



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

**Representaciones Sociales Sobre Inclusión Educativa En Tiempos De Pandemia: Una
Mirada Desde Los Maestros De Básica Primaria En Contextos Rurales**

PRESENTA:

SAMUEL HUERTAS CHAVARRO CÓDIGO:100211694
YERLEDYS PALACIOS SALINA CÓDIGO:1721025919
YADIRA ISLENY GÓMEZ GÓMEZ CÓDIGO:100015474
ZAIRA ALEJANDRA MORENO GARCÍA
CÓDIGO:1611022046

SUPERVISOR:

STEPHANIA CARVAJAL CHAVES. MGS.

BOGOTÁ, MARZO – JULIO DE 2022

Tabla de Contenidos

Resumen	3
Capítulo 1. Introducción.	4
1.1 Descripción del contexto general del tema.	4
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Pregunta de investigación.	7
1.4 Objetivo general.	7
1.5 Objetivos específicos.	7
1.6 Justificación.	8
Capítulo 2. Marco de referencia.	9
2.1 Marco conceptual.	9
2.2 Marco teórico	12
2.3 Marco Empírico.	12
Capítulo 3. Metodología.	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.	15
3.2 Participantes.	15
3.3 Instrumentos de recolección de datos.	16
3.4 Estrategia del análisis de datos.	16
3.5 Consideraciones éticas.	16
Capítulo 4. Resultados	17
4.1 Análisis de Resultados	17
4.2 Discusiones	19
4.3 Conclusiones	22
4.4 Limitaciones	24
4.5 Recomendaciones	24
4.6 Referencias bibliográficas	25
4.7 Anexos	28

Resumen

La pandemia constituye un abanico de posibilidades para la profundización en fenómenos sociales que subyacen de la cotidianidad de los sujetos y son susceptibles de investigación en el campo de la psicología social, en tal sentido, surge esta investigación aplicada de carácter descriptivo soportada desde el enfoque cualitativo, la cual pretende aportar a las comprensiones sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia, partiendo de los imaginarios de maestros de primaria en contextos rurales. Para ello, se busca analizar las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Rural Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales a través de la implementación de técnicas como la entrevista estructurada y el grupo focal. Los resultados permiten establecer que las herramientas tecnológicas fueron mediadoras entre los maestros y las familias permitiendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero también se destacan los desafíos en materia de conectividad y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica para facilitar la inclusión educativa en el sector rural.

Palabras clave: Pandemia, representaciones sociales, inclusión educativa, maestros, ruralidad

Capítulo 1.

Introducción.

1.1 Descripción del contexto general del tema.

El escenario actual de pandemia debido a la crisis sanitaria causada por el COVID-19, constituye uno de los más grandes retos a nivel social, económico, político, cultural y educativo al que se enfrenta la humanidad. Desde el ámbito educativo, en aras de controlar dicha situación, una medida implementada fue suspender las clases presenciales de niños y niñas, perjudicando la continuación de currículos escolares e integración habitual en las aulas de clase, al respecto la Unesco (2020) afirma que para “abril de 2020 el 94 % de los estudiantes de todo el mundo estaban afectados por la pandemia, lo que representaba 1.580 millones de niños y jóvenes, desde la educación preescolar hasta la educación superior, en 200 países”(p.5).

Por consiguiente, con base al informe de seguimiento de la educación en el mundo se hicieron más visibles las diferencias sociales, denotando mayor exclusión durante la época de pandemia. En efecto, la desigualdad en recursos disponibles para el aprendizaje puede ser evidente a nivel continental a causa del desarrollo económico de cada país (Unesco, 2020). Sin embargo, un aspecto que no puede pasar desapercibido a nivel nacional en Colombia es el desequilibrio entre comunidades urbanas y comunidades rurales con relación a la inclusión educativa en tiempos de la pandemia.

Según la Misión para la Transformación del Campo citado por Martínez et al.(s.f.) uno de los desafíos de la educación rural está vinculado al analfabetismo de la población con edades comprendidas entre 15 y 24 años, población que llegó a un 4,1% en 2013, en contrapartida con las áreas urbanas con un 1 % (p.1). Por otra parte, de acuerdo con IPEE Unesco, (2014) mientras en las zonas urbanas el 69% de los jóvenes utiliza un computador, en las áreas rurales solo lo hace un máximo aproximado del 36,7%. Pero si se habla de conectividad en Colombia, el Censo DANE (2018) mostró que únicamente el 16.2% de las zonas rurales tienen acceso a internet. Por tanto, se puede afirmar que la pandemia permitió

que se profundizaran las brechas educativas y los rezagos de los aprendizajes, debido a que “antes de la pandemia, el acceso a Internet de los hogares en Colombia se ubicaba cerca del promedio de los países de América Latina y el Caribe. En efecto, de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida, el 51,9% de los hogares tenía acceso a Internet por conexión fija o móvil en 2019” (Melo et al, p.4) Lo anterior, se referencia para precisar que en la pandemia, debido al cierre total de las instituciones la educación cambió vertiginosamente su modalidad de atención, recurriendo a la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las herramientas tecnológicas, situación que permite cuestionarse sobre las tensiones que permean el quehacer de los maestros en contextos rurales y las pocas posibilidades para garantizar la inclusión y el derecho a la educación a dichas comunidades en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades.

A lo anterior se agrega, que la gran mayoría de los maestros no contaban con la formación y las competencias computacionales como ostenta en su estudio Unesco (2020)

Los docentes de todo el mundo carecían en gran medida de preparación para apoyar la continuidad del aprendizaje y adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza... Incluso en entornos equipados con infraestructura y conectividad adecuadas, muchos docentes carecen de las aptitudes más básicas en materia de TIC, lo que significa que es probable que tengan dificultades en su propio desarrollo profesional continuo y mucho más para impartir una educación a distancia de calidad. (p.17)

1.2 Planteamiento del problema

La situación anteriormente descrita, ha sido motivo de investigación desde diferentes ámbitos de la academia, en las cuales se ha hecho mayor énfasis en las dificultades en los procesos de enseñanza -aprendizaje, evidenciando los rezagos y brechas educativas de los estudiantes en diferentes niveles. Sin embargo, poco se ha abordado sobre las perspectivas e imaginarios de los maestros en contextos rurales y las diferentes afectaciones a nivel profesional, personal, familiar y social que trajo la pandemia ocasionada por la propagación del Covid-19 y más aún como se vio la inclusión educativa para las comunidades rurales. En este escenario, se encuentran los 15 maestros de la Institución Educativa Rural Nueva

Granada, ubicada en zona dispersa del municipio de Turbo -Antioquia, que atiende a 17 estudiantes del nivel de preescolar y 245 de básica primaria.

