



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO  
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA

Experiencias De Profesores(a) Y Psicólogos(a) Acerca De Las Estrategias  
Psicoeducativas Utilizadas Para Abordar Niños, Niñas Y Adolescentes Diagnosticados Con  
Trastorno Del Espectro Autista En Colegios Del Municipio De Maicao

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

WAFAA KHERFAN KRAMEDDINE – CÓD. 1711021610

ASESOR:

SERGIO ANDRES ROBLES GUEVARA MGS.

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE – DICIEMBRE, 2021

## Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Pregunta de investigación. ....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos. ....	4
Justificación. ....	4
Capítulo 2. Marco teórico. ....	7
Capítulo 3. Metodología. ....	9
Tipo y diseño de investigación. ....	9
Participantes.....	9
Instrumentos de recolección de datos. ....	9
Estrategia del análisis de datos. ....	10
Consideraciones éticas.....	10
Capítulo 4. Resultados. ....	11
Discusiones y conclusiones.....	13
Recomendaciones.....	15
Referencias bibliográficas.....	16
Anexos. ....	18

**Tabla 1.** Nombre de las instituciones participantes y de los docentes y/o psicólogos de las mismas. .... 18



### **Resumen.**

En el siguiente proyecto de investigación se lleva a cabo un análisis de las experiencias de profesores y psicólogos acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao, la cual es de tipo cualitativo con un diseño narrativo mediante la cual se analizan las participaciones de diferentes docentes y psicólogos por medio de una entrevista estructurada arrojando el tipo de estrategias que cada uno de los sujetos utiliza para la consecución de metas en diferentes áreas potencializando diferentes habilidades en los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista, llegando a la conclusión del logro de una alta satisfacción con las metas alcanzadas a lo largo del periodo académico por parte de profesores y psicólogos de colegios del municipio de Maicao.

**Palabras clave:** TEA, estrategias, trabajo en equipo, aula de clase, institución

## Capítulo 1.

### Planteamiento del problema

El trastorno del espectro autista (TEA) actualmente es uno de los más conocidos y estudiados a nivel mundial, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) 1 de cada 160 niños son diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, lo cual son un grupo de afecciones diversas y suele influir en varias esferas de la vida de la persona con TEA resaltando el ámbito social, laboral y educativo.

Sin embargo, a muchas de estas personas se les priva de algunos de sus derechos como lo es la atención de salud y educación. Durante la Resolución de la asamblea mundial de la salud WHA67.8: Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista, siendo apoyada por más de 60 países miembros, entre diferentes puntos expuestos se llegó a lo siguiente: “a que, cuando proceda, refuercen los diferentes niveles de infraestructura para una gestión integral de los trastornos del espectro autista y otros trastornos del desarrollo, que incluya atención, educación, apoyo, intervenciones, servicios y rehabilitación..” (2014, pág. 37)

Teniendo en cuenta lo anterior, según LIICA (Liga Colombiana de Autismo) en Colombia no hay estadísticas sobre el autismo, es decir, que no se lleva un registro especial sobre la cantidad de personas diagnosticadas por TEA y, por lo tanto, puede no existir directamente un presupuesto gubernamental directo para financiar y cubrir las necesidades de estas mismas, cumpliendo con la resolución de la OMS.

No obstante, se cuenta con un Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastornos del espectro autista, desarrollado y publicado por el gobierno en el 2015 (bajo el plan de desarrollo, Todos por un nuevo país, paz, equidad, educación) en donde su marco normativo se sujeta principalmente a la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

El TEA está dentro del conjunto de trastornos que hacen parte de las necesidades educativas especiales, en muchas ocasiones se requiere mayor atención a las personas diagnosticadas, es por ello, que muchos docentes tienen el desafío de

crear estrategias para poder impartir sus clases sin excluir al alumnado que es diagnosticado con TEA.

Al tener el docente un rol importante para el alumnado con autismo debe mantener total control sobre el medio para la producción de aprendizaje, lo cual es esencial y que con solo pequeñas desviaciones de la conducta del profesor se puede generar perturbaciones en el proceso de aprendizaje del niño autista (Rangel, 2017).

