

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LINEA PSICOLOGÍA CLÍNICA, SALUD MENTAL Y CONTEXTO

Correlación Entre Ciberadicción Y Modalidad De Estudio Virtual

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

MARLI JULIETH CARVAJAL FIGUEREDO	100201779
ANA YURLEY HURTADO RAMOS	100103576
ANDRÉS FERNANDO SEGURA HERRERA	100208652
JONATHAN DEPABLOS MUÑOZ	100102574
JUAN MANUEL RIOS CRUZ	100133536

SUPERVISOR:

MSC. CRISTIAN IVAN GIRALDO LEON

BOGOTÁ,

FECHA SEPTIEMBRE – DICIEMBRE

2021

Tabla de Contenidos

Contenido

Resumen.....	1
Capítulo 1. Introducción.	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Planteamiento del problema.....	3
Pregunta de investigación.	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.	4
Justificación.	5
Capítulo 2. Marco de referencia.....	6
Marco conceptual.....	6
Internet	6
Marco teórico.....	8
Adicción al internet (Kimberly Young).....	8
Marco Empírico.	9
Capítulo 3. Metodología.	12
Tipo y diseño de investigación.	12
Participantes.....	12
Instrumentos de recolección de datos.	12
Estrategia del análisis de datos.	13
Consideraciones éticas.....	13
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.	24

Lista de tablas

Tabla 1. Nivel de adiccion al internet según genero y edad	16
--	----

Lista de figuras

iv

Figura 1. Genero	15
Figura 2. Edad	15
Figura 3. Percepcion sobre influencia de la modalidad de estudio (virtual)	15
Figura 4. Tiempos de estudio y consumo de internet.	16
Figura 5. Rendimiento academico y rangos de adicción	17

Resumen.

La virtualidad como modalidad de estudio y el uso de internet están íntimamente relacionadas, de ahí parte el presente artículo el cual se realiza mediante un análisis correlacional, cuantitativo de corte transversal, con aplicación de test sobre adicción al internet a una población de 38 estudiantes de psicología de modalidad virtual, población compuesta por 16 hombres y 22 mujeres, esta investigación tiene como objetivo general Analizar la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual y la adicción al internet repercutiendo en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología, para la recolección de datos y posterior análisis se utiliza como instrumento de apoyo el “Test de Uso de Internet de Kimberly Young, PhD” Young (1998), además de una encuesta sociodemográfica realiza por medio de formato digital. Los resultados obtenidos demuestran que el 84% de la muestra perciben que estudiar virtualmente facilita las adicciones al internet, aunque los hallazgos desmienten ese pensamiento ya que 78.94% de los encuestados todos estudiantes de modalidades virtuales se encuentran en rangos de uso de internet normales, en la muestra no se encuentra ningún caso de ciberadicción severo. En conclusión, la modalidad de estudio virtual no es un determinante de ciberadicciones en población universitaria.

Palabras clave: virtualidad, internet, estudiantes, adicciones, rendimiento académico.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

La comunicación se puede entender como una necesidad básica del ser humano desde su nacimiento, la cual permite expresar ideas, sentimientos y deseos (Giraldo y Londoño, 2017). A esta necesidad se suma un mundo en constante evolución y continuos cambios tecnológicos, dando como resultado la interacción por medio de las nuevas tecnologías (TIC'S y redes sociales), donde las personas buscan adquirir nuevos aprendizajes, entablar relaciones intrapersonales, avanzar en su formación académica, además de otras actividades relacionadas con vender, comprar y trabajar, pasando el uso del internet de un privilegio a una necesidad, generando una nueva problemática de fondo, como lo indica Terán (2019) el exceso en el uso de las tecnologías interfiere en el diario vivir de quienes las emplean, acaparando la atención de los cibernautas, invadiendo su tiempo y en algunos casos induciendo al olvido de algunas obligaciones.

Es así que mientras la tecnología avanza exponencialmente surgen nuevas problemáticas, como lo es la adicción al internet, siendo la población juvenil y adultos jóvenes los más afectados, esto se debe a la necesidad de uso y fácil acceso, con consecuencias a nivel de salud mental como son alteraciones del sueño, evitación social, agresividad, consumo de sustancias, procrastinación de otras actividades laborales, familiares y/o sociales (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón, 2016).

Datos brindados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) según boletín técnico 2018, dejan al descubierto la alta tasa de uso de internet para actividades relacionadas con redes sociales en población mayor de 5 años, en Colombia el 82.2% utilizan internet, aproximadamente 60% de la población que usa internet lo hace para seguir redes sociales y el 54.1% para mensajería o recibir correos, en zona urbanas el 83.3% de los cibernautas navegan por internet esencialmente para uso de

redes sociales, 61.2% obtención de información y, el 57.5% para recibir correos y mensajes. En los centros rurales el 74.8% de las personas con acceso a internet lo utilizan para actividades relacionadas con redes sociales, un alto porcentaje comparado con la utilización para educación y aprendizaje la cual equivale al 36.2% (DANE.2018).

Otras cifras otorgadas por el instituto de estadística de España (2018) mediante la encuesta nacional demuestra que el 67.4% de las personas que usan internet lo hacen para navegar las redes sociales, donde los estudiantes son los que mayormente participan con un 91.2%.

Planteamiento del problema

Una de las modalidades escogidas para continuar estudios de pregrado por los universitarios son la virtual o a distancia, por razones como la carencia de medios económicos suficientes (López & Otros 2017). Adicional a ello, la mayoría de los estudiantes de pregrado que estudian en modalidad virtual lo hacen por falta de tiempo, por cuestiones laborales, actividades u obligaciones a las que tienen que dedicar gran parte del día. Actualmente se evidencia el aumento de jóvenes y adultos jóvenes, que ingresan a educación superior desde técnicos, tecnólogos, pregrados o estudios más avanzados como lo son especializaciones, maestrías, doctorados entre otros, y lo hacen de manera virtual donde el uso de computadores, celulares y en especial internet es indispensable; Relacionándose la virtualidad con el uso excesivo de internet lo que conlleva a posibles adicciones, generando problemas de salud mental, rendimiento académico, aislamiento, adaptación social, trastornos del sueño, inmunológicos y alimenticios repercutiendo directamente en la salud física (Quevedo y Guzmán 2018).

