



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO TRABAJO

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A PARTIR DE LA CATEDRA
DE LA PAZ “UN NUEVO RETO”**

TIPO DE TRABAJO

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

AUTORES

CARLOS DANIEL DURAN DELAOSSA

ASESOR

JUAN PABLO DÍAZ RODRÍGUEZ

PUERTO LIBERADOR, CÓRDOBA

2022

La enseñanza de la historia a partir de la Catedra De La Paz “Un Nuevo Reto”

Carlos Daniel Duran ¹

“Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla”

Napoleón Bonaparte

Resumen: Cuando hablamos acerca de la enseñanza de la historia en las escuelas se nos viene a la mente temas quizás como el descubrimiento de América, la independencia de Colombia, la revolución industrial entre otros más, pero quizás hemos dejado a un lado un hecho histórico que ha marcado no solo una sociedad si no un país y es que en las escuela no se concibe la enseñanza del conflicto armado colombiano, quizás por temor de lo que esto implica, pero que si es algo que se debe enseñar desde la escuela pues las personas hoy día desconocen él porque nuestro país vive una guerra interna que lleva más de 60 años y que en esta se han contemplado hechos históricos que nos han marcado como individuos y aún más en el campo colombiano, que ha sido producto del abandono del estado y la zona de disputa de los diferentes grupos armados ilegales, dejando estos territorios en un sometimiento y temor que terminan convirtiéndose en la única autoridad que hay que obedecer, convirtiendo a nuestros jóvenes en seres sin sueños y en casos aún peores sin metas; es por ello que la enseñanza del conflicto armado colombiano debe impartirse en las escuelas, pero no como una catedra más, sino como un eje transversal de la mano de la catedra de la paz, que nos permita conocer el génesis de la guerra pero que a su vez nos permita hacer ese cambio de paradigmas que nuestra sociedad clama en busca de una reconciliación y de esta tan anhelada paz de la que se empezó con la firma en la habana y que prometió un paisaje diferente que aun debemos construir y que las escuelas cumplen un papel fundamental al momento de articular la enseñanza del conflicto armado colombiano desde un eje trasversal con la catedra de la paz.

Palabras Clave: Historia, Conflicto armado, guerra, Colombia, Catedra de la paz, referentes teóricos, estrategias, dominio.

¹ Estudiante del Semillero Educación y Territorio. Licenciatura en ciencias Sociales. Politécnico Grancolombiano.

1. Introducción

Colombia ha vivido un conflicto armado de más de seis décadas que ha dejado cicatrices que aún podemos percibir como sociedad y que día a día resuenan y convivimos con ella, mucho más en esas personas que han vivido en carne propia el duro golpe que está a dejado enmarcada en la memoria de muchos y en el olvido de otros. Es por esto que desde la escuela nosotros como maestros tenemos un reto muy grande y es cómo podemos enseñar desde la historia acerca del conflicto armado en nuestro país y como a partir de la cátedra de la paz podemos empezar a cambiar esos paradigmas que siguen trascendiendo en una nube oscura de abandono, de muertes y de olvido por el estado colombiano.

Actualmente en las escuelas nos encontramos con una problemática muy evidente que se ha convertido en el quehacer del docente, sacándonos de las aulas para poder afrontar estos nuevos retos que se viven en el día a día debido a la transición que queremos tener como país hacia una paz duradera que queremos consolidar, y que las escuelas, junto con los docentes que son los mediadores de esa transición que tenemos como reto; es por ello que desde la Institución Educativa Santa Teresita mi lugar de prácticas y trabajo, una escuela ubicada al sur del departamento de Córdoba, a 30 kilómetros del casco urbano de Puerto Libertado, una zona de paz desde el año 1991 con la desmovilización del Ejército de Liberación Colombiana EPL, es un espacio donde podemos identificar la historia del conflicto armado colombiano articulado desde la cátedra de la paz, mostrándose desde sus orígenes y sus problemas para tener una visión en lo que ha venido pasando en el país y así poder analizar las principales consecuencias del conflictos en Colombia y como estos han afectado al país, para que así partiendo del estudio de la cátedra de la paz se pueda vincular la historia del conflicto armado colombiano dejándonos este gran interrogante ¿Cómo a partir de la enseñanza de la historia del conflicto armado colombiano desde el enfoque de la cátedra de la paz podemos transformar una sociedad golpeada por la guerra? El solucionar esto nos permita transformar a una nueva generación que conlleve a la reconciliación y el perdón permitiéndonos crecer como sociedad y mostrarnos como eje de transformación desde una práctica de los valores , basados en el respeto, la tolerancia, la resiliencia y el perdón que permita desde la escuela rescatar el sentir como seres humanos que se mueve por el padecimiento del prójimo, aprendiendo a resolver los conflictos desde una mirada alejada de la violencia, formando

no solo estudiantes si no también cambiando los paradigmas de la educación de las familias y la sociedad misma.

