

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
FACULTAD DE SOCIEDAD, CULTURA Y CREATIVIDAD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA, TALENTO HUMANO Y SOCIEDAD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA VIRTUAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CULTURA
LÍNEA GESTIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS E INCLUSIÓN SOCIAL

**Importancia De La Orientación Vocacional Y Profesional En El Proyecto De Vida De Los
Estudiantes De 11 Grado Del Colegio La Nueva Estancia Ltda De Bogota**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN OPCIÓN DE GRADO MODALIDAD VIRTUAL

PRESENTA:

Arcila León Francy Patricia, ID:100169955. Olmos De La Hoz Elvy Rosa, ID:100200332. Rojas
Ulloa María Camila, ID:100204337 y Solano Granada María Mercedes, ID:100071507

SUPERVISOR:

MSc. Cristian Ivan Giraldo Leon

BOGOTÁ, SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 202

Tabla de Contenidos

Resumen-----	3
Capítulo 1. Introducción-----	4
Descripción del contexto general de tema-----	4
Planteamiento del problema-----	5
Pregunta de Investigación-----	6
Objetivo general-----	6
Objetivos específicos-----	6
Justificación -----	7
Capítulo 2. Marco de referencia-----	8
Marco conceptual-----	8
Marco teórico-----	9
Marco empírico-----	10
Capítulo 3. Metodología-----	11
Tipo y diseño de investigación-----	11
Participantes-----	12
Instrumentos de recolección de datos-----	12
Estrategia del análisis de datos-----	13
Consideraciones éticas-----	13
Capítulo 4. Resultados-----	14
Discusión-----	17
Conclusiones-----	19
Recomendaciones-----	20
Referencias bibliográficas-----	21
Anexos-----	2

Resumen.

Esta investigación tiene como objetivo identificar como influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11° del Colegio La Nueva Estancia LTDA, de Bogotá, como guía a los jóvenes que están desorientados en su proyecto de vida, carrera a elegir u oficio. El método de esta investigación es mixto, con diseño exploratorio de ejecución secuencial, el alcance es descriptivo. Los Participantes son 27 jóvenes entre los 15 y 19 años. El tipo de muestreo es, no probabilístico, guiado por propósito, ejecutado de manera secuencial. Como instrumento para recoger la información usamos dos formularios el primero fue aplicado a todos los estudiantes participantes y el segundo al grupo focal escogido, ambos arrojaron resultados que nos sirvieron para hacer un análisis descriptivo y responder a la pregunta de investigación, por tanto se concluye que la institución educativa no ha influido en el proyecto de vida de todos los participantes, pero si les ha ayudado a tomar mejores decisiones, por tanto los jóvenes harán su elección basados en sus gustos, orientados a alcanzar sus metas.

Palabras claves: orientación, elección, proyecto de vida, profesión y joven.

Capítulo 1.

Introducción.

La orientación vocacional y profesional es de gran importancia en el momento de elegir una carrera u oficio y plantear un proyecto de vida. Parsons (como se citó en Oliveros y González, 2012) plantea que todos los individuos necesitan comprender por sí mismos sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, así mismo deben examinar lo que creen es más conveniente para su realización personal, razonar sobre esos factores y buscar su motivación, para alcanzar el éxito.

González (como se citó en López Fernández, Sánchez Herrera, 2018) dice que cuando el estudiante se siente motivado, emprenderá acciones que crea correctas para lograr los objetivos que se proponga, evitando así la frustración, en cambio si se siente desmotivado hacia las actividades que realiza perderá los deseos de esforzarse, afectando su progreso vocacional, que puede terminar en el abandono de sus estudios o de cualquier emprendimiento

La Asociación Colombiana de universidades ASCUN (2018) manifiesta que en Colombia el 47% de los estudiantes desertan de la universidad, la gran mayoría lo hacen en primer y segundo semestre por motivos como la indecisión en la carrera elegida, motivos económicos y problemas académicos

Un porcentaje importante de jóvenes construyen su vocación a raíz de las experiencias creadas por los modelos e ideales que presentan los medios de comunicación, como por ejemplo ser creadores de contenido en línea. Es entonces necesario que las instituciones implementen programas de orientación vocacional y profesional, para evitar que los jóvenes tomen malas decisiones y por ende terminen cambiando u abandonando sus estudios, en el peor de los casos terminen sin un proyecto de vida a seguir Pallarés (2014).

El primer año es el de mayor importancia para las universidades la ASCUN (2018) reporta, que 4 de cada 10 estudiantes deserta de sus estudios superiores, ya que al inicio descubren que la carrera que están cursando no era lo que querían o no rinden adecuadamente porque su preparación en secundaria no fue la adecuada.

Esta investigación se centrara en identificar cómo influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de grado once del colegio La Nueva Estancia LTDA de Bogotá, de esa manera podemos responder la pregunta de investigación planteada.

Planteamiento del problema

El Proyecto de vida en la formación del joven lo direcciona a objetivos y metas concretas que él aspira a realizar en su futuro profesional. Para Obujowsky (1987) (como se citó en Meléndez Ruiz, 2016) el proyecto de vida constituye el «fin» de la personalidad y el logro de la autonomía.

Se puede decir que los seres humanos de manera explícita o implícita realizamos un proyecto de vida y cuando lo hacemos integramos aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital, en este proceso pasamos por muchos cambios llamados etapas

buscando lo que nos proporcione bienestar y satisfacción para así pasar a la etapa siguiente (Suárez-Barros, 2018).

Las escuelas como instituciones formadoras tienen el deber de influenciar de manera positiva a sus estudiantes mediante programas de orientación vocacional y profesional que guíen a los adolescentes a tomar buenas decisiones que enriquezcan su proyecto de vida.

El proceso de la elección vocacional es determinante para decisiones futuras, aquí interviene la madurez emocional, ya que los estudiantes planean su proyecto de vida, lo que desean alcanzar a través de su actividad profesional, por tanto, están comprometidos y en disposición de realizar acciones para alcanzar sus metas, cumplir con la demanda del mercado laboral y la productividad que le proveen al mismo tiempo satisfacción y felicidad (López et al., 2018).

Luis Ojer (1976) (como se citó en Tintaya, 2016) piensa que la misión de la orientación vocacional y profesional es colocar al individuo en el lugar más apropiado, integrar al hombre a la sociedad, por tanto es necesario que se establezcan las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y guiar a los estudiantes a la toma de decisiones, orientándolos a que tengan en cuenta sus condiciones personales, económicas, sociales para que tenga un máximo rendimiento en la profesión u oficio que más adelante ejercerán, buscando con ello que el estudiante se adapte lo mejor posible a lo que eligió emprender.

Teniendo en cuenta todo lo anterior nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo Influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 del colegio la nueva estancia LTDA. de la ciudad de Bogotá?

Antecedentes

El Ministerio de Educación Nacional, por medio del Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior SPADIES (2020) en su responsabilidad por proporcionar datos precisos que permitan hacer seguimiento al fenómeno de la deserción estudiantil presentó en el año 2018 una nueva versión del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0. este mostro que para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%.

