



MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NEUROCIENCIA Y DESARROLLO
ESTRATEGIAS CURRICULARES IMPLEMENTADAS EN EL AULA DE CLASES CON
MAYOR FRECUENCIA POR LOS DOCENTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN
ESTUDIANTES CON TDAH EN UN COLEGIO PÚBLICO DE BUCARAMANGA -
SANTANDER.

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE PRÁCTICA II – INVESTIGACIÓN APLICADA
ESTRATEGIA CURRICULARES IMPLEMENTADAS EN EL AULA DE CLASE POR
DOCENTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UN COLEGIO PÚBLICO DE
BUCARAMANGA.

PRESENTA:

ANDREA GARCÍA RENDÓN CÓDIGO 100095606

ANDREA GENITH CAICEDO ORTEGA CÓDIGO 100115573

CARLOS ENRIQUE BLANCO ALBARRACÍN CÓDIGO 100106377

MILENA ALEJANDRA GARCÍA OLARTE CÓDIGO 1721023607

SUPERVISOR:

RICARDO CEPERO RAMOS MGS.

BOGOTÁ, JUNIO 2022

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	3
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.	5
Justificación.	5
Capítulo 2.....	6
Marco de referencia.	6
Marco conceptual.....	6
Marco teórico.	7
Marco Empírico.	8
Capítulo 3. Metodología.	11
Tipo y diseño de investigación.	11
Participantes.....	11
Instrumentos de recolección de datos.	12
Estrategia del análisis de datos.	12
Consideraciones éticas.....	12
Capítulo 4. Resultados.	12
Discusión.....	15
Conclusiones.	17
Limitaciones.....	18
Recomendaciones.	18
Referencias bibliográficas.....	19
Anexos.	24
Consentimiento informado.....	24
Herramienta de medición.....	28
Producto multimedia.....	29

Lista de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos.....13

Lista de figuras

Figura 1. Asignaturas impartidas por los docentes.....	14
Figura 2. Acciones realizadas para incrementar conductas positivas en clase.....	15
Figura 3. Actividades en conjunto institución educativa – padres de familia.....	15

Resumen.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un síndrome que con mayor frecuencia se presenta en niños y adolescentes alterando su capacidad de concentración, su impulsividad e hiperactividad ocasionando bajo rendimiento en el desempeño académico, creando un impropio desarrollo en su etapa escolar. En la actualidad en pocas instituciones educativas de Colombia se realizan adecuadas actividades académicas que generen inclusión en niños diagnosticados con TDAH y son pocos los docentes que tienen conocimiento respecto al tema generando una problemática en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes diagnosticados (Llanos-Lizcano et al., 2019a). Por medio del desarrollo investigativo se pretende realizar la identificación y descripción de los tipos de estrategias curriculares implementadas en el aula de clases por los profesores de tercer grado de básica primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander, para indagar y analizar aspectos importantes de los modelos académicos que impulsen el aprendizaje de niños diagnosticados, permitiendo realizar una valoración de las oportunidades de mejora en dichas técnicas para optimizar los procesos de formación de estudio para adherir y reducir la omisión de los deberes escolares de los estudiantes con TDAH. El enfoque del estudio es cuantitativo de alcance descriptivo y diseño no experimental; la muestra poblacional se dio mediante un muestreo a conveniencia conformado por 12 docentes de diferentes asignaturas. Los resultados y conclusión pudieron mostrar que la ubicación del niño con TDAH es fundamental para lograr una mayor atención por parte del alumno y un mayor control por parte del docente, así como la responsabilidad de parte de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, estrategias curriculares, acompañamiento curricular.

Capítulo 1.

Introducción.

El aparte desarrollado a continuación engloba la descripción general del tema, el cual enmarca el fenómeno abordado desde datos y cifras que dejan ver la magnitud de la problemática tratada, seguido del planteamiento del problema, así como la pregunta de investigación y los objetivos general y específicos, estos últimos representan la columna vertebral del proyecto y a su vez orientan los pasos para lograr dar respuesta a la pregunta problema planteada; finalmente se encuentra la justificación, apartado en el que se sustenta la relevancia del por qué y para qué llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Descripción del contexto general del tema.

La heterogeneidad del alumnado presente al interior de los salones de clase, es un panorama al cual deben hacer frente los profesionales de la enseñanza hoy en día, es por ello que se hace imperativo promover al interior de estas un ambiente de cooperación, solidaridad y empatía en el que sean respetadas las individualidades y los diferentes ritmos de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2015).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes y frecuentes a nivel mundial durante la etapa de la niñez y se caracteriza por tener unas causales de componentes genéticos, neurofisiológicos y ambientales, pudiendo ser heredado hasta en un 80% en familiares de primer grado (Ramos et al., 2022). Un estudio llevado a cabo en Estados Unidos señaló que el 9,5% de los menores de 4 a 17 años, estuvieron diagnosticados en algún momento con TDAH, en la población de 4 a 5 años el orden fue de 2,7%, del 9,5% para las edades de 6 a 11 años y finalmente del 11,8% para los menores de 12 a 17 años (Pastor et al., 2015).

Los datos registrados en Latinoamérica por Barragán-Pérez (2007), dejaron ver que aproximadamente 36 millones de personas se encontraban diagnosticadas con TDAH, en México, uno de los estudios más significativos llevado a cabo por Cruz et al., (2010) logró establecer una prevalencia del 14.6% en una muestra poblacional de 220 menores.

En cuanto al contexto colombiano, el Ministerio de Salud (MINSALUD, 2015) realizó la Encuesta Nacional de Salud Mental, en la cuál se registró al TDAH como el

trastorno mental más frecuente en el último año con un 3% en la población infanto – juvenil de 7 a 11 años, siendo el subtipo hiperactivo el más común dentro de esta.

