



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA-CLINICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA

Eficacia De Los Procesos De Orientación Profesional Desarrollados En La Institución Educativa San

Simón De Ibagué

PRESENTA:

AVELLANEDA GARZON ANDRES ALFONSO COD. 100198091

CARDONA OSORIO ERIKA YULIETH COD. 100204237

MENDOZA CONTRERAS JORGE ANDRES COD. 100128133

PARRA URREA DIANA MARCELA COD 100217185

PULIDO CAMARGO MILLER ALEXANDER COD. 1822410320

SUPERVISOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.

BOGOTÁ, MARZO – JUNIO 2022

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	1
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación.	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.	3
Justificación.	4
Capítulo 2. Marco de referencia.....	5
Marco conceptual.....	5
Orientación profesional.....	5
Procesos de orientación profesional.....	5
Carrera profesional.....	6
Marco teórico.....	7
Enfoque no psicológico.....	7
Marco empírico	10
Tipo y diseño de investigación.	13
Participantes.....	13
Instrumentos de recolección de datos.	14
Estrategia del análisis de datos.	14
Consideraciones éticas.....	14
Capítulo 4. Resultados.	15
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	36

Resumen.

McIntosh, (2018) indica que para tener una buena autoestima y alcanzar la realización personal, debe existir congruencia entre la persona y la carrera profesional que esta desarrolle. Por lo anterior, el grupo investigador planteó como objetivo principal del estudio el determinar la eficacia de los procesos de orientación vocacional y profesional que se desarrollan en la institución educativa San Simón de la ciudad de Ibagué en el primer semestre del año 2022. Para esto se desarrolló, desde una visión cuantitativa, una encuesta que permitió reconocer los principales obstáculos que se le presenta a esta población, tanto en el proceso mismo de la orientación como en la construcción posterior de su proyecto de vida.

Palabras clave: orientación profesional, procesos de orientación profesional, carrera profesional, motivación, habilidades.

Capítulo 1.

Introducción.

La elección de una carrera profesional es sin duda una de las decisiones más importantes que puede enfrentar una persona en nuestro contexto, ya que esta, de acuerdo con Canto y Ramírez, (2017) influye de manera significativa en la estabilidad emocional

futura de este, sobre todo en la actualidad, en donde se presentan numerosas alternativas de formación.

Descripción del contexto general del tema.

De acuerdo con Barbosa y Pinzón (2018) en Colombia se presenta altos niveles de deserción universitaria, en donde en promedio de 100 estudiantes matriculados en instituciones de formación universitaria, solo 50 continúan su proceso de formación académica. Aunque de acuerdo con informes desarrollados por la UDES (2020) existen 4 causas principales que influyen en que los estudiantes deserten de las universidades, como lo son aspectos socioeconómicos, individuales, académicos y los institucionales, donde desde el punto de vista de la orientación vocacional y según lo expuesto por Himmel, (2018) estos aspectos individuales se relacionan con la insatisfacción ante la carrera escogida, la sensación de no tener un futuro prometedor en ella, no lograr cumplir sus expectativas e incluso la influencia por parte de amigos o familiares.

En Colombia de manera anual la deserción universitaria está representada entre un 50 y un 57%, donde se identifican como causas principales el choque que existe entre las expectativas que estos tienen en torno a su carrera, la concepción que tienen de esta, la incompatibilidad con las vivencias que tienen dentro del proceso académico y relaciones con las personas que los rodean, ya sea dentro o fuera del claustro universitario (Barragán y Patiño, 2015)

Planteamiento del problema

De acuerdo con los reportes de la UDES (2020) el Departamento del Tolima registra más del 45% de cifras de deserción universitaria, por encima del nivel total nacional, situación que es preocupante y que refleja las falencias que existen en el Departamento con relación al desarrollo de programas, planes o procesos de orientación vocacional y profesional en los colegios.

Con relación a lo anterior, autores como Betancourth (2016) manifiesta que, aunque es angustioso la cantidad de ofertas de pregrados y el alto volumen de entidades que los ofrecen, el motivo principal de los casos de deserción universitaria obedece a la orientación profesional nula o escasa que ofrecen los colegios en Colombia, esto sin contar la carencia de profesionales idóneos y éticos que desarrollen dichos procesos.

Pregunta de investigación.

¿Como influyen los métodos y programas de orientación profesional y vocacional desarrollados por la institución educativa San Simón de la ciudad de Ibagué en la elección de una carrera universitaria para los estudiantes de noveno, décimo, y undécimo grado?

Objetivo general.

Determinar la importancia de los procesos de orientación profesional que se desarrollan en la institución educativa San Simón de la ciudad de Ibagué en el primer semestre del año 2022.

Objetivos específicos.

Identificar los procesos programas o estrategias desarrollados por la institución educativa San Simón de Ibagué, en torno a la orientación profesional por medio de una revisión documental.

Conocer la percepción de los estudiantes de los grados noveno, décimo y once ante el desarrollo de los programas, procesos y estrategias en torno a la orientación profesional.

Determinar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la institución educativa San Simón de Ibagué, con relación a los procesos de orientación profesional.

Justificación.

En el desarrollo de la presente investigación permitiría conocer el estado real de los métodos que se adelantan en la institución educativa participe de la investigación, en torno al desarrollo de procesos, planes o programas relacionados con la orientación profesional, lo que a futuro permitirá el desarrollo de planes de mejoramiento y de intervención, que propendan por el mejoramiento de dichos procesos a fin de disminuir los altos índices de deserción universitaria que se registran.

Desde la óptica académica, esta investigación permite el desarrollo de hipótesis que permitirán conocer, analizar e identificar la problemática que gira en torno a los procesos de orientación profesional, lo anterior a fin de plantear soluciones orientadas al mejoramiento de esta problemática.

Finalmente, desde el ámbito profesional, el desarrollo de la investigación actual, permitirá al grupo investigador conocer de primera mano la problemática en torno a los procesos de orientación vocacional y profesional, a fin de cotejar los postulados teóricos

vistos a lo largo de la formación académica con la realidad contextual de la comunidad participe del estudio, situación que permitirá el fortalecimiento de concepciones teóricas y el desarrollo de competencias adicionales por medio de la práctica.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

En este apartado se presenta la definición de las variables del estudio, la fundamentación teórica y los antecedentes investigativos que giran en torno al tema de investigación seleccionado.

Marco conceptual.

En este apartado se describe la definición de los conceptos relevantes, variables, o palabras clave de estudio, a fin de que se pueda comprender la situación o el problema.

Orientación profesional

Se entiende como orientación profesional, el proceso a través del cual se aconseja al individuo para la elección de su desarrollo profesional, o la elección de una carrera, teniendo en cuenta sus aptitudes, intereses, los rasgos de su personalidad, las necesidades que se tienen, su nivel de realización, considerando los problemas contextuales que pueda tener el individuo, todo esto a fin de lograr la formulación de planes y proyectos, que le permitan desarrollar al máximo sus facultades, de esa manera tomar una decisión que

mejore su calidad de vida y le permita desarrollar sus aptitudes y habilidades en una carrera específica (Ureña y Barboza, 2015)

Procesos de orientación profesional

Se entienden como procesos de orientación profesional, lo realizado en este caso con estudiantes, a fin de tener la capacidad de elegir y prepararse de manera adecuada para una profesión o un trabajo determinado, se desarrolla de una manera estructurada empleando técnicas que se pueden resumir en cuatro fases, primero el reconocimiento de sí mismo, segundo el reconocimiento de la oferta, tercero la elección de decisiones y cuarto implementación de la decisión, todo esto en aras de facilitar la información más destacada a partir de la propia experiencia del estudiante y conforme al mundo laboral que lo rodea, se espera que con este proceso de acompañamiento el estudiante tomé decisiones profesionales más acertadas y eficaces (Carvajal, Trejos, Montes y Suárez, 2015)

Carrera profesional

Se denomina carrera profesional al desarrollo de un trabajo laboral después de la culminación de un proceso académico, el cual genera el reconocimiento mediante el título, en el objetivo el desarrollo una carrera profesional es un incentivo económico que logre responder a las necesidades del ser humano (Cordero, 1999)

Motivación

Se considera motivación como las razones que tiene una persona con relación a lo que hace, desarrollando dichas actividades con vigorosidad, de manera dirigida y sostenida. La motivación es un proceso esencial en todas las áreas de la vida de manera

relevante en la educación y el aspecto laboral. Adicionalmente se consideran motivación como la disposición positiva que tiene el ser humano para desarrollar diferentes actividades significativas para este, de forma autónoma con disposición para aprender y continuar dicho desarrollo (Trechera, 2015)

Habilidades

Se conoce como habilidad a la capacidad de realizar una actividad o una acción desde los conocimientos y hábitos que se adquiridos a partir de la experiencia, por lo que las habilidades se convierten en un componente automatizado de la actividad que desarrolla el hombre de manera práctica, a partir del hábito diario (Montes de Oca y Machado, 2017)

Marco teórico.

