



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIA Y DESARROLLO

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA  
Estrategias Implementadas Por Docentes En Estudiantes Con Diagnostico De Tdah  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

NIDIAN PAOLA BARRERA CÁRDENAS 100181666  
ANYELA VANEZA GÓMEZ ALBAN 100113811  
LEIDY MARITZA BERNAL BOADA 100058439  
NANCY CAROLINA REYES SALAMANCA 100158460  
VIVIANA JIMÉNEZ TAMAYO 100129804

ASESOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.  
BOGOTÁ, MARZO - JULIO 2022

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción. ....	2
Descripción del contexto general del tema. ....	3
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación. ....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos. ....	5
Justificación. ....	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Título nivel 3.....	4
Marco teórico. ....	8
Título nivel 3.....	8
Marco Empírico. ....	10
Título nivel 3.....	5
Capítulo 3. Metodología. ....	13
Tipo y diseño de investigación. ....	13
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos. ....	13
Estrategia del análisis de datos. ....	13
Consideraciones éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados. ....	15
Discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Limitaciones.....	20
Recomendaciones. ....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	24

**Lista de figuras**

Ilustración 1 Que es el tema..... 15  
Ilustración 2 Estrategias ..... 16

## **Resumen.**

**Introducción** El trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH), ha hecho parte de la sociedad especialmente en estudiantes de los colegios, donde se han visto afectados, generando así un problema de salud pública, este trastorno del neurodesarrollo afecta a muchos niños creando en ellos dificultades de aprendizaje e integración. **Objetivo** Reconocer y evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en el colegio Cediti de la localidad de Fontibón y verificar que éstas se cumplan y se adecuen a estudiantes diagnosticados con TDAH. **Método** Estudio descriptivo de enfoque cualitativo de tipo encuesta semiestructurada. **Resultados** Para el análisis de las estrategias podemos evidenciar que las 11 entrevistas aplicadas en los docentes dan muestra de un nivel medio de entendimiento acerca del TDAH, el cual se puede decir que el objetivo es evidenciar las estrategias aplicadas por el colegio y su nivel de epistemología con respecto al TDAH y de esta forma el tipo de estrategia que manejan los colegios es indispensable el manejo de talleres y actividades con orientadores, con actividades de tipo dinámicas, lúdicas de esparcimiento y expresión para evaluar mejor el TDAH. **Conclusión.** El TDAH es un trastorno que se manifiesta como inatención, hiperactividad, impulsividad y por lo tanto los niños que la padecen deben recibir un manejo diferente, de acuerdo a esto y a los objetivos propuestos donde busca reconocer y evaluar las estrategias implementadas en el colegio Cediti a niños con TDAH.

**Palabras clave:** Estrategias de intervención para el TDAH, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), tipos de TDAH, programas de intervención.

## **Capítulo 1.**

### **Introducción.**

Este trabajo de investigación se realizó con la intención de identificar y estudiar las estrategias de mayor validez que los docentes implementaban en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en el área escolar, social y emocional en niños con TDAH, abordando las características y definiciones del diagnóstico en relación con los síntomas cognitivos, se estudiaron programas de intervención con esta población, se confrontaron las diferencias obteniendo de esta manera identificar la eficacia de las estrategias de intervención en habilidades cognitivas y emocional, potencializando la continuidad en los programas de intervención dentro del aula de clase en etapas de escolaridad con niños diagnosticados con TDAH, teniendo en cuenta los resultados encontrados, en la mayoría no se identifica con claridad el conocimiento de cómo abordar las estrategias de aprendizaje de los niños con estas condiciones, se finaliza la importancia de ejecutar y trabajar las estrategias desde una posición integral teniendo en cuenta las áreas educativas, involucrando a todos los docentes y familias, puesto que, son la fuente externa fundamental.

El trastorno de déficit de atención por hiperactividad (TDAH), ha hecho parte de la sociedad especialmente en estudiantes de los colegios, donde se han visto afectados, generando así un problema de salud pública, este trastorno del neurodesarrollo afecta a muchos niños creando en ellos dificultades de aprendizaje e integración. (Montoya-Sánchez, E, Y Herrera-Gutiérrez, E., 2014) (García Alemán, Pulido Guzmán, & Velosa Moreno, 2021)

Con el fin, de llegar a una intervención adecuada, es importante comprender el entorno social, escolar y familiar, y así conocer antecedentes que puedan hallarse en algunas de estas áreas. Para el desarrollo de este trabajo se iniciará un abordaje desde los conceptos que definen este trastorno, identificando sus conductas y características específicas de los comportamientos asociados al trastorno. Se darán también a conocer el apoyo y tratamiento que se les puedan brindar a pacientes con este trastorno (TDAH) y que ayuden tanto a sus familias como al colegio a brindar mejores estrategias escolares y así mejorar su desarrollo psicomotriz y actitudinal cotidiano, tanto en su hogar como en la parte social.

Álvarez y Claros (2012). Así mismo (Martínez, M., Hernández, N. Durán, X. Lluich, C y Fitó, A., 2017), aseguran que más que un trastorno individual, dicha dificultad también afecta directamente a todo el ámbito estudiantil, pues los profesores se ven afectados al igual que las calificaciones que indirectamente afecta a las familias, también se ven alteradas por los mismos procesos inadecuados de aprendizaje, lo más importante, desde un punto de vista cognitivo afecta considerablemente a los niños, pues no les permiten el libre desarrollo de sus capacidades. (Vélez-Álvarez & Vidarte Claros, 2011).

