



**FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL

TÍTULO TRABAJO: Propuesta psicopedagógica que contribuya a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio del Tarra, Norte de Santander.

TIPO DE TRABAJO INVESTIGACION APLICADA

AUTORES: Lusaira Carvajalino Trujillo

ASESOR: Evelyn Camargo Gala

El Tarra.

2022

Resumen

Los habitantes de la Región del Catatumbo han sido una población altamente afectada por el conflicto armado y por el abandono por parte del Estado, lo cual se ha convertido en un problema que ha generado en los últimos años deserción escolar en la institución educativa Filo el Gringo en la vereda cuatro Esquinas, del municipio Santander. A partir de esta problemática se propuso realizar una investigación con el objetivo de plantear una propuesta psicopedagógica construida desde la perspectiva de los niños y familias de la institución que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz. Se desarrolló una investigación cualitativa de tipo investigación acción donde a partir de la realización de entrevistas a padres de familia y de una actividad participativa: la Cartografía social se pudo reconocer las necesidades sentidas de los escolares y sus padres lo cual contribuyó a la elaboración de la propuesta psicopedagógica la cual se basa en dos acciones fundamentales la formación y reforzamiento de los valores y conductas y la creación de una institución educativa integral de paz y amor.

Palabras claves: propuesta psicopedagógica, institución escolar, deserción escolar, conflicto armado, zona de paz.

Introducción

Descripción del contexto.

El Tarra es un municipio perteneciente al departamento de Norte de Santander, en Colombia, fundado en noviembre de 1990, localizado a 159 km de Cúcuta, a una altitud de 270 metros sobre el nivel del mar con extensión aproximada de 675km². Cuenta con un total de 12.766 habitantes de los cuales 3268 residen en área rural. Pertenece a la zona del Catatumbo, ubicado en los 73° 59' de longitud oeste y 8° 35' latitud norte, limitando al norte y oriente con el municipio Tibú, al sur con San Calixto y al occidente con el municipio Teorama.

La sede educativa Cuatro Esquinas está ubicada dentro la jurisdicción del municipio el Tarra, esta es una zona rural donde sus habitantes viven de la agricultura y otros oficios como los cultivos de plantas ilícitas, esto ha llevado a la población a determinar que el estudio es menos importante y que por lo contrario da más enviar a sus hijos a trabajar y que generen sus propios ingresos.

Enfoque de la Institución

La sede educativa fue fundada el 8 de octubre de 1996

Los fundadores fueron los señores: Manuel Sánchez, Emiro Antonio Guillin, Manuel Guerrero, Maximino Delgado, Trino Velásquez, Carlos Barco, Jorge Barco Protacio Vivas.

Ubicación (límites):

La vereda Cuatro Esquinas está ubicada al noreste del municipio del Tarra Norte de Santander, a 620 metros sobre el nivel del mar, a 40 km del casco urbano del Tarra, 25 por carretera y 10 Km por camino con una extensión de 25 kilómetros cuadrados.

Oriente: Esperanza

Occidente: El diviso y la esperanza

Sur: Puerto Catatumbo

Norte: San Martín

Sureste: Buenos aires

Justificación

Dentro de los determinantes sociales para disminuir las brechas de desigualdad se encuentra como principal medio la “educación” contribuye al crecimiento económico, a reducir la pobreza, a la construcción de una sociedad con una democracia participativa. Sin embargo, a pesar de ello la deserción escolar, entendida como “el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por

parte de niños/as y jóvenes, y puede darse de forma voluntaria o involuntaria, ocasionada por diferentes variables, como: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, entre otras” (Guzmán, 2019, p. 17), la cual es un fenómeno que afecta a las instituciones en todos los niveles educativos en diversos contextos. Varón (2017) refiere que, en el informe sobre la deserción escolar en América Latina, realizado por la CEPAL en 2012, en 18 países de América Latina, de un total aproximado de 50 millones de jóvenes con edades entre 15 y 19 años, el 30% había desertado de la escuela y el 70 % de ellos lo habían hecho tempranamente, bien antes de completar la enseñanza primaria o una vez recién la terminaban. Sin embargo, aunque en los últimos años las cifras de deserción han disminuido, las diferencias entre el campo y la ciudad si reflejan datos más negativos para la zona rural (p.87).

En países como México, Panamá, Colombia, Uruguay y Perú, un aproximado del 50 % de los abandonos escolares se producen durante la secundaria con mayor prevalencia en el comienzo del ciclo y en el contexto urbano.

La Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) reportada por el Ministerio de Educación evidencia la complejidad y disparidad del fenómeno donde se analiza que no se relaciona únicamente con el problema económico, sino que guarda relación con otras variables como las familiares, institucionales, sociales, políticas y culturales.

Al conocer los factores que se asocian a la aparición y desarrollo de la deserción escolar dentro de las Instituciones, tanto de tipo público como privado, se pueden analizar las propias causas que han desencadenado este fenómeno en el colegio donde se llevó a cabo el estudio, que tengan un impacto positivo en la disminución de esta problemática, ayudando a los escolares y las familias del colegio Filo el Gringo, Sede Cuatro Esquinas, y por ende al municipio del Tarra.

Problemática

Los habitantes de la región del Catatumbo, han sido una población altamente afectada por el conflicto armado y el abandono del estado, a pesar de ser una región diversa que aporta importantes yacimientos de petróleo y gas al país, sus municipios presentan altos índices de insatisfacción básica.

El abandono por parte del ente gubernamental tanto nacional como local ha impedido el desarrollo de la región, así como el mejoramiento de calidad de vida de los habitantes de la zona. Durante décadas, los actores armados al margen de la ley han dominado la zona, su presencia en el

territorio ha sido activa y permanente, lo que ha incrementado el trabajo ilegal sobre todo vinculado a los de cultivos ilícitos.

A partir de la década de los 90 el desplazamiento forzado por temor a perder la vida o como resultado de la pérdida de un familiar como consecuencia del conflicto armado se incrementó en esta zona, especialmente entre la población infantil y adulta y esto se ha convertido en un factor importante que aumenta la probabilidad del abandono por parte del niño, la niña o el adolescente del sistema educativo.

Ahora bien, al hablar específicamente del Colegio “Filo el Gringo”, Sede Cuatro Esquinas se puede evidenciar varios factores que influyen en la educación de los menores de la región, dentro de ellos podemos mencionar en primer lugar su ubicación geográfica, el Corregimiento “Filo el gringo” del municipio El Tarra forma parte de los once municipios pertenecientes a la región del Catatumbo, la cual ha sido campo de disputa para el tráfico de personas y mercancías, ya sean de manera legal o ilegal, entre Colombia y Venezuela lo cual está relacionado con las vías de comunicación y los corredores ecológicos que conectan la Costa Caribe y el centro. El Tarra es considerado según el UNDP (2014) como un municipio con un elevado índice (87,1%) de necesidades básicas insatisfechas (p.8).

Un segundo factor que fomenta el abandono es que los niños de esta región, procedentes de familias víctimas del conflicto armado, aunque tienen muchas expectativas y deseos de superarse, deben colaborar a sus padres en actividades propias del campo, abandonando de esta forma sus labores académicas.