A lo largo de la historia, se han desarrollado muchas opiniones teóricas diferentes para perseguir una mirada específica a la orientación profesional, algunas chocan desde lo cognitivo, en cambio otras se dominan según el recorrido histórico en el que se encuentran, adicionalmente, se considera la orientación profesional como un proceso de aprendizaje que tiene más que ver con el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano (Benavont, Bayarri, García, Ramírez y Vivo, 2017). En este orden de ideas, los criterios de más aplicados en el campo de la orientación profesional son los desarrollados por John Crites, quien divide las teorías en tres formas: el enfoque no psicológico, el psicológico y el enfoque evolutivo.

Enfoque no psicológico

El enfoque no psicológico plantea que los rasgos personales, los intereses y las motivaciones, no intervienen en el proceso de selección de la carrera, al contrario este está determinado por factores externos de la persona, los cuales de acuerdo al autor están enumerados en tres tipos diferentes de acciones relacionadas con el individuo, las cuales son los factores casuales o fortuitos, estos indican que la elección profesional no se da por un proceso reflexivo o consciente del sujeto, sino que se debe a algo que se le atribuye al azar como por ejemplo un accidente del destino, el resultado una enfermedad o una crisis económica, o cualquier otra situación que no sea decisión propia del individuo (Carpio y Guerra, 2017).

Otro componente determinante en la elección de la carrera de acuerdo a la postura no psicológica es el factor dinero, el cual indica que el ser humano es libre de elegir su desarrollo profesional en función del beneficio económico que ese reporte, en pro de mejorar las condiciones de vida, determinando el mercado laboral y la oferta del contexto en el que se encuentra. Finalmente, desde el enfoque no psicológico también se tienen en cuenta los factores sociológicos o culturales, los cuales plantean que la orientación profesional está mayormente influida por la cultura y la sociedad en la que se desenvuelve el individuo, en donde esa decisión permeada por la familia la escuela y el contexto social del sujeto (Castañeda y Niño, 2015).

Enfoque psicológico

Al contrario de la postura no psicológica, el enfoque psicológico hace hincapié en que los aspectos internos del individuo intervienen en la elección de la carrera, en donde intervienen rasgos y factores propios del individuo, cómo son los personales los intereses

y las aptitudes, indicando que para la elección de una carrera se debe tener correlación entre dichos aspectos. Desde la postura psicológica Williamson citado por Crites (1974) indicó que existen diferentes tipos de personas al momento de elegir el futuro profesional, están los que no tienen capacidad hacer una lección, los que tienen inseguridad al tomar una elección, los que son imprudentes al tomar la lección y los que están en desacuerdo con las habilidades que poseen y los requisitos que tienen el desarrollo de la carrera elegida (Díaz y Ortega, 2016).

Desde el enfoque psicológico también se desarrolla diferentes tipos de teorías incluyendo la teoría psicodinámica, que plantea la elección de la carrera profesional desde la motivación, está incluye aspectos vistos desde el psicoanálisis, la satisfacción de las necesidades y el concepto que se tiene de sí mismo. Desde el psicoanálisis la elección vocacional, es un aspecto personal y está determinado por el mecanismo de defensa del sujeto. Desde las necesidades básicas, la elección de la carrera está determinada por los factores intelectuales, personales y sociales, también indican que la integración de la personalidad, la conducta ocasional y la satisfacción de las necesidades, determinan la clasificación ocupacional del sujeto. Finalmente, desde el conocimiento de sí mismo plantea que la elección de la carrera se da cuando el ser humano en este caso el estudiante, se identifica como un tipo de persona que puede proveer ciertas habilidades en función del desarrollo de la carrera (Guerra, Simón y Quevedo, 2017).

Enfoque evolutivo

Ahora bien, desde el enfoque evolutivo, se concibe que la elección de la carrera o desarrollo ocupacional de ser humano es un proceso que es continuo y por ende no es

estático o depende de una etapa específica de la vida, al ser un proceso dinámico, que involucra al ser humano como ser activo en la toma de sus decisiones y de acuerdo al desarrollo personal que este tiene, se plantea que la decisión profesional del estudiante está determinada por los intereses, la evolución con la edad. El desarrollo de conductas y la manera en que el individuo crece, indicando que cuando se logra el proceso de madurez vocacional, se logra el grado de desarrollo individual del ser humano, lo que permite que tome decisiones que favorezcan la postura profesional (Gonzales, 2019)

Marco Empírico.

Dentro de las investigaciones relacionadas con el tema se encuentra la desarrollada por Gutiérrez y Martínez (2018) denominado que tan importante es la orientación vocacional en cuanto a su proyección de vida a corto y largo plazo en los docentes del grado decimo y once de Villavicencio, el cual tuvo como finalidad determinar la importancia de la orientación vocacional, la población escogida como anterior mente se menciona es grados 10 y 11 de las instituciones educativa de la ciudad, por medio de una investigación de enfoque cualitativo se recopilaron los datos mediante biografías e historias de vida de los estudiantes. Fue posible establecer que, dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio, no se cuenta con un currículo diseñado o programas destinados a la orientación vocacional, por lo que es necesario la aplicación de estos para disminuir la deserción estudiantil, ya que con más frecuencia toman la decisión en los primeros semestres, lo que conlleva a la repetida inasistencia y perdida de ítems suficientes para avanzar en su maya curricular.

De igual manera, Múnera (2018) en su investigación orientación vocacional y profesional en las escuelas de Santiago de Cali Colombia, en dónde se planteó como objetivo el comprender y escribir las actividades de orientación profesional y vocacional que se dan en cinco instituciones escolares de la ciudad de Cali, desde una investigación cuantitativa descriptiva, se aplicó la entrevista semiestructurada como herramienta principal para recolección de la información. Los resultados indican que a pesar de que es una exigencia del gobierno nacional desde ministerio educación nacional, las instituciones educativas investigadas no cuentan con los lineamientos generales para el desarrollo de procesos de orientación vocacional y profesional, ya que no está documentado ni registrado de manera formal ninguna propuesta que se esté desarrollando en el momento o que se haya desarrollado en el pasado.

Por otro lado, está la investigación de Tintaya (2016) denominada Orientación profesional y satisfacción vocacional, la que se planteó como objetivo establecer la relación de la orientación profesional y la satisfacción vocacional de los estudiantes de una universidad, por medio de un estudio correlacionar, se logró establecer que el desarrollo los procesos de orientación profesional a los estudiantes ayuda de manera adecuada a la elección profesional, ya que hacen que el estudiante se sienta más satisfecho consigo mismo en la elección, ya que, siente confianza por el consejo profesional que le brinda el orientador. Por otro lado, se logra evidenciar que la satisfacción vocacional está determinada por factores personales y ambientales, pero que está directamente relacionado con el desarrollo de un proceso orientación profesional, es decir que, el estudiante que logra desarrollar un proceso de orientación profesional en las instituciones educativas tiene

mayor satisfacción vocacional en el momento en que está desarrollando su carrera o cuando la está ejerciendo.

Para el año 2014 se desarrolló una investigación denominada orientación profesional y vocacional orientada a estudiantes de las instituciones educativas Silvio Rodríguez desarrollada por Panqueaba y Mesa (2014) esta investigación planteó el desarrollo de un proceso de orientación profesional y vocacional a estudiantes de 11 con la finalidad de apoyar las habilidades y competencias necesarias en el avance de las carreras profesionales desde un enfoque cuantitativo descriptivo se aplicó un test y un la elaboración de un perfil profesional en dónde se evidencio la prevalencia de carreras en el área de la salud y la contaduría por parte de los estudiantes.

Finalmente, se encuentra la investigación desarrollada por Cruz (2015) denominada orientación vocacional en el plan de estudio en la cual se propuso como objetivo el desarrollo de una estrategia de orientación vocacional determinada específicamente en el plan de estudio, para los estudiantes de grado décimo y once, desarrollado desde un enfoque humanístico crítico y constructivista. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, al integrar investigación formativa y cuantitativa. Los resultados permiten inferir qué es importante el desarrollo del seguimiento al estudiante en el ciclo escolar, debido a que eso le proporcione un interés y emoción a la hora de planear y ejecutar su proyecto de vida, por lo que el acompañamiento y el apoyo de las entidades educativas, la familia, y su entorno social es vital para el desarrollo de su autoestima y la claridad en la toma de decisiones y la consolidación de su personalidad.