Según datos de la Universidas de Santander, Universia (2020) la deserción universitaria en Colombia concuerda con la inestabilidad del país, la evidente situación del país desmotiva a los jóvenes a apostarle a los estudios superiores, algunos factores asociados son el alto costo de la educación formal, la afectación demográfica, la falta de innovación, todo lo que se ve en la red: jóvenes sin ningún título universitario, ostentando lo que ganan creando contenido muchas veces sin ningún sentido. Así lo demuestran las cifras, el índice de deserción universitaria, va en aumento, en Colombia uno de cada dos estudiantes se retira de sus estudios superiores.

Una investigación realizada por el Banco Mundial muestra, que Colombia con un 42% es el país con la segunda tasa más alta en deserción universitaria de América Latina, ya que los estudiantes dejan sus estudios en el primer semestre. Así mismo Bolivia sigue con la tasa de deserción y alcanza el 48%.

Independiente a la pandemia del COVID- 19, no se no se encontró información más relevante que muestre que el gobierno este tomando acciones para mejorar esta problemática social, la Encuesta Pulso Social (DANE – EPS) dice que el Ministerio de Educación está trabajando en equipo por prevenir y mitigar la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior que se han producido por los impactos de esta (Ministerio de Educación, 2020).

Pregunta de investigación.

¿Cómo Influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 del colegio la nueva estancia Ltda. de la ciudad de Bogotá?

Objetivo general.

Identificar cómo influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11 del colegio la Nueva Estancia Ltda. de la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos.

- Conocer el proyecto de vida de los estudiantes de grado 11 del colegio la Nueva Estancia Ltda. de la ciudad de Bogotá.
- Determinar la importancia de la orientación vocacional y profesional que reciben los estudiantes del grado 11 del colegio la Nueva Estancia Ltda. de Bogotá.
- Indagar que estrategias consideran los estudiantes de grado 11 del colegio la Nueva Estancia Ltda. se deberían tener en cuenta en un programa de orientación vocacional y profesional.

Justificación.

Colombia es un país que busca la calidad de su sistema educativo, por ello a través del Ministerio de educación tiene en cuenta todos los aspectos que giran en torno a las necesidades y

problemáticas de los estudiantes, evitando la deserción escolar en cualquier nivel, creando estrategias y políticas públicas que apoyen a las entidades educativas.

El Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0, con el que cuenta el Ministerio de educación Nacional, hace un análisis cuantitativo y cualitativo de este fenómeno. En el año 2015 publica la Guía para la implementación del Modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en educación superior, en la cual se resaltan los principales factores que influyen en la deserción de los estuadiantes que inician este nivel educativo, entre estos se evidencian las deficiencias en cuanto a la orientación socioocupacional; esta identificación lleva a reflexionar sobre los procesos de orientación vocacional y profesional que se brinda en las instituciones educativas de bachilletaro a los jovenes que cursan grado once como soporte para su elección vocacional y la construcción de su proyecto de vida (Ministerio De Educación Nacional, 2015).

En el año 2018 se obtiene por parte del Ministerio de educación la siguiente estadística de deserción anual, para los “programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%” (Ministerio de educación, 2016).

Esta investigación tiene en cuenta los anteriores hallazgos y cobra importancia en profundizar las necesidades de orientación vocacional y profesional de los adolescentes en el país y como influye en la consolidación de su proyecto de vida, resaltando el campo de acción que tiene la psicología para realizar propuestas que potencialicen estos procesos y ayuden a disminuir la deserción en la educación superior, a la vez que se logra el crecimiento personal y profesional de la juventud colombiana.

Además es importante para la psicología, el papel que tienen en estos procesos de orientación, los psicólogos o terapeutas, quienes en conjunto con los profesionales de la educación, ayudan no solo orientar vocacionalmente, si no que al mismo tiempo analizan la parte inconsciente (emocional, social y cultural) del joven desorientado, brindándole herramientas para que se reconozcan a sí mismos y los asesoran en campos o áreas que se alinean al perfil de cada estudiante, analizando sus miedos y las limitaciones a la hora de tomar decisiones (OEB Orientadores educadores de Boyaca, 2020).

Marco de Referencia

Marco conceptual

Para este proyecto eligieron cinco variables que se consideran relevantes para dar respuesta al problema de investigación planteado. A continuación, se definirán cada una de ellas.

Orientación: según el diccionario UNESCO (1977 actualizado en 2021) la orientación es un asesoramiento, dar un consejo, alguna información o animar a quién lo necesita, para esta investigación es necesario definir entonces que es la orientación vocacional, según Mendoza et al. (2016) la orientación vocacional es una guía que busca inclinar al estudiante a una elección profesional u ocupacional, en esta, el estudiante debe ser un agente activo, al que se le brinden las herramientas necesarias para su autoconocimiento y desarrollo integral; para que logre tomar decisiones responsables sobre su vida). Así mismo Betancourth (2016), dice que este proceso debe ser acompañado por todos los miembros de la comunidad educativa teniendo un carácter colaborativo y participativo en el que el joven se sienta apoyado para tomar decisiones acertadas que lo lleven a alcanzar sus metas.

Elección: Úcar (2019) dice que es la decisión que toma el sujeto sobre su propia vida, con un papel activo y protagónico en la construcción de su historia, “la elección es el resultado de una decisión, deliberada o no, consciente o no, que apuesta por una opción entre otras. Una elección es una decisión cerrada”. (p.9). Las decisiones estarán influenciadas por aspectos como las vivencias que el joven trae consigo de su infancia, en la cual ha hecho algunos procesos de identificación o las influencias familiares y sociales que están presentes al momento de hacer la elección sobre su proyecto de vida (Férrandez, 2017).

Proyecto de vida: Pineda (como se citó en Mendoza y Machado, 2013) explica el proyecto de vida como una herramienta con directrices claras; que permite a los jóvenes reflexionar sobre su vida, comprender su existencia, reconocerse a sí mismos y mirar hacia su futuro, estableciendo metas a corto, mediano o largo plazo. Mendoza et al. (2016) expone que el objetivo del proyecto de vida se centra en ayudar al joven a establecer su identidad, para a partir de allí construir la visión y la misión de su vida.

Profesión: El diccionario Tesoro UNESCO (1977 actualizado en 2021) toma este término profesión, en razones de muchas actividades u ocupaciones. Se permite decir que una profesión se puede adquirir de manera formal e informal, hay profesiones que requieren un conocimiento que solo puede ser adquirido a través de instituciones educativas especializadas para tal fin, mientras otras pueden aprenderse de manera autónoma o empírica.

Joven: El diccionario Tesoro UNESCO (1977 actualizado en 2021) define joven como un adolescente o estudiante. Las Naciones Unidas (ONU), por su parte delimita a los jóvenes como personas comprendidas entre un rango de edad de 15 a 24 años. Para la sociedad, el término joven es la transición entre la niñez y la vida adulta, de acuerdo con condiciones de diferente orden a nivel sociocultural y político (Sanchez Y Hakim, 2014).

