



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
CONVIVENCIA PAZ Y CIUDADANIA
COMPETENCIAS CIUDADANAS ESCUELA Y CONFLICTO, FORMACION PARA LA
PAZ

Diseño E Implementación De Un Programa De Prevención Del Acoso Escolar En Niños De 5 A
8 Años De Edad En La Sede Educativa Alfonso López De Saravena.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

OLGA MARGARITA BACCA CLARO, CÓDIGO. 100143021
JUAN GERMAN JEREZ MORALES, CÓDIGO 100209474
OSCAR MAURICIO MARTÍN MÉNDEZ, CÓDIGO. 100018155
ELVER OVIEDO TIERRADENTRO, CÓDIGO. 100131312
DIANA PATRICIA PRADA DÍAZ, CÓDIGO. 100245312

ASESOR:

RICARDO CEPERO RAMOS. MGS.
BOGOTÁ, ABRIL 2022 A JULIO 2022

Tabla de Contenidos

Resumen.....	ii
Capítulo 1. Introducción.....	3
Descripción del contexto general del tema.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Pregunta de investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Marco teórico.....	8
Marco Empírico.....	10
Capítulo 3. Metodología.....	11
Tipo y diseño de investigación.....	11
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos.....	12
Estrategia del análisis de datos.....	13
Consideraciones éticas.....	13
Capítulo 4. Resultados.....	14
Discusión.....	19
Conclusiones.....	20
Limitaciones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	28

Lista de figuras

iii

Imagen 1. Códigos o subcategorías _____

Imagen 2. Categorías o familias _____

Gráfica 1. Vivencias de posible escolar _____

Gráfica 2: Teoría del aprendizaje social y de la personalidad _____

Gráfica 3: Hallazgos del observador de campo _____

Gráfica 4.: Promoción y prevención _____

Resumen.

Esta investigación, cuyo objetivo fue diseñar e implementar un programa sobre prevención del acoso escolar en niñas y niños de 5 a 8 años de edad en la Sede Educativa Alfonso López de Saravena, se planteó desde el enfoque cualitativo, con alcance de tipo descriptivo, y de análisis deductivo, Hernández-Sampieri (2014), con diseño basado en la Teoría Fundamentada, de tipo emergente, Sarmiento (2019).

Se obtuvo resultados organizados en 4 categorías (Vivencias de posible acoso escolar, Teoría del aprendizaje social y de la personalidad, Hallazgos del observador, promoción y prevención) el más relevante dio cuenta de presencia de acoso escolar con situaciones leves TIPO I según Ley 1620 de 2013. Se contrastó la tesis con los hallazgos, se evidenció la importancia de fortalecer en los niños y niñas las habilidades como afrontamiento y auto aceptación de que trata la Teoría del Aprendizaje social, como modelos de prevención. Además de la inclusión de la práctica lúdica con actividades y juegos de roles que enseñen y recuerden valores como el respeto y el amor (experiencia afectiva) como pilares fundamentales ante posibles señales y alertas de hechos de violencia y acoso escolar. Se comprobó que técnicas de prevención como Mindfulness, inteligencia emocional y aprendizaje del método Kiva, son efectivas contra el acoso escolar, se recomendó seguir su implementación para dar alcance al objetivo propuesto.

Palabras clave: *acoso escolar, convivencia escolar, Teoría del Aprendizaje Social, Mindfulness, Método Kiva*

Abstract

This research, whose objective was to design and implement a program on the prevention of bullying in girls and boys from 5 to 8 years of age at the Alfonso López Educational Headquarters in Saravena, was proposed from a qualitative approach, with a descriptive scope, and of deductive analysis, Hernández-Sampieri (2014), with a design based on the Grounded Theory, of an emergent type, Sarmiento (2019).

Results were organized into 4 categories (Experiences of possible bullying, Theory of social learning and personality, Findings of the observer, promotion and prevention) the most relevant reported the presence of bullying with mild situations TYPE I according to Law 1620 of 2013. The thesis was contrasted with the findings, the importance of strengthening in boys and girls the skills such as coping and self-acceptance that the Social Learning Theory deals with, as prevention models, was evidenced. In addition to the inclusion of playful practice with activities and role plays that teach and remember values such as respect and love (affective experience) as fundamental pillars in the face of possible signs and warnings of acts of violence and bullying. It was found that prevention techniques such as Mindfulness, emotional intelligence and learning of the Kiva method are effective against bullying, it was recommended to continue their implementation to achieve the proposed objective.

Keywords: *bullying, school coexistence, Social Learning Theory, Mindfulness, Kiva Method*

Introducción.

La convivencia es uno de los aspectos de mayor relevancia en el relacionamiento de los individuos, sin embargo, como es natural, mientras exista una comunidad interactuando, pueden surgir conflictos que, ante la falta de entornos protectores o rutas de atención y respuestas adecuadas, dichos conflictos, desatarán encuentros, más violentos y agresivos, unos aparecerán de forma aislada, mientras otros, vendrán con resultados devastadores para quienes los deban enfrentar o padecer.

Las instituciones educativas en Colombia, no son ajenas a enfrentar día a día este fenómeno de conflictos escolares por diferentes aspectos como: la falta de aceptación entre compañeros de clase, las condiciones económicas de niñas y niños , el entorno familiar, la violencia en la región, la migración , la falta de capacitación al personal docente y demás respondientes de los menores, entre otros aspectos , que más adelante se logrará evidenciar con la realización del presente proyecto investigativo.

El Ministerio Educación Nacional (MEN), por su parte, a través del Congreso, en el año 2012, expidió la Ley 1620 de 2013, y en su marco legal, supone poner orden al interior de los establecimientos educativos y evitar conductas no apropiadas por parte de quienes conforman la comunidad educativa. La razón de ser de la creación de esta ley es la prevención, la detección temprana y la mitigación de la violencia escolar (Morcote et al., 2020)

Descripción del contexto general del tema.