Capítulo 3

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, según Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque facilita la comprensión del caso de estudio, a partir de su contexto el equipo investigador desarrolla específicamente preguntas con respuestas estadísticas que facilitará la comprensión del fenómeno que se estudia. Por ello, el cuestionario, instrumento a utilizar, contiene elementos que permiten la tabulación numérica de los resultados.

El método de investigación es inductivo, porque se desarrollan juicios a partir de inferencias que nos permiten pasar de lo particular a lo general, y desarrollar procesos comparativos que permitirán el análisis del fenómeno (Sampieri y Mendoza, 2018). Además, la investigación es descriptiva, ya que resulta del registro, análisis e interpretación del fenómeno (Tamayo, 2020).

Participantes.

Como población se determinaron los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa San Simón de la ciudad de Ibagué, entendiendo que la población es conformada por aquello que se ubica dentro del objeto de investigación, ya sean personas, objetos, animales o documentos (López, 2019). Por otro lado, considerando que la muestra es una porción de la población (Toledo (2016) se determinó que dentro de la investigación serían 30 estudiantes, 10 del grado 9, 10 del grado 10 y 10 del grado 11, los

cuales son 15 hombres y 15 mujeres, cuyas edades van desde los 13 años hasta los 16, los participantes se ubican en los estratos uno y dos.

Instrumentos de recolección de datos.

En el desarrollo de este proyecto de investigación se determinó el uso de una escala de autoeficacia en la elección de carrera (ver Anexo A), con el objetivo de establecer las apreciaciones de los estudiantes en cuanto a su capacidad de escoger su carrera profesional entre las diversas alternativas que poseen. Desarrollada por Canto y Rodríguez, José Enrique, & Ramírez Dorantes, María del Carmen (2017), fue validada mediante prueba piloto aplicada a 200 estudiantes y juicio de expertos por tres profesionales con más de 10 años 29 de pericia. esta escala consta de 55 ítems, y abarca las categorías de: Autoconocimiento, Información ocupacional, Establecimiento de metas, Solución de problemas y Planeación. Está diseñada para dar respuesta conforme a la escala del 0 al 9 que se te muestra enseguida.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ningún Muy poco Algo de Mucha Confianza absoluta

Estrategia del análisis de datos.

Para tabular los resultados se utilizará el programa Excel., dentro del cual se pueden desarrollar las tablas dinámicas y gráficas, que son de utilidad al momento de la presentación de los resultados.

Consideraciones éticas.

Estas Consideraciones están relacionadas y basadas en la Ley 1090 de 2016 y la Resolución 8430 de 2020:

El artículo 50 se refiere a los principios éticos de respeto y dignidad, así como a la protección del bienestar y los derechos de los participantes. El artículo 55, trata de la objetividad de la investigación.

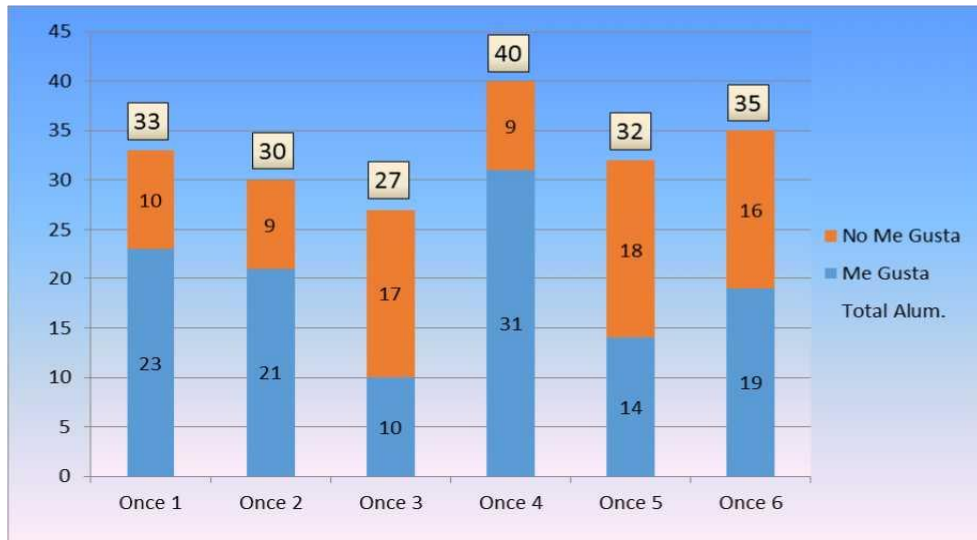
El artículo 8, resolución 8430 del 2020, trata de la privacidad del individuo, sometido a estudio, identificándolo sólo cuando se solicitan los resultados y da su permiso. habla de la privacidad del individuo, sometido a estudio, solo definiéndolo cuando el resultado lo requiera y lo permita.

Artículo 11, cuando la investigación que se realice sea una investigación libre de riesgos, siempre que no exista una interferencia o cambios intencionales de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de asociación de los sujetos sometidos a este estudio, además debe otorgarse el consentimiento informado, para realizar el estudio en la institución educativa (ver anexo B).

Resultados

Como primer resultado de la encuesta, el número de estudiantes Quién está o no interesado en la sucesión en orientación profesional y de carrera antes mencionados, si consideran importante y necesario elegir su carrera; luego del curso logró los siguientes resultados:

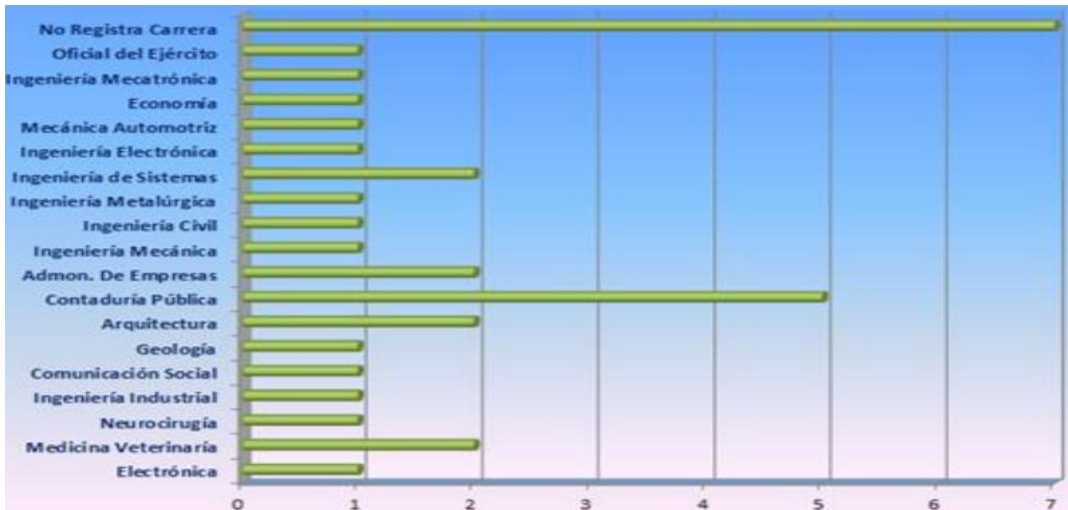
Figura 1. Resultados del análisis general.



El gráfico muestra que la mayoría de los grados se mostraron incómodos o mostraron algún tipo de interés en el proceso de orientación y mostraron apatía hacia el proceso de orientación, resultado que limitó el inicio del proceso debido a las barreras de acceso y motivación.

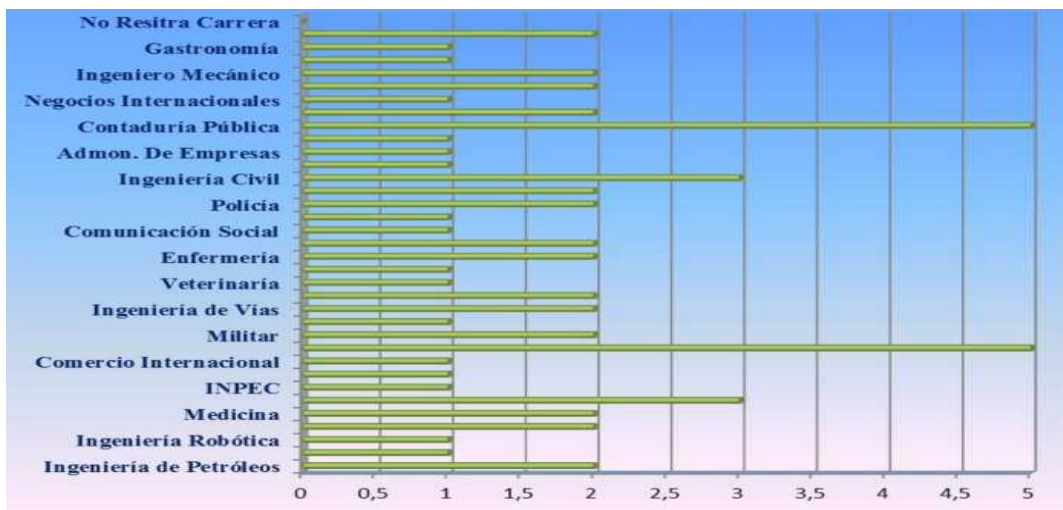
Como segundo resultado de la investigación, se identificaron para cada curso las carreras de mayor interés para los estudiantes.

