



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
GRUPO PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA (PEC)
GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

Estrategias De La Pedagogia Montessori Aplicadas En La Educacion Pùblica Infantil De 3-6
Años

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

ANA YULIANA PATIÑO JARAMILLO

COD: 100092677

ASESOR:

MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS. MGS.

BOGOTÁ, MARZO-JUNIO DEL 2022

Estrategias de la pedagogía Montessori aplicadas en la educación pública infantil de 3 a 6 años

ANA YULIANA PATIÑO JARAMILLO

Estudiantes Programa de psicología. Politécnico Grancolombiano

Nombre del DIRECTOR del trabajo de grado¹ MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS MGS

Resumen

Queriendo aportar a la mejora de la calidad de la educación pública en Latinoamérica, se plantea este trabajo investigativo correspondiente a una revisión documental, con un enfoque cualitativo, bajo el siguiente título "Estrategias de la Pedagogía Montessori Aplicadas en la Educación Pública Infantil de 3-6 Años", con el principal objetivo de formular recomendaciones para el diseño de herramientas de enseñanza para niños de 3 a 6 años, tomando como referencia el Método Pedagógico Montessori. Para tal fin, se consultaron 20 trabajos, 15 en español y 5 en inglés, en plataformas como; Google Académico y la biblioteca virtual del Politécnico Gran Colombiano y con apoyo de las bases de datos, Scielo y Redalyc. Las investigaciones que se encontraron fueron realizadas en países como, Chile, Ecuador, Colombia y Argentina. Entre las principales conclusiones, se resalta la viabilidad de poder fortalecer las estrategias educativas que se aplican actualmente en los jardines públicos, iniciando por garantizar la continua formación integral de los maestros, lo cual incluye los conocimientos básicos sobre el proceso de desarrollo del niño de 3 a 6 años, de modo que, las actividades que se planteen en el futuro, respondan a las necesidades de aprendizaje del niño.

Palabras claves: Montessori, educación, infancia, calidad, publica, pedagogía, método.

¹Politécnico Grancolombiano.

Introducción

A pesar de que se ha trabajado para mejorar la educación en países de Latinoamérica, todavía hay mucho en lo que se puede seguir trabajando. Según los resultados que arrojaron en la evaluación que se realizó en el "foro mundial de educación para todos (Dakar 2000) (Unesco, 2000), donde se resaltó que, pese a los esfuerzos realizados por brindar una mejora al proceso de formación, se han quedado cortos con dichos avances, es por esto que, países de América Latina, se han comprometido para continuar mejorando con la "Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien" (Blanco, 2018).

Para poder hablar de una educación completa y de calidad para el ser humano, se debe enfatizar siempre, desde el aprendizaje cognitivo, social, emocional, racional, motricidad gruesa, motricidad fina. En este sentido, Blanco (2018) plantea que, para poder referirnos a la educación de calidad, esta debe ser equitativa para todos los estratos sociales y culturales, partiendo de la idea que los seres humanos tienen múltiples inteligencias y maneras diferentes de un óptimo aprendizaje.

Afortunadamente, existen métodos educativos alternativos donde muchos colegios, en especial los privados, han optado por aplicar en sus aulas, algunas técnicas y estrategias con el fin de aportar en la mejora de la educación integral.

Lo anterior, sin desmeritar el esfuerzo que las entidades encargadas, han hecho por mejorar la educación en Colombia.

Desde el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la formulación de la política pública para la Primera Infancia, abrió un camino para visibilizar y

trazar acciones que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad. (Landazury, Rentería y Valencia, 2019, p, 13).

Valorando las ideas que cada jardín ha implementado, hoy con este proyecto se quiere ir un poco más allá, para analizar si es posible diseñar herramientas estratégicas para poner en práctica algunas ideas de la pedagogía del Método Montessori en las escuelas públicas de Colombia para los niños de 3 a 6 años.

Según Bravo y Concepción (2012), "Las ideas de María Montessori están presentes en nuestros días, por lo estructurado de su método y lo atractivo de sus materiales" (p 25). La pedagogía Montessori es uno de los métodos que más auge ha tenido desde hace muchos años. Payares (2020) afirma: " El Método Montessori es una asignatura vigente, porque, aunque hoy día existen diversos Métodos pedagógicos, este es uno de los que se sigue estudiando y se ha mantenido fuerte a lo largo de los años" (p 17). Se cree que es porque es el Método que más áreas abarca en la educación, es decir, no solo se preocupa por transmitir un conocimiento o de cómo se transmite, sino que abarca lo psicológico, lo moral, lo ético y hasta lo físico, ya que se enfoca en el movimiento libre del niño respetando sus habilidades e intereses a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Pensando así no solo en los resultados a corto plazo sino lo que será del niño en su adultez.

Pregunta problema

La accesibilidad a una buena educación para la primera infancia en Colombia desde hace mucho tiempo se ha visto casi inalcanzable. Delgado, (2014) afirma que han logrado llevar la educación primaria y secundaria a más del 100% de la población de Colombia, dejando así un

porcentaje mucho más bajo (entre el 75% y el 95 %) para la educación preescolar y secundaria, donde no solo se esforzaron por llevar la educación a más zonas de Colombia, sino por trabajar por mejorar en algo, la calidad de la educación, midiéndose, por los resultados de las pruebas de aprendizajes tanto nacionales como internacionales. Es aquí donde se evidencia una vez más que hay mucho por hacer para contribuir a la mejora del proceso educativo en los primeros años del niño.

Debido a la necesidad de adquirir una formación que aporte al desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico y la comunicación asertiva y con fundamentos, es que se ha querido explorar una pedagogía un poco diferente para la educación a la primera infancia.

El método Montessori tiene como pedagogía darle la importancia al niño como ser humano, creando por medio de su metodología y sus materiales, independencia, confianza, pensamiento crítico, sentido de pertenencia, aun desde sus primeros años de vida lo que aquí en Colombia se le llama como la primera infancia; abarcando desde que nace hasta los 6 años, Montessori desde la Observación científica, se esfuerza por comprender las necesidades del desarrollo del niño tanto a nivel cognitivo, físico, como emocional.

De acuerdo a lo anterior, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles técnicas o estrategias de la pedagogía Montessori podrían ser aplicadas en el proceso educativo de niños de 3 a 6 años?

Objetivo general

Formular recomendaciones para el diseño de herramientas de enseñanza para niños de 3 a 6 años, tomando como referencia el Método Pedagógico Montessori.

Objetivos específicos.

- Identificar las características del método pedagógico que predomina en la educación pública de jardines o colegios que atienden la población de 3 a 6 años de edad.
- Investigar referencias bibliográficas sobre las escuelas públicas que han usado el método pedagógico Montessori.
- Formular recomendaciones al momento de aplicar las estrategias diseñadas para las escuelas públicas.

Justificación.

Este proyecto tiene como propósito explorar cualquier posibilidad para crear estrategias de la pedagogía Montessori, creada por María Montessori quien dio sus primeras clases a niños de 3 a 6 años de un estrato social bajo en un barrio de Roma en el año 1906, Obregón (2006) menciona (...) "16 de enero de 1906, en el número 52 de la calle de los Marsi, barrio de San Lorenzo, Roma, se inauguró la primera Casa de los Niños (salón para preescolar)" (p 155).

Queriendo así facilitarlas en las escuelas públicas para los niños de 3 a 6 años y así nos permita distinguir con claridad qué beneficios reales nos ofrece introducir, técnicas, de este nuevo sistema en la educación pública, con el fin de seguir trabajando para la mejora de la educación pública, enfocándonos en la primera infancia más específicamente en la edad de 3 a 6 años. Ya que se ha identificado ciertas falencias en la educación para dicha población, Dávila, et al., (2015) afirman, "Hasta hace poco tiempo, los componentes afectivos estaban poco valorados en la educación, existiendo una desconexión entre las dimensiones cognitivas y afectivas en el proceso de enseñanza/aprendizaje" (p, 150).