La violencia que se vive en esta región, afecta la educación de los niños ya que muchas veces ellos han sufrido en carne propia los momentos de confrontación entre grupos armados, en los cuales han interrumpido sus clases y han tenido que salir a refugiarse en sus hogares, esto conlleva a que muchos de ellos se alejen de sus estudios, sumándole a eso la violencia y el maltrato infantil que es otra causa por la que los niños y niñas se ausentan de las aulas de clase. Dentro de las estadísticas de la educación educativa Colegio Filo el Gringo encontramos que en el año 2021 la deserción escolar fue de 41 niños dentro de los cuales 23 corresponden al género femenino con 56 % y 18 al género masculino con 44%.

Teniendo en cuenta la situación en el municipio y más específicamente de la institución en mención, referente a los altos índices de deserción escolar donde la violencia y el conflicto juegan

un papel clave en el sostenimiento de esa situación, la autora plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede convertirse el Colegio “Filo el Gringo” en un territorio de paz, para frenar la deserción escolar, producto del conflicto armado?

Objetivos

Objetivo general:

Plantear una propuesta psicopedagógica construida desde la perspectiva de los niños y familias de la institución que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz.

Objetivos específicos:

1. Acercar a las familias a las dinámicas escolares con el fin de pensar alternativas pedagógicas que contribuyan a la construcción de paz y la disminución de la deserción.
2. Recoger las voces y sentires de los niños sobre sus expectativas, ideas y concepciones de la paz como sustento para la elaboración de la propuesta pedagógica.
3. Diseñar una propuesta pedagógica con los insumos de las familias y los niños que permitan pensar la escuela como escenario de paz, disminuyendo la deserción escolar.

Marcos conceptuales y teóricos

La educación juega un papel indispensable para que un país forme recursos humanos capaces de generar un cambio social y logre un adecuado desarrollo económico, constituye un derecho de todo ser humano y una obligación del Estado. Esto ha sido estudiado a lo largo de los años quedando evidenciado que cuanto mayor sea el desarrollo económico de un país mejor será su educación. Un país con un bajo desarrollo económico verá afectada de forma negativa su educación en materia de calidad, acceso y permanencia (Gallón & Murillo, 2018, p.21).

En este fenómeno aparece la escuela como eje central, cuyo papel principal se basa en el reconocimiento de la formación integral del hombre para la sociedad en la que se desenvolverá (Tocora, 2018, p.2).

A pesar de la importancia que tiene la educación y del papel de la escuela dentro de ella, diferentes circunstancias pueden convertirse en el agente de causal de la deserción escolar la cual es considerada como el abandono del sistema escolar por parte del estudiante ya sea de forma temporal o definitiva, ocasionado por una combinación de factores generados tanto en el sistema como en la sociedad, familia, los individuos y el medio ambiente (Guzmán, 2019, p.19).

Según Magenzo y Toledo mencionados en Díaz (2021) “la deserción se considera un fenómeno psicosocial, y por lo mismo es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales y más una relación con la estructura social, política e ideológica que pretenda imponer el Estado” (p.44).

A punto de partida de la pandemia de COVID-19 vivida en el mundo en los últimos años las cifras de deserción escolar son alarmantes en el mundo. En el continente africano países como Liberia muestra que el 43% de los estudiantes de las escuelas públicas no volvieron a las aulas una vez reabiertas las instituciones educativas, en Uganda 1 de cada 10 escolares no regreso a las aulas, en Malawi la deserción escolar de las féminas en el nivel secundario alcanzó valores del 48%.

Por su parte la UNESCO había vaticinado que como consecuencia de la pandemia en América Latina y el Caribe aproximadamente 3.1 millones de niñas, niños y adolescentes no volverían a las aulas, con énfasis en la población con discapacidad, adolescentes embarazadas y población que viven en la pobreza extrema (Unicef, 2020).

En países de Latinoamérica como Perú según la Defensoría aproximadamente 83.000 estudiantes habían desertado del sistema educativo en el año 2021 (; en Ecuador según los datos reportados por la ministra de educación, en el período 2020-2021 se han registrado 90 000 deserciones escolares (Portal Primicias, noviembre 2021).

En Colombia la deserción afecta casi siempre a los sectores más pobres y población rural, ocurre alrededor de los 10 años, cuando los niños comienzan a trabajar, aunque en los últimos años, la tasa de deserción en los primeros grados ha ido en aumento. (Caballero, 2019, p.11)

En el 2020 el DANE reportó en su Boletín Técnico Educación formal que la matrícula nacional fue de 9.882.843 alumnos, inferior en 1,5% respecto a la matrícula de 2019, de los cuales el 97,0% asistieron a sedes educativas de carácter público y el 23,6% corresponde a sedes educativas de la zona rural. La tasa de deserción en el país fue de 3,2%, con un predominio de la deserción en el sexo masculino, con un 3,5% frente a un 2,9% en el femenino (DANE, 2020, p. 24). Departamentos como Cesar, Putumayo y Caquetá registraron las cifras más altas, 8,58%, 7,42% y 6,28% respectivamente. En el Departamento Norte de Santander según las estadísticas reflejadas por el Ministerio de Educación Nacional en la página abierta del MinTIC, la deserción escolar alcanzó el 3,94%; el 3,65% correspondió a estudios primarios y el 4,58% al nivel secundario en

el departamento de Norte de Santander (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2022).

Si bien el abandono escolar obedece a diferentes circunstancias, según estudios se pueden clasificar en dos: la institucional relacionada con la escuela, la familia, iguales y la comunidad y la individual (Hernández, 2028, p.185)

En el ámbito familiar, algunos estudios abordan la detección tardía por parte de los padres u otros familiares, reclamaciones excesivas, desmotivación estudiantil y apatía, las aptitudes personales y de los padres, el poco control educativo y la deficiente relación con los hijos como elementos que conducen al AEP (Rojas et al., 2011, p. 1382; Martín, Alemán, Marchena y Santana, 2015, p. 249). En el contexto colombiano se consideran importante los cambios del lugar de residencia, el desplazamiento forzado, la consideración de la educación como irrelevante por parte de la familia, los problemas económicos y las familias inestables (Gómez, 2016, p.106).

Según Ochoa (2016) en el ámbito escolar se aprecia la rigidez del sistema educativo que deja por fuera a los estudiantes menos aventajados, la falsa información sobre la institución relacionada con la ubicación de los centros educativos, su lejanía e inseguridad de la zona, las probabilidades de ocurrencia de desastres, los programas de estudio, el clima discordante entre los miembros de la institución educativa (p.41).

En cuanto a las causas individuales aparecen aspectos asociados a la baja autoestima, el deficiente rendimiento académico, el trabajo infantil, el uso y abuso de sustancias, las conductas disruptivas, la paternidad o la maternidad temprana, el poco interés por el estudio y la baja percepción de su importancia (Caballero, 2019, p. 15).

En las zonas rurales se repite una problemática importante asociada a factores de infraestructura y logística a nivel de la institución educativa, entre ellas encontramos el no acceso a internet, la falta de agua potable y electricidad en las escuelas, servicios sanitarios en buen estado. El 37% de las instituciones educativas rurales tienen agua potable garantizada y 53 entidades de cada 100 tienen acceso a internet de banda ancha en cambio no ocurre así en el área urbana donde el 100% de las sedes educativas cuentan con agua potable y 91 de cada 100 con internet Todo esto evidencia las inequidades de la educación entre la zona urbana y la rural lo cual se prevé aumente para finales del 2023(Hernández, 2018, p.7).