Marco Teórico

Como se ha venido planteando desde el inicio del proyecto, la orientación vocacional y profesional, que reciben los estudiantes de once grados en las instituciones educativas debe ir en miras de ayudar a estos jóvenes a la toma de decisiones acertadas con respecto a su proyecto de vida; teniendo en cuenta todas sus dimensiones como seres humanos y el contexto en el que se desarrollan. Es así como cobrará importancia esta orientación, en donde se invite a los estudiantes a reflexionar sobre si mismos y el entorno que los rodea; para ayudarlos a que reconozcan aquellas emociones, sentimientos, motivaciones, necesidades e intereses que mueven su vida.

Bisquera y Hernández (2017) concuerdan en que los jóvenes están en la etapa de reafirmación de su personalidad de allí que es el momento en el cual empezarán a mostrar los matices que regirán su vida adulta pasando por cambios tanto físicos como emocionales; es en este último aspecto donde juega un papel fundamental los preceptos de la psicología positiva de Martin Seligman; que se encarga de estudiar los recursos y fortalezas de las personas para potenciarlos en busca de su bienestar emocional que redundara en un proyecto de vida satisfactorio, teniendo en cuenta este autor planteamos el modelo que fundamenta la problemática de esta investigación.

Modelo de bienestar PERMA

Tomamos el modelo de bienestar PERMA descrito por Seligman (2011) (como se citó en Bisquera y Hernández, 2017) esta teoría explora los cinco factores principales que los individuos escogen libremente para mejorar sus niveles bienestar, resaltamos el acróstico de sus cinco componentes:

“Positive emotions (“Vida placentera”),
Engagement (“Vida comprometida”),
Relationships (“Relaciones sociales”),
Meaning (“Vida significativa”),
Achievements (“Logros”)” (p. 61).

Con este modelo pretendemos centrar a los estudiantes de grado once a las situaciones positivas vividas, a reconocer aquellas poco placenteras, logrando reforzar en ellos su capacidad de resiliencia; manejando relaciones positivas consigo mismos, con las personas que los rodean y con su entorno, a la vez que se comprometen con sus logros dando un significado a su proyecto de vida. Resaltamos que el psicólogo u orientador que desarrolle el proceso de orientación vocacional y profesional deberá brindar un clima de cercanía y seguridad a los adolescentes, en el cual él y ellos puedan identificar las fortalezas personales que luego se potenciarán para la elección de una profesión u ocupación, como parte de su proyecto de vida.

Marco empírico

Pudimos encontrar diferentes hallazgos, en las investigaciones que sobre orientación vocacional y profesional se han realizado. Así mismo otras de la influencia en el proyecto de vida de los jóvenes, todas aportando a que el proceso de guía sea más eficaz en las instituciones educativas. A continuación, revisaremos algunos de ellos:

Rodriguez et al.(2020) en su investigación Factores que influyen en la elección vocacional profesional de los estudiantes de ultimo grado escolar secundario, indagaron sobre los aspectos claves en un proceso de orientación profesional y vocacional aplicado a los estudiantes de los cursos 10 y 11° de un colegio pequeño, cuyos participantes eran de estratos 4, 5 y 6, encontrando que la aplicación de talleres, encuestas, evaluaciones y otras herramientas en un proceso de orientación profesional/vocacional, son claves para guiar a los estudiantes a conocer sus habilidades innatas, aquellas que ejecuten con agrado e interés en determinado campo y que pueden complementar escogiendo una carrera acorde a sus destrezas, ellos al recibir una buena asesoría con información útil, se estimularan para investigar las diferentes ofertas educativas profesionales y se motivaran a tomar decisiones correctas para su futuro.

Mendoza et al. (2016) en su artículo “La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques”, exponen como en el Ecuador los estudiantes de educación secundaria no están teniendo una orientación vocacional adecuada orientación vocacional, haciendo los análisis de las tendencias y enfoques, respecto al tema y su correlación con el proyecto de vida de cada uno de los bachilleres de último grado escolar, encontrándose que, con la guía en la elaboración de cada proyecto personal de vida, los jóvenes se orientaban vocacionalmente, desarrollando su proceso a una dirección consiente y sistemática, donde se visualiza en un futuro, se proyectan, logrando con ello se autoevaluación, consiguiendo su impulso y su desarrollo integral en todas sus dimensiones. A partir de ese momento donde el joven crea la necesidad de diseñar proyectos personales buscara un modelo de orientación vocacional y es donde se tiene la oportunidad de guiarlo con el enfoque histórico cultural de Vygotsky, que tiene un carácter sistémico y sistemático.

Ese mismo año el Ministerio de educación de Ecuador presento un Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil, con la misión de transformar la educación de ese país, el cual citamos como modelo referente que puede ser adecuado para las instituciones de Colombia (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

Betancourth (2016) en su investigación, Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana, plantea que en los diferentes colegios y universidades de Colombia no hay instrumentos necesarios para ejecutar programas de orientación profesional, de igual manera tampoco se cuenta con personal idóneo para su desarrollo, también considera que los jóvenes no

toman con suficiente seriedad la elección de una carrera lo que lleva a insatisfacciones personales; en su revisión documental sobre el tema, concluye que: La orientación vocacional y profesional es un proceso concomitante a la vida del estudiante y que su objetivo principal es asesorarlo en la toma de una decisión acertada que ayude al joven en su autorrealización.

Ormanza (2019) desarrolla una investigación descriptiva sobre el concepto de orientación a nivel histórico en el Ecuador y la implicación en el desarrollo de proyectos de vida basados en los derechos y libertades individuales. Muestra como en este proceso histórico se ha llegado a una sociedad postmoderna en donde valores y creencias son fluctuantes, nada es duradero, considerando que la orientación educativa está llamada a brindar certeza a los jóvenes a través de la construcción de proyectos de vida dotados de herramientas y técnicas de autoconocimiento para el desarrollo integral del ser y que a la vez ayuden al afrontamiento de las situaciones de riesgo dadas por el momento histórico en el que se desarrollan, convirtiéndose en agentes de cambio de su realidad.

Betancourth y Cerón (2017) hicieron una investigación cualitativa con enfoque crítico-social, en donde se relacionan con el estudio desde la investigación-acción, esta tuvo como objetivo presentar las bondades del modelo de desarrollo profesional creador (DPC) en la construcción de los proyectos de vida, diseñado por el Dr. D'Angelo en Cuba en el 2002, este consistió en mejorar las capacidades de los adolescentes para que abordaran de manera creativa y reflexiva, las situaciones tendientes a la creación de su proyecto de vida profesional; durante el proceso ayudó a estructurar el proyecto de vida de 16 jóvenes de grado once de un colegio público en San Juan de Pasto (Colombia), a través de encuentros y talleres en los cuales se identificaron las profesiones a nivel social que afectan a los adolescentes en la elección de una carrera y las dudas e inquietudes que estos presentaban; con la aplicación del modelo DPC los estudiantes que participaron desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, lo que les permitió afrontar de manera asertiva el reto de construir sus proyectos de vida, superado los temores e imposiciones sociales.

