

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
DIFICULTADES DE ACCESO A LAS HERRAMIENTAS DE IDENTIFICACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ # 2 SEDE LA ESMERALDA

PRESENTA:

BALLESTEROS GIRALDO FRANCISCO JAVIER – 1611022979

HIGUERA MESA ERIKA JOHANNA – 1311640257

LAVERDE DIAZ JHONATHAN JAIR – 100048832

ROBLES POSO OLIDIS – 100102261

ROZO REATIGA ANDREA CATALINA – 100201919

SUPERVISOR:

SONIA LÓPEZ. MGS.

BOGOTÁ, JULIO DE 2022

Resumen.

El acompañamiento a los estudiantes de secundaria en sus últimos grados de educación básica, frente a la orientación vocacional y profesional, es un tema importante, debido a que por medio de esta orientación cada estudiante podrá elegir una decisión adecuada para su autorrealización profesional al igual que su desarrollo personal. Teniendo como objetivo en el presente trabajo, seleccionar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de grado 11° de la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria. La investigación se realiza bajo el modelo de investigación mixto, con 5 estudiantes de último grado de la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda a los cuales se les aplica la prueba Tipología de las ocupaciones de Holland. (Holland, 2022). Al aplicar la prueba se pudo validar que sobresale la habilidad emprendedora y social, sin dejar atrás las habilidades artística, realista e investigador. La orientación vocacional es un proceso importante ya que se puede identificar y resaltar en cada uno de los estudiantes las habilidades, destrezas y preferencias, las cuales contribuyen a la elección de una carrera universitaria que cumpla con sus expectativas y cualidades.

Palabras clave: vocación, profesión, orientación, prueba vocacional, habilidades.

Introducción.

Este trabajo pretende realizar una mirada al pasado, presente y futuro de los jóvenes, los cuales, independientemente de la causa se diversifica su motivación o la ausencia de esta para orientar su futuro, antiguamente los padres elegían qué carrera debería estudiar su hijo, en la actualidad ha cambiado en gran medida, sin embargo las

personas se dejan influenciar por otros, amigos familiares redes sociales entre otros con o sin el conocimiento de herramientas que permiten a la persona conocer sus fortalezas y debilidades por medio de las diferentes pruebas, que dará como resultado un listado de sus habilidades, el cual permitirá validar las áreas con las que el individuo tiene afinidad por lo cual tendrá un óptimo desempeño, puesto que será algo que disfrutará hacer, por ello Rodríguez y Malpica (2018) exponen que el orientar vocacionalmente, a través del tiempo es prioridad en todos los sistemas educativos. Es así como en la actualidad la tecnología con la que cuenta el mundo es una ventaja que se está desaprovechando.

A partir de mediados de los setenta, es cuando los resultados de las investigaciones y estudios longitudinales comienzan a ejercer su influencia sobre las prácticas en orientación, especialmente en áreas como la educación y la orientación de la carrera. Los modelos que se proponen están muy lejos de la propuesta de Parsons a principios del siglo XX. Ahora el propósito es ayudar a la auto orientación del individuo en el desarrollo de su carrera. Sin embargo, se tropieza con un retraso en la creación de técnicas para evaluar, por ejemplo, la madurez vocacional y las preocupaciones de la carrera; y, por otro lado, surge la necesidad de una nueva perspectiva sobre el modo de utilización de los test de psicología diferencial en la orientación. Sánchez García (2017).

Es así como los beneficios de acceder bien sean a un orientador o una buena herramienta como el Cuestionario adaptativo de Hugo Bell, cuestionario de personalidad (Cep), Cuestionario de intereses profesionales (Cipsa), Validación del inventario de personalidad Eysenck (Epi-B), Intereses y preferencias profesionales (Ipp), Intereses y preferencias profesionales (Mmpi), entre otras, pueden llegar a ser incalculables en la calidad de vida del individuo que accede a ella y evidente en quien no tuvo acceso a esta.

Por lo anterior en la actualidad es de suma importancia la orientación vocacional y profesional ya que no solo está determinado en las transiciones del colegio a la universidad y de esta última al trabajo, sino que todo este proceso dado desde las distintas fases en el desarrollo, se observan a lo largo en la vida del ser humano. Padilla, Sánchez & Suárez. (2017).

El ser humano está en constante evolución para estar a la vanguardia de las tecnologías y así poder encaminarse en profesión o vocación según el caso y así lo da a entender Padilla, et al. (2017)

Los seres humanos evolucionamos constantemente a nivel personal y en sus competencias, construyen su identidad gracias a la experiencia, educación, entorno socio económico y permiten alcanzar una ubicación laboral que bien puede ser profesional o básica.

Descripción del contexto general del tema.

Para los jóvenes, docentes y padres de familia pertenecientes a la comunidad San José # 2, especialmente los alumnos, difícilmente acceden a asistencias que orienten en el área vocacional, buscando les proporcione herramientas para una adecuada decisión sobre la carrera universitaria acorde a sus habilidades, basando esto en la información que se obtiene socialmente y más aún del sector educativo. La ignorancia sobre la información abarca consecuencias terribles, en muchas ocasiones los jóvenes se ven obligados a realizar estudios o trabajos no deseados, lo cual genera deserción universitaria y laboral, dando como resultado a un estudiante desinteresado y apático, sin olvidar los conflictos familiares desprendidos a partir de esta decisión en la vida de los

jóvenes, puesto que es en la escuela que ellos inician el contacto con los diferentes campos del conocimiento.

Es por esto que se debe procurar el acercamiento de las herramientas al estudiante con el fin que este pueda conocerse, elegir bien su carrera o labor y con esto tener una mejor calidad de vida. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remitimos a un significado más amplio y una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes. Piaget (1989). Con la finalidad de dar respuesta a las necesidades que demandan los alumnos, padres de familia y los maestros respecto a la formación para la vida, así mismo, brindarles una opción más de formación continúa.

Planteamiento del problema

Pretender entender el hecho de que gran parte de la población trabaja en algo que no le gusta, esto, debido a que tomó una decisión errada al momento de escoger la carrera a estudiar, llevando al individuo a no tener motivación hacia la labor que realiza, la depresión y desgaste psicológico se hacen evidentes.

Según el ministerio de educación Nacional (2022) el 68% de jóvenes no ingresa a la universidad y lo más preocupante es que un 18% son los que se gradúan.

Pregunta de investigación.

¿Cuál es el motivo por el cual los alumnos de Grado 11 de la institución educativa San José # 2, sede llamada, esmeralda, tienen conocimiento y/o acceso a las herramientas que permiten evaluar el enfoque vocacional y profesional?

Objetivos

General.

Seleccionar una herramienta de orientación tanto vocacional como profesional que permita a los alumnos de grado 11 de la institución San José # 2, la esmeralda, una facilidad de decisión oportuna, eligiendo carrera profesional, al finalizar la educación secundaria.

Específicos.

1. Identificar actores determinantes, desde sus habilidades, aptitudes, y destrezas. Como también características sociales determinantes en la elección de formación profesional, a ruego de los estudiantes de 11 de dicha institución.
2. Evaluar competencias de los alumnos, por medio de la aplicación del instrumento tipo test de orientación profesional y vocacional.
3. Contribuir a la construcción del cuadro de perfil profesional de cada estudiante.

Justificación.

Lobato (2002) determina que en las instituciones educativas públicas o privadas, es de suma importancia estar apoyados por personal del área de la psicología ya que es necesario que los estudiantes sean orientados en lo que compete a la elección de una profesión, esto debido a que las falencias que los adolescentes y jóvenes pueden tener a la hora de distinguir sus habilidades, sus aptitudes y actitudes para desenvolverse de una forma eficaz en una carrera profesional; es así que se hace importante el acompañamiento vocacional y profesional a los alumnos, principalmente focalizado en las nuevas

herramientas que existen para la ayuda del tema indagado; herramientas que son útiles para evaluar la vocación y posibles profesiones de las personas y que a su vez se pueden encontrar de manera gratuita, no son las mejores, pero se pueden encontrar, sin embargo, para acceder a un prueba de calidad, se debe realizar pago y para algunos podría llegar a ser inalcanzar el acceso a uno de estos.

Aun así, los accesos a pruebas gratuitas llegan a ser relativamente fácil, pero a su vez está lleno de virus y lo que más dificulta su acceso es el desconocimiento de las personas de la existencia de este, para qué sirve y cuál sería el adecuado como lo argumenta Sánchez (2017)

Citando a Ferreira Marques (1993), a partir de mediados de los setenta, es cuando los resultados de las investigaciones y estudios longitudinales comienzan a ejercer su influencia sobre las prácticas en orientación, especialmente en áreas como la educación y la orientación de la carrera. Los modelos que se proponen están muy lejos de la propuesta de Parsons a principios del siglo XX. Ahora el objetivo es ayudar en la autorización del individuo en el desarrollo de su carrera. Pero, sin embargo, se tropieza con un retraso en la creación de técnicas para evaluar, por ejemplo, la madurez vocacional y las preocupaciones de la carrera: y, por otro lado, surge la necesidad de una nueva perspectiva sobre el modo de utilización de test y de la psicología diferencial en orientación.