La Ciudad de Bogotá no es la excepción especialmente en la localidad de Fontibón, donde muestra reportes de dicha problemática, Este trabajo se realiza en el colegio Cediti, el cual reporta índices considerables donde por cada 10 estudiantes 2 son diagnosticados con TDAH, de los cuales no reciben estrategias que permitan guiar de forma adecuada a los niños con dicho trastorno, por lo que se complica el libre desarrollo de los estudiantes en el aula de trabajo, como también, dificulta el trabajo que realizan los profesores.

Es por ello, que, el presente trabajo analiza estrategias en pro de mejorar esta situación, buscando determinar la confiabilidad y el impacto que han tenido estas estrategias, para así analizar su efectividad y en dado caso profundizar su implementación o corregir diferentes aspectos que requieren una mejora.

### **Descripción del contexto general del tema.**

En las instituciones educativas los niños con TDAH representan los derechos consagrados en la Ley de la Educación del año 2009, con la estrategia de fomentar un estilo en la inclusión de las instituciones. De esta manera los niños reciben la educación con docentes de aula especializados en el tema.

Las intervenciones pedagógicas muestran indicadores desfavorables y métodos de progreso escolar, de acuerdo con Aparicio (2013) “deben tomar conciencia de los procesos cognitivos que utilizan en el aprendizaje de los niños para controlar, reducir y optimizar”.

Las gestiones más destacadas de los docentes para abordar este tipo de conductas son como se organiza y replantea los métodos de aprendizaje, es decir, en algunos

momentos se detectan desigualdades diferentes que tienen para aplicarlo de manera individual en la vida escolar.

De lo anterior se concluye lo que manifiesta Korzeniowsk y Ison (2008), que los docentes normalmente no utilizan los recursos necesarios para identificar los síntomas del TDAH, intentan corregir con limitaciones, castigos y llamados de atención frente al público. El estudiante suele ser marcado como el niño problema, y esto agudiza altamente sus dificultades académicas, emocionales e interpersonales.

Para contextualizar lo mencionado anteriormente es necesario enfatizar sobre las deficiencias pedagógicas que afecta el abordaje del TDAH en el aula escolar, por ende, se tiene la intención de desarrollar acciones pedagógicas dirigidas a los docentes para la atención de los niños con estas dificultades.

### **Planteamiento del problema**

El TDAH es un trastorno neurodesarrollo que afecta a muchos niños, esta condición hace que su forma de aprendizaje entre otras aptitudes relacionadas con estructuras subcorticales evolucione de forma diferente, esto genera una problemática en el momento que los niños con TDAH entran al colegio y se ven expuestos a un modelo tradicional de aprendizaje para niños neurotípicos; por lo que las instituciones han tenido que comenzar a generar estrategias en benéfico de los alumnos con TDAH. Debido a esto surge la pregunta de investigación.

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuál es el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el colegio Cediti de la localidad de Fontibón en estudiantes diagnosticados con TDAH?

### **Objetivo general.**

Reconocer y evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en el colegio Cediti de la localidad de Fontibón y verificar que éstas se cumplan y se adecuen a estudiantes diagnosticados con TDAH.

**Objetivos específicos.**

Diseñar estrategias pedagógicas para la evaluación de aprendizaje a niños(a) diagnosticados con trastorno del déficit de atención e hiperactividad.

Analizar las estrategias de intervención que se implementan en la institución con la cual permiten el proceso de aprendizaje en el entorno escolar con los niños con TDAH.

**Justificación.**

El TDAH es un trastorno donde el niño crea inquietud, impulsividad, y distracción fácilmente, lo que le impide tener atención y tranquilidad, el presente trabajo se realiza con la intención de identificar el impacto de las estrategias que permitirán generar beneficios y prestar más atención en estos niños para que puedan establecer sus habilidades y destrezas de acuerdo a la convivencia con niños del mismo rango de edad y a su vez estas estrategias generen confianza en los padres de acuerdo al proceso que se está dando a estos estudiantes en las distintas actividades, y de igual modo los docentes puedan reforzar sus conocimientos e impartir educación de acuerdo a estrategias que resulten útiles a la hora de evaluar y manejar niños con TDAH en los diferentes rangos de edad.



## Capítulo 2.

### Marco de referencia.

TDAH ¿Qué significa?

Podríamos definir que el TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) es un trastorno neurobiológico comúnmente diagnosticado en niños desde su primera infancia, el cual se puede diagnosticar después de los 6 años y se caracteriza por falta de atención. “el TDAH se define como unos de los trastornos psiquiátricos más prevalentes actualmente” (Lavagnino, N., Barbero, S. y Folguera, G., 2018).

El DSM-5 define el TDAH como un trastorno del neurodesarrollo en niveles problemáticos **de hiperactividad o impulsividad** que se identifican con movimientos excesivos y nerviosos, dificultad de permanecer sentados, interrumpen las actividades de otras personas / **desorganización, inatención** la cual implica la dificultad de seguir tareas, son incompatibles con la edad en su desarrollo al momento escuchar y pierden sus cosas muy fácilmente, se identifican con exceso de movimiento, presentan dificultades para permanecer quietos en situaciones muy repetidas y hablan demasiado. (American Psychiatric Association, 2014, p.32).