Por su parte Ochoa (2018) en su investigación tuvo como objetivo revisar la historia de la orientación vocacional como una práctica educativa en México, a la vez que cuestiono algunos procesos que a su juicio no están permitiendo ver a los estudiantes como seres humanos complejos y contextualizados; esta revisión fue acompañada del análisis de casos de estudiantes que culminaron estudios técnicos, mostrando las vicisitudes que se presentan al momento de enfrentarse al campo laboral. En su recorrido histórico encontró que el trabajo de la orientación vocacional en México, aún está influenciado por la herencia religiosa de este país y por el positivismo como corriente filosófica, lo cual coloca al orientador como un adulto guía para un joven que no es capaz de tomar decisiones solo, sin realmente brindar la oportunidad a este joven de transformar su realidad.

Capítulo 3

Metodología.

Tipo y diseño de la investigación.

El método de esta investigación es mixto, reúne el método cuantitativo y el cualitativo con más peso de análisis, para integrar y discutir conjuntamente toda la información recolectada y analizada, logrando una perspectiva amplia, más profunda y variada, que nos ayude a identificar como influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes de grado once del Colegio la Nueva Estancia LTDA, de Bogotá.

El diseño de la investigación es de Ejecución secuencial: Exploratorio secuencial (DEPLOX), el cual se inicia con una *primera fase*: se recolectan y se analizan los datos cuantitativos de nuestra población de estudio. *Segunda fase*: se filtra la información para delimitar la población y escoger un grupo focal a conveniencia. *Tercera fase*: se recolecta información más detallada del grupo focal que nos permita el análisis cualitativo. *Cuarta fase*: Integramos todos los datos para plantear los resultados, compararlos con otros hallazgos y generar las conclusiones a los que llegue esta investigación. *El alcance* es descriptivo, buscamos describir cualidades, características, perfiles, conceptos o situaciones de un grupo de los participantes, para dar respuesta a los objetivos planteados en nuestra investigación.

Participantes.

Población conformada por 27 jóvenes en edades entre los 15 y 19 años, estudiantes de 11 grado, en el Colegio la nueva estancia LTDA. ubicado en la localidad Ciudad Bolívar de Bogotá, Institución educativa fundada en 1986, de carácter privado, jornada única y mixta. El tipo de muestreo es, no probabilístico, guiado por propósito, ejecutado de manera secuencial.

Instrumento de recolección de datos.

El instrumento que utilizaremos son dos formularios, el primero tendrá 18 preguntas cerradas dirigidas a la población escogida (Anexo 1), el segundo tendrá 10 preguntas abiertas, dirigidas a la población del grupo focal filtrado (Anexo 2).

Este instrumento fue elaborado por los autores de esta investigación y aprobado por un profesional de psicología, anexamos el formato validado (Anexo 3). Posteriormente fue subido a la aplicación de Google Drive, que es una herramienta de estadísticas matemáticas, donde podrán ser visualizados por medio de un enlace enviado a los participantes de la investigación.

Aplicación del instrumento.

Inicialmente solicitamos permiso a la institución Educativa, (Anexo 4), explicamos a los estudiantes de un curso de grado 11, el proyecto y la dinámica, se les hizo firmar un consentimiento informado (Anexo 5) y se les pidió llenar una hoja de datos de contacto necesarios para el acercamiento con el grupo. Una vez los estudiantes ingresen al primer enlace enviado, podrán acceder a las preguntas, este cuestionario estará habilitado por 24 horas y podrán ser respondido en un tiempo de 15 a 20 minutos; con esta herramienta tendremos el primer análisis cuantitativo y nos permitirá hacer filtros a conveniencia para escoger un grupo focal de 10 estudiantes a quienes se les enviara un segundo link en otra fecha, habilitado igualmente por 24 horas y tomara un tiempo aproximado de 20 minutos para ser contestado, este cuestionario nos ayudara a tener un análisis cualitativo.

Estrategia del análisis de datos

Una vez se cierre el tiempo de publicación de cada formulario, se recogen todas las respuestas en un archivo XLS u hoja de cálculo tabulada, que arroja datos precisos y gráficos con su respectiva descripción. (Papeles de inteligencia, s.f.), los factores y características de esa información será planteada para hacer comparaciones cuantitativas con estudios similares, mientras la información cualitativa sera analizada, para hacer un informe descriptivo, critico, comparativo que apoyen de manera general el fenómeno en estudio.

Consideraciones éticas.

La ley 1090 de 2006, regula el ejercicio de la profesión de Psicología y dicta el Código Deontológico y Bioético de la profesión, el Artículo 2, 3, 4, 5 y 13 deja claro que el psicólogo es responsable de sus actos y que debe mantener un alto estándar de calidad, actuar de manera ética y moral; en este caso como investigadores, buscamos una participación voluntaria, los participantes pueden negarse a participar, es importante generar empatía para obtener respuestas sinceras, respetando los criterios, de los participantes, sin discriminación alguna, Artículo 15, 16 y 17, asegurar que los datos recogidos sean utilizados para el propósito de la investigación, Artículo 23 (Congreso de la República de Colombia, 2006). Así mismo la Resolución 8430 del 2003, establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (Ministerio de salud, 2003), el Artículo 5, resalta que en una investigación prima el respeto, la dignidad, los derechos y la protección de sus participantes, por ello es necesario que se diligencie el formato de consentimiento informado que contenga información clara y real de la actividad y el manejo de datos, como lo indica el Artículo 15 de la misma resolución (Anexo 5).

Capítulo 4.

Resultados Cuantitativos (presentamos los más relevantes)

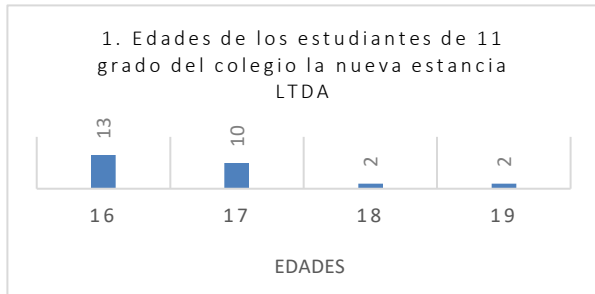


Gráfico 1. La media de las edades de los estudiantes participantes es de 17 años.