La problemática de la deserción escolar se aprecia con mayor representatividad sobre los 10 años cuando el adolescente comienza a experimentar un cambio en su identidad, busca reconocimiento por lo que en muchas ocasiones toman la decisión de vincularse a la actividad laboral lo que provoca el abandono de los estudios. En el caso de las zonas rurales dos actividades fundamentales estas relacionadas con la deserción escolar: la incorporación a las actividades laborales en el campo o la inserción ya sea voluntaria o forzada en grupos armados al margen de la ley (Guzmán, 2019, p.28).

Ante tal situación se hace indispensable el desarrollo de estrategias que potencien la estadía del niño, niña y adolescentes en el sistema educativo hasta la edad requerida y necesaria con el incentivo de alcanzar un nivel tal que le permita escalar en la sociedad. Se hace necesario hacer entender a esa población rural la importancia de los estudios como fuente para generar conocimientos que se traducirán más adelante en la obtención de riquezas tanto en el ámbito económico como psicológico y social. Por tanto el vínculo familia-comunidad-escuela adquiere un rol determinante para lograr la disminución de los índices de deserción escolar así como mejorar la calidad del proceso docente educativo.

Método

Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, basado en la recolección de datos que no han sido predeterminados, sino que se han obtenido directamente desde el punto de vista de los participantes del estudio y que están relacionados con aspectos más bien subjetivos: sentimientos, preferencias, vivencias, significados y otros aspectos. En este tipo de investigación, el investigador se enfoca en las experiencias de los participantes tal como fueron o están sucediendo, haciendo preguntas abiertas, recopilando información a través de la revisión de documentos, el registro de historias de vida, las discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales que se expresa a través de imágenes, del lenguaje escrito, verbal y no verbal, la cual se observa, describe, evalúa y transforma en temas a los que se vincula (Sampieri, 2018, p.9).

Dentro de este enfoque cualitativo emerge la investigación acción entendida como un tipo de estudio que relaciona el análisis de los problemas en un ambiente específico con programas de acción social, de tal manera que el conocimiento y el cambio social puedan lograrse simultáneamente, lo cual se realiza a través de un sondeo colectivo cuyo propósito es lograr la mejoría y equidad de las prácticas sociales (Vidal, 2007, p.1).

En la Investigación Acción no existe una secuencia estricta de pasos, sin embargo, esto no significa que no pueda ser estructurada de forma lógica y coherente, este tipo de investigación implica un ciclo continuo de reflexión-acción, donde se analizan acciones y resultados intermedios tanto de manera individual como colectiva, motivando el proceso en base a avances u obstáculos hasta alcanzar la meta, por lo que el IAP no tiene un plazo fijo (Espinoza, 2020, p.346).

En ella, se identifican las etapas cíclicas de planificación, acción, reflexión y evaluación. Durante la etapa de planeación se identificaron los datos relacionados con el fenómeno objeto de estudio en este caso la deserción escolar en la Institución Educativa Filo el gringo. Recolectada la información se procedió a su análisis de manera conjunta con los participantes de la investigación de donde emerge la propuesta del plan de acción quedando establecidas las etapas para su implementación, ejecución y evaluación.

Población y muestra

La población estuvo conformada por los 28 estudiantes del colegio “Filo el gringo” en la sede Cuatro esquinas del municipio el Tarra, Norte de Santander y sus padres.

Se escogió una muestra de participantes voluntarios que fue seleccionada a través de un muestreo de conveniencia y que quedó representada por los padres de familia y los escolares que cumplían con los criterios de inclusión:

- Hombre o mujeres con hijos en el colegio “Filo el gringo”, sede Cuatro esquinas del municipio el Tarra, Norte de Santander.
- Brindar la aprobación para participar en la investigación que quedará reflejada en el consentimiento informado.
- Mostrar interés por la creación de un territorio de paz en la institución educativa de sus hijos.

Recolección de datos. Técnicas e Instrumentos.

- Entrevista: se utilizó una entrevista con preguntas abiertas que se le aplicó a los padres de los 28 estudiantes del colegio “Filo el gringo” en la sede Cuatro esquinas. Dicha entrevista constó con 8 preguntas.

Instrumentos

Guion de entrevista

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista:

Vereda

Entrevistado

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?
2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?
3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?
4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?
5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares de la sede educativa de Cuatro esquinas?
6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?
7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?
8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?

Esta entrevista se aplicó en un espacio que se creó para los padres que fueron seleccionados para participar en la investigación y que dieron su consentimiento para hacerlo. Los padres fueron citados para la escuela en horario de la tarde. En la sesión la autora de la investigación explicó a

los padres el propósito de la investigación y les solicitó la aprobación para participar lo cual quedó reflejado en el consentimiento informado. En este mismo espacio se explicó la actividad a realizar con los escolares y se les solicitó su aprobación a través del consentimiento informado de los escolares.

▪ Observación participante. Esta se realizó a través de la ejecución de una actividad participativa: Cartografía Social.

La cartografía social, está asociada a un ejercicio de automapeo libre y colectivo en el que las comunidades u organizaciones generalmente están dispuestas a realizar este tipo de ejercicio donde representan su territorio en una hoja de papel, sin que se exija el rigor euclidiano de ubicar la posición exacta de un punto en el plano (Barragán, 2019, p.149).

Constituye tanto para los que orientan la actividad como para los que confeccionan el mapa un ejercicio de enseñanza aprendizaje, donde la ruta trazada supera el propio mapa lo cual se relaciona con la meditación asociada a la práctica social.

Cartografía social “La escuela que tengo, la escuela que sueño”

Recursos necesarios:

- Papelógrafos de color blanco de tamaño de 1m x 75cm
- Lápices de colores, crayones, tempera, acuarela, tijeras, papeles de colores, pegamento, lápices, borrador.
- Emojis de alegría, de disgusto, tristeza, miedo, etc

Indicaciones para su ejecución:

- El grupo de estudiantes para la actividad fue mixto, es decir formado por escolares de diferentes edades.
- En un papelógrafo grande los escolares realizaron un mapa donde dibujaron, haciendo uso de su creatividad e imaginación, su escuela.

Concluido el mapeo se hizo estas preguntas.

🌈 ¿Qué áreas de la escuela les gustan y cuáles no?

🌈 ¿Cuáles situaciones le agradan y cuáles no?

En este momento se le entregó a cada equipo un sobre con diferentes emojis en número suficiente para que identificaran las áreas que les gustan y las que no.

A continuación, representaron los lugares más representativos para ellos fuera de su escuela.

Preguntas:

- ✚ ¿Qué lugares les gusta y cuáles no?
- ✚ ¿Qué situaciones pasan que les agrada y los hace sentir bien y cuales les hace dar miedo?

Al igual que en el paso anterior identificaron con emojis los sitios que le agradaban y los que no, los que le producían miedo.

A medida que avanzó la identificación de los lugares y situaciones que le agradan o no, iban exponiendo su cartografía y se pudo incentivar un debate sobre los aspectos reflejados.