Referentes Teóricos y literarios

En la actualidad solo se venían haciendo debates y discusiones con respecto a la didáctica, a las enseñanzas de las disciplinas, se discuten temas como los problemas de aprendizaje de los estudiantes y cómo desde el aula mitigar este impacto aplicando metodologías que nos permitan tener procesos de formación integral en los estudiantes. Pero son nulos o pocas las discusiones con respecto a la enseñanza de la historia. Según el documento “Enseñanza de la historia memoria colectiva” el cual es un libro que ilustra una reflexión con respecto al tema de la construcción de las memorias y la historia, pero sobre todo este tema aterrizado en su relación con la enseñanza escolar.

Este documento nos muestra las diferentes discusiones que hay a nivel mundial sobre qué debemos enseñar en las aulas de clase, ya que a través del tiempo se han ido omitiendo sucesos importantes de la historia como por ejemplo la Segunda Guerra Mundial o la Guerra de Vietnam y en los libros escolares de algunos países centrales como lo son Japón, Alemania y Estados Unidos donde claramente se puede notar la poca información referente a la violencia estatal o a la derrota y sus causas.

En lo personal estoy de acuerdo con esta posición ya que en las escuelas debemos mostrar a los estudiantes todos los sucesos importantes completamente como pasaron y como estos mismos construyen la historia en el planeta. Pero esta se ve modificada por intereses políticos y de poder, los cuales no deberían influir, porque el pasado no se puede cambiar, pero es la base para transformar el futuro. Si se debería enseñar la historia tal y cual, y como sucedió sin omitir hechos ni sucesos importantes, pues ya en el camino los estudiantes decidirán de que temas apropiarse y de pronto otros no serán relevantes para cada uno de ellos en su formación según los intereses y su proyecto de vida.

La enseñanza de la historia mundial debe presentarse tal cual, y como sucede, es más debe ser un derecho para los niños y los jóvenes, de igual manera las memorias locales y culturales que si intervienen en el constructo de sociedad y aquí encontramos más

pluralidad porque una persona es el resultado de las acciones y costumbres de la que es formada desde la familia, desde su barrio, ciudad, país, es decir en el contexto que los rodea. No Podemos unificar la cultura con la que nacemos, porque es muy diversa desde la perspectiva de cada persona, pero la memoria y la historia mundial ya ha pasado y se puede decir que es completa y no deberíamos ni quitar ni agregar, sencillamente mostrarla tal cual como pasó y propiciar espacios de reflexión y propuestas de transformación en el aula a partir de esos sucesos para mejorar desde nuestra conducta hasta tener un impacto social en general.

La institución educativa donde ejerzo mi labor como docente queda ubicada en el sur del departamento de Córdoba, lugar donde sus habitantes fueron víctimas del conflicto armado, padres jóvenes de los que en su mayoría encontramos presente el analfabetismo, lastimosamente estos hogares carecen de acompañamiento e instrucción en el hogar hacia los valores, los padres de familia se encuentran tan ocupados produciendo dinero desde el campo, que han abandonado a los niños. Muchos niños viven solos o con familiares o vecinos cercanos y carecen de un padre o una madre de familia que los corrija y los oriente en la formación de valores que es importante y fundamental desde la familia. Contamos con jóvenes que se retiran de la escuela porque no quieren estudiar si no que de una manera quieren es ganar dinero en los cultivos que se encuentran en la región, jóvenes desde los 12 años, por decirlo de una manera se mandan solos y deciden un día no regresar a clases y no existe una figura de autoridad en casa que los instruya en esa decisión, es una zona donde se gana dinero pero lastimosamente así como llega así se va de las manos de estas personas, porque como lo mencione anteriormente es una población con poca formación académica que creen que luego de trabajar duramente merecen gastar lo que ganan en días de fiestas, parrandas, lujos, electrodomésticos costosos y entre otros elementos materiales que no llevan a ningún progreso social.

Se ha creado una cultura solo de trabajo, de ganar dinero y gastarlo, no se ven inversiones en compras de vivienda, lotes, o medios de transporte, pero aquí infiero yo que esto se debe a la falta de conocimientos propios de la ética y valores, el olvido del proyecto de vida, estos padres jóvenes que tenemos en la actualidad no trazaron o no cumplieron las metas a corto, mediano y largo plazo que deben tener los jóvenes en la secundaria, ¿será que no les enseñaron a seguir sus metas? ¿A trazar acciones para cumplirlas? Será que en la misma escuela por tener una competitividad con las demás, la prioridad se han vuelto

las matemáticas y el lenguaje, erróneamente el colegio que tenga un grado en el que los niños aprendan a escribir en menos tiempo es el que más se destaca, es el que más fama tiene, pero no son conscientes de las afectaciones que hacemos al del desarrollo cuando forzamos a los niños a aprender para mostrar resultados.