Existen diferentes tipos de intervenciones para las personas con TEA, sin embargo, se ha encontrado que las psicoeducativas tienen mejor abordaje, es por ello por lo que este tipo de intervenciones se han diseñado con diferentes propósitos dividiéndolos en tres posibles programas, comprensivos, específicos y técnicas de enseñanza (Martínez, 2015).

De acuerdo con lo anterior, el tipo de programa a utilizar en las escuelas con los niños diagnosticados con TEA orienta a lo que trabajara, algunos de ellos trabajan un conjunto mismo de habilidades, otros cada una de ellas por separado y las técnicas determinan cómo hay que enseñar.

Aunque, las estrategias y métodos planteados anteriormente no son los únicos implementados en el campo educativo, también están los apoyos visuales los cuales están catalogados como una buena estrategia ya que las personas con autismo son estudiantes visuales y la información que se les presenta de manera secuencial y visual es más fácil de comprender que aquellas presentadas de otra forma, por ejemplo, auditiva (Martos, Pérez, Llorente, González, Ayuda & Freire, 2020).

De igual forma, también existen otros tipos de estrategias que van enfocadas al desarrollo de actividad física, ya que dentro de los beneficios que aporta al niño estas prácticas abordan herramientas las cuales permiten trabajar de forma transversal dos áreas donde por lo general se presentan mayores dificultades, el desarrollo motor y la competencia social (López, Moreno & López, 2020).

Además, existen otras estrategias como la equino terapia, la cual busca que al realizarla contribuya al mejoramiento de la socialización, comunicación y conducta con el objetivo de prepararlo para una vida adulta y autónoma, de esta manera un importante aspecto dentro de sus sesiones es desarrollar la conducta mediante

reforzadores para el acondicionamiento de estas, eliminando y/o neutralizando las negativas y premiando las positivas (Jiménez, 2016).

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las experiencias de profesores (a) y psicólogos (a) acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao?

### **Objetivo general.**

Analizar las experiencias de profesores (a) y psicólogos (a) acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao

### **Objetivos específicos.**

Identificar las estrategias educativas que implementan los profesores (a) con los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Reconocer las estrategias psico educativas que implementan los psicólogos (a) con los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Producir lecciones aprendidas que permitan a los profesores (a) y psicólogos (a) reflexionar acerca de las estrategias utilizadas con los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista.

### **Justificación.**

El Trastorno del Espectro Autista es un desorden del desarrollo que afecta múltiples funcionamientos del niño, y el docente como líder del aula cumple un papel



importante donde a menudo le ocasiona tristeza, sentimiento de fracaso, obligación y escasa satisfacción si no está preparado (Rangel, 2017).

Lo anterior define en muchas ocasiones lo que sucede por lo general en el ámbito educativo con varios docentes que reciben a su estudiante diagnosticado con TEA, asumiendo un reto importante y diferente a lo que posiblemente tenía planificado y/o posee de experiencia, demandando de su flexibilidad y creatividad para crear nuevas estrategias.

Teniendo en cuenta que el entorno escolar es uno de los entornos más importantes para la intervención en niños con TEA, según Koegel, Matos-Freden, Lang y Koegel (2012) citados por Rodríguez, Jiménez y Arias (2018) los niños pasan gran parte de su tiempo en la escuela y a pesar de los retos que demuestran, las intervenciones en el entorno escolar parecen ser mayores que las desarrolladas en lugares específicos.

Tomando en consideración, que las dificultades presentadas por personas diagnosticadas con TEA repercuten en sus habilidades comunicativas y su interacción social, en función de cómo encajan estas características en su cultura de iguales y la respuesta educativa a las necesidades consecuentes de las mismas (Rodríguez, Jiménez y Arias, 2018).

Además, es normal que los niños que padecen de este trastorno, algunas veces, sean descritos como si estuvieran extraviados en su propio universo, aislados, raros y en silencio, por ello se hace necesario que los docentes estén informados de lo que se trata realmente el TEA de tal forma que se apropien de la importancia del tema, creando estrategias innovadoras y permitiendo el desarrollo de sus potencialidades teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de estos niños (Rangel, 2017).