Pero, Con énfasis a dicho argumento y si a este proceso, no se le realiza un seguimiento tiende a haber deserción escolar en la universidad ocasionando 2 frustraciones en lo que compete a lo académico. (Olave, Rojas y Cisneros, 2013). Por lo anterior se debe capacitar a las instituciones educativas en la incentivación a sus alumnos

con bases fuertes hacia la orientación vocacional, aún más cuando están próximos a terminar la etapa de educación, pues esto, les ayudará a interrogarse sobre sus fortalezas y debilidades a la hora de elegir una carrera (Vilchis 2008). En la actualidad se hace más fácil saberlo con el sin número de herramientas tecnológicas que existen y siendo de vital importancia debido a los índices de deserción como lo estipulan en su investigación Gutiérrez, Vélez y López (2021).

La deserción universitaria en el ámbito colombiano, en su comportamiento se registra ligeramente mayor, en la formación técnica profesional, para el sector oficial es de 39.33 % y para el sector privado es del 30.17 %; igualmente, es de resaltar que la educación universitaria registra un menor porcentaje de deserción que para el sector oficial es del 8.57 % y para el sector privado es del 9.67 %. Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2013)

Dichos porcentajes expuestos están estipulados desde el año 2015 en adelante y que en transcurso de cada año en algunos baja el índice de deserción y en otros suben dando como resultado lo descrito y que sirven como sustento a este proyecto que busca identificar las barreras que existen para el acceso a las pruebas que permitan orientar a los estudiantes en cuanto su elección profesional y así reducir los índices de deserción en Colombia.

Marco de referencia.

Se ha podido evidenciar que el momento por el cual atraviesa el mundo, los grandes avances tecnológicos, los estudios científicos, cada vez son más asertivos, pero encontramos que no son accesibles a todas las personas. Se ven problemas de frustración,

ausencias, deserción tanto en los estudios como en las tareas o labores; gran parte de las patologías están fundamentadas en la profesión, trabajos realizados por los individuos bien tengan educación superior o no, elegidas o mal elegidas, esto por falta de acceso a las herramientas y por ende la ausencia de una óptima ayuda que permita a cada uno tener claras sus fortalezas y debilidades, haciendo uso de dichos recursos puede la persona tomar una decisión que a futuro le traerá beneficios como calidad de vida, tranquilidad, satisfacción, rendimiento y éxitos tanto profesionales como personales.

Según Gardner (1983). En las diferentes inteligencias y ámbitos encontramos una relación, independientemente de los intereses del individuo, la inteligencia de este es la que lo hace destacar.

Tipos de inteligencia según Gardner: lógico matemática, espacial, lingüística, verbal, corporal, cinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

Test “cuestionarios” los cuales nos muestran la historia que fueron desarrollados durante la guerra con el fin del reclutamiento, y a lo largo del tiempo diferentes personajes fueron creando nuevos y diversas con una finalidad específica llegando a ser utilizados con mucha frecuencia en la actualidad como por ejemplo el reclutamiento de empleados para las empresas.

Unidimensionales o multidimensionales: en estos podemos encontrar pruebas para medir ya sea una sola dimensión o rasgo, o lo que miden más de 2 rasgos o dimensiones estos últimos ofrecen una vista más global de la persona.

Gardner (1983) plantea que en conjunto, el trabajo con las inteligencias múltiples y el trabajo con las limitaciones de la mente, crear una visión del ser humano radicalmente distinta de la que se solía tener hace una generación. En el apogeo de la

psicometría y el conductismo, en general se creía que la inteligencia era una entidad única hereditaria, y que los seres humanos al comienzo era una tabula rasa que podrían ser capacitados para aprender cualquier cosa siempre que se presentase de modo apropiado.

Algunos investigadores están de acuerdo en la existencia de una multitud de inteligencias independientes, cada una tiene sus pros y sus contras.

Existe una gran cantidad de pruebas de los cuales mencionaremos algunos: Bell: autor H.M. Bell; cuestionario de adaptación y personalidad, aplicación desde la adolescencia.

CEP (Cuestionario de personalidad): Autor J.L. Pinillos; cuestionario de Adaptación y personalidad, aplicación desde la adolescencia

CIPSA (Cuestionario de intereses profesionales): Autores J.L. Fernández Seara y F. Andrade García; Cuestionario de intereses profesionales, aplicación desde la adolescencia.

EPI-B (Inventario de personalidad de Eysenck): Autores H.J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck cuestionario de Adaptación y personalidad, aplicación desde la adolescencia.

IPP (Inventario de intereses y preferencias profesionales): Autor M. Victoria de la Cruz; Intereses y preferencias profesionales, aplicación desde la adolescencia.

MMPI (Inventario multifásico de personalidad de Minnesota): Autores S.R. Hathaway y J.C. Mckinley cuestionario de Adaptación y personalidad, aplicación desde la adolescencia

Con estas herramientas se puede evaluar, determinar y proyectar patrones de comportamiento, habilidades de pensamiento, sentimientos y pensamientos que caracterizan al individuo.

Marco conceptual.

Se puede definir el orientar vocacional como ejercicios destinados a esclarecer las problemáticas vocacionales. Procurando que el individuo luego de realizar la prueba tenga una claridad sobre este.

Orientar en el área vocacional por parte del psicólogo o pedagogo es un campo que permite ayudar a las personas en la elección en las opciones de estudio, trabajo, según sus fortalezas. Este proceso no sólo persigue la inclusión del estudiante en el mundo laboral, si no que la meta real es reconocer el interés real del estudiante y facilitar su aprendizaje sobre el entorno laboral. (“Educoway”, 2014-2022)

La orientación vocacional se puede realizar de forma individual o grupal, la mayoría de veces se realiza dinámicas, donde se autoevalúan las personas que deciden buscar este tipo de ayuda, que en la mayoría de veces son adolescentes que buscan encontrar un horizonte o explorar ofertas académicas, que se ajusten con sus cualidades, esto no quiere decir que la orientación vocacional sea enfocada solo en adolescentes que están próximos a graduarse del colegio, también está dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general e incluso adultos que ya se encuentran con algún tipo de vinculación laboral, las personas idóneas para realizar esta guía en los sujetos que la requieren deben ser pedagogos y profesionales especializados, para ejercer esta labor los cuales saben y tiene el suficiente conocimiento para poder aplicar las pruebas de orientación, y con base

en el resultado alinear a los estudiantes en la carrera correcta para que le ejecuten de la mejor manera y no deserten en algún semestre.

Marco teórico.

La orientación vocacional en la actualidad y de tiempo atrás siempre ha sido de vital importancia, para evitar la deserción escolar a futuro y aún más en las carreras universitarias en Colombia como se expone en esta investigación, Argumentando los índices de deserción, pero al mismo tiempo indagando sobre las dificultades a la hora de utilizar herramientas que focalice al estudiante hacia una vocación; que por una diversidad de circunstancias no la conocen.

Por lo anterior, una diversidad de instituciones educativas está desarrollando la teoría de la casualidad planificada (Planned Happenstance Theory), siendo la premisa de estudio para este proyecto y resumiendo sería, cada ser humano nace con habilidades y características diferentes a los demás, al igual su entorno a lo largo de su vida, van generando ambientes que pueden estimular o no estas características del individuo.

De dicha forma la orientación vocacional depende gran parte del contexto del individuo como se da a entender la teoría a trabajar y que a su vez está focalizada en la investigación, es decir, la Teoría de la Casualidad Planificada es un punto de partida a la hora de utilizar o indagar sobre herramientas de orientación vocacional, ya que es necesario la utilización de ello en las distintas etapas de la educación en Colombia, principalmente en la educación media, que es donde se fortalece una diversidad de aspectos personales, como son sus gustos, su motivaciones, su contexto, entre otras que llegan a determinar su futuro.(León y Rodríguez, 2008).

Por lo argumentado se define que la teoría de la casualidad planificada ha sido un gran avance en lo que compete a la creación de herramientas de orientación vocacional y no solo de herramientas sino del como el personal ya sea docentes o familiares puedan influir en ello de una forma acertada evitando futuras deserciones académicas ya que esta teoría como lo expone Cruz y Pérez (2018) citando a Krumboltz, (2009).

Es así como esta teoría es pertinente para este trabajo de investigación, ya que cumple y satisface los criterios a la hora de dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación.

Marco Empírico.

Realizar el resumen de temas importantes hallados en el proceso documental realizado de artículos anteriores. Por último se señalan los diferenciales componentes en la propuesta planteada. Los artículos de investigación no deben superar los 10 años respecto a la fecha de redacción de este documento.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

Se realizó esta investigación de acuerdo con la metodología de investigación mixta. Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”) Chen, (2006); Johnson et al., (2006).

Por el presente proyecto se adscribe como una propuesta de acompañamiento con fines orientativos a nivel vocacional de los estudiantes de onceavo grado, quienes no pueden acceder a las herramientas que permiten saber cuáles son las áreas en las que

puede tener mayor satisfacción vocacional y profesional, además destacar los aspectos fundamentales de la problemática ya indicada.

Es un diseño puramente descriptivo, siendo la pregunta problema un método válido para la investigación del tema, es también un estudio no experimental, pues se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Participantes.

Para realizar la investigación se utilizó un grupo de población de 5 estudiantes, para conocer la opinión sobre la motivación o la ausencia de ésta para orientar su futuro, permitiendo conocer los elementos fundamentales que le permitan tomar decisiones acertadas en su carrera académica, esto con el fin de que posean las máximas probabilidades de éxito y satisfacción laboral.