Figura 2. Resultados del partido seleccionado.



De estos estudiantes, la mayoría no tiene una carrera clara, lo que equivale al 70% de la asignatura, mientras que el 30% de los estudiantes que eligen como primera opción la carrera de Contaduría Pública o Contaduría tienen una clara opción de carrera; ingeniería de sistemas, administración de empresas, En segundo lugar, se encuentran Arquitectura y Medicina Veterinaria.

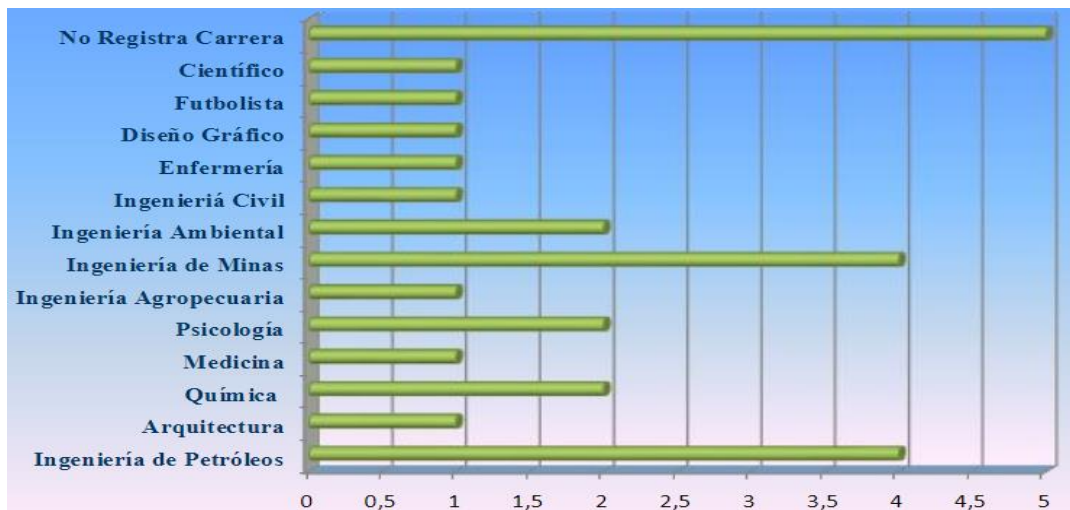
Figura 3. Resultados del partido seleccionado.



En cuanto a las carreras, el 70% de los estudiantes eligió como primera opción la carrera de contaduría pública; el 10% en ingeniería civil y el 20% restante en diferentes carreras como: enfermería, medicina, negocios internacionales, ocupaciones militares y policiales e Ingeniería mecánica, vial, petrolera y robótica.

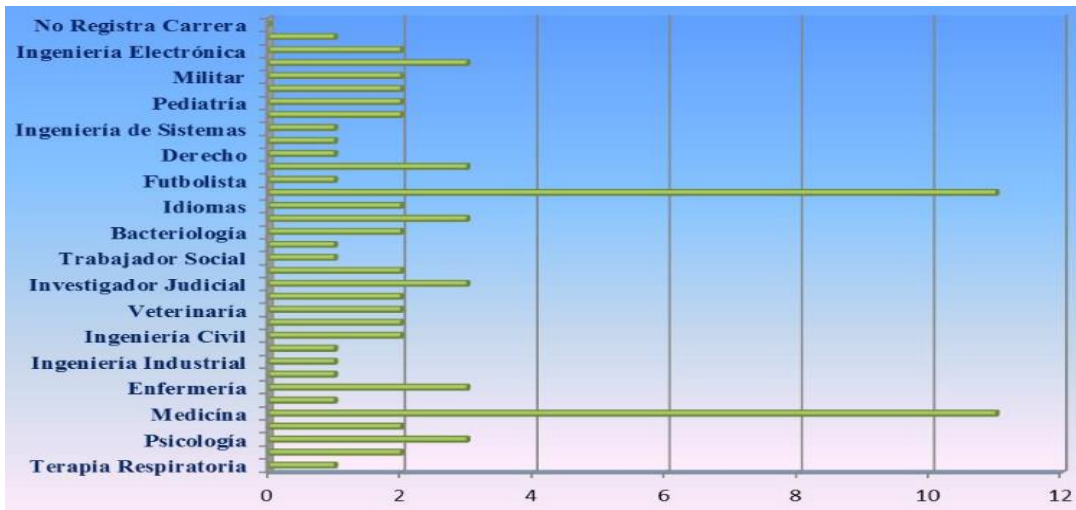
La edad de los estudiantes en este grado es de 16 a 18 años, este es uno de los cursos donde mayor interés muestran por realizar la prueba y comprender los resultados.

Figura 4. Resultados del partido seleccionado.



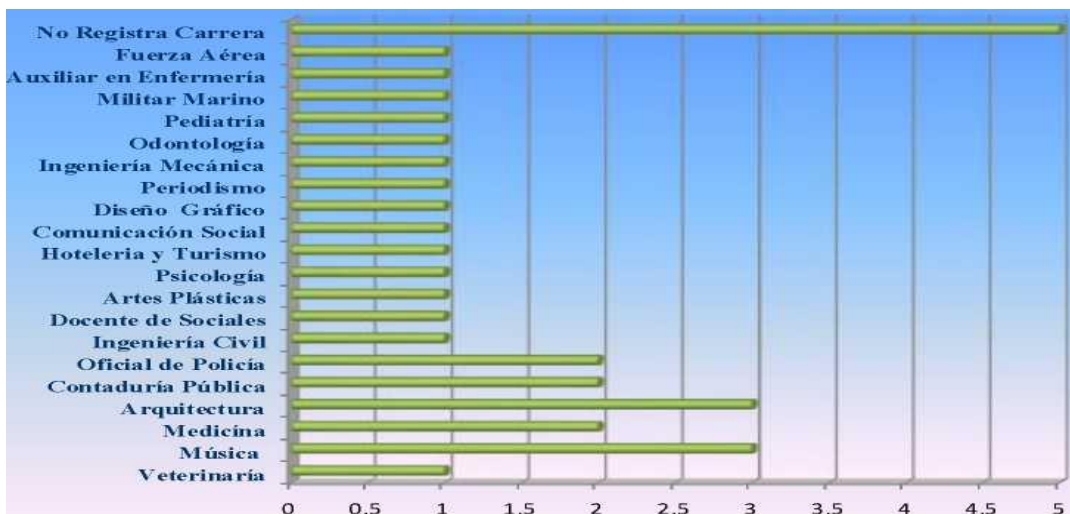
Las ocupaciones dominantes en este grupo son: Ingeniería de Minas 30%, Ingeniería de Petróleos 10%, Ingeniería Ambiental y Psicología 20%, mientras que el 40% de los estudiantes no tienen carrera definida o definida.

Figura 5. Resultados de partidos seleccionados



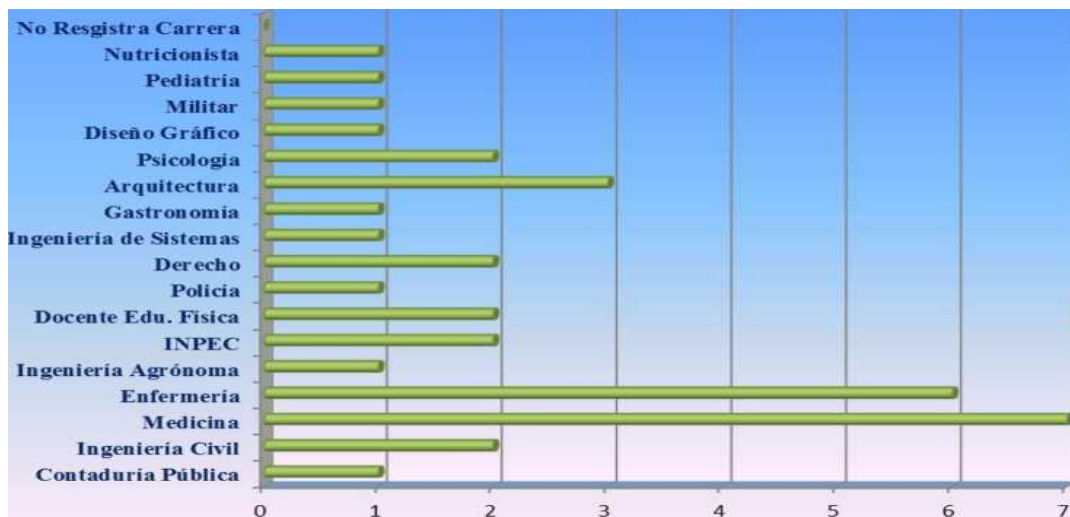
En este curso, las ocupaciones escogidas a considerar son: Medicina es 80% y otras ocupaciones 20%, coincidentemente la mayor parte del contenido de este curso está en el modelo de salud, lo que confirmará la teoría de la orientación ocupacional. Permita elegir con confianza una carrera bien fundamentada adquirida en la escuela que también promoverá su educación superior como una opción de carrera y predecirá su propio futuro.