A partir de la actividad anterior en una segunda reunión se les entregó un nuevo papelógrafo donde volvieron a mapear la escuela y su entorno, pero en base a sus expectativas sobre el entorno y lo que querían cambiar en él.

Preguntas

- ✚ Basado en esas situaciones que no les agradan y que reflejaron en el mapa anterior ¿que quisieran cambiar? Es decir ¿qué cambiarían del mapa anterior?
- ✚ ¿Cómo podríamos cambiar la escuela para que sea un territorio de paz?

Convenciones o símbolos a utilizar en la actividad.



Alegría



Felicidad



Tristeza



Tristeza y llanto



No quiero verlo



Preocupación



Rechazo



Fiesta



Aburrimiento



Susto



Asombro



Cara de llanto

Esta actividad se realizó en la sede educativa en el horario de la tarde, participaron 20 escolares distribuidos de la siguiente forma: dos escolares de preescolar, dos escolares de primer grado, tres

escolares de segundo grado, tres escolares de tercer grado y cuatro escolares de cuarto grado y seis escolares de quinto grado.

Diario de Campo

La información obtenida de la actividad de la Cartografía social quedó registrada en un diario de campo que se habilitó para tal efecto. El mismo se diseñó atendiendo a dos momentos o fases de ambas actividades: la fase descriptiva (registro descriptivo) y la fase interpretativa (registro interpretativo).

El registro descriptivo recogió la información detallada de la actividad: la hora y fecha, el entorno, el comportamiento y las conversaciones que sobre el tema se desarrollaron en el terreno.

El registro de interpretaciones le permitió al investigador dar una explicación a lo observado durante la actividad y resaltar lo relevante de cada observación y por qué lo era.

Procesamiento de datos.

- Obtención de la información

La información fue obtenida a partir del registro sistemático de las observaciones de campo y de la entrevista.

- Organización de la información.

En el caso de la entrevista se realizó a través de un registro electrónico en formato digital. Se realizó transcripción de las entrevistas para hacer un análisis exhaustivo del lenguaje.

En el caso de las observaciones de campo se realizó a través de las notas de campo.

Resultados

Una vez realizado el procesamiento de los datos que aportaron las entrevistas hechas a los padres de familia y la actividad Cartografía social se procedió a realizar una descripción de los resultados encontrados para poder de dar respuesta a los objetivos propuestos.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia ofrecieron la información necesaria que le permitió a la autora un acercamiento a la problemática existente en el colegio “Filo el gringo”, en la vereda Cuatro esquinas pertenecientes al municipio El tarra.

Se realizaron seis entrevistas, todos los entrevistados fueron mujeres, madres de familia. De acuerdo con lo expuesto por ellas, en la vereda Cuatro esquinas existen determinados problemas que agravan la situación que viven hoy los escolares que asisten al colegio.

Las familias de las madres entrevistadas llevan como mínimo 4 años viviendo en la vereda Cuatro esquinas, una madre de familia manifestó que lleva 26 años; la totalidad expresó que sentirse “bien” en la vereda, aunque una madre sí reconoce que a veces se siente “inquieta” y otra alude a los conflictos que se viven en la zona, sin embargo, considera que vive bien. Tres entrevistadas consideran que la Vereda tiene un entorno favorable para los niñas, niños y adolescentes, hacen referencia al ambiente sin contaminación que disfrutan. En cambio, dos madres manifestaron que si existen determinadas situaciones que hacen que no se perciba un buen entorno entre ellas la condición de la carretera y la violencia que se vive en los alrededores. Al indagar sobre qué situaciones han experimentado en los últimos años en la vereda Cuatro esquinas la totalidad de las entrevistadas hace alusión al conflicto armado que se vive en la zona producto de enfrentamientos entre guerrilla y ejército lo cual incide desfavorablemente en la vereda y zonas aledañas. Hacen referencia a otras problemáticas que han afectado a las familias de los niños, niñas y adolescentes que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas y expresan las condiciones de las vías que dificulta el traslado en la zona, el abandono por parte del gobierno con ayudas que nunca llegan, la señal para las comunicaciones es muy mala por lo que no hay acceso a internet, y por último se refieren a la ingestión de bebidas alcohólicas y al trabajo infantil.

Al abordar el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los niños, niñas y adolescentes de la sede educativa Cuatro esquinas el grupo de madres consideran que la escuela es importante primero porque les enseña valores a sus hijos y los forma para ser hombres de bien y en segundo porque el tener una sede educativa en la vereda contribuye a la asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la institución sin necesidad de traslados tan extensos y peligrosos.

En cuanto a la existencia de algún programa de gobierno u otras entidades que brinde algún tipo de atención integral o ayuda a la niñez y adolescencia de la vereda Cuatro esquinas la totalidad de las entrevistadas coincidió que no existe ningún tipo de ayuda ni por parte del gobierno nacional ni departamental, ni municipal, ni por parte de ninguna otra entidad, manifiestan que se prometen ayudas que nunca llegan, considerando a la vereda Cuatro esquinas como zona olvidada por el gobierno.

De forma general consideran que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las niñas, niños, adolescentes y las familias de forma general de la vereda Cuatro esquinas propiciando proyectos productivos tanto para los niños como los padres que les permita aprender cosas nuevas por ejemplo manualidades, además reclaman mayor atención de parte del gobierno para poder aspirar a una mejor institución educativa.

Los resultados de la observación participante que se le realizó a la actividad participativa: Cartografía Social, evidenció desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Filo el gringo cuales son las principales problemáticas que enfrentan en su entorno educativa y en el entorno de vida. A través del mapeo de la escuela y de la vereda los escolares fueron capaces de representar todas aquellas circunstancias que consideraban en un primer momento que eran desfavorables. Identifican en el territorio escolar zonas positivas por ejemplo el área deportiva y el área del quisco asociado a las actividades que allí se ejecutan, sin embargo, a pesar de esto no dejan de señalar las condiciones de infraestructura que tienen estas zonas. Hacen alusión a aspectos que consideran muy desfavorables para su ambiente escolar y su desarrollo académico, en primer lugar, la no existencia de señal de comunicación para poder acceder a internet, así como tampoco de recursos que le permitan ejecutar esta tarea, no cuentan con computadoras para la actividad por lo que independientemente la inexistencia de conectividad también se les dificulta el aprendizaje de los conocimientos básicos de la informática. Hubo varios niños que refirieron que nunca han podido acceder a una computadora. Además, manifestaron su inconformidad con otras situaciones de infraestructura, la institución educativa sufrió un deterioro por los meses que como resultado de la pandemia Covid 19 estuvo cerrada lo cual produjo daño en las paredes que están deficientes de pintura, la no existencia de agua en la institución, ni poder contar con servicios sanitarios adecuados lo que dificulta la estadía de los niños, niñas y adolescentes. Manifiestan como “muy triste” el abandono por parte del gobierno desde las instancias locales hasta el nivel nacional, sienten que no le interesan a nadie y esto los desmotiva mucho. Hacen mucho énfasis en las zonas aledañas a la institución educativa, colindando tienen un potrero del cual emana olores muy desagradables hacia la institución, además de la contaminación que genera en el área los excrementos de los animales que allí hay, así como la existencia de roedores y vectores que llegan hasta el salón de clases. Consideran que los cultivos de coca que hay en las inmediaciones de la escuela actúan como