### Marco conceptual.

Teniendo en cuenta lo anterior y complementado el déficit de atención, se identifica por la dificultad en mantener atención en tareas que lo requieran o de un gran esfuerzo mental sostenido, se les dificulta el acatar ordenes o instrucciones, presentan una tendencia en olvidos y perdida de objetos, normalmente estos síntomas se presentan en mayor frecuencia que en niños normales a edad de los mismos. (Serrano, Aida., (2010)).

Fontana y Ávila (2015) citado en la Revista Colombia de Psicología mencionan que la base de la neurológica en el TDAH favorece a las alteraciones del sistema límbico y la corteza prefrontal, área del cerebro en la cual se encarga de las emociones y habilidades del autocontrol. No obstante, las alteraciones conductuales de acuerdo al diagnóstico tienen como secuelas a nivel social así lo mencionan en un estudio realizado por Fuentes, (Jiménez, G, Pinela, W Pimienta, D, Acosta, J, CErvantes, M, Sánchez, M, 2014).

En contexto con nuestra pregunta de investigación el equipo de docencia tendría gran parte de asociar la responsabilidad en la atención del alumno en la cual debe ser de manera coordinada y lineal para trabajar de la mano y así poder intervenir con las estrategias que respondan a necesidades específicas al apoyo educativo de los niños que presentan este trastorno, dentro de las habilidades de los docentes se podrían enmarcar diferentes enfoques como técnicas de modificación de conducta, técnicas referidas al manejo instruccional y técnicas cognitivo-conductuales. (Miranda P, 1999).

Existen tres clases de TDAH de mayor y menor grado según su tipo, de acuerdo con (Sue, D. y Sue, S., 2010) con **predominio hiperactivo impulsivo** se identifica por conductas intensamente motora “se retuercen y se mueven”, distracción, periodos de concentración menor, falta de control e impulsividad. (APA 2000) citado por (Sue, D. y Sue, S., 2010) con **predominio de déficit de atención** se identifica por dificultad en mantener la atención, distracción, dificultad en realizar tareas e inatención a los detalles. como cito (Sue, D. y Sue, S., 2010) y Lahey, 1991) el más frecuentes es el tipo **combinado** y tiene impacto en rendimiento global.

Con relación a nuestro trabajo de investigación sobre las estrategias de intervención en el proceso de aprendizaje en niños con TDAH es necesario entender que son las estrategias:

Formenti (2016) citado por (Valda, Suñagua y Coaquira, 2018) señala las estrategias como un conjunto de acciones organizadas para alcanzar un fin determinado y lograr un cambio, en relación al aprendizaje en niños con TDAH, las estrategias trabajan en las fortalezas del niño y buscan disminuir sus debilidades para lograr un impacto en el aprendizaje. Es vital importancia seguir los pasos ordenados para llegar a un objetivo efectivo, teniendo en cuenta las debilidades, las exigencias y las fortalezas de los niños, de tal manera que las planificaciones se conviertan en estrategias y puedan ser utilizadas por los educadores, tutores y padres (Valda, et al, 2018).

### **Criterio de Diagnóstico**

De acuerdo con (American Psychiatric Association, 2014, p.32), el TDAH se manifiesta como una persistencia de inatención, hiperactividad e impulsividad que

interfiere con el funcionamiento del desarrollo. El criterio del diagnóstico especifica varios síntomas que se mantienen en seis meses en un grado en la cual no coincide con los niveles de desarrollo y afecta actividades académicas, sociales, laborales, familiares y están presentes antes de los 12 años de vida, por lo cual, no se explicaría mejor como un trastorno mental.

Por consiguiente, el DSM-5 relaciona los siguientes síntomas:

***Inatención.*** Por la falta de atención se cometen errores en tareas o trabajos escolares, dificultad para conservar la atención en actividades recreativas, no atiende cuando se le habla, no siguen las instrucciones, se distrae fácilmente por factores externos.

***Hiperactividad.*** Se levanta constantemente del puesto, mueve demasiado las manos y los pies, no se asocia a las actividades creativas con los demás, actúa como si tuviera un motor

***Impulsividad.*** Se manifiesta a través de la pérdida de control, de la impaciencia de las rabietas con los adultos o con otros niños

### **Marco teórico.**

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno asociado en el desarrollo armónico de quien lo padece y en la cual genera alteraciones, identificarlo en una edad temprana con intervenciones podría reducir las consecuencias negativas que se pueden llegar a la adolescencia y adultez (Llano, et al., 2019).

Para entender aún más del trastorno de déficit de atención e hiperactividad se tiene en cuenta los siguientes modelos.

**Modelo Cognitivo- Energético.** Para explicar este modelo teniendo en cuenta el TDAH y su funcionamiento se determinan desde tres niveles:

- Nivel computacional de los mecanismos atencionales, el cual implica codificación, búsqueda/decisión y organización.
- En mecanismos atencionales, sin duda requiere procesos de codificación, búsqueda y organización motora.

- Nivel de estado que abarca mecanismos de energía, este se agrupa en niveles de alerta la cual es el estado de pasividad o excitabilidad que genera actuaciones y así responder ante estímulos.
- Nivel de gestión ejecutiva y funcionamiento, se relaciona directamente con la capacidad de motorizar, planificar, corregir y detectar errores. (Fundación CADAH, 2012).

**Modelo Dual de Sonuga-Barke.** Este modelo se amplía al que plantea la aversión por la demora y la búsqueda de satisfacciones inmediatas lo que le lleva a generar impulsividad en buscar respuestas inmediatas lo que genera un fallo en el control inhibitorio, esto conlleva a la conducta impulsiva para alcanzar la satisfacción del deseo o necesidad al estímulo propuesto. (Fundación CADAH, 2012).