Algunos datos tomados de las bases sobre población estudiantil del ministerio de educación (Mineducación, 2019) indican que en Colombia existen cerca de 3 millones 61 mil jóvenes y adultos matriculados en el 2018, con 211.029 estudiantes universitarios en modalidad virtual o a distancia (SNIES -. 2018). Datos que permiten identificar una población bastante amplia en la cual puede surgir problemáticas relacionadas con la adición al internet, teniendo en cuenta que los universitarios de modalidades virtuales se

encuentran obligados a utilizar herramientas como las TIC'S y por ende internet, para poder dar cumplimiento a las diferentes actividades y responsabilidades académicas, pero de realizar una inadecuada utilización se puede convertir en un factor negativo que repercute en un bajo rendimiento académico, por ello se da inicio a una investigación cuantitativa que permita identificar sintomatología relacionada con ciberadicciones que contribuyan con la creación de planes de prevención y promoción, mejorando la calidad de vida del estudiante, ayudando a un adecuado desarrollo académico.

Pregunta de investigación.

Para dar inicio a la investigación se realiza la formulación de la pregunta problema, con la cual se busca resolver la siguiente hipótesis ¿Se puede relacionar el estudio a través de la virtualidad con sintomatologías de adicción al internet y repercusiones en el rendimiento académico en estudiantes universitarios?

Objetivo general.

Analizar la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual y la adicción al internet repercutiendo en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología.

Objetivos específicos.

- Conocer información sobre virtualidad, consumo de redes sociales, rendimiento académico y ciberadicciones.
- Determinar los factores que generan adicción al internet en los universitarios.
- Generar resultados que contribuyan a los diferentes programas preventivos y/o correctivos sobre ciberadicciones en estudiantes.

Justificación.

Los estudiantes universitarios de modalidad virtual corresponden a un grupo de personas la mayoría entre jóvenes y adultos, que dedican parte de su diario vivir a educarse y formarse con un alto nivel autonomía desde la virtualidad, con el fin de mejorar el estilo de vida y aportando desde el conocimiento adquirido a los avances sociales, económicos y políticos de un estado (Urrea y Hernández, 2017). Pero en países como Colombia una parte importante de los estudiantes de educación superior deben intercalar la formación académica con el trabajo por razones económicas motivo que impulsa a los universitarios a trabajar y estudiar para poder suplir necesidades. (López, & Otros, 2017). por tal motivo es importante realizar estudios de investigación que permitan percibir los niveles de salud mental, física y bienestar en general de la comunidad universitaria, en especial de aquellos que estudian virtualmente; con base en lo anterior se inicia una investigación, enfocada en el estudio de la sintomatología de ciberadicciones que produce el excesivo uso de internet.

Con este estudio se pretende ofrecer una mirada integral sobre la influencia de las adicciones cibernéticas en el desempeño académico de los universitarios, que por diversas razones estudian desde una modalidad virtual. Este tipo de investigaciones contribuyen a la evolución de la psicología como ciencia, además de crear una fuente de investigación confiable para futuras actividades académicas que involucren conocimientos en disciplinas como la psicopedagogía y educación.

Capítulo 2.

Marco de referencia.

Marco conceptual.

Internet

Desde que se implementó la tecnología de en escenarios de comunicación inalámbrica ha tenido un gran impacto, innovando, ofreciendo calidad de vida, simplificando y optimizando servicio (Mora & Urrego, 2018). La internet Se define según (Leiner, 2014, *como se cita en Villota & otros 2019*) como una red interconectada por computadores los cuales comparten información a nivel mundial, utilizando un lenguaje universal, medio por el cual la información se da de manera descentralizada, por medio de un sistema de conexiones. Siendo una propuesta atractiva, en especial para adolescentes que encuentran en el internet diversidad y posibilidades ilimitadas, con una oferta abierta y casi infinita, constituyéndose como uno de los espacios digitales adictivos (Vargas, 2017).

Ciberadicciones

Comprende el uso patológico y/o problemático de la red (internet), utilizando los dispositivos móviles y ordenadores de forma excesiva afectando el diario vivir. Desde la psicología y la psiquiatría se estudia este tipo de adicciones indicando que sin duda esta clase de problemática comprende a enfermedades del nuevo siglo, debido a la influencia de las TIC'S (Vargas, 2017). Terán (2019) en el congreso de actualización de pediatría, sobre ciberadicciones (Madrid – España) indica que, aunque no exista un concepto universal sobre ciberadicciones, está fuertemente relacionado con el uso desmesurado de las nuevas tecnologías, pantallas, uso compulsivo y patológico de internet etc. Relacionando el concepto de adicciones con el uso de sustancias psicoactivas, el cual se toma como guía para explicar la adicción al internet, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la clasificación de enfermedades en el (CIE 10) definen los siguientes rasgos como patrones de síndromes de dependencia que conllevan al diagnóstico inicial de una adicción:

- a). Deseo intenso y compulsivo al consumo de una sustancia.
- b). Baja capacidad de control sobre el consumo

- c). Sintomatología de abstinencia
- d). Abandono continuo de otras formas de diversión, esparcimiento y placer.
- f). Persistencia en el consumo, a pesar que de las consecuencias perjudiciales

Modalidad de estudio

Rendimiento académico

Se puede denominar como el resultado de aprendizaje representado cuantitativamente por medio de un promedio o calificación, el aprendizaje es direccionado por un docente por medio de actividades formativas, basados en los métodos de enseñanza (Mora, 2015). Garbanzo Vargas (como cito Pineda y Alcántara, 2017) el nivel o promedio académico es el resultado de los productos entregados por los alumnos, de las actividades ejecutadas durante el periodo. El cual describe el nivel de aprendizaje que el estudiante logra.