Figura 6. Resultados para ocupaciones seleccionadas.



En este curso, el 70% de los estudiantes no tenía una carrera definida, frente a un 20% que eligió arquitectura y música, que estaban directamente relacionados con los cursos o modalidades de artes que ofrece la escuela; el 10% restante eligió Militar, Contabilidad y Finanzas, Medicina y Medicina Veterinaria.

Figura 7. Resultados para ocupaciones seleccionadas.



El año pasado, como opciones de carrera, los estudiantes prefirieron las carreras de medicina y enfermería en un 85%, en comparación con el 15% en otras carreras, relacionado con la conexión del grupo con el modelo de salud prescrito por la escuela.

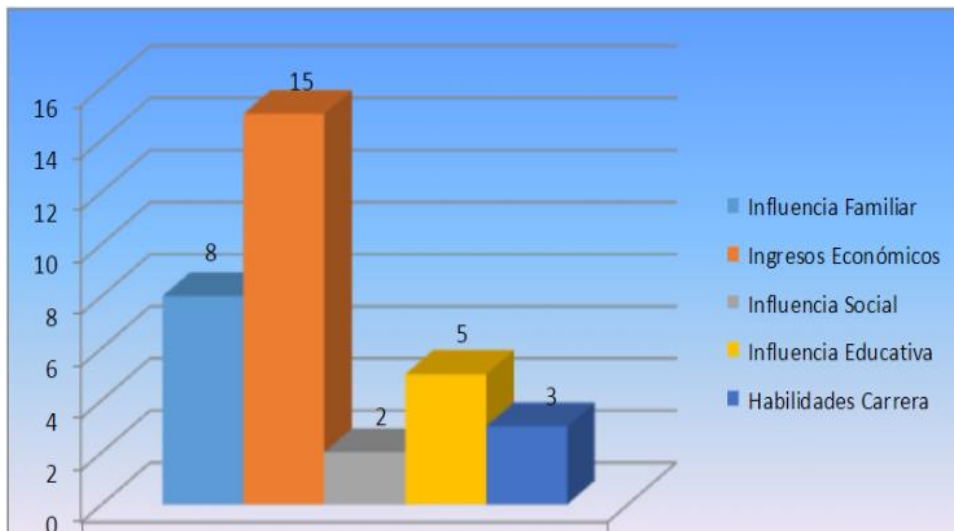
El 75% de los estudiantes eligieron claramente qué carreras, en este caso, este porcentaje eligió medicina y enfermería como opciones de carrera. Nuevamente, este porcentaje de estudiantes es parte de un modelo saludable.

El tercer y último resultado se entrega como un proyecto de investigación;. Mencionamos que los principales factores encontrados estaban relacionados con la

influencia familiar, la probabilidad de ingresos económicos, la influencia social y educativa y las habilidades vocacionales.

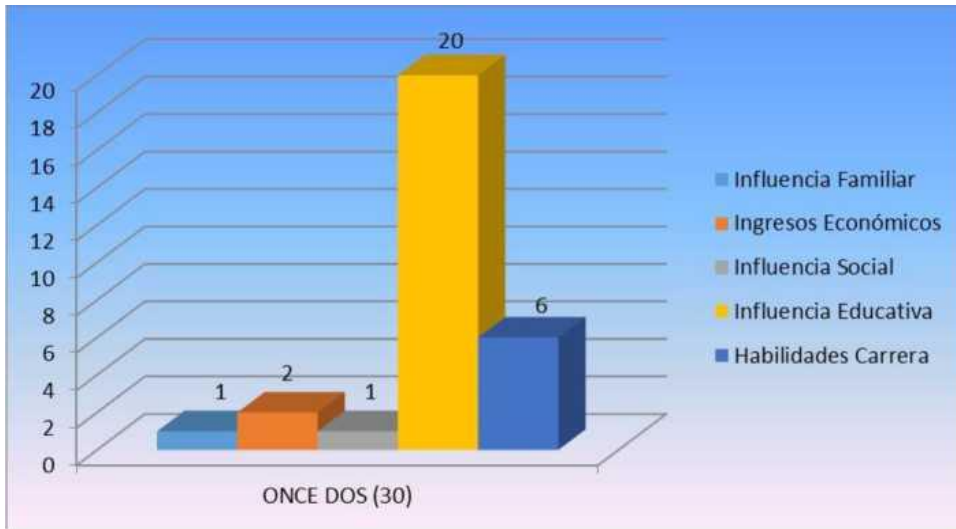
La información está representada por el curso de la siguiente manera:

Figura 8. Determinantes de resultado



En esta carrera se encontró que la mayoría de los estudiantes se vieron influenciados por su situación económica al momento de elegir una carrera, y como segundo factor se determinó que la influencia familiar es fundamental.

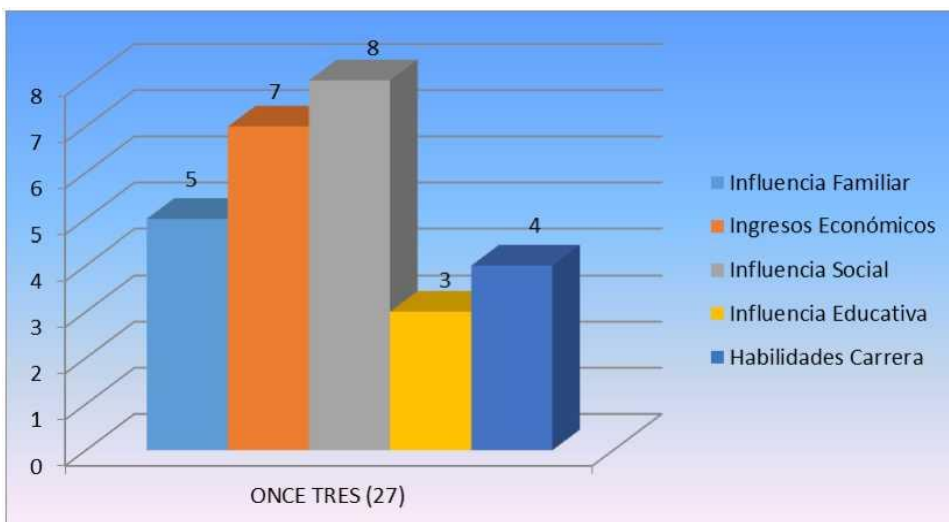
Figura 9. Determinantes de resultado



En él se detectaron influencias educativas para realizar elecciones de carrera debido a que manejaban un patrón específico en el campo de mayor puntuación (en esta carrera contaduría pública), lo que también se reflejaba en el segundo factor que representaba las competencias adquiridas por ocupación y adquiridas en la educación.