De acuerdo con Palacios (2018) las cifras del Sistema de Matricula Estudiantil determinan que el 62% de los estudiantes de la institución son desplazados víctimas del conflicto armado, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, los padres de familias generalmente son trabajadores dedicados a las labores del campo, como la agricultura y la ganadería, las difíciles condiciones de acceso a la zona y la débil infraestructura carretable y tecnológica, dificulta su transporte y comunicación a través de diferentes dispositivos electrónicos, por tal razón, se encuentran en condiciones de desigualdad y riesgos escolares, propias del sector rural en Colombia, más aún en el tiempo de pandemia que el servicio educativo estuvo relegado exclusivamente desde la virtualidad.

Tal como se esbozó anteriormente, conviene aquí resaltar fundamentalmente la voz de los maestros de primaria de dicha institución, especialmente sus experiencias derivadas de la pandemia, cómo se logró cumplir con las políticas de inclusión educativa para dicha comunidad en un ambiente tan complejo y heterogéneo. También que análisis pueden realizar ellos a la luz de sus experiencias, que permitan la comprensión de dicha problemática para esta comunidad. De ahí que, este trabajo investigativo pretende abordar esta problemática desde el campo de la psicología social y comunitaria, a través de una investigación aplicada que permita la comprensión de aquellas Representaciones Sociales (RS) que tienen los maestros de primaria de este establecimiento educativo con respecto a la inclusión educativa en tiempos de pandemia.

En esta dirección, es importante resaltar que en este trabajo investigativo resaltan dos categoría principales las cuales son las RS y la inclusión educativa, por ello, para comprensión del lector se especifica que se sustenta teóricamente desde la propuesta sobre RS de Serge Moscovici con postulados de autores como Piña y Cueva que las definen como “un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata” (Piña y Cuevas, 2004, p. 108). En cuanto, a la inclusión educativa se soporta desde los fundamentos teóricos de la Unesco(2006) que establece al respecto “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades

de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

En tal sentido, se pretende articular en el contexto las vivencias, opiniones, imaginarios y explicaciones que tienen los maestros de primaria de dicha institución con respecto a la inclusión educativa en tiempo de pandemia que facilite la comprensión de este fenómeno, pues como afirma Araya (2002) “las representaciones sociales (R S) sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común”(p.11).

1.3 Pregunta de investigación.

Partiendo del contexto anterior, en aras de ampliar el escenario de reflexión y discusiones entorno a esta temática, surge este trabajo investigativo, que se centrará en responder la siguiente pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales?

1.4 Objetivo general.

Analizar las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales

1.5 Objetivos específicos.

- ❖ Caracterizar las percepciones de los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada con respecto a la inclusión educativa en contextos rurales durante el tiempo de pandemia.
- ❖ Identificar mediante la aplicación de una entrevista las representaciones sociales sobre inclusión educativa en tiempos de pandemia que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Rural Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia).

- ❖ Describir las diferentes representaciones sociales sobre inclusión educativa en los contextos rurales que tienen maestros de primaria relacionado con su experiencia en la pandemia.

1.6 Justificación.

Desde una mirada social y comunitaria son múltiples los desafíos que ha dejado la pandemia a causa del COVID 19, conviene aquí enfatizar en el contexto educativo rural exactamente desde la educación básica primaria, el cual cambia la vida de los principales actores del proceso educativo (maestros, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) en estos sectores e inspira a implementar propuestas investigativas que permitan indagar sobre las creencias, vivencias y experiencias que subyacen en este contexto en aras de garantizar el cumplimiento de las políticas públicas estipuladas, en cuanto a la inclusión educativa por parte de los maestros en estos niveles de educación.

Debido a lo anterior, se proyecta su abordaje en este trabajo de investigación aplicada sustentado en los fundamentos de la teoría sobre RS de Serge Moscovici, su relevancia radica en que se ha venido consolidando como una herramienta que facilita la comprensión de la realidad en un contexto determinado. Al respecto Araya (2002) refiere que el estudio relacionado a las representaciones sociales constituye una herramienta de gran relevancia tanto en el campo de la psicología social como fuera de él, ya que se encarga del análisis y estudio de los diferentes compartimientos del ser humano dentro de sus interacciones con el otro en un contexto social y cultural determinado, ampliando el panorama para su estudio y abordaje. Finalmente, aportará nuevos conocimientos a nuestra formación como profesionales en psicología y desde la línea de investigación de la Universidad sirve como punto de partida para futuros estudios en los cuales sea necesario y oportuno el estudio de este fenómeno con una perspectiva desde la psicología social, considerando que el bienestar psicológico de los maestros determina, en gran medida, el bienestar de la sociedad en general.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Este apartado se divide en tres grandes bloques, en primer lugar, el lector encontrará el marco conceptual que contiene las conceptualizaciones acerca de las dos categorías principales que sustentan este trabajo investigativo, las cuales emanan de la pregunta de investigación planteada, en aras, de ampliar la comprensión de elementos como: representaciones sociales e inclusión educativa. De igual modo se encuentra el marco teórico, en éste se describe la teoría psicológica que fundamenta y facilita la comprensión de la problemática delimitada, en este caso la fenomenología hermenéutica. Finalmente, el marco empírico en el cual se esbozan los estudios investigativos desarrollados en una ventana inferior a los 7 años afines con el propósito investigativo, rastreados desde el ámbito internacional, nacional y regional.

2.1 Marco conceptual.

2.1.1 Hacia la conceptualización de las representaciones sociales.

Primeramente, se desarrolla el concepto de las RS cuyo principal autor es Serge Moscovici y las define como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979, p. 17 citado en Mora, 2002).