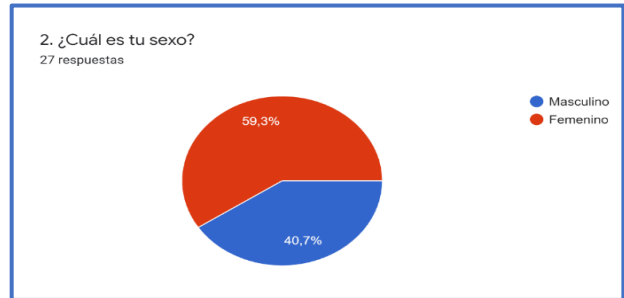
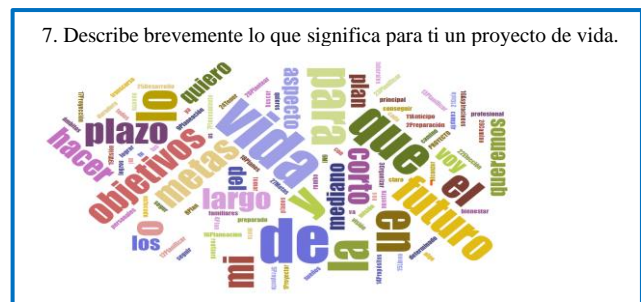


Gráfico 2. De los 27 estudiantes, 11 son hombres y 16 son mujeres.



Gráfico 3. El 92,6% de los estudiantes dijo reconocer el concepto de proyecto de vida, mientras el 7,4% dijo que no.



7. Describe brevemente lo que significa para ti un proyecto de vida.

Gráfico 4. El 100% de los estudiantes participantes describieron proyecto de vida como un plan de vida, los objetivos y metas a corto, mediano o largo plazo, de lo que desean hacer en un futuro.



Gráfico 5. El 82,2 de los 27 estudiantes dicen tener planificado su proyecto de vida, el 14, 8% dijo que no lo ha planificado.

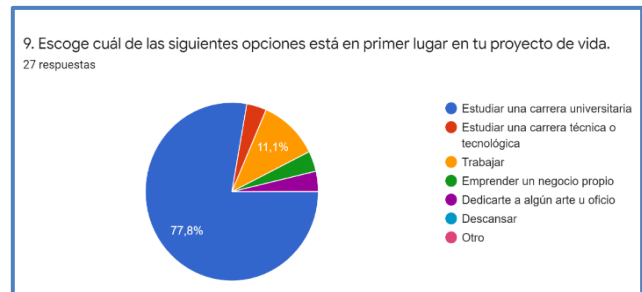


Gráfico 6. El 77,8% de los 27 participantes dice que la primera opción de su proyecto de vida es estudiar una carrera universitaria, el 11,1 % tiene como opción trabajar, 3,7% estudiar una carrera técnica o tecnológica, 3,7% emprender un negocio propio, 3,7% dedicarse a algún arte u oficio.

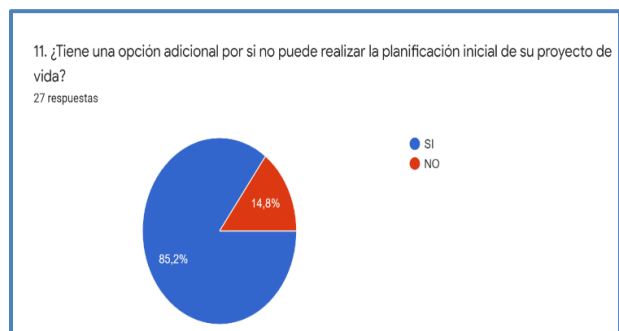


Gráfico 7. Ante la pregunta de la profesión u ocupación que les gustaría seguir después de graduarse de bachiller, 5 jóvenes de 27 respondieron que les gustaría estudiar psicología, 4 medicina, 3 sistemas, 2 producción audiovisual, 2 diseño gráfico, 2 quieren tener un negocio propio, 2 más no lo han decidido. Los 9 restantes piensan estudiar docencia, idiomas, diseño industrial, dirección de cine, arquitectura,



Gráfico 9. El 100% de los participantes dice que lo que influye en la elección de su proyecto de vida es lo que les gusta.



Gráfico 11. El 44% de los estudiantes encuestados, dice haber recibido asesoría de orientación vocacional y profesional, mientras un 33,3 dice solo una vez, el 22,3% dice que de 2 a 4 veces.

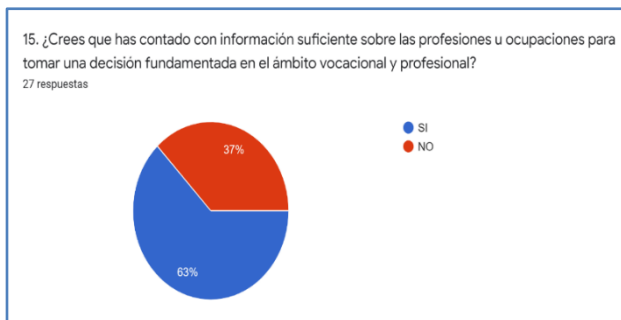


Gráfico 8. El 85,2% de los 27 estudiantes dice tener otra opción diferente a su planificación, mientras un grupo más reducido del 14,8% dice que no.



Gráfico 10. Los participantes dicen que los que más influyen en la elección profesional u ocupación son en su mayoría, los padres, los familiares, los docentes, los amigos y los orientadores 37%, un 22% dice que solo padres y familiares, otro 30% dice que nadie, un 7% dice que los

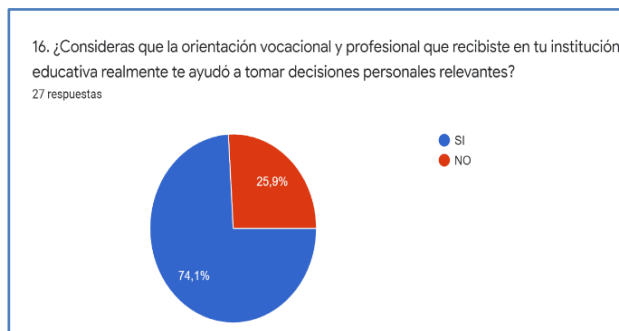


Gráfico 12. El 74,1% de los estudiantes participantes, piensan que la orientación vocacional y profesional recibida en su institución le ayudo a la toma de decisiones, mientras el 25,9% dice que no le ayudo.



Gráfico 13. El 63% de los estudiantes encuestados dice haber contado con información suficientes para tomar decisiones fundamentadas en su vocación o profesión, mientras el 37% dijo que no.

Gráfico 14. El 81,5% de los estudiantes participantes dice haber realizado actividades adicionales como pruebas vocacionales o de aptitudes, el 18,5 % dijo que no.

Resultados Cualitativos

Teniendo en cuenta las respuestas del grupo focal podemos decir que la mitad de los estudiantes investigados consideran que la orientación vocacional recibida en su institución educativa no influye en sus decisiones, todos están de acuerdo que sus gustos priman, pero reconocen que les ha dado herramientas para tomar buenas decisiones. Los resultados muestran que existe una relación directa entre la exploración vocacional y el proyecto de vida, por tanto, pudimos analizar que la orientación vocacional y profesional, si es de mucha importancia en el proyecto de vida de los estudiantes, porque los lleva a reflexionar sobre su existencia y lo que quieren en su presente y futuro.