Los Derechos del niño en la declaración de 1948, tiene lo concerniente a los centros de bienestar social y otras entidades responsables , atender el interés superior del niño, exaltando: “todo niño tiene el derecho intrínseco de la vida” (CDN/ONU,1989), hoy se continúa revisando la realidad del cumplimiento de lo escrito en dicha Convención , y se entregan cifras desalentadoras que describen que un porcentaje importante de los niños del mundo son afectados por la violencia .Se destaca cifras como 300 millones de niños

sufren violencia física y psicológica en el hogar , con mayor influencia en los países en desarrollo, incluido Colombia, donde por situaciones de emergencia, crisis políticas, migración, conflicto armado, explotación sexual, falta de oportunidades educativas , con este panorama no será posible dar cumplimiento al compromiso político de la Agenda 2030. Picornell-Lucas A (2019)

En el caso de Colombia, los casos siguen creciendo, entre los 2020 y 2021, según la ONG, en mención, reporta 8981 casos de Acoso, distribuidos porcentualmente en: Bogotá con un 21%, seguido de Medellín con un 13%, Barranquilla con un 12%, Cartagena, con un 10%, Montería con un 6% Bucaramanga con un 5%, Cali, con un 4%, Santa Marta con un 2%, Cúcuta con un 1%, Arauca con 1 % entre otras ciudades que no reportan datos.

Es importante resaltar, estudios realizados de Fundaciones Universitarias, a nivel nacional, casos de matoneo o acoso escolar, que dan cuenta que uno de cada 5 niños ha sido víctima de esta problemática, lo que evidencia en una cifra global porcentual, que, en Colombia, el 20% de los niños en el país son violentados por otros pares en sus entornos escolares. Hoyos et al., (2018)

Finalmente, esta entidad, refiere que, en Colombia, desde el año 2012 hasta la fecha, ha reestablecido los derechos de cerca de 1800 niñas, niños y adolescentes que han sido víctimas de violencia escolar. (ICBF, 2020) Además, extiende la invitación para que todos los actores de la sociedad involucrados con los niños y niñas, en general realicen acciones constantes y permanentes que contribuyan a generar entornos libres de violencia.

Planteamiento del problema

A lo largo de lo investigado como preámbulo, se evidenció en las cifras actuales de manera general, que el departamento de Arauca, no es ajeno al problema de convivencia escolar, lo que denota que, si bien tiene un porcentaje mínimo (1%) en caso de Acoso

reportados, según la fuente ya citada, se hace importante prender las alarmas, realizando un acercamiento más especial a estos entornos educativos, muchas veces olvidados. Dado lo planteado, a lo largo del presente documento, es válido realizar la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación.

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en el diseño e implementación de un programa sobre prevención del acoso escolar en niños y niñas de 5 a 8 años en la Sede Educativa Alfonso López?

Objetivo general.

Diseñar e implementar un programa sobre prevención del acoso escolar en niñas y niños de 5 a 8 años de edad en la Sede Educativa Alfonso López de Saravena.

Objetivos específicos.

1. Revisar a la luz de la literatura científica, los antecedentes, datos estadísticos, normatividad legal vigente y conceptos teóricos y empíricos frente al acoso escolar.
2. Aplicar instrumentos de evaluación cualitativa como anotaciones de campo y la observación directa o participante, conforme al tema objeto de estudio en niñas y niños de 5 a 8 años con el fin de conocer la problemática de posible acoso escolar en su entorno educativo.
3. Estructurar el programa conforme a los resultados obtenidos que permita aplicar estrategias para abordar y prevenir los casos de acoso escolar para mejorar la convivencia en el entorno educativo.

Justificación.

Se socializa al rector y las docentes de los grados de transición y primero primaria de la sede educativa, el trabajo de campo que se realizará, ellos, expresan al unísono su preocupación por no saber cómo abordar estos temas para mejorar la convivencia y

prevenir el acoso escolar, además, refieren los cambios comportamentales evidentes, por parte de los estudiantes antes y después de la pandemia.

Con este escenario, se cuenta con el insumo necesario para intervenir y aportar desde la psicología educativa al estudio en cuestión, por lo tanto, es útil y pertinente el desarrollo de esta temática para la academia, para la comunidad educativa y todos sus actores.

Al respecto, se trae a colación, un estudio en Barcelona en el 2017 a propósito de la violencia escolar entre pares, que consistió en la aplicación de la Encuesta Internacional de Bienestar Infantil del proyecto de investigación internacional Children's World, lo cual concluyó: It is urgent to prevent and act with urgent measures against Bullying Corominas (2021).

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Acoso Escolar

Según Gómez (2013), Esta actual palabra se define como el actuar de manera violenta de forma repetitiva, presentándose intimidación, agresiones psicológicas y físicas de parte de un niño hacia sus pares. Dan Olweus, (psicólogo sueco) quien lleva más de 45 años tratando este tema. Crespo (2019) fue el primero en interesarse en indagar sobre el tema del acoso escolar y sus características en las escuelas escandinavas a mediados de los años 70.

Tipos de Acoso Escolar

Refiere Hamodi & Jiménez (2018) Citando a (Viscardi, 2011) los diferentes tipos de acoso que existe (Físico, gestual, social, amenazas, humillación)

Explica los tipos de acoso que se pueden presentar. Los ataques físicos continuos que anteceden a agresiones psicológicas en las primeras fases del acoso. Seguido a esto encontramos la parte gestual donde el agresor realiza muecas, gestos, guiños, mofa con la

finalidad de intimidar, causando miedo y desconfianza a su víctima. Afectando de manera negativa, su autoestima y autoimagen de tal manera que lo imposibilita a pedir ayuda.

Por último, destaca Hamodi & Jiménez (2018), que las primeras acciones o roles que surgen de las diferentes maneras de acoso, pueden ser presencial o virtual. Y los roles principales que surgen en los contextos donde se presenta el acoso son principalmente tres: agresores/as o acosadores/as, víctimas y espectadores/a, citando a (Castillo, 2011).

Causas del Acoso Escolar

Según (Viscardi, 2011), citado por Hamodi & Jiménez (2018), los factores que implican que los estudiantes tengan comportamientos agresivos están: primero en casa donde pueden experimentar la falta de afecto y atención, conductas agresivas, demasiada libertad entre otros. Segundo en el plantel: donde pueden estar aplicando reglas muy estrictas, correctivos vergonzosos, una supervisión inadecuada, la carencia de estrategias de estimulación, carencias educativas que promuevan ambientes positivos, etcétera; y, tercero diferentes factores sociales (programas de televisión y películas violentas, revistas, videojuegos, entre otros).