Los criterios de inclusión son estudiantes con edades entre 15 a 18 años, pertenecientes a un estrato socioeconómico uno, estudiantes de grado 11 de la institución educativa San José # 2, sede las esmeralda y residentes del municipio de Mangue, Bolívar. Los criterios de exclusión son estudiantes con edad menor a los 15 años o mayores de 18 años, que sean estudiantes de los grados 6, 7, 8, 9, 10 y que sus condiciones médicas o psiquiátricas no se lo permitan.

Instrumentos de recolección de datos.

Se implementó la prueba tipológica de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022) que incluye 6 tablas con 54 ítems. A través de ellas se describen actividades y prácticas personales en un ambiente educativo, de capacitación o laboral, no existen ítems verdadero o falso, solo aquellos que se ajustan a los intereses de cada personalidad. La realización de las actividades no se limita a un periodo de tiempo específico. La prueba

fue realizada por un grupo de 5 estudiantes en un rango de edad de 15 a 18 años y se aplicaron en la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda, municipio de Magangué, Bolívar.

Para llevar a cabo la propuesta de orientación vocacional, se hace preciso establecer parámetros para desarrollar las actividades propuestas.

Estrategia del análisis de datos.

Los datos serán contabilizados y analizados mediante la herramienta excel, que permite de una forma organizada y rápida contabilizar las respuestas dadas por los participantes en cada uno de los instrumentos (charlas, test y encuesta), con relación al tema trabajado. Algunos de los instrumentos, se presentaron de forma presencial y otros de forma virtual. Al terminar cada uno, se llevará al formato virtual de excel para lograr exponer mediante cifras y gráficas con énfasis a este proyecto de investigación. En este sentido los resultados se presentarán mediante tablas y gráficos donde resalta el fenómeno indagado en cada uno de los puntos de la encuesta, y la prueba de orientación vocacional; dando con ello resultados pertinentes según la respuesta de los participantes.

Consideración ética.

Según el código deontológico y la ley 1090 de 2006 artículo segundo, numeral 5 de 2006. El psicólogo es responsable de la confidencialidad para con la información obtenida en cada trabajo realizado, y se seguirá al pie de la norma con todos y cada uno de los estudios e individuos que participen en esta.

Según las normas técnicas, científicas y administrativas de la investigación de salud en seres humanos se debe realizar y firmar un documento en el que la persona está informada y acepta participar, en esta se informa el objeto de la investigación.

"detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de grado 11 de la institución Educativa San José # 2, sede la esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". El consentimiento ha sido creado de manera responsable y ética, para garantizar la seguridad de quien aplica a la prueba, donde se asegura la privacidad de este, de igual manera, las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa.

Resultados.

Se puede observar en este estudio, que la motivación o conocimiento frente a la orientación de una carrera universitaria en los estudiantes de último grado de la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda en Magangué Bolívar y la aplicación de la prueba Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022), arrojaron como resultado que al poder aplicar una prueba de orientación vocacional como la utilizada en esta investigación en las instituciones educativas para los últimos grados, permite que los estudiantes pueden precisar una carrera más acorde con sus habilidades, destrezas y preferencias.

Tabla 1

Ambientes por estudiantes de la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda

N	Ambiente	Sím bolo	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Puntos
1	Convencional	C	2	3	3	3	3	4
2	Realista	R	2	2	3	2	2	1
3	Investigador	I	2	3	3	1	1	0
4	Emprendedor	E	4	3	4	3	3	7
5	Social	S	3	1	4	3	3	4

6	Artístico	A	3	2	3	2	3	3
---	-----------	---	---	---	---	---	---	---

Nota. Se visualizan los resultados por estudiante de acuerdo con cada uno de los ambientes propuestos en la prueba de tipología de las ocupaciones de Holland. Holland, (2022). Se escribe el total de puntos obtenidos en cada ítem por separado antes del número de la tabla. Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la fiabilidad de la prueba implementada, se encontró que el ambiente más sobresaliente en el estudio realizado es el “E” emprendedor, con 17 puntos, seguido en el orden descendente de la siguiente manera: “C” convencional con 14 puntos, “S” social con 14 puntos (éstos ordenados por orden alfabético ya que tiene la misma cantidad de puntos), “A” artístico con 13 puntos, “R” realista con 11 puntos e “I” investigador con 10 puntos.

Tabla 2

Resultados de los tres ambientes con mayor puntuación

N°	Ambiente	Puntuación	Símbolo
1	Emprendedor	17	Este ambiente incluye a las personas con personalidad administrativa. Pueden conectar eficientemente sus ideas y opiniones con los demás y persuadirlos. Además, confían mucho en sí mismos y tiene la energía necesaria para lograr sus aspiraciones.
2	Convencional	14	Incluye a las personas con un alto grado de control y que prefieren trabajar con números y cifras. Son precisos en su trabajo y siempre cumplen las normas, leyes y reglamentos laborales.
3	Social	14	Está representado por personas sociales que disfrutan al ayudar a (S) otros. Prefieren trabajar en grupos y se caracterizan también por sus grandes habilidades de comunicación

Nota. Se visualizan los resultados con mayor puntuación obtenidos en la prueba aplicada, organizados de mayor a menor. Fuente: Elaboración propia.

Obteniendo así el estudiante 1 el código ESA (emprendedor, social, artístico), el estudiante 2 el código “CESA” (convencional, emprendedor, social, artístico), el estudiante 3 el código “CIEA” (convencional, investigador, emprendedor, artístico), el estudiante 4 el código “CES” (convencional, emprendedor, social) y el estudiante 5 el código “CESA” (convencional, emprendedor, social, artístico).

Tabla 3

Combinación de ambientes de acuerdo con los resultados de cada estudiante

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
2	3	3	3	3
2	2	3	2	2
2	3	3	1	1
4	3	4	3	3
3	1	4	3	3
3	2	3	2	3
ESA	CESA	CIEA	CES	CESA

Nota. Se visualizan los ambientes con mayor puntuación de cada estudiante. Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los ítems permite evaluar e identificar las habilidades, destrezas, aptitudes y aspectos sociales de los alumnos evaluados, presentando en la muestra de la investigación que los puntos más altos en el ambiente “E” emprendedor, lo obtuvieron los estudiantes 1 y 4 y hubo una moda entre los estudiantes 2, 4 y 5, para el ambiente “C” convencional, hubo una moda entre los estudiantes 2, 3, 4, 5, para el ambiente “S” social,

hubo una moda entre los estudiantes 1, 4, 5, dejando al estudiante 3 con la puntuación más alta y el estudiante 2 con la puntuación más baja, para el ambiente “A” artístico, hubo una moda entre los estudiantes 1,3,5 y una menor puntuación para los estudiantes 2,4, para el ambiente “R” realista, hubo una moda entre los estudiantes 1,2,4,5, dejando al estudiante 3 con la mayor puntuación, para el ambiente “I” investigador, los estudiantes 2,3 tuvieron la puntuación más alta, los estudiantes 4,5 la puntuación más baja y el estudiante 2 la puntuación media.

Por otro lado, la prueba Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022), permitió constatar en cada uno de los estudiantes sus habilidades, destrezas y preferencias, los cuales contribuyen en la elección de una carrera profesional que cumpla con sus expectativas e intereses profesionales.

De acuerdo con los resultados arrojados en la prueba realizada en los estudiantes de último grado, se corrobora que, la teoría de casualidad planificada (Planned Happenstance Theory), permite identificar y evaluar las características de la personalidad de un estudiante, determinando sus habilidades y destrezas, contribuyendo así en la toma de decisión de su carrera profesional, enfocada en sus gustos y motivaciones, evitando de esta manera la deserción académica.

Discusión.

Acorde con el planteamiento del problema en esta investigación se evidencia que los estudiantes deben tener acceso a las pruebas de orientación vocacional para que puedan reconocer y evidenciar las preferencias de las carreras donde se destacan sus habilidades, destrezas y preferencias, para cumplir con sus expectativas e intereses profesionales, es por esto que el gobierno o las instituciones gubernamentales deberían

trabajar en la obtención de las diferentes herramientas que permiten orientar a un estudiante en la selección de su carrera profesional.

Como lo menciona, Martínez y Valls (2008): Otra posibilidad resultante de este trabajo es la realización de estudios sobre la congruencia entre ambiente y personalidad y su repercusión en la satisfacción y logro profesional; teniendo en cuenta esta teoría, también será posible clasificar ambientes educativos universitarios en relación con los planes de estudios y al profesorado que imparte docencia en ellos. Además, se pueden realizar otros estudios relacionados con la utilidad de la teoría de Holland (Holland, 2022), en el asesoramiento vocacional y profesional. (p.162).

De acuerdo con lo anterior, las instituciones deben implementar pruebas vocacionales como la prueba Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022), la cual permite constatar en cada uno de los estudiantes como en la muestra utilizada para esta investigación las habilidades, destrezas y preferencias, los cuales contribuyen en la elección de una carrera profesional que cumpla con sus expectativas e intereses profesionales.