Los rectores de algunas instituciones se equivocan al momento de armar el plan de estudios y la asignación académica de los docentes, me parece que funciona más de esta manera en las zonas rurales donde no envían a todos los maestros si no que se cubren con una o dos horas extras a los docentes de ética y valores, al docente de religión, al docente de artística, se han convertido en asignaturas de relleno y no se iguala con la matemáticas o la lectura crítica que deben aprender los niños para prepararse para el examen de estado. Porque los niños deben cursar un Pre-Icfes para saber cuan académicamente están preparados, pero este no mide que clase de seres humanos estamos enviando a la sociedad. ¿Será que el mismo estado a través de esta manera de medir la educación se está encargando de graduar profesionales mediocres? Médicos que practican abortos, abogados mentirosos, políticos corruptos.

Anteriormente se enseñaba en las escuelas El Manual de Urbanidad y Buenas Maneras, del autor Manuel Antonio Carreño, en qué momento desapareció de la malla curricular, en qué momento pasó a ser más importante leer y contar, que aprender valores. Son temas que deben regresar a la escuela, son temas que se deben seguir discutiendo.

En el documento La enseñanza de la historia reciente/presente de Funes, Alicia Graciela encontramos que dentro de las ciencias sociales “la historia es una disciplina que sigue creando problemas entre quienes la enseñan y entre quienes la aprenden. Los primeros, porque no consiguen generar aprendizajes acordes a sus expectativas; los segundos, porque no siempre visualizan algún valor en lo que aprenden”.

La enseñanza de la historia se ha vuelto tan catedrática y como los hechos sociales que vemos en noticias son de masacres, violencia y corrupción, no se ha vuelto atractiva para la niñez ni para la juventud en las escuelas, pero culpables las escuelas y los docentes propios de estas asignaturas que no le han dado el giro hacia la transformación, me parece que se puede enseñar historia, pero con una intención de que, aunque sea muy mala, debemos aceptar y tomarla como oportunidad de cambio.

Como lo mencionaba anteriormente mi lugar de trabajo es una zona postconflicto, donde los padres de familia tienen poca educación, donde los niños y jóvenes tienen mucha libertad de conductas, donde los espacios afectivos son rellenos con regalos materiales como aretes y anillos de oro, ropa costosa entre otras cosas.

Como lo menciona el documento “La formación de competencias de pensamiento histórico” uno de los objetivos importantes de la enseñanza de la historia es formar a los estudiantes en el pensamiento histórico, resaltando la importancia del mismo y de esta manera se orienta al alumnado para que sea capaz de realizar análisis, de comprensión y de interpretación, que le permiten abordar el estudio de la historia con autonomía y la construcción de su propia ilustración del pasado y al mismo tiempo que estos puedan contextualizar o tomar una posición crítica de los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente.

De esta manera la formación del pensamiento histórico es importante porque cada persona debe estar al servicio de una cultura democrática, pero así no lo estamos haciendo porque cuando elegimos a nuestros dirigentes vemos muchas personas apáticas al tema porque no estamos apropiados de nuestra historia la cual lamentablemente desmotiva a la juventud por estar rodeada de temas dolorosos como la guerra, la violencia y la corrupción. De donde debemos partir para interpretar el mundo actual y para gestionar mejor el porvenir.

El papel del docente de las ciencias sociales en este lugar debe ser el de enseñar a esos niños la historia que rodea su contexto, enseñarles para que se apropien de ella y de esta manera empezar a crear reflexiones que enmarquen el cambio para su misma comunidad, pienso en este momento que de igual manera debemos fortalecer la escuela de padres y que sea el inicio de un cambio de pensamiento colectivo de la necesidad de contribuir a nuestra sociedad a través de la educación, enseñar a la comunidad de emprender en proyectos benéficos y aprovechar los recursos para salir adelante, es una tarea difícil, pero necesaria, hacerlo con mucho tacto y respeto, porque imposible no lo es; enfocándolo desde una cultura de paz que permita conocer nuestra historia “porque hay una estrecha relación entre memoria e identidad”. Y añade: “Si no tenemos memoria ni recordamos nuestro pasado no sabemos quiénes somos. También es necesario para tener la posibilidad de cambiar las dinámicas y arrancar las raíces que han alimentado el

conflicto”. (Citado por [ICTJ], 2014). Así conociendo nuestra historia seremos capaces de transformar nuestro futuro, tratando de no seguir cometiendo los mismos errores, sabiéndolos superar si es el caso, formándonos desde una cultura de paz donde cambiemos los paradigmas que nos rodean como sociedad, en un contexto diverso y multicultural que podemos transformar desde las ciencias sociales.

Métodos.