Son numerosos los estudios que asocian al TDAH con el bajo rendimiento académico, los escasos logros escolares y el rechazo social, pudiendo ser estos causantes de un prematuro fracaso escolar (Garrido, 2013; Llanos et al., 2019b; Moya-López y Malla-Morocho, 2021). Por lo tanto, dadas las características y las necesidades especiales que presentan los educandos con relación a esta problemática, se requiere de una especial atención y manejo dentro del contexto educativo esto con la finalidad de que el estudiante con TDAH pueda potenciar sus destrezas y habilidades no solo académicas sino sociales también (Estévez y León, 2015).

Planteamiento del problema

Desde el contexto que se ha venido desarrollando, es claro que la educación es un tema que requiere ser abordado actualmente desde un panorama inclusivo, el cual debe comprender y respetar la diversidad existente al interior de las aulas de clase brindando de esta manera la atención y el apoyo que precisa cada una de las necesidades de aprendizaje de los educandos (González-Gil et al., 2019). Bajo este preámbulo, impartir conocimiento por parte de los maestros a estudiantes con TDAH, requiere llevar a cabo la implementación de metodologías y estrategias didácticas ajustadas a un entorno altamente demandante (Hidalgo-Moreira y Arteaga-Arteaga, 2021). La Institución Educativa “La Juventud”, ubicada al norte de Bucaramanga – Santander, siempre ha estado caracterizada por llevar como estandarte la educación inclusiva desde la empatía y el altruismo, respetando las diferencias, además de tener adherido a su estructura institucional y académica, el Plan Individual de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR), los cuales se encargan de garantizar la atención educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales según lo enmarcado por el Decreto 1421 de 2017. No obstante y a pesar del compromiso y la responsabilidad social por parte de las directivas de la institución educativa con relación a las capacitaciones y formación de sus docentes en estos aspectos, los resultados académicos en algunos estudiantes con TDAH de los grados tercero de primaria no han tenido los avances esperados, por lo que se hace interesante desde el presente estudio investigativo querer describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas al interior de las aulas de clase en estos alumnos,

esto con la finalidad de llegar a identificar fortalezas a rescatar sobre las que puedan llevarse a cabo mejoras en un futuro, beneficiando de esta manera a los alumnos.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander?

Objetivo general.

Describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga - Santander.

Objetivos específicos.

Identificar qué tipo de estrategia implementa el docente con relación a la ubicación física del estudiante con TDAH en el aula de clases.

Conocer las acciones realizadas por el docente para incrementar las conductas positivas de los estudiantes.

Conocer cuáles son las acciones socializadas y acordadas con los padres de familia como actores educativos del proceso académico en los estudiantes con TDAH.

Justificación.

A pesar del compromiso presentado por parte de la institución educativa frente a los estudiantes diagnosticados con TDAH, se ha evidenciado que el avance académico en algunos de estos educandos sigue presentando dificultades, por lo que desde esta investigación se desea identificar cuales son las estrategias curriculares que están siendo llevadas a cabo por los docentes en estos alumnos, esto dado a la importancia que presenta este fenómeno en la actualidad ya que es el Trastorno del Neurodesarrollo más frecuente en la población infantil (Wendel et al., 2020).

Los beneficios que pueden ser obtenidos con la realización de este proyecto académico, se fundamentan en llegar a ser un referente de estudio y consulta para la comunidad educativa, que permita robustecer el conocimiento teórico e investigativo acerca del TDAH en los niños, favoreciendo de esta manera su abordaje y manejo al interior de las aulas de clase.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

El marco expuesto a continuación, presenta en un primer momento la descripción de los conceptos con relación a las variables abordadas en el trabajo investigativo, de igual manera, se dan muestras de estudios previos referentes al estudio del tema propuesto, permitiendo con ello observar las posturas teóricas, sus resultados y conclusiones.

Marco conceptual.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH

Es considerado un trastorno neuroconductual evidenciado tanto en niños como niñas, el cual tiene un mayor índice de diagnóstico en el género masculino (Terrón et al., 2019), (Barrios et al., 2016).

Aprendizaje Formal

Al hacer referencia al aprendizaje formal, el Ministerio de Educación (Mineducación, *s.f.*) lo describe como aquel que se desprende de las actividades llevadas a cabo en un contexto académico estructurado y por el cual son obtenidos reconocimientos cualificados por una institución educativa oficial.

Inclusión educativa

Este concepto es definido por Martínez-Usarralde (2021), como uno de los principios fundamentales de las políticas socioeducativas a nivel global, en el cual se retira cualquier obstáculo a la matrícula y desempeño académico y en el que se busca que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad respetando la diversidad y la dignidad humana, de esta manera, son promovidos los espacios de formación y aprendizaje de calidad para una sociedad más justa y equitativa (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2017).

Estrategias curriculares

Esta expresión refiere la manera en que son llevados a cabo los métodos pedagógicos, que permiten y facilitan la obtención de objetivos relacionados con la adquisición de conocimientos y habilidades académicas por parte del estudiantado (Valda et al., 2018). Para Formeti (2016), las estrategias curriculares con relación a la educación de niños y niñas con TDAH, están relacionadas con la visión de horizontes y de

posibilidades que pueden y deben ser llevadas a cabo de manera prioritaria con la finalidad de minimizar las debilidades y el efecto o impacto que estas causan en el aprendizaje de los educandos con TDAH.