**Modelo Psicosocial.** La idea de que algunos niños presentan antecedentes genéticos o biológicos no desarrollan problemas de conducta y otros aparentemente no presentan complicaciones durante el proceso del embarazo o daño neurológico manifiestan algunas conductas de hiperactividad cuando inician su proceso de escolarización, se llega a la conclusión que los factores psicosociales son de gran influencia en el TDAH, de esta manera se analiza la probabilidad de influencia en variables familiares y psicosociales en que el TDAH tiene un carácter situacional, no obstante, se tiene en cuenta otro tipo de factores como institucionalización del niño y contexto educativo en el que se desenvuelve, se ha demostrado de igual manera que la atención que los padres le ofrecen a sus hijos puede ser un factor influyente en la disminución o aumento de los síntomas del niño. (Zuluaga, 2007).

**Modelo de Regulación del Estado de Sergeant.** Dentro de este modelo se ve la disfunción ejecutiva parte central de la alteración, igual que el modelo de Barkley, pero este reemplaza la alteración del control inhibitorio por el déficit en capacidad de regular el esfuerzo y la motivación, todo esto se realiza con la intención de enfocar toda la energía cognitiva en las demandas y objetivos, por consiguiente, las respuestas negativas y positivas influyen en los niveles de esfuerzo y motivación en los niños que presentan TDAH. (Fundación CADAH, 2012)

**Constructivismo y el TDAH.** Según Piaget (como lo cita Ub edu, 2018) un conocimiento se efectúa entre la interacción del sujeto y objeto, el origen de un conocimiento aplica entre ambos no en cada uno de ellos, La transformación de la inteligencia del niño se evidencia entre el sujeto y el mundo externo, en un proceso bidireccional de cambio es decir el niño construye y reconstruye la contextura intelectual.

Teniendo en cuenta en el constructivismo reúne varias teorías de que los aprendizajes no se transmiten, se construyen, copian o trasladan y los docentes deben acercarse a los niños para hacerles razonar, crear y potencializar con base a los conocimientos de los mismos. Pensar en niños con TDAH es tener nuevas estrategias de aprendizaje y enseñanza, mejores herramientas o estrategias de calidad que se presentan en el interior del aula de clase facilitando la labor del docente y proporcionar a los niños la potencia de sus fortalezas y de esta forma minimizar las dificultades del aprendizaje.

**Factores Genéticos.** El componente genético el TDAH presenta una heredabilidad cerca al 80% (Thapar, et al., 1999) como se cita en (López, I, Rodillo, E, y Kleinsteuber, K., 2008), “los niños que presentan TDAH y tengan hermanos tienen un riesgo de 3 a 5 veces mayor de adquirir la alteración, similar a gemelos dicigóticos, la concordancia en gemelos monocigóticos alcanza entre un 50 a 80%” (López, et al., 2008).

### **Marco Empírico.**

En una primera instancia no se daba cabida a que el TDAH fuera una alteración que se proporcionará en los niños, se hablaba en un inicio de una razón inestable y bajo la premisa que los niños en primeras etapas carecía de razón no podrían padecer este tipo de patologías, sin embargo, el concepto fue transformándose hasta la más reciente investigación académica del gran impacto en 1980, donde se introdujo el TDAH como un nuevo concepto relacionado al desarrollo del cerebro, y como este realizaba el proceso de traducción de forma incorrecta; sin embargo las investigaciones a escalas más pequeñas sugieren un análisis de lo que podría ser un espectro con muchas áreas por descubrir. (Rodríguez Pérez, 2008).

En los últimos años teniendo en cuenta el paso de TDAH a trastorno del neuro desarrollo se comenzó a hablar de las dinámicas que se deberían manejar en el aula, puesto que, los niños con esta condición no cuantificaba con las condiciones neurológicas necesarias para memorizar de la misma forma que los niños neurotípicos lo hacían, es decir, su cerebro no contaba con un desarrollo completo para la correcta realización de ciertas funciones entre ellas el aprendizaje; por lo que en lo último que se han comenzado a centrar las investigaciones y postulados son las estrategias de aprendizaje para niños con TDAH.

Alrededor del 20% de niños con TDAH diagnosticado presentan un bajo rendimiento escolar, en su mayoría relacionados con problemas de lectura, escritura y matemáticas. Un estudio publicado en *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing* detalló que el 25% de los pacientes con TDAH se han visto afectados por trastornos del desarrollo de la escritura como la dislexia, un porcentaje del 20% se han presentado casos de dispraxia, que consiste en un déficit motor de la expresión oral; que en la mayoría de casos esta acompañados de problemas motores, igualmente se han presentado problemas de discalculia; relacionadas con el área de matemáticas, además de déficit visoespaciales y procesos metacognitivos. (Wagner, B.J., 2002).

El CDC (Centro para el control y la prevención de enfermedades) dentro del plan 504 puso a disposición de las aulas de clase una serie de estrategia las cuales ayudarían al trabajo de los niños con TDAH en el aula, donde se localizan las siguientes.

- Estar atento al proceso anímico de los estudiantes que puede ser muy fluctuante.
- Con cada cambio de actividad avisar anticipadamente la transición.
- Asegurarse que el estudiante entienda en su totalidad la directriz sin importar cuantas veces toque repetirlo, siempre con cordialidad.
- Minimice las distracciones y organice el espacio brindando material para que el alumno se organice en el aula. (Centros Centros para el control y la prevencion de enfermedades., (2020).

