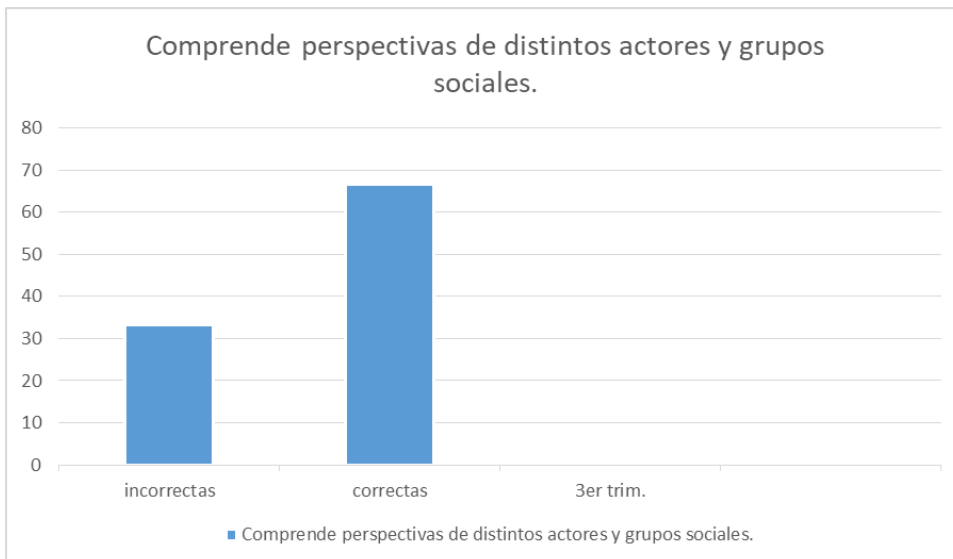
La evidencia de este desempeño en las pruebas evaluar para avanzar en la IE Montecristo grado 10 y 11 se presenta en la gráfica, donde las incorrecciones son altamente amplias frente a las respuestas correctas, se proyecta como los estudiantes hacen poco uso de una fuente para argumentar o explicar una problemática social.

Gráfica 8:



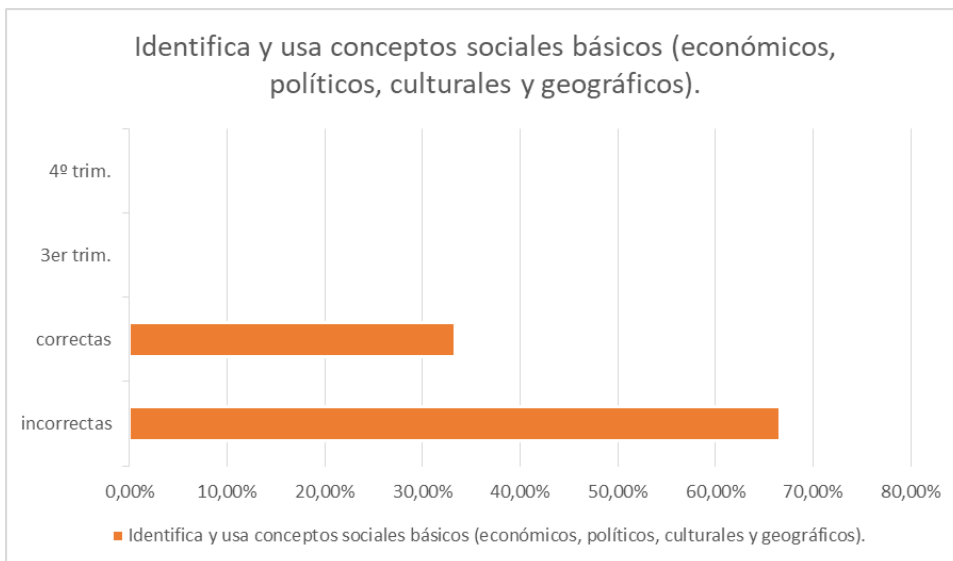
La gráfica muestra como los estudiantes de la IE de Montecristo de grado 10 y 11 poco se refieren a la capacidad de reconocer la existencia de diferentes perspectivas en situaciones de conflicto. Más de un 60% de desacierto frente a un 35% de aciertos.