alicientes para ciertas prácticas entre ellas las de incorporarse al trabajo en el campo con el fin de obtener dinero y ayudar a la familia. Muchos de los participantes en la actividad hacen referencia a las condiciones que hoy tienen las vías en la vereda, por ejemplo, la vía que está justo frente a la escuela está deteriorada. Estas malas condiciones de las vías hacen que se dificulte el acceso a la institución sobre todo en el invierno cuando muchos niños para llegar a la escuela deben recorrer caminos que se vuelven intransitables, por tanto, optan por no asistir y esta ausencia es aprovechada bien sea por el padre u otro miembro de la familia o por algún conocido para incitar a ese niño, niña o adolescente a trabajar en el campo. Este trabajo se lo remuneran, aunque no de la mejor forma, pero con esto pueden apoyar a la familia sobre todo en aquellos casos donde está ausente el padre lo que a su vez se convierte en un incentivo para continuar ausentes del centro escolar.

Reconocen en la zona áreas que no son de su agrado por ejemplo cerca a la quebrada lugar que está altamente contaminado por los desechos de basura que allí depositan y donde han ocurrido eventos trágicos como resultado del conflicto armado y del ajuste de cuentas.

Un dato al que los niños, niñas y adolescentes le dieron gran importancia fue a la violencia que se vive en la zona como consecuencia del conflicto armado entre los grupos que operan en la zona, dígase guerrilla y ejército, manifiesta que la paz y tranquilidad que en determinadas ocasiones han estado disfrutando de pronto se ve asediada por los enfrentamientos, dejándose escuchar en la vereda y en la institución los sonidos de disparos y el ruido de helicópteros que sobrevuelan la zona, lo cual les causa miedo y desestabilización emocional con la angustia de creer que de un momento a otro puede desencadenarse alguna masacre en la zona, lo cual ni siquiera en la institución educativa les permite tener paz. Recalaron que esa violencia ha hecho que muchos niños, niñas y adolescentes hayan tenido que abandonar la institución en los últimos tiempos por amenazas que han recibido su familia.

Como resultado de las graves problemáticas propias de un país en crisis, la violencia, la injusticia social, el conflicto armado y el desplazamiento forzado como una de sus más frecuentes consecuencias, las instituciones educativas de la zona, el gremio docente y los escolares día a día se enfrentan a una situación que

inciden de manera negativa en el proceso docente, donde es cada vez más frecuente los altos índices de deserción escolar, lo cual afecta los indicadores en materia de educación que se miden

a nivel global. Asociado a este flagelo se agrega el abandono por parte del Estado y los entes gubernamentales departamentales y municipales que no garantizan los recursos necesarios para el desarrollo satisfactorio del proceso docente educativo. Se hace necesario por tanto estrategias que garanticen el acceso, la promoción, la permanencia, la calidad y pertinencia de la educación para lo cual es necesario inversión por parte del Estado tanto en infraestructura educativa como tecnológica que garantice que los estudiantes puedan recibir sus clases y desarrollar sus actividades docentes de la mejor manera, con salones bien dotados, que cuenten con implementos educativos y la literatura docente acorde al grado escolar que cursen, lo cual será motivo para la permanencia por más tiempo del escolar en la escuela y la satisfacción con la actividad que realizan (Gallón, 2018, p.9).

Los resultados alcanzados en la investigación evidencian la repercusión que ha tenido en la zona el conflicto armado entre grupos militares al margen de la ley y el ejército, así como el olvido que se evidencia por parte del Estado, lo cual queda demostrado en las actividades de indagación realizadas.

El sentir de los niños, niñas y adolescentes que estudian en la institución educativa Filo el Gringo evidencia un panorama desolador asociado a la infraestructura de la sede como resultado de la desatención por parte del Estado como consecuencia del conflicto armado y las áreas en disputa. Estos resultados concuerdan con los expuestos en otras investigaciones realizadas en el mismo municipio (Ascanio, 2021, p. 41) ;(Melo, 2021, p.79) ;(Meneses, 2021, p. 79). Coincidentemente encontramos el sentir de las madres de familia que fueron entrevistadas las cuales concuerdan en declarar que el gobierno no hace ningún aporte para mejorar las condiciones tanto escolares como en la vereda, se consideran como territorio olvidado, aunque si reconocen que la escuela como institución bajo la conducción de la docente es capaz de educar en valores a sus hijos.

El departamento Norte de Santander y toda el área del Catatumbo se encuentra inmerso en un círculo vicioso de bajo desarrollo humano y un lento o estancado crecimiento económico lo cual asociado a la pobreza persistente y la alta desigualdad tiene repercusiones desfavorables en el proceso docente educativo.

Por tanto, es necesario un interactuar activo entre todos los actores con el único fin de garantizar calidad al proceso docente. Y garantizar calidad significa brindar las herramientas que permitan ver a la institución educativa como aquel sitio a donde se añora llegar, creando un espacio de paz

donde se pongan en evidencia valores de solidaridad, respeto y humanismo. La representación mediante el dibujo en la actividad participativa de lo que es y lo que anhelan los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa que sea ese territorio así lo demuestra, por lo que en el segundo momento de la actividad se reflejó la aspiración de un espacio de paz en la escuela.

A partir de estos resultados se hace necesario un trabajo conjunto entre la comunidad, la institución educativa y los entes gubernamentales municipales. Por lo que se hace una propuesta psicopedagógica con el objetivo de declarar a la institución educativa Filo el gringo perteneciente a la sede educativa Cuatro esquinas del municipio El Tarra como territorio de paz y amor.

La propuesta se basará básicamente en dos grandes acciones:

- Formación y reforzamiento de los valores y conductas.
- La creación de una institución educativa integral de paz y amor.

✚ Para dar cumplimiento a la primera acción se planificarán 3 talleres donde se involucrarán los escolares de la institución y sus padres con el propósito de estimular la formación de valores en nuestros niños, niñas y adolescentes como son la solidaridad, empatía, justicia, amor, tolerancia, humanismo, honestidad, perdón, bondad, así como incitar a asumir comportamientos adecuados hacia el otro basados en el respeto y el perdón, en la resiliencia y el empoderamiento. Estos talleres se realizarán con una frecuencia semanal, en horario de la tarde para poder propiciar la participación de los padres. Se solicitará a los entes de salud municipal la colaboración de personal de psicología para poder ahondar en las cuestiones propuestas. Su duración será de 3 semanas con una duración de una hora para cada encuentro.

Recursos necesarios: Recurso humano estará constituido por la autora de la investigación y el personal de la secretaria municipal que acuda a apoyar la actividad.

✚ Para cumplimentar la segunda acción se planificarán dos estrategias fundamentales, la primera encaminada a desarrollar la creatividad de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Filo el Gringo a través de talleres de creación infantil donde se puedan estimular habilidades artísticas y deportivas. Para esto se solicitará el apoyo de la Casa de cultura Monseñor Horacio Olave Velandia del municipio El Tarra con la presencia de instructores de arte para estimular los talentos artísticos que puedan estar ocultos en los niños, niñas, adolescentes de la institución. Además, se propiciará la participación en actividades deportivas que se planificaran

de conjunto con profesores de educación física de la sede educativa. Estas actividades se realizarán en los horarios de la tarde para no interferir con las actividades académicas.