Finalmente, la novedad más reciente en cuánto a TDAH y sus estrategias es incluir dentro de la educación inclusiva modelos de enseñanza prácticos para niños con TDAH, niños neurotípicos y niños con otras alteraciones del neurodesarrollo; la propuesta está siendo llevada a cabo por la comunidad autónoma española Cantabria bajo

el decreto 78/2019 con el apoyo de la fundación CADAH, proyecto el cual ha tenido buen recibimiento en Europa y gran aceptación e implementación de países nórdicos. La estrategia estaría basada en materiales y técnicas diferentes que implementarían los docentes para mejorar diferentes áreas como lo es la atención, esto mediante pausas activas, (yoga, mindfulness, masajes) procesos de auto instrucciones, técnicas como la economía de fichas basado en condicionamiento con reforzadores de puntos negativos y positivos, planificación y ordenar de forma estructurada. (SIMONE APARECIDA CAPELLINI, 2014).

### **Capítulo 3. Metodología.**

#### **Tipo y diseño de investigación.**

La realización de este trabajo de investigación se ha tenido en cuenta varios trabajos escritos además de la ayuda de psicopedagogos y profesores del centro educativo en la cual realiza dicha investigación, nuestro proyecto es de método descriptivo con enfoque cualitativo y puesto que, lo que pretende es identificar las estrategias que implementan los docentes en niños con TDAH de cuarto grado del colegio Cediti y determinar si estas son las más apropiadas para el buen manejo de los estudiantes y si realmente los docentes conocen sobre el TDAH, para esto se realizó una entrevista con una opción de respuestas abiertas.

#### **Participantes.**

La muestra se realizó a los docentes del colegio Cediti, encargados de realizar las intervenciones y seguimientos a los estudiantes de la Institución, entre ellos hay dos orientadores, un coordinador, un Docente de Educación Física, un Docente de Matemáticas, una Docente de Español y 5 docentes profesionales en las diferentes áreas.

#### **Instrumentos de recolección de datos.**

Para llevar a cabo nuestra investigación el instrumento que se utilizó fue una entrevista semiestructurada con enfoque cualitativo, puesto que, en esta se crea una conversación donde se aborda de manera abierta al docente y a su vez darse cuenta si el docente realmente conoce del tema y si las estrategias que ellos utilizan son las más adecuadas para manejar este trastorno en niños del grado cuarto, esta consta de 10 preguntas con opción de respuesta abierta.

#### **Estrategia del análisis de datos.**

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de la presente investigación, la estrategia idónea para realizar el análisis de los datos, consta de un análisis exploratorio, que permita verificar la veracidad de la encuesta realizada, cruzando dichos datos con la



entrevista semiestructurada, lo cual permitirá complementar la información y analizarla respecto a la teoría, de esta manera verificar si existen categorías emergentes, que en investigaciones cualitativas de este tipo pueden ser comunes o considerables.

De esta manera este proceso consiste primero por la obtención de los datos, gracias a los instrumentos aplicados, tanto entrevista semiestructurada, como encuestas realizadas a docentes del colegio en cuestión, ya con esto se procede a la transcripción y organización, de toda la información obtenida previamente, para así proceder a la categorización y posterior análisis de los datos. Cabe señalar que en el transcurso de dicho proceso se hace necesario el análisis de cada categoría, para de esta manera, proceder al último paso de este apartado que consiste en sacar conclusiones necesarias, contrastada con los resultados obtenidos y los objetivos propuestos.

### **Consideraciones éticas.**

A partir de lo estipulado en la Ley 1009 del 2006 del código deontológico del psicólogo dentro de los artículos del 28 al 43, se manifiesta que toda la información adquirida de manera profesional no debe ser para el beneficio propio y/o terceros; además el psicólogo se ve en la obligación de hacer uso apropiado del material el cual será guardado con seguridad; esta información tiene que contar con ficha clínica, historia clínica y archivo personal con su debida sustentación. Este material es de uso exclusivo y solo servirá como recurso educativo si contiene los consentimientos correspondientes; los consentimientos previos y por escrito. (El Congreso de Colombia, 2066).

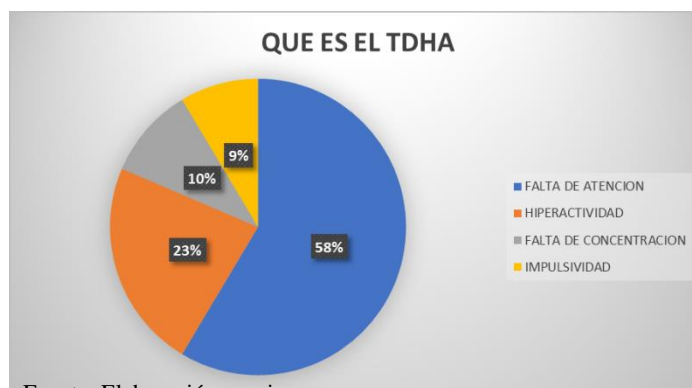
## Capítulo 4.

### Resultados.

Para el análisis de las estrategias podemos evidenciar que las 11 entrevistas aplicadas en los docentes dan muestra de un nivel medio de entendimiento acerca del TDAH, sus causas, consecuencias, características y tipos de tratamientos que se pueden aplicar. Se evidencian también algo de confusión en el manejo del tema e ideas con poca información sobre el mismo.