Gráfica 9:



En la comprensión de perspectivas de distintos actores y grupos sociales la gráfica muestra como los estudiantes de la IE Montecristo muestran más de un 60% de incomprensión frente a un casi 35% de comprensión.

Gráfica 10:



Esta gráfica 10 muestra porcentualmente la dificultad que tienen los estudiantes del grado 10 y 11 de la IE de Montecristo de identificar y usar conceptos sociales básicos, las respuestas correctas apenas superan el 30 % frente a un alarmante de más de 60% de incorrecciones.

## **Discusión y conclusiones**

Después del análisis de aplicación de la encuesta, los resultados que nos proyecta es que definitivamente los estudiantes de la institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo presentan dificultades en el dominio de temas claves de la historia de Colombia, en la introducción de este artículo había planteado hipotéticamente y en base solo a observaciones, que los estudiantes presentaban estas problemáticas, pero no se tenía la certeza de que era completamente cierto, al aplicar la encuesta a los estudiantes y revisar minuciosamente los resultados de las dos últimas pruebas icfes y la de evaluar para avanzar 2022, el resultado es contundente: Se desconoce mucho la historia de Colombia en nuestras instituciones pero ¿Qué hace que esto se produzca? Podríamos decir dos cosas para dar unas posibles respuestas a esta pregunta. Después de la revisión de los estándares básicos de competencia en esta materia se puede decir que las condiciones están dadas para que se enseñe la asignatura y si los colegios tienen la facultad o autonomía para ajustar sus planes de estudio, se debe partir desde ahí, por otra parte la enseñanza de las ciencias sociales dentro de los salones de clases se tiene que volver significativa es decir hay que encontrar y aplicar las suficientes técnicas didácticas para que esta materia sea absorbida con pasión por los estudiantes, la vieja técnica de clase magistral con la memorización de sitios y fechas está fracasando porque aburre al que se está educando, hay que dramatizar sucesos, hacer uso de las nuevas tecnologías para tener apoyo pedagógico, hay que contextualizar al niño (a) o al joven con su comunidad, su familia, su barrio... comenzando primero por su historia, por lo suyo, por lo que le pertenece y está al alcance de su mano, hay que revolucionar la enseñanza de esta materia para que como así les llega de fácil los juegos de la Internet, las redes sociales o la música de moda, les llegue también la historia del país evitando perder la identidad de colombianos.

## Referencias

Carmen, C. B. (2010). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Scielo*, 23.

COPREDEH. (2011). Derechos humanos, memoria histórica, reparación y resarcimiento. *COPEDEH*, 44.

Graciela, F. A. (2006). La enseñanza de la historia reciente/presente. *Escuela histórica*, 12.

Jheison, T. Á. (2013). La memoria histórica y las víctimas. *Dialnet*, 23.

Joan, P. J. (2001). Principio para la enseñanza de la historia.

Meyer. (año IV, 2003)

¿ Por qué Colombia necesita urgentemente aprender historia? (2018). *Semana*.  
<https://www.semana.com/cultura/articulo/la-ley-aprobada-no-revive-la-catedra-independiente-de-historia-en-los-colegios/554171/>

## ANEXOS

### **ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y MINERA DE MONTECRISTO SEDE PRINCIPAL Y SEDE ANEXA DE PUERTO BETANIA**

¿Qué es una fiesta patria?

¿Qué se celebra el 20 de julio en Colombia? ¿Y por qué?

¿Por qué en el año 2010 se hablaba de bicentenario en Colombia?

¿A qué se le llamó batalla de Boyacá y en qué fecha se celebra?

¿Qué conoces acerca de la Patria boba?

¿Qué consecuencias dejó el frente nacional en nuestro país?