María Montessori contribuye una gran labor desarrollada, estructurada, individualizada, y naturalizada, percepción de la esencia del niño. Siendo así, esta metodología, dominante, real y efectiva, en cuanto a la realidad del niño se habla, (Montessori, 1965). Partiendo de esta idea,

es que se escogió esta Metodología Pedagógica alternativa, por considerar que es de gran importancia que el aprendizaje de un niño sea integral, se capte su interés desde lo emocional, cognitivo, físico, y desde la experiencia, lo real que pueda llegar a ser su proceso de aprendizaje en sus primeros años de vida, debido a que en esta etapa del desarrollo del niño se evidencia a lo que María Montessori le llamo *Mente Absorbente*. Montessori y Bofill (1986) afirman, "Podemos decir que nosotros adquirimos los conocimientos con nuestra inteligencia, mientras que el niño los absorbe con su vida psíquica. Simplemente viviendo, (p 23), y de la *Vida Practica*; plantean que la vida práctica no se limita solo a realizar las actividades del diario vivir, sino que se debe realizar con una finalidad mucho más amplia, con el fin de poder servir a los demás, (Montessori y Bofill, 1986).

Marco de referencia

Gómez (menciona a Palacios M, 2014), afirmando que hoy por hoy en todo el mundo, hay muchas instituciones que han sido formadas basándose en el método Montessori. Para dar un ejemplo, en países como; Holanda, India y EE UU, existen colegios con la pedagogía montessoriana, aplicados en todos sus niveles escolares. Dicho esto, para poder dar continuidad con el desarrollo de esta investigación es importante desglosar y enfatizar en detalles específicos del Método Montessori, abarcando lo más relevante de esta pedagogía.

Método Montessori

Este método es una pedagogía creada por María Montessori en el año 1907, Lillard (2013) afirma "En 1907, abre la primera Casa de los Niños (Casa dei bambini) en un barrio desfavorecido de la capital" (p, 1).

Este método principalmente se creó para los niños y niñas con alguna discapacidad mental y para los de escasos recursos, queriendo así que esta población tuviera al alcance sin ningún impedimento la oportunidad de adquirir mejores oportunidades en la educación.

La pedagogía Montessoriana se caracteriza por ser un método educativo, basándose en el respeto, entendiendo que el niño no solo es una persona que debe hacer lo que el adulto le indique, sino que es un ser humano que también necesita ser valorado y escuchado; además también necesita sus espacios y tiempos para el aprendizaje, pero que adicional es capaz de contribuir en su entorno familiar, escolar y social. Toapanta Obando (2021) cita a (Stoll, 2016) quien manifiesta que “Montessori es un enfoque educativo con base científica que enfatiza la independencia, la libertad dentro de los límites y el respeto por el desarrollo psicológico, físico y social natural del niño” (p, 16).

A continuación, se mencionan los principales elementos, del Método Montessori, los cuales se deben tener en cuenta a la hora de la implementación de dicha pedagogía en las instituciones educativas.

Elementos del Método Montessori

Para María Montessori el principal elemento es intangible a la hora de implementar este método “la Observación”. Por medio de dicha característica María Montessori elaboró una metodología completa que logra satisfacer al niño, y logrando así entender esas necesidades reales que cada niño presenta para su aprendizaje, (Contreras y Rivera, 2017).

Por otro lado, nos encontramos con los elementos tangibles, estos son todos los materiales que María Montessori inventó, los cuales, fueron creados con la convicción que aportarían mucho más para el aprendizaje tanto cognitivo y motricidad e incluso emocional,

Avellaneda, (2018) cita a (Avendaño (2014) afirmando que, "Son muchos y diversos los materiales científicos para la ejecución de la pedagogía Montessori. La implicación de materiales sensitivos, material para influenciar el aseo y el auto cuidado, psicomotricidad gruesa, fina, artística, el lenguaje y la matemática para estimular el aprendizaje y el desarrollo evolutivo de los niños, (p, 16).

Los materiales debían estar a la altura de los niños, con el fin de brindar seguridad a los alumnos, fomentando así a la independencia, esto va de la mano con el ambiente preparado, donde el niño pueda acceder a los recursos de aprendizaje las veces que así desee, y puedan trabajar esos materiales sin necesidad de la presencia del adulto o por lo menos sin su intervención. Cabe aclarar que para que esto suceda, previamente se debió haber hecho la presentación del material a trabajar, Calderón (2015) menciona, " También observó que el niño necesitaba tener a disposición el material de trabajo para poder apoyar la independencia y la libre elección, dos aspectos importantes trabajados en su metodología" (p, 28).

Cada material tiene su razón de ser y están diseñados, para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo, Dattari (2017) afirma "Fueron diseñados en un contexto experimental dentro del aula y enfocados en los intereses de los niños según su etapa de desarrollo. Los materiales están confeccionados de tal manera, que permiten la investigación y exploración individual e independiente del niño, (p, 9).

Cuando María creo cada material, lo hizo pensando en los beneficios que aportarían al desarrollo del niño, pero no solo en el material, sino en cada aspecto del método Montessori, abarcando así; lo cognitivo, lo emocional, creando en él un ser activo, pensante y reflexivo a pesar de su corta edad.

Beneficios del Método Montessori

Son muchos los beneficios que aporta esta pedagogía para el buen desarrollo del niño, a continuación, se enuncian los principales.

1. Independencia y Autonomía: María Montessori planteaba; para que un niño logre su libertad, necesitará poco a poco de la construcción de su personalidad, implicando su independencia, voluntad y autonomía, teniendo en cuenta que no se debe dejar de lado, el hecho de que en algún momento el niño debe ser capaz de hacer las cosas por sí solo; y para esto, tanto el maestro como el ambiente debe facilitarle al niño, lo mencionado anteriormente, donde se debe incentivar el movimiento libre, creando previamente un reglamento que lleve al respeto de sí mismos y el de los demás, (Ballén, Galeano y Medina, 2013).

2. Criterio Propio: Si bien el niño debe estar acompañado por un adulto en el momento de su aprendizaje, para la pedagogía montessoriana es importante que el adulto, maestro o guía como bien le llaman en Montessori, no debe interrumpir haciendo énfasis en los errores que el niño pueda cometer en ese proceso de conocimiento, ya que es el niño, quien por sí solo debe tener la capacidad para ser consciente del error y así mismo, decidir cómo corregir ese error, (Casas, Julia, 2014).

3. Aprendizaje Activo: En este método es muy común ver como los niños por sí solos muestran sus propios intereses al momento de aprender, es muy evidente su deseo de investigar, preguntar, indagar, cuestionarse y explorar, incluso sin la compañía del adulto, Cueva (2014) afirma "Los niños participan de manera activa en su proceso de

desarrollo y aprendizaje y pueden auto dirigirse con inteligencia y elegir con libertad”, (p, 2).

4. **Autodisciplina:** Para que se dé la autodisciplina en un niño de 3 a 6 años, se debe tener algunos factores presentes a la hora de inculcar este hábito; el primero es presentarle un ambiente adecuado “preparado”, es decir, en lo posible todo tiene que estar a su alcance, para que así pueda coger algún objeto (juego) y volverlo a colocar en su puesto, y el segundo sería, que en el momento de presentarle una actividad, no solo, se presente como se desarrolla dicha actividad, sino que además, se muestre, como se recoge el material usado y se vuelve a dejar en orden al terminar. Este tipo de conducta ayuda a mejorar la concentración, el respeto por el lugar donde se trabajó, y reafirmar su compromiso social. (Cognitivo, E. D. D., & Importantes, O. A. (2018). Es así como se estarían cumpliendo con las reglas y los límites establecidos previamente por el adulto.

Ya se ha mostrado un poco de que se trata esta pedagogía, de sus principales elementos y beneficios y sus razones de ser creada, pero ahora se quiere profundizar un poco en lo que la ciencia dice del método Montessori.

Que dice la Neurociencia sobre Montessori

A medida que ha pasado el tiempo, la ciencia se ha relacionado cada vez más con la educación, Méndez (2021) cita al Dr. Labrador “La educación se ha abocado a las neurociencias porque el cerebro tiene una función desarrollada para sobrevivir, y esta función es el aprender (p, 3). Diferentes investigadores señalan como es que las neurociencias por medio de los procesos cognitivos del estudiante en su mayoría dependen de la estructura y su función cerebral para el aprendizaje (Castorina 2016).

Dicho lo anterior, en los siguientes párrafos se mencionará, cómo la Neurociencia respalda algunas estrategias que se usan en el método Montessori, para el proceso del aprendizaje.

En la pedagogía Montessoriana se trabaja mucho por medio de las manos, ya que, al tocar, sentir todo lo que más se pueda en su aspecto real, será más significativo el aprendizaje, por otro lado, la Neurociencia hace énfasis que cuando una persona, usa sus manos en el momento del aprendizaje estaría incrementando el desarrollo neuronal, y así permitir un mayor ingreso de información al cerebro, (Agudelo et al., 2017).