Otra reflexión tiene que ver con la forma en cómo se manejan los programas de Orientación Vocacional y profesional en las instituciones educativas, referente a nuestros hallazgos, se observa inconformidad de los estudiantes con los tiempos, temas y estrategias que se están usando dentro de este proceso, enfatizando en que para su desarrollo solo se dedique una hora semanal a este proceso y que se haga en el último año de la educación secundaria, evidenciando la necesidad que tiene para ellos que este sea un proceso sucesivo durante su crecimiento escolar y personal.

Los estudiantes muestran interés en que se exploren nuevas profesiones y que las experiencias prácticas como salidas de campo y contacto con profesionales de las carreras de su interés, se les de relevancia. Al igual que requieren la aplicación de prueba vocacionales; también solicitan la atención individualizada por parte del docente o del orientador encargado, lo cual es entendible en la medida que sienten que hay muchos aspectos personales que explorar, que se desarrollarían de manera más fácil en un espacio de mayor confidencialidad y empatía.

Discusión

Rodriguez et al.(2020) en su investigación Factores que influyen en la elección

vocacional profesional de los estudiantes de último grado escolar secundario, indagaron sobre los aspectos claves en un proceso de orientación profesional y vocacional aplicado a los estudiantes de los cursos 10 y 11° encontrando que la aplicación de talleres, encuestas, evaluaciones y otras herramientas en un proceso de orientación profesional/vocacional, son claves para guiar a los estudiantes a conocer sus habilidades innatas, aquellas que ejecuten con agrado e interés en determinado campo y que pueden complementar escogiendo una carrera acorde a sus destrezas, ellos al recibir una buena asesoría con información útil, se estimularan para investigar las diferentes ofertas educativas profesionales y se motivaran a tomar decisiones correctas para su futuro, lo anterior concuerda con los resultados arrojados en nuestra investigación ya que para los estudiantes son importantes las diferentes estrategias dadas por el colegio en cuanto a la orientación vocacional tales como test de aptitudes, elaboración de proyecto de vida, charlas sobre diversas carreras, ya que estos les permiten conocer sus aptitudes, gustos, motivaciones para la toma de decisiones. También indica la investigación en concordancia al estudio que 77% de los estudiantes tiene como primera opción en su proyecto de vida estudiar una carrera universitaria, 3.7% una carrera técnica o tecnológica versus el 7.4% emprender o dedicarse a un oficio, esto dado a la orientación recibida, los resultados también concuerdan con Rodríguez et al.(2020) pues estos nos indican en un alto porcentaje 74.1% que la orientación vocacional y profesional dada en la institución educativa influyo en la toma decisiones relevantes para su futuro en su proyecto de vida.

Betancourth (2016) en su investigación, Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana, plantea que en los diferentes colegios y universidades de Colombia no hay instrumentos necesarios para ejecutar programas de orientación profesional, de igual manera tampoco se cuenta con personal idóneo para su desarrollo, también considera que los jóvenes no toman con suficiente seriedad la elección de una carrera lo que lleva a insatisfacciones personales, lo anterior concuerda con nuestro estudio ya que los resultados indican que los estudiantes a pesar de recibir orientación vocacional y profesional consideran que hacen falta instrumentos y otras herramientas necesarias para lograr una adecuada orientación, y que en algunos casos los estudiantes no aprovechan la orientación impartida en el colegio.

Ormanza (2019) desarrolla una investigación descriptiva sobre el concepto de orientación a nivel historico en el Ecuador y la implicación en el desarrollo de proyectos de vida basados en

los derechos y libertades individuales. Muestra como en este proceso histórico se ha llegado a una sociedad postmoderna en donde valores y creencias son fluctuantes, nada es duradero, considerando que la orientación educativa está llamada a brindar certeza a los jóvenes a través de la construcción de proyectos de vida dotados de herramientas y técnicas de autoconocimiento para el desarrollo integral del ser y que a la vez ayuden al afrontamiento de las situaciones de riesgo dadas por el momento histórico en el que se desarrollan, convirtiéndose en agentes de cambio de su realidad, lo anterior concuerda con los resultados de nuestro estudio ya que en su mayoría el grupo de estudiantes considera importante la orientación vocacional y profesional porque esta les permite conocer sus intereses y plantearse de una manera consciente su proyecto de vida, también es importante anotar que los estudiantes en un 85.2% indican que tienen una opción adicional si no se puede llevar a cabo el la planificación inicial, lo cual nos indica que tienen una manera positiva de enfrentar una situación de riesgo o de dificultad para avanzar en su proyecto de vida.

Betancourth y Cerón (2017) hicieron una investigación cualitativa con enfoque crítico-social, en donde se relacionan con el estudio desde la investigación-acción, este consistió en mejorar las capacidades de los adolescentes para que abordaran de manera creativa y reflexiva, las situaciones tendientes a la creación de su proyecto de vida profesional, a través de encuentros y talleres en los cuales se identificaron las profesiones a nivel social que afectan a los adolescentes en la elección de una carrera y las dudas e inquietudes que estos presentaban; con la aplicación del modelo DPC los estudiantes que participaron desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, lo que les permitió afrontar de manera asertiva el reto de construir sus proyectos de vida, superado los temores e imposiciones sociales. Este se relaciona con nuestro estudio dado que en su mayoría 63% de los estudiantes indican que la información y asesoría recibida en su colegio en cuanto a la información sobre las profesiones ha influido en la toma de una decisión que ha sido fundamentada en el ámbito vocacional y profesional porque pueden reconocer sus intereses y así plantear las metas para su futuro y realizar su proyecto de vida, así como en un 100% los estudiantes indicaron que influye en su proyecto de vida lo que les gusta superando así las imposiciones sociales lo cual hace que la toma de decisiones tenga un gran componente motivacional.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo planteado Identificamos que la orientación vocacional y profesional no ha influido en el proyecto de vida de todos los estudiantes del grado 11 del colegio la Nueva Estancia Ltda. de la ciudad de Bogotá.

En los hallazgos, pudimos conocer que los estudiantes participantes tienen claro que un proyecto de vida son los objetivos y metas a corto, mediano o largo plazo, de lo que desean hacer en un futuro y que lo que importa no es cuando lo logren si no lograrlo, la mayoría piensa seguir una carrera superior, por la que más se inclinaron fue medicina, sistemas, psicología, diseño gráfico o fotografía, algunos también planean tener su propio negocio.

Concluimos también que la orientación vocacional y profesional ha sido importante que los ha hecho reflexionar, explorar otras opciones y visionarse en un futuro, con expectativas a seguir una carrera profesional, así mismo les ha dado herramientas para poder elegir lo que a ellos les gusta, por eso, aunque sus padres, amigos, familiares traten de influir, seguirán sus deseos, esto es importante porque logra que a través de su elección los estudiantes consigan satisfacción personal, lo que permite que sigan su proyecto de vida hasta el final sin tener que abandonar las metas o planes que se hayan propuesto, o que deserten de las instituciones superiores.