No obstante, el docente debe adquirir una buena comprensión de lo que se trata el TEA, de modo que logre interpretar, entender y aceptar determinados comportamientos que se pueden dar dentro del aula (Rangel, 2017), de este modo poder crear estrategias psicoeducativas que permitan que el niño crecer, aprender y desarrollar algunas habilidades dentro de un ambiente sano a la par de sus iguales.

Comprendiendo que “la inclusión educativa debe entenderse como una balanza equilibrada entre un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad y congruente con las capacidades del estudiante que asegure un aprendizaje significativo para todos” (Valez y Cartolin, 2019, pág.60).

## Capítulo 2.

### Marco teórico.

Teniendo en cuenta el (DSM-5, 2014, p. 54), el trastorno del espectro autista se define por modelos de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas, que se exhiben de forma diferente según la edad y la capacidad, la intervención y las ayudas actuales. Entre los comportamientos estereotipados o repetitivos se incluyen las estereotipias motoras simples, el uso frecuente de objetos y el habla repetitiva.

A medida que se realizan investigaciones sobre el TEA se han expuesto diferentes formas de intervención entre ellas la psicoeducativa la cual se basa en la modificación de la conducta y teorías del aprendizaje.

Siguiendo con lo anterior, Martínez (2015), distingue dentro del ámbito de intervención psicoeducativo para niños con TEA, los programas comprensivos, programas específicos y técnicas de aprendizaje. Las cuales define las primeras como aquel diseñado para promover el desarrollo de diferentes áreas (interacción social, comunicación y conductas), los segundos son diseñados para promover el desarrollo de una única habilidad y los terceros describen como enseñar, optimizando de esa forma los recursos posibilitando el aprendizaje.

Dentro de las intervenciones psicoeducativas están los apoyos visuales, por medio de los cuales se busca traducir la información verbal a información visual ya que se afirma que los niños con TEA son estudiantes visuales (Martos, Llorente, González, Ayuda & Freire, 2020). Entre estos apoyos se encuentran, la distribución ambiental, los objetos, las imágenes, los pictogramas y las palabras escritas, las cuales se utilizan dependiendo del nivel de escolaridad en la que se encuentre el niño para propiciar una mayor comprensión de estos.

De los apoyos visuales se desglosan diferentes tipos de intervenciones, entre ellos está el grupo de los programas comprensivos donde se encuentra el método TEACCH que busca la comprensión de la cultura del autismo utilizando una estructura viso-espacial, mientras que dentro de los programas específicos se encuentra el sistema de comunicación por intercambio de imágenes y las historias

sociales donde se especifica de manera visual y detallada como el niño debe actuar en determinadas situaciones (Sanz, Tárraga y Lacruz, 2018).

Considerando que el comportamiento del niño autista la mayoría de las veces trata de comunicar frustración, enojo, confusión, y teniendo en cuenta de que el resultado de un mal manejo de ellas puede provocar autolesiones y graves situaciones se han creado intervenciones en el área conductual dentro del ámbito educativo de forma temprana.

Por medio de la intervención en el área conductual se busca, eliminar estímulos causantes de conductas disruptivas, adoctrinar estrategias y habilidades básicas para moderar las posturas causantes de la conducta, impulsar uso de conductas adaptadas a esas situaciones, eliminar cualquier tipo de refuerzo antecedente o posterior, positivo o negativo, que sea contingente a la conducta disruptiva y la pueda mantener o aumentar (López y García, 2007, p. 127).

No obstante, aunque el docente tenga el rol de líder dentro del aula de clase, actualmente se están trabajando en algunos contextos la intervención mediada por pares, por medio de la cual se le enseña al alumnado maneras de interactuar y brindar ayuda al compañero diagnosticado con TEA ciertas habilidades sociales, de comunicación y conducta (Larraceleta, 2020).

Es necesario resaltar la importancia del trabajo en equipo que se debe llevar con el estudiantado, docentes y padres de familia para la concientización, comprensión e inclusión del estudiante con TEA en diferentes ámbitos de tal manera que no esté aislado durante su proceso provocando ciertas dificultades en la consecución de metas para la mejora del estudiante mismo (Rodríguez, Jiménez y Arias, 2018).