Así mismo Jodelet (1986) concibe que las RS “se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencias que nos permite interpretar lo que nos sucede e incluso dar un sentido inesperado, categorías que sirven para clasificar circunstancias”, (p.13). Por su parte, otros autores han realizado un abordaje de las RS como una categoría teórica que permite la interpretación de aquellas ideas que emplea un grupo social para interactuar en un contexto determinado, entre estos Navarro y Restrepo (2013) afirman que “las representaciones sociales son una forma de pensamiento

socialmente elaborado y con una finalidad práctica, que permite la socialización y la comunicación entre miembros de un mismo grupo e incluso, con miembros de grupos diferentes” (p.1). Dicho en otras palabras, son el conjunto de conocimientos que hacen parte del sentido común de un grupo social, los cuales determinan su realidad y permiten la comunicación en su cotidianidad (Weisz, 2017).

De ahí que, es necesario precisar que su abordaje en esta propuesta de investigación permite identificar aquellas ideas representativas que emergen de las concepciones que tienen docentes de primaria de la IE Nueva Granada sobre aquellas experiencias en el marco de la pandemia, ya que, tuvieron que enfrentarse a nuevas dinámicas, nuevas interacciones, nuevas formas de comunicación y emplear otros recursos para garantizar la inclusión educativa de aquellos estudiantes que por condiciones económicas y geográficas no contaban con las herramientas necesarias para las actividades escolares.

En esta dirección, se resalta Barreiro et al (2019) que afirman que las representaciones sociales son imágenes sociales cargadas de emociones, por tanto, constituyen un factor emotivo. Así mismo especifican que las RS están compuestas por dos subsistemas interconectados entre sí, el núcleo central que permite las generalidades en un grupo social y el sistema periférico que permite la personalización e individualidad de los significados de acuerdo con la experiencia vivida. Para finalizar se destacan en los postulados de Moscovici citado por Rubira y Puebla (2018) que éste identifica 3 tipos de RS: las hegemónicas que son aquellas que predominan en los grupos sociales porque constituyen los mecanismos de consenso; las emancipadas las cuales son propias de grupos en los cuales predominan nuevas visiones e ideas del mundo, que conllevan a un cambio, y las polémicas características de aquellos grupos que atraviesan situaciones difíciles o conflictivas.

2.1.2 Inclusión educativa: Su resignificación en el contexto de la pandemia.

La inclusión educativa es un fenómeno bastante estudiado en los diferentes campos del saber a nivel mundial, su transformación a lo largo del tiempo es evidente, pues desde sus orígenes estuvo muy ligado y asociado meramente a la discapacidad. En esta dirección, se resaltan las directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y su atención desde el

aspecto de cobertura se puede afirmar, ha tenido avances en la medida que se da la integración, permitiendo que los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) estén en el aula regular compartiendo con otros, brindando la posibilidad de que dicha interacción contribuya a su proceso de aprendizaje y al desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes que garanticen su desenvolvimiento en la cotidianidad.

Ahora bien, es importante precisar que para los efectos de esta propuesta la inclusión educativa no se reduce al imaginario de discapacidad y necesidades educativas especiales, sino, que se enfocará en aquellas limitaciones que hacen referencia a las condiciones del entorno y niveles socioeconómicos de una comunidad, fundamentado en los soportes de organizaciones como la Unesco (2022) que refiere que “la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza” (p.1) . Por su lado Ainscow (2001) la define “como un proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos”. (p.293).

En resumen, en esta propuesta se enfoca la inclusión educativa desde un escenario reciente que es el contexto de la pandemia y se enfocará al análisis de aquellas experiencias de los docentes de primaria de en un contexto rural, partiendo de las premisas que durante este tiempo la gran mayoría de las actividades académicas se llevaron a cabo a través de las herramientas tecnológicas entonces es de gran importancia describir esos recursos y experiencias que dificultaron o permitieron la inclusión en ese momento determinado.

2.2 Marco teórico

Conviene ahora, precisar la teoría psicológica que permitirá el análisis de la problemática estipulada en este estudio investigativo, la cual será la fenomenología, entendida de acuerdo con los sustentos teóricos de su máximo representante del siglo XX Husserl, “como el estudio de las estructuras de la conciencia que capacitan el conocimiento para referirse a los objetos fuera de sí. Esto señala la presencia de los fenómenos independientes de la interpretación y elaboración de los sujetos” (Politécnico, s.f).

Con respecto a lo anterior, la fenomenología permite la comprensión de la realidad de los fenómenos tal como se perciben en la cotidianidad, centrando su atención en la experiencia y las diferentes interacciones entre los sujetos. En el contexto de esta propuesta es importante, porque facilita la comprensión de aquellas percepciones que tienen los docentes de la Institución Educativa Nueva Granada con respecto a la inclusión educativa durante la pandemia, esbozando aquellas representaciones sociales que subyacen en la confrontación de sus ideas, la política pública y las condiciones del contexto, lo cual conlleva a que se generen experiencias de adaptación, asimilación o rechazo a las nuevas dinámicas que emergen de esta realidad social.

2.3 Marco Empírico.

Con el objetivo de determinar cómo se han abordado las categorías principales de este estudio investigativo, se realizó una revisión bibliográfica en buscadores de alta calidad como: Scielo, Scopus, Dialnet, Google académico, Sciencedirect y repositorios de algunas universidades. De tal manera, que permitiera identificar diversas propuestas de investigación, desarrolladas en una ventana de observación inferior a los 7 años de su tiempo de publicación.