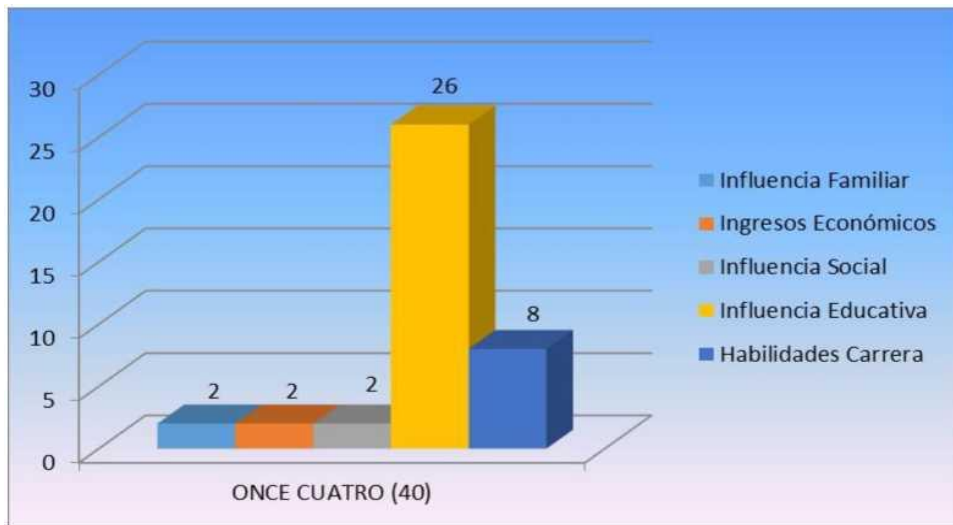
Instituciones

Figura 10. Determinantes de resultado



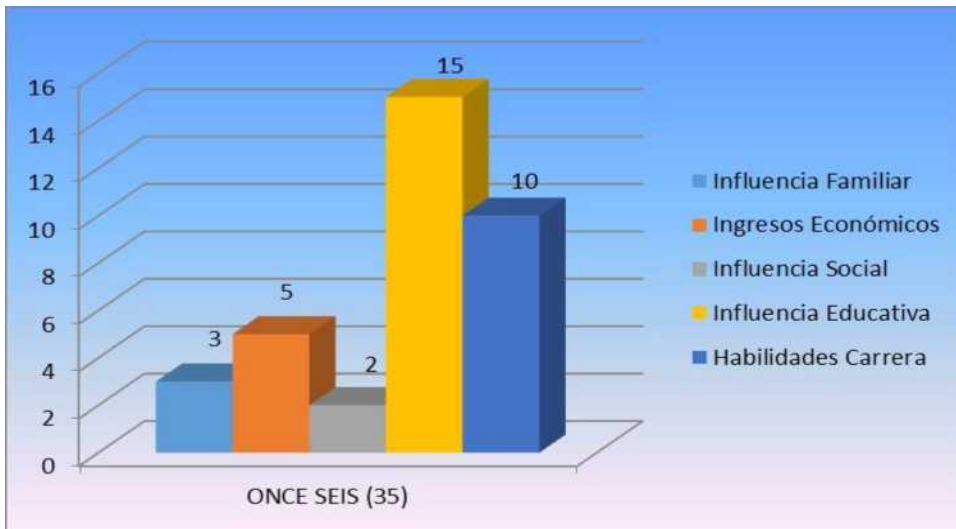
En las notas, se encontraron tres factores que puntúan alto y determinan las elecciones de los estudiantes, primero, identificar la influencia social que ejerce la publicidad y otros medios a los que tienen acceso, y como segundo rasgo, destacar los ingresos económicos. El estatus, que siempre es un factor que determina el tipo de educación que se recibe después de la educación secundaria básica, más que priorizar los intereses y capacidades de los jóvenes, promueve el abandono futuro. Finalmente, califica las influencias de la familia de los padres o las opiniones y conversaciones que tienen los amigos que les dicen que aprendan para beneficio externo.

Figura 11. Determinantes de resultado



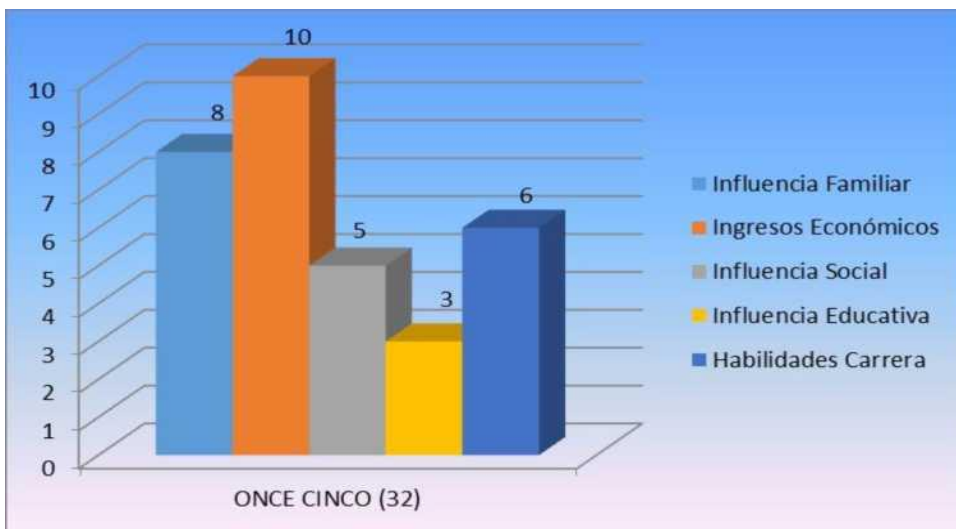
En el grado en que se detectó influencia educativa en la elección de carrera porque manejaban un patrón específico en el campo de mayor puntaje (en esa carrera medicina), esto también se reflejó en el segundo factor que representó las competencias que poseían para la carrera, y son habilidades adquiridas en instituciones educativas. Esto también ocurre en la medida en que se evidencia la orientación ocupacional asociada al modelo médico que se estudia actualmente en la institución.

Figura 12. Determinantes de resultado



se detectaron influencias educativas para realizar elecciones de carrera debido a que manejaban un patrón específico en el campo de mayor puntuación, lo que también se reflejaba en el segundo factor que representaba las competencias adquiridas por ocupación y adquiridas en la educación. Instituciones lo cual hace que tengan mayor enfoque en la carrera que desean.

Figura 13. Determinantes de resultado



En cierta medida, los ingresos económicos son la base para elegir una carrera, lo cual se sustenta en que son jóvenes de los Niveles 1, 2 y 3 que, dependiendo de sus circunstancias, tienen un acceso limitado a la educación superior. Las expectativas e intereses como segunda opción utilizan la influencia familiar como determinante de la elección.

Como hallazgo clave final de este proyecto de investigación, se construyó un perfil, destacando los logros de los estudiantes que inicialmente eran indiferentes a las actividades de orientación que generaban motivación e interés, pero que necesitaban construir un perfil basado en sus habilidades, destrezas, expectativas y necesidades. Necesidad de proyectos vivos es evidente. Los factores considerados en el momento, así como los factores externos relacionados con aspectos socioeconómicos, la influencia de los intereses de los padres y amigos, la influencia de la forma en que están inscritos en las instituciones educativas, los campos que ejerce la sociedad les muestran la productividad y los beneficios económicos asociados a ciertos La posibilidad de vinculación profesional específica, lo que está íntimamente relacionado con el hecho de que los padres y docentes, responsables de la construcción de los proyectos de vida que los acompañan, no reconozcan estos aspectos.

Además, es claro que algunos estudiantes, con base en los resultados obtenidos, coincidieron con las expectativas previas de elección de carrera; para los estudiantes que no tenían múltiples opciones al momento de tomar una decisión, también se sugirió que algunos estudiantes no tenían ningún tipo de programa a corto o largo plazo, y desarrolló un interés en su desarrollo profesional. Discusión

Este programa brinda a un estudiante una orientación adecuada sobre las elecciones de la profesión en función de lo que se hace referencia durante el curso de este proyecto y su principal objetivo es desarrollar un plan de dirección profesional y carrera para los estudiantes. Selección profesional y/o posibilidad en conocer sus otras consideraciones más allá de los factores personales. Esta importancia es definida por Matos (2003), quien desarrolló un enfoque integrador como un camino científico escalonado para que las escuelas lleven a cabo procesos de orientación profesional de carrera que permitan vincular el contexto de acciones importantes que actúan sobre los estudiantes, para lograr la autorrealización. Determinación y Elegir conscientemente una carrera que sea vista como una prioridad social en la región.

Se establecen vínculos con padres y alumnos para socializar el programa y su pertinencia y consentimiento informado en las etapas de vida de los jóvenes, por lo que no solo se logra fomentar el interés por el programa tanto de alumnos y directivos como de padres, también es la formación proceso para estos individuos el eje básico. Se continuó con la fase de intervención, comenzando con un conversatorio con cada grado para informarles el proceso a seguir y entrevistas informales sobre la importancia de su profesión, como proceso de diagnóstico inicial. Esto es apoyado tanto por Freire (1975) como por Aguirre (1974), quienes enfatizan la importancia de un proceso de orientación que proporcione a los estudiantes herramientas para la toma de decisiones que prioricen los factores internos sobre los externos.

De acuerdo con Bohoslavsky (1987), los adolescentes que buscan orientación vocacional se mueven principalmente por la construcción de un proyecto de vida y su

relación con el futuro, no solo buscan un nombre de carrera o universidad, sino también en relación a sus logros personales. Por lo tanto, es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a planificar proyectos de vida que descubran su potencial, habilidades y destrezas, ayudarlo a tomar decisiones seguras y auténticas, inspirarlo a reflexionar sobre sus verdaderos intereses y capacidades para lograr esos objetivos. , Planificar tus objetivos a corto, medio y largo plazo, apoyar su independencia para lograr sin exponerse a situaciones que se acerquen la delincuencia juvenil o los impulsados por sociedad de consumo, enfatizando el papel de educación como valor del proceso enriquecimiento personal, por lo que es importante comunicarse al igual que con los pasantes para encontrar tu verdadera vocación.