Adaptaciones curriculares

Se comprenden como las modificaciones realizadas al interior del aula de clases con el fin de promover la adaptación del menor al contexto académico, favoreciendo su desarrollo en este escenario, dentro de estas pueden darse adaptaciones curriculares no significativas en aspectos ambientales (disposición dentro del aula de clase) organizativos (modo en que son dispuestas las actividades evaluativas) y metodológicas (métodos de enseñanza), así como en las estrategias atribuibles a la evaluación de conocimientos adquiridos (Balbuena et al., 2014).

Acompañamiento curricular

El concepto de acompañamiento curricular, está delimitado por la cercanía dada entre el docente, los padres y el estudiante frente a los procesos de formación académica, esta manera, el educador y sus padres motivan al educando a llevar un aprendizaje desde su propio deseo de adquirir el conocimiento, logrando con ello la toma de conciencia frente a sus capacidades y posibilidades, lo cual favorece el apropiamiento de su contexto y su formación Puerta (2016).

Marco teórico.

El estudio adelantado por el psicólogo Russell Barkley acerca del TDAH y el cual es conocido como el “Modelo de Inhibición Conductual de Barkley” fue desarrollado a finales de los 80’s; a través de esta propuesta refiere que la capacidad de regular las conductas en los seres humanos, es dada a partir de las funciones ejecutivas (FE), pues estas son la reunión de un conglomerado de habilidades que guían las conductas en las personas (Servera-Barceló, 2005). De esta manera, Barkley retoma los estudios expuestos por Skinner con relación a los análisis de la conducta, y direcciona el problema del TDAH hacia la atención y la impulsividad, relacionándolos con el control de los estímulos (Vásquez-Justo, 2017).

De esta manera, el Modelo de Inhibición de Berkley propone un inventario del control de FE a partir de la regulación inhibitoria, pues según Berkley, los menores con TDAH presentan dificultades para generar conductas orientadas a través de su propio

lenguaje, lo que se conoce como autoinstrucciones, situación que explicaría por qué los menores con TDAH mejoran la realización de las actividades siempre y cuando se les brinden instrucciones de manera continua (Orjales, 2000).

De otro lado, Barkley también señala que otros de los déficits dados en el TDAH son atribuibles a la escasa autorregulación que manejan los menores, conllevando a que se vean disminuidas las capacidades de inhibición, los impulsos así mismo como a poder postergar los eventos de recompensa pudiendo dar con ello paso a una mejor evaluación a los sucesos de forma más objetiva, racional y lógica (Lavigne y Romero, 2010).

Marco Empírico.

El presente marco empírico enmarca una síntesis de investigaciones y revisiones llevadas a cabo anteriormente, esta investigación empírica se realiza con una ventana de observación no mayor a los diez años de su publicación.

Nivel internacional

El estudio de enfoque cuantitativo – descriptivo ejecutado por Vásquez (2017), en la ciudad de Lima – Perú, tuvo por objetivo diseñar un plan de intervención que permitiera identificar cuál es el nivel de conocimiento presentado por seis padres/madres de familia como agentes activos en la educación de sus hijos, con relación al TDAH, para ello, fue implementada la técnica de observación y un cuestionario con preguntas cerradas que identificaba cual era la participación de los padres frente al proceso de sus hijos diagnosticados con TDAH en el ámbito escolar. Los resultados encontrados luego de la aplicación del cuestionario llevaron a concluir que la mayoría de ellos no sabe cómo orientar a sus hijos en aspectos de organización de tareas y actividades escolares, de igual manera, se evidencia que los padres de familia solicitan a los docentes que les sea informado cuando su hijo no siga instrucciones, no culmine sus actividades escolares en el aula de clase y no cumpla con llevar las tareas propuestas por las diferentes áreas de estudio, sin embargo, su participación dentro de los procesos de refuerzos académicos son en su mayoría distantes.

De otro lado, Molinar y Castro (2018), llevaron a cabo un estudio cuantitativo PRE-POST, en la ciudad de Juárez – México, con la finalidad de identificar y disminuir el nivel de estigmatización presentada en los educadores hacia los niños con TDAH ante el desconocimiento de la problemática, la muestra poblacional la conformaron 46

profesores en un sector de educación básica primaria, en cuanto a la recolección de los datos, esta se dio mediante la implementación del Cuestionario Latinoamericano para la detección del TDAH (CEAL-TDAH) el cual contiene reactivos que permiten identificar el conocimiento presentado por los docentes frente al TDAH en la población estudiantil, pues las preguntas abordan los factores de inatención, hiperactividad e impulsividad. Los resultados obtenidos dan muestra de un apoyo gubernamental débil frente al manejo del TDAH en las aulas de clase; en cuanto a la primera sesión realizada con los educadores, se evidenció un porcentaje significativo con relación a la estigmatización de los estudiantes con TDAH debido al desconocimiento acerca de las características que acompañan a este trastorno y cómo estas afectan a la población estudiantil, no obstante, al llevar a cabo el ejercicio de psicoeducación enfocado al reconocimiento de la sintomatología, así como de las estrategias de conducción, se realizó una post prueba tras la que se registra un cambio satisfactorio frente a dicha estigmatización, dando muestras de cambio y un mayor compromiso por parte de los docentes en la enseñanza de estudiantes con esta sintomatología.