Por otro lado, se tiene en cuenta que hay otros factores como los económicos que pueden llegar a afectar la elección de una carrera profesional, debido a que la mayoría de estudiantes y su padres no tienen las reservas monetarias, para costear una carrera universitaria, igualmente, que las pruebas de orientación vocacional también se pueden ver influenciadas por factores sociales y culturales, adquiridos por el entorno familiar y social del estudiante, es por esto que la orientación vocacional en las instituciones para los estudiantes de último grado debe tener un nivel de compromiso y acompañamiento por parte de los profesores y psicólogos que se encuentran en la orientación y aplicación

de estas pruebas, para que logren que los estudiantes tomen conciencia de responder las pruebas aplicadas con respecto a sus afines y no a los de sus familiares, amigos u otros.

Es de suma importancia que, para dicho acompañamiento de los estudiantes, los profesores o psicólogos encargados de la orientación vocacional estén debidamente capacitados en la ejecución de las pruebas vocacionales, ya que influenciaran en la toma de decisión de los estudiantes al momento de elegir una carrera.

Ahora, acorde con los resultados de las pruebas y los ambientes que tuvieron mayor puntuación, permite confirmar que el tema cultural y social influencia en gran parte en las habilidades y destrezas de un estudiante, y esto permite orientar en la elección de la carrera para que tengan un mejor desempeño en la labor a realizar.

Otro aspecto importante que se debe mencionar es que los estudiantes una vez realizados los cuestionarios y pruebas de la orientación vocacional, tengan claro cuál es la oferta y demanda de la carrera seleccionada ya que permite que se identifique con las actividades y expectativas a desarrollar en su vida laboral.

Acorde a lo anterior se puede validar en la tabla de resultados que el ambiente con más puntuación es el emprendedor, ya que pueden conectar más sus ideas y confían en sí mismos para lograr sus objetivos.

Es de aclarar que el realizar una orientación vocacional con una prueba o método de adquisición de datos para orientación vocacional, no es el único elemento de decisión que tenga el estudiante y no reemplaza el que se decida o quiera elegir otra carrera profesional.

Conclusiones.

La orientación profesional es un proceso importante y necesario en la vida de cualquier individuo en formación, ya que, aumenta en gran medida la capacidad de tomar decisiones oportunas y acertadas sobre la profesión u oficio al que dedicará el resto de su vida. Para tomar una decisión acertada, es necesario considerar y trabajar en el propio entendimiento del individuo, para que él o ella sean conscientes de todos los factores que deben tener en cuenta al tomar una decisión.

A través de la prueba aplicada a los estudiantes de la institución educativa San José # 2, sede la esmeralda, se pudo determinar que la vocación de los estudiantes, según la muestra total que es el 100%, entre sus intereses, poseen la vocación para el ambiente emprendedor, el cual incluye a las personas con personalidad administrativa, así mismo, el 60% entre su preferencia vocacional, prefieren trabajar con números y cifras, por último, el ambiente preferencial se encuentra con un 60% de estudiantes que cuentan con las aptitudes vocacionales para el ambiente social, las cuales son; responsable, justo, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo, comprensivo y con estabilidad emocional.

Sin embargo, en el sistema educativo la orientación vocacional no es considerada una prioridad educativa, por lo tanto, la orientación vocacional no recibe la atención que merece, lo que lleva a que los estudiantes abandonen los estudios por períodos prolongados o abandonen los estudios definitivamente, perdiendo tiempo y dinero en carreras con las que no tienen afinidad. De acuerdo con Pasquale (2000), se considera que para tener una elección de carrera completa, correcta y satisfactoria se prioriza el autoconocimiento del individuo, la identificación de intereses, capacidades, habilidades, aspiraciones, así como sus limitaciones y debilidades, para escoger la profesión, acorde a su realidad.

Es fundamental que la escuela proporcione una educación y una formación verdaderamente completa, en la que se tengan en cuenta todos los aspectos fundamentales que está formando este ciudadano, es decir, el estudiante tenga en cuenta que deben recibir educación y formación durante toda la vida.

Por tanto, podemos decir que, el proceso vocacional es multifactorial, ya que en su implementación se tienen en cuenta no solo los intereses, habilidades y destrezas del individuo formado, sino también oportunidades reales, factores sociales y económicos, como factores que influyen en el entorno de un individuo: familia, amigos, comunidad y modelo a seguir. Además, es necesario contar con docentes capacitados que acompañen un proceso tan complejo que forme integralmente a los estudiantes, asegurando que los docentes reciban capacitación permanente y se integren con los padres de familia, la sociedad en general, en el proceso formativo, y, por tanto, la orientación vocacional de los jóvenes en proceso de formación

Limitaciones.

Se hallaron múltiples limitaciones, donde las más representativas fueron las siguientes:

La Institución educativa San José # 2, sede la esmeralda, no cuenta con un orientador, psicólogo o docentes capacitados que acompañen un proceso tan complejo que forme integralmente a los estudiantes, asegurando que los docentes reciban capacitación permanente y se integren con los padres de familia, como con la comunidad en general, en el proceso educativo, y, por tanto, en la orientación vocacional de los jóvenes en proceso de formación.

Los tiempos de estudio de la población e intervención con el instrumento, ya que fue escaso el tiempo para poder recopilar toda la información necesaria, y además no se logró intervenir una población mayor precisamente por el tiempo tan reducido, Se precisa de relevancia, para un próximo estudio desarrollar la aplicación del instrumento de la encuesta de forma individual y de esta manera disminuir los sesgos en la información al ser abordadas por las demás participantes.

Recomendaciones.

Con base en los resultados recolectados en la presente investigación y el aporte bibliográfico de este texto, se realizan recomendaciones cuya implementación mejoraran los resultados de los estudiantes al instante de elegir una carrera universitaria, esto con el fin de disminuir la deserción en las universidades y promueva el interés de los estudiantes de convertirse en profesionales por ello se recomienda a la institución educativa San José #2, sede la esmeralda lo siguiente:

Realizar la debida contratación de un profesional en psicología o trabajador social en la institución.

Diseñar un modelo de capacitación a los docentes enfocado en la orientación vocacional.

Dar las herramientas necesarias a los docentes y estudiantes para aprender de forma correcta sobre la orientación vocacional.

Realizar una actividad mensual o quincenal donde los estudiantes puedan explorar los ámbitos académicos donde mejor se desempeñan.

Realizar una feria universitaria con estudiantes de grado once.

Se recomienda por último realizar una reunión con los padres de familia para instruirlos sobre la importancia de que sus hijos continúen con los estudios universitarios, luego de terminar el bachillerato.

Referencias bibliográficas

Bandura, A., y Walters, R. (1993). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

CEP, E. (2013). Test de personalidad: aprende a realizarlos. Editorial CEP, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/50514?page=250>.

Cruz, F. C. J. & Pérez, P. I. (2018) La Incorporación Del Trabajo Cooperativo En La Orientación Vocacional Como Apoyo Para La Elección De Carrera En Bachilleres. Revista educ@rnos, Año 8, núm. 31, Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Bertha-Gonzalez-2/publication/330354895_educarnos31/links/5c3bc640a6fdccd6b5ab3191/educarnos31.pdf#page=11.

Dream, P. (2022). PICK-DREAM ayuda a decidir carrera universitaria con test vocacionales. Pick-dream.com. Retrieved 26 June 2022, from <https://www.pick-dream.com/us/nuestro-modelo>.

Dream, P. (2022). PICK-DREAM ayuda a decidir carrera universitaria con test vocacionales. Pick-dream.com. Retrieved 26 June 2022, from <https://www.pick-dream.com/co/test-de-carreras-universitarias>.

Educoway (2014-2020). ¿Qué es la orientación vocacional y para qué sirve?
<https://educoway.com/que-es-la-orientacion-vocacional-y-para-que-sirve/>

Gardner, H., 2001. Estructuras de la mente. Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica Chile S.A.

Gómez, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Revista Chakiñan, 1, 46-56. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RevisionDocumentalUnaHerramientaParaElMejoramiento-6294862%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-RevisionDocumentalUnaHerramientaParaElMejoramiento-6294862%20(3).pdf).

- Gutiérrez A, D., Vélez Díaz, J. F., & López M, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación Virtual, Innovación Y Tecnologías*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>.
- Holland Code (RIASEC) Test. *Openpsychometrics.org*. (2022). Retrieved 26 June 2022, from <https://openpsychometrics.org/tests/RIASEC/>.
- Holland's Six Personality Types — Career Advice | Career Key. *Career Advice | Career Key*. (2022). Retrieved 26 June 2022, from <https://www.careerkey.org/fit/personality/holland-personality-types>.
- Hopkinsmedicine.org. (2022). Retrieved 26 June 2022, from https://www.hopkinsmedicine.org/fac_development/_documents/lisa_heiser_faculty_development_handout.pdf.
- León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperada el 17 de mayo de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es.
- Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 3-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>.
- Martínez, V y Fernández, F. (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (ICO). *Revista Mexicana de Psicología*, Volumen 25, Número 1. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>.
- menu-->, T., menu-->, D., & body-->, S. (2022). 15 free career assessment tools to help clients find their fit - CareerWise. *CareerWise*. Retrieved 26 June 2022, from <https://careerwise.ceric.ca/2021/06/17/eight-free-career-assessment-tools-to-help-clients-find-their-fit/>.
- Merino, M., 2008. Definición de orientación vocacional. [Online] Available at: [<https://definicion.de/orientacion-vocacional/>](https://definicion.de/orientacion-vocacional/).
- Olave, G., Rojas, I. y Cisneros, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educ. Educ*, 16 (3), 455-471. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n3/v16n3a04.pdf>.