2.3.1 Ámbito Internacional: Se encontró la investigación desarrollada por Catalán (2020) en Santiago de Chile, denominada Las Representaciones sociales de docentes de la comuna de Peñaflo, referentes a sus alumnos con necesidades educativas especiales, su autora se propuso realizar un análisis con respecto a las representaciones sociales de los profesores de educación básica de la comuna de Peñaflo sobre la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello se basó en un diseño metodológico de corte cualitativo, empleando instrumentos para la recopilación de la información como entrevistas estructuradas y cuestionarios. Sus resultados esbozan la importancia de las concepciones que tienen docentes acerca del tema, puesto que influyen en el quehacer del docente, además se evidencia que la

diversidad, aunque está reglamentada mediante ciertas normas en el aula aún sigue teniendo muchas barreras que dificultan su incorporación en la praxis

Otro estudio de enfoque cualitativo, fue el realizado por Gajardo y Torrego (2020) en Segovia -España titulado Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente, sus autoras se enfocaron principalmente en la identificación de las representaciones sobre inclusión educativa que impera en el discurso de dicha comunidad de docentes. Se seleccionó una población de 7 docentes con entrevistas estandarizadas y no programadas. Entre sus hallazgos y resultados significativo se destaca que todos los participantes coinciden que un docente inclusivo debe tener unas características como empatía, motivación y perseverancia, por tanto, su contextualización en las aulas constituye un camino que trae consigo varios retos. Un elemento central fue que los entrevistados consideran que los establecimientos educativos no están debidamente dotados para hacer real y efectiva la inclusión por cuanto hay barreras físicas y estructurales que permean dicho proceso.

2.3.2 Ámbito nacional: Se registra la investigación de Duarte y Sánchez, (2019) realizada en Bogotá, denominada Educación inclusiva y representaciones sociales en los escenarios de la práctica docente la cual indaga sobre las concepciones que tienen los dieciséis docentes del Colegio Julio Garavito Armero pertenecientes al Ciclo Inicial, respecto a la educación inclusiva y cómo dichos imaginarios influyen en sus prácticas pedagógicas. Dicho estudio investigativo se ostenta desde los parámetros del enfoque cualitativo con la observación participante mediante una lista de chequeo por categorías, encuesta semiestructurada y entrevista a profundidad. Se esboza que las maestras emplean practicas inclusivas en las cuales es de gran importancia el uso de material llamativo y el trabajo cooperativo. Otro hallazgo relevante es la flexibilidad curricular a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan de Ajustes Razonables (PIAR) el cual contempla aquellas adaptaciones curriculares partiendo de las limitaciones que presentan los estudiantes.

Bajo este contexto, es relevante también destacar la investigación de Trejos y Urbano (2020) implementada en Cali, que lleva por título Representaciones sociales sobre la inclusión: un estudio con docentes del área rural, en tiempos de pandemia, sus autoras se inquietaron por indagar a los 4 profesores y 1 directivo, en dicho estudio, resaltan la importancia de las percepciones de los maestros con relación a las prácticas inclusivas, ya que, depende como la conciben, así mismo van a fomentarla en el aula. Por otro lado, esbozan la importancia del maestro como principal agente de cambio, de ahí que es necesario que reconozca la importancia de las practicas inclusivas en determinados contextos y las formas de hacer efectiva la política pública en las escuelas ubicadas en contextos rurales.

De igual forma, lograron identificar aquellas prácticas inclusivas que permitieron la continuidad del proceso educativo y determinar las limitaciones que se hicieron latentes en este tiempo de pandemia. Esta investigación es de gran importancia para nuestro trabajo porque el escenario de pandemia es muy reciente, por tanto, los trabajos desarrollados a nivel nacional sobre esta temática especifican son escasos, para el contexto del municipio de Turbo ubicado en la subregión de Urabá no se registran investigaciones que aborden esta temática.

2.3.3 Ámbito regional: En la subregión de Urabá ubicamos el estudio investigativo de carácter cualitativo ostentando por Mejía (2016) en la Universidad de Antioquia, denominado Aportes a la Inclusión educativa: Una reflexión desde las representaciones de la discapacidad, a partir de la recuperación de experiencias en personas con discapacidad y sus familias. Caso de Arboletes. En este estudio la autora se propuso indagar acerca de las creencias de las familias que tienen niños o jóvenes en situaciones de discapacidad, se centraron en focalizar esta población en edad escolar o extraescolar. En esa dirección, la autora recolectó información a través de indagaciones colectivas, revisión de álbumes fotográficos, entrevistas a profundidad y grupo focal, que le permitieron identificar aquellas representaciones sociales limitantes y predominantes que subyacen de la familia al tener un hijo con discapacidad, se puede establecer estos la relacionan a problemas, dificultades, tristeza y dolor. Puesto que, durante este proceso de adaptación a los contextos se tienen que lidiar con una cantidad de prejuicios.

De igual forma, se resalta la importancia de redes de apoyo entre familia, escuela y comunidad que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para las personas que presentan dificultades sean físicas o cognitivas. Finalmente se puede determinar que la inclusión

educativa no se reduce sólo a las barreras cognitivas y discapacidades de los estudiantes, sino, que hace su abordaje desde el contexto de la pandemia para comunidades rurales, describiendo aquellas concepciones y prácticas que permitieron que los docentes desarrollaran su quehacer educativo y las limitaciones según las características de ese contexto rural.

Capítulo 3. Metodología.

3.1 Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio se propuso analizar las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales, por esta razón, la presente investigación aplicada es de tipo descriptiva sujeta al paradigma cualitativo, en base a un diseño fenomenológico el cual, teniendo en cuenta a Creswell, J.W Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007) y Tucker (2004), permite el examen y la comprensión de las percepciones y en general de la individualidad de los sujetos en sus significados personales frente a determinados fenómenos o conceptos en un estudio único en el tiempo

3.2 Participantes.

La Institución Educativa Nueva Granada es un establecimiento educativo rural ubicado en una zona de difícil acceso en la parte norte del Municipio de Turbo- Antioquia, en la Subregión de Urabá, cuenta con 7 sedes Principal, Palmito, Nueva Colombia, Siete de Agosto, Bocas de Mata de Plátano, Cienaguita y Barrial. En las cuales atiende una población de 650 estudiantes distribuidos desde el grado transición hasta el grado 11°. Cuenta con un rector, una población de, una tutora del Programa Todos a Aprender y 23 docentes.