### **Capítulo 3.**

#### **Metodología.**

##### **Tipo y diseño de investigación.**

La siguiente investigación es cualitativa, la cual en los últimos años se ha consolidado como metodología válida para la edificación de conocimientos en las ciencias sociales, siendo herramienta complementaria en las disciplinas que abarca esta ciencia, enriqueciendo el trabajo multi, inter y transdisciplinar (Balcázar, González, López, Gurrola y Moysén, 2013). Sometiendo al investigador a la perspectiva naturalista comprendiendo de manera interpretativa la experiencia humana (Herrera, 2017).

Además, este tipo de investigación permite la comprensión de sucesos a partir de la mirada de diferentes interpretes sociales produciendo datos descriptivos y cuestionando el conocimiento objetivo de la realidad (Cueto, 2020).

En consecuencia, se utilizara un diseño narrativo, es decir, los resultados obtenidos del estudio se agruparan y relataran de manera narrativa siguiendo una secuencia de los hechos y/o experiencias de cada participante teniendo en cuenta su contexto, social, geográfico e histórico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### **Participantes.**

Para la realización de este proyecto investigativo los participantes serán los docentes y psicólogos que interactúan diariamente con alumnos diagnosticados con TEA en colegios del municipio de Maicao, La Guajira. (Revisar Tabla 1 en anexos).

##### **Instrumentos de recolección de datos.**

Como técnica se empleará una entrevista estructurada en la que, se establece un guion fijo y secuencial con el fin de recolectar información de manera brevemente siguiendo el orden en el que se estructuran cada una de las preguntas (Folgueiras, 2016).

La entrevista será realizada a nueve docentes y tres psicólogos de cuatro instituciones educativas del municipio de Maicao, es necesario resaltar que hay dos entrevistas la cual una está creada y estructurada para los docentes en particular y otra para los psicólogos, sin embargo ambas se dividen en seis segmentos los cuales son los mismos en las dos entrevistas (tiempo, orientaciones, estrategias, habilidades, comportamiento y trabajo en equipo). Cada entrevista cuenta con quince preguntas las cuales tienen la finalidad de indagar en general sobre las experiencias de profesores y psicólogos acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao, La Guajira.

#### **Estrategia del análisis de datos.**

Al iniciar el trabajo de campo, se da a conocer el consentimiento informado y las normativas que se estipulan en el mismo, lo cual, se procede a firmar para dar comienzo a las entrevistas que además son grabadas mediante notas de voz y luego transcritas en una matriz de análisis para el estudio de cada una de las respuestas, sus similitudes, diferencias y categorización de las mismas. Como consecuencia, se brinda los resultados obtenidos a partir de los discursos de cada uno de los entrevistados.

#### **Consideraciones éticas.**

Teniendo en cuenta lo señalado en la Ley 1090 de 2006 por el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y la resolución 8430 de 1993 por el cual se reglamenta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se respalda en su totalidad la dignidad, el respeto y los derechos que posee el participante de la investigación considerando además, la firma de consentimiento informado con la finalidad de manejar la información suministrada en el presente trabajo como netamente académico.

## **Capítulo 4.**

### **Resultados.**

A partir de los datos arrojados en los discursos por parte de los entrevistados se llegaron a varios puntos en común entre docentes y psicólogos, los cuales se reflejan en los siguientes resultados:

#### **Relación contexto-temática en clase**

Una de las principales objetivos programados al inicio de las clases por los docentes es el logro de la comprensión en gran medida del contenido propuesto por el plan de estudio al inicio de cada periodo académico, sin embargo, es necesario la ideación de estrategias creativas que permitan lograrlo.

Ateniendo a lo anterior, los docentes afirman que no todas las temáticas dadas son de interés para el estudiantado en general, por lo tanto, se busca que mediante diferentes didácticas puedan ser captadas y desarrolladas como se plantea. Mediante las explicaciones se resalta que particularmente los estudiantes diagnosticados con TEA se desconcentran fácilmente y no le dan importancia a las temáticas que no se relacionen con su contexto.