Estudiantes universitarios y la relación con las nuevas tecnologías

Los universitarios son personas que cursan grados superiores (estudios desde posgrados hasta doctorados), al igual que otros estudios ofertados por instituciones universitarias, la formación universitaria se puede ofrecer de manera virtual, on-line, presencial, a distancia o semipresencial (Min educación, 2017). Es evidente que la educación ha avanzado con el uso de las nuevas tecnologías, lo que da paso a una nueva generación de alumnos llamada la “generación Y” comprendida por personas de 18 a 30 años los cuales se desarrollaron en medio de grandes avances tecnológicos, consumo de publicidad y fácil acceso, obteniendo información de manera más rápida y eficiente por medio del internet (Villota & otros 2019).

estamos frente a estudiantes que ya no se conforman con una educación tradicional, solicitando transformaciones a nivel educativo que demuestre avances vanguardistas aprovechando los alcances tecnológicos, de acuerdo con (Pedro 2006, como cito Gisbert y Esteve, 2016) en el nuevo siglo surge nuevas generaciones denominadas generación net o New Millennium Learners, envuelta por medios digitales, destacando a los medios tecnológicos por ser la principal fuente de comunicación y conocimiento.

Modalidad de estudio

La modalidad a distancia se ofrece mediante sesiones de tutorías, facilitando el aprendizaje con la disposición de recibir una atención continua por parte del tutor. La interacción se puede dar sincrónica o asincrónicamente, por medio de correo, chat, sesiones virtuales, teléfono, o incluso en espacios programados presencialmente. Las principales herramientas para el desarrollo académico son las tecnológicas, como plataformas, paginas digitales, bibliotecas virtuales entre otras (Moreno & Cárdenas).

Educación virtual también denominada educación en línea, refiriéndose a los espacios formativos los cuales se desarrollan en ciberespacios en donde se imparte la enseñanza/ aprendizaje, en decir no se necesita la presencia del estudiante y el profesor en un aula de clase física, como pasa en la educación presencial tradicional, en la modalidad de estudios virtuales el alumno puede entablar una relación interpersonal de carácter educativo con el docente, apoyándose en las TIC (Min educación, 2017).

Marco teórico.

Adicción al internet (Kimberly Young)

Los estudios buscan plantear teorías para fundamentar la investigación, es así que, para entender y disipar dudas sobre adicciones y posibles sintomatologías en estudiantes de modalidad virtual, se toma como fundamentos la teoría de la doctora Kimberly Young (1998), quien clasifica la adicción al internet como un trastorno que se caracteriza por el uso anormal de las tecnologías, donde los tiempos de conexión a internet son irregularmente altos, con algunas consecuencias relacionadas al aislamiento social, laboral, familiar y académico lo cual hace que el individuo desatienda obligaciones y responsabilidades.

Las investigaciones sobre ciberadicciones cada vez toman más fuerza, pero es Young (1998) quien inicio a realizar estudios experimentales con los que buscaba demostrar si el uso del interne puede llegar a ser adictivo, asociando algunos problemas con el mal uso de esta herramienta tecnológica, tomando como referencia para el primer

test, los mismos criterios que se utilizan para medir dependencia de sustancias psicoactivas (SPA), indicando que si la persona respondía de manera afirmativa 3 de los 7 criterios era un “adicto al internet”. (Young, 1996). Continuando con su investigación Kimberly Young toma los criterios diagnósticos del DSM-IV sobre patologías del juego para desarrollar un test de 8 preguntas, clasificando a los que respondían 5 o más de los 8 criterios en “si” como dependientes.

Adicciones relacionadas con las neurociencias

Esta teoría se destaca por sus primeros aportes a la investigación del uso desmedido y continuo de la internet, siendo Young (1998) la primera científica en solicitar mayor atención al nuevo tipo de adicciones relacionadas con los ciberespacios. Pero con el pasar del tiempo esta problemática inicia a ser analizada desde las neurociencias Según Holden (2001), en las adicciones de tipo conductual, al igual que en las adicciones a sustancias psicoactivas (SPA), interviene el circuito de refuerzo dopaminérgico que incluye el núcleo accumbens e hipocampo.

Fang, y cols (2010) confirman, a través de la resonancia magnética funcional, que la falta de acceso a internet para jugar en línea deja al descubierto ciertas señales, que ayudan a la identificación de las personas que tienden a excederse en el uso del internet y juegos en línea, estas alertas se evidencian con la activación de zonas cerebrales similares a las que interceden en el deseo intenso que sienten las personas consumidoras de drogas. En el caso de las adicciones al internet el placer percibido por el cerebro cuando se realizan acciones estimulantes por medio del uso de internet, activando el circuito de la recompensa que provocan otros trastornos adictivos (Zhu, Zhang y Tian, 2015).

Marco Empírico.

Tomando datos del informe de las telecomunicaciones y las TIC’S, realizado por la Unión Internacional de telecomunicaciones (UIT) en el 2014, se evidencia que 40% de la población mundial en el 2014 utilizan internet. Datos emitidos por Social Media Marketing Industry Report, informe publicado en la revista Forbes en 2014, demuestra

por medio de investigaciones de mercado que el 64% de los consumidores de internet utilizan 6 horas semanales en redes sociales, el 37% un poco más de once horas y 19% exceden las 20 horas semanales (Stelzner, 2014).