Se puede decir que el objetivo es evidenciar las estrategias aplicadas por el colegio y su nivel de epistemología con respecto al TDAH y así se ha logrado concluir con los siguientes resultados.

#### *Ilustración 1* Que es el tema



Al reconocer el abordaje práctico de los docentes, a disposición de clases, de estudiantes con TDAH pudo ser exitoso a través de las entrevistas semiestructuradas.

A través de los relatos de experiencias o convicciones de los docentes se pudo hallar la postura de cambio de los educadores para transformar su praxis.

La mayor parte de los docentes consideran que el trastorno de TDAH está relacionado con el concepto de concentración, con la dificultad de estar en un estado de concentración por un determinado periodo de tiempo en una actividad específica, además hacen alusión a inconvenientes con el comportamiento, puesto que, tienden a ser inquietos, asimismo asocian que este trastorno aparece en la infancia y que puede afectar su desarrollo social y académico. Por otro lado, algunos docentes mencionan que el

TDAH puede ser un hábito al cual no se le dio un trato adecuado y lo relacionan con sintomatología depresiva.

Las estrategias de aprendizaje que conocen los docentes para trabajar con los niños con TDAH se mencionan: trabajo extra clase, realización de dinámicas en el aula, pausas activas, reconocimiento por desempeño y comportamiento, división de tareas, practicar el componente lúdico y creativo, realización de actividades que impliquen el movimiento corporal y clases llamativas para tratar de mantener la atención, todas ellas encaminadas a mantener una interacción estable, es de resaltar que un docente indica el involucramiento parental como parte complementaria de las estrategias.

El 50% de los docentes tienen o han tenido alumnos con TDAH y dentro de las estrategias que utilizan además de las anteriormente mencionadas, incluyen grupos de estudio en el aula, y trabajo con emociones y relaciones interpersonales. El otro 50% refieren no haber tenido estudiantes con esta condición.

Respecto a las creencias de cómo se debe trabajar con alumnos con TDAH, la mayoría de los profesores concuerda que se debe realizar un seguimiento especial a las actividades asignadas, así como llevar un proceso personalizado que genere confianza bajo un enfoque de inclusión en el cual se puede afianzar las relaciones interpersonales. A su vez un profesor refiere que se debe trabajar con mayor ahínco con estos estudiantes sin embargo considera que la atención no debe dirigirse en gran proporción hacia ellos.

### ***Ilustración 2 Estrategias***



En cuanto a la posibilidad de tener un estudiante con un alto grado de TDAH, los docentes plantean que pueden establecer vínculos para mejorar los obstáculos que se presentan, apoyarse de diferentes disciplinas como la psicología, medicina, fonoaudiología, además mencionan que se puede tener en cuenta, los gustos del niño y las habilidades y destrezas puesto que, posen para flexibilizar las normas y aprovechar estos conocimientos en el desarrollo de actividades, asimismo aluden a el uso de incentivos para incrementar hábitos saludables en al aula, sin embargo, algunos docentes consideran que pueden incrementar las tareas y ser más exigentes para resolver un caso crítico de TDAH en el aula.

Los métodos que utilizan los docentes para ellos es clave y en su mayoría las estrategias para generar una mejor motivación en los niños son los incentivos, recompensas y reconocimientos que logren un mejor ánimo y autoestima en su entorno de clases.

Para el tipo de estrategia que manejan los colegios es indispensable el manejo de talleres y actividades con orientadores, con actividades de tipo dinámicas, lúdicas de esparcimiento y expresión para evaluar mejor el TDAH.

Se desarrollan clases de tipo deportiva, artísticas, manuales para desarrollar, descubrir aptitudes y destrezas en los alumnos que los lleven a conocerse en otros aspectos, que aprecien sus capacidades y destrezas para su enriquecimiento personal.

En el aspecto de las recomendaciones los docentes proponen en el 80% de los entrevistados que se genere en los alumnos una mayor o especial acogida a los que presenten síntomas, en vez de ser excluidos como ocurre en algunos casos, para ellos es importante ver que piensan, sienten, entender sus emociones, cómo reaccionan al respecto, escucharlos y ser fuente de apoyo.

Es indispensable el proceso que se realiza en colegio y este mismo se siga desarrollando en la casa, con la finalidad de llevar un proceso de complemento que dirija a los alumnos a establecer reglas y aprendizajes en el control y uso de sus emociones y responsabilidades sociales.

## **Discusión.**

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas de la investigación se contribuyó al objetivo establecido, el cual consistió en identificar las estrategias que más resultan efectivas en los programas de intervención que tiene el colegio junto con los docentes para el avance de las destrezas sociales y el manejo de las emociones en el contexto escolar, se evidencia que los docentes que participaron muy poco han tenido en el aula niños diagnosticados con TDAH, sin embargo, manifiestan que los casos que se han presentado en el colegio o en su defecto en el aula se deben trabajar con estrategias lúdicas.

En cuanto a las estrategias de intervención en el aprendizaje de los niños con TDAH, se busca acudir a unas acciones la cual permiten un cambio en la estructuración y den un paso hacia unos objetivos que beneficien la vida del niño con TDAH en el contexto educativo. (Valda, et al., 2018) “las manifestaciones del Trastorno déficit de atención e hiperactividad son evidentes desde el inicio de la escolaridad ya que se presentan constantemente las exigencias al niño en permanecer sentado, prestar atención, realizar las tareas a tiempo y seguir horarios estructurados”, es importante que el entorno educativo se juste a las necesidades y características del niño (Montoya-Sánchez, E, Y Herrera-Gutiérrez, E., 2014).