Teniendo en cuenta la problemática formulada, es preciso indagar alrededor de como se ha percibido el conflicto armado colombiano dentro de la comunidad educativa para poder contextualizarlo con la necesidad que se pretende abordar, es por esto necesario conocer una mirada crítica de los habitantes del corregimiento de Juan José del municipio de Puerto Libertador, Córdoba y especialmente de la comunidad educativa de la Institución Educativa Santa Teresita quienes son el punto de partida de este “ nuevo reto” . Para esto se ha establecido la entrevista (ver anexo 1) como método de recolección de la información teniendo como base la propuesta de Miguel Martínez quien ve esta como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador (*Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; 1998. p. 65-68*), dirigida a la comunidad y a aquellos docente que son oriundos de este corregimiento y que en su momento pasaron por la institución en mención y que han vivido el paso del conflicto armado colombiano en carne propia; así mismo, se utilizara la encuesta (ver anexo 2) como método de recolección, dado que “es una herramienta que permite la recolección de datos en un orden cuantitativo o cualitativo Según sea la necesidad *López-Roldan y Fachelli (2015)*. Entre los distintos tipos de encuesta se estará ejecutando por motivos de la investigación la encuesta cerrada ya que nos permite que el individuo no divague en las respuestas de las mismas y esta será enviada a los estudiantes del grado sexto y séptimo de la institución educativa quienes la realizaran de forma digital. Como estrategia para analizar e interpretar la información se utilizara la categorización inductiva que nos permitirá generar un medio de categorización que es resultado del proceso personal del mismo análisis de los datos cualitativos, ya que, así nos permitirá tener una el análisis desde un aspecto descriptivo, teniendo en cuenta los puntos de vista abordados por la comunidad educativa.

Caracterización y contextualización de la Institución Educativa Santa Teresita

La Institución Educativa Santa Teresita, se encuentra ubicada en el corregimiento de Juan José, del municipio de Puerto Libertador al sur del departamento de Córdoba, a orillas del río San Jorge, un lugar golpeado por la violencia, el abandono del estado, el dominio de grupos al margen de la ley y el cultivo ilícito como fuente principal de su economía. El corregimiento es conocido como zona de paz debido a que en el año de 1991 fue zona de despeje de la organización guerrillera insurgente colombiana de extrema izquierda fundada en 1967 EPL. La institución Educativa Santa Teresita de carácter oficial cuenta con alrededor de 920 estudiantes en su sede principal, basada bajo el modelo pedagógico social constructivista y con un enfoque católico ya que está en sus inicios era dirigida por la Congregación misionera de la Madre Laura quienes le dieron este nombre a la institución en honor a Santa Teresita, patrona del corregimiento. La institución cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria y media académica y esta es de carácter mixta.

Caracterización Población

La población a la que va dirigida principalmente es a los estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Santa Teresita quienes tienen una edad que oscilan entre 10 y 14 años de edad y en su mayoría viven en el corregimiento y algunos de ellos en las zonas veredales como: La Candelaria, La Mula, el Terminal y La Piedra. Así mismo se está dirigida los miembros de la comunidad educativa, donde alguno de ellos fueron docentes de la institución que ya se jubilaron y otros fueron estudiantes que terminaron en ella y hoy día trabajan en el campo o en negocios del comercio de el corregimiento.

Análisis de los resultados de las entrevistas y las encuestas.

La población tomada para el primer instrumento (entrevista) se aplicó a ocho personas de la comunidad, oriundas del corregimiento de Juan José y que tuvieron un paso por la institución ya sea como docente o estudiante del mismo, las edades de estas personas oscilan entre los 35 a 62 años de edad las cuales han vivido el conflicto armado en carne propia, como lo revelo uno de los entrevistados, la señora María de los Ángeles Soto quien fue una de las fundadoras de la institución y nos relataba detrás de cámaras las cicatrices

del conflicto incluso que alcanzo a vivir en varias ocasiones dentro de la escuela en donde tocaba suspender las clases para resguardarse de las balas. Así mismo nos relata que en este corregimiento golpeado por el conflicto, es desconocido por los jóvenes la trascendencia que este ha tenido, ya que, lo que conocen alrededor del conflicto es la guerra que se ha mantenido por la disputa del territorio entre los diferentes grupos que azotan la región y que estos no tienen claro las causas que han llevado a alzar las armas en una revolución que solo ha dejado muerte a inocentes que quedan en medio de la disputa, dejando entre la comunidad y nuestros jóvenes un resentimiento y odio que termina incitándolos al reclutamiento de estos grupos y la sociedad misma que en medio del abandono del estado, ha remplazado la agricultura productiva por el cultivo ilícito que pervierte aún más a nuestros jóvenes pues prefieren “raspar” como ellos les llaman, para ganar dinero y olvidarse de esta cruel realidad, que estar en las escuelas. Es por ello que nuestra entrevistada cree pertinente que nuestros jóvenes no solo conozcan el génesis y las causas del conflicto, si no también que desde la enseñanza de la cátedra de la paz, se creen espacios que rompan los paradigmas que está dejando a lo largo de más de 60 años que esta lleva.