✚ La segunda estrategia estará encaminada a mejorar la ambientación de la escuela y áreas aledañas para lo cual se solicitará a través de oficio a la alcaldía y la secretaria municipal de educación y de salud y seguridad social la colaboración con recursos para lograr la mejora de las instalaciones donde se solicitará la inversión e intervención en asuntos de infraestructura de la institución como es el repello y pintura, la habilitación de los servicios sanitarios y la llegada de agua, el reparcho de la calle que pasa frente a la escuela. Como parte de esta estrategia también se buscará integrar a la comunidad para lograr el saneamiento medio ambiental de la zona aledaña y se desarrollará el festival “Siembra un árbol, siembra una vida”, para estimular el cuidado del medio ambiente. Esta actividad se realizará con la participación de la comunidad y se estimulará la siembra de árboles frutales en los alrededores de la escuela. Además, se creará una zona de cultivos de vegetales y hortalizas de fácil cosecha con el objetivo de estimular en los niños, niñas y adolescentes del plantel la sostenibilidad y el autoconsumo. Estas actividades serán guiadas por la autora de la investigación y se ejecutarán en un plazo de seis meses.

Después de ejecutada la propuesta se realizará nuevamente la actividad participativa similar a la ya realizada: Cartografía social, y se les solicitará a los niños que realicen el mapeo de la escuela y las zonas aledañas y que expresen nuevamente cuáles han sido las expectativas cumplidas con la ejecución del proyecto.

Conclusiones.

Después de ejecutada la investigación se puede concluir que se propició el acercamiento de las familias lográndose su interacción con el ámbito escolar y la exposición de sus puntos de vistas que contribuyeron a la conformación de la propuesta pedagógica que contribuirá a la construcción de paz en la institución educativa con lo que se prevé disminuir la deserción escolar. Las preocupaciones más importantes de los padres de familia se relacionan con las consecuencias del conflicto armado en la zona y el abandono total del gobierno.

La participación activa de los niños permitió recoger su sentir sobre las realidades que hoy les rodea en la institución educativa y sus expectativas, ideas y concepciones de la paz como base para la construcción de una propuesta pedagógica. Para los niños las condiciones de infraestructura de la escuela, las consecuencias del conflicto armado, la falta de conectividad en

la zona, la no existencia de medios informáticos en la institución fueron los aspectos que más reflejaron en la cartografía social. Su añoranza mayor es poder tener una institución bonita, disfrutar de sus instalaciones sin miedo como un territorio de paz y amor.

Basado en los resultados obtenidos de las actividades realizadas con las madres de familia y con los escolares de la institución educativa se confeccionó la propuesta psicopedagógica que se ejecutará en una etapa ulterior, la cual estará basada en dos aspectos fundamentales: la formación y fortalecimiento de valores en nuestros niños, niñas y adolescentes, y en la creación de una institución educativa integral de paz y amor.

Referencias

- Acosta, S. (2011). El daño y la reparación como derecho de las víctimas desde el enfoque de acción sin daño: estudio del caso Manpuja. Universidad Nacional de Colombia. http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/572/1/TT-224-Acosta_Sandra-2011-449.pdf
- Ascanio, F. (2021). Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo institución educativa escuela Normal Superior Rio de Oro Cesar (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander). <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4201>
- Barragán, A. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*, (36), 139-159. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>
- Caballero, W. A. (2019). Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10858>.
- DANE. Boletín técnico. (11 junio 2021). https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
- Díaz, G. (2021). Deserción escolar: Una mirada a esta problemática social en Bogotá. <http://hdl.handle.net/20.500.12495/6113>
- Espinoza, E. E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=pt.

Gómez, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Gallón, A. F., & Murillo, A. F. (2018). Análisis de los determinantes socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata en el Municipio de el Tarra, Norte de Santander.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11706>

Guzmán, R. (2019). Deserción escolar zona rural en Tuluá. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28072>.

Hernández, M.Á., Alcaraz, M. 2018. Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16 (2) p. 182-195.

<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/346>

Martín, J.C., Alemán, J.A., Marchena, R. y Santana, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 247- 263.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410017.pdf>

Manzano, D. J., & Ramírez, J. R. (2012). Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de Economía del Caribe*, (10), 203-232.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062012000200007&lng=en&tlng=es.

Melo, R. (2021). Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo, institución educativa colegio Monseñor Díaz Plata El Tarra Norte de Santander (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander).

<https://repository.ufps.edu.co/handle/ufps/4202>

- Meneses, F. (2021). Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo, institución educativa Monseñor Díaz Plata sede primero de enero El Tarra Norte de Santander (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander).
<https://dspace-ufps.metabuscador.org/handle/ufps/4204>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2022). Datos abiertos. MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA_POR_DEPARTAMENTO.https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/ji8i-4anb/data
- Ochoa, E. (2016). Diagnóstico de las causas que provocan la deserción en el bachillerato de CNCI plantel Puebla (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/2389>
- Pallares, A. (2021). Testimonios de guerra y paz desde las escuelas de la región del Catatumbo, sede 2, institución educativa colegio Monseñor Díaz Plata El Tarra Norte de Santander (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander).
<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4206>
- Portal Primicias, noviembre 2021. La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar.
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Rojas, G., Alemany, I. y Ortiz, M.M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9 (3), 1.377-1.402.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122852019.pdf>
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+enfoco+cualitativo&ots=TjXgTXUjI1&sig=UvUeaVBReNwql3wV9ET0zf6GQk#v=onepage&q=sampieri%20enfoco%20cualitativo&f=false>

- UNDP. (2014) Análisis de conflictividades y construcción de paz.
<https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-catatumbo-2014.pdf>
- Unicef. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19.
<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Varón, M. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di/article/view/1953/2066>
- Vidal, M., & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. Educación Médica Superior, 21(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Politécnico Grancolombiano Escuela de educación e Innovación.	
Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.	
Autor:	
Fecha	
Consentimiento Informado	
Yo, _____, con CC _____, de _____ vinculado a la Secretaría de Educación del departamento Norte de Santander, actualmente curso un diplomado en Escuela de educación e Innovación perteneciente al Politécnico Grancolombiano y realizo un proyecto de grado desarrollando una investigación con los estudiantes del colegio _____, para lo cual se requiere evidencias fotográficas y escritos de los menores en su ambiente escolar. Por lo anterior respetuosamente le solicito la autorización a los padres o representantes legales de los escolares de dicha institución.	
Yo, _____, con CC _____, padre (madre)(representante legal) de _____, de _____ años de edad he sido informado sobre la investigación que se realiza en la institución educativa donde se tomarán fotos y otras evidencias para el trabajo de grado de la profesora _____ las cuales serán tomadas a mi representado dentro de la institución educativa.	