“Con las manos concibe el ser humano su entorno. Ellas son las herramientas ejecutoras de la inteligencia. Las manos son creativas, pueden producir cosas. Los órganos sensoriales y la capacidad de coordinación se desarrollan a través de las actividades manuales”. María Montessori.

Por otro lado en la Neurociencia se habla del término “Neuronas Espejo”, que son las que se activan cuando se ejecuta un movimiento, gesto, incluso cuando se está observando a otras personas realizar dicha acción, Cook et al, (2014) afirman “la imitación está mediada por MN (o un mecanismo espejo); 2) tanto los bebés humanos como los monos pueden imitar las acciones observadas cuando han tenido una oportunidad mínima para el aprendizaje viso motor”(p, 18), y Vatansever & Ahmetoğlu (2019) afirman:

“Se ofrecen como voluntarios para unirse a las actividades de la rutina diaria y están dispuestos a imitar las actividades de los adultos y realizarlas de forma independiente, (p, 5). María Montessori por medio de la “Observación”, descubrió esta prueba científica, dándole así por nombre “La Mente Absorbente” que va desde los 0 a 6 años de vida, del ser humano.

A partir de los dos años, el niño muestra interés de querer socializar con otros niños, aprendiendo, a compartir y cooperar con los que lo rodean, María Montessori le llamo a este periodo, "La Mente Absorbente", Cognitivo, E. D. D., & importantes, O. A. (2018) afirman "una sensibilidad especial del niño para observar y absorber todo cuanto le rodea en su ambiente inmediato, (p, 5). Es así como adquiere una sensibilidad a los aspectos sociales de la vida, a partir de que el niño logre, una auto-imagen, conociéndose, y manejando un ambiente emocional firme y confiable, deseando conocer, no solo, de sí mismo, si no de los que lo rodean, comprendiendo así cómo funcionan las relaciones sociales, es por esto, que no se recomienda, cohibir al niño de interactuar con otros en este periodo sensible, (Montilla, 2021).

Otro término de la Neurociencia que se quiere mencionar y que respalda a Montessori, es el de las "Redes Neuronales", dichas neuronas se basan en la experiencia que el ser humano va adquiriendo en su desarrollo. Mattson (2014) afirma " Todos los mamíferos pueden aprender y tomar decisiones y elecciones basadas en sus experiencias de aprendizaje previas"(p,3). La constante repetición y actividad sensorial que se trabaja en el método Montessori es lo que hace que se desarrollen las "Redes Neuronales".

Habiendo mencionado algunas de las razones, por las que la Neurociencia respalda a la pedagogía Montessoriana, y se dice que solo algunas se han citado, por qué se podría escribir otras cuantas, pero se considera que es más que suficiente, para darse cuenta que decidir educar a los niños desde temprana edad, bajo esta modalidad, se obtendrán grandes resultados, ya que en Montessori se refuerzan cada una de las habilidades mencionadas anteriormente, por medio de los materiales creados por María Montessori, estableciendo siempre reglas y límites en medio de su libertad para elegir la forma de trabajar.

Implementación del método Montessori

Cuando María Montessori desarrolló este método, lo hizo con el fin de darle mejores opciones de educación a los niños menos favorecidos y a los que tenían alguna discapacidad mental, como se mencionó en párrafos anteriores, creando así diversas estrategias para darle marcha a este proyecto.

Para aplicar el Método Montessori, se debe iniciar creando un ambiente preparado, donde en cada aula se encuentren, niños de diferentes edades, desarrollando sus actividades escolares, cada espacio debe estar previamente preparado por el adulto, maestro o guía, como le llaman en Montessori, dejando todo al alcance del alumno, el salón siempre debe estar ordenado, sin saturar dicho espacio, con materiales, colores, y donde cada objeto de trabajo debe aportar al aprendizaje, ya sea cognitivo, psicomotor, emocional del estudiante, (Burbano, et al., 2021). El tiempo que manejan en cada aula es importante para el proceso educativo, ya que dependerá de cada niño y de su capacidad de concentración e interés a la hora de realizar cada actividad.

En la educación tradicional el profesor, es el responsable del proceso de aprendizaje y del orden en el que el alumno va aprendiendo los temas, pero en Montessori es el niño el que lo determinará, basado en sus propios intereses. Kotob & Antippa (2020) plantean que los niños bajo el modelo de Montessori, logran desarrollar autoconciencia y libertad, para elegir con quien o quienes, el lugar donde le gustaría trabajar, permitiéndoles desarrollarse naturalmente, según sus necesidades y lo que hará que puedan aprender sobre sí mismo, y a su vez poder concentrarse durante un buen periodo de tiempo.

Según el texto anterior se concluirá aclarando entonces cual sería la labor del adulto, maestro, o guía, en el aula, pues bien, será la persona encargada de concientizar al niño que él, por sí solo, podrá aprender y que el guía estará para brindar las herramientas, para desarrollar

las habilidades cognitivas, solo en el caso que el mismo niño lo requiera, ofrecer algún tipo de ayuda. El principal papel del adulto será el de "Observar", para así saber cómo estimular al niño para que se esfuerce en lograr sus objetivos y dicho aprendizaje, actuar, pensar y tener voluntad, obteniendo como resultado disciplina interna y confianza en él mismo.

El Método Montessori se puede aplicar en niños desde que nacen hasta que llegan a su mayoría de edad o terminar el proceso escolar.

En cualquier nivel, las aulas deben ser integrales y deben ser clasificadas en temas temáticos, donde los materiales y el ambiente social deben ser de apoyo para los niños en su experiencia con cada tema, el docente debe garantizar el movimiento libre respetando el ritmo de cada alumno. San José (2016), afirma "En conjunto, el "guía" y el niño forman una relación basada en la confianza y el respeto que fomenta la autoconfianza de probar cosas nuevas".

(p,30).

Montessori en las escuelas públicas

Cuando se habla del método Montessori, es poco probable que se relacione este método con la educación pública. Cabe aclarar que, María Montessori aplicó el método, en un proyecto de vivienda pública en San Lorenzo, Roma hace más de 100 años. De ahí es donde muchos centros educativos tanto privados como públicos, que les gustaría explorar, indagar, investigar sobre el método Montessori, con el fin de saber, si la pedagogía Montessori sería buena opción, para ser aplicada a su institución, así como hay otros, complejos educativos, que solo ponen en práctica algunas técnicas del método Montessori, en su currículo estudiantil, (Bajaña, 2018).

Dicho lo anterior, se quiere llevar al alcance de los jardines públicos, esta metodología; para eso requiere una profunda formación para los docentes y de todo el equipo que pertenezca al centro educativo, adicional a eso, se tendría que iniciar con un pequeño cambio, en términos

de pensamiento y en la puesta en práctica de la educación pública, además de vencer las dudas y las inseguridades de los maestros, a la hora de querer mejorar sus método educativo. Sin embargo, se podría decir que, con tan solo encontrar en estas instituciones, un grupo de profesionales, tanto directivos como profesores, que quisiera irse por este camino de la educación alternativa, como lo es Montessori, cambiando así, la idea, de que esta educación alternativa, solo es asequible para las personas que pueden pagar, por una mejor educación, es aquí donde, se podría lograr intentar postular, el método Montessori, a las instituciones encargadas de la educación pública en cada país de Latinoamérica.

Llevar el método Montessori a los jardines públicos en Latinoamérica no es tarea sencilla, para eso los sistemas educativos tendrían que desear soltar un poco el control de lo que solo se está permitido que el ser humano aprenda.

El principal impedimento inicia por los propios sistemas educativos tradicionales, es decir quienes gobiernan un país, ya que estos son los primeros interesados en continuar con los mismos sistemas educativos que adoctrinan lo que ellos quieren que aprendamos, y que, por lo tanto, no dan la oportunidad a aquellas metodologías educativas capaces de crear a un ser libre e independiente, es decir un verdadero líder. Un ser humano que tiene conciencia y que no aceptará muy fácilmente el régimen de un sistema poco confiable. (Estrella et al., 2020, p, 127).