Ramírez (2015), abordó, desde una investigación de enfoque mixto, la eficacia de la terapia cognitivo – conductual en las conductas disruptivas y de desobediencia en un niño de seis años con TDAH y TDN; la intervención fue socializada y dirigida únicamente en el contexto escolar, con la participación de docentes y el grupo de clase, por lo que la información recabada fue suministrada por los docentes, el área de psicología del colegio, tras el consentimiento de los padres del menor. El programa de intervención con el cuerpo docente de la institución partió desde la psicoeducación dirigida a los docentes, en donde se abordaron pautas y estrategias a ser implementadas en el control ambiental, la planeación de las actividades académicas, así como la implementación del manejo de la economía de fichas con el fin de reforzar las conductas adecuadas por parte del niño en el plantel educativo y la técnica del juego del buen comportamiento dirigida a todos sus compañeros de clase, con el fin de poner en práctica acciones de inclusión. Los resultados obtenidos evidenciaron una eficacia en el trabajo realizado con los docentes-compañeros de clase- menor diagnosticado, pues se logró la reducción de las conductas disruptivas de este en el contexto escolar, sin embargo, se

resaltó la necesidad de un compromiso activo por parte de padres de familia en los procesos dados al manejo del TDAH de sus hijos.

De igual manera, Muñoz-Oyarce et al. (2020), llevaron a cabo a través de su estudio, el análisis de las estrategias pedagógicas de seis docentes con relación al aprendizaje en menores diagnosticados con TDAH, en dos establecimientos municipales de la provincia Talca en Chile, la investigación de tipo cualitativo adoptó la implementación de la entrevista semiestructurada la cual fue elaborada por los mismos investigadores y validada por un grupo de expertos. Los resultados obtenidos permitieron reseñar que las estrategias curriculares son dirigidas generalmente hacia asignaturas como matemáticas, español e inglés, dado su complejidad y los procesos de memoria exigidos, de esta manera, los docentes llevan a cabo la preparación de los contenidos en Power Point, videos o imágenes dado que son herramientas que favorecen la aprehensión de los conocimientos en los estudiantes con TDAH. En cuanto a la percepción dada por los docentes referente a su preparación profesional en el manejo de esta población, se evidencia que es escasa, sin embargo, en algunos de los planteles educativos se llevan a cabo trabajos colaborativos con la finalidad de beneficiar el aprendizaje de los niños y niñas con TDAH. Por lo que los investigadores refieren la importancia de implementar programas de capacitación continua que favorezcan la formación de los educandos en este tema.

Nivel Nacional

Miranda et al. (2018), realizaron un trabajo de investigación cuantitativa - descriptiva con 62 docentes de diferentes colegios públicos de Sabaneta - Antioquia, esto con el objeto de describir cuáles son los conocimientos con los que cuentan los docentes respecto al TDAH y su manera de ser abordado en las aulas de clase. Los datos recolectados se dieron a través de la adaptación española de la Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (KADDS), la cual es una escala de estimación tipo Likert que permitió concluir la necesidad de llevar a cabo intervenciones que capaciten a los docentes frente a este trastorno para lograr de esta manera implementar nuevas estrategias curriculares que promuevan y faciliten el aprendizaje en los mejores con este diagnóstico, pues al momento de evaluar qué tan capacitados se encontraban para enseñar a

estudiantes con TDAH la mayoría respondió que no cuentan con los conocimientos ni las herramientas necesarias para hacerlo.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El trabajo de investigación académica, se presenta bajo un enfoque cuantitativo, el cual lleva a cabo la evaluación de un fenómeno a través de mediciones numéricas, haciendo uso de la estadística para establecer de manera exacta los patrones de comportamiento de una muestra poblacional (Vega-Malagón et al., 2014); su alcance es descriptivo, pues busca especificar o describir situaciones o acontecimientos apegados a la forma en como ocurren, permitiendo recabar información de las variables abordadas de forma independiente o conjunta, finalmente, el diseño es no experimental, dado que no se realiza la manipulación de las variables de manera intencional (Hernández et al., 2014).

Participantes.

El universo poblacional de la investigación académica se compone de los docentes de la Institución Educativa “La Juventud”, ubicada en la ciudad de Bucaramanga – Santander, con relación a la muestra poblacional, esta fue conformada por 12 docentes, siete de género femenino y cinco de género masculino, correspondientes a las materias de matemáticas (3), español (3), inglés (3), sociales (2), biología (1). Los docentes que conforman la muestra poblacional se encuentran en una franja etaria entre los 31 a 53 años y pertenecen a un estrato socioeconómico nivel tres. La muestra poblacional fue llevada a cabo mediante un muestreo no probabilístico o dirigido, el cual se da de acuerdo a las características requeridas por el trabajo de investigación. En cuanto a los criterios de inclusión, fueron tomados en cuenta profesores de tercer grado adscritos a la institución educativa, que tuvieran dentro de sus clases estudiantes en una franja etaria entre los 7 a 9 años, que hayan sido diagnosticados con TDAH por un profesional de la salud como neurología o psiquiatría. Los criterios de exclusión están delimitados por no ser docente de la institución educativa; ser docente de otro grado, bien sea superior o inferior a tercero de primaria, no tener dentro de su asignatura estudiantes diagnosticados con TDAH, no haber firmado el consentimiento informado.

Instrumentos de recolección de datos.

La recolección de los datos se lleva a cabo desde la firma del consentimiento informado por parte de cada uno de los docentes que conforman la muestra poblacional, este documento da a conocer la finalidad académica del estudio adelantado. De igual manera, se hace uso de una plantilla en Excel encargada de recoger diferentes estudios relacionados a la temática propuesta con una ventana no mayor a los diez años de su publicación. Finalmente, para la recolección de los datos, los estudiantes de psicología de último semestre, encargados de realizar este trabajo de investigación, llevaron a cabo la construcción de un cuestionario tipo Likert conformado por preguntas de opción múltiple, orientadas a dar solución a los objetivos propuestos en el trabajo y el cual será enviado por un link arrojado por la herramienta Google Forms.