La aplicación en la prueba en cuanto a la Orientación Profesional y de Carrera descubre de manera efectiva la habilidad y la destreza del estudiante con respecto a la carrera que ha considerado anteriormente. Esto se basa en la teoría factorialista de Parsons y Fingermann (1968), acerca de esa elección de carrera no es tan el comportamiento determinado por el sujeto, pero el resultado de la correspondencia entre la actitud natural de las personas y la experiencia profesional. Determinado por pruebas psicológicas. La orientación profesional se limita a ser "descubierta" a partir de pruebas de los rasgos que poseen los sujetos que pueden facilitar o dificultar su desempeño futuro y profesional.

La recopilación de información permite el análisis y por ende los resultados, lo que da paso a la construcción de un perfil profesional personalizado para cada estudiante; en el cual se encuentran factores que influyen en la elección de carrera; además esto, se

brindan indicaciones de otras opciones, los estudiantes pueden basarse en Las destrezas y habilidades que cree poseer son equiparables a las generadas al aplicar el test para considerar estas opciones.

En apoyo de los factores externos que juegan un papel decisivo en este proceso, se fundamenta en lo dicho por Crites (1974) en su énfasis en el azar o la contingencia, donde la elección de carrera se atribuye a los llamados “accidentes”. Destino”, ejemplo de ello es la intervención de la enfermedad o crisis económica como experiencia causal que determina la elección. También sustentada en la hipótesis de Miller y Form (1987).

Asimismo, se destacan factores económicos que influyen decisivamente en elección de las ocupaciones laborales. Así, como consultor en el marco de este proyecto, la función principal es brindar información sobre condiciones del mercado laboral, enfatizando así elección basada en leyes de la oferta y la demanda. Según Crites (1974), esto a su vez está relacionado con factores sociológicos y culturales, ya que dichas elecciones de carrera están influenciadas principalmente por la cultura, sociedad en la que vive el individuo, es decir, los determinantes familiares, escolares y culturales de la elección, así como la Algunos tienen cierto grado de impacto, dependiendo de qué tan cerca estén del sujeto. Por lo tanto, una de las acciones orientadoras importantes es aclarar y comprender factores socioculturales donde interfieren en la toma de decisiones individuales.

Cabe señalar la facultad ha encontrado posibles eslabones débiles en el proceso de acompañamiento de los docentes, y la inversión en orientar y fortalecer los proyectos juveniles no es alta. La importancia de los maestros como guías de los estudiantes en

estos procesos ha sido analizada y considerada anteriormente. Según Piaget (1989), “a través de diversas experiencias y asistencias, pueden formular o reconstruir el conocimiento y luego retenerlo en el cerebro”, es decir, en este caso, lo que el docente transmite es esencialmente información, pero el conocimiento es obra de los docentes. Los mismos alumnos lograron esto ejercitando su mente y todo su potencial físico y emocional.

Asimismo, Díaz enfatiza y dice que los aspectos cognitivos y sociales no son producto ni consecuencia del entorno, sino El resultado de la interacción de dos factores. Una estructura cada vez más autoconstruida, por lo que conocimiento no es una reproducción fiel a la realidad, pero constructivo de personas, la visión del propio aprendizaje escolar es una idea basada en fines educativos, es decir, el proceso de promover el crecimiento personal de acuerdo con las características de los estudiantes.

Conclusiones

A medida que se desarrolla el proyecto de orientación vocacional de un estudiante, se determinan posibles intereses, conocimientos y habilidades para ciertas carreras que resultan exitosas de acuerdo a las pruebas aplicables al estudiante, pero la escuela no orienta a los estudiantes para lograr sus metas y objetivos como estudiantes

Orientación proceso, este proceso de investigación sirve a la vez en que el establecimiento educativo da inicio al desarrollo de orientación vocacional desde el nivel medio del estudiante para formar al estudiante para que tenga la posibilidad y habilidad de definir o redefinir y construir una carrera con precisión.

En la escuela se comunican a los estudiantes las competencias, cualidades y habilidades descubiertas en el proceso, y los factores que deben considerar al momento de elegir una carrera, y las posibilidades de vincular dichas elecciones a sus intereses y habilidades.

Con base en los resultados de las pruebas y encuestas entregadas a cada estudiante, les permite construir sus propios planes de vida en el momento adecuado a partir de la elección de una carrera en función de sus habilidades, capacidades y cualidades para evitar el abandono en sus carreras. El proceso de formación como profesional en cualquiera de las diferentes instituciones de educación superior.

Los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para decidir sobre la carrera elegida, continuando con el proceso de mentoría, cuya responsabilidad debe ser liderada por la institución educativa para que los estudiantes perfeccionen y perfilen sus competencias y habilidades en la carrera elegida.

Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio generan un llamado de atención a las instituciones educativas con el fin de que se concientice sobre el abordaje de los temas de orientación profesional temprana planteados por el programa como áreas de mayor desarrollo a considerar en el programa de estudiantes de cada institución.

Recomendaciones

Es posible implementar y ejecutar varios programas enfocados a la orientación profesional y vocacional dentro de los centros educativos de provincia de Boyacá y establecer escuelas para formar nuevos profesionales capaces de afrontar nuevos desafíos que demanda nuestra sociedad actual, en una formación integral, conscientes del rol como profesionales en la compañía.

En el caso de las escuelas, se brinda un proceso de formación al personal de estudiantes, personal y padres de familia donde su objetivo es comprender las diversas etapas del desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, temas que promuevan sus estándares acordes con las carreras que han elegido para buscar. desarrollarse y adaptarse a ellos.

Desarrollar, e implementar programas de capacitación y seminarios orientados a la vocación y profesión para *estudiantes* que muestren problemas de ajuste académico, diseñados para brindarles orientación sobre sus competencias en carreras específicas.

Las instituciones pueden potenciar el proceso de acompañamiento del equipo docente para construir el proyecto de vida perfecto para los estudiantes, teniendo en

cuenta las competencias y habilidades, además de los factores externos que influyen ese constructo.

La importancia de la participación de los padres en la orientación profesional de los estudiantes depende de las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Copie este plan a los estudiantes de secundaria para un plan de vida oportuno basado en las opciones de carrera.

A través de la presente encuesta se buscó que las instituciones educativas desarrollen planes de carrera y orientación profesional para el bachillerato.

Ejecutar talleres motivacionales que condesciendan a los estudiantes expresarse en el transcurso de orientación profesional, al mismo tiempo que se potencian los dinamismos recreativos para enaltecer el desarrollo propio de los jóvenes.

La posibilidad de desarrollar el nivel de investigación y comunicación del acceso de los jóvenes a las oportunidades de instrucción superior proviene no solo de la provisión de instituciones y/o programas académicos, también de instrumentos que estén alineadas con los aspectos socioeconómicos.

Referencias bibliográficas

- Barbosa, I y Pinzón, D (2018) Determinantes de la deserción Universitaria. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22658/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20Barbosa%20y%20Pinzon.pdf>
- Barragán, D. y Patiño, L. (2015). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones. Cuadernos latinoamericanos de Administración, 11 (16): 55-66. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409633954005>
- Benavont, J., Bayarri, F., Garcia, J., Ramírez, L., y Vivo, S. (2017) Metode.Bach: Método para la toma de decisiones académicas y profesionales en el Bachillerato. REOP. 20(2), 147-159
- Bethancourt, L (2016) Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. Universidad Nueva Granada. Facultad de Humanidades. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%20El%20nchezLinaJhulieth.pdf;jsessionid=3377F53F4DCC6C22A70D5A0411F39B29?sequence=1>
- Canto y Rodríguez, José Enrique, & Ramírez Dorantes, María del Carmen (2017). Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5(1),37-56. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121941004>

Canto, J y Ramírez, M (2017). Desarrollo y evaluación de una escala de autoeficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1),37-56 ISSN: Recu

erado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121941004>

Carpio, A. y Guerra, L. (2017) Una mirada a la Orientación Profesional desde la Perspectiva de los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario “José Martí Pérez” De Sancti Espíritus. *Revista Pedagógica Universitaria*. 12(5), 53-74.

Carvajal, P., Montes, H., Trejos, Á. & Suarez, P. (2015). Sistema de Orientación Profesional: Estrategia para fortalecer la alianza vocacional entre Instituciones de Educación Superior y Educación Media. tercera conferencia CLABES Conferencia Latinoamericana Abandono en la Educación Superior.