Se ha evidenciado que los niños que se encuentran en contextos familiares, escolares y comunitarios violentos tienden a replicar estas acciones violentas con otros (Ortega et al ,2005, p. 149). Citado por Hamodi & Jiménez, (2018).

Consecuencias del Acoso Escolar

Quienes sufren violencia escolar pueden desarrollar una actitud tímida y sumisa. De tal forma que están forzados a seguir soportando ofensas, agresiones psicológicas que conllevan a tener una baja autoestima, bajo desempeño académico y hasta ideas suicidas. Lo anterior lo menciona Hamodi & Jiménez (2018), citando a (Ortega & Mora, 2008).

Convivencia Escolar

El concepto de convivencia escolar ha tenido estudios de revisión, por una parte, puede entenderse como un proceso que relaciona prácticas subjetivas, por la otra, como un conjunto de políticas y prácticas reglada por normas y principios institucionales. A partir de estos conceptos, se ha visibilizado una nueva definición que sintetiza el término: “para aprender a vivir juntos en un escenario escolar” Rodríguez-Figueroa (2019). Finalmente, Kutsyuruba et al., (2015) refiere, que un clima escolar y un contexto escolar positivo sumado al bienestar propicio es primordial para suplir las obligaciones emocionales, sociales y académicas de los niños.

In summary, the authors emphasize the need to deepen the relationship between aspects such as culture and family in school coexistence, safety and well-being of children in school environments.

Mindfulness

Refiere: Pacheco et al (2018), citando a (Bishop et al. 2004), el origen del vocablo “Mindfulness” trasladado al español hace referencia: a la atención plena, causando interés desde la parte científica, explicándolo como el estado de conciencia que conlleva a percatarse de la experiencia actual con curiosidad y el inicio a la experiencia y la aceptación.

Marco teórico.

La presente investigación se fundamenta en la Teoría social cognitiva del aprendizaje de Albert Bandura (1977), siendo ésta, la que más se ajusta a las necesidades teóricas del proyecto, haciendo énfasis en lo que se entiende como la finalidad de los comportamientos humanos que incluye acciones e intenciones que logran formar un ser auto eficaz y consciente de sus actos Stover et al., (2017).

La Teoría Social Cognitiva del Aprendizaje de Albert Bandura (1977) en su tratado, presenta la importancia del aprendizaje durante la infancia destacándolo como necesario

mediante la observación. Basada en que gran cantidad de conductas se aprenden y se conservan por medio de la observación e imitación, en ocasiones puede que el observador no sea consciente de estas conductas, como sucede en el contexto familiar, en el colegio, grupo de amigos, durante los juegos, redes sociales e internet. Delgado (2019).

Por su aportes, Bandura is remembered today as the great man who was prescient in applying theory to humanity's most pressing transdisciplinary problems Stewart & Krivan (2021).

En cuanto, al método de intervención avalado científicamente en promoción y prevención de la salud mental, para abordar desde la psicología educativa, basándose en la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1977), la presente investigación que se lleva a cabo al interior del centro educativo, directamente con la población objeto de estudio, se apoya en el Método kiva como una forma diferente y novedosa de abordar la problemática de acoso escolar.

Este método, se desarrolló en (Finlandia), teniendo como objetivo lograr el bienestar para todos y ha tenido éxito, porque ha generado acciones que van dirigidas a los estudiantes para enseñarles convivencia pacífica y favorable, asignándoles tareas que demanden responsabilidad.

Dicho esto, el método Kiva no se centra en la relación entre la víctima y el victimario acosador, sino aborda el problema de forma distinta, interviniendo sobre quienes han actuado u omitido un hecho violento, delegándoles roles y responsabilidades de afrontamiento, de resolución de conflictos, de habilidades para negociar y mejora la convivencia UNIR (2020).

The kiva method confirms the thesis that in a bullying prevention study plan for boys and girls at school, it is suggested to teach through role play, group work and outdoor

activities, values, and the importance of respect among all. This program should be permanently included in schools Clarkson (2022).

Marco Empírico.

En la actualidad, continúan los numerosos estudios y estadísticas que han presentado a Colombia como el segundo país en Latinoamérica con mayor exposición al Bullying después de República Dominicana. Además, refiere el estudio reciente que dos de cada 10 niños colombianos estaría sufriendo de Bullying Infobae (2022).

En el informe de gestión 2020-2021, presentado al Congreso de Colombia, por parte del Ministerio Educación Nacional (MEN), refiere que su administración inició la formación de actores del Sistema de Convivencia Escolar a diciembre de 2020, fortaleciendo 86 Comités Territoriales de Convivencia Escolar, poniendo en marcha el Sistema Unificado de Información de Convivencia Escolar (SUICE), a diciembre de 2021, con 8,998 instituciones educativas públicas y privadas capacitadas para que atiendan y registren situaciones de violencia escolar TIPO III, (delitos) , entre los que se cuenta el racismo . MEN (2021). A la fecha no existen nuevos datos al respecto.

Así mismo, Campo (2018) dice que no se puede desconocer , entre otras cosa, las graves consecuencias del Bullying en los niños, porque son responsabilidad de todos, no sólo de quien sufre, lo ejerce, o lo presencia, es muy importante que la sociedad en conjunto tenga en cuenta el acoso escolar como un problema de todos, en especial reside en la educación, muchos padres no tienen tiempo suficiente para estar con sus hijos y muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para que logren implementar programas específicos contra este tipo de violencia.