Dicho lo anterior, no se puede negar que aunque todavía no es posible llevar el método Montessori a las escuelas públicas en su totalidad, si se podría mencionar que en algunos países de Latinoamérica se ha logrado de alguna u otra manera implementar parte de dicha metodología, para dar un ejemplo, se menciona un proyecto elaborado por (Paredes Pérez Fanny) que se aplicó en una escuela pública en Ecuador, bajo el título, "El método Montessori y

su influencia en el área de matemática en los niños y niñas de Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Bautista” de la Parroquia Huachi Loreto del Cantón Ambato, de la Provincia del Tungurahua”. Como este se podría encontrar, proyectos aplicados a escuelas públicas, en un área o materia específica, que se han venido implementando en escuelas de países de Latinoamérica.

En el caso hipotético de que fuese posible aplicar este método en su totalidad en las escuelas públicas, como ya se ha mencionado anteriormente, se necesitaría, en primera instancia, la formación completa de los docentes que ya se encuentren laborando en dichas instituciones. Dicha formación no solo se enfoca en la transformación a nivel profesional, sino personal, ya que el adulto debe cambiar la forma en la que ve al niño, el papel del maestro no solo es, acomodar todo el material o preparar el ambiente, su labor va más allá, requiere de un análisis y un cambio en la manera de relacionarse con los estudiantes, Santerini, (2013) “No obstante, el objeto de observación del maestro-científico, no es sólo las plantas o los animales, sino el hombre en su despertar a la vida, y por consiguiente, el niño en la escuela mientras trabaja, aprende, juega (p, 2).

El querer mejorar en algo la educación pública, no solo ha sido el interés de otros países de Latinoamérica, dando una breve vista a la educación actual de Colombia, se evidenciará que, en este país también se ha despertado en las últimas décadas, la necesidad de cambiar aspectos de la educación y más específicamente, aquella orientada a la primera infancia.

Situación general de la educación en Colombia

En la actualidad, Colombia se está enfrentando a dos metas muy importantes: cerrar los agujeros que existen, en el periodo de colaboración y en el mejoramiento de la calidad educativa. Donde se sigue haciendo evidente las desventajas que los niños desde su temprana

edad, enfrentan en cuanto a la educación se trata, ya que son a estos niños a los que poco se les da la importancia para que asistan o reciban una educación en sus primeros años de vida, incluso muchos de ellos nunca logran ir a la escuela o asistiendo a centros educativos, de baja calidad, haciéndose muy evidente las diferencias en términos educativos. En la mayoría de los casos, la baja condición de la educación, es la razón principal por la cual niños y niñas de Colombia se retiran de las escuelas, (Mineducación, 2016).

El poco apoyo e incluso deficiente, del aprendizaje, desde un inicio abandona a muchos niños sin las bases sólidas. Al analizar los procesos educativos, actuales en Colombia se logra evidenciar qué, está todavía, bastante lejos de llegar a ser el país con una buena educación en Latinoamérica. Dicha visión comparativa, evidencia en primera instancia, las cualidades del sistema educativo colombiano, señalando así las áreas en las que necesita ir creciendo cada vez más. (Mineducación, 2016).

Principales necesidades de educación de los niños de 3 a 6 años en Latinoamérica

Para empezar a mencionar las necesidades que tienen los niños en su primera infancia a nivel educativo, se quiere primero aclarar como todos los países de América Latina han enfatizado en la Convención de Derechos del Niño (1989), recordando la obligación que tienen con la niñez, en cuanto a la educación se trata, respetando así sus derechos, al acceder a cada proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo, partiendo desde la primera infancia. Donde también el Comité de Derechos del Niño hace énfasis en que el derecho a la educación del ser humano va desde el nacimiento, asociando dicho derecho del niño en su pleno desarrollo posible, (Marco, 2014, p 11).

Respaldando lo anterior, cabe aclarar que, las emociones para los niños en sus primeros años, están obligatoriamente ligadas, al crecimiento y su desempeño cognitivo, y como se

relaciona con otras personas, es por esto que, al cuidar y acompañar el proceso de formación del infante, debe estar como prioridad tres sucesos emotivos: el desarrollo de las emociones como persona individual, que a su vez, se encuentran, unidas a la constante socialización y la reaparición de los sentimientos éticos instintivos, que surgen, al relacionarse con los adultos y por último, pero no menos importante, haciendo referencia al pensamiento intuitivo, regulando así, los intereses y valores, (Restrepo y García, 2021).

A su vez, es importante que se tome al niño como un ser integral desde sus primeros años de vida, donde se le permita, aun en las aulas expresar y recibir afectividad, Restrepo y García (2021), afirman: "ya que este será finalmente la base o punto de partida para potencializar las demás dimensiones de su desarrollo, como es el intelectual, el social, que le permitan la interacción y las relaciones futuras como persona y ciudadano, (p, 393).

A pesar de haber visto la importancia que hoy día tiene las emociones para el ser humano, en especial en la primera infancia y aún más en el ámbito educativo, desde hace mucho tiempo las emociones se consideraban poco importantes y accesorias, razón por la cual se ignoraba e incluso reprimía dichos sentimientos. Pero no solo se le dio esta poca importancia a las emociones en las casas o sociedad, sino que también se adoptó la misma posición en los centros educativos, se solía pensar que había que eliminarlas, ya que las instituciones se encargaban solo del pensamiento y el aprendizaje. Se pensaba que las emociones no tenían nada que ver con los procesos cognitivos, motivo por el cual era impertinente permitir su presencia en las aulas, (Herrera y Buitrago, 2019).

Principales características del método de enseñanza pública para niños de 3 a 6 años

Para hablar de las características de la educación pública tradicional, se quiere hacer un cuadro comparativo con el método Montessori. Dejando entre visto cómo funciona cada método educativo.

Tabla 1. Comparación entre la educación tradicional y la educación Montessori

Educación Tradicional	Educación Montessori
Maestra: es la protagonista, en el momento de aprendizaje, ya que ella es la que dirige en todo momento la clase.	Guía: acompaña, guía e interviene solo cuando el niño así lo requiere. Aquí el protagonista es el niño.
Ambiente: aquí el ambiente siempre será el mismo.	Ambiente: cambia según las necesidades e intereses del alumno.
Material: el material siempre será, libros, cuadernos, guías, que tendrán que transportar de la casa al colegio	Material: aquí el material se debe quedar en el aula, como es material duradero, en su mayoría hecho en madera, el cual servirá para otros niños al pasar por el mismo nivel. Adicional es manipulativo y se le presentara dicho material según los intereses del niño.
Rotación de maestro: se asigna un maestro por cada materia a ver.	La misma guía o asistente: es la misma guía o asistente por los 3 años que dura cada nivel. En ocasiones trabajaran con otras personas que manejan temas específicos, pero siempre acompañados de la misma guía.
Método de Memorizar: el motivo principal de la memorización es para obtener buenas notas en un examen, haciendo que el aprendizaje sea pasajero.	Método de Memorizar: lo que más importa es que se utilice todos sus sentidos y emociones en el momento de su aprendizaje, así se lograra guardar toda la información, no solo a corto plazo, sino a largo plazo.
Se considera al niño inteligente por sus notas obtenidas.	Se enfatiza más, en lo que hace, que, en sus notas, y en sus habilidades reforzándolas y haciendo el debido acompañamiento en sus debilidades.

Fuente; Contreras y Riveras (2017).

Para concluir, se menciona que en la educación tradicional se manejan premios y castigos "si haces rápido la tarea te ganas una carita feliz", frases como estas son las que constantemente se les escucha decir a las maestras a sus alumnos, o castigarlos por no hacer la

tarea o por no hacer silencio y un sin fin de acciones que el niño se supone debería hacer, por lo contrario en el método Montessori, Acosta (2018) afirma "su forma de educar es basada en actos y consecuencias, es decir, busca promover valores de auto-motivación y auto-disciplina a través de que el niño realice bien las cosas por su propia satisfacción y por el simple placer de hacerlas, (p, 10). Y aunque no se manejan castigos o premios si se le enseña sobre las consecuencias naturales de sus acciones, sean buenas o malas.

Metodología

Tipo de investigación:

Este proyecto se hace de tipo teórico, cien por ciento cualitativo, y una profunda revisión documental, teniendo en cuenta que es un método utilizado por el investigador cualitativo para recolectar datos. para lo cual Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) plantean que "pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos" (p.7). ya que solo se recopilará toda la información necesaria sobre el método de la pedagogía Montessori, para lograr así formular algunas estrategias, para la educación de los niños de 3 a 6 años en los jardines públicos, con el fin de facilitar otros métodos pedagógicas a la educación pública.

