

Universidad Politécnico Grancolombiano

Estudiante

Paula Daniela Galindo Chapetón

Tutor

Laura Milena Segovia Nieto/Yira Marieta Castro

Proyecto de Grado

Instrumento de autopercepción de Calidad de Vida en adolescentes

AutoCav Factor5

Facultad de sociedad, cultura y creatividad

Bogotá

Junio, 2022

Instrumento de autopercepción de Calidad de Vida en adolescentes

AutoCav Factor5

Identificar el nivel de calidad de vida de los adolescentes entre los 14 a 18 años, relacionada con las dimensiones Bienestar físico, Bienestar mental, Relacionamiento, Sociocultural y Uso de tecnología.

Objetivos Específicos:

- Analizar la influencia del contexto en la calidad de vida.
- Describir los factores que pueden influir en la calidad de vida.
- Determinar el nivel de calidad de vida en los adolescentes.

Descripción

Este instrumento basado en una revisión previa de la literatura disponible pretende medir el nivel de calidad de vida que tienen los adolescentes entre los 14 y 18 años, de acuerdo con Quintero (1992) la calidad de vida es un indicador compuesto por varias dimensiones del ser humano entre lo material y lo espiritual en el marco social y cultural en el que se desarrolla. Para analizar el nivel de calidad de vida es necesario entender la subjetividad y objetividad a la que se refiere el concepto, por lo que es necesario desglosar e identificar las variables que influyen en la misma. En el marco subjetivo se encuentran los siguientes factores: vida íntima, manejo y expresión de sus emociones, auto cuidado, autoestima y seguridad, productividad y salud física y mental. En el marco objetivo encontramos: Nivel económico y material, relaciones interpersonales y sociales.

A partir de esta instrucción literaria en este instrumento se establecen 5 dimensiones cada una de ellas compuesta por aproximadamente entre 2 a 6 factores específicos, los cuales se identificaron como vitales para la medición de la calidad de vida en los adolescentes. Cada factor consta de tres afirmaciones las cuales se han establecido con la intención de profundizar y recopilar información frente al estilo y calidad de vida de los adolescentes. Dichas afirmaciones se basaron en los aspectos que mejor definen desde su percepción, su conducta más frecuente en los últimos 6 meses.

El modo de respuesta es en escala Likert. nunca, casi nunca, a veces, generalmente y siempre. En esta esta escala Likert, la respuesta puede variar el valor de frecuencia dependiendo la afirmación que se esté calificando.

Ejemplo:

- Tengo horarios establecidos y fijos para ir a dormir en mi rutina diaria: En esta afirmación el nunca y casi nunca indicaría una tendencia a la ausencia de higiene del sueño y generalmente y siempre indica buenos hábitos de sueño.
- Consumo desde hace 6 meses algún tipo de sustancia psicoactiva (cigarrillo, alcohol, marihuana): En esta afirmación el nunca indicaría la ausencia de adicciones y el siempre una tendencia a la adicción.

Es válido aclarar que para la calificación de estas afirmaciones serán clasificadas de acuerdo con su estilo de respuesta. Es decir, un grupo será cuando el nunca y casi nunca indica una tendencia de riesgo y otro grupo será cuando el siempre y casi siempre indican tendencia de riesgo.

Cada uno de los estudiantes recibirá este instrumento en físico como tipo cuadernillo donde va a encontrar: consentimiento informado, instrucciones y formato de afirmaciones en blanco para diligenciar. Para la aplicación de este es necesario un entorno tranquilo, en silencio donde los adolescentes se sientan tranquilos con la posibilidad de pensar y hacer la respectiva introspectiva de sus hábitos. La selección de los participantes se va a ser de forma aleatoria el único requisito para la selección será la edad (14 a 18 años).