Se indago con los participantes las estrategias que ellos consideran se deben tener en cuenta en un programa de orientación vocacional y los hallazgos muestran inconformidad con el tiempo que se dedica a estos programas, la forma en que se desarrollan, tanto así que sugieren que estos no se hagan solo en el último año escolar, si no desde el inicio del nivel secundario, para que sea un proceso sucesivo durante su crecimiento escolar y personal, de tal manera que sean más claro los fundamentos teóricos del proceso de orientación vocacional. Además los estudiantes participantes señalaron aspectos que consideran necesarios como son el recibir atención individualizada por parte del docente o del orientador encargado, lo cual es entendible en la medida que sienten que hay muchos aspectos personales que explorar, que se desarrollarían de manera más fácil en un espacio de mayor confidencialidad y empatía, más información acerca de las carreras existentes, los campos de acción, la demanda laboral, etc., conocer los escenarios de las distintas universidades, poder interactuar con los estudiantes o docentes de las mismas.

Nosotros concluimos, que sería de ayuda para su motivación o su identificación, por otro

lado, los programas de orientación vocacional y profesional cuentan con pruebas psicológicas y de aptitudes que son importantes para guiar al estudiante a hacer un buen proceso de elección, es necesario que se usen en las instituciones educativas y así mismo ellos lo solicitan por medio de sus recomendaciones para tener en cuenta.

Limitaciones

Como limitantes tuvimos retrasos con lo establecido en el cronograma de actividades, las fechas fueron modificadas ya que la Directora de la institución nos atendió fuera de la fecha pactada, este motivo retraso el encuentro con los adolescentes del grado 11, el espacio de la docente de ética y valores a quien se le asignó el acompañamiento para la firma de los consentimientos informados, otro limitante es que la institución no contaba con muchos computadores y como el año escolar estaba finalizando, se optó por enviarles el enlace de las encuestas y que respondieran desde sus casas.

Recomendaciones

Para favorecer a otros investigadores en la recolección de información se sugiere plantear cronogramas con fechas anticipadas de esa manera no tendrán contratiempo. A las instituciones educativas teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes investigados sugerimos tener en cuenta los aspectos que ellos consideran se deben cambiar en el programa de orientación vocacional y las propuestas que hicieron para su mejora, consideran que los colegios deben enfocarlos en el proyecto de vida, que se designen más horas durante todo el nivel secundario, que el acompañamiento sea personalizado, con más interacción con los adolescentes, para conocer a fondo sus inquietudes, crear nuevas estrategias que le permitan abrir su visión a las carreras existentes y conocer el entorno universitario.

Referencias

Asociación Colombiana de universidades. (2018). En Colombia el 47% de los alumnos deserta de la universidad. *El Heraldo*. Obtenido de <https://ascun.org.co/noticias/detalle/en-colombia-el-47-de-los-alumnos-deserta-de-la-universidad>

Betancourth , L. (Abril de 2016). Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana. Bogotá, Colombia. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14245/BetancourthS%C3%A1nchezLinaJhulieth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betancourth y Cerón, S. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, 21-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>

Bisquera y Hernández, R. (2017). Psicología Positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del psicólogo*, 58-69. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA Septima Edición. *Pontificia Universidad Javeriana*. Obtenido de file:///C:/Users/eroro/OneDrive/Esritorio/NORMAS%20APA/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. *Función Pública Gobierno de Colombia*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Díaz, A. (2018). El concepto de profesión su presencia en los textos legales de México, y una propuesta de definición. *Revista Alegatos*. Obtenido de <http://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/article/view/190>

Fernández, M. (2017). Adolescencia, desorientación subjetiva y elección vocacional. *Orientación y Sociedad*, 105-122. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/162125723.pdf>

Hernández, Fernandez Y Baptista, R. (2010). *Metodología de la Investigación, quinta edición*. Mc Graw Hill. Obtenido de file:///C:/Users/eroro/OneDrive/Esritorio/PRACTICA%20II/metodologia_de_la_investigacion_5ta_edicion_-_sampleri-2.pdf

López Fernández, Sánchez Herrera, M. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Redalyc*, 1(1), 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553002/349855553002.pdf>

Meléndez Ruiz, R. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive. Revista de Educación*, 14(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006

Mendoza y Machado, I. y. (2013). Tendencias de la elaboración de proyectos personales de vida para la orientación vocacional en el Ecuador. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/eroro/OneDrive/Esritorio/Dialnet-TendenciasDeLaElaboracionDeProyectosPersonalesDeVi-6087589.pdf>

- Mendoza, Machado y Montes, I. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques. *Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación*, 67-84. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/266/226>
- Ministerio de Educación . (2020). Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-401634.html?_noredirect=1
- Ministerio de educación. (2016). Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES. *Estadísticas de Deserción*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio De Educación Nacional. (2015). *Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf
- Ministerio de salud. (2003). Resolución 8430 del 2003. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Naciones unidas ONU. (s.f.). Juventud. Obtenido de <https://www.un.org/es/global-issues/youth>
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional, entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces y silencios: Revista latinoamericana en Educación*, 135-149. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.08>
- OEB Orientadores educadores de Boyaca. (2020). Forjando mi Futuro Cartilla de Orientación Vocacional. Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>
- Oliveros y González B, O. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33(2). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007
- Ormanza, P. (2019). Educación: orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Ciencia UNEMI*, 87-102. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/808>

- Pallarés, M. (2014). Medios de comunicación: ¿espacio para el ocio o agentes de socialización en la adolescencia? *Revista Interuniversitaria, Psicología social*(23), 231-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135029519011.pdf>
- Papeles de inteligencia. (s.f.). *Cómo hacer una encuesta totalmente gratis utilizando Google Drive*. Obtenido de <https://papelesdeinteligencia.com/>.
- Rodriguez, Galindo, Mateus y Ureña, C. (2020). Factores que influyen en la elección vocacional/profesional de los estudiantes de bachillerato. *Proyecto de practica, estudiantes de psicología del Politecnico Grancolombiano*. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2662/ENTREGA%20FINAL%20opcion%20de%20grado%20%283%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sanchez Y Hakim, J. (2014). ¿Qué significa ser joven? Reflexión teórica desde dos ejemplos etnográficos. *Quaderns-e de l'Institut Català d'Antropologia*, 2(19). Obtenido de <https://raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/292819>
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. New York, NY, USA: Free Press.
- Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior. SPADIES . (2020). Estadísticas de Deserción. *Ministerio de Educación* . Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?_noredirect=1
- Suárez-Barros, A. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 5(37), 506. Obtenido de https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf
- Tintaya Condori, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*(15). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- Úcar, X. (2019). Pedagogía de la elección: de la pedagogía social a las pedagogías de la sociocultura. UFPB. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/336552205_Pedagogia_de_la_eleccion_de_la_pedagogia_social_a_las_pedagogias_de_la_sociocultura
- UNESCO. (1977 actualizado en 2021). Tesauro de la UNESCO. Obtenido de <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Universidas de Santander. (2020). *Cifras de la deserción UDES*. Oficina de Planeación y Calidad Institucional. Obtenido de https://udes.edu.co/images/micrositios/calidad/boletines/boletin_estadistico-9-2020.pdf

Anexos 1. Cuestionario #1

<https://forms.gle/BNE3incxNaiWLHHw5>

Anexo 2. Cuestionario #2

<https://forms.gle/CJ8KerwYwPSA7SZV9>

Anexo 3. Formato de validación de expertos

NOTA: (Enviamos un archivo adjunto al trabajo para revisar)

Anexo 4. Carta presentación de la institución del proyecto

Bogotá, Colombia, 9 de noviembre de 2021

Respetado director(a)

Colegio La Nueva Estancia LTDA.