Este modelo de investigación es muy usado en las disciplinas humanísticas, debido a que no se sigue un orden riguroso y se pueden realizar variaciones durante su desarrollo.

Muestra teórico-empírica:

Para lograr recolectar toda la información documentada para el desarrollo de este proyecto investigativo, y teniendo en cuenta el idioma, el tiempo desde que se publicó el documento (no mayor a 10 años), es decir desde el año 2013 a la actualidad, se obtuvieron un

aproximado de 100 artículos entre las siguientes plataformas; Google Académico y la biblioteca virtual del Politécnico Gran Colombiano, y con apoyo de las bases de datos, Scielo y Redalyc.

Una vez adquirida la información mencionada en la muestra teórica se dio paso a filtrar cada trabajo o documento encontrado dejando, así como mínimo las 20 referencias bibliográficas solicitadas por la Universidad Politécnico Gran Colombiano, para este tipo de trabajos investigativos. Haciendo uso de algunas definiciones claves que se consultaron en las bases de datos, como lo fueron; Montessori, educación, infancia, vida práctica, Montessori en las escuelas públicas.

Para la clasificación de los 100 artículos encontrados, se realizó un segundo filtro, teniendo en cuenta los siguientes aspectos; que fueran artículos dentro de Latinoamérica los cuales debían ser 15 referencias en español y 5 en inglés y que no estuvieran repetidos, o que al indagar y profundizar más en ellos no se relacionara mucho con lo que se estaba buscando, dejando así un total de 40, documentos, entre; artículos, tesis, dando paso así a los criterios de inclusión como: artículos relacionados con toda Latinoamérica, enfocados a la pedagogía montessoriana en escuelas públicas, enfocados en las áreas de educación y psicología, que hablaran del tema principal, Montessori en la educación de los niños de 3 a 6 años.

Estrategia del análisis de la información

Se creó un Excel, donde se iba alimentando con la información primordial de cada investigación encontrada, que se consideraba útil para este proyecto, como lo fueron; título, resumen, introducción, año en el que se publicó, diseño y metodología.

Hallazgos empíricos

Partiendo desde lo empírico, se cuenta con muchas investigaciones las cuales se realizaron teniendo en cuenta la relación existen entre la educación tradicional y la pedagogía

montessoriana y la viabilidad del método Montessori en las escuelas públicas, e incluso como es que la neurociencia respalda esta pedagogía alternativa, dando así un avistamiento a la posible respuesta al fenómeno de estudio, referente a la formulación de estrategias del método Montessori para educación pública de 3 a 6 años; de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se mencionan los 20 estudios a continuación.

En el estudio realizado por Angeline Lillard en el año 2013, de la Universidad Virginia de EE, UU, titulado "Playful learning and montessori education, teniendo como objetivo principal, la comparación del aprendizaje lúdico, la metodología Montessori, y la educación tradicional, y de su calidad, encontrando así, empíricamente que la educación tradicional a la actualidad no está del todo mal, y quien afirma Lillard (2013), "Aunque algunas actividades educativas convencionales son sociales (como la tutoría entre pares o el trabajo en grupo), estas tienden a ser excepciones" (p,147), dejando entre dicho que de alguna u otra manera si se ha hecho algún esfuerzo por mejorar ciertos aspectos del método educativo tradicional.

Aun así, también fue parte fundamental encontrar investigaciones realizadas en Latinoamérica, encontrando así el artículo, desarrollado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, titulado "Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones" de la revista Praxis y Saber, escrito por Herrera y Buitrago, en el año 2019 el cual, el objetivo principal de dicho trabajo, fue la relación que existe entre las emociones y la educación, dando lugar así a enfatizar más sobre las otras posibilidades y necesidades que tiene la educación infantil de tener en cuenta el área emocional al momento del aprendizaje como citan en su investigación a (Greenberg, 2003), quien afirma que trabajar inicialmente "en el bienestar de los niños a partir de algunos sentimientos básicos como la felicidad, la tristeza, el

miedo y la seguridad”, (p, 11), les ayudará a poder profundizar en las emociones aún más complejas y así poder relacionarse con los demás, sanamente.

Igualmente, durante este estudio se comprendió la importancia que tienen la participación de las neurociencias en el método Montessori y para ello se encontró el siguiente artículo, realizado por Mark P. Mattson, en el año 2014, en la Universidad de Drexel, EE. UU, titulado “Superior pattern processing is the essence of the evolved human brain” el cual definió como objetivo principal, investigar sobre los procesamientos de patrones superiores como la base primordial en las funciones del cerebro humano, basadas en las redes neuronales, llegando así a la conclusión de lo importante que es para el ser humano tener la plena libertad de tomar decisiones. Mattson (2014) afirma “funciones cognitivas (pensamiento, razonamiento, imaginación, invención). Esto sugiere que los humanos son la especie dominante, en parte, debido a la capacidad superior de sus cerebros para almacenar y procesar patrones y transferir esos patrones a otros (p, 13).

Otra investigación realizada por Cook, Bird, Catmur, Press, & Heyes en el año 2014, del Departamento de Psicología, City University London, titulado, “Mirror neurons: from origin to function. Behavioral and brain sciences”, el cual tuvo como objetivo principal, hablar sobre las Neuronas Espejos, respaldando nuevamente, la Neurociencia al método Montessori, ya que en este método, apoyan la teoría del aprendizaje por la imitación, y teniendo en cuenta que en los niños de un año en adelante, parte de su proceso de aprendizaje se desarrolla viendo a otras personas, Cook, Bird, Catmur, Press, & Heyes, (2014) concluyen, afirmando “ el aprendizaje sensorio motor juega un papel crucial e inductivo en el desarrollo de los MN (...), (p, 32).

Siguiendo con la Neurociencia, relacionada con la educación, se encontró, un trabajo realizado en la “Universidad de Concepción Facultad de Educación”, Chile, realizado por Carla Contreras y Patricia Rivera en el año 2017, tal investigación tuvo como objetivo principal, crear propuestas orientadas a las docentes, de estudiantes de primaria, más específicamente de párvulos, basándose en el método Montessori y en la Neurociencia, esta investigación fue de gran ayuda para darle desarrollo al marco de referencia, por que va de la mano con algunos objetivos específicos que se plantearon, como por ejemplo; la importancia de saber cómo la neurociencia puede respaldar el método Montessori o las diferencias entre la educación tradicional y la montessoriana. Es aquí donde se extrajo un aporte muy significativo del proyecto realizado por, Contreras y Riveras (2017) quienes afirman (...) “un ambiente escolar y evaluaciones que sean más acordes con las características intrínsecas e innatas de los cerebros, de la mente de cada niño para aprender o, en otras palabras, más compatibles con la manera como aprende nuestro cerebro (...)” (p, 123).

Dentro de las investigaciones que se hicieron, también se encontró un estudio que se realizó en la Escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, por Bajaña en el año 2018, en el Ecuador, donde por medio de entrevistas y encuestas realizadas a 50 padres y 2 docentes, quisieron medir cual es el impacto cognitivamente del método Montessori aplicado en niños del subnivel inicial 2, de esta institución. Donde según por el porcentaje obtenido de dichas pruebas, llegan a la conclusión que, a pesar de que los docentes intentan aplicar una que otra actividad, no se logra obtener los resultados esperados a nivel cognitivo por partes de los alumnos, debido a que no siguen completamente el método en las aulas, ya que no se les es posible desviarse del todo del currículo entregado por el ministerio de educación, limitando así la mejoría de la memoria y lenguaje de los alumnos (Bajaña, 2018).

Otro estudio investigativo bibliográfico, sobre la educación infantil Ecuatoriana fue un artículo titulado: "La aplicación del Método Montessori en la educación infantil Ecuatoriana", realizado por estudiantes de la Universidad Guayaquil, con el objetivo principal de impulsar el hábito del autoestudio y la autodisciplina, creando así en el niño que trabaje con autonomía, usando la metodología Montessoriana, y llegando así, a la siguiente conclusión, Estrella at (2020) afirman " Los niños educados con Montessori son en su gran superioridad adaptables, han aprendido a trabajar de modo autónomo o en grupo, intentando que desde muy pequeños se le motive a tomar sus propias decisiones". Respalda así el motivo de este trabajo, y es que una vez habiendo conocido a fondo los beneficios de esta pedagogía a nivel cognitivo, social, y emocional, se pueda llevar este método a toda la educación infantil pública en Colombia e incluso en Latinoamérica.