Estrategia del análisis de datos.

El análisis de datos se llevará mediante la tabulación de cada uno de los datos obtenidos en el programa de Microsoft Excel, el cual permite llevar a cabo un mejor análisis de estos y una posterior representación gráfica por medio de diagramas de barras. Posteriormente, se realizará la comparación de los datos obtenidos tras la implementación de la herramienta de medición, con los registrados en el marco empírico y la matriz de Excel donde se registraron otras investigaciones, de esta manera se dará paso a la discusión de estos para finalmente llegar a obtener un consolidado de datos y respuestas a los objetivos planteados en un inicio.

Consideraciones éticas.

El presente trabajo se acoge a lo dispuesto en la Ley 1090 de 2006, encargada de reglamentar el ejercicio de la profesión de psicología, por ello dicta el Código Deontológico y Bioético en el que se dispone, entre algunas de las normativas, el respeto a la confidencialidad con relación a la información obtenida de los consultantes y a respetar la integridad y proteger el bienestar de las personas y grupos abordados.

De igual manera, esta investigación se ciñe a lo contemplado por la Resolución 8430 de 1993 dispuesta por el Ministerio de Salud, en donde se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Capítulo 4.**Resultados.**

La sección presentada a continuación, contiene los hallazgos y resultados en orden al planteamiento de los objetivos específicos que fueron propuestos para el trabajo, para esto se aplicó un cuestionario conformado por 12 preguntas de opción múltiple, que buscaron dar respuesta a dichos objetivos.

Se realiza la unificación con respecto a los datos sociodemográficos de la muestra poblacional, los cuales pueden evidenciarse en la Tabla 1.

Tabla 1.

Datos sociodemográficos

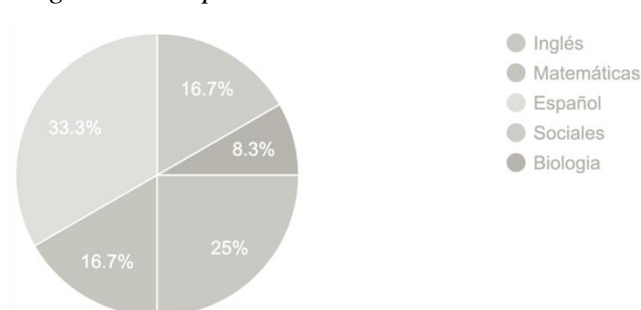
	Cantidad	Porcentaje	
Femenino	7	58,30%	
Masculino	5	41,70%	
Rango de edad	Cantidad	Porcentaje	
31 a 35	4	33,30%	
36 a 40	2	16,70%	
41 a 45	6	50%	
Nivel socioeconómico	Estrato	Cantidad	Porcentaje
	2	1	8,30%
	3	7	58,30%
	4	4	33,30%

Nota. Elaboración propia.

Con relación a las asignaturas que son impartidas por los docentes, se pudo observar que el 25% equivalente a tres docentes, imparten clase en el área de inglés, un 17,7% (2), lo hacen el área de matemáticas, el 33,3% (4), llevan a cabo las clases correspondientes a español y un 16,7% dicta la asignatura de sociales. Ver Figura 1.

Figura 1.

Asignaturas impartidas



Nota. Elaboración propia.

A la pregunta ¿Cuáles de las siguientes estrategias curriculares son las que más implementa en su asignatura con los estudiantes diagnosticados con TDAH, con relación a la ubicación dentro del salón de clases? Se puede observar que el 41,7% correspondiente a cinco docentes, indican que ubicar al alumno con TDAH cerca de compañeros con actitudes más pasivas y dadas a la colaboración es la estrategia que más implementan para lograr una mejor atención por parte de estos a las clases y las actividades que en ellas se realizan.

De otra parte, al preguntar ¿Cuáles son las acciones realizadas por el docente para incrementar las conductas positivas de los estudiantes con TDAH? Se logra evidenciar que el 41,7% equivalente a 5 docentes, señalan que exaltan a través de comentarios positivos a los niños con TDAH, cuando llevan a cabo comportamientos y actitudes que no interfieren con la dinámica de la clase; por otra parte, el 41,7% correspondiente a cinco docentes, respondieron que recobran la atención de los menores realizando algún gesto, estímulo visual o algún contacto físico como tocar su hombro, mencionar su nombre, o realizarle una pregunta que esté relacionada a la temática que se esté abordando en ese momento; finalmente, el 16,7% siendo este porcentaje equivalente a dos de los docentes, refirieron que tienen implementado algún sistema de puntos como premios, tras la consecución de objetivos académicos o comportamientos asertivos durante las clases. Ver Figura 2.

Figura 2.

Acciones realizadas para incrementar conductas positivas en clase.



Nota. Elaboración propia.

En cuanto a querer saber cuáles son las acciones realizadas en coordinación con el establecimiento educativo y los padres de familia, que ayuden a favorecen el desempeño y comportamiento del estudiante en el ámbito escolar, se registró que el

58,3% siendo este porcentaje equivalente a siete docentes, mantienen informados a los padres acerca de las actividades y deberes escolares, así como las fechas en que estas actividades deben ser entregadas; un 33,3% siendo estos, cuatro docentes, señalaron que solicitan sean establecidos horarios fijos con respecto a la realización de las actividades académicas en casa y finalmente un 8,3% correspondiente a un docente, el cual indicó que resalta la importancia de llevar una actividad física regular que favorezca al trabajo de la concentración. Ver Figura 3.

Figura 3.

Actividades en conjunto institución educativa – padres de familia.



Nota. Elaboración propia.

Discusión.