- Padilla, M. T. Sánchez, M. F. y Suárez, M. (2017) Orientación profesional y personal. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. 361 p.
- Parraguez, S., Chunga, G., Flores, M., & Romero. (Enero, 2017). El estudio y la investigación documental. Chiclayo, Perú.: Emdecosege s.a.
- Piaget J. (1989). Hacia una lógica de los significados. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: <https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Corrientes%20Psicol%C3%B3gicas%20II/Enfoque%20constructivista%20de%20Piaget.pdf>.
- Psychometrics.com. (2022). Retrieved 26 June 2022, from <https://www.psychometrics.com/employee-development/career-development-tools/>.
- Radio, C., 2022. Más de 39.000 estudiantes abandonaron la universidad en Colombia. [Online] Caracol Radio. Available at: https://caracol.com.co/programa/2021/11/04/sanamente/1636049871_761122.html [Accessed 18 May 2022].
- Rodríguez, A. N. & Malpica, A. C. (2018). Programa de orientación vocacional: aplicabilidad en educación secundaria. D - Universidad de Carabobo. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/176601?page=80>.
- Sánchez, M. F. (2017) Orientación para el desarrollo profesional. ed. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 278 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/poligran/48917?page=1>.
- Self-Assessment. Career and Professional Development. (2022). Retrieved 26 June 2022, from <https://www.hsph.harvard.edu/career-services/self-assessment/>.
- Vilchis, M. (2008). Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria (Tesis de pregrado). Tomado de: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>.
- Zayas, M. (2011) La comunicación interpersonal: Un proceso socio-psicológico en el trabajo y en la vida diaria. Editorial Académica Española ISBN-10: 384548.

Anexos.

Incluir la información que consideren relevante para ampliar la información contenida, como las pruebas utilizadas, el consentimiento informado, registro fotográfico,

tablas y figuras, incluir datos en bruto, instrumentos de investigación y material adicional.

Consentimiento informado.

Fotografía 1

Xiomara Pérez, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Consentimiento Informado

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (CAPITULO I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque este cuestionario no implica riesgo alguno. A continuación, aparece una información que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento: - El objetivo de la investigación es "Detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de Grado 11" de la Institución Educativa San José #2, Sede La Esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". Las preguntas contenidas en el cuestionario han sido diseñadas ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo al participante. - Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas de los participantes de la investigación de igual manera las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa. Dicha información se analizará a la luz de los objetivos del estudio, en un contexto colombiano. - La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. - El participante puede retirarse del salón cuando así lo desee.

Yo, Maria del Mar Machado Mena.
 tutor legal de Xiomara Perez Mena identificado(a) con la cédula
 de ciudadanía número 24.710.382 de Magangué. aceptó la
 participación de mi hijo(a) en el estudio, que se realizará por un grupo de Estudiantes de
 psicología de la universidad Politécnico Gran Colombiano, en la institución educativa San
 José #2 sede la Esmeralda en la ciudad de Magangué - Bolívar.

[Firma]
 Firma

24.710.382.
 Cédula

Nota. Consentimiento informado firmado, autorizando el uso de la información recolectada, para el uso de la investigación con fines educativos.

Fotografía 2

Anyela Lambráño, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Consentimiento Informado

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (CAPITULO I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque este cuestionario no implica riesgo alguno. A continuación, aparece una información que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento: - El objetivo de la investigación es "Detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa San José #2, Sede La Esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". Las preguntas contenidas en el cuestionario han sido diseñadas ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo al participante. - Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas de los participantes de la investigación de igual manera las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa. Dicha información se analizará a la luz de los objetivos del estudio, en un contexto colombiano. - La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. - El participante puede retirarse del salón cuando así lo desee.

Yo, Hernan Lambriño Celis
 tutor legal de Anyela Lambriño, identificado(a) con la cédula
 de ciudadanía número 1052987443 de Barranquilla, aceptó la
 participación de mi hijo(a) en el estudio, que se realizará por un grupo de Estudiantes de
 psicología de la universidad Politécnico Gran Colombiano, en la institución educativa San
 José #2 sede la Esmeralda en la ciudad de Magangué - Bolívar

Hernan L.
 Firma

1052987443
 Cédula

Nota. Consentimiento informado firmado, autorizando el uso de la información recolectada, para el uso de la investigación con fines educativos

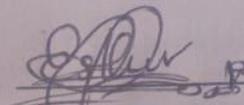
Fotografía 3

Mileydis Dávila estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Consentimiento Informado

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (CAPITULO I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque este cuestionario no implica riesgo alguno. A continuación, aparece una información que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento: - El objetivo de la investigación es "Detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa San José #2, Sede La Esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". Las preguntas contenidas en el cuestionario han sido diseñadas ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo al participante. - Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas de los participantes de la investigación de igual manera las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa. Dicha información se analizará a la luz de los objetivos del estudio, en un contexto colombiano. - La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. - El participante puede retirarse del salón cuando así lo desee.

Yo, Esther Robles Poso
 tutor legal de Mileidis Davila Robles identificado(a) con la cédula
 de ciudadanía número 1067035571 de Tamula meque aceptó la
 participación de mi hijo(a) en el estudio, que se realizará por un grupo de Estudiantes de
 psicología de la universidad Politécnico Grancolombiano, en la institución educativa San
 José #2 sede la Esmeralda en la ciudad de Moigangue


 Firma

1067035571
 Cédula

Nota. Consentimiento informado firmado, autorizando el uso de la información recolectada, para el uso de la investigación con fines educativos

Fotografía 4

Jaireth López, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Consentimiento Informado

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (CAPITULO I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque este cuestionario no implica riesgo alguno. A continuación, aparece una información que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento: - El objetivo de la investigación es "Detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa San José #2, Sede La Esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". Las preguntas contenidas en el cuestionario han sido diseñadas ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo al participante. - Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas de los participantes de la investigación de igual manera las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa. Dicha información se analizará a la luz de los objetivos del estudio, en un contexto colombiano. - La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. - El participante puede retirarse del salón cuando así lo desee.

Yo, Carlos Alonso Lopez
 tutor legal de Jaireth Lopez, identificado(a) con la cédula
 de ciudadanía número 100.703.245 de Magangué, aceptó la
 participación de mi hijo(a) en el estudio, que se realizará por un grupo de Estudiantes de
 psicología de la universidad Politécnico Gran Colombiano, en la institución educativa San
 José #2 sede la Esmeralda en la ciudad de Magangué - Bolívar.

[Firma]
 Firma

100.703.245
 Cédula

Nota. Consentimiento informado firmado, autorizando el uso de la información recolectada, para el uso de la investigación con fines educativos

Fotografía 5

Robeiker Madera, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda

Consentimiento Informado

De acuerdo con los artículos 15 y 16 (CAPITULO I de los aspectos éticos de la investigación con seres humanos) de la Resolución No. 008430 de 1993, por la cual, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, consideramos importante obtener el consentimiento informado de los participantes, aunque este cuestionario no implica riesgo alguno. A continuación, aparece una información que usted deberá tener en cuenta para firmar el presente consentimiento: - El objetivo de la investigación es "Detectar una herramienta de orientación vocacional y profesional que permita a los estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa San José #2, Sede La Esmeralda; que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada la educación básica secundaria". Las preguntas contenidas en el cuestionario han sido diseñadas ética y responsablemente, para no causar ningún tipo de molestia o riesgo al participante. - Se garantiza la privacidad y confidencialidad sobre las respuestas de los participantes de la investigación de igual manera las imágenes obtenidas solo se utilizarán de manera educativa. Dicha información se analizará a la luz de los objetivos del estudio, en un contexto colombiano. - La participación en este estudio, no implica retribución económica, ni de ningún otro tipo. - El participante puede retirarse del salón cuando así lo desee.