En estudios realizados en Coruña provincia de Alicante- España a 1709 alumnos que cursan educación media, con un rango de edad entre los 11 a 17 años, estudio basado en el uso problemático de Internet, teniendo en cuenta variables como el papel de los padres, rendimiento académico, aspectos sociodemográficos, hábitos y uso además la relación de las consecuencias asociadas. Se obtiene que el 26.6% de la muestra presentan uso problemático de internet, constatando la asociación entre el uso patológico del internet y bajo promedio académico, además de problemas a nivel físico, mental y psicosociales, posibles resultados de la utilización desmesurado de internet (Rial & otros, 2015). La anterior investigación deja al descubierto la influencia problemática que tiene el mal uso de internet a nivel académico.

En la investigación realizada en Perú, distrito mi Perú 2015, en instituciones educativa públicas, con una muestra de 459 estudiantes con edades de 14 a 19 años de edad, se logra determinar que el 33.3% usan el internet de manera regular (diariamente), el 43.1% tienen un uso de internet de 2 a 3 veces semanales, el 76.5% hacen uso de internet de 3 a 5 horas semanales. Los jóvenes utilizan el internet con mayor frecuencia: el 87.4% redes sociales, 70.2% descargar videos y música, por último, el 93.2% realizan búsquedas de información académica, no se evidencia un uso problemático de internet (Morales, 2015).

Otras investigaciones buscan relacionar las ciberadicciones con factores como nivel socioeconómico, factores familiares como la funcionalidad, a diferencia de esta investigación que busca analizar la relación sobre posible sintomatología adictiva al internet, resultado de la modalidad de estudio virtual. En la secundaria de la institución Juan Pablo Viscardo y Guzmán, en Arequipa, se tomó una población de 202 estudiantes, con una moda respecto a la edad de 15 años, obteniendo como resultado: que el 33.8% utilizan el celular para navegar por internet, el 44.6% ingresan todos los días de manera

frecuente al internet, el tiempo que destinan aproximadamente al uso de internet está contemplado de 1 a 2 horas equivalente al 44.1%, usan las herramientas tecnológicas mayormente para comunicarse (44.9%), las plataformas más utilizadas YouTube (20.9%) y Facebook (24.9%), de acuerdo a los resultados correspondientes al funcionamiento familiar se obtiene que el 49.5% pertenecen a hogares modernamente funcionales, por el contrario el 33.2% conviven en familias disfuncionales (Roque, 2016).

Por último se toma una investigación a nivel local realizada en Colombia, ciudad de Manizales, la cual relaciona la adicción al internet con la salud mental de los universitarios, estudios relacionados con esta investigación por su población objeto de estudio, con 640 estudiantes universitarios, los métodos más utilizados por los universitarios para el uso del internet es el celular con el 65.6% , la mayoría utiliza netamente para ver redes sociales equivalente 76.4%, entre los problemas de salud más frecuentes por el uso excesivo de internet y dispositivos móviles esta molestia en ojos (23.2%), trastornos alimenticios (51.2%), grado leve de somnolencia (57.4%), como dato relevante para esta investigación se indica que el (71.9%) de los universitarios encuestados tienden a tener estrés por el examen (Cañon & Otros, 2016).

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio se basa en métodos cuantitativos, ya que después de aplicar el (test de adicción al internet) se toman los datos numéricos, para estudiarlos y analizarlos, mediante procesos estadísticos, lógicos y deductivos (Hernández, Fernández, & Baptista 2010). Investigación de tipo correlacional asociativo, en donde se analiza la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual y la adicción al internet. Bajo un diseño no-experimental, transversal, sin grupo control y recolección de información en un único momento. Las variables estudiadas fueron modalidad de estudio virtual y la adicción al internet. Los datos sobre la problemática son superficiales por lo cual el alcance de la investigación es exploratorio (Hernández et al, 2014).

Participantes.

Se realizó un muestreo no probabilístico con participación voluntaria, en donde se seleccionan 38 estudiantes universitarios, 22 mujeres y 16 hombres, con un rango de edad entre los 22 a 50 años, todos estudiantes de la universidad Politécnico Gran Colombiano, de la modalidad virtual, últimos semestres de psicología. La población encuestada pertenece a diferentes zonas del país, lo que nos da una diversidad de costumbres y culturas, además de ser personas que estudian y laboran en diferentes sectores económicos, se encuentran divididos en el octavo y noveno semestre (33.3% octavo semestre) todas mujeres y (66.7% noveno semestre).

Instrumentos de recolección de datos.

Para esta investigación se utilizará la encuesta “Test de Uso de Internet de Kimberly Young, PhD” Young (1998), la cual consta de 20 preguntas relacionadas con el uso de internet, con el fin que se pretende evaluar el uso obsesivo de internet, el test no se modifica ya que se pretende verificar si en la población objeto de estudio existen ciberadicciones, para posteriormente definir si realmente existe sintomatologías adictivas presentes en estudiantes

de modalidades virtuales, el test consta de una escala Likert la cual va de 0 a 5 de la siguiente manera; Nunca (0), Raramente (1), Ocasionalmente (2), Frecuentemente (3), muy a menudo (4), Siempre (5). **El rango de valoración:** Rango Normal: 0–30 puntos, Leve: 31–49 punto, Moderado: 50–79 puntos, Severo: 80–100 puntos (Young, 2010).

Antes de aplicar el test se ajusta una encuesta sociodemográfica la cual fue adaptada por los investigadores de este proyecto, para obtener información relevante sobre rendimiento académico y la influencia de la modalidad de estudio, en la cual se toman datos básicos como nombre, edad, semestre, ciudad, labor a la que dedica; eso con respecto a información básica, también se toma información sobre promedio de los últimos semestres, tiempo que dedica a estudiar frecuentemente, y procrastinación de actividades por uso de redes sociales o internet. Google Docs, fue el aplicativo utilizado para aplicar encuesta, la cual debe ser diligenciada de forma virtual, la difusión se realiza por medio de aplicativo de redes sociales, en especial WhatsApp y grupos de estudio en otras plataformas conformados para dicho fin.

Estrategia del análisis de datos.