Castañeda, E. y Niño, J. (2015) Procesos y Procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos: *Revista de Investigaciones*. 4, 144-168. Recuperado en http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_4/produccion_conocimiento/12.pdf

Cordero, B (1999). Carrera profesional. *Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 7(1), 73-77. From http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12591999000100010&lng=en&tlng=es.

Crites, J. (1974) *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Editorial Paidós

- Cruz, O (2015) La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá. Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=6CFF2A347D40D029EA16236727A57607?sequence=1>
- Díaz, C. y Ortegón, A.M. (2016) Ubikate, un Laboratorio para Planear el Futuro Ocupacional. Memorias del Primer Encuentro Internacional de Orientación Educativa y Vocacional. 369-384 Valledupar. Recuperado en http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias_de_congreso_de_orientacion_Educativa_y_Vocacional_Valledupar_2016.pdf
- González Maura, V. (2019) La Orientación Profesional Y Currículum Universitario. Una Estrategia Educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Laertes Ediciones.
- Guerra, L., Simón, O. y Quevedo, T. (2017) La Orientación Profesional: Una Mirada desde la Visión de los Estudiantes. Revista Pedagógica Universitaria. 12(1), 47-57.
- Gutiérrez y Martínez (2018) Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida los estudiantes de 11 y décimo de Villavicencio. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

- Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. Recuperado de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409>
- McIntosh, P. I. (2018). Life Career Development: Implications for School Counselors. *Journal of Education*, 120 (4), 621-626. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA63815674&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00131172&p=AONE&sw=w>
- Montes de Oca Recio, Nancy, & Machado Ramírez, Evelio F. (2017). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000100003&lng=es&tlng=es.
- Múnera Cuartas, L. (2018). Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>
- Panqueba y Mesa (2014) Orientación vocacional y profesional para estudiantes de la institución educativa Silvio Rodríguez. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Tintaya Condori, Porfidio. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional.

Revista de Investigación Psicológica, (15), 45-58. Recuperado en 23 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.

Trechera, J. L. (2015). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Recuperado de:

<http://www.psicologia-online.com/articulos/2015/motivacion.shtml>

UDES (2020) cifras de deserción UDES Oficina de Planeación y Calidad Institucional

Boletín estadístico N° 09. Recuperado de

https://udes.edu.co/images/micrositios/calidad/boletines/boletin_estadistico-9-2020.pdf

Anexos

Anexo 1. FICHA REPORTE DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Nombre del módulo y grupo	<u>Practica 2 - Investigación-Clínica Educativa -</u> <u>[Grupo B01]</u>
Autores	Nombres y apellidos estudiantes: ANDRES ALFONSO AVELLANEDA GARZON COD. 100198091 ERIKA YULIETH CARDONA OSORIO COD. 100204237 JORGE ANDRES MENDOZA CONTRERAS COD. 100128133 DIANA MARCELA PARRA URREA COD. 100217185 MILLER ALEXANDER PULIDO CAMARGO COD. 100202124
Objetivo del proyecto	Asesor: RICARDO CEPERO RAMOS. MGS Determinar la importancia de los procesos de orientación profesional que se desarrollan en la institución educativa San Simón de la ciudad de Ibagué en el primer semestre del año 2022.
Título del material	PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA EFICACIA DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESARROLLADOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN DE IBAGUÉ.
Objetivo del material	Alcanzar la realización personal, debe existir congruencia entre la persona y la carrera profesional que este desarrolle. Por lo anterior, el grupo investigador plantea como objetivo

	principal del estudio el determinar la eficacia de los procesos de orientación vocacional y profesional que se desarrollan en la institución educativa San Simón de la ciudad de Ibagué en el primer semestre del año 2022.
Enlace YouTube	https://youtu.be/t45-geGsecg https://www.youtube.com/watch?v=t45-geGsecg

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOEFICACIA EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Esta es una escala destinada a determinar las creencias de los estudiantes de secundaria sobre su capacidad para realizar ciertas tareas relacionadas con su elección de carrera. Es muy importante que responda en base a su confianza y en su capacidad para realizar la tarea que se le ha asignado. Los resultados de la aplicación de esta escala serán tratados con absoluta confidencialidad. No hay respuestas correctas o incorrectas aquí, por lo que puede responder con honestidad. Lo que cuenta son los resultados del grupo, no los resultados individuales

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones y encierra en un círculo O en el lugar correspondiente de la hoja de respuestas, cuanto confianza tienes de que podrías realizar cada una de las tareas que se te presentan. Utiliza la escala del 0 al 9 que se te muestra enseguida.

0	1 2 3	4 5	6 7	8 9
Ninguna	Muy poca	Algo de	Mucha	Confianza
Confianza	Confianza	Confianza	Confianza	absoluta

¿Cuánta confianza tienes de que podrías.....

1.Evaluar con exactitud tus habilidades?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

2.Determinar cuál sería tu trabajo ideal?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

3.Determinar cuáles son tus valores?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

4.Definir el estilo de vida que te gustaría tener?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__5.

5. Estimar lo que quieres ganar al desempeñar tu profesión?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

6.Identificar las actividades que menos te gustan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

7.Identificar algunas características de tu personalidad?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

8. ¿Aceptar dejar algo importante para ti, a fin de alcanzar tus metas profesionales?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

9.Identificar algunas carreras que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

10.Identificar algunas ocupaciones que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

11.Determinar si tienes preferencia por el trabajo con la gente o con información?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

12.Encontrar información acerca de las ocupaciones que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

13.Hablar con una persona que este trabajando en la ocupación que te interesa?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

14.Obtener información acerca de escuelas profesionales o universitarias?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

15.Asistir a alguna escuela a obtener información de las carreras que ofrecen?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

16.Obtener información impresa de alguna de las Universidades del estado o del país?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

17.Asistir a pláticas que proporcionen información acerca de las carreras que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

8.Revisar libros relacionados con las carreras que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

19.Asistir a algún evento (muestra, expo, etc.) vocacional?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

20.Describir las características de las carreras que te interesan?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

21.Preguntarle a algún maestro acerca de las oportunidades de trabajo?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

22. Seleccionar una carrera entre varias en las que estás interesado?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

23. Escoger una carrera que se adapte al estilo de vida de tu preferencia?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

24. Seleccionar una ocupación de una lista que te interese?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

25. Escoger una licenciatura que vaya de acuerdo con tus intereses?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

26. Persistir en lo que te has propuesto hasta alcanzar tus metas profesionales?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

27. Determinar el nivel académico que te gustaría obtener?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

28. ¿Encontrar la manera de obtener lo que quieres, aunque tus circunstancias te sean desfavorables?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

29. Definir lo estarás haciendo dentro de cinco años?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

30. Escoger una licenciatura que tus padres no aprueban?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

31. Elegir una carrera en la que la mayoría de los trabajadores son del sexo opuesto?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

32. Elegir una carrera que esté de acuerdo con tus habilidades?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

33. ¿Elegir la mejor carrera para ti, a pesar de que te lleve más tiempo terminarla?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

34.Describir el ambiente laboral en el que te gustaría trabajar?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

35.Determinar los pasos a seguir si tuvieras problemas en la licenciatura que elegiste?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

36.Cambiar de licenciatura si NO te gusta la primera que elegiste?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

37.Cambiar de empleo si no estás satisfecho?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

38.Encontrar alternativas de carrera si no pudieras ingresar a la que elegiste primero?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

39.Encontrar alternativas de solución si te encontraras en una situación difícil?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

40.Resolver algún problema académico?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

41.Permanecer tranquilo cuando te encuentras en dificultades en la escuela?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

42.Manejar adecuadamente acontecimientos inesperados?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

43.Regresar a la escuela después de algunos años de haberla abandonado?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

44. Tener una estrategia en caso de que te dieran de baja de la escuela?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

45. Solicitar ingreso a la Universidad después de haber sido rechazado la primera vez?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

46. Resistir las presiones de tus padres y amigos para elegir una carrera que no te gusta?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

47. Hacer un plan de tus metas vocacionales para los próximos cinco años?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

48. Determinar los pasos que necesitas realizar para terminar con éxito la licenciatura que elijas?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

49. ¿Planear sus actividades del semestre, del mes o del día?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

50. Utilizar una agenda o libreta para no olvidar tus compromisos escolares?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

51. Establecer una fecha para realizar algún plan personal?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

52. Tomar cursos extracurriculares que te servirán en tu carrera?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

53. Relacionarte con personas ligadas a la carrera que deseas estudiar?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

54. Jerarquizar tus actividades en orden de importancia de acuerdo a tus planes académicos?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__

55. Hablar con alguien de tus planes vocacionales futuros?

0__1__2__3__4__5__6__7__8__9__