Por consiguiente, García et al., (2018), menciona que en cuanto a promoción y prevención en salud mental, en convivencia escolar y en bienestar emocional, el Mindfulness en la actualidad se ha tomado la inventiva y novedad para los niños, niñas y jóvenes en edad escolar, en lo que se ha denominado como el movimiento de educación

positiva, porque revoluciona totalmente la enseñanza tradicional, en lo que la vieja escuela, sólo ha dedicado su tiempo a la enseñanza de las matemáticas y otras asignaturas de “relleno”, pero no, a la enseñanza de la sana convivencia, el control de las emociones, el logro de una atención y una consciencia plena. Para finalizar, según Albrecht (2018) una última revisión de investigación internacional, realizada a 8 docentes en Estados Unidos y Australia que están enseñando Mindfulness a sus niños en sus clases, les permitió concluir: Cultivating mindfulness in children reinforces a culture of conscious and tolerant school coexistence.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

La propuesta metodológica del presente proyecto investigativo se encuentra planteada desde el enfoque cualitativo, con un alcance de tipo descriptivo y de análisis deductivo, es decir, este estudio partió de la teoría a los datos, lo que significa, según Hernández-Sampieri (2014), basados en la literatura existente del problema, este estudio estuvo orientado hacia la descripción, y la recopilación de datos emergentes, comprendiendo la realidad, haciendo la deducción de acuerdo con la teoría planteada.

Con los datos abiertos a realidades subjetivas se construyó de manera flexible, interactiva, dialéctica y reflexiva, durante la investigación y en la entrega de resultados obtenidos.

El diseño de la presente investigación se planteó desde la Teoría Fundamentada, de tipo emergente, Sarmiento (2019), con la recopilación de los datos, se efectuó la codificación abierta, posteriormente se contrastaron los que emergieron del análisis con la teoría planteada. Tal como lo refiere: Campos (2012) citando a (Glasser & Strauss, 1978, 1992), respecto de la base epistemológica de la teoría fundamentada, esta metodología permitió estudiar interacciones sociales y fenómenos concurrentes actuales como el Bullying o acoso escolar.

Por lo tanto, esta investigación reconoció la importancia del desarrollo de la metodología apropiada que logró entender la problemática del acoso escolar de dicha institución, contrastando la teoría fundamentada con los datos mediante “la necesidad de salir al campo para descubrir lo que sucede en realidad”. Campos (2012), citando a [(Dewey, 1922) (Meed,1934)]

Participantes.

Este proyecto investigativo selecciono niños de 5 a 8 años de edad de la Sede Educativa Alfonso López, localizada en el municipio de Saravena del departamento de Arauca. Comprendió la vinculación de 20 niños y niñas del grado de transición y 25 niños y niñas del grado primero de primaria para una muestra de 45 niños.

La investigación se desarrolló en el contexto educativo con una muestra no probabilística o dirigida, teniendo en cuenta las decisiones y los criterios propios del equipo investigador, el enfoque cualitativo y las causas en relación con las características de la investigación con el fin de evidenciar contextos o situaciones, en este caso, la elección de los elementos no dependió de la probabilidad. Hernández-Sampieri (2014).

Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos de recolección de datos para proveer la investigación cualitativa que se utilizaron, fueron los siguientes:

- ✓ Revisión de literatura pertinente y retadora para dar solución a la problemática.
- ✓ Observación directa o participante: Con el fin de que el investigador mantenga experiencias directas con los participantes y el ambiente.
- ✓ Inmersión de campo, auxiliándose en anotaciones o notas de campo que permitan registrar datos importantes.
- ✓ Inclusión de estrategias de promoción y prevención como abordaje preliminar: (Terapia Mindfulness, manejo de emociones, Método kiva, actividades lúdicas y juegos de roles).

Estrategia del análisis de datos.

La información recopilada, se analizó mediante el programa para análisis cualitativo ATLAS. Ti, versión 7.5.18, con el fin de mejorar la estrategia analítica cualitativa y contribuir a la fundamentación teórico - metodológica de este proyecto investigativo. El análisis de datos , consistió en cargar las anotaciones de campo a la Unidad Hermenéutica, para realizar la respectiva categorización axial y codificación de los datos más relevante que logran evidenciar las vivencias de posibles casos de acoso escolar, contrastar la información con la Teoría adoptada, para luego recopilar los hallazgos más relevantes que emitió el observador en campo, y finalmente proponer estrategias de promoción y prevención como respuesta preliminar al presente proyecto.

Consideraciones éticas.

El presente proyecto investigativo, se desarrolló teniendo en cuenta lo establecido en la Ley 1090 de 2006 que considera los principios éticos y los mecanismos que regulan el ejercicio del Psicólogo, de acuerdo con el Código Deontológico y Bioético, Ley de Protección de datos (Habeas Data) y demás concordantes para este estudio.

Es de resaltar, con fundamento en lo reglado en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, artículo 9, dentro de los aspectos éticos “se considera como riesgo de la investigación la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio” (p.2).

La presente investigación no evidenció riesgo alguno para los participantes, se trató de una inmersión en campo, únicamente con fines académicos a fin de recolectar información pertinente que pudiera permitir el análisis del fenómeno abordado.

Finalmente, se deja constancia, en los anexos se adjunta evidencias fotográficas que dan cuenta de los documentos organizados entregados personalmente por el investigador de campo a los directivos y docentes al momento de las visitas, sin embargo, dichos documentos no fueron firmados.

Resultados.

Se obtuvo un análisis de la información de acuerdo con la metodología propuesta en el presente proyecto.

Respecto de los resultados obtenidos para el cumplimiento del primer objetivo específico, ya se describió a lo largo del escrito del presente proyecto, teniendo en cuenta que, se revisó literatura al respecto, como bases fundamentales, teóricas y artículos científicos que deja entrever la necesidad y utilidad de realizar este trabajo investigativo.

Respecto de los resultados para el segundo objetivo específico, dicho objetivo pretendía aplicar un instrumento cualitativo que permitiera conocer posibles casos de acoso escolar en el entorno educativo, para lograrlo, se desarrolló la observación participante quedando registrada en seis (6) anotaciones o notas de campo, Hernández-Sampieri (2014), compuesta por una secuencia de abordaje a la población infantil, que constaba de la fecha a ejecutar la visita, el orden del día de las actividades a realizar , objetivos de las actividades, juegos de roles y desarrollo de las actividades y hallazgos.