A continuación se realiza la descripción del contraste entre lo registrado en el marco teórico y empírico, aunado a los resultados obtenidos a través de la herramienta de medición, en donde son remarcadas las coincidencias y/ o contradicciones entre estos.

En los resultados del trabajo se pudo observar que la ubicación dentro del aula de clase de los alumnos con TDAH es uno de los mecanismos implementados por los docentes para lograr dirigir y redirigir la atención y el comportamiento de esta población, situación que coincide con lo que es expuesto en la investigación llevada a cabo por Ramírez (2015), quien a través de la terapia cognitivo – conductual socializada únicamente en el ámbito escolar, con los docentes y el grupo de clase, permitieron dar cuenta de la efectividad que se tiene al llevar a cabo variaciones dentro del contexto escolar como el control ambiental y la planificación de las tareas.

De otra parte, Muñoz-Oyarce et al. (2020), señalan a las asignaturas de matemáticas, inglés y español, como las que cuentan con un grado de complejidad más alto para la población con TDAH, por lo que los docentes deben hacer uso de contenidos

en PowerPoint, videos o imágenes, que faciliten la aprehensión de los contenidos de estos estudiantes, siendo estas las que fueron tomadas en cuenta para este estudio, ya que efectivamente y según los docentes son las que requieren de mayor preparación para ser dictadas, algo que puede resultar contradictorio puesto que en esta misma investigación los docentes indican no sentirse lo suficientemente preparados para poder dar el manejo asertivo que los menores con TDAH requieren.

El contexto descrito anteriormente, puede ser comparado con la investigación llevada a cabo por Molinar y Castro (2018), en la que se halló que el apoyo gubernamental es débil frente al manejo de TDAH en las aulas de clase, lo que ha facilitado que se cree una estigmatización frente a esta población debido al desconocimiento acerca de las características que enmarcan este trastorno y la forma en que afecta a los niños que lo padecen, panorama que se evidencia de igual forma en Miranda et al (2018), en la cual se determinó que efectivamente existe una necesidad de llevar a cabo intervenciones que capaciten a los maestros frente al trastorno por déficit de atención con hiperactividad y si ella, favoreciendo la inclusión y facilitando el aprendizaje para esta población.

Otra de las estrategias implementadas y evidenciadas en los resultados de este trabajo, hace relación a incrementar las conductas positivas de los estudiantes, es por ello que los maestros hacen uso de un sistema de puntos con premios tras la consecución de los objetivos académicos propuestos por los docentes en las diferentes asignaturas, lo que ciertamente concuerda con la economía de fichas, nombrada en la investigación de Ramírez (2015).

Ahora, en cuanto a la participación de los padres de familia en este proceso, Vázquez (2017) señaló en su trabajo de investigación, que la mayoría de ellos no tienen conocimiento acerca de cómo debe darse manejo a un niño/a con TDAH en aspectos como la orientación de tareas y las actividades escolares, los padres de familia, sin embargo, solicitan de manera recurrente a los docentes mantenerlos informados de las tareas y compromisos escolares que deben cumplir sus hijos, así como cuando no siga las instrucciones de las actividades propuestas al interior de las clases, condición que concuerda con los resultados hallados en este trabajo, ya que fue la opción que obtuvo el mayor porcentaje al momento de preguntar cuáles son las opciones realizadas en

coordinación con la institución educativa y los padres de familia que ayuden a favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante.

Finalmente, es pertinente enmarcar todos estos estudios mencionados, desde el Modelo de Inhibición de Barkley quien señala que los déficits dados en el TDAH son atribuibles a la escasa autorregulación que manejan los menores, lo que ocasiona que se presente una disminución en las capacidades de inhibición, los impulsos, así como la postergación de los eventos de recompensa.

Conclusiones.

El trabajo llevado a cabo tuvo por objetivo, describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander, las conclusiones acerca de este estudio son mostradas a continuación en el orden de los objetivos planteados.

- En cuanto al primer objetivo, se pudo observar que los educadores consideran que la ubicación de los estudiantes con TDAH al interior del salón es relevante para lograr que su atención sea más consistente, además de ello, le será más sencillo al docente supervisarlos.
- Referente al segundo objetivo, el cual se orientó a conocer las acciones realizadas por el docente para incrementar las conductas positivas de los estudiantes con TDAH, se logró concluir que mecanismos como exaltar con comentarios los comportamientos positivos llevados a cabo por los estudiantes con TDAH, así como recobrar su atención a través de algún estímulo visual o de contacto físico e implementar un sistema de premios tras la consecución de los objetivos en la clase, son las acciones más figurativas realizadas por los maestros.

- Con relación al objetivo que buscó conocer cuáles son las acciones ejecutadas en coordinación con la institución educativa y los padres de familia, que favorezcan el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH en el ámbito escolar, se pudo establecer que mecanismos como mantener una constante comunicación con los padres de familia acerca de todas las actividades y deberes de sus hijos, así como brindar recomendaciones acerca de horarios establecidos frente a cada actividad llevada en casa e incluso a la hora de descansar y promover la actividad física en los niños, son importantes para que se dé un trabajo mancomunado entre la institución educativa y los padres de familia, en beneficio del estudiante.

Limitaciones.

Como restricciones encontradas se puede señalar el tema de la población, ya que esta no contó con un número representativo que permitiera dar una generalización de la información registrada en el presente trabajo de investigación.

Así mismo, la falta de un test estandarizado, el cual hubiese sido probado en una población con una distribución normal con relación a la problemática abordada, de esta manera se permitirían unos resultados más estables.

Recomendaciones.