Luego de haberme informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo (hija o representado) en las actividades propias de la investigación y haberse resuelto todas mis inquietudes y comprendido la información brindada sobre esta actividad entiendo que:

1. La participación de mi hijo en las fotografías y los resultados obtenidos por el investigador no tendrán repercusiones o consecuencias negativas en las actividades escolares de mí hijo.
2. La identidad de mi hijo no será publicada las imágenes se utilizarán solo para los propósitos de la investigación.
3. La participación de mi hijo en las fotografías no generará gasto ni decidiremos remuneración alguna por su participación.
4. El uso de las imágenes será de acuerdo a la normatividad vigente durante el proceso de la investigación.

Según lo establece la normatividad vigente sobre consentimientos informados (ley 1581 del 2012) y (decreto 1377 de 2012) y de forma consciente y voluntaria () DOY EL CONSENTIMIENTO ,() NO DOY EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo en la investigación de la profesora _____ de la institución educativa Filo el gringo de la Sede educativa Cuatro esquinas donde estudia.

Nombre y apellidos

Firma

Anexo 2. Transcripción de las entrevistas.

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista: 18/5/2022 Hora 2.30pm

Vereda Cuatro esquinas

Entrevistado Viviana Maldonado

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?

Hace ya 4 años.

2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?

Me siento bien, aunque a veces no puedo negarle que me siento inquieta.

3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?

No, no, porque nos afecta mucho la violencia

4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?

Los conflictos entre los diferentes grupos armados.

5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas?

Las vías en mal estado, el abandono del gobierno, la señal para comunicarnos.

6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?

En la escuela le enseñan valores y a ser buenas personas.

7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?

No, no existe ningún proyecto

8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?

Por medio de proyectos productivos que ayuden a los niños.

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.	
Fecha de entrevista:	18/5/2022 Hora 3.00pm
Vereda	Cuatro esquinas
Entrevistado	Ilene Delagdo
<u>Introducción:</u>	
<p>La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.</p>	
Preguntas:	
<p>1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas? Hace ya 26 años.</p>	
<p>2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas? Muy bien.</p>	
<p>3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven? Sí, porque tenemos vías de acceso, una escuela, disfrutamos de un espacio sin contaminación</p>	
<p>4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años? Los enfrentamientos entre los grupos armados</p>	
<p>5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas? El olvido del gobierno las ayudas que no llegan nunca</p>	
<p>6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas? La escuela los forma para ser ciudadanos de bien</p>	

7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?

No, acá no tiene.

8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?

Que llegaran más ayudas por parte del gobierno para los niños.

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista: 18/5/2022 hora 3.30pm

Vereda **Cuatro Esquinas**

Entrevistado María Ubaldina Torres Londoño

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?

8 años

2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?

Me siento bien y contenta

3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?

Es un lugar tranquilo, me gusta mucho

4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?

Pelearse enfrentamiento entre la guerrilla y el ejército

5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas?

Las carreteras en mal estado

6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?

Es muy importante tener esta sede en nuestra comunidad

7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?

Lo que los padres podemos hacer

8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?

Me gustaría que hicieran proyectos para los niños aprender hacer manualidades

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista:	19/05/2022 hora 2.30pm
Vereda	Cuatro Esquinas
Entrevistado	Edubit Paola Villegas Parra

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?
8 años
2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?
A pesar de los conflictos que vivimos, bien
3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?
Si hablamos del contexto no es favorable por motivos de la carretera
4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?
Enfrentamiento entre los grupos
5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas?
Las carreteras con motivo del invierno y el problema del licor
6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?
En si la escuela desempeña en que los niños vayan por un buen camino
7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?
Aquí no existen los programas de gobierno
8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?
Gestionando que el gobierno ponga más atención sobre la escuela de cuatro esquinas

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista: 19/05/2022 hora 3.00pm

Vereda

Entrevistado Angie Karina Paredes Guerrero

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?

10 años

2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?

Me siento muy bien, contenta

3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?

Sí es un lugar tranquilo en lo personal A mí me gusta mucho

4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?

Lo más difícil han sido las peleas y enfrentamientos entre la guerrilla y el ejército

5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas?

Pienso que lo que más afecta el licor

6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?

Es muy importante tener esta sede en nuestra comunidad porque sería más difícil llevar a nuestros hijos a otro lugar

7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?

No solo lo que los padres podemos hacer

8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?

Me gustaría que hicieran charlas o proyecto para los niños y los padres para aprender nuevas cosas como manualidades.

Proyecto: Propuesta pedagógica que contribuyan a pensar la escuela como un territorio de paz, sede Cuatro esquinas, municipio el Tarra, Norte de Santander.

Fecha de entrevista:	19/05/2022	hora 3.30pm
-----------------------------	-------------------	--------------------

Vereda	Cuatro Esquinas
---------------	-----------------

Entrevistado	Aide Guerrero Rodriguez
---------------------	--------------------------------

Introducción:

La presente entrevista tiene como propósito indagar en aspectos relacionados con las dinámicas y entorno de vida de sus hijos y sus familias, para identificar y analizar las diferentes problemáticas en las que se desenvuelven en su quehacer diario en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo hace que usted vive en la vereda Cuatro esquinas?

8 años

2. ¿Cómo se sienten en la vereda Cuatro esquinas?

Muy bien, me gusta vivir aquí

3. ¿Considera usted que el entorno en la vereda Cuatro esquinas es favorable para las familias que ahí viven?
Si es muy tranquilo
4. ¿Qué situaciones han tenido que experimentar en la vereda Cuatro esquinas en los últimos años?
Enfrentamiento entre el ejército y la guerrilla
5. ¿Qué otras problemáticas aparte de las ya mencionada han afectado a las familias de los escolares que estudian en la sede educativa de Cuatro esquinas?
Qué no hay apoyo para los niños prefieren el trabajar
6. ¿Cuál es el papel que desempeña la escuela en la situación que viven las familias y los escolares de la sede educativa Cuatro esquinas?
Esta escuela es importante porque como está en la vereda es más fácil poder llevar a nuestros hijos
7. ¿Existe algún programa de gobierno u otras entidades en la vereda Cuatro esquinas que ayude a sopesar las situaciones antes mencionadas?
No ninguno
8. ¿Cómo considera usted que la escuela podría aportar para la transformación positiva de las problemáticas que viven hoy las familias de la vereda cuatro esquinas?
Me gustaría que hubiera psicólogo o alguien que nos orientara

Anexo 3 Cuaderno de Campo.

Actividad: Cartografía social.



Registro Descriptivo

La actividad se realizó en el colegio “Filo el Gringo”, perteneciente a la sede educativa Cuatro esquinas, del municipio el Tarra, perteneciente al departamento Norte de Santander. La actividad comenzó el día 16 de mayo a las 2 pm y concluyó el día 17 de mayo a las 4pm.

Se trabajó con 20 escolares de la institución desde el grado preescolar al grado quinto distribuidos de la siguiente forma: dos escolares de preescolar, dos escolares de primer grado, tres escolares de segundo grado, tres escolares de tercer grado y cuatro escolares de cuarto grado y seis escolares de quinto grado.