Yo, Hon. Modero
 tutor legal de Robriker, identificado(a) con la cédula
 de ciudadanía número 1002500206 de Santa Marta aceptó la
 participación de mi hijo(a) en el estudio, que se realizará por un grupo de Estudiantes de
 psicología de la universidad Politécnico Gran Colombiano, en la institución educativa San
 José #2 sede la Esmeralda en la ciudad de mogón sur

[Firma]
 Firma

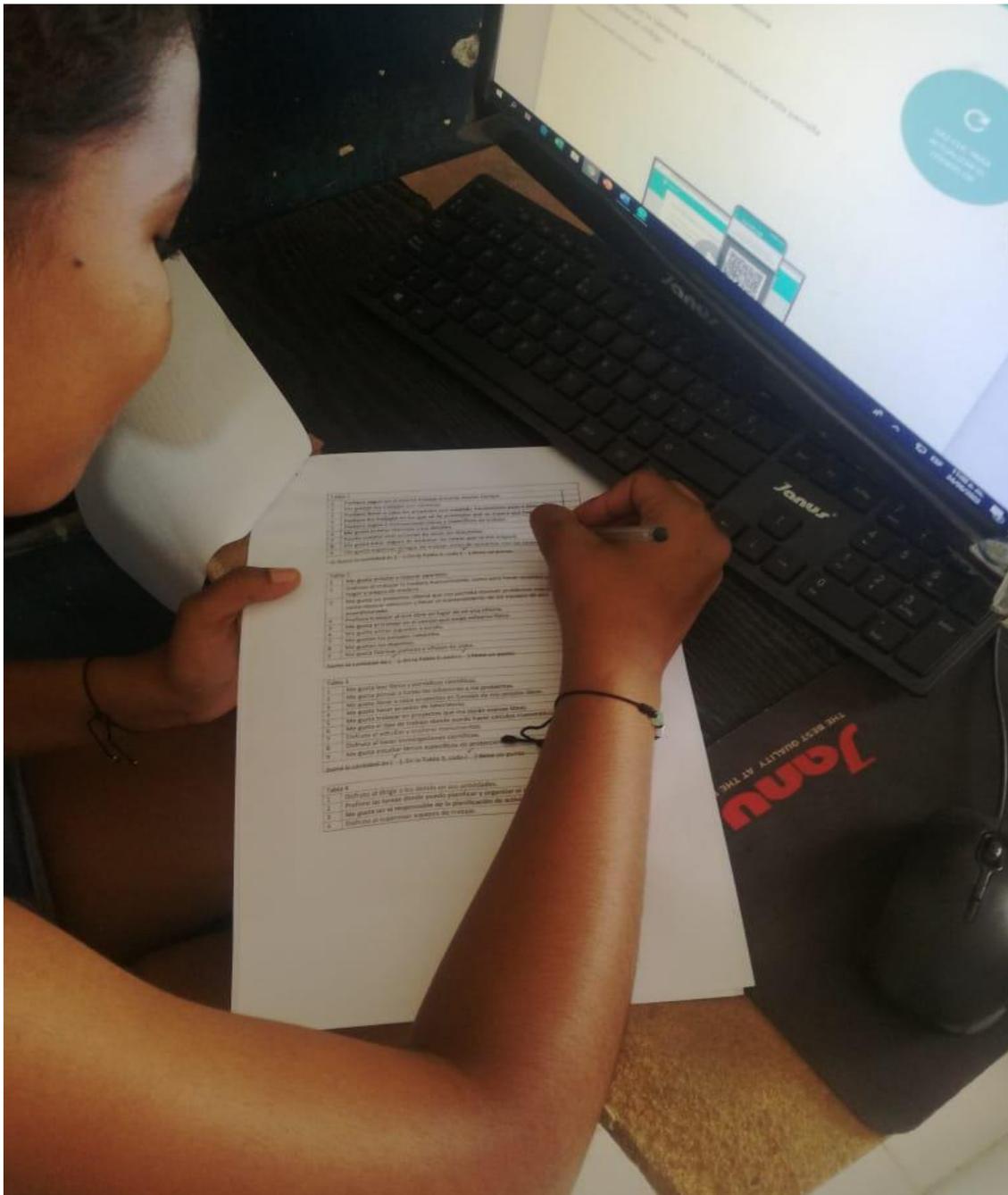
1002500206
 Cédula

Nota. Consentimiento informado firmado, autorizando el uso de la información recolectada, para el uso de la investigación con fines educativos

Evidencia fotográfica.

Fotografía 6

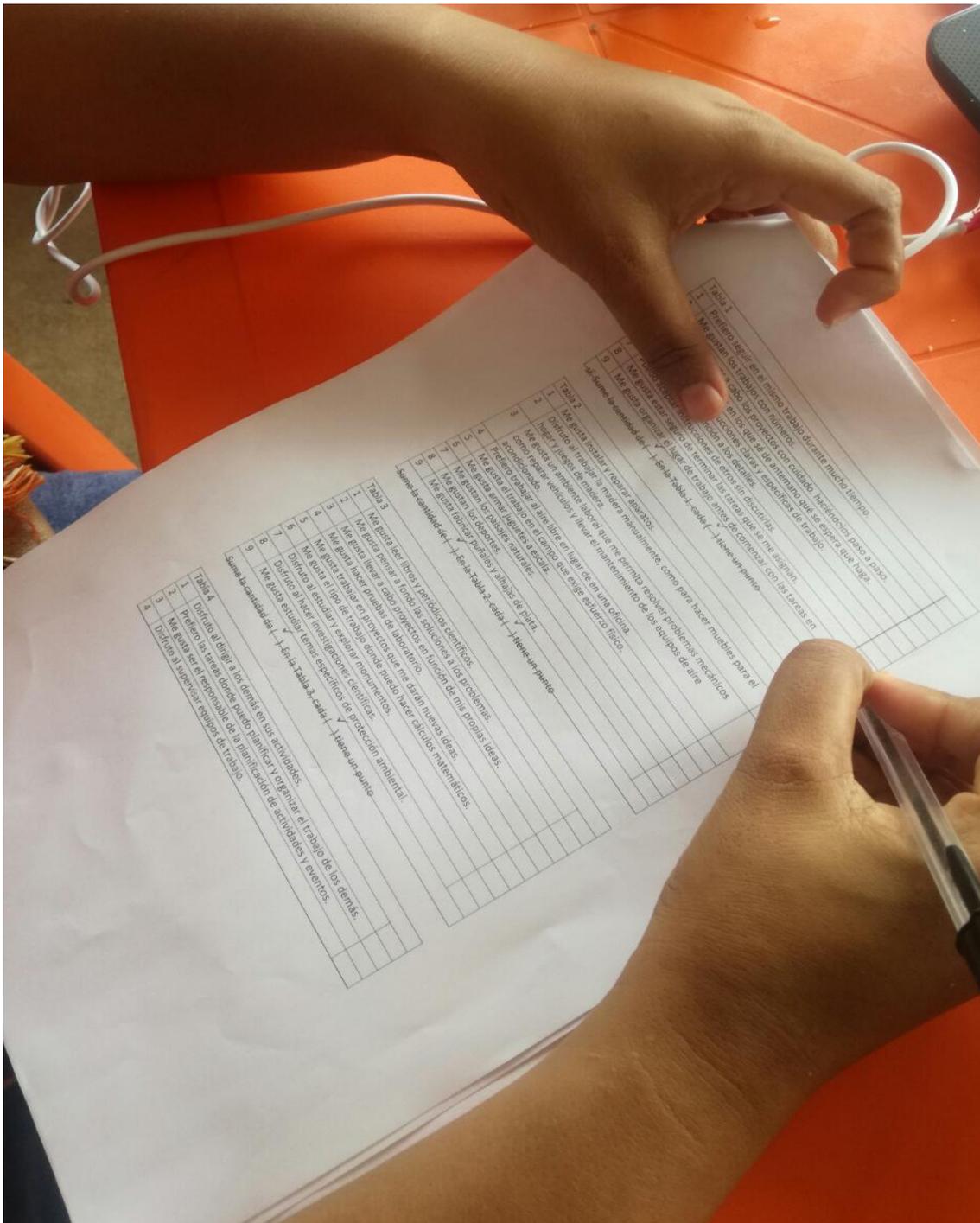
Estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda, Xiomara Pérez.



Nota. Estudiante presentando la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 7

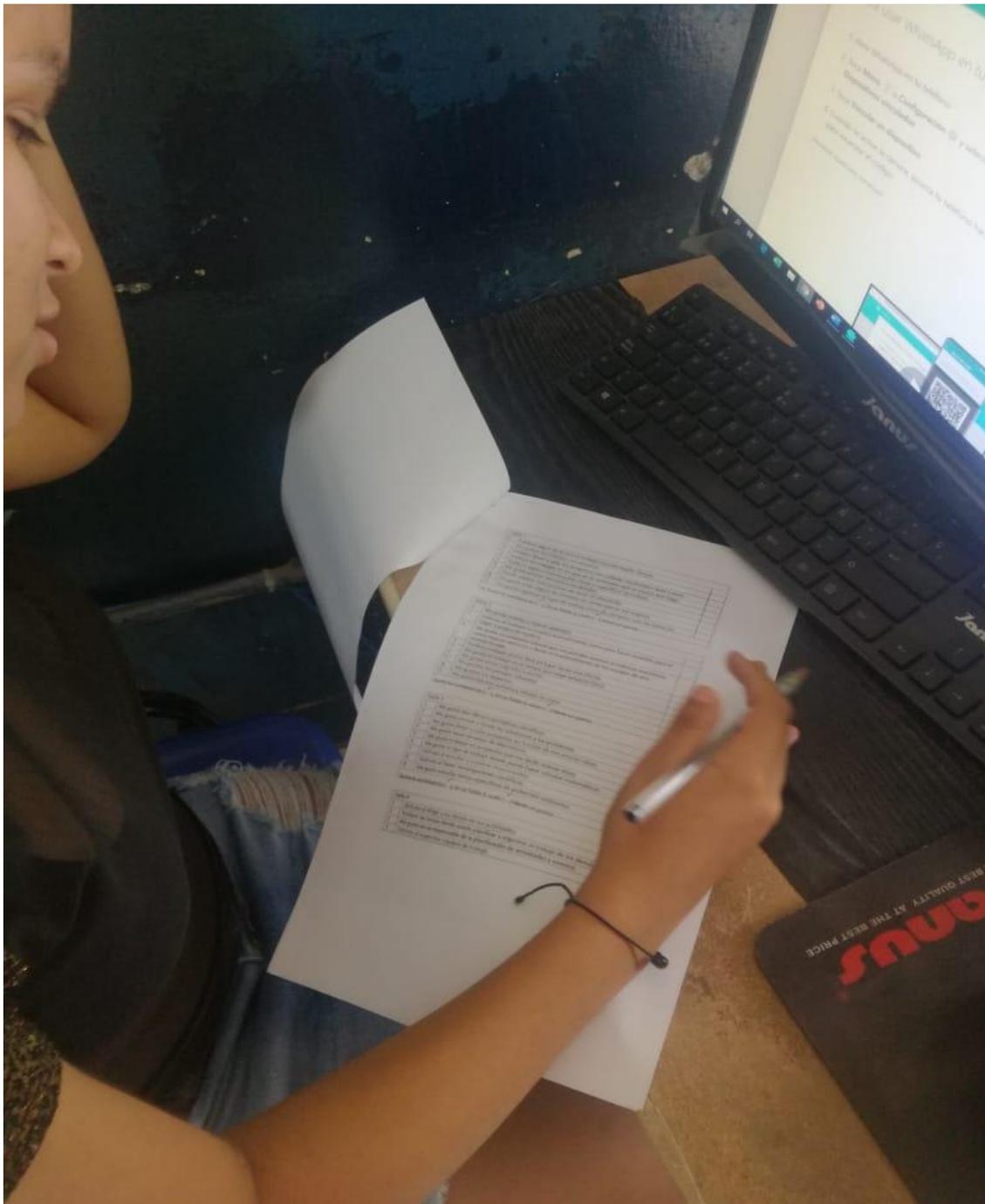
Estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda, Anyela Lambráño.