Las recomendaciones se encuentran dadas a fortalecer las competencias dadas por los docentes en cuanto a la implementación y manejo de los estudiantes con TDAH al interior de las aulas de clase, esto con el objetivo de que se lleve a cabo una educación realmente inclusiva y con una multiplicidad amplia de posibilidades para que el aprender se lleve de forma asertiva en esta población.

De igual manera, se recomienda a la institución llevar a cabo reuniones con los padres de familia de los niños con TDAH con la finalidad de concertar herramientas que promuevan un aprendizaje consistente en sus hijos, siempre de la mano de los padres y docentes.

Referencias bibliográficas

- Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C. y Yáguez Soberón, L. A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Barrios, O., Matute, E., Ramírez-Dueñas, M. L., Chamorro, Y., Trejo, S. y Bolaños, L. (2016). Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres. *Suma psicológica*, 23(2), 101-108. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.05.00>
- Cruz Alcalá, L. E., Ramos Herrera, A., Gutiérrez Paredes, M. F., Gutiérrez Pérez, D. E., Márquez García, A. V., Ramírez Jiménez, D. C., Razo Macías, L. R. y Sepúlveda Barba, K. G. (2010). Prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares de tres poblaciones del estado de Jalisco. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 11(1), 15-19. https://www.researchgate.net/publication/349325557_Prevalencia_del_trastorno_por_deficit_de_atencion_e_hiperactividad_en_escolares_de_tres_poblaciones_del_estado_de_Jalisco
- Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Reglamentación de la educación inclusiva a la población con discapacidad.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Estévez Estévez, B. y León Guerrero, M. J. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 89-106.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92/89>

Formenti, S. (2016). Enseñar y Aprender. Siete reflexiones para educar con propósito. Editorial Lugar. https://lugareditorial.com.ar/descargas/libros/2_978-950-892-507-7_a.pdf

Garrido Fernández, V. (2013). Comorbilidad en el niño y adolescente con T.D.A.H. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid].

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=1p4BmGDTAE4%3D>

González-Gil, F., Martín-Pastor, E. y Poy Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(1), DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9153

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Hidalgo-Moreira, S. M. y Arteaga-Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento, Revista Científico - Profesional*, 6(10), 28-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094620>

Lavigne Cerván, R. y Romero Pérez, J. F. (2010). Modelo teórico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad I: Definición operativa. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1303-1338.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000017>

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre) Congreso de la República. Diario oficial No 46.383.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Llanos Lizcano, L. J., García Ruíz, D. J., Gonzales Torres, H. J. y Puentes Roza, P. (2019).

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediátrica Atención Primaria*, 21, 101-108.

<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

- Martinez-Usarralde, M- J. (2021). Inclusión educative comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115.
<https://www.redalyc.org/journal/706/70666127004/html/>
- Ministerio de Educación Nacional (Mineducación, s.f.) *Glosario*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>
- Ministerio de Salud (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*.
http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomoI.pdf
- Miranda Padilla, A., Barrios Cuartas, D., Duque Henao, L. F., Burgos Arroyo, E. A. y Salazar Flórez, J. E. (2018). Conocimientos sobre TDAH de los docentes de primaria de colegios públicos de Sabaneta, Antioquia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 165-169.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v47n3/0034-7450-rcp-47-03-00165.pdf>
- Molinar Monsiváis, J. y Castro Valles, A. (2018). Estigma en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH por maestros de educación básica. Preliminar de una intervención psicoeducativa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 167-174. doi: 10.21703/rexe.20181735molinar11
- Moya-López, C. y Malla-Morocho, I. (2021). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 51-67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Muñoz-Oyarce, M. F., Almonacid-Fierro, A. A., Merellano-Navarro, E. y Souza de Carvalho, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDAH. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13), 9.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p09.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2015). *Enseñanza en aulas heterogéneas*.
https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_a_Ensenanza_en_aulas_heterogeneas.pdf
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000259592&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4a9a67ea-c91b-4f1f-b37c-

[e9ef7360510b%3F_%3D259592spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000259592/PDF/259592spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A60%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C775%2C0%5D](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150292)


- Orjales Villar, I. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. *Revista Complutense de Educación*, 11(1), 71-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150292>
- Pastor, N. P., Rauben, C. A., Duran, C. R. & Hawkins, L. D. (2015). Association Between Diagnosed ADHD and Selected Characteristics Among Children Aged 4-17 Years: United States, 2011-2013. *NCHS data brief, Number 201*.
https://www.proquest.com/eric/citedby/MSTAR_1826518727/872E30642C094E7APQ/1?accountid=142712
- Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147185006>
- Ramos Navajas, I., López Herrero, L., Martín Cabrero, A., Martín Serrano, A. y Miñana Muñoz, A. M. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños. Artículo Monográfico. *Revista Sanitaria de Investigación*, 3(2).
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-ninos-articulo-monografico/>
- Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rodillo, E. (2014). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>
- Servela-Barceló, M. (2005). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. *Rev Neurol*, 40(6), 358-368.
<https://www.researchgate.net/profile/Mateu->

[Servera/publication/7939840_Barkley%27s_model_of_self-regulation_applied_to_attention_deficit_hyperactivity_disorder_A_review/links/0fcfd50eae8ca07e8a000000/Barkleys-model-of-self-regulation-applied-to-attention-deficit-hyperactivity-disorder-A-review.pdf](https://www.researchgate.net/publication/7939840_Barkley%27s_model_of_self-regulation_applied_to_attention_deficit_hyperactivity_disorder_A_review/links/0fcfd50eae8ca07e8a000000/Barkleys-model-of-self-regulation-applied-to-attention-deficit-hyperactivity-disorder-A-review.pdf)