El tratamiento de información y manejo de datos se realizará por medio de Microsoft Excel, herramienta ofimática. Tomando los resultados obtenidos en esta investigación, con la finalidad de recolectar, organizar y distribuir, los valores recopilados de manera eficaz, y posterior elaboración de tablas, gráficos y figuras de uso del estadístico no paramétrico de correlación y las variables para optimizar el análisis de datos registrados en las encuestas, para dar cumplimiento a la respuesta de la hipótesis sobre la influencia de la modalidad virtual en las posibles sintomatologías por adicción al internet, y rendimiento académico.

Consideraciones éticas.

La investigación sobre adicción al internet en estudiantes de modalidad virtual, basándose inicialmente en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de salud pública de Colombia, la cual establece “*normas científicas, técnicas y administrativas, para la*

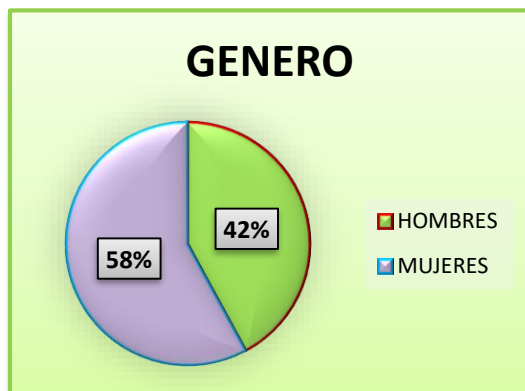
investigación en salud” la cual exalta el respeto señalando la protección de la integridad, protegiendo los derechos y bienestar de los encuestados que voluntariamente deciden participar, además de los criterios establecidos para la validación de los consentimientos informados. Solo el grupo investigador tendrá acceso a los datos y registros de los participantes, con el fin de salvaguardar información, a cuál será utilizada únicamente con fines académicos. Con respecto a la ley 1090 de 2006 “*Reglamento del ejercicio de la profesión de psicología se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones*” la cual reglamenta el ejercicio de la psicología, mediante los principios y normas éticas, una de ellas la confiabilidad, aclarando que no se debe revelar la información obtenida del sujeto, aunque presenta dos excepciones, una de ellas la autorización del sujeto o representante legal y la otra que esté en riesgo su integridad física o de los demás.

Capítulo 4.

Resultados.

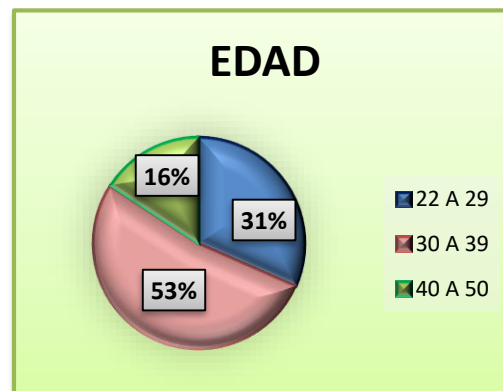
Después de obtener la información por medio de una encuesta virtual se toma los resultados para sacar datos probabilísticos de carácter cuantitativo, representados en tablas y figuras, para posteriormente realizar una descripción de los hallazgos.

Figura 1.
Genero



Nota. El gráfico representa la clasificación por género.

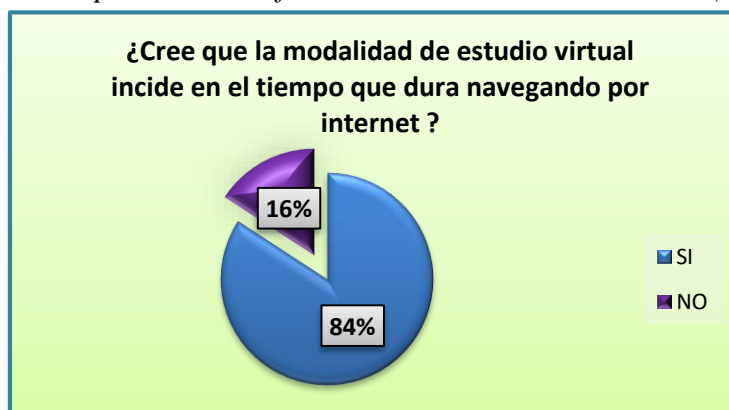
Figura 2.
Edad



Nota. El gráfico representa la clasificación por edad.

La muestra estuvo compuesta por 38 participantes 16 hombre (42%) y 22 mujeres (58%), entre edades de 22 a 50 años de edad, concentrándose la población objeto de estudio, en las edades de 30 a 39 años con un 53% mas de mitad de la muestra total. Todos estudiantes de psicología, modalidad virtual de octavo y noveno semestre.

Figura 3.
Percepción sobre influencia de modalidad de estudio (virtual)

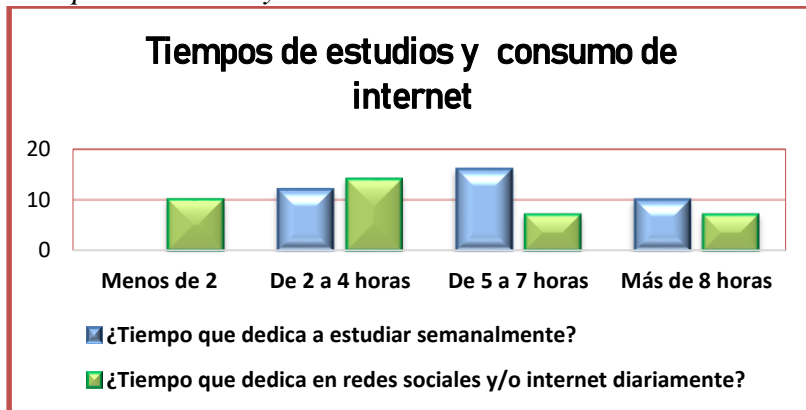


Nota. El gráfico representa la percepción que tienen los encuestados sobre la influencia de la modalidad virtual en las adicciones al internet.