Se dividieron en 2 grupos, se llevaron al quiosco de la escuela, se les hizo una dinámica donde se les explicó el trabajo a realizar. Los niños se sentaron en el piso haciendo un círculo, de manera que se garantizó el protagonismo colectivo lo que favoreció el intercambio. Los niños de los grados más altos guiaron a los más pequeños para que todos pudieran participar en la actividad. Se les entregó el material y comenzaron a representar en el papelógrafo el mapa de la escuela identificando los diferentes escenarios que la forma. Una vez concluyeron el mapeo se procedió a la ubicación de las convenciones previamente seleccionadas. Se les entregó un sobre que tenía en su interior diferentes emojis. Se les solicitó a los niños que fueran identificando con los emojis las diferentes áreas de la escuela según fuera su apreciación sobre ella. Posteriormente se les indicó que ampliaran el mapa a la vereda en las otras zonas del papelógrafo y al igual que habían hecho con la escuela identificaran con emojis las diferentes zonas según fuera sus apreciaciones sobre el lugar.

Terminado ese momento se procedió a la segunda fase de la actividad que consistía en explicar su mapa y declarar con argumentos por qué habían identificado así los diferentes lugares. Se les formuló las preguntas previstas con lo cual se estimuló el debate. Al concluir la actividad se recogieron los materiales y se decidió mantener el mapa colgado en una pared del aula para dar continuidad al día siguiente. Se les solicitó a los niños que fueran pensando como querían que se viera su institución educativa y que sugerían que se podía cambiar.

El martes 17 se continuó con la actividad. Volvimos al quiosco y en ese momento se les entregó otro papelógrafo para volver a mapear la institución educativa pero esta vez con las propuestas que ya traían de como deseaban que fuera su escuela. Al igual que en la sesión anterior se les entregó un sobre con emojis para que volvieran a identificar las zonas ya esta vez respondiendo a las expectativas plasmadas. Expusieron sus expectativas y dieron respuestas a las preguntas formuladas. La actividad concluyó a las 4.20 pm. Los niños se mostraron felices con la actividad realizada.

Registro de interpretaciones.

Los niños se mostraron muy colaborativos durante la actividad. Desde un primer momento al explicársele en qué consistía la actividad asumieron el rol que les correspondía.

Inicialmente representaron la escuela, identificaron las áreas entre ellas el aula, el área deportiva, el quisco. Identifican los alrededores de la escuela, representan el potrero en sus inmediaciones. Utilizaron colores primarios con énfasis en el rojo, negro, amarillo, verde, sin embargo, áreas externas de conexión la identifican con color oscuro, pintan el área del salón sin ventana, de color rojo y negro que es como está pintada y la zona del quisco. Identificaron zonas de la escuela con carita “mucho entusiasmo” por ejemplo la zona deportiva, donde hacen actividades propias de la educación física y otros juegos de roles, aunque si expresan su descontento porque es un área que está algo deteriorada por las inmediaciones del potrero lo cual deja un mal ambiente con olores desagradables. Para el salón de clases escogen una carita “triste” pues refieren que está sin pintar, la pintura que tiene es vieja y de color rojo y negro lo cual no es de su agrado y el pizarrón no está en buen estado, señalan que todo el tiempo que estuvo cerrada la institución por cuestiones de la pandemia se deterioraron los locales. El área del quisco lo identifican con carita de “fiesta” pues en esa área celebran cumpleaños de los compañeros. La calle que pasa por frente de la institución y en general todas las calles de la vereda están en muy mal estado al igual que los andenes que

comunican unas áreas con otras. Cuando se les indica representar la zona de vereda utilizan el color verde, y refieren que eso representa la coca que está sembrada en la periferia de la escuela, pintan las calles, las casas. Identifican con carita “no quiero verlo” una zona de la vereda pues refieren que las calles están en muy mal estado y cuando llueve se acumula el agua. En las periferias de la vereda identifican caritas “helada de miedo” y “llanto”, lo cual lo asocian con los conflictos de la zona entre guerrilla y ejército. En otras zonas identifican con carita de “rechazo” a zonas donde no les gusta ir a muchos pues manifiestan que son zonas que en años anteriores han ocurrido hechos violentos por ejemplo la quebrada la reconocen como una zona peligrosa además que hay muchos desechos en sus inmediaciones lo cual lo hace un lugar no agradable. Cuando se les convoca al debate y se les hace las preguntas abordan la problemática que viven tanto en la escuela como en la vereda. Expresan su inconformidad con las condiciones que hoy tiene la escuela, hay áreas que están deterioradas, en malas condiciones sin que haya una propuesta para arreglo, además ponen al descubierto que hay muchos compañeritos que viven en las cercanías de la vereda y que en ocasiones no asisten a la escuela en parte por las condiciones del clima sobre todo en invierno y por otro lado porque los padres los obligan a trabajar junto a ellos la tierra. Refieren que hay muchos padres que no consideran que estudiar sea importante y los instan a que abandone la escuela para que se pongan a trabajar. Además, reportan la grave situación de conectividad que hay en la zona, muy baja cobertura lo que dificulta el acceso a internet. Al indagar sobre situaciones que le desagradan muchos de los escolares que participan sobre todo los más grandes refieren momentos vividos tanto en la zona como estando en la escuela sobre enfrentamiento del ejército con la guerrilla, manifiestan su angustia cuando sienten los tiros, helicópteros sobrevolando el territorio, en ese momento experimentan mucho temor, recuerdan un bombardeo que hubo hace algunos años en las cercanías de la vereda.

En el segundo momento mapean nuevamente la zona de la institución escolar y la aledaña a la vereda. Expresan su anhelo de vivir en una zona de paz, sin conflictos sin miedos, poder disfrutar de una institución educativa bonita, acogedora, que este en buenas condiciones estructurales, donde haya condiciones. Llama la atención que utilizan otros colores para representar la escuela, colores más claros, no consideran en su entorno las plantaciones de coca que hoy hay en sus alrededores, señalizan en la azotea de la escuela una antena parabólica como muestra de la llegada de la conectividad a la escuela. El área deportiva la representan con un terreno de básquetbol.

Representan los andenes de conexión en la institución y las carreteras de la vereda en buen estado. Al expresar su sentir y responder las preguntas al respecto manifiestan que su principal añoranza es que cese el conflicto armado que se vive ahí en la zona, que el gobierno les brinde las posibilidades tanto con máquinas computadoras como con la conexión para ellos poder tener acceso a internet, además recibir ayuda con nuevo mobiliario, que se pueda activar el área de cafetería que está prácticamente desmantelada y se le garantice el programa de alimentación escolar. Añoran poder acceder a un servicio sanitario digno, tener agua en la institución tanto agua potable como agua en la pila. Reclaman un saneamiento en los alrededores de la institución y que se traslade el potrero que hay en las inmediaciones pues es causa de malos olores, vectores y roedores. Consideran que para poder aspirar a que la escuela sea un territorio de paz lo primero debe ocurrir es que se acabe el conflicto armado, que no haya más enfrentamientos en la zona, que se decrete la paz entre los grupos, teniendo paz en las inmediaciones de la escuela pues ya se sentirían protegidos y seguros en la institución. Que en la escuela se realicen actividades extracurriculares asociadas por ejemplo al desarrollo de las artes, estimulación de talentos en pintura, baile típico de la zona, teatro y en la vereda se planifiquen festivales u otras actividades comunitarias organizadas desde la institución. Además, consideran importante que se potencialicen acciones de promoción de salud con jornadas médicas, etc.