Nota. Estudiante presentando la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 8

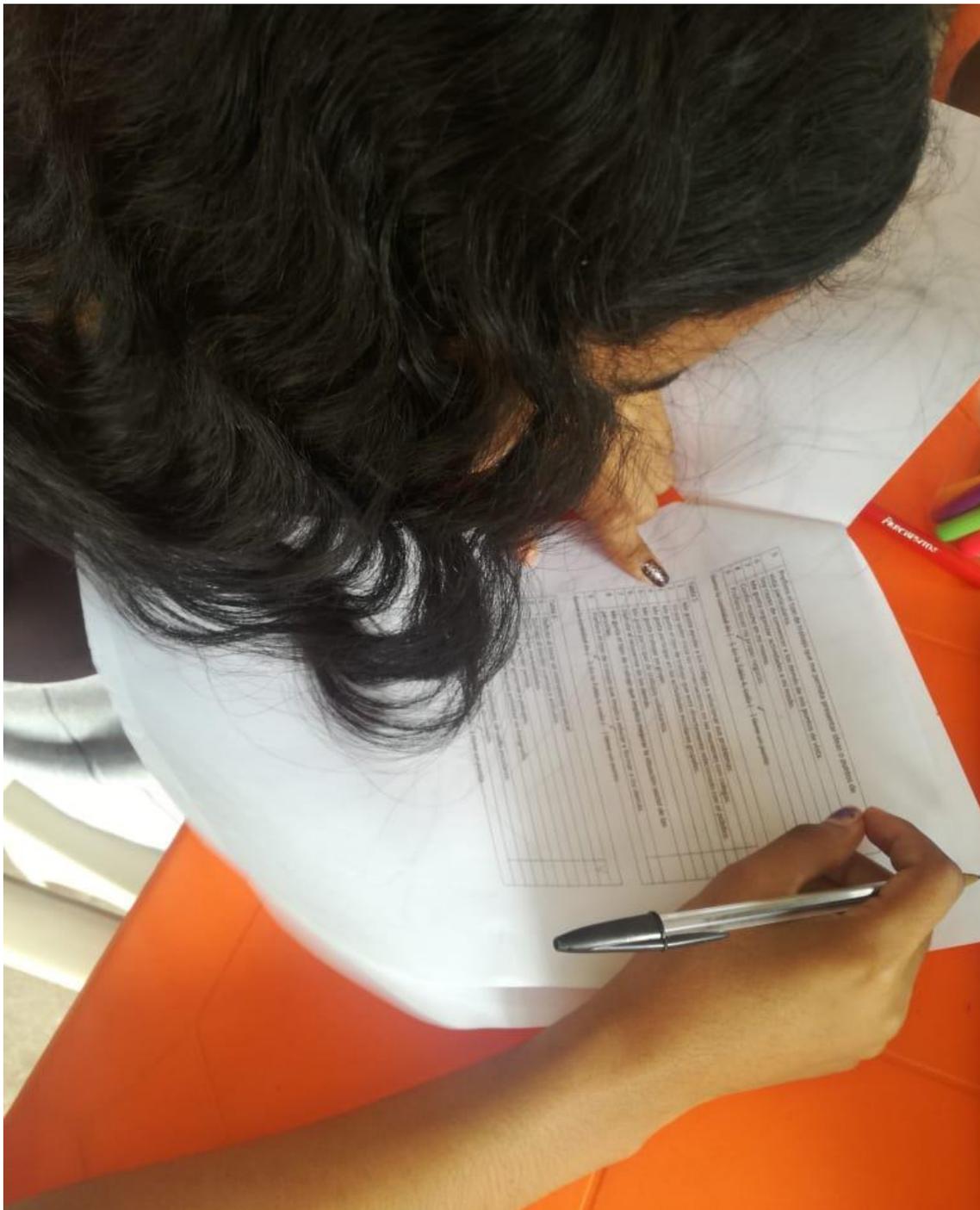
Estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda, Mileydis Dávila.



Nota. Estudiante presentando la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 9

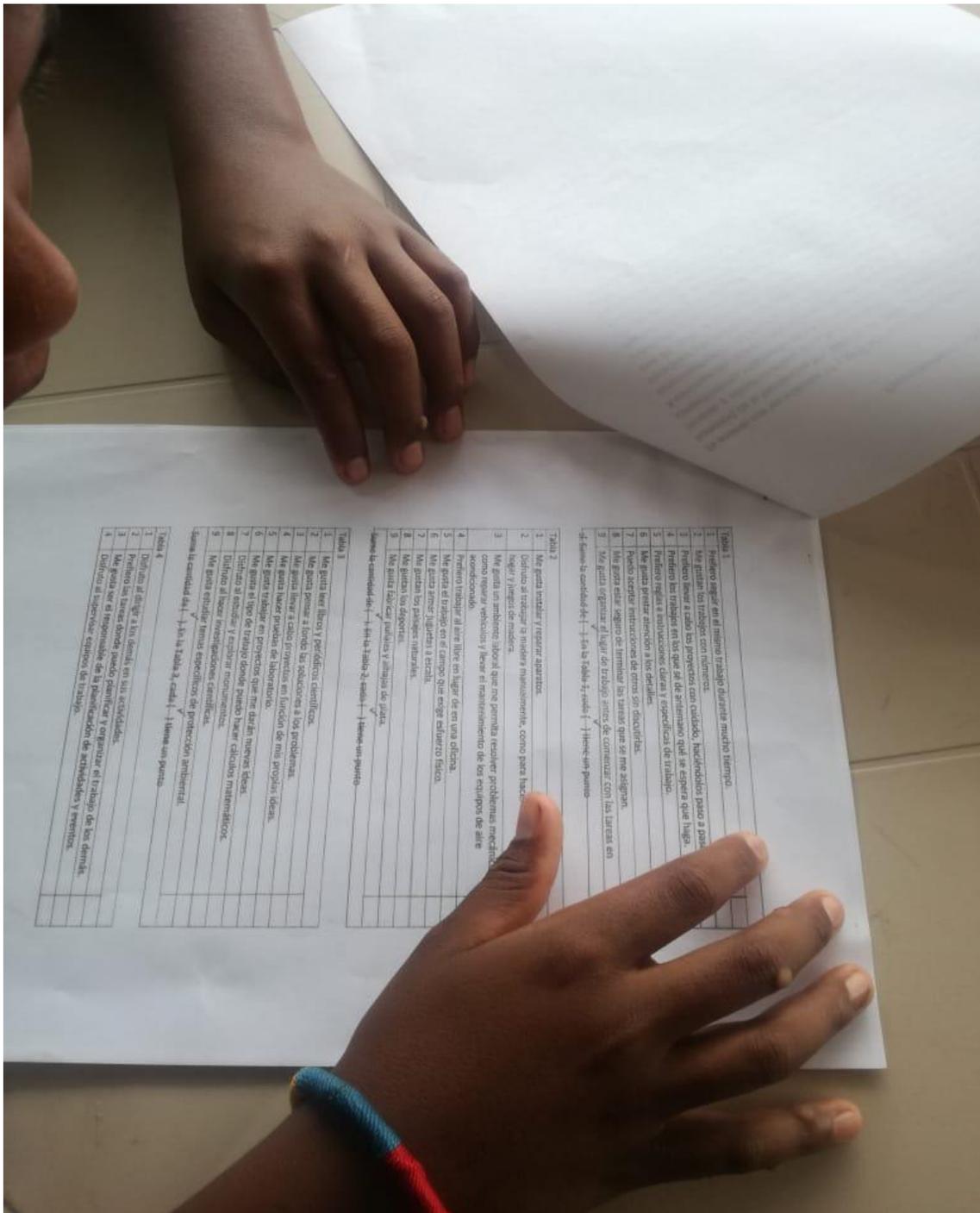
Estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda, Jaireth López.



