

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA  
PSICOLOGIA EDUCATIVA

PORQUE ES IMPORTANTE HACER UN PROGRAMA O SEGUIMIENTO  
DE ORIENTACIÓN EN ADOLESCENTES DEL GRADO OCTAVO (8)  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

PRESENTA:

SILVIA AILEN BARBOSA LOPEZ

1711026717

ASESOR:

LAURA SEGOVIA. MGS.

BOGOTÁ, AGOSTO - DICIEMBRE DE 2021.

## **Resumen.**

### **Introducción**

Con el programa de Orientación Vocacional para el grado octavo (8) pretendemos realizar una intervención con la cual se lleve a cabo en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a los alumnos en el proceso de elección de estudios superiores, profesiones, ocupaciones y/o trabajos. Siendo este el momento donde los jóvenes inicien a realizar su primera elección como proyecto de futuro.

### **Objetivo:**

Fomentar la idea a los jóvenes de octavo (8) grado para que piensen más allá de lo que viven y ven en el presente en un mundo donde se convierten en adultos maduros, responsables y solidarios, capaz de participar en una sociedad; a medida que se anima a los estudiantes a salir de su zona de confort en áreas de incertidumbre e indecisión.

### **Método**

Para la realización de este programa se trabaja en el desarrollo de diferentes actividades en las cuales podamos interactuar con los estudiantes con el objetivo que empiecen a trabajar en el proyecto de vida a través de la orientación vocacional.

Los métodos activos o productivos: se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo, los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

En el nivel de creación, los docentes son capaces de descubrir los contenidos nuevos en las situaciones que se les presentan, sin disponer de los conocimientos suficientes para ellos. Una vía para aplicar los métodos productivos es mediante la enseñanza problémica.

El método de conversación heurística: se caracteriza porque el profesor presenta un problema y dirige a los estudiantes, estableciendo un diálogo con ellos para que puedan hallar la solución de forma independiente. En este dialogo, el profesor plantea una serie de preguntas y tareas de razonamiento, en una secuencia lógica, con un nivel de dificultad

determinado y añade los elementos que puedan orientar a los alumnos. De este modo, se activa la dialéctica de la discusión y el razonamiento dialéctico, lo que permite la solución del problema por parte de los educandos. Este método se puede aplicar en los seminarios y los exámenes orales. Galilea, V. (2001).

El o los encuentros con grupos:

Al decir encuentro con grupo se hace referencia a una red interconectada, a un conjunto articulado a través del cual circulan ideas, percepciones, opiniones, afectos y roles que determinan el proceso. Los grupos pueden tener diversos efectos en sus integrantes, no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce cambios en estos.

En este sentido, podemos afirmar que el comportamiento de un individuo en grupo, está siempre determinado por una estructura de la situación presente. Nuestra intervención puede ser tanto con un grupo que esté previamente constituido, donde el coordinador o director de este sea el factor importante, En el primer caso el coordinador junto con el orientador deberán legitimarse, presentarse y pautar algunos acuerdos básicos de funcionamiento. Por ejemplo, los objetivos centrales, la duración del encuentro, las posibles responsabilidades, formas de evaluación, así como un espacio para sugerencias o modificaciones propuestas por los participantes.

### **Resultados**

Penetrar en los deseos, gustos, sentimientos y oportunidades, de los estudiantes con respecto a su orientación vocacional y proyecto de vida para lograr direccionar y encaminar su futuro.

### **Conclusiones**

En síntesis de esta forma facilitaremos que los estudiantes reconozcan, analicen y exhiban habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de la formación profesional.

**Palabras clave:**

1. Orientación.
2. Vocación.
3. Autoreconocimiento.
4. Motivación.
5. Proyecto.

**Referencias bibliográficas**

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples (Vol. 46). Barcelona: Paidós.

GARDNER, Howard. Frames of mind: the theory of multiple intelligences (Fórmula de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples). Editorial Fontana Press. New York. 1983

CRIBBIN, James. An Analysis of the Theological, Philosophical, Psychological and Sociological Principles of Guidance Presented in textbooks published. Fordham University. 1935; citado en BECK, Carlton. Orientación Educativa. Sus fundamentos filosóficos. EL Ateneo. Buenos Aires. 1973

D'ANGELO HERNANDEZ, Ovidio. Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CLACSO. 1994

Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Habilidades para la vida. Recuperado (24 de mayo de 2016) de [http://148.204, 52](http://148.204.52).

AGUIRRE Baztán, Angel. Psicología de la adolescencia. México. Alfaomega. 1996.

GONZÁLEZ SERRA, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2001.

<https://core.ac.uk/download/pdf/236408944.pdf>

[https://www.acteonline.org/wp-content/uploads/2018/02/ACTE\\_CC\\_Paper\\_FINAL.pdf](https://www.acteonline.org/wp-content/uploads/2018/02/ACTE_CC_Paper_FINAL.pdf)

[https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/innovation\\_in\\_career\\_guidance\\_vol.2\\_0.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-11/innovation_in_career_guidance_vol.2_0.pdf)