Por lo tanto, el docente al momento de realizar explicaciones y ejemplificaciones de un tema en específico se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo me funciona lo que estoy explicando durante mi cotidianidad?, de esta manera dar una respuesta a la pregunta anterior ha sido un reto diario durante las clases con la obtención de resultados interesantes y satisfactorios. Teniendo en cuenta que al momento de crear una relación contexto-temática en clase, el estudiante con TEA lo lleva a su realidad y muchas veces a la práctica, es por ello que se logra la consolidación del conocimiento, motivación del estudiante y satisfacción por el cumplimiento del desarrollo de las temáticas.

#### **Creación de actividades grupales durante las clases**

Una de la habilidad mayor afectada en el estudiante diagnosticado con TEA es la socialización, por consiguiente muchos de estos alumnos tienden al principio aislarse en gran medida de sus compañeros de clases afectando el desarrollo de otras actividades y la mejora de otras capacidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes han optado por el trabajo en equipo entre los estudiantes de clases, orientándolos y buscando el fortalecimiento de las relaciones tanto dentro como fuera del aula, facilitando al alumno con TEA poder relacionarse y mejorar poco a poco en la socialización.

Además, se busca que en dado caso al momento de no entender alguna parte del desarrollo de la actividad o la clase, el estudiante puede acercarse a sus compañeros quienes le pueden explicar mediante un lenguaje más sencillo y conocido entre ellos logrando la comprensión frente al tema de su compañero.

Esta estrategia ha logrado cambios notorios en los estudiantes a medida el periodo escolar avanza y el grado de dificultad de las actividades también, generando satisfacción en el trabajo realizado.

### **Estimulación por medio de los sentidos al mismo tiempo del desarrollo de la actividad**

Dado que la entrevista fue realizada en diferentes instituciones y a diferentes docentes quienes trabajan diferentes áreas (tecnología, matemática, sociales, química, biología e inglés) desarrollan estrategias muy diferentes durante sus clases mezclando entre todas la estimulación de los sentidos al mismo tiempo que se trabaja.

Respecto a lo anterior, algunos docentes utilizan como método de concentración la música, algunos utilizan materiales de papelería para el desarrollo en clase con la finalidad de explicar de forma práctica el tema y estimular la motricidad, otros docentes utilizan estrategias viso-espaciales para indicar procedimientos o instrucciones a seguir en clase además de ejemplificar, la temática.

Las herramientas anteriormente utilizadas por cada docente en áreas diferentes además de ayudar al estímulo de los sentidos, permite la concentración del estudiante y entretenimiento del mismo durante la clase previniendo el aburrimiento y total monotonía en el desarrollo de los contenidos dentro del aula.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes, estas estrategias cada vez se han visto fortalecidas dentro del aula y de la institución en general ya que han encontrado una de las formas más competentes de fortalecer ciertas habilidades e impulsar a la mejora del estudiantado en el desarrollo académico.



### **Desarrollo de plan personalizado de intervención**

Teniendo en cuenta que los estudiantes diagnosticados con TEA obtienen un seguimiento personalizado por el especialista y muchas veces su diagnóstico es diferente al de otros niños con el mismo trastorno, desde el departamento de psicología de las instituciones se articulan las indicaciones del médico con estrategias utilizadas a nivel institucional y se crea un plan personalizado.

El plan personalizado es estudiado y socializado con los docentes del alumno, quienes se basan en el oficio para crear estrategias que permitan el logro de ciertas actividades propuestas a lo largo del periodo académico.

Además, permite la adaptación de algunas actividades al estudiante y al mismo tiempo a sus compañeros, logrando la integración de todo el alumnado dentro del aula.

### **Articulación entre departamento de psicología – familia – equipo docente**

Una de las estrategias propuestas y trabajos realizados por el departamento de psicología, es la articulación de los tres principales actores dentro del desarrollo del alumno con TEA con la finalidad de conseguir los resultados esperados de forma más rápida y sólida.

De acuerdo lo anterior, desde el departamento de psicología no solo se realiza sensibilización a los compañeros de clase del alumno con TEA, también se realizan sensibilizaciones a los padres de familia y docentes a lo largo del periodo académico.

Facilitando el procedimiento y la mejoría del alumno con TEA dentro y fuera de la institución buscando el seguimiento total de todas las recomendaciones realizadas por el especialista y no desbordamiento de los mismos.