Para el desarrollo de este instrumento se han encontrado dificultades como el lograr el agrupamiento total de los factores que se han identificado influyentes en el nivel de calidad de vida y definir estas dimensiones de forma precisa, además el establecimiento de las afirmaciones a sido de gran dificultad pues no se tiene la certeza que la afirmación establecida mida o recopila la información necesaria de lo que se quiere medir por medio de ella, teniendo en cuenta esto cada una de las dimensiones y afirmaciones que se han establecido hasta el momento pueden ser modificadas teniendo en cuenta las necesidades que se vayan presentando durante el proceso de validación del instrumento. Para este proceso se va a manejar un formato de validación para los jueces, quienes tendrán acceso a este instrumento, por medio del cual se va a verificar la claridad y validez de contenido .

Definición de las dimensiones:

Bienestar físico: Se puede hablar de bienestar físico según Myers (2000) al equilibrio que debe existir en el estilo de vida que maneja el ser humano agrupando la nutrición, una rutina de ejercicio, auto cuidado, responsabilidad para mantener una condición de salud adecuada, manejo del estrés, evitar sustancia psicoactivas y alcohol. De esta manera tendrá una vida proactiva y productiva.

Bienestar mental: Para lograr un estilo de vida saludable se debe mantener un equilibrio entre el bienestar y físico y mental, el bienestar mental de acuerdo con Durán, Castillo y Vio del R (2009) se puede reconocer como la habilidad que posee el ser humano para identificar, aceptar y manejar los sentimientos que se presentan en determinadas situaciones, además la inteligencia emocional que se desarrolla al experimentar emociones positivas o negativas. Además la facilidad para hablar y expresar sus sentimientos, encontrar las dificultades emocionales que posee y hallar solución para las mismas.

Relacionamiento: En esta área se hace referencia a la parte social del ser humano, de acuerdo con Cigna (2009) el relacionamiento va ligado a la interacción social entre un ser humano y la gente que lo rodea, tales como su familia, amigos, pareja, personas cercanas compañeros de escuela o trabajo, conocidos o propiamente gente que no conozca.

Sociocultural: El entorno en el que el ser humano se involucra desde su infancia es clave para su desarrollo pues esto genera pautas importantes en la personalidad, Estudios sobre la vida cotidiana, consideran aspectos como la diversidad, la cual expresa la distinción y aceptación de aquellos rasgos que signan los comportamientos y maneras de interpretar, presentes en individuos, grupos, minorías.(Moreno,.2008)

Uso de tecnología: Se conoce como uso de tecnología según Handiko (2018) a la interacción que tiene el humano con diversos dispositivos y aplicaciones digitales, además entender su manejo y funcionamiento, adoptar la comunicación digital y el uso adecuado de los diferentes tipos de comunicación que se pueden establecer.

Referencias

A, G. E. (s. f.). Diferencias de género en la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados chilenos. Scielo.

Ardila, R. (s. f.). *CALIDAD DE VIDA: UNA DEFINICIÓN INTEGRADORA*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Bonilla, P., Blanco, L., & Salas, J. (s. f.). *Calidad de vida, indicadores antropométricos y satisfacción corporal en un grupo de jóvenes colegiales*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764012.pdf>

Cabero-Almenara, J. (s. f.). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. Scielo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100104

Cabezas, C., Campistol, J., Carmona, J., Corbella, J., del Castillo, M., Gómez, L., García, J., Maneu, S., Marín, I., Massanés, T., Navarro, M., Planas, E., Plasencia, A., & Funes, J. (s. f.). Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Faros.

https://www.ampaissanagustin.es/wp-content/uploads/2021/05/faros_12_-_una_mirada_a_la_salud_mental_de_los_adolescentes_claves_para_comprenderlos_y_acompanarlos_compressed-1.pdf#page=17

Camargo, D., Orozco, L. C., & Herrera, E. (s. f.). Factores asociados a la calidad de vida en adolescentes de Bucaramanga. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/3438/343835694004.pdf>

Carretero, H., & Pérez, C. (s. f.). *Normas para el desarrollo y revisión de estudios*

instrumentales: consideraciones sobre la selección de tests en la investigación

psicológica. International Journal of Clinical and Health Psychology. Recuperado 11

de junio de 2007, de http://www.aepc.es/ijchp/NDREI07_es.pdf

Carrillo, S. (s. f.). Relaciones familiares, calidad de vida y competencia social en adolescentes y jóvenes colombianos. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113431>