### **Entrevista al docente Romeiro Castro Licenciado en ciencias sociales de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Minera de Montecristo sobre la poca percepción de los estudiantes de esta institución sobre las ciencias sociales en especial la historia de Colombia.**

Entrevista realizada el día miércoles 12 de octubre de 2022. Hora 3 de la tarde (esta entrevista se realizó en los días del desarrollo de la semana institucional durante la llamada semana de Uribe)

Entrevistador: Buenas tardes, profesor mi nombre es José Gregorio Jiménez Mesa estudiante de Politécnico Gran colombiano y he venido a realizarle una entrevista que tiene que ver con la enseñanza de la historia de Colombia en las sedes de nuestra institución.

Entrevistado: Buenas tardes, profesor, gracias y aquí en disposición de respuestas a sus preguntas

**1 ¿Por qué cree usted que los estudiantes sienten cierta apatía por las ciencias sociales?**

R/ Yo he sido maestro de esta área hace más de 20 años, y he sentido que a medida que avanza la tecnología más se pierde la atención por asignaturas como estas, concibo que tiempos atrás se le prestaba mayor atención y tal vez sea que ahora no hayamos evolucionado a la par de la tecnología.

**2. La institución educativa en las pasadas pruebas de estado y las evaluar para avanzar registra bajos niveles en esta materia ¿Qué hacer para mejorar estas dificultades?**

R/ Hay muchas cosas por hacer profesor, pero mire el ejemplo de las plantas cuando ya están adultas no se pueden enderezar solo minimizar y digo esta parábola porque desde los primeros años de escolaridad hay que hacer que el niño tome amor por esta materia.

Después de mostrarles la encuesta hecha a los estudiantes de 10 y 11 grado de la institución le pregunto.

**3. Los estudiantes de la institución saben poco de historia de Colombia ¿eso en que nos afecta?**

R/ En mucho profe, nos afecta en el amor por lo nuestro, perdemos identidad de colombiano, mire usted (me dijo) que muchas personas de la comunidad los he visto apoyando a otros equipos de futbol cuando nuestra selección juega con ellos y eso es falta de amor por el país, eso es uno de los tantos ejemplos que hay, pero lo cierto es que vamos perdiendo nuestra cultura y nuestra identidad por no conocer la historia de nuestro país.

**4. ¿Qué propone usted para que se enseñe a fondo historia de Colombia desde la primaria hasta la secundaria?**

R/ Hacer un plan de estudio que responda a estas necesidades, ajustar las mallas curriculares a temas que en verdad necesitemos saber, ahora mismo sabemos más de las culturas antiguas europeas y asiáticas que de las culturas antiguas de América, sabemos más de Jorge Luis Borges, que de Gabo y en fin lo nuestro siempre en segundo plano.

**5. ¿Cree usted que el gobierno nacional brinda todas las condiciones para hablar de historia de Colombia en los planteles educativos?**

R/ Este gobierno parece que, si quiere brindar condiciones, eso de que se socialice lo investigado por la JEP en los colegios me parece una buena acción para conocer parte de nuestra historia contemporánea.

**6. ¿El colegio tiene la historia de nuestro municipio?**

R/La historia la estamos construyendo entre todos, no tenemos fuentes fidedignas, pero contamos con el testimonio oral de muchos adultos mayores que fueron de la época porque nuestro municipio nació durante la llamada violencia posterior a la muerte de Gaitán, vamos avanzando en eso por lo menos ya nos identificamos con un himno, una bandera, nuestro árbol y nuestro animal símbolo.

**7. ¿Podríamos comenzar entonces enseñando la historia de nuestro municipio a los niños y jóvenes de la institución?**

Eso sería lo ideal profe, sería lo mejor, pero hay que hacer como le dije anteriormente unos ajustes a nuestro plan de estudio y mallas curriculares incluso al PEI de la institución por veo que está bastante desactualizado.

Entrevistador. Agradezco profesor Romeiro su tiempo, y su visión acerca de la enseñanza de la historia en nuestro país.

Entrevistado. Fue un placer haber compartido con usted este pequeño rato, tenemos como docente de sociales muchos retos y uno de ellos es mejorar nuestras pruebas externas y enseñar como usted me decía más historia de Colombia en nuestra institución.