La grafica anterior demuestra la percepción de los estudiantes de modalidad virtual, según las respuestas la mayoría piensan que la modalidad virtual incide en la adicción al internet, de los 38 encuestados 32 (84%) responden que sí, mientras 6 estudiantes (16%) responden con un no a esta pregunta.

Figura 4.

Tiempos de estudio y consumo de internet



Nota. Medición del tiempo dedicado a estudiar, comparado con el tiempo dedicado a navegar por internet.

De acuerdo a estas respuestas 24 de los 38 estudiantes encuestados manifiestan dedicar menos de 4 horas diarias en redes sociales y/o navegar por internet, porcentaje del 63.15%, el otro 36.84% (14 participantes) dedican entre 5 o más de 8 horas diarias a la navegación por internet. El 100% dedican entre 2 o más de 8 horas semanales a estudiar, de los cuales 12 universitarios indican estudiar de 2 a 4 horas semanales, al decir verdad una intensidad horaria muy baja, lo que demuestra la flexibilidad que ofrece la modalidad de estudio virtual.

Tabla

NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET SEGÚN GENERO Y EDAD

GENERO Y EDAD	NORMAL		LEVE		MODERADO		SEVERO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<i>Femenino de 20 a 30 años</i>	9	23,68%	1	2,63%				
<i>Femenino de 31 a 40 años</i>	6	15,78%	2	5,26%				
<i>Femenino de 41 a 50 años</i>	4	10,52%						
<i>Masculino de 20 a 30 años</i>	2	5,26%	1	2,63%	1	2,63%		

<i>Masculino de 31 a 40 años</i>	8	21,05%	2	5,26%	1	2,63%		
<i>Masculino de 41 a 50 años</i>	1	2,63%						

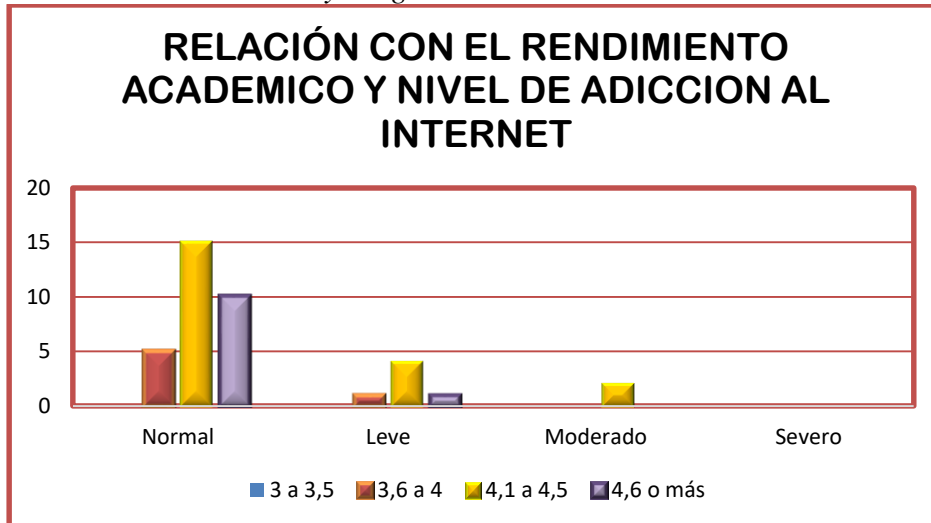
Nota.

En la tabla se evidencia datos sobre rango de adicción, comparándose con porcentajes con edad y genero

El nivel de adicción de los participantes es normal principalmente, ya que, según los resultados de cada encuesta, 30 de los 38 participantes se encuentran en este rango con un porcentaje del (78.94%) del total de la población. El 15.78% de los estudiantes encuestados se encuentran en una adicción al internet leve, presencia 50/50 entre hombres/mujeres sin distinción entre género en este rango de adicción, solamente dos participantes tienden a tener adicción moderada (5.26%) ambos de genero masculino, las edades no determinan sintomatología adictiva, aunque de los 5 participantes con edades entre 41 a 50 años el 100% no demuestran los mínimos rasgos de riesgo o adicción al internet.

Figura 5.

Rendimiento académico y rangos de adicción



Nota. Comparación del promedio académico con los niveles de adicción.

En primer lugar, se evidencia que ninguno de los participantes de la muestra tiene promedios inferiores a 3.5, los promedios más destacados se encuentran entre 4.1 a 4.5 ultimo semestre. 10 de los encuestados (38%) refieren tener promedios de más de 4.6 y estar en niveles de adicción normal. Aunque esto no indica que las personas con rango de

dependencia más altos como leve y moderado tengan promedios malos, al contrario de los 8 (21.05%) estudiantes ubicados en estos niveles de dependencia (leve y moderado), 7 (18.42%) indican tener promedios superiores a 4.1 en el último semestre, y solamente 1 persona (2.63%) que se encuentra en rango de adicción leve tiene promedio de 3.6.

Discusión.

Basados en los resultados se pretende dar respuesta al planteamiento problema, analizando la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual con las adicciones al internet, al igual que los posibles factores que influyen a la materialización de dichas ciber dependencias. Es evidente el consumo de internet en especial en población estudiantil, y más cuando se trata de estudiantes en modalidad virtual, investigaciones de mercado demuestra que en promedio el 64% de los cibernautas, destinan 6 horas semanales para uso de internet, el 37% más de once horas y el 19% exceden las 20 horas semanales (Stelzner, 2014). Es decir que si comparamos las horas que dedican los usuarios a las redes sociales semanales y la muestra de esta investigación se demuestra que dicha población se encuentra en los que excedente las once horas semanales y algunos más de 20 horas a la semana conectados a redes sociales e internet, aunque no existe adicciones severas en la muestra, estos datos dejan evidencia el alto consumo de internet para actividades diferentes a las académicas.