En otra de nuestras entrevistas nos encontramos con el Docente en Ciencias Sociales Diego Rafael Suarez, quien lleva casi 30 años viviendo en el corregimiento y más de veinte de ellos trabajando en la Institución Educativa Santa Teresita en el área de ciencias sociales, él nos manifiesta la importancia en estos territorios golpeados por la violencia, la enseñanza a nuestros jóvenes sobre el conflicto interno armado de nuestro país, ya que, se desconoce acerca de este y es muy importante el conocer los comienzos, consecuencias e ideologías que conllevaron a tal revolución y que indiscutiblemente ha marcado no solo a una comunidad sino a la sociedad misma, llevándose ese conflicto a las escuelas pues, nuestros niños y jóvenes aprenden a partir de esto a solucionar sus diferencias con violencia y allí es donde entra la pertinencia de empezar a hablar de una cátedra de la paz que no solo nos ayude a conocer del conflicto sino que también nos brinde las herramientas necesarias para cambiar los paradigmas que azotan alrededor de estos temas. Así como lo manifiesta nuestro segundo entrevistado, que aunque es difícil tratar estos temas por los medios mismos que generan zozobra y crean inquietudes ante estos grupos existentes en la zona, pues se cree que hablar de conflicto es adoctrinar en contra de los ideales revolucionarios de estos grupos, es por ello que los maestros optan por dejar a un lado lo que ellos creen pertinente para aprender pero peligroso para enseñar y por ende se debe tratar con prudencia pues depende de muchas variables tales como intereses de los

mismos grupos armados, ideologías políticas y la falta de la presencia del estado; concluyendo que a pesar de lo anterior debe empezarse a tratar estas temáticas en las aulas de clases.

La población tomada para nuestro segundo instrumento (encuesta) fueron 20 estudiantes del grado sexto (6-01 – 6-02 – 6-03) y 20 del grado séptimo (7-01 – 7-02 – 7-03) el cual se realizaron cinco preguntas en un cuestionario digital (ver anexo 2) con respuestas cerradas donde ellos dieron su punto de vista con respecto a lo preguntado de la siguiente manera:

1. Desde su punto de vista, piensa que la institución genera espacios que expresen la convivencia, el diálogo y resolución de conflictos.

40 respuestas

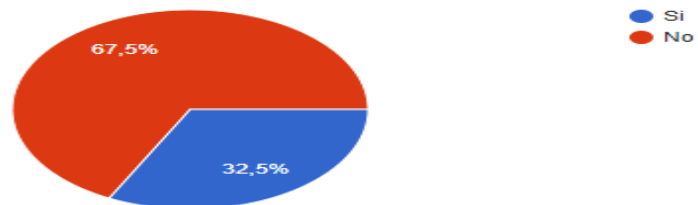


Figura 1: Fuente de elaboración propia

2. Conoce algún programa relacionado con el tema del posconflicto o el proceso de paz firmado hace seis años, dentro o fuera de la institución.

40 respuestas

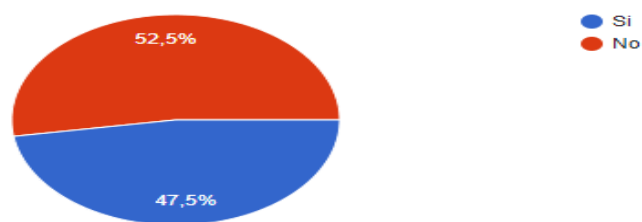


Figura 2: Fuente de elaboración propia

3. Cree usted que dentro de la institución existe una comunicación transversal entre directivas, docentes y alumnos, concernientes al tema sobre educación para la paz.

40 respuestas

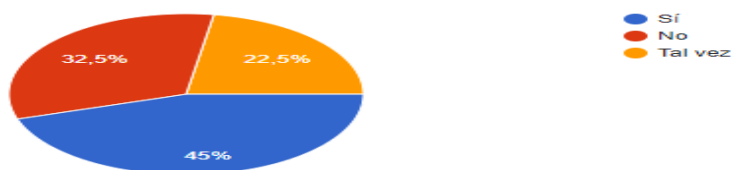


Figura 3: Fuente de Elaboración propia

4. Está de acuerdo que se enseñe dentro de la temática escolar la historia del conflicto armado y las consecuencias que este trajo al país.