Nota. Estudiante presentando la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 10

Estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda, Robeiker Madera.



Nota. Estudiante presentando la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Respuestas de la prueba aplicada.

Fotografía 11

Tabla 1	
1	Prefero trabajar en el mismo trabajo durante mucho tiempo.
2	Me gustan los trabajos con rutinas.
3	Prefero hacer a cargo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.
4	Prefero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.
5	Prefero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.
6	Me gusta prestar atención a los detalles.
7	Puedo escribir instrucciones de forma serena y detallada.
8	Me gusta estar seguro de terminar un trabajo que se me asigna.
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en él.
Sí=Siempre la cantidad de 4-1 No=En la tabla 2, cantidad de 1-3 No sé=En punto	

Tabla 2	
1	Me gusta leer libros y revistas científicas.
2	Disfruto al trabajar y trabajar en equipo, como para hacer un proyecto o un experimento.
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mediante el uso de la creatividad y hacer el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.
4	Prefero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.
6	Me gusta tener libertad a la hora de trabajar.
7	Me gusta ser profesor o tutor.
8	Me gusta hacer planes y análisis de datos.
9	Me gusta hacer planes y análisis de datos.
Sí=Siempre la cantidad de 4-1 No=En la tabla 2, cantidad de 1-3 No sé=En punto	

Tabla 3	
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.
2	Me gusta pensar a través de las soluciones a los problemas.
3	Me gusta hacer planes y proyectos en función de mis propias ideas.
4	Me gusta hacer planes de laboratorio.
5	Me gusta el tipo de trabajo que me da las nuevas ideas.
6	Disfruto al trabajar y trabajar en equipo para hacer cálculos matemáticos.
7	Disfruto al hacer investigaciones científicas.
8	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.
9	Disfruto al hacer investigaciones científicas.
Sí=Siempre la cantidad de 4-1 No=En la tabla 2, cantidad de 1-3 No sé=En punto	

Tabla 4	
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.
2	Prefero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.
4	Disfruto al supervisar a otros en su trabajo.

Pérez Xiomara, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Tabla 1		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	✓
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	✓
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 1, cada () tiene un punto		

Tabla 2		
1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	✓
8	Me gustan los deportes.	
9	Me gusta fabricar pañales y alhajas de plata.	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 2, cada () tiene un punto		

Tabla 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 3, cada () tiene un punto		

Tabla 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	

5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	✓
8	Confío mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 4, cada () tiene un punto		

Tabla 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	✓
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 5, cada () tiene un punto		

Tabla 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
- Sumo la cantidad de ()-. En la Tabla 6, cada () tiene un punto		

Nota. Respuestas de la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 12

Lambraño Anyela, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Tabla 1		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	✓
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirlos.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en él.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 1, cada () tiene un punto		

Tabla 2		
1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	
8	Me gustan los deportes.	✓
9	Me gusta fabricar pañales y alhajas de plata.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 2, cada () tiene un punto		

Tabla 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 3, cada () tiene un punto		

Tabla 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓

5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 4, cada () tiene un punto		

Tabla 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	✓
Suma la cantidad de (). En la Tabla 5, cada () tiene un punto		

Tabla 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 6, cada () tiene un punto		

Nota. Respuestas de la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 13

Dávila Mileydis, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Tabla 1		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirías.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	✓
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en	✓
Suma la cantidad de (). En la Tabla 1, cada () tiene un punto		

Tabla 2		
1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	✓
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	✓
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	✓
8	Me gustan los deportes.	
9	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 2, cada () tiene un punto		

Tabla 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	✓
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
Suma la cantidad de (). En la Tabla 3, cada () tiene un punto		

Tabla 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	✓
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	

5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo.	✓
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
Suma la cantidad de (). En la Tabla 4, cada () tiene un punto		

Tabla 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	✓
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	✓
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	✓
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
Suma la cantidad de (). En la Tabla 5, cada () tiene un punto		

Tabla 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	✓
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	✓
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
Suma la cantidad de (). En la Tabla 6, cada () tiene un punto		

Nota. Respuestas de la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 14

López Jaireth, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Tabla 1		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	
2	Me gustan los trabajos con números.	✓
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	✓
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirías.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en	
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 1, cada () tiene un punto		

Tabla 2		
1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	✓
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	
8	Me gustan los deportes.	
9	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	✓
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 2, cada () tiene un punto		

Tabla 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	✓
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	✓
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	✓
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	✓
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 3, cada () tiene un punto		

Tabla 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	✓
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	✓

5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	✓
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 4, cada () tiene un punto		

Tabla 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	
5	Me gusta trabajar en grupo.	✓
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 5, cada () tiene un punto		

Tabla 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	✓
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	
7	Me gusta el teatro.	
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	✓
- Suma la cantidad de (). En la Tabla 6, cada () tiene un punto		

Nota. Respuestas de la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Fotografía 15

Madera Robeiker, estudiante de la institución educativa San José #2, sede la esmeralda.

Tabla 1		
1	Prefiero seguir en el mismo trabajo durante mucho tiempo.	✓
2	Me gustan los trabajos con números.	
3	Prefiero llevar a cabo los proyectos con cuidado, haciéndolos paso a paso.	✓
4	Prefiero los trabajos en los que sé de antemano qué se espera que haga.	
5	Prefiero reglas e instrucciones claras y específicas de trabajo.	
6	Me gusta prestar atención a los detalles.	
7	Puedo aceptar instrucciones de otros sin discutirías.	
8	Me gusta estar seguro de terminar las tareas que se me asignan.	
9	Me gusta organizar el lugar de trabajo antes de comenzar con las tareas en	
-Si. Sume la cantidad de (). En la Tabla 1, cada () tiene un punto		
Tabla 2		
1	Me gusta instalar y reparar aparatos.	✓
2	Disfruto al trabajar la madera manualmente, como para hacer muebles para el hogar y juegos de madera.	
3	Me gusta un ambiente laboral que me permita resolver problemas mecánicos como reparar vehículos y llevar el mantenimiento de los equipos de aire acondicionado.	
4	Prefiero trabajar al aire libre en lugar de en una oficina.	
5	Me gusta el trabajo en el campo que exige esfuerzo físico.	
6	Me gusta armar juguetes a escala.	
7	Me gustan los paisajes naturales.	✓
8	Me gustan los deportes.	
9	Me gusta fabricar puñales y alhajas de plata.	
-Sume la cantidad de (). En la Tabla 2, cada () tiene un punto		
Tabla 3		
1	Me gusta leer libros y periódicos científicos.	✓
2	Me gusta pensar a fondo las soluciones a los problemas.	
3	Me gusta llevar a cabo proyectos en función de mis propias ideas.	
4	Me gusta hacer pruebas de laboratorio.	
5	Me gusta trabajar en proyectos que me darán nuevas ideas.	
6	Me gusta el tipo de trabajo donde puedo hacer cálculos matemáticos.	
7	Disfruto al estudiar y explorar monumentos.	
8	Disfruto al hacer investigaciones científicas.	
9	Me gusta estudiar temas específicos de protección ambiental.	✓
-Sume la cantidad de (). En la Tabla 3, cada () tiene un punto		
Tabla 4		
1	Disfruto al dirigir a los demás en sus actividades.	✓
2	Prefiero las tareas donde puedo planificar y organizar el trabajo de los demás.	
3	Me gusta ser el responsable de la planificación de actividades y eventos.	
4	Disfruto al supervisar equipos de trabajo.	

5	Prefiero el tipo de trabajo que me permite presentar ideas o puntos de vista particulares.	✓
6	Soy capaz de convencer a los demás de mis puntos de vista.	✓
7	Me gusta organizar actividades a mi modo.	
8	Confío mucho en mí mismo.	
9	Prefiero tener mi propio negocio.	
-Sume la cantidad de (). En la Tabla 4, cada () tiene un punto		✓
Tabla 5		
1	Me gusta ayudar a los colegas a solucionar sus problemas.	✓
2	Yo soy quien inicia las conversaciones en las reuniones con colegas.	
3	Me gusta el tipo de trabajo que está directamente relacionado con el público.	
4	Me gusta participar en las actividades escolares grupales.	✓
5	Me gusta trabajar en grupo.	
6	Me gusta participar de trabajos voluntarios.	
7	Disfruto al ocuparme de los demás.	
8	Me gusta el tipo de trabajo que implica mejorar la situación social de las personas.	✓
9	Prefiero el tipo de trabajo que implica educar y formar a los demás.	
-Sume la cantidad de (). En la Tabla 5, cada () tiene un punto		
Tabla 6		
1	Disfruto al tocar un instrumento musical.	✓
2	Disfruto al escribir cuentos y artículos.	
3	Disfruto las manualidades.	
4	Disfruto al escribir poesía.	
5	Disfruto al dibujar personas y paisajes.	
6	Me gusta participar en una actividad de fotografía.	✓
7	Me gusta el teatro.	✓
8	Me gusta participar en las actividades de radio escolares.	
9	Me gusta el diseño de modas y la decoración.	

Nota. Respuestas de la prueba aplicada Tipología de las ocupaciones de Holland (Holland, 2022).

Producto Multimedia: <https://youtu.be/qbocBBfbse8>