Cada una de las notas de campo fueron proyectadas dentro de la Unidad Hermenéutica diseñada para tal fin, seguidamente se interpretó y se codificó por líneas argumentales mediante la codificación abierta, con las frases más relevantes, se crearon 17 códigos, según el argumento expuesto por el observador y el registro de su criterio de investigador. Tal cual lo muestra la siguiente imagen:

Nombre	Fundamentado	De...	Autor	Creado	Modifica...	Familias
Agresión (refiere leve, represiones , psicológicas, o...	4	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	Teoría del aprendizaje social y de l...
Asertividad	5	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Teoría del aprendizaje social y de l...
Autoimagen, autoconcepto y autoevaluación	2	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Teoría del aprendizaje social y de l...
Autopercepción	2	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Teoría del aprendizaje social y de l...
Autopercepción y afrontamiento	4	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	
Estrategia de PYP (Mindfulness)	5	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	Promoción y Prevención
Estrategia PYP (Inteligencia emocional)	2	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Promoción y Prevención
Incapacidad de afrontamiento(frustración)	1	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	Vivencias de posible acoso escolar
Incapacidad de afrontamiento(Huida, frustración, ...	4	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Vivencias de posible acoso escolar
Juego de roles	3	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Promoción y Prevención
Principios del método Kiva(delegar, liderar)	2	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	Promoción y Prevención
Recomendaciones del observador	1	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Hallazgos del observador de cam...
Recomendaciones del observador.	1	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	
Recomendación del observador	1	0	Super	23/06/20...	23/06/20...	Hallazgos del observador de cam...
Situaciones Tipo I (Ley 1620 de 2013)	1	0	Super	23/06/20...	24/06/20...	Vivencias de posible acoso escolar

Imagen 1. Códigos o subcategorías. Tomada del programa ATLAS. Ti, de elaboración propia.

Como datos relevantes se evidenció:

Por ejemplo: En la anotación de campo #1, el investigador registró lo siguiente:

“Después se me acercaron 5 niños manifestando sentirse incomodos con su compañero porque se burlaban mucho, criticaban sus dibujos, otros los empujaban, les quitaban sus útiles escolares o simplemente lo tomaban prestado sin el permiso del otro” cuya actividad a realizar consistió en Dibujo al aire libre sobre “cómo me siento cuando estoy en el salón de clases con mi docente y mis compañeros(as)”.

De acuerdo con lo analizado se codificó como: Situaciones de Tipo I (Según Ley 1620 de 2013)

En la anotación de campo # 2, el investigador registró un hallazgo como resultado de una actividad en donde los niños y las niñas debían hacer un dibujo que representara el valor del respeto: “pero un alumno pasó lo explicó y luego rompió la hoja, manifestando que el dibujo estaba feo, ya que se lo decían otros compañeros a quienes señaló y nombró”. De acuerdo con lo analizado se codificó como Agresión (refiere leve, represiones, psicológicas, otras)

En la anotación de campo # 6, el investigador registró un hallazgo como resultado de unas actividades a realizar de Técnica de respiración – mindfulness y actividad lúdica: ¡Qué me gusta de ti!:

Así: “Luego les pedí el favor con 5 niños más que logramos organizarlos, tranquilizarlos invitándolos a sentarse recordándoles porque estábamos allí y la importancia de la actividad que ese día se llevaría a cabo”. De acuerdo con lo analizado se codificó como: Principios de método Kiva (delegar, liderar).

Acto Seguido: Una vez se codificó cada aspecto relevante, mediante la categoría axial, se categorizó en familias, ubicando cada uno de los códigos dentro de cada grupo, quedando las siguientes 4 categorías o familias. De esta manera:

- 1) Vivencias de posible acoso escolar
- 2) Teoría del aprendizaje social y de la personalidad
- 3) Hallazgos del observador
- 4) Promoción y prevención

Así lo muestra la gráfica:

The screenshot shows the ATLAS Ti software interface. At the top, there is a menu bar with 'Familias', 'Edición', 'Miscelánea', and 'Visualizar'. Below the menu is a search bar labeled 'BUSCAR'. The main area contains a table with the following data:

Nombre	Ta...	Autor	Creado	Modifica...
<input checked="" type="checkbox"/> Hallazgos del observador de campo	2	Super	23/06/20...	23/06/20...
<input checked="" type="checkbox"/> Promoción y Prevención	4	Super	23/06/20...	23/06/20...
<input checked="" type="checkbox"/> Teoría del aprendizaje social y de la personalidad	5	Super	23/06/20...	23/06/20...
<input checked="" type="checkbox"/> Vivencias de posible acoso escolar	4	Super	23/06/20...	23/06/20...

Below the table, there are two panels for managing codes. The left panel is titled 'Códigos en familia (4):' and lists:

- Agresión (refiere leve, represiones , psicológicas, otras) (4-0)
- Incapacidad de afrontamiento(frustración) (1-0)
- Incapacidad de afrontamiento(Huida ,frustración, no sabe que hacer) (4-0)
- Situaciones Tipo I (Ley 1620 de 2013) (1-0)

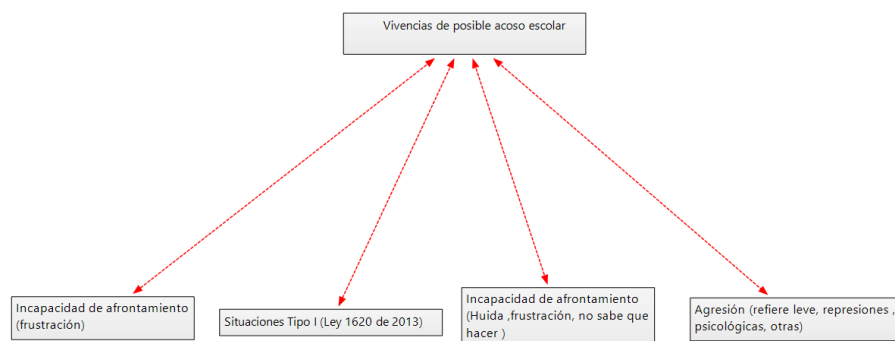
The right panel is titled 'Códigos no en familia (12):' and lists:

- Afrontamiento (2-0)
- Asertividad (5-0)
- Autoimagen, autoconcepto y autoevaluación (2-0)
- Auto percepción (2-0)
- Autopercepción y afrontamiento (4-0)
- Estrategia de PYP (Mindfulness) (5-0)
- Estrategia PYP (Inteligencia emocional) (2-0)
- Juego de roles (3-0)
- Principios del método Kiva(delegar, liderar) (2-0)
- Recomendaciones del observador (1-0)

Imagen 2: Familias o categorías. Tomada del programa ATLAS. Ti, de elaboración propia.