Por otra parte, se hallaron programas de intervención con herramientas tecnológicas que aprovecha las habilidades de competencias escolares la cual generan conocimiento. A partir del juego, se concederá como una de las actividades principales del niño, favorece destrezas a nivel cognitivo, comportamental y socioemocional, cumpliendo con las reglas, estableciendo retos, roles, retroalimentación, premios trabajo en equipo, entre otros: favoreciendo la regulación emocional, niveles de motivación, respeto por turnos, colaboración, y autoconcepto.

Frente a estas estrategias a lo que menciona González, et al., (2019) “Es difícil ignorar que la enseñanza tiene que estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad; desarrollar habilidades para el autoaprendizaje, de manera responsable, consciente y dirigida”, es valioso que los docentes se autocapaciten para que puedan comprender el uso de las planificaciones de diferentes alternativas, algunos autores indican que a través de “un juego para la solución de conflictos en niños con TDAH los docentes y niños

manifiestan entusiasmo y motivación en uso de este tipo de recursos que estimulan el aprendizaje en niños y más aún si presentan diagnóstico de TDAH.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente el docente tiene un papel muy importante puesto que, son ellos quienes generan un ambiente armónico y atienden a las necesidades educativas de los niños. (Molinar y Castro, 2018) “El conocimiento sobre el TDAH de los docentes” expuesto por Miranda, et al, (2018) “confirman las necesidades en realizar las intervenciones sobre el tema, para que se reflejen en nuevas técnicas de enseñanza y faciliten el desarrollo y aprendizaje en niños que padecen este trastorno”. Con relación a lo anterior y a los resultados expuestos el docente necesita conocer e investigar más sobre las implicaciones que trae este trastorno, tanto en lo emocional, en el aprendizaje conductuales y las necesidades que tiene el colegio en obtener mejores herramientas y estrategias para dar un buen manejo al estudiante con TDAH dentro y fuera del salón de clase.

### **Conclusiones.**

El TDAH es un trastorno que se manifiesta como inatención, hiperactividad, impulsividad y por lo tanto los niños que la padecen deben recibir un manejo diferente, de acuerdo a esto y a los objetivos propuestos donde busca reconocer y evaluar las estrategias implementadas en el colegio Cediti a niños con TDAH, se realizaron entrevistas a docentes coordinador y psico orientadores, donde pudo ver que todos tienen en cierta manera conocimiento sobre este trastorno y que por lo tanto han buscado estrategias adecuadas para lograr un impacto en el aprendizaje de estos niños.

De acuerdo con el objetivo se pretende evaluar y evidenciar estrategias aplicadas por el colegio, como dinámicas en el aula, pausas activas, entre otras, las cuales permiten mejor concentración y aplicación en el manejo del trastorno del TDAH, y se puede observar el conocimiento que los docentes tienen sobre el tema, además se evidencia claramente que todos coinciden en que el mayor déficit que tienen los niños es la falta de atención, y de esta manera crear clases llamativas y buscar la atención de los estudiantes.

El 50% de los docentes refieren que han tenido experiencia con estudiantes de este tipo por lo cual se hace más fácil lograr los objetivos de las estrategias implementadas.

De acuerdo a dichas estrategias se puede observar que los talleres didácticos tienen mayor acogida por los estudiantes y son de mayor interés al implementarlo los docentes, logrando así mayor concentración y desarrollo de destrezas en los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que para mejorar estas dificultades presentadas por niños con TDAH es necesario buscar el apoyo de psicólogos, medios y fonoaudiólogos para poder llevar un adecuado seguimiento.

Se consideró que las estrategias es la clave para generar motivación en estos niños así mismo estas estrategias deben ir acompañadas de incentivos, recompensas y reconocimientos que motiven a los niños y que no se sientan excluidos, al igual que hacerlos sentir importantes no solo en el colegio sino en sus hogares, por lo tanto, se hace indispensable el seguimiento también con sus familias.

### **Limitaciones.**

Las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo se encontraron en la disponibilidad de los profesores del colegio objeto de estudio, además que es uno de los pocos colegios de enseñanza a niños neurotípicos que cuentan en sus aulas con varios alumnos con diagnóstico de TDAH, por una parte; por la otra, no se contó con una muestra lo suficientemente grande para determinar por completo que estas son las estrategias concretas para desarrollar tanto con niños TDAH como con niños neurotípicos sin ver afectación alguna.

Tampoco se contó en el transcurso del proyecto con la opinión de expertos en el área de la salud como psicólogos, neuropsicólogos, neurólogos y demás, por lo que es impreciso hablar de estrategias puntuales y beneficiosas al 100%, estos aspectos no pudieron cubrirse debido al tiempo en el que se realizó la investigación.

### **Recomendaciones.**

En relación con lo encontrado a lo largo del proyecto existen varias acciones benéficas desde el área de psicología que se pueden plantear para futuras investigaciones y aplicaciones de trabajo en el área académica; estas acciones implican un mejoramiento

del sistema educativo actual, donde se adicionen nuevos modelos de enseñanza, que no discriminen sino al contrario aporten al crecimiento y educación de los niños con TDAH, sin embargo, es importante resaltar que antes de realizar cualquier implementación de nuevos modelos de enseñanza con niños TDAH, es importante realizar más estudios con diferentes expertos en el área de la salud, con ello ampliar los programas de aprendizaje para niños con estas dificultades y que no se conviertan en un problema a futuro, donde, por falta de robustez teórico empírico se damnifiquen los alumnos..