Para los fines que persigue esta investigación se seleccionó una muestra intencional que según lo define Arias (2006), en este tipo de investigación los criterios de selección se rigen bajo los intereses del investigador. En esta dirección se seleccionaron los 15 maestros que laboran en básica primaria, cuyas edades oscilan entre 25 y 57 años, cuya trayectoria educativa supera los 2 años de experiencia en el campo, desarrollan sus labores en aulas regulares o aulas multigrados, es decir, que atienden varios grados. Finamente se resalta que la institución no cuenta con una buena estructura tecnológica, porque muchos de los computadores existentes están en mal estado y de igual forma, la conectividad es bastante difícil en esa área del municipio.

3.3 Instrumentos de recolección de datos.

Con el fin de responder los objetivos propuestos y recopilar la información requerida se empleará el grupo focal y la entrevista estructurada. El primero entendido según los fundamentos de Ha mui y Varela (2012) como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56). La segunda se soporta según Rincón y Latorre (1995) la define como un cuestionario que contiene preguntas establecidas organizadas previamente por el investigador según la intencionalidad del estudio investigativo. Cabe resaltar que los instrumentos aquí descritos permitirán el acercamiento a las concepciones que tienen los maestros a cerca de la inclusión educativa y la política pública, del mismo modo, esbozaran sus experiencias, sentimientos, emociones derivadas del trabajo desde casa durante la pandemia y en qué sentido fue posible la inclusión educativa en ese contexto rural durante la pandemia.

3.4 Estrategia del análisis de datos.

Para el análisis de la información se empleó la estrategia análisis del contenido la cual permitió la organización de los datos, al respecto Silveria y Saldnha (2015) determinan que es una técnica que facilita la interpretación del significado y sentido de todo lo que se dice durante una conversación. Por tanto, es una estrategia que tiene gran rigor en cuanto a lo metodológico desde el ámbito de la investigación cualitativa.

3.5 Consideraciones éticas.

Para los efectos de esta propuesta investigativa, las consideraciones éticas se soportan bajo los principios que ostenta la normatividad vigente en el territorio colombiano, contenidos en la Ley 1090 de 2006 y la Resolución 8430 del 1993, teniendo en cuenta que esto incluye a los psicólogos y establece la reglamentación de la profesión en psicología dictando el Código Deontológico y Bioético correspondiente. Por otra parte, ampliando lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993 se dictan los principales lineamientos éticos que rigen la investigación en salud con seres humanos en Colombia, funcionando como criterios de decisión o guías conductuales por parte de la comunidad científica en el quehacer diario con sujetos de estudio.

Por medio de dichos lineamientos se sostienen pautas, códigos y declaraciones a tomar en cuenta. Los principios más comunes de especial revisión se encuentran en el respeto como

denominación de autonomía personal, beneficencia y justicia sin condición. Los principios allí dispuestos buscan el equilibrio entre derechos y beneficios de participantes y comités científicos. En búsqueda de dicho equilibrio se toman de referentes los consentimientos informados, la calidad, pertinencia de protocolos de investigación y finalidad de esta. Es vital destacar que los participantes han sido informados sobre la finalidad de la investigación, la confidencialidad de la información y firman voluntariamente los consentimientos informados.

Capítulo 4 Resultados

4.1 Análisis de Resultados

El presente trabajo investigativo se propuso dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales? De acuerdo con lo anterior se eligieron los 15 maestros de primaria de dicha institución, quienes a través de la participación en una entrevista y un grupo focal esbozaron sus percepciones e imaginarios con relación a sus experiencias derivadas de la pandemia con relación a la inclusión educativa. Cabe resaltar que la información recopilada permitió analizar y caracterizar aquellas representaciones. A continuación, se determinan los principales hallazgos teniendo en cuenta las dos categorías centrales de esta investigación que son: representaciones sociales e inclusión educativa en contextos rurales durante la pandemia. Es de gran importancia destacar, que la información que aquí se detalla aplica para el contexto de la IE Nueva Granada y puede diferir con otros contextos. Además, se destaca que para proteger la identidad de los participantes si es necesario hacer referencia textual a sus opiniones se asignó la clave M1, M1, M3 y así sucesivamente hasta el M15 que comprende el total de la muestra seleccionada para el estudio. (Ver anexo 4)

4.1.1 Las percepciones sobre inclusión educativa de los maestros de la IE Nueva Granada

Se evidencia variedad en las diferentes percepciones que tienen los maestros de primaria de la IE Nueva Granada, en gran medida coinciden que la inclusión educativa constituye una oportunidad, una posibilidad y una alternativa para garantizar el aprendizaje sin distinción alguna. Otros la relacionan con una estrategia referida a la manera como se organiza el espacio para permitir que todos los estudiantes tengan acceso a la educación. A continuación, se esbozan algunas de las respuestas dadas por los maestros participantes sobre la pregunta cómo definen la

inclusión educativa teniendo en cuenta sus experiencias:

M1: “Es la oportunidad y aceptaciones que le debemos de dar a las otras personas que están en una condición diferente a la nuestra”.

M5: “Es que todas las personas hagan parte de un todo y tengan las mismas oportunidades”

M11: “Es permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tenga acceso al sector educativo, valorando sus fortalezas, incluir es algo que está inmerso, que incluye a todas las personas en el sector educativo.”

M14 “Integrar a todos los niños desde sus diferentes saberes, dando la importancia a cada una de las particularidades sin excluirlos”

4.1.2 Las representaciones sociales sobre inclusión educativa de los docentes de la IE Nueva Granada

Es relevante enfatizar, que otro de los objetivos de la investigación estaba encaminado a identificar las representaciones sociales que tenían los maestros de primaria sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia para ello se realizó un grupo focal y una entrevista en la cual se escucharon las diferentes experiencias de los maestros, ahora bien, los maestros no sólo plasmaron sus ideas utilizando las palabras sino que además emplearon las imágenes para representar aquellas situaciones que marcaran su trayectoria. Con respecto a lo anterior se destaca los planteamientos de Jodelet (1986) puesto que plantean que todo comunica y existen diferentes maneras de mostrar aquellas representaciones sociales. En este sentido, sobre las representaciones sociales de los maestros de la IE Nueva Granada, se puede afirmar que al principio fueron muy traumáticas pues no tenían ideas claras y las condiciones para orientar los procesos educativos. A lo anterior se añade, que aquellas familias de estos contextos rurales no tenían las herramientas y conectividad para llevar a cabo las tareas escolares. Al respecto algunos maestros describían que:

M13 “si fueron muy visibles y una de las grandes falencias fue la conectividad eso fue lo que más nos pegó, nosotros necesitábamos conectividad, con decir que hay padres que no tienen ni celular, entonces como tocaba mandarles los talleres por allí fue uno de los grandes problemas”

M8 “La pandemia a todos nos movió, a los docentes nos tocó reinventarnos, siempre atendíamos los alumnos en el aula, la pandemia ya nos permitió llegar a su casa, entonces ya nos dimos cuenta de las dificultades que hay en las casas, que había mucho analfabetismo, encontramos niños que no tenían acompañamiento en la casa. La parte inclusiva si se reflejó bastante”

Sin embargo, el transcurso del proceso que se fueron integrando ciertos elementos a la práctica pedagógica se fue armonizando el proceso permitiendo estrechar los lazos entre la comunidad y los maestros mediados por diferentes recursos tanto digitales, como físicos. Otro factor, que marcó el proceso de acompañamiento está ligado al nivel de escolaridad de los padres de familia, puesto que algunos eran analfabetas. Cabe anotar, que algunos maestros piensan en sus alumnos cuando se detectan aquellas barreras en su aprendizaje, por esta razón, el rol como docente es motivar a las familias en este proceso en diversidad educativa, flexibilizando el currículo y promoviendo el valor del respeto en la diferencia de pensar de cada estudiante, la equidad y la inclusión; además reconocen que el apoyo familiar y profesional es fundamental para alcanzar la inclusión.

Valedero anotar, que, durante el confinamiento, surgen unas prácticas pedagógicas que permiten se dé la inclusión educativa, de acuerdo con las orientaciones brindadas desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Programa Todos a Aprender (PTA) los organizan guías de aprendizajes y talleres que llegan a los hogares a treves de los grupos de WhatsApp, entregas físicas o vía correo electrónico, en dichas guías se organizaban las actividades para que los estudiantes desarrollaran con el acompañamiento de los padres de familia. Con relación a lo anterior, se debe resaltar que no todos los padres de familia fueron responsables, en gran medida por la además reconocen falta de recursos económicos para adquirir herramientas tecnológicas y las dificultades para el desplazamiento en lo que respecta a la entrega y recepción de las guías de aprendizajes. Es claro que el confinamiento ha traído efectos negativos en la comunidad estudiantil rural, ha dificultado la interacción con sus estudiantes, aunque provoca un reto con un objetivo positivo y es descubrir la diversidad de ideas y estrategias; desde correos humanos, puntos de encuentro en un punto determinado de la vereda con el propósito de compartir las herramientas tecnológicas con los niños que no las tienen y unirse todos a clases. Para culminar, se resaltan los desafíos que emergen de estos contextos para responder a la política pública en materia de inclusión educativa.

4.2 Discusiones

Barreiro et al (2019) comprenden las representaciones sociales como figuraciones sociales cargadas de emociones. Es conocido que dichas representaciones son un proceso productivo de significados e identidades sociales y con esta apreciación las emociones actúan como facilitadores de juicios a las diversas realidades, así como figura del objeto social. En base

a lo anterior es relevante lo formulado por De-Graft Aikins (2012) quien expone una polifasia cognitivo-emocional basándose en el término polifasia cognitiva sugerido por Moscovici, el cual en su manera básica no enlaza el aspecto emocional, sino que manifiesta únicamente una “multiplicidad de sistemas de conocimiento”. En este caso De-Graft Aikins genera una expansión conceptual que incluye a las emociones dentro de la categoría de conocimientos relevantes, siendo tales como la esperanza o el miedo intermediarios en las relaciones interpersonales, así como en los comportamientos sociales y el cambio de dinámicas cognitivas del pensamiento social, al final las emociones refuerzan la continuidad de los vínculos sociales.

Por otra parte, se evidenció que algunos docentes en artículos revisados, tienden a comprender la inclusión desde las deficiencias, discapacidades o vulnerabilidades sociales, situación que en base a Manuel Martín- Serrano (2004: 135-136) influiría en sus conductas y su normatividad, cerrando la puerta a conceptualizaciones más amplias que les permita actuar como verdaderos agentes del cambio. En contraste con lo anterior, en la presente investigación no estuvieron presentes los términos discapacidad o deficiencia, en cambio se abarcó la diversidad en las aulas de clase como base. Siguiendo la línea de comparación, en otras investigaciones la comunidad era reticente a la acción, sin embargo, en este estudio los docentes percibieron a la comunidad como participativa del proceso educativo, siendo la participación una variable clave para definir la inclusión educativa según Ainscow (2001).

En términos de que ha dejado el covid-19 que pueda concebirse como positivo, algunos docentes en esta investigación han relatado que una de las mayores enseñanzas ha sido la valoración del otro y estrechar los lazos con los demás. Lo anterior sirve como consolidación de las redes de apoyo, que, si bien habían sido necesarias anteriormente, han repercutido en la motivación de los niños durante la pandemia. Es preciso decir que a pesar de dificultades técnicas y de salud, los docentes no han perdido la iniciativa y la meta de generar amor por el conocimiento, esto se ve reflejado en la comunicación constante por medios telefónicos y de mensajería instantánea. Se abrió paso a la innovación como eje de saberes en pandemia, resaltando la creatividad que fue necesario desarrollar por parte de los docentes para ofrecer las mejores alternativas de aprendizaje a todos los alumnos en base a sus intereses. Es de rescatar que según Chappell y Craft (2011), la creatividad en el aprendizaje es el paso primordial para generar cambios escolares que incluyan a todos sin diferencia de su individualidad. Concluyendo, se podría decir que situaciones imprevistas y difíciles de asimilar pueden forjar mentes más

reflexivas y curiosas para revolucionar la educación y la sociedad favorablemente.