### **Discusiones y conclusiones.**

De acuerdo con el proyecto realizado se puede visualizar que los docentes utilizan diferentes estrategias psicoeducativas para lograr lo que se proponen en clase, llegando a experiencias satisfactorias mediante la utilización de estas herramientas.

Además de estrategias personalizadas y recibimiento de capacitaciones por parte de la institución en la que laboran, muchos docentes realizan consultas de

manera independiente por medio de páginas web, libros u otros profesionales, con la finalidad de buscar nuevas estrategias y adquirir más conocimiento sobre el trastorno del espectro autista, lo cual ha permitido mejoría en el abordaje de estrategias psicoeducativas a los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TEA.

Agregando que se busca la articulación y un buen trabajo entre departamento de psicología y docentes de la institución, logrando la inclusividad de los estudiantes que presentan diferentes dificultades y diagnósticos, entre ellos el autismo.

Sin embargo, el trabajo que busca impartir el departamento de psicología de la mano con los docentes y padres de familia no siempre es desarrollado de la mejor manera, durante la realización de planes personalizados bajo el seguimiento del especialista el cual es enviado a la institución luego del diagnóstico del estudiante algunos docentes se muestran reacios a la norma y esto se debe en gran medida a la falta de conocimiento sobre el tema.

No obstante, durante el periodo académico y luego de la realización de varias sensibilizaciones y capacitaciones por parte de la institución se logra articular el trabajo entre psicología y docencia, aunque es necesario resaltar que la preparación brindada al cuerpo docente no siempre es la más completa, por lo tanto, el profesorado se ha visto en la obligación de indagar de forma independiente fuera de la institución sobre la temática que respecta a las necesidades especiales educativas, entre ellas autismo para poder crear estrategias y llevar a cabo diferentes actividades.

Lo anterior, conlleva a que el docente a medida que ejerce su rol dentro de la institución ponga en práctica el aprendizaje adquirido de forma autónoma incluyendo las experiencias obtenidas a lo largo de su vida laboral creando estrategias que aparentemente desde su perspectiva y área funcionan de manera positiva trabajando diferentes habilidades en clase para el desarrollo completo de las actividades propuestas.

Aunque, los docentes llevan a cabo diferentes métodos no son del todo compartidos con el resto del equipo de profesores, la principal razón se debe a las diferentes áreas de trabajo en las que se desenvuelven logrando en parte un desarrollo integral del estudiante, mientras que por otro lado pero no menos importante se puede

generar diferentes confusiones en algunos estudiantes que presenten TEA frente a la forma de realización de actividades similares.

Anexando a lo anterior, durante las intervenciones de los diferentes participantes de las entrevistas se alega una notoria mejoría en el estudiantado diagnosticado con autismo actualmente en comparación con el inicio del periodo académico, sin embargo, se resalta la importancia y el poco apoyo al seguimiento en gran parte por los padres de familia fuera de la institución, lo cual puede deberse a la aún no aceptación del diagnóstico, no buen conocimiento sobre la temática y/o gran o total delegación del caso a la institución educativa.

A manera de conclusión y teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista expuestos durante el recorrido del proyecto, investigaciones previas y entrevistas realizadas, se puede visualizar que las experiencias de psicólogos y profesores utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TEA en colegios del municipio de Maicao es de alta satisfacción, resaltando el recorrido realizado y el aprendizaje adquirido que ha ayudado a la consecución de metas propuestas y a la mejora del entorno y de planes para la comodidad y potencialización de los estudiantes en general mayormente los que presentan diferentes dificultades y diagnósticos entre ellos trastorno del espectro autista.

### **Recomendaciones.**

Como recomendaciones frente a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta lo expuesto por diferentes autores citados se realizan las siguientes:

Creación de espacios de socialización que permitan entre psicólogos – docentes – padres de familia que permitan de manera frecuente indagar y buscar alternativas para el trabajo articulado comprometiendo los tres entes principales.

Solidificación de estrategias utilizadas por docentes mediante el enlace de las habilidades y herramientas trabajadas en cada una de las clases para lograr un mayor enfoque y consecución de mejorías en el estudiante con TEA

Aumentar estrategias de trabajo con pares que no sean incentivados en su totalidad por una motivación extrínseca, de forma que se crea una mayor inclusividad en el aula de clase y la institución educativa en general.