A continuación, se hablará de un trabajo de grado encontrado, y que fue, fundamental para hablar sobre los beneficios del método Montessori para el desarrollo de los niños en sus primeros años, y sus resultados a largo plazo, en este caso se estará mencionando, la investigación realizada en Colombia por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Licenciatura en psicología, bajo la metodología de la revisión documental, con un enfoque descriptivo, de construcción teórico sobre los elementos asociados al análisis del método Montessori, la cual se refiere a un tipo de investigación que se basa en un proceso descriptivo, de construcción teórica. Con el título "Análisis del método Montessori, como promotor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños". En este proyecto el objetivo principal fue, analizar si el método Montessori aplicado a la educación infantil, podría generar responsabilidad ética y política en el niño, donde, concluyeron que la metodología de María Montessori, no solo se enfocó en el nivel académico,

también se esforzó por cultivar en ellos un compromiso con la vida, despertando un interés histórico, evolutivo y cultural, guiado por el respeto, vivencias y actividades de la infancia, promoviendo así el desarrollo de la atención, la concentración y el interés, por los aspectos éticos como, el criterio propio a la hora de tomar decisiones (Ballén, Galeano y Medina, 2013).

Para continuar mencionando aspectos éticos reflejados en la vida montessoriana, es preciso mencionar un estudio de la revista del milenio de humanidades y ciencias sociales de la universidad Internacional Libanesa, Líbano, donde después de haber pasado por una guerra hace tres generaciones atrás, se despierta la necesidad de educar niños para la paz, por tal razón es que deciden escribir este artículo, con el fin de responder la siguiente pregunta ¿La escuela Montessori promueve la Educación para la Paz a través de los cuatro aspectos: autoconciencia, conciencia comunitaria, conciencia cultural y conciencia ambiental?, para ello, Kotob & Antippa, le dieron el título a la investigación, " Peace Education: A Case Study of a Montessori School in Lebanon". Haciendo ver, en este trabajo la importancia de educar a los niños desde sus primeros años de vida, pensando en lo que como adultos aportarían para la paz a la sociedad, más allá de solo aportarles el conocimiento humano, un aspecto importante que mencionaron mucho, fue que, en sus primeros años de vida, el niño inicia su proceso de formación del carácter, desarrollándose en un espacio de libertad y orden, entre otras cosas; dicho trabajo se enfocó en el método Montessori, con su lema "Educación para la paz, por María Montessori quien también vivió dos guerras civiles en su niñez, Kotob & Antippa (2020) afirmaron que " Estos pilares ayudan a los niños a no ser egocéntricos y a desarrollar el amor, el cuidado por los demás en su comunidad, en su país, en el mundo entero; y comprender la interrelación entre todas las personas" (p, 62).

Una vez habiendo aclarado anteriormente, el aporte tan significativo que el método Montessori tiene para la educación infantil y sus principios éticos, se quiere seguir mencionando otros beneficios que esta pedagogía puede aportar al ser humano desde la educación, con esto, se entrará a profundizar un poco sobre otra investigación, realizado por Azul Ponce Cueva en el 2014, con el fin de dar a conocer al detalle este método, describiendo así cada elemento fundamental que debe estar en las aulas y el actuar de las guías, y de cada termino que María Montessori uso a la hora de crear esta alternativa, hablando también de los "Periodos Sensibles", llegando así a la conclusión que; los adultos viendo las necesidades del niño y en su afán de querer responder de la manera adecuada a los intereses de los niños, los reta a formarse, y prepararse, para poder así realizar el debido acompañamiento y formación, y así poder generar en ellos personas con la libertad e independencia, para la toma de decisiones, estando siempre seguros de sí mismos, de sus capacidades, intereses y necesidades, para así poder ser una persona íntegra para la sociedad,(Cueva, 2014).

Julia Casas Sierra de la Universidad Zaragoza, en el año 2014, realizó el trabajo de grado, con el título "Método Montessori en la Educación Infantil" el cual el objetivo principal fue basar su trabajo comparando colegios que usan el método Montessori y los que no, donde se concluyó que aunque el método Montessori es una buena alternativa para la educación infantil, y teniendo en cuenta, que en esta alternativa se le respeta los tiempos e intereses y la forma de aprender del niño, es válido decir que no solo, las escuelas deberían regirse a una sola metodología, ya que incluso la misma María Montessori se apoyó en otros profesionales para construir su método educativo, (Casas Julia, 2014).

Se debe recalcar que el método Montessori se diseñó principalmente para los niños con alguna discapacidad mental, dicho esto, se mencionará otro trabajo, realizado por la revista

Cognitivo, E. D. D., & Importantes, O, en el año 2018, titulado "Método Montessori" y teniendo como objetivo, profundizar en todos los aspectos de la metodología Montessori, y donde se resaltó que María Montessori uso como referencia a otros autores de metodologías alternativas y más específicamente para los niños con dichas discapacidades mentales, uno de ellos fue Jean Itard quien hizo un proyecto muy significativo para los niños sordomudos, adicional a este realizó otro con el objetivo principal de educar y socializar al niño de Aveyron, el cual consiste en crear estimulaciones sistemáticamente para la mente del niño, por medio de los sentidos. De allí, tomó, Montessori las ideas principales de este autor y creó su método trabajando así "la educación de los sentidos" y "la educación del movimiento", (Cognitivo, E. D. D., & Importantes, O, A, (2018).

Por la importancia que tiene y que ha tenido, María Montessori, se quiere seguir ahondando un poco más sobre quien fue y lo que hizo la fundadora del método Montessori, y es por esto que se estará mencionando un artículo que se encontró y el cual se usó para citar en el marco de referencia, dicho escrito, se realizó por Milena Santirini en el año 2013, en la Universidad Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia, titulado, "María Montessori" y teniendo como objetivo, profundizar sobre la vida de la fundadora del método Montessori, Santirini, (2013) afirmo "Montessori promueve, en realidad, la educación basada en el método experimental y en la observación científica, dando los primeros pasos de lo que se convertirá en la escuela nueva de la infancia, con los niños como centro, (p, 1).

Ahora bien, en su estudio, "Idea de niño en la obra de María Montessori" realizado en la Universidad Santo Tomas, en Colombia Bogotá, el cual tuvo como pregunta problema, "¿Qué idea de niño está presente y se desarrolla en la obra pedagógica de María Montessori?". Donde por medio de la reconstrucción histórica, quisieron dar respuesta al cuestionamiento

mencionado anteriormente, y donde, Calderón F, (2015) afirma que (...) “ El niño es un ser con gran potencial, con “guías internas” que le permiten relacionarse con su entorno y desarrollar su inteligencia” e “ insistía en sus libros en darle al niño todas las experiencias que necesitaba para su libre desarrollo ósea un “ambiente preparado”(p,104). Una vez más se muestra lo importante que era la niñez para María Montessori, y lo dispuesta que estaba a luchar por sus derechos.

Con el fin de saber si Montessori podría llegar a ser aplicada en la educación pública, se indagó en el trabajo de grado realizado por Alba San José en el año 2016, en la Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia, España, titulando así su proyecto, “Otra Escuela es Posible”, como objetivo principal, dar a conocer que, es posible educar con otros métodos pedagógicos al tradicional, y quien por medio de diferentes investigaciones realizadas de diferentes métodos educativos llegó a la conclusión que , para lograr incorporar otra metodología en la educación pública, se debe partir teniendo en cuenta los intereses de los niños, trabajando así de la mano con diversos aportes a la educación, empezando desde la inteligencia múltiple, la educación emocional y vivencial en la Educación Infantil, (San José, 2016).

Un aspecto importante a tener en cuenta en esté proyecto, fue haber mencionado sobre los materiales y la preparación del adulto, para eso, se mencionará el siguiente artículo realizado en la Universidad de Trakya, en el año 2019, titulado “ A Way to Teach Practical Llife Skills in Special Education: Montessori Pedagogy. European Journal of Special Education Research”. Donde dieron un aporte valioso para su investigación, ellos resaltaron la importancia y lo gratificante que es para el niño el que en su proceso de aprendizaje y quien lo acompañe le permita el libre movimiento en el aula, disfrutando así cada material que se pueda encontrar,

extrayendo al máximo los beneficios, por eso sugirieron que los maestros deben capacitarse bajo el modelo Montessori, para lograr presentar cada material adecuadamente, logrando incluir debidamente el método Montessori en la educación, (Vatansever & Ahmetoğlu, 2019).