4.3 Conclusiones

Es conveniente resaltar que, el escenario actual que enfrenta la humanidad desde el ámbito social y educativo constituye un momento coyuntural para nuevas lecturas del contexto que se adapten a las dinámicas que emergen en las comunidades en este tiempo denominado postpandemia. Pero antes es de gran importancia destacar aquellas experiencias propias del contexto de la pandemia ocasionada por la propagación del COVID -19. Bajo esta perspectiva, a la luz de los hallazgos derivados de la aplicación de una entrevista y un grupo focal, se dio respuestas a la pregunta inicial planteada puesto que, se logró identificar aquellas representaciones sociales sobre inclusión educativa que tienen los docentes de primaria de la IE Nueva Granada del Municipio de Turbo. Valedero anotar, que condensar sus voces con los fundamentos teóricos de la psicología social permite establecer las siguientes conclusiones:

- Las guías de aprendizajes y los talleres fueron una alternativa para la educación remota, pues fueron los mediadores entre las familias y los docentes permitiendo la inclusión educativa en estos tiempos en los cuales el trabajo se desarrolló desde casa y la gran mayoría de las instituciones se vieron afectadas debido a la débil infraestructura tecnológica en las zonas rurales.
- El fortalecimiento de la infraestructura tecnológica en las zonas rurales es uno de los retos latentes en la actualidad, quedaron en evidencias todas aquellas falencias a las que se enfrentan aquellas comunidades rurales para acceder a la educación. De manera análoga, se registra la poca dotación de los centros educativos en este tema y las dificultades de conectividad, en aras de garantizar la inclusión educativa debe ser una problemática que se debe revisar con cierta prioridad.
- El trabajo cooperativo una posibilidad de aprendizaje durante la pandemia, a la luz de las voces de los maestros el trabajo desarrollado facilitó que las familias compartieran experiencias y que los estudiantes que contaban con herramientas tecnológicas se unieran para desarrollar los trabajos, así mismo, los docentes a través de comunidades de aprendizajes mediadas por las herramientas. tecnológicas organizaron el trabajo en conjunto para distribuir a las familias.
- Una última observación radica en la necesidad de fomentar formaciones continuas a los docentes para el manejo de las herramientas tecnológicas que faciliten la inclusión educativa en estos contextos rurales es otra de las tareas relevantes para su abordaje en diferentes escenarios desde la política pública que permita subsanar las barreras para el

acceso a la educación en estas comunidades.

4.4 Limitaciones

Durante el proceso de la investigación se identificó variables que fueron limitantes para los docentes que participaron en el proceso, la principal la falta de conectividad (internet y señal telefónica) les impidió realizar sus labores en aula acorde al planteamiento institucional, demorando los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Por otro lado, en la comunidad académica en general se apreciaron barreras como el analfabetismo lo que impidió el apoyo adecuado por parte de los padres a los estudiantes sumado al poco acceso a las herramientas tecnológicas (Tablet, computadores, Smartphone)

Recomendaciones

Al finalizar el proceso investigativo, emergen del contexto otras preguntas o problemáticas que pueden servir de apoyo a futuros investigadores, de ahí que, el proceso de investigación es un ciclo en espiral que continuamente está cuestionando los diferentes fenómenos de subyacen de la interacciones del ser humano, en esta dirección, es importante que se desarrollen trabajos que indaguen a cerca de la salud mental a causa de la pandemia tanto de los maestros como de las familias de esta comunidad rural pues sus testimonios dejan en evidencia que enfrentaron situaciones difíciles que pueden dejar secuelas a largo plazo. Por otro lado, seria pertinente escuchar la voz de los niños más pequeños e indagar sobre sus representaciones sobre la pandemia basada en esa experiencia desde casa y finalmente un abordaje desde el campo psicosocial sobre la identificación y el manejo de las emociones serian de gran relevancia para este contexto determinado.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Ed. Narcea.

Araya U, S (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. (FLACSO) Costa Rica.
<http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>

Ballesteros C. (2011). Reseña de "La producción social de comunicación" de Manuel Martín Serrano. Razón y Palabra, (75) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706008>

Chappell, KA y Craft, AR (2011). Conversaciones creativas de aprendizaje: producción de espacios dialógicos vivos. Investigación Educativa, 53, 363-385.

<http://dx.doi.org/10.1080/00131881.2011.598663>

Censo Nacional de Población y Vivienda-CNPV (2018). Caracterización de residentes colombianos. Departamento Administrativo Nacional de Estadística Gobierno de Colombia.
<https://www.datos.gov.co/Estadisticas-Nacionales/Censo-Nacional-de-Poblacion-y-Vivienda-CNPV-2018/qzc6-q9qw>

De-Graft Aikins, Ama. (2012). Familiarising the unfamiliar: cognitive polyphasia, emotions and the creation of social representations. End Papers on social representations, 21(1), 7.1.7.28. Disponible en:
<http://eprints.lse.ac.uk/48049/1/Familiarising%20the%20unfamiliar%20%28Isero%29.pdf>

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2020) Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Unesco.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000037481>

Gutiérrez V. (2020). El componente afectivo de las representaciones sociales. Cultura y representaciones sociales, 15(29), 123-151.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102020000200123&lng=es&tlng=es.

- Hamui, A. y Varela, M. (2012) La técnica de grupos focales. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713726838>
- Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_con_cepto_y_teoría.
- Lombardo, E. & Monchiatti, A. (2015). Niveles de conocimiento que integran las representaciones sociales. Un estudio sobre polifasia cognitiva. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 12(2),50-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547667006>
- Martínez, S., Pertuz, M. y Ramírez, J. (2016) La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Fundación compartir: Palabra maestra. <https://www.compartirpalabramaestra.org>
- Melo B., A., Ramos F., J., Rodríguez A, J. y Zarate S, H. (2021) Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. *Borradores de economía*; No.1179
<https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/10225>
- Martín S. (2004), *La producción social de comunicación*, España: Alianza
- Meneses, G. (2007)-*Diseño-y-fases-de-la-investigación*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/9Disenoyfasesdelainvestigacion.pdf>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2, 1–25. <https://doi.org/10.2307/2802632>
- Navarro C. & Restrepo O, (2013) *Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológicas*. CES Psicología, 6(1), i-iv. <http://148.215.2.10/articulo.oa?id=423539419001>

Oficina para la América latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPe) de la Unesco. (2015). Las nuevas generaciones de mujeres rurales como promotoras del cambio.: un estudio cuanti-cualitativo de la situación de las mujeres rurales jóvenes, de sus necesidades y oportunidades en Argentina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371261.locale=es>

Palacios S., (2018) La escuela de cara al postconflicto: Una posibilidad para la reconstrucción de una memoria histórica del conflicto armado y el fortalecimiento de las prácticas de escritura en la ruralidad. [Tesis para optar el título de maestría en educación. Universidad de Antioquia].