Establecimiento de más espacios visuales dependiendo del grado del alumno con TEA para la fácil comprensión de temáticas en clases.

### Referencias bibliográficas

Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®), 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista.

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México D.F.: MCGRAW-HILL.

Jiménez García, R. Y. y Jiménez García, R. Y. (2016). Equinoterapia para la atención educativa integral de escolares autistas: manual. Editorial Universitaria.

<https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/71679>

Liga Colombiana de Autismo. (s.f.). *¿Qué es el TEA?* Obtenido de <https://ligautismo.org/que-es-el-tea/>

López Gómez, S., & García Álvarez, C. (2007). Patrones comportamentales en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa. *Educational Psychology*, 13(2), 117-131.

Martínez, M. (2015). Intervención psicoeducativa para niños con trastornos del espectro autista: descripción, alcances y límites. Miño y Dávila.

<https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/44167>

Martos Pérez, J. Llorente Comí, M. y González Navarro, A. (2020). Los niños pequeños con Autismo. Editorial CEPE.

<https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/153543>

Ministerio de Salud. (Marzo de 2015). *PROTOCOLO CLÍNICO PARA EL DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (1 de junio de 2021). Obtenido de Trastornos del espectro autista: <https://www.who.int/Es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Palomo Seldas, R. (2018). Autismo: teorías, explicaciones actuales. Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/lc/poligran/titulos/122756>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista Telos*, 19(1), 81-102.

Rodríguez-Medina, J., Jiménez Ruiz, M., & Arias González, V. (2018). Mediación entre Iguales, Competencia Social y Relaciones Interpersonales de los Niños con TEA en la Escuela.

Sanz, P., Tárraga, R., & Lacruz, I. (2018). Prácticas psicoeducativas basadas en la evidencia para trabajar con alumnos con TEA. *Quaderns digitals*, 87, 152-161.

Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).

Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medica Herediana*, 30(1), 60-61.

**Anexos.**

**Tabla 1.** *Nombre de las instituciones participantes y de los docentes y/o psicólogos de las mismas.*

Nombre de la institución	Participantes		
	Nombre del participante	Profesor/a	Psicólogo/a
<b>Colegio Colombo Árabe "Dar El Arkam"</b>	Jeimmy Díaz G	x	
	Leiner Brito Molina	x	
	Emerys Arana Martínez	x	
	Rosa Morales Ortiz		x
<b>Colegio Magna Vitae</b>	Beatríz Adriana Ramírez Torres	x	
	Hilda Beatriz Rodríguez Cantillo	x	
<b>Cedphu (Centro para el desarrollo del potencial humano)</b>	Alexandra López Epinayú	x	
	Gabriel Alexander Carvajal Brocha	x	
	Juan Carlos Luquez Lopez	x	
	Harold Bolaños Díaz	x	
	Paola Andrea Ibañez Nuñez		x
	<b>Germinar</b>	Andrea Carolina Castillo Garces	

Fuente: Elaboración propia

**FICHA**

Escuela	Politécnico Grancolombiano
Encargado (s)	Estudiantes: Wafaa Kherfan Krameddine
	Docente: Sergio Andres Robles Guevara
Título	Experiencias de profesores(a) y psicólogos(a) acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao
Objetivo del proyecto	Analizar las experiencias de profesores (a) y psicólogos (a) acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao
Justificación del proyecto	El proyecto que actualmente se está realizando tiene como fin indagar cuales son las experiencias de profesores(a) y psicólogos(a) acerca de las estrategias psicoeducativas utilizadas para abordar niños, niñas y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista en colegios del municipio de Maicao, teniendo en cuenta que las dificultades presentadas por personas diagnosticadas con TEA repercuten en sus habilidades comunicativas y su interacción social, en función de cómo encajan estas características en su cultura de iguales y la respuesta educativa a las necesidades consecuentes de las mismas
Enlace Producto Multimedia	<a href="https://youtu.be/t3PSbkizVEc">https://youtu.be/t3PSbkizVEc</a>