La siguiente investigación realizada por Claudia Yiseth Avellaneda Acuña y Luz Elena Ospina Suarez de la Universidad Católica de la ciudad de Pereira, Colombia, realizaron una profunda investigación sobre la aplicación del método Montessori en niños de 0 a 3 años, realizando una revisión documental, en tesis, artículos científicos, entre otros, titulado “ Una mirada a textos sobre La pedagogía Montessori, principales aportes y su aplicabilidad en niños de 0 a 3 años”, y con el principal objetivo, “identificar los aportes teóricos, propósitos y estrategias pedagógicas que propone la pedagogía Montessori para el trabajo con niños de 0 a 3 años de edad” logrando así por medio de sus investigaciones, identificar los aspectos para tener presente a la hora de querer implementar esta pedagogía en los colegios públicos. A pesar de que dieron con unos puntos en contra del método, como lo fueron el espacio físico en la aulas, ya que estas necesitan un lugar amplio para la adecuada preparación del ambiente y algunos materiales que aparentemente serían difíciles de adquirir, sin embargo, resaltaron las siguientes características a tener en cuenta; la permanencia que ha tenido a lo largo de los años, los aportes que ha hecho a la formación cognitiva, social, y emocional , para los niños de 0 a 3 años, (Avellaneda ,2017).

Ahora bien, por medio del siguiente documento titulado “Calidad del Cuidado y la Educación para la Primera Infancia en América Latina (igualdad para hoy y para mañana)”, realizado por Flavia Marco Navarro consultora de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en Chile, donde habla sobre la calidad de la educación, los derechos de los niños en sus primeros años, los programas de alimentación en

las instituciones educativas, la dotación y calificación del personal a cargo de los niños, y que al final concluye, Marco F, (2014) afirma (...) “ asegurar la calidad del cuidado y la educación prestados aparecen como grandes desafíos para los gobiernos de la región. Desafíos que involucran el ejercicio de derechos de niños y niñas en la actualidad, pues hablar de calidad del cuidado infantil (...), (p,49).

Para complementar la idea del párrafo anterior, se resaltaré el objetivo principal de la siguiente investigación, realizada en la Universidad Católica Luis Amigó. Coordinadora de Posgrados. Medellín, Colombia, desarrollado por Carolina Restrepo y John Jairo García en el año 2021, titulado, “El Agente Educativo en la Garantía de la Protección Integral de la Primera Infancia”, el cual se realizó con el fin de comprender la verdadera situación social y la protección en la primera infancia, partiendo del contexto educativo, llegando a la conclusión , que para los docentes en la educación pública, no ha sido para nada fácil, brindarles a los alumnos, el debido cuidado, y calidad educativa, prestando así, el debido acompañamiento, ya que a pesar de sus muchos esfuerzos, se les siguen vulnerando los derechos a los infantes, ya sea por su familia o por la sociedad, y en muchas ocasiones incluso por los mismos entes educativos. Y aunque son más los docentes que realmente muestran un interés en la mejora de la educación infantil, se han visto limitados por falta del respaldo y capacitación adecuada y oportuna por parte de las directrices, (Restrepo y García, 2021).

Y para concluir los hallazgos, se dará una breve mirada a un artículo que fue traducido al español, por una organización interesada por la educación en Colombia, como, “Mineducación”, este documento tiene como principales títulos; el sistema educativo, principales, sistema educativo Colombiano, principales tendencias en cuanto acceso calidad y equidad. Estos temas que trataron en este enunciado, son importantes recalcarlos , ya que hace

parte de lo que se habló en este proyecto, la calidad de educación infantil en Colombia, y es aquí donde se menciona algunas posibles estrategias para la continua mejora de la educación, Mineducación (2016) concluyen “Se necesitan cambios en todos los niveles de la educación, los siguientes capítulos examinarán las políticas prácticas que pueden ayudarle a Colombia a educar los talentos de su población joven, desde los primeros años, pasando por las escuelas y colegios y hasta el nivel superior, (p, 62).

Discusión

Hablar de calidad en la educación, no es tarea sencilla, ya que son muchas las opiniones que se tienen sobre este tema, pero al mismo tiempo es algo que, si o si, se debe tener presente en las conversaciones de todos los países, en especial en América Latina. Debido a que todo ser humano nace con una necesidad inmensa del constante aprendizaje de una manera directa o indirecta, por eso es tan necesario la continua mejora para la educación, y más aún para la primera infancia. Partiendo desde la importancia que se le debe dar al niño en su desarrollo desde su nacimiento, para crear en ellos seres íntegros, para la sociedad.

Ahora bien, para poder formar personas integrales, se necesita docentes totalmente capacitados y capaces de estar actualizándose a las necesidades de los niños a nivel cognitivo, emocional, social, e incluso en su motricidad, desde el punto de vista de este proyecto, preferiblemente usando siempre el método Montessori, llevando así a sus aulas todos los conocimientos de la pedagogía Montessoriana.

Sin embargo, aunque en este proyecto investigativo el tema principal es la relación que podría haber entre el método Montessori y la educación pública, también se quiere hacer una pequeña mención, según unos de los estudios que se hizo, y es que no solo es importante mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas, sino también, empezar desde

casa a fomentar la buena educación, respetando al niño como ese ser, que aunque es muy pequeño, también necesita ser escuchado, y tenido en cuenta, aun para sus propios beneficios, y así el padre de familia o cuidador, a la hora de elegir el lugar donde empezara su proceso educativo, tomará las decisiones teniendo en cuenta, si el jardín, cumple con los requisitos como por ejemplo; más allá de solo ofrecer el cuidado del infante, sino los principios, el método que usan para enseñar a alumnos, incluso si manejan principios básicos de la psicología infantil, entendiendo su cerebro, para así poder llegar al interés del niño sin colocar etiquetas, ni castigos o premios, ya que en Montessori no se manejan este tipo de estrategias, sino por el contrario, se habla de las consecuencias naturales. Es decir, la metodología que usen en casa se debe alinear a la del lugar de estudio, para no llegar a crear confusión a los niños.

Si bien se quiso ir totalmente por la línea del método Montessori, como también se evidenció en alguno de los trabajos que se investigaron, es claro que para todos, lo más importante, no es el tipo de método que se use para la continua mejora de la educación, sino que se aplique el que mejor se alinee con las necesidades, sociales, emocionales, cognitivas, tanto en motricidad gruesa y fina, que el niño pueda llegar a tener, y teniendo también en cuenta sus intereses.

Por último, aunque es cierto que para muchos el método Montessori da rienda suelta para que el niño no tenga límites y haga lo que quiera, se quiere aclarar que no es así, ya que como se mencionó en el marco de referencia, el adulto es el que debe limitar las opciones que se le presentaran a los alumnos, solo lo hará después de haber observado los intereses de cada niño e identificando la manera en que aprender mejor.

Conclusiones

Este proyecto investigativo se enriqueció con los trabajos que se encontraron, ya que todos, hablaban del tema principal de esta investigación, "Montessori en la educación pública", o como quizás algunos lo llamaban, "La Nueva Escuela". Esta idea de llevar a Montessori a la educación pública, no surge de ahora, se encontró por varias investigaciones, que, aunque está más viva en Europa, poco a poco ha venido cogiendo fuerza en países de América Latina, se logró también evidenciar escuelas donde se aplicaba en su totalidad la pedagogía Montessori.

De acuerdo con lo anterior y basándose en los hallazgos de los trabajos encontrados se podría concluir y recomendar lo siguiente:

1. Si es posible llevar el método Montessori a la educación pública, partiendo desde la primera infancia, solo con una pequeña limitación, y es que se encontró que; aunque las Organizaciones encargadas de regular la educación de cada país, están abiertos a nuevos avances pedagógicos, no se ha logrado aún, un cambio en los métodos de calificación, es decir, se seguirá calificando con puntaje.
2. Para poder llevar esta pedagogía a las aulas de los jardines públicos, se debe ampliar el proceso de formación de los docentes e incluso de todo el personal de dichas instituciones.
3. Para la formación de los docentes, se les podría recomendar tomar cursos específicos, de temas que más les llame la atención, según las necesidades que vean, y sean relevantes para sus alumnos, o si así lo quieren, certificarse como profesionales en este método, preferiblemente en instituciones con convenio con el centro Europeo Institucional Internacional Montessori (IMI) o directamente en dicha institución
4. Aunque el material del método Montessori suele ser hecho en madera y por ende costoso, se podría crear material con lo que se tenga al alcance (reciclaje), además

que una ventaja que se tiene con estos tipos de materiales es que duraran por mucho tiempo. Sirviendo así para cada nivel, ya que, en ocasiones, va a ser necesario repetir las actividades.