El excesivo uso del internet puede acarrear posibles problemas a nivel físico, mental y psicosociales, como resultados del uso descontrolado del internet, esto queda demostrado en la investigación de Rial & Otros (2015) evidenciando conductas problemáticas en el 26.6% de la muestra de estudio correspondiente a 1.709 estudiantes, asociado al uso patológico del internet y bajo promedio académico; por el contrario esta investigación no demuestra correlación con uso de internet y bajos promedios, aunque vale la pena resaltar que las investigaciones toman población con diferentes edades, además al no mostrar rangos de adicción severa no se puede comparar los promedios académicos con dichas patologías. Es de aclarar que la población con rangos de adicción normal, bajo consumo de internet y los mejores promedios académicos, se encuentra entre 35 hasta los 50 años límite de edad de la muestra.

En la investigación de Araujo (2016) intervención que se realiza a 200 universitarios de institución privada en Lima Perú, se logran determinar varios factores incidentes en ciberadicciones, desde los personales como son las conductas, rasgos de individuos propensos a las adicciones, motivaciones personales, factores situacionales presente por episodios de estrés, compulsividad y otras adicciones, factores socioculturales y demográficos. Al contrastarlo con este estudio, se evidencia que se tienen pocos datos sociodemográficos, ya que la investigación se basa principalmente en la modalidad de estudio virtual y rendimiento académico, por lo cual no se puede comparar con factores individuales, sociales y/o culturales.

En estudios sobre factores incidentes en ciberadicciones y uso discriminado de redes sociales, llaman la atención que las mujeres son las que duran más tiempo conectadas a Facebook, descuidando sus tareas hogareñas y actividades académicas, además de presentar episodios de estrés y mal humor por no poder conectarse a redes sociales (Marín, Sampedro & Muñoz 2015). por el contrario, en esta investigación no se demuestra mayor diferencia entre los rangos de adicción entre hombres y mujeres, al contrario, los dos únicos participantes con adicciones moderadas son de genero masculino con un 5.26% de la muestra total.

Conclusiones.

Para concluir esta investigación se analizan los resultados a la luz de los objetivos, identificando que la mayoría de la población objeto de investigación percibe que la modalidad virtual genera sintomatología de dependencia al internet, esto queda desmitificado ya que gran parte de nuestros participantes no tienen tendencias adictivas, además de manejar tiempos en redes sociales limitados, promedios académicos de más de 3.5 lo que nos lleva a demostrar que estudiar virtualmente no es sinónimo de ciberadicciones. Posiblemente esto se deba a las edades de los participantes teniendo en cuenta que la gran mayoría son adultos jóvenes y al parecer utilizan las herramientas tecnológicas específicamente para lo necesario.

También es evidente el alto consumo de tiempo en redes sociales y/o navegación en internet, aunque no se relacione con sintomatología de ciber dependencias, ya que al aplicar el “Test de Uso de Internet de Kimberly Young, PhD” Young (1998), no se revelan casos de abuso de internet, o patologías adictivas severas en la población, por el contrario el 78.94% obtienen resultados normales de uso del internet, descartando la modalidad virtual como factor facilitador para las ciberadicciones, por lo cual, se especula que el ocio, tiempo libre, la edad e influencia del medio laboral y familiar, son condiciones que posiblemente impulsen las adicciones a los medios tecnológicos y de comunicación.

Limitaciones.

Se supone que la virtualidad y las diferentes herramientas tecnológicas facilitan la interacción, acortan distancias, permiten llegar a más personas y lugares, pero en este caso no fue así, aunque el test fue difundido por varios medios de comunicación y redes sociales, solamente se logró una muestra de 38 personas, percibiendo la poca voluntad y compromiso con actividades académicas voluntarias. Por otra parte, no se encuentra información específica del tema, por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se toman estudios similares. Al no contar con hallazgos previos y específicos sobre el planteamiento, se imposibilita la comparación de resultados y corroboración de los mismos, generando nuevos interrogantes.

Recomendaciones.

Como se indica en el anterior apartado, el tema sobre la relación existe entre modalidad de estudios virtuales y las adicciones al internet específicamente, ha sido poco estudiado, por lo cual se recomienda ampliar los estudios sobre la problemática. Otra sugerencia es trabajar con población adolescente, estudiantes de modalidad presencial, tomando variables como, género, tipo de trabajo, sedentarismo, influencia del entorno social, familiar y escolar.

Referencias bibliográficas

- Araujo Robles, Elizabeth Dany. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A.M. & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 32 (3), octubre, 761-769, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16746507017.pdf>
- Cañon & Otros. (2016). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas- Colombia), 2015-2016. *Archivo medico*, 16 (2), 312-325.
- International Telecommunication Union. (2014). *World Telecommunication/ICT Development Report*. International Telecommunication Union.
- Instituto Nacional de Estadística (2018). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares Año 2018. Recuperado de: https://www.ine.es/prensa/tich_2018.pdf
- Fang Y., Yen, J. & Hung K. (2010). Adicción a la internet: investigación en curso en Asia. *World Psychiatry*, 8(2), 97.
- Gisbert, M & Esteve, F. (2016). Digital Learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, 1 (7), p. 48-59.
- Giraldo Gutiérrez, F. L., y Londoño Vásquez, D. A. (2017). Descripción y referencia: el lenguaje como posibilidad de veracidad. Un asunto de límites de sistemas-mundo y actos de habla. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (29), 163-178.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, R; Fernández, C y Baptistas, P. (2006) Metodología de la investigación. McGraw-Hill, 4. Recuperado de:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Holden, C. (2001). Behavioral addictions: ¿do they exist? *Science*, 294, 980-982.
- López, Á., Virgüez, A., Silva, C., y Sarmiento, J. (2017). Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia. *Lecturas de Economía*, (87), 165-190. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n87/0120-2596-le-87-00165.pdf>
- Marín, D., Sampedro, B. E. & Muñoz, J. M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, 233-251. doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659
- Ministerio de educación. (2017). Educación virtual o educación en línea. Educación superior. Recuperado: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/>
- Ministerio de educación. (2019). Matriculados En Educación Superior - Colombia 2018. (SNIES). Recuperado: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>
- Mora, M. C., & urrego, K. G. (2018). Monografía internet de las cosas: modelos de comunicación, desafíos y aplicaciones. Villavicencio, Colombia.
- Mora García, Raúl Tomás (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31 (6), 1041-1063. [Fecha de Consulta 16 de Mayo de 2021]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571059>
- Morales J., (2015). Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito mi Perú. *An Fac med.* 76(3):257-259
- Moreno, O & Cárdenas, M. (2012). Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos. Perfiles de alumnos de Psicología en México. *Perfiles educativos*, 34(136), 118-136.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico.