- Terrón, A., Jiménez, A. y Salmerón, L. (2019). TDAH: *Estrategias para impulsar el desarrollo integral*. Editorial CEPE. <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/153516>
- Valda Paz, V., Suñuaga Aruquipa, R. y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revisa de Investigación Psicológica*, (20), 119-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext
- Vásquez Giménez, L. E. (2017). Diseño de un plan de intervención para la participación de los padres en el proceso educativo de educandos con trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador. *In Crescendo*, 8(2), 223-239. [file:///Users/user/Desktop/Dialnet-DisenoDeUnPlanDeIntervencionParaLaParticipacionDeL-6223027%20\(1\).pdf](file:///Users/user/Desktop/Dialnet-DisenoDeUnPlanDeIntervencionParaLaParticipacionDeL-6223027%20(1).pdf)
- Vásquez-Justo, E., Piñón Blanco, A. y Fernández, S. M. (2017). Modelos Neuropsicológicos de TDAH. *Lex Localis*. <https://doi.org/10.4335/978-961-6842-80-8.3>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://acortar.link/HOcpo6>
- Wendel, M., Tessa, R., Rogers, M. A., Ogg, J. A., Santuzzi A. M., Shelleby, E. C. & Menter, K. (2020). The Association Between Child ADHD Symptoms and Changes in Parental Involvement in Kindergarten Childrens Learning During COVID -19. *School Psychology Review*, 49(4), 466-479. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1838233>

Anexos.

Consentimiento informado

 MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	24 DE 33

Consentimiento informado para docentes Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes:

Andrea García Rendón


Andrea Genith Caicedo Ortega

Carlos Enrique Blanco Albarracín

Milena Alejandra García Olarte

Título del Estudio. Estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander.

Objetivo general del proyecto de investigación académica. Describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los

 MIEMBRO DE LA RED ILUMNO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	24 DE 33

docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander”.


Fecha: _____

Yo _____ identificado con C.C. _____ manifiesto que he leído las declaraciones y demás información detallada en esta declaración de consentimiento y he sido informado (a) sobre los objetivos académicos del presente trabajo de investigación realizando los practicantes de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano y autorizo mi participación en esta, aportando los datos que sean necesarios para el estudio. He sido informado (a) que este trabajo académico no representa ningún riesgo para mi integridad y además dicha información respetará su privacidad; se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

FIRMA: _____

NOMBRE: _____

C.C.: _____

 MIEMBRO DE LA RED ILUMNS	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	TE RE FORMATO
		VERSION	01
		PAGINA	26 DE 33

**Consentimiento Informado para padres de familia (si fuese necesario su uso)
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica**

Nombres de los/as practicantes:

Andrea García Rendón

Andrea Genith Caicedo Ortega

Carlos Enrique Blanco Albarracín

Milena Alejandra García Olarte

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado, “Estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander”. cuyo objetivo es, “Describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander”.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con _____ c.c. de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Herramienta de medición

La herramienta de medición presentada a continuación está estructurada desde cada uno de los objetivos específicos planteados en el presente trabajo de investigación académica, los cuales finalmente permiten dar respuesta al objetivo general del mismo enfocado a la población estudiantil con un diagnóstico de TDAH.

Preguntas

¿Cuáles de las siguientes estrategias curriculares son las que más implementa en su asignatura con los estudiantes diagnosticados con TDAH, con relación a la ubicación dentro del salón de clases?

- Situar al estudiante cerca al profesor/a.
- Ubicar al estudiante cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que de manera continua están atentos al desarrollo de la clase.
- Retirar del campo visual del estudiante factores distractores como mapas, carteles, objetos que llamen su atención y lo distraigan de su actividad académica.

¿Cuáles son las acciones realizadas por el docente para incrementar las conductas positivas del estudiante?

- Exalta con comentarios positivos cuando son llevados a cabo comportamientos y actitudes que no interfieren en la dinámica de la clase.
- Recobra la atención del estudiante con algún gesto o estímulo visual o de contacto físico como tocar el hombro del estudiante, llamarlo por su nombre, hacerle alguna pregunta relacionada al tema que se esté trabajado en clase.
- Implementa algún sistema de puntos con premios tras la consecución de objetivos académicos o de comportamiento en el aula de clase.

¿Cuáles son las acciones realizadas en coordinación con la institución educativa y los padres de familia, que ayudan a favorecen el desempeño y comportamiento del estudiante en el ámbito escolar?

- Mantener informados a los padres acerca de las actividades y deberes, así como las fechas de entrega en que deben ser cumplidas y presentadas las actividades académicas propuestas por las diferentes asignaturas.

- Solicita que sean establecidos horarios fijos con respecto a realización de actividades académicas, lúdicas y horas de sueño.

Resalta la importancia de llevar una actividad física regular que favorezca el trabajo de la concentración.

Producto multimedia.

**FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS
SUSTENTACIÓN**

Autores	Nombres y apellidos estudiantes: Andrea García Rendón Andrea Genith Caicedo Ortega Carlos Enrique Blanco Albarracín Milena Alejandra García Olarte Supervisor: Ricardo Cepero Ramos MGS.
Objetivo del proyecto	Describir cuáles son las estrategias curriculares implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes entre los 7 a 9 años diagnosticados con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander.
Título del material	Estrategias Curriculares Implementadas en el aula de clases con mayor frecuencia por los docentes de tercer grado de primaria en estudiantes con TDAH en un colegio público de Bucaramanga -Santander.
Objetivo del material	Sustentación del trabajo de práctica II.

Tipo de producto	Podcast
Enlace producto multimedia	https://youtu.be/61fyD0DMsz8