40 respuestas

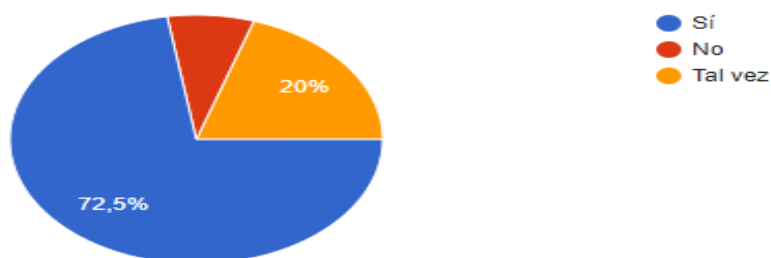


Figura 4: Fuente de elaboración propia

5. ¿Considera usted necesario establecer dentro del PEI el programa de cátedra de la paz como eje fundamental para la reconciliación dentro de las zonas postconflicto?

40 respuestas

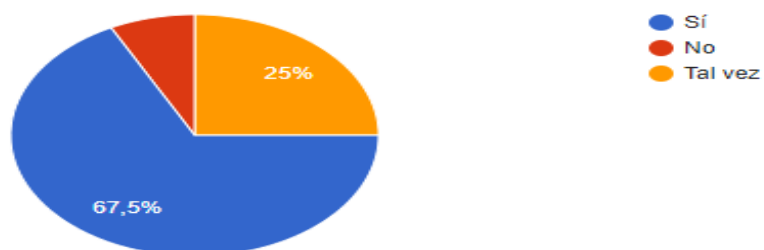


Figura 5: Fuente de elaboración propia

En la encuesta se puede evidenciar que existe una gran necesidad por parte de los estudiantes en la implementación de la cátedra de paz que permita en ellos esa transición que conlleve a una transformación por la paz, la reconciliación y la resolución de conflictos, así mismo, es necesario el conocer sobre el conflicto interno armado en Colombia ya que esto nos permitirá conocer los inicios que conllevaron a esta guerra, las consecuencias y secuelas que ha dejado, para que así, partiendo de esta que generen mesas de debates que permitan avanzar. Al momento de analizar los datos nos podemos percatar que los 40 estudiantes encuestados consideran el 67.5% (27 estudiantes) que la institución no genera los espacios pertinentes para que exista un ambiente de convivencia y diálogo para la solución de los conflictos generados en la institución, es por esta razón que día a día los estudiantes buscan la violencia como medida efectiva para solucionar sus diferencias con los demás, lo que muestra con más evidencia que 52.5% de los estudiantes desconoce algún programa relacionado al tema de postconflicto, esto se debe a la falta de información respecto a la problemática, pues muchas veces estos programas solo llegan por el requisito, dejando a un lado la esencia que este lleva, por tal razón se muestra evidente que el 67.5% de los estudiantes muestra que esto se debe a que no se generan los espacios pertinentes para que exista un ambiente de convivencia y diálogo para la solución de los conflictos organizados en la institución. Pues se puede afirmar que en el 55% de los encuestados manifiesta no tener una claridad acerca de la comunicación transversal entre directivas, docentes y estudiantes al momento de tratar los temas relacionados con la cátedra de la paz, lo que conlleva a una necesidad de conocer más al respecto del conflicto enfocada desde la cátedra de la paz.

5. Discusión y conclusiones

Por medio de la investigación realizada con respecto a las Perspectivas de la comunidad educativa y especialmente de los estudiantes con respecto a la problemática podemos observar que existe una gran necesidad de conocer nuestra historia alrededor del conflicto armado colombiano, pues él no hablar de esto en las escuelas implica que continúen abriéndose las brechas generadas por los autores de esta guerra, pero el reto más importante es cómo podemos articular esta enseñanza desde la cátedra de la paz, pues no solo se trata de conocer acerca del conflicto sino como el conocimiento de este nos permite ir cerrando esas brechas que han marcado la sociedad misma y que refleja ese

rencor dentro de las familias y las escuelas pues día tras día nuestros niños y jóvenes solucionan sus diferencias con violencia dejando casos desafortunados en medio de estos, es por esto que la cátedra de la paz juega un factor fundamental en lo que se pretende puesto permitirá la transición del conocimiento a la reconciliación y el perdón permitiéndoles a los educandos utilizar otros métodos al momento de resolver los conflictos presentados no solo en las escuelas sino también en la comunidad transformando los ideales y cambiando los paradigmas generados por más de seis décadas que ha perdurado este conflicto y que hoy podemos ver que nuestro país está perfilado a la búsqueda de una paz verdadera y duradera y que desde la escuela empezaremos liderando esa transformación. Para finalizar podemos concluir que las escuelas son el principio de este largo camino, pero que para poder comenzar el recorrido debemos empezar con algo esencial y es el conocer las causas que permitieron el comienzo de estos grupos armados a alzar las armas no solo en contra del gobierno sino también de la sociedad y como esto ha trascendido durante tantas décadas dejando millones de muertos en nuestro país, en una guerra que ha dejado odio, rencor, resentimiento, miedo y desosiego especialmente en las zonas rurales que han sido las más golpeadas en este flagelo de la guerra, ya partiendo de esto, es articular este conocimiento con la cátedra de la paz que fundamentara la enseñanza y la transformación del ser a partir del dialogo, la resiliencia y el perdón.