Biblioteca-digital-UdeA.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11659/6/PalaciosYerledys_2018_MemoriaHistoricaConflictoArmado.pdf

Piña O., J. M., y Cuevas C., Y. (2004). Inclusión educativa: un reto para los directivos docentes. Plumilla educativa, 26(102-124). <http://dx.doi.org/10.30554/plumillaedu.13.402.201>

Rubira R., y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. Convergencia, 25(76), 147-167. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4590>

Unesco (2020) Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Weisz, C. (2017). La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. CES Psicología, 10(1),99-108. [fecha de Consulta 31 de octubre de 2021]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423550874007>

Anexos

Anexo # 1

Consentimiento Informado Práctica II –

Investigativa Social – Comunitaria

Nombres de los/as practicantes:

Samuel Huertas Chavarro código:100211694

Yerledys Palacios Salina código:1721025919

Yadira Isleny Gómez Gómez código:100015474

Zaira Alejandra Moreno García código:1611022046

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Social y Comunitario, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado: **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA MIRADA DESDE LOS MAESTROS DE BÁSICA PRIMARIA EN CONTEXTOS RURALES**, cuyo objetivo es:

Analizar las representaciones sociales que tienen los maestros de primaria de la Institución Educativa Nueva Granada del Municipio de Turbo (Antioquia) sobre la inclusión educativa en tiempos de pandemia en contextos rurales.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre. Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias

imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzgen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo # 2

Cuestionario para la entrevista a los docentes

Apreciado docente para los fines establecido en esta propuesta investigativa se realizarán las siguientes preguntas, con las cuales se pretende profundizar sobre las percepciones y experiencias con respecto a la inclusión educativa en contextos rurales durante la pandemia. Cabe resaltar que toda la información aquí depositada es privada y confidencial, así como quedó consignado en el consentimiento informado.

Nombre completo	
Edad:	
Tiempo de servicio:	
Grados atendidos en Pandemia	

Grado(s) a cargo actualmente	
-------------------------------------	--

1. En base a sus saberes y experiencias, ¿qué entiende por "inclusión educativa"?
2. ¿Qué importancia le confiere a la política pública sobre inclusión educativa como fenómeno transformador de la sociedad?
3. ¿Considera que la inclusión educativa en contextos rurales difiere en gran medida de la inclusión educativa en ciudades grandes durante la pandemia? sí, no... ¿por qué?
4. ¿Cree que la pandemia hizo más visible posibles falencias en los sistemas educativos rurales en torno a la inclusión educativa? ¿cuáles falencias considera?
5. ¿Cuáles fueron esas prácticas pedagógicas que emplearon para garantizar los aprendizajes de los estudiantes durante el trabajo desde casa?
6. ¿Qué instrumentos empleó para el desarrollo de sus clases? ¿Cómo fue la comunicación con los padres de familia?
7. Teniendo en cuenta que la comunidad de la institución es rural ¿Qué opinaban los padres de familia sobre el trabajo durante el confinamiento? ¿Qué emociones pudo identificar en las familias en estos tiempos de pandemia?
8. ¿Cuál cree que es el "grano de arena" que usted cómo educador puede y debe poner para el fortalecimiento de la inclusión educativa?
9. ¿Como percibe a la comunidad rural donde usted labora en términos de participación educativa en época de la pandemia?
10. ¿Piensa que la pandemia a causa del covid-19 puede a largo plazo traer algo positivo para las dinámicas educativas en los salones de clase? ¿si, no y por qué?

Anexo # 3

Grupo Focal

Duración: 1 hora

Participantes: Maestros de primaria de la IE Nueva Granada y estudiante de psicología noveno semestre Politécnico Grancolombiano.

Materiales: Lápices, lapiceros, colores, marcadores, cartulina, papel bond

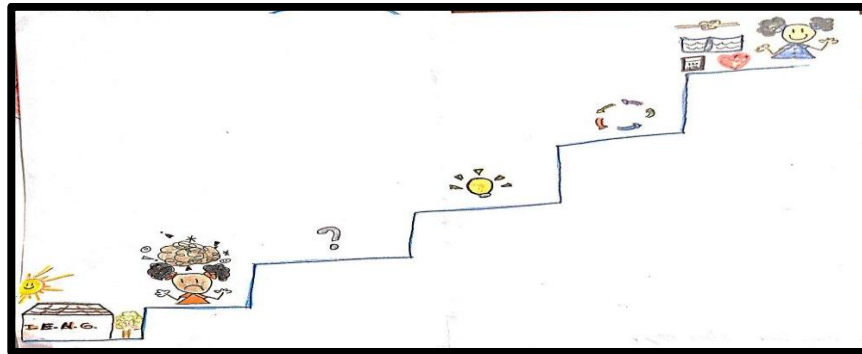
Agenda

Saludo
Presentación
Socialización del objetivo del encuentro

Descripción

Para iniciar la actividad la estudiante de psicología explica la finalidad de la actividad y resalta que la información recopilada en el marco de esta actividad es confidencial y solo se utilizará para los fines de la investigación tal como se detalla en el consentimiento informado. El conversatorio se realizará a partir de lo siguiente:

- Cada participante utiliza su imaginación e ingenio para plasmar en un trozo de papel sobre su experiencia con respecto a la inclusión educativa durante la pandemia.
- Una vez cada uno realice su dibujo en grupo se abordarán las siguientes preguntas:
- ¿Qué relación encuentras entre tu representación y la de tus compañeros?
- ¿Cómo fue ese proceso de trabajo en casa?
- ¿Qué fue lo más importante del proceso de inclusión educativa durante el tiempo de pandemia?



Fuente: Dibujo realizado por una maestra participante sobre su experiencia durante la pandemia