- Pineda, O y., Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare ciencia y tecnología*, 6 (2), 19 -34.
- Quevedo, A y., Guzmán, Z. (2018). Afectación de la salud mental de los adolescentes por uso inadecuado de la red social Facebook. Universidad Católica de Pereira, Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10785/4964>
- Rial, A., Golpe, S., Gómez, P & Barreiro, C. (2015). VARIABLES ASOCIADAS AL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET ENTRE ADOLESCENTES. *Salud y drogas*, 15(1),25-38.
- Roque M. (2016). Nivel socioeconómico, funcionalidad familiar y la netadicción en adolescentes del nivel secundario de la I.E. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Arequipa. Perú – 2016.
- Stelzner, Michael A. (2014). 2014 Social Media Marketing Industry Report: How Marketers are Using Social Media to Grow Their Businesses. Recuperado de <http://www.socialmediaexaminer.com/SocialMediaMarketingIndustryReport2014.pdf>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; pp. 131-141. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf.
- Urta, P y., Barros, M. (2017). Relación entre descanso y sueño y el desempeño ocupacional de estudiantes universitarios. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, 4 (1). Pág. 73- 90
- Vargas, L. (2017). Influencia de los factores sociales en las ciberadicciones de los estudiantes de la i.e. Coronel bolognesi, tacna 2017. Tacna, Perú.
- Villota, C., Zamora, G y., Llanga, E. (2019): “Uso del internet como base para el aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 2019). En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje](http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje).
- Young, K. (2010). *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment.*, Wiley 2010 p.19-34
- Young, S. K. (1996). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1, 237-244

Young, S. K., y Rodgers, R. C., (1998). The relationship between depression and internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*, 1, 25–28.

Zhu, Y., Zhang, H. y Tian, M. (2015). Molecular and Functional Imaging of Internet Addiction. *BioMed research International*, 2015, 1-9.

Anexos.

Anexo 1. Formato “Test de uso de internet”

Test de uso de Internet

Kimberly Young, PhD

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?						
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con qué frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

Anexo 2. Formato Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
		CODIGO	<u>TE RE FORMATO</u>
		VERSION	01
		PAGINA	1 DE 3

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica

Nombres de los/as practicantes:

MARLI JULIETH CARVAJAL FIGUEREDO

ANA YURLEY HURTADO RAMOS

ANDRÉS FERNANDO SEGURA HERRERA

JONATHAN DE PABLOS MUÑOZ

JUAN MANUEL RIOS CRUZ

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *Correlación Entre Ciberadicción Y Modalidad De Estudio Virtual*

cuyo objetivo es:

Analizar la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual y la adicción al internet repercutiendo en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología.

Por tanto, con el presente documento escrito busca informar a usted acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

 <small>POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO</small>	<small>INSTITUTO DE LA UNILUMINO</small>	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROCESO	MISIONAL
			CODIGO	TE RE FORMATO
			VERSION	01
			PAGINA	2 DE 3

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con c.c. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

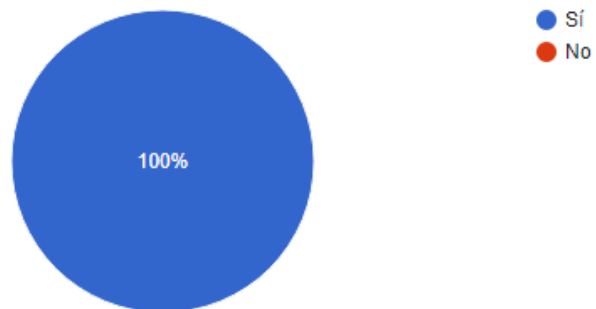
Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3. Consentimiento informado (virtual)

Doy consentimiento a los estudiantes de psicología de la institución universitaria politécnico Gracolombiano, para que utilicen la información aquí brindada para su investigación sobre CORRECCIÓN ENTRE CIBERADICCIÓN Y MODALIDAD DE ESTUDIO VIRTUAL, estos datos solamente pueden ser utilizados con fines educativos, para el proyecto de prácticas II.

38 respuestas



Producto Multimedia:**FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS
SUSTENTACIÓN**

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes:</p> <p>MARLI JULIETH CARVAJAL FIGUEREDO ANA YURLEY HURTADO RAMOS ANDRÉS FERNANDO SEGURA HERRERA JONATHAN DEPABLOS MUÑOZ JUAN MANUEL RIOS CRUZ</p> <p>Asesor: Cristian Ivan Giraldo Leon</p>
Objetivo del proyecto	<p>Analizar la relación que existe entre la modalidad de estudio virtual y la adicción al internet repercutiendo en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de psicología.</p>
Título del material	<p>Presentación Proyecto Estudiantes de Politécnico Gran Colombiano</p>
Objetivo del material	<p>Sustentación trabajo opción de grado.</p>
Tipo de producto (podcast, video)	<p>Video</p>
Enlace producto multimedia	<p>https://youtu.be/t_LJ1N4Xm5E</p>