Asunto: Presentación de estudiantes programa de psicología

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente queremos como institución de educación superior, que propende por la generación de conocimiento científico desde la proyección social, presentar a nuestros/as estudiantes, quienes viene adelantando en su práctica profesional un Proyecto de Investigación titulado IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11, cuyo objetivo principal es Identificar cómo influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11. Así mismo nos interesa conocer el proyecto de vida de los jóvenes, determinar la importancia de la orientación vocacional y profesional que reciben e indagar qué aspectos y estrategias creen los estudiantes se deberían tener en cuenta en un programa de orientación vocacional y profesional.

Dicho proyecto, está enmarcado bajo los principios éticos y profesionales propios de los profesionales de la salud en formación. El proyecto no incluye intervención de ningún tipo, pero si la interacción con la población, para recopilar información propia de un proceso de indagación, para ello solicitamos un espacio de encuentro con los estudiantes.

Es importante resaltar que el equipo de estudiantes cuenta con la supervisión y apoyo académico del docente Cristian Ivan Giraldo Leon, psicólogo, magister en Neurociencias a quien podrán contactar para verificar cualquier información al correo: cgiraldo@poligran.edu.co.

Las integrantes del trabajo de investigación formativa se relacionan a continuación con su respectivo ID estudiantil y teléfono de contacto.

Cargo	Nombres y Apellidos	ID Estudiantil	Correo	Teléfono
Estudiante	Francy Patricia Arcila León	100169955	frarcila1@poligran.edu.co	3045385856
Estudiante	Elvy Rosa Olmos de la Hoz	100200332	elolmosd@poligran.edu.co	+1 7033362586
Estudiante	María Camila Rojas Ulloa	100204337	mcrojasr2@poligran.edu.co	3229086629
Estudiante	María Mercedes Solano Granados	100071507	mmsolano@poligran.edu.co	3164016967

Agradecemos como institución el apoyo brindado a nuestros estudiantes.

Fraternalmente,
 Politécnico Grancolombiano
 Institución universitaria

Firma
 Recibido,

Fecha:

(Anexo 5). Formato consentimiento informado

NOTA: (Enviamos un archivo adjunto al trabajo para revisar)

Consentimiento Informado
Práctica II – Investigativa Educativa – Clínica

Nombres de las practicantes:

Francy Patricia Arcila León, ID estudiantil No. 100169955

Elvy Rosa Olmos de la Hoz, ID estudiantil No. 100200332

María Camila Rojas Ulloa, ID estudiantil No. 100204337

María Mercedes Solano Granados, ID estudiantil No. 100071507

Consideraciones antes de firmar el consentimiento:

Dentro de las normas deontológicas y bioéticas para el ejercicio de la profesión de psicología estipuladas en Colombia en la ley 1090 de 2006, se encuentra el cumplimiento del artículo 25, el cual estipula que cuando se trata de menores de edad que no pueden dar su consentimiento informado, la información se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma.

La información busca comunicar oportunamente al padre o tutor las actividades y/o acciones que se realizarán durante la intervención de la Práctica II – Investigativa Educativa - Clínica, solicitando su consentimiento anticipadamente para el desarrollo del proyecto denominado *Importancia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de grado 11*, cuyo objetivo es: Identificar cómo influye la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes del grado 11.

Por tanto, con el presente documento escrito, se busca informar a usted, acerca del proceso investigativo del que usted acompañará, por lo cual solicitamos diligenciar de su puño y letra los espacios en blanco.

Logro reconocer el ejercicio autónomo que me permite ser parte del proyecto de investigación, actuando consecuentemente de forma libre y voluntaria; de igual manera puedo decidir cuándo retirarme u oponerme al ejercicio académico que se lleva a cabo por parte del grupo de estudiantes practicantes, sin necesidad de justificación alguna y sin inconvenientes personales y/o legales que vinculen mi nombre.

Comprendo y acepto que durante el proceso de investigación pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión de la investigación original o la realización de otro elemento investigativo no mencionado anteriormente.

Doy mi consentimiento a los estudiantes practicantes del programa de Psicología de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano para que realicen los procedimientos adicionales que juzguen necesarios.

Yo _____, con C.C o TI, No. _____ de _____; al firmar este formulario reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria. Entiendo que las entrevistas, talleres, ejercicios, entre otros, pueden ser grabados en video o en audio o registrados fotográficamente. Acepto que se haga uso de citas textuales de forma anónima. Si el participante es menor de edad, como padre, madre o representante legal, autorizo la participación de mi hijo, hija o representado. Todos los espacios en blanco o frases por completar han sido llenados y todos los puntos en los que no estoy de acuerdo han sido marcados antes de firmar este consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Nombre del padre, madre o representante: _____

Documento de identificación: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Cualquier inquietud comuníquese con las estudiantes.

María Camila Rojas Ulloa

Correo: mcrojasr2@poligran.edu.co Telefono: 3229086629

Francy Patricia Arcila León

Correo: frarcila1@poligran.edu.co Telefono: 3045385856

Elvy Rosa Olmos de la Hoz

Correo: elolmosd@poligran.edu.co Telefono: +1 7033362586

María Mercedes Solano Granados

Correo: mmsolano@poligran.edu.co Telefono: 3164016967

**FICHA REPORTE PRODUCTO MULTIMEDIA PRÁCTICAS
SUSTENTACIÓN**

Autores	<p>Nombres y apellidos estudiantes:</p> <p>Arcila León Francy Patricia Olmos De La Hoz Elvy Rosa Rojas Ulloa María Camila Solano Granada María Mercedes</p> <p>Asesor: MSc.Cristian Ivan Giraldo Leon</p>
Objetivo del proyecto	<p>IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 11 GRADO DEL COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA DE BOGOTA</p>
Título del material	<p>Impacto de la Promoción y Prevención en Salud Mental en el Manejo Emocional de los Adolescentes</p>
Objetivo del material	<p>Sustentar el proyecto investigativo “Impacto de la Promoción y Prevención en Salud Mental en el Manejo Emocional de los Adolescentes del Barrio San Fernando Nuevo en Cali</p>
Tipo de producto (podcast, video)	<p>Video</p>
Enlace producto multimedia	<p>Arcila León Francy Patricia, ID:100169955. Olmos De La Hoz Elvy Rosa, ID:100200332. Rojas Ulloa María Camila, ID:100204337 Solano Granada María Mercedes, ID:100071507</p>