### **Referencias bibliográficas**

American Psychiatric Association. (2014, p.32). Obtenido de [www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf](http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf)



- Asociación Americana de Psiquiatría APA. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Recuperado el 8 de 06 de 2022, de [https://www.academia.edu/34312663/DSM-5\\_en\\_Espa%C3%B1a](https://www.academia.edu/34312663/DSM-5_en_Espa%C3%B1a)
- Centros para el control y la prevención de enfermedades. ((2020). Recuperado el 17 de 06 de 2022, de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-%20classroom.html#:~:text=Las%20tareas%20m%C3%A1s%20cortas%20que,distracciones%20en%20el%20aula%3B%20y>
- El Congreso de Colombia. (2066). *DEONTOLOGÍA Y BIOÉTICA DEL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA EN COLOMBIA*. Recuperado el 19 de 06 de 2022, de [https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf)
- Jiménez, G, Pinela, W Pimienta, D, Acosta, J, Cervantes, M, Sánchez, M. (2014). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención Hiperactividad, Evaluados con la Escala basc. *Revista Colombiana de Psicología*. Recuperado el 6 de 06 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80431219005.pdf>
- Lavagnino, N., Barbero, S. y Folguera, G. (2018). *Caracterización, alcances y dificultades de las " bases biológicas" del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 24 de 06 de 2022, de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2219?show=full>
- López, I, Rodillo, E, y Kleinsteuber, K. (2008). *Neurobiología y diagnóstico del trastorno por déficit de atención*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>
- Martínez, M., Hernández, N. Durán, X. Lluch, C y Fitó, A. (2017). *Calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Recuperado el 25 de 06 de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322017000100005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000100005)
- Miranda P. (1999). *El niño hiperactivo (TDA-H) : intervención en el aula : un programa de formación para profesores*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/>
- Montoya-Sánchez, E, Y Herrera-Gutiérrez, E. (2014). *Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas*. Recuperado el 22 de 06 de 2022, de <https://trastornosdeldesarrollo.wordpress.com/2016/11/08/manifestaciones-del-tDAH-en-la-etapa-de-educacion-infantil-y-como-afrontarlas/>
- Rodríguez Pérez, C. (2008). *El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y las Dificultades de Aprendizaje en escritura. Estudios experimental y comparativos*. Recuperado el 9 de 06 de 2022, de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1112/2007ON-RODR%25CDGUEZ%20P%25C9REZ%2C%20CELESTINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, Aida. ((2010)). *El TDAH y su tratamiento*. Barcelona. Recuperado el 21 de 06 de 2022, de [https://centreindaga.es/tratamiento-de-la-dislexia/?gclid=CjwKCAjw2f-VBhAsEiwAO4INeIVfjkb4Sd3YqK4kNnESp0vN-orkbsQ-vN7-PLpdECpc7w7Ca3FehhoCH0AQA\\_vD\\_BwE](https://centreindaga.es/tratamiento-de-la-dislexia/?gclid=CjwKCAjw2f-VBhAsEiwAO4INeIVfjkb4Sd3YqK4kNnESp0vN-orkbsQ-vN7-PLpdECpc7w7Ca3FehhoCH0AQA_vD_BwE)
- Sue, D. y Sue, S. (2010). *Psicopatología Comprendiendola conducta anormal*. México. Recuperado el 10 de 06 de 2022, de

- [https://www.academia.edu/34644011/Libro\\_Comprendiendo\\_la\\_conducta\\_anormal](https://www.academia.edu/34644011/Libro_Comprendiendo_la_conducta_anormal)
- VALDA PAZ, Verónica; SUNAGUA ARQUIPA, Rodrigo y COAQUIRA HEREDIA, Roxana Karen. (2014). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica Scielo*. Recuperado el 17 de 06 de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&nrm=iso)
- Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. (2011). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Cielo Salud Pública*. Recuperado el 02 de 05 de 2022, de <https://www.scielosp.org/article/rsap/2012.v14suppl2/113-128/>
- Wagner, B.J. (2002). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Current Concepts and Underlying Mechanisms*. Recuperado el 12 de 06 de 2022, de [https://www.researchgate.net/publication/12215657\\_Attention\\_Deficit\\_Hyperactivity\\_Disorder\\_Current\\_Concepts\\_and\\_Underlying\\_Mechanisms](https://www.researchgate.net/publication/12215657_Attention_Deficit_Hyperactivity_Disorder_Current_Concepts_and_Underlying_Mechanisms)

**Anexos.**

**Anexo 1. REPORTE DE SUSTENTACIÓN**

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Nidian Paola barrera cárdenas Anyela Vaneza Gómez Alban Leidy Maritza Bernal Nancy Carolina Reyes Viviana Jiménez Tamayo Asesor: Ricardo Cepero Ramos
Objetivo del proyecto	Reconocer y evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en el colegio Cediti de la localidad de Fontibón y verificar que éstas se cumplan y se adecuen a estudiantes diagnosticados con TDAH.
Título del material	Proyecto de Práctica II – Investigación Aplicada Estrategias Implementadas por Docentes en Estudiantes con Diagnostico de TDAH.
Objetivo del material	Socializar el resultado de la investigación realizada en el colegio Cedeti.
Tipo de producto	Video Sustentación Proyecto de Investigación
Enlace producto multimedia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qpYrDIYBBzM">https://www.youtube.com/watch?v=qpYrDIYBBzM</a>