Freire, T., & Ferrería, G. (s. f.). Health-related quality of life of adolescents: Relations with positive and negative psychological dimensions. Taylor & Francis.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02673843.2016.1262268>

Helseth, S. (2010, 1 mayo). *Adolescentsâ perceptions of quality of life: what it is and what matters*. Wiley Online Library.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1365-2702.2009.03069.x>

Higueta-Gutiérrez, L. F. (s. f.). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. Scielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2016000200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Kolotkin, R. L. (2006, 1 marzo). Assessing Weightâ Related Quality of Life in Adolescents. Wiley Online Library.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1038/oby.2006.59>

Krauskopf, D. (s. f.). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. Scielo.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362011000100004

- M, U. A. (s. f.). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. Scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062009000300005&script=sci_arttext
- Moran, P. (s. f.). FACTORES DE RIESGO QUE AFECTAN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 12 A 27 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE JUNIO. Repositorio. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/916/1/ULEAM-TS-0015.pdf>
- Oles, M. (s. f.). Dimensions of Identity and Subjective Quality of Life in Adolescents. LinkSpringer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11205-015-0942-5.pdf>
- Polanco, A., Pulido, L., & Mahecha, M. (s. f.). Estudio piloto sobre la percepción de la calidad de vida de adolescentes colombianos durante el aislamiento preventivo por SARS-CoV-2. Scielo. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66087698/Efectos_COVID19_en_empresas_y_grupos_vulnerables-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633470221&Signature=QC0-fZq6DF2DXYSdr9rXG8wfia00-XiriUhIVjFKHINGOH61wOv4lCtAOMzfJ~jfReBkXmUyd-NigfiLvMgw~n8aARoXCFpf~nIP929AWn2UdOAOwPamPgDDS2uKVqYTJRUp9UHkK6HmCZE3yGtONXhjbKR4N3SY2m8Idvig1tjv6laLeE5ihcNMB1O2BhOSivDhUO7~46vWIsHHubdF2E3~eShz00f1-Fg9zzhyCLvL5VcgO7TVtA6K~ZXb9dx77TaTPjtkIO2~65Z62RZQHFS-4vVr0LBfMXCfcsUZN193ls8J18x0x~RIXStW3q5SNxIIT~YrH4dUW66nc-YNA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=261
- Quiceno, J. M. (s. f.). *Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas*. Scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082014000300002&script=sci_arttext&tlng=n
- Quiceno, J., & Vinaccia, S. (s. f.). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56031293002.pdf>
- Rodríguez, P., Matud, M., & Álvarez, J. (2017, 3 noviembre). Género y calidad de vida en la adolescencia | Rodríguez Belmaresa | Journal of Behavior, Health & Social Issues. ScienceDirect, 1(10). <http://revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/68373/60418>
- Serra-Sutton, V., Herdman, M., Rajmil, L., Santed, R., Ferrer, M., Siméoni, M., & Auquier, P. (s. f.). ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL DEL CUESTIONARIO VECÚ ET SANTE PERÇUE DE L'ADOLESCENT (VSP-A): UNA MEDIDA GENÉRICA DE CALIDAD DE VIDA PARA ADOLESCENTES. Scielo. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v76n6/v76n6a06.pdf
- Skevington, S. M., Dehner, S., Gillison, F. B., McGrath, E. J., & Lovell, C. R. (2013, 12 septiembre). References: How appropriate is the WHOQOL-BREF for assessing the quality of life of adolescents? Psychology&Health. <https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/08870446.2013.845668?scroll=top>
- Tuesca Molina, R. (s. f.). La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81702108.pdf>
- Urzúa, A. (s. f.). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. Scielo.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082009000100008&script=sci_arttext&tlng=p

Urzúa, A. (s. f.). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. Scielo.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082009000100008&script=sci_arttext&tlng=p