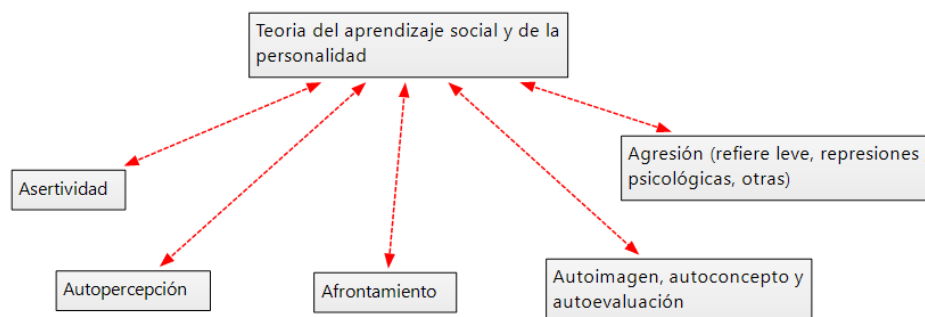
Para finalizar, se organizó cada categoría o familia encabezando la red y formando un archivo gráfico a través de nodos y vínculos, que son los códigos que se desprenden de dicha categoría. Tal y como se muestra en las gráficas a continuación.

- 1.



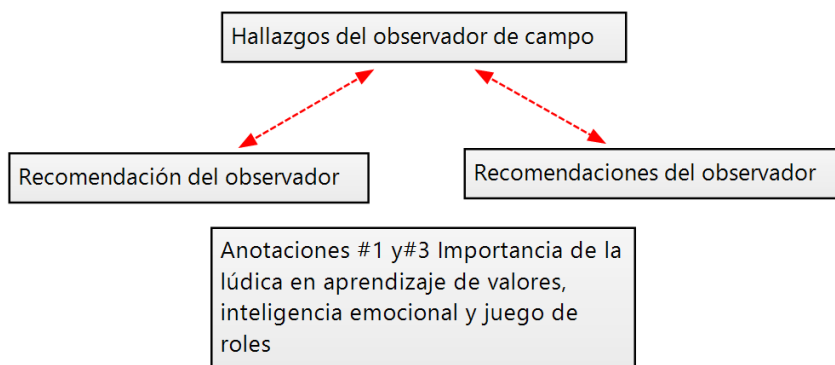
Gráfica 1: Vivencias de posible acoso escolar. Tomada de ATLASTI, elaboración propia.

2

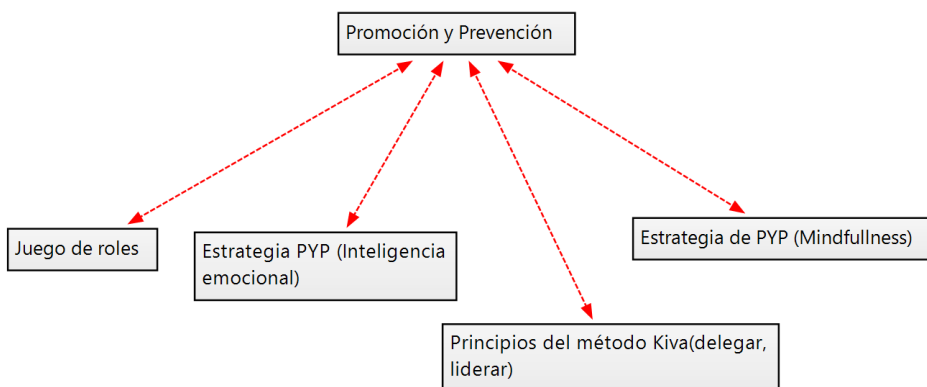


Gráfica 2: Teoría del aprendizaje social y de la personalidad. Tomada de ATLASTI, elaboración propia.

3.



Gráfica 3: Hallazgos del observador de campo. Tomada de ATLASTI, elaboración propia.



4.

Gráfica 4: Promoción y prevención. Tomada del ATLAS Ti. Elaboración propia.

Respecto del resultado de cumplimiento para el tercer objetivo específico que pretendía: Estructurar el programa conforme a los resultados obtenidos para mejorar la convivencia en el entorno educativo, se logró, en razón a que, se consolidaron cuatro (4) estrategias probadas científicamente por los expertos, que hacen parte de la promoción y prevención, tal y como se evidencia en la gráfica anterior. Dichas propuestas quedarán sugeridas por este equipo investigador, para su respectiva implementación.

Discusión.

Con el análisis de cada anotación de campo, se confirmó, reafirmó y contrastó la teoría fundamentada que trata el diseño de la presente investigación como fue la necesidad de salir al entorno, en este caso el educativo, para descubrir la realidad y validar la creencia de que el ser humano se define y se redefine por interacción. Campo et al., (2012)

Los resultados reflejaron efectos negativos en las vivencias de los estudiantes relacionado con el acoso escolar; como frustración, represiones y desmotivaciones en la educación. Teniendo en cuenta lo estipulado por Gonzales et al., (2022), es importante adoptar una teoría social, la socialización del amor y valores éticos para desarrollar en la víctima o menor agredido, un mejor afrontamiento, asertividad y autopercepción.

Así mismo, se probó la tesis propuesta en el marco teórico, desde la Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura, que, para el caso de la problemática de acoso escolar en entornos educativos, en especial, con los niños y niñas en sus primeros años de escolarización, permite desarrollar las habilidades sociales, fortaleciendo las relaciones interpersonales, manejando las emociones, reconociendo principios de autoconcepto y auto aceptación, mejorando la autorregulación, sin desconocer el aprendizaje vicario, el aprendizaje por observación o modelado y el determinismo recíproco de la conducta Acuña (2019).

Por otra parte, se identificaron situaciones de Tipo I según la Ley 1620 del 2013; en lo que no se evidenció daños al cuerpo o a la salud física o mental de los niños.

Por último, el equipo investigador, emite recomendaciones según lo evidenciado y observado en el análisis de los resultados. Estipulando estrategias y actividades de promoción y prevención, que consiste en estructurar un programa de prevención, que incluya adicionalmente estrategias de aprendizaje sobre desarrollo de la inteligencia emocional con el fin de mejorar la capacidad de comprender, utilizar y controlar las emociones.