Bibliografías

1. Enseñanza de la historia y memoria colectiva Mario Carretero Alberto Rosa
María Fernanda González(compiladores)
2. REVISTA ESCUELA DE HISTORIA Facultad de Humanidades Universidad
Nacional de SaltaAv. Bolivia 5150 (4400), Salta, República Argentina. TE:
++54(387) 425 5560 Fax 425 5458ISSN 1669-9041Es una publicación anual de la
Escuela de Historia para contribuir a la divulgación del conocimiento histórico
REVISTA 5 Año 5, Vol. 1, N° 5, Año 2006 Artículo La enseñanza de la historia
reciente/presente Funes, Alicia Graciela.
3. Santisteban Fernández, Antoni2010, no. 14, p. 34-56Clío & AsociadosCita
sugerida: Santisteban Fernández, A. (2010) La formación de competencias de
pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica.
Disponible en
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdfLa
formación de competencias de pensamiento histórico.
4. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE Y PRESENTE EN
COLOMBIA: A PROPÓSITO DE LA CÁTEDRA DE LA PAZ. Nasif-Contreras,
Yamal. (2016).
5. Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México:
Trillas; 1998. p. 65-68),
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA López-
Roldan y Fachelli (2015).

Anexos

- **Anexo 1 (Entrevista)**
- **Entrevista N° 1 <https://youtu.be/7pXxnsYbSQ4>**
- **Entrevista N° 2 <https://youtu.be/mb7Hi4uGcwk>**

La enseñanza de la historia del conflicto armado colombiano enfocada desde la Catedra De La Paz “Un Nuevo Reto”

El objetivo de la entrevista es indagar alrededor de como se ha percibido el conflicto armado colombiano dentro de la comunidad educativa y si esta es pertinente enseñarla para desde una catedra de la paz como eje fundamental para cambiar los paradigmas asociados al conflicto reflejados dentro de la Institución Educativa Santa Teresita del Corregimiento de Juan José, en el municipio de Puerto Libertador Córdoba

1. **¿Qué significa para este corregimiento golpeado por el conflicto y para la comunidad educativa, la enseñanza del conflicto armado dentro de las clases de Historia en la institución Educativa Santa Teresita?**
2. **¿Qué importancia tiene la implementación de la Cátedra de la Paz como eje fundamental en la enseñanza de la historia del conflicto armado colombiano para la comunidad educativa del corregimiento?**
3. **Qué piensa usted de la siguiente frase “Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla” Napoleón Bonaparte.**
4. **Cree usted pertinente que la institución enseñe desde el Área de ciencias Sociales sobre el conflicto armado colombiano enfocada desde una catedra de la paz en una zona postconflicto.**

- **Anexo 2 (Encuesta)**

Link de la encuesta: <https://forms.gle/3eKtE3Y7Rfq5rVLJ9>

**La enseñanza de la historia del conflicto armado colombiano enfocada desde la
Catedra De La Paz “Un Nuevo Reto”**

El objetivo de esta encuesta va dirigido a toda la comunidad educativa con la finalidad de conocer su punto de vista sobre la enseñanza de la historia del conflicto armado colombiano en la Institución Educativa Santa Teresita enfocada desde la Catedra de la Paz como eje fundamental para la reconciliación.

1. Desde su punto de vista, piensa que la institución genera espacios que expresen la convivencia, el diálogo y resolución de conflictos.

- Si
- No

2. Conoce algún programa relacionado con el tema del posconflicto o el proceso de paz firmado hace seis años, dentro o fuera de la institución.

- Si
- No

3. Cree usted que dentro de la institución existe una comunicación transversal entre directivas, docentes y alumnos, concernientes al tema sobre educación para la paz.