5. Para que se pueda hablar de un buen "ambiente preparado", no se requiere, saturar el salón, con mucho material.

6. Para lo anterior se recomienda, que se manejen colores neutros, en las aulas, por aquello de no crear distracción visual, con tan solo tener siempre presente que todo lo que vaya a estar en el salón de clases, sean cosas que realmente aporten al desarrollo del niño. Creando así el interés por el mismo de querer aprender de algún tema específico.

7. Es importante tener siempre en cuenta, cada señal que el niño da a la hora del aprendizaje, ya que, partiendo de esto, es que el adulto sabrá qué línea educativa es mejor para el proceso de formación del infante

8. Un punto a favor para lograr captar la atención de los alumnos, siempre será "La Observación" como lo hizo María Montessori, se debe recordar siempre que la base del método es, observar al niño contantemente sin ningún prejuicio.

9. Aunque se debe haber establecido límites a la hora de presentar las actividades, se puede afirmar que, si es posible que el niño sea quien dirija las actividades vistas, respaldando así el título de uno de los libros de María Montessori, "El niño es el Maestro". Debido a que el niño está siendo guiado desde su interior por un maestro, quien le está ayudando con felicidad a construir al futuro hombre

10. Dicho lo anterior, se recomienda, estar dispuestos a brindarle al estudiante la libertad del aprendizaje, dejando así que sea el mismo alumno, quien dirija la clase.

11. Brindar constantemente estímulos para su desarrollo cognitivo, como, por ejemplo; libros con imágenes reales y no de animación, que cada tema a presentar en lo posible sea con algún tipo de textura, donde se pueda involucrar más de un sentido.

12. Para la motricidad fina, no es necesario que siempre estén con materiales, juguetes o alguna actividad súper elaborada, con tan solo, que se les permita realizar alguna tarea diaria como; pelar frutas, huevos, o cualquier tipo de alimentos, amarrarse los cordones de los zapatos, cortar, hacer alguna actividad de trasvase, entre muchas otras cosas que se podrían hacer en la vida práctica.

Aplicando estas recomendaciones y teniendo en cuenta las conclusiones de este trabajo, se podrá llevar el método Montessori a los jardines públicos, sin necesidad de hacer grandes cambios en infraestructura o en el currículo estudiantil.

Referencias

Acosta Arvelo, T. (2018). Aplicando la metodología Montessori en las escuelas tradicionales.

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Fuentes*, 19 (1), 73-83.

Avellaneda Acuña, C. Y. (2018). Una mirada a textos sobre la pedagogía Montessori, principales aportes y su aplicabilidad en niños de 0 a 3 años.

Bajaña Fajardo, A. C. (2018). Método Montessori y su impacto en el área cognitiva de los niños del subnivel inicial 2 de la Escuela Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez, cantón Babahoyo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2018).

Blanco Guijarro, M, R (2018). La Educación de Calidad Para Todos Empieza en la Primera Infancia. *Revista Enfoques Educaciones*

- Bravo Figueroa, D, y Concepción Calderón, M. (2012). Fundamentos de la Educación Inicial. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, n. 57
- Burbano-Pantoja, V. M. A., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568.
- Calderón Jiménez, F. J. (2015). Idea de niño en la obra de María Montessori.
- Casas Sierra, J., & Neumann, C. P. Método Montessori en Educación Infantil.
- Castorina, José Antonio (2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación.
- Cognitivo, E. D. D., & Importantes, O. A. (2018). método Montessori
- Condiciones y análisis crítico. *Propuesta Educativa*, (46),26-41.[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783004>
- Contreras Gutiérrez, C., & Rivera Cid, P. (2017). Orientaciones pedagógicas para educadoras de párvulos método Montessori con base neurocentista.
- Cook, R., Bird, G., Catmur, C., Press, C., & Heyes, C. (2014). Mirror neurons: from origin to function. *Behavioral and brain sciences*, 37(2), 177-192.
- Cueva, A. P. (2014). La Educación Montessori. *Perspectivas en primera infancia*, 3(1).
- Dattari, C. (2017). El Método Montessori. *Teoría de la educación*.
- Dávila Acedo, M., Borrachero Cortés, A. B., Martínez Borreguero, G., & Sánchez Martín, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía.
- Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.
- Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- García-Peña, John Jairo, & Restrepo-Segura, Yusty Carolina (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia. *EL ÁGORA USB*, 21(1),386-401. [fecha de Consulta 19 de Mayo de 2022]. ISSN: 1657-8031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407769497021>

- Gómez Moreira, V. A. (2016). El método Montessori y su actualidad para la educación Inicial en la unidad educativa Elin's Brown en el cantón Durán, durante el periodo 2016 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2016.).
- Herrera Torres, Lucía, & Buitrago Bonilla, Rafael Enrique (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Praxis & Saber*, 10(24),9-22. [fecha de Consulta 19 de mayo de 2022]. ISSN: 2216-0159. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266187001>
- Kotob, M., & Antippa, V. (2020). Peace Education: A Case Study of a Montessori School in Lebanon. *Millennium Journal of Humanities and Social Sciences*, 44-68.
- Landazury Villalba, Y. M., Rentería Rodríguez, M. A., & Rentería Valencia, M. (2019). Caracterización de las propuestas curriculares en la educación inicial (0-3 años) (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Lillard, A. S. (2013). Playful learning and Montessori education. *Namta Journal*, 38(2), 137-174.
- Marco, F. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina: Igualdad para hoy y mañana.
- Mattson, M. P. (2014). Superior pattern processing is the essence of the evolved human brain. *Frontiers in neuroscience*, 265.
- Méndez Chacón, Gusmary del Carmen (2021). De las neurociencias a la educación ¿Construir puentes o reducir brechas? *Educere*, 25(80),279-284. [fecha de Consulta 19 de junio de 2022].ISSN:1316-4910.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666280025>
- Mineducacion, (2016). La Educación en Colombia. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Montessori, M., & Bofill, M. (1986). La mente absorbente del niño. Diana.
- Montessori, M. (1965). Pedagogía científica. São Paulo: Flamboyant.
- Montilla Alvarado, M. J. (2021). Elaboración, aplicación de didáctica Teológica usando la Metodología Montessori y su influencia para el aprendizaje significativo en las niñas del orfanato Hope House en el Distrito de Jicamarca, 2016–2020.
- Obregón, Nora (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, (10),149-171. [fecha de Consulta 16 de junio de 2022]. ISSN: 1870-0365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>
- Payares Vanessa. (2020). Método Montessori: un legado que profundiza el trabajo para las infancias. Universidad uniminuto.

Praxis & Saber Dic 2019, Volumen 10 N° 24 Páginas 9 – 22

Restrepo-Segura, Yusty Carolina, & García-Peña, John Jairo (2021). El agente educativo en la garantía de la protección integral de la primera infancia. *EL ÁGORA USB*, 21(1),386-401.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2022]. ISSN: 1657-8031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407769497021>

San José Sánchez, A. (2016). Otra escuela es posible. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/21354>

Santerini, M. (2013). Grandes de la educación: María Montessori. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (349).

Toapanta Obando, M. B. (2021). Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa Tierra Mía en el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).

Vatansever, A. G., & Ahmetoğlu, E. (2019). A WAY TO TEACH PRACTICAL LIFE SKILLS IN SPECIAL EDUCATION: MONTESSORI PEDAGOGY. *European Journal of Special Education Research*.

FICHA DE SUSTENTACIÓN

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Ana Yuliana Patiño Jaramillo Asesor: MILETH CATALINA BUSTOS ARIAS. MGS.
Objetivo del proyecto	Formular recomendaciones para el diseño de herramientas de enseñanza para niños de 3 a 6 años, tomando como referencia el Método Pedagógico Montessori.
Título del material	Montessori en la Educación Pública
Objetivo del material	Dar un breve resumen del proyecto de grado
Tipo de producto	Video Multimedia
Enlace producto multimedia	https://youtu.be/1QXJUOpsB5M