Sobre la estrategia de prevención Mindfulness, sugerida y aplicada en campo, existe investigaciones aplicadas y estudios científicos que prueban su efectividad en la mejora de la convivencia escolar Albrecht (2018).

Cómo última estrategia de aplicación sugerida, está el método Kiva; método indicado para ser adoptado por docentes, para enseñar a los niños: liderazgo hacia sus pares, estos niños seleccionados, deben cumplir con tareas propias del proceso enseñanza-aprendizaje UNIR (2020).

Conclusiones.

Con el presente proyecto investigativo, se puede concluir:

La importancia de continuar realizando trabajo literario, investigación aplicada y el desarrollo de estudios científicos con evidencia actual, para temas coyunturales y de conductas violentas flagrantes como lo es la presencia de acoso escolar en los centros educativos.

La necesidad de aplicar técnicas de recolección de datos que evalúen y perciban en campo la realidad oculta y muchas veces disfrazada de la problemática de acoso escolar. Esta aplicación debe incluir a todos los actores activos que hacen parte de las comunidades educativas.

Respecto de los resultados, en la categoría: Hallazgos del observador: se destacan unas recomendaciones emitidas por parte del investigador inmerso en campo que guardan relación con el estudio de la problemática de conocer los aspectos que se deben tener en cuenta en el diseño e implementación de un programa sobre prevención del acoso escolar, como lo es la creación de estrategias que promuevan valores, fortalecimiento de habilidades sociales e inteligencia emocional, además de la inclusión y aplicación de técnicas revolucionarias y novedosas como el método kiva y el Mindfulness, para que se prepare y se entregue a la sociedad, seres humanos más responsables emocionalmente, que logren afrontar la cotidianidad y las adversidades de vivir en comunidad.

Como hallazgo relevante: Se desarrolla en el centro educativo, la técnica de Mindfulness que contempla actividades para principiantes, que les permite a los niños y niñas ubicarse en el presente, en el aquí y el ahora de manera consciente, de su cuerpo, de su respiración, de sus emociones incluyendo las de sus compañeros, docentes, familiares entre otros. Se evidencia en la última visita, un cambio comportamental muy positivo y significativo en los participantes.

Para finalizar, se concluye la necesidad de intervenir con corresponsabilidad y efectividad lo ejecutado por el equipo investigador en el centro educativo objeto de estudio, apenas muestra el reflejo de toda la población infantil que vive a diario su formación educativa en un centro escolar, imaginando que es uno de los lugares más seguros, sin embargo, no siempre es así.

Lo evidenciado en el estudio, tan solo muestra “la punta de un iceberg” que sigue flotando sin que se note, o más bien se ignora.

Se queda corta la academia, los Gobiernos, las instituciones, y otras entidades que deben actuar como red de apoyo para responder a esta problemática, falta mucho por hacer. Se están arrebatando vidas y robando sueños de niñas, niños y adolescentes por culpa de este flagelo.

Limitaciones.

Una de las limitaciones más relevantes al aplicar la técnica de observación participante para la recolección de información puede parecer que el investigador sea un intruso y surjan ciertos sesgos para el desarrollo del proyecto conforme se socializó inicialmente.

Otra de las limitaciones importantes a destacar, fue el apoyo por parte de los docentes en las primeras reuniones de socialización frente al tema del acoso escolar, expresaron las dificultades en los estudiantes, mostrando interés y facilitando el acceso a la población y las instalaciones para su desarrollo.

Sin embargo, debido a la finalización del periodo escolar y al hermetismo por parte de algunos docentes, no permitieron llevar a cabo las reuniones con padres de familia, no se logró dar alcance a la aplicación del instrumento de evaluación, tampoco se logró las firmas en los documentos socializados previamente y entregados como son los consentimientos informados, las guías ilustrativas de la ley 1620 del 2013 y el Código Deontológico del Profesional de Psicología.

Recomendaciones.

Las recomendaciones desde la psicología para impactar la problemática abordada son las siguientes:

La primera es regirse siempre por el principio de la participación y la corresponsabilidad por parte de todos los actores, como pilares para fortalecer la convivencia escolar.

La segunda, es conocer que el sistema escolar cuenta con unos escenarios de diálogo y tramitación de conflictos, donde participan tanto padres de familia como docentes.

La tercera es continuar con la práctica de técnica del mindfulness porque de acuerdo a los hallazgos es una técnica que les permite a los estudiantes tener mayor control emocional y de esta manera mejorar el clima y convivencia, el cual se reflejara en los comportamientos y la prevención del acoso.

La cuarta es facilitar la aplicación de ejercicios de evaluación para el avance y mejora de la convivencia, con el fin de reducir el riesgo de presentarse situaciones tipo I según la ley 1620 de marzo del 2013 que aborda este tema.

Finalmente, se recomienda que la comunidad educativa, reciban el acompañamiento de los profesionales idóneos en este caso psicólogos para que tengan las estrategias adecuadas para afrontar este tema basados en toda la normativa establecida.

Referencias bibliográficas

- Acuña, S. M. (2019). Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales Basadas en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-2014. Obtenido de:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6956>
- Albrecht, N. (2018). *Teachers Teaching Mindfulness with Children: Being a Mindful Role Model*. Australian Journal of Teacher Education, 43(10), 1–23
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1197790>
- Campo Díaz, M. (2012). Modelo teórico comprensivo de la vivencia del Bullying en víctimas y agresores a partir del juego de rol (RPG). Un estudio de niños y niñas entre 7 y 9 años de nivel socioeconómico alto y bajo en Barranquilla. Obtenido de
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1472>
- Campo, R. (2018) *Graves consecuencias del Bullying en los niños, Muy saludable. Sanitas, actualidad*. Disponible en <https://muysaludable.sanitas.es/actualidad-sanitas/graves-consecuencias-del-bullying-los-ninos/>
- Corominas, M. (2021) The Relevance of School Coexistence Free of Peer Violence in Relation to Children’s Subjective Well-Being: An Essay Article. Childhood Vulnerability. <https://doi.org/10.1007/s41255-021-00022-3>
- Clarkson, S., Bowes, L., Coulman, E., Broome, M. R., Cannings-John, R., Charles, J. M., Edwards, R. T., Ford, T., Hastings, R. P., Hayes, R., Patterson, P., Segrott, J., Townson, J., Watkins, R., Badger, J., Hutchings, J., the Stand Together Team,