- Si
- No
- Tal vez

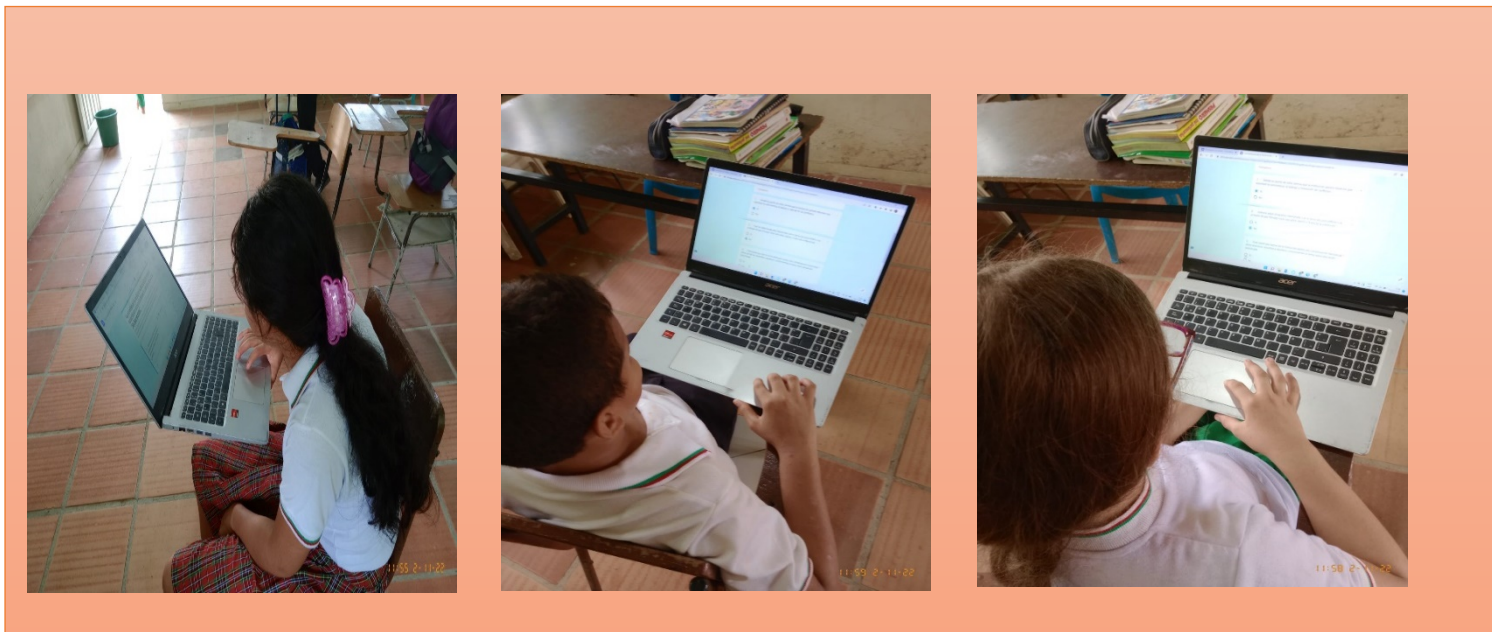
4. Está de acuerdo que se enseñe dentro de la temática escolar la historia del conflicto armado y las consecuencias que este trajo al país.

- Si
- No
- Tal vez

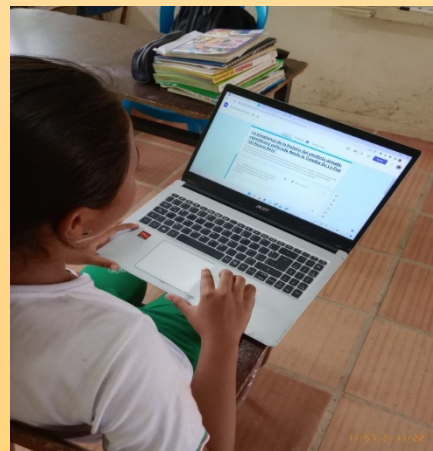
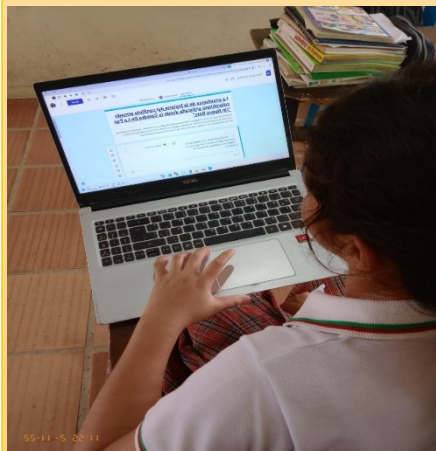
5. ¿Considera usted necesario establecer dentro del PEI el programa de cátedra de la paz como eje fundamental para la reconciliación dentro de las zonas postconflicto?

- Si
- No
- Tal vez

- **Evidencias encuestas**



Estudiantes de grado sexto de la I. E. Santa Teresita Realizando encuesta digital. Fuente de elaboración propia



*Estudiantes de grado Séptimo de la I. E. Santa Teresita Realizando encuesta digital.
Fuente de elaboración propia*

- **Evidencias entrevistas**



Entrevista a Jaime Díaz Poso Ex alumno de la I. E. Santa Teresita. Fuente de elaboración propia



Entrevista a María Alejandra Domico habitante del Corregimiento Juan José. Fuente de elaboración propia

Institución Educativa Santa Teresita



Pasillos, aulas y zona administrativa de la secundaria I. E. Santa Teresita Fuente de elaboración propia



Entrada de la I. E. Santa Teresita. Fuente de elaboración propia