- Fong, M., Gains, H., & Gosalia, H. (2022). The UK stand together trial: protocol for a multicentre cluster randomised controlled trial to evaluate the effectiveness and cost-effectiveness of KiVa to reduce bullying in primary schools. *BMC Public Health*, 22(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12642-x>
- Crespo, D. Y. (2019) Droga y Bullying. El Acoso Escolar: Bullying. Centro de Estudios latinoamericanos “Justo Arosemena “Universidad de Panamá. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Delgado, P. (diciembre 9 de 2019). La Teoría del Aprendizaje Social, qué es y cómo surgió Observatorio tecnológico de México. Instituto para el Futuro de la Educación .Obtenido de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- García, J. (Coord.), Demarzo, M. (Coord.) & Modrego, M. (Coord.) (2018). *Bienestar emocional y mindfulness en la educación*. Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/122757>
- Gómez, N. A. (2013) Investigación. Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas de primarias de Colima. Obtenido de:<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>
- Gonzales, N., & Lagos, S. (2022) *Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria*. Revista Electrónica Educare. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643007/194170643007.pdf>
- Hamodi, G. C & Jiménez R. L. (2018) Modelos de prevención del Bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? IE Revista de Investigación Educativa de la

- REDIECH, vol. 9, núm. 16, pp. 29-50, 2018. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339002/html/index.html>
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación Sexta Edición.
Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoyos, C. Cadavid, A.; Echeverry, M. (2018) *Bullying o acoso escolar: abordaje psicojurídico*. ed. Medellín: Ediciones Unaula. 140 p.
<https://elibro.net/es/ereader/poligran/164648?page=11>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 14 de diciembre, 2020, Todas y todos contra el acoso escolar: por un entorno escolar pacífico y protector. Disponible en:
<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/todas-y-todos-contr-el-acoso-escolar-por-un-entorno-escolar-pacifico-y>
- Infobae, Colombia, 3 de mayo de 2022, Dos de cada 10 niños colombianos estaría sufriendo de Bullying. Disponible en
<https://www.infobae.com/america/colombia/2022/05/03/dos-de-cada-10-ninos-colombianos-estaria-sufriendo-de-bullying/>
- Kutsyuruba, B; Klinger, D. A; Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. Queen's University, Kingston, Ontario, Canadá. Obtenido de:
https://www.researchgate.net/publication/280971192_Relationships_among_school_climate_school_safety_and_student_achievement_and_well-being_a_review_of_the_literature
- Ley 1620 de 2013 & Decreto 1965 de 2013 (2013, 11 de septiembre). /Ministerio de Educación Familiar. Sistema Nacional de convivencia Escolar.
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049>

Morcote, O. S. López, H. A.; Rodríguez, K. E. (2020) *La violencia escolar en Colombia: un análisis de la implementación de la Ley 1620 de 2013*. ed. [tesis de trabajo de pregrado Universidad de Boyacá], 2020. 131 p.

<https://doi.org/10.24267/%209789585120112>

Pacheco et al (2018). *Mindfulness: Atención Plena en Educación Infantil*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),105-114. [fecha de Consulta 22 de mayo de 2022]. ISSN: 0214-9877. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856003011>

Picornell, A. (2018) La realidad de los derechos de los niños y las niñas en el mundo en transformación a 30 años de la Convención, *Revista Direito e Práxis*, Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2179-8966/2019/40095>

Rodríguez-Figueroa, M. (2019). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. ISSN: 2007-7033 | Núm. 57 | e1272 | Sección temática: artículos de investigación. Obtenido de: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Sarmiento, C. M. (2019). Diseño de investigación, Universidad continental. Metodología de la investigación. El vídeo desarrolla el tema de "Diseño de Investigación", donde el estudiante comprenderá cuales son los modelos cualitativos y cuantitativos. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/6739>

Stewart, R. A. C., & Krivan, S. L. (2021). Albert Bandura: December 4, 1925–July 26, 2021. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 49(9), 1–2.

<https://doi.org/10.2224/sbp.11082>

- Stover, J. B; Bruno, F. E; Uriel F. E; Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología* - Vol. 14 - N° 2 - diciembre 2017 - (pp. 105-115). Obtenido de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- UNIR. Revista. Universidad Internacional de la Rioja. (2020) ¿Qué es el método Kiva? Consejos para aplicarlo en el aula frente al acoso escolar. Obtenido de.
<https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-kiva/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20KiVa%20propone%20una,relaci%C3%B3n%20entre%20v%C3%ADctima%20y%20acosador>
- Viscardi, Norma. (2011). Programa contra el acoso escolar en Finlandia: un instrumento de prevención que valora el respeto y la dignidad. *Construção psicopedagógica*, 19(18), 12-18. Recuperado en 24 de junho de 2022, de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542011000100003&lng=pt&tlng=es
- Viscardi, N; Alonso, N; Rivero, L; Pena, D. (2015). De la violencia a la participación y la convivencia: acerca de la constitución política de los adolescentes como sujetos de derechos en las instituciones educativas del estado. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de : <https://www.academica.org/000-061/704>

Anexos.

REPORTE DE SUSTENTACIÓN

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes:</p> <p>Olga Margarita Bacca Claro</p> <p>Juan German Jerez Morales</p> <p>Oscar Mauricio Martín Méndez</p> <p>Elver Oviedo Tierradentro</p> <p>Diana Patricia Prada Díaz</p> <hr/> <p>Asesor: Ricardo Cepero Ramos</p>
Objetivo del proyecto	Diseñar e implementar un programa de prevención a corto y a largo plazo en el acoso escolar
Título del material	Programa contra el acoso escolar en menores de 5 a 8 años en el instituto Alfonso López de Saravena Arauca
Objetivo del material	Sustentar construyendo la creación, de nuevos métodos por medio de la investigación.
Tipo de producto	Video en MP4
Enlace producto multimedia	https://youtu.be